

2026 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

参赛组别	☐ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☒ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☒ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	理解当代中国：英语读写
教学对象	非英语专业本科一年级学生
教学时长	32 学时
教材名称	《理解当代中国：大学英语综合教程》
参赛单元	第 2 册 第 4 单元

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标） 1.1 院校特色 我校是我国最早兴办、享誉海内外的著名高等学府，是教育部直属重点大学，首批进入国家“211”和“985”工程建设学校，2017 年入选国家一流大学建设名单 A 类建设高校，2022 年入选国家第二轮“双一流”建设高校。学校是涵盖理、工、医、经、管、文、法、哲、艺、教育、交叉等 11 个学科门类的综合性研究型大学。学校以社会主义核心价值观为引领，深入实施文化强校战略，坚持人文与科学并重，建立思政引领、品行养成、知识传授、能力培养、思维创新“五位一体”育人模式，建立“通识教育+宽口径专业教育”人才培养模式。学校以“扎根西部、服务国家、世界一流”为办学定位，服务强国建设、民族复兴伟业，培养具有全球视野的拔尖创新人才。 我校大学英语课程设置遵循因材施教的方针，强调培养学生英语应用能力与沟通能力，实行个性化课程设置，包括综合英语类、学术英语类、专门用途英语类、文化拓展类、语言技能专项类等课程，形成“具有本校特色、动态开放”的大学英语课程体系。

1.2 教学对象

本课程教学对象为我校非英语专业一、二年级本科生，生源覆盖航天、医学、核工程、计算机等“四新建设”重点学科。学生理工科背景突出，具备较强的逻辑思维与专业认知基础，英语水平处于中国英语能力等级量表 4-5 级。学情同时呈现出三个显著反差：一是阅读输入丰富与口语产出匮乏的反差；二是专业视野开阔与跨文化交际视野局限的反差；三是科技报国使命感强烈与中国对外叙事能力薄弱的反差。上述学情为本课程实施“数智赋能、沟通中外”的教学理念提供了明确的着力点。为精准匹配上述学情特征并落实因材施教，我校构建了“分层级、分类别”的大学英语课程体系。通过入学水平测试，将学生科学划分为初、中、高三个层次，并对应设置一星至三星不同难度的课程类别。本课程是面向高阶层次学生开设的三星核心课程，安排在一年级第二学期和二年级第一学期修读。本课程具体的学生特点和学情分析见如下交叉矩阵图。



1.3 课程简介

本课程共 32 学时，以“理解中国—探索世界—传播世界”为教学主线，围绕中国式现代化道路、脱贫攻坚、改革开放等时代主题，融英语读写技能训练与思政内涵理解于一体，依托真实跨文化任务，提升学生国际叙事能力，助力中国话语体系建构。课程紧扣“学习中心、产出导向”原则，构建“理论内化—思辨进阶—跨文化传播”的循环教学路径。依托课文与延展语篇，引导学生理解中国理论与实践逻辑，强化问题导向与理论思维。课程还创新化地设置“全球视野下的中国”模块，驱动学生运用多元视角阐释中国方案，实现跨文化思辨与中国叙事能力的协同发展。教学活动秉持“读写互促、显隐融合”理念，通过自主探究与协作任务，同步提升学生学术语言运用能力与创新研究素养。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）

教学目标		育人目标	国际传播能力培养
语言目标	- 能够流畅阅读并基本理解有关中国法治建设的英文文本，把握文章主旨、逻辑结构和跨文化比较视角； - 能够撰写结构清晰、论证有力的英语段落，说明中国法治建设发展历程及其对普通民众生活的影响；	★ 增强学生对中国特色社会主义法治道路的深刻理解、认同与自信； ★ 使学生认识到学法、懂法、守法、用法是每个公民的责任与权利； ★ 引导学生关注中国特色社会主义法治建设中对中华优秀传统文化的继承与时代创新； ★ 引导学生理性看待不同法律体系的历史逻辑，树立开放包容、自信平和的国民心态。	◆ 培养学生用事实、逻辑和比较视角对中国法治建设进行澄清与阐述的跨文化沟通技巧； ◆ 锻炼学生围绕中国法治进步生动案例巧妙运用国际受众可理解、可共情的叙事方式； ◆ 引导学生养成根据预设目标受众有针对性地选择内容、组织语言、设计提问的传播意识。
	- 了解中国特色社会主义法治建设的典型实践与主要成就，如基层立法联系点的运行机制、巡回法庭、在线诉讼服务等司法便民创新； - 理解中外法治实践形式异同，认识不同法律文化背景下公民角色与法治价值的共性与差异；		

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括线下、线上具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本单元如何基于U校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

3.1 主要内容和课时分配

本单元以“法治中国与国际互鉴”为核心，遵循“理解中国—探索世界—传播世界”的进阶路径，共设3大模块，总时长6学时（每学时50分钟）。

第一讲：感知·中国法治（2学时）——输入与内化

理解中国（Understanding China）：依托教材文本“Law on our doorstep”及配套视频素材，聚焦基

层立法联系点与《民法典》相关内容。具体学习基层立法联系点如何汇集民意、《民法典》中与民生直接相关的部分条款。教学活动中，利用 AI 工具生成中国特色社会主义法治建设数据可视化的词云图像，帮助学生直观理解数据背后的制度特点；通过语篇解构练习，引导学生划分文本结构、提炼段落主旨，梳理中国法治建设的人民性和实践性要素。课堂练习包括填写立法联系点案例信息大纲等。

第二讲：思辨·全球视野（2 学时）——比较与融通

探索世界（Exploring the world）：泛读教材文本“Behind the scenes of justice”，了解英国陪审团制度下的公民司法参与经历。教学中开展“中英司法参与”对比研讨，学生以小组为单位完成对比分析表，从选拔方式、参与范围、决策权力三个维度进行比较。使用在线协作平台进行小组讨论记录与对比结果共享。研讨后，引导学生基于对比结论撰写一份中英司法制度对比要点清单，在厘清中西制度差异的基础上，尝试用简洁的英文表述不同制度的特点。

第三讲：传播·成果产出（2 学时）——转化与创新

沟通世界（Communicating with the world）：引导学生团队完成“中国法治微叙事”项目。项目以小组为单位，聚焦一个中国法治建设案例，制作时长 3 分钟以内的双语宣传视频或 4 页以内的双语宣传手册。教学流程中，先组织模拟国际访谈练习：每组选定一名发言人回答预设的涉外提问，课堂现场录音并回放点评。随后各组开展宣传产品制作，成果需包含至少一处中外司法制度对比内容和 200 字左右的英文叙事段落。课程结束时提交成品并做简要展示，形成“理解—探索—传播”的教学闭环。

3.2 教学设计理念与思路

遵循“理解中国—探索世界—传播世界”主线，构建螺旋上升学习路径

理念阐释：以认知建构主义与跨文化交际能力模型为理论基础，强调学习不是线性累积，而是螺旋式上升的过程。学生首先通过“理解中国”建立对本国法治实践的系统认知；继而“探索世界”拓展国际比较视野，在中外差异中提炼共性价值；最后“传播世界”完成话语转化与跨文化输出。三个阶段依次推进，由文本理解过渡到对比辨析，最终落脚于创新实践，引导学生完成从知识输入到能力产出的实质性跨越。

设计思路：第一阶段聚焦虹桥立法联系点、民法典、巡回法庭等真实案例，采用“文本精读+视频观看+小组讨论”方式，引导学生梳理中国法治的人民立场与制度创新。第二阶段引入英国陪审团制度文本，开展“异同比较表”活动，要求学生从参与主体、参与环节、制度目标三个维度对比中英实践，并讨论为何不同法律文化会出现相似的公民参与追求。第三阶段以“制作英文法治宣传材料”为最终产出，学生需要将前两阶段获得的知识与比较视角转化为面向国际受众的叙事。教师通过分层设问推进课堂：导入环节抛出悬念激发兴趣，新授环节关联学生专业背景引发共鸣，总结环节借助逻辑推演

深化理解。同时，每阶段穿插“微反思”任务，引导学生实时记录思维轨迹，实现认知的持续深化。

秉持“学习中心、产出导向”，依托真实任务驱动深度学习发生

理念阐释：本单元以文秋芳提出的“产出导向法”（Production-Oriented Approach, POA）为理论依据。该体系以“输出驱动假设”为逻辑起点，将具有交际真实性的产出任务置于教学开端，促使学生在任务压力下开展选择性学习；以“输入促成假设”为支撑，对阅读、视听等输入材料进行精准筛选与加工，使其直接服务于产出目标，而非泛泛输入。教学流程上，驱动、促成、评价三个环节循环推进：驱动环节呈现真实交际场景，促成环节通过教师搭建的支架分步推进内容、语言与结构，评价环节则以即时评价与延时评价相结合的方式诊断成效、反哺教学。由此扭转输入与输出脱节的局面，落实“学用一体”理念。

设计思路：课前驱动发布单元预告短视频，展示一个国际友人提问：“中国的法治建设到底给普通人带来了什么改变？”。激发学生的认知缺口和表达欲望，明确学习目标。课中促成将最终产出任务拆解为三个子任务：运用阅读文本中的案例和词汇撰写“法治亮点”段落、设计好奇心驱动类、共鸣类、引导类等三类采访问题、完成宣传材料初稿。每个子任务对应相应的输入材料，教师提供句式模板和语篇结构范例。课后及课中评价采用“师生合作评价”（TSCA）。学生先在小组内互评，依据评价量表打分；教师抽取典型样本进行全班讲评；学生修改后提交最终产出。整个流程形成“产出—反馈—再生产”的深度学习循环。

精准设计分层差异化任务，创设多元协作学习契机

理念阐释：依据维果茨基（Lev Vygotsky）的“最近发展区”（Zone of Proximal Development, ZPD）理论与罗尔·汤姆林森（Carol Ann Tomlinson）的差异化教学原则（Differentiated Instruction, DI），承认高阶学生内部在英语水平、专业背景、认知风格及兴趣动机上存在显著差异。通过设置不同难度层级的任务选项，以及异质分组下的协作学习活动，确保每位学生都能在适度的挑战中成长，同时发挥各自优势为所在小组贡献价值。

设计思路：学情诊断利用课前活动了解学生法治知识积累、跨文化兴趣，据此将学生分组，以备在不同任务中动态组合。任务设计为每个核心教学活动提供三个难度选择，学生自选难度完成，教师鼓励选择稍高难度的任务。多元协作采用拼图法（即每组学生只精读一部分，然后跨组交流拼成完整图景）和角色扮演（在任务中设置不同角色，异质学生分别承担各自职责，确保全员参与）。差异化评价额外设置“个人进步”与“协作贡献”项，学生需提交“我帮助同伴解决了什么问题”的简短记录，鼓励在差异化中实现共赢。

3.3 教学过程

第一讲 Understanding China （第 1、2 课时，共计 100 分钟）			
教学环节	教学活动	资源平台	思政要素
Lead-in 12 min	1.法治快问快答：教师在 U 校园教师端发布 4 道法律常识判断题，学生在电脑或手机端限时作答，即时显示正确率。 2.背景知识视频：播放视频 The keywords behind China’s rule of law 3.头脑风暴：每名学生在微助教贡献 3 个法治关键词，教师总结引出主题	• U 校园数字教材 • 外研社高教分社“教材支持资源” • 微助教平台	挖掘生活案例背后的法理逻辑，打破学生对法律“高冷疏离”的刻板印象，建立“法律即生活”的辩证认知；在语言学习中融入法治思维训练，引导学生在明辨是非中涵养契约精神，实现从“被动知法”到“主动守法、遇事找法”的素养跃升。
Quotation 8 min	1.引文讲解：教师总览式讲解教材中节选的习近平总书记关于全面依法治国的重要论述 2.报告溯源：教师带领学生查找引文出处，梳理中国特色社会主义法治建设的历史脉络	• U 校园数字教材 • 补充资源：《十九大报告》《学习时报》	学习习近平总书记关于“全面依法治国是国家治理的一场深刻革命”的重要论述，增强学生对法治中国战略的理解与认同。
Key Facts 10 min	1.数据解读：教师通过 U 校园概要式解读 4 个关键事实，阐释几组数字背后蕴藏的意涵 2.视频学习：教师给出视频内容相关问题，让学生带着问题观看视频 China By Numbers: Rule of law	• U 校园数字教材 • 补充资源：CGTN 视频、《全球安全报告》	引导学生透过中国法治建设的生动实践，深刻领悟中国特色社会主义法治道路的优越性；切实增强学生对国家治理体系与治理能力现代化的认同，筑牢制度自信与法治信仰的根基。
Scenario 20 min	1.法治成就概览：教师带领学生共同浏览法治中国建设取得的五个方面重大成就，分发半结构化小组活动材料，内容包括活动步骤和各小组成员具体任务 2.分组亮点搜集：学生分组检索某一类成就的代表性事件（至少 3 项）并整理成英文条目 3.AI 海报制作：各小组使用 AI 生图工具输入英文条目，生成海报雏形	• U 校园数字教材 • 课堂纸质材料 • 权威新闻资讯 • AI 生图工具	引导学生主动探究中国法治的创新实践，增强“以人民为中心”的价值认同；AI 创作激发创新意识与家国情怀的表达。

Previewing 5 min	1.问题引导：教师要求学生在 U 校园完成“法律理念与知识”的相关题目，并邀请 2 位同学分享观点 2.词汇游戏：教师在微助教发布 Word Puzzle 词汇游戏，学生限时完成，教师即时反馈	• U 校园数字教材 • 微助教平台	引导学生思考法律的本质，通过比较不同定义，帮助学生树立正确的法治观念；法律不仅是社会控制的工具，更是保障人民权利、实现社会正义的制度。
Viewing 10 min	1.视频学习：教师播放教材配套视频，内容包含少年模拟法庭、远程调解室、法官背负国徽巡回审判 2.正误判断：学生在 U 校园完成视频内容相关的 True/False 练习题 3.要点讲解：结合视频关键帧，解释法治核心概念，分析阐释人类文明对公平正义的追求	• U 校园数字教材	以苗寨“石头规约”到现代巡回法庭的历史演进为脉络，引导学生深刻感悟中华优秀传统文化在新时代的创造性转化与创新性发展。通过古今法治实践的鲜明对照，展现中国特色社会主义法治道路的文化底蕴与制度优势，切实增强学生的文化自信与法治认同。
Intercultural Communication Skill 15 min	1.知识讲解：教师讲解三类提问技巧，给出例句对比，教材配套视频留给学生课后自行在 U 校园观看，如有疑问可通过 AI 字言提问 2.问题设计：学生按照前述分组基于 AI 海报主题，为宣传海报设计 3 个不同类型的问题 3.互评讨论：各组交换问题，从激发国际学生兴趣、受众理解难度等方面进行互评，教师选取优秀示例分享	• U 校园数字教材	聚焦“讲述中国，沟通世界”的核心目标，培养学生的跨文化思辨能力，引导其掌握国际受众易于接受的叙事逻辑与话语体系，精准传递中国法治智慧；创新引入同伴互评机制，引导学生在多维反馈与反思中学会尊重差异、汲取同伴智慧，实现语言能力与综合素养的协同提升。
Global Reading 15 min	1.梳理课文结构：教师引导学生结构化浏览 Law on our doorstep 全文，划分篇章结构，完成教材中的主旨内容填空部分 2.抽查核心信息：教师就数字教材中课文相关问题邀请若干名学生发言分享看法	• U 校园数字教材 • 教材配套课件	领会中国法治建设中“人民参与立法—法律回应民生—司法便利人民”的内在脉络，深化对“良法善治”的理解。

Summary & Assignment 5 min	1.课堂小结: 教师总结本讲核心, 即法治是每个人可参与的日常实践 2.作业布置: 教师布置课后作业, 完成 U 校园词汇与理解练习, 预习 Exploring the world 部分, 提醒各小组完善 AI 海报, 并完成英文三句话写作	• U 校园数字教材	强化法治信仰, 明确课后延伸学习任务, 将课堂所学转化为持续的行动与实践。
第二讲 Understanding China + Exploring the World (第 3、4 课时, 共计 100 分钟)			
教学环节	教学活动	资源平台	思政要素
Warm-up 2 min	1.课后学习情况反馈: 教师通过 U 校园查看第一讲作业完成数据, 提醒未完成的学生补交 2. 快速回顾: 教师请两名学生用一句话概括对法治的理解	• U 校园数字教材	强化学习责任感, 肯定学生的主动探究成果, 营造积极向上的课堂氛围。
Pre-reading 8 min	1.背景知识补充: 教师介绍民法典制定和颁布历程, 讲述民法典颁布的意义 2.重点概念讲解: 讲解法典、人格权、高空抛物等关键概念, 并举例说明	• U 校园数字教材 补充资源	引导学生理解“良法善治”的深刻内涵, 认识民法典作为“社会生活百科全书”对人民权益的全面保障。
Intensive Reading I 15 min	1.段落精讲: 教师分析第 1-3 段词汇、句法、修辞特征, 聚焦虹桥立法联系点的运行机制与开放性 2.视频观看: 教师播放视频 Human Rights in China: Small grassroots contact station, large democratic platform, 提问学生民主法治的体现	• U 校园数字教材 • CGTN 视频	通过立法联系点实例, 深刻理解“人民当家作主”的社会主义民主本质, 增强制度自信。
Intensive Reading II 15 min	3.段落精讲: 教师分析第 4-6 段课文, 讲解《民法典》的编纂背景、时代特色及其与德国、法国民法典的比较 4. 视 频 观 看 : 教 师 播 放 视 频 Understanding China's Civil Code, 聚焦民法典解决的三个现实问题 5.段落精讲: 解读课文第 7 段结尾的比喻, 讨论法治对国家发展的引领作用	• U 校园数字教材 • China Daily 视频	认识民法典在回应数字时代挑战、保护公民权利方面的先进性, 增强对中国特色社会主义法律体系的自豪感。
Interactive Writing 15 min	1.衔接与连贯讲解: 讲解过渡词、主题复现、指代等英语写作衔接的常用手法, 分析课文中的衔接与连贯 2.续写练习: 学生分组合作, 选择在第 3 段或第 6 段后续写一个新段落, 完成后小组间交换阅读	• U 校园数字教材 • 教材配套课件 • 补充资源	培养严谨规范的语言表达习惯, 同时激发对未来法治中国的建设性思考。

Intercultural Communication Skill 10 min	1.分组信息检索：每组负责一个国家，快速检索该国民法典的颁布时间、核心特色 2.制作对照表：教师提前在微助教发布模板，每组将检索结果填入共享表格，汇总后形成中、德、法、日四国民法典异同对照，教师选取关键差异点点评	• 互联网检索工具 • 微助教平台	聚焦《民法典》的时代创新，将其转化为涵养学生法治信仰与制度自信的生动教材；依托基于事实的比较分析训练，引导学生在多元视角中客观认知中国法治成就，培养兼具家国情怀与全球视野的理性思辨能力。
Critical Thinking 10 min	1.古今比较：教师简要介绍“徒木立信”“法不阿贵”等传统法家思想片段以及“礼法结合”的儒家法律传统 2.小组讨论：古代法律思想中的哪些元素在今天仍发挥着作用？请每组派代表结合本单元内容举例说明	• U 校园数字教材 • 补充资源	引导学生辩证认识中华优秀传统文化法律文化的创造性转化与创新性发展，增强文化自信与法治自觉。
Exploring the world 10 min	1.人民陪审员制度：教师简要说明中国现行人民陪审员制度 2.英国陪审团制度：教师播放视频 Jury system: how does it work? What are the pros and cons? 提问学生英国陪审团制度最鲜明的特点	• U 校园数字教材 • 补充视频资源	理解不同法律传统下公民权利与义务的实现方式，培养尊重差异、理性包容的跨文化态度。
Summary & Assignment 5 min	1.课堂小结：教师回顾本讲重点，包括基层立法联系点、民法典时代意义、衔接与连贯技巧 2.作业布置：个人作业 U 校园完成课文理解与词汇练习并预习下一讲内容，各小组进一步完善民法典对比表格	• U 校园数字教材 • 微助教平台	强化课后延伸学习，将课堂的思辨与写作练习转化为持续的语言运用与法治意识培养。
第三讲 Exploring the world + Communicating with the world（第 5、6 课时，共计 100 分钟）			
教学环节	教学活动	资源平台	思政要素
Warm-up 5 min	1.知识回顾：教师提问学生上一讲有关英国审判制度的内容 2.词汇匹配练习：学生在 U 校园平台完成词汇匹配练习，限时完成，即时显示正确率	• U 校园数字教材	巩固司法核心词汇，为阅读和后续访谈任务奠定基础。

Fast Reading 10 min	1.段落主旨概述：让学生为课文 Behind the scenes of justice – my experience as a juror 每个自然段拟一个小标题，教师抽查展示 2.关键句标注：学生快速阅读，标注描述作者情感变化的句子	• U 校园数字教材 • 教材配套课件	从普通公民视角体会司法的严肃性与责任感，理解正义的守护需要每个人的参与。
Visual-aid Learning 10 min	1.视频观看：教师播放视频 Jury system: how does it work? What are the pros and cons? 要求学生记录两个优点和两个缺点。 2.观点分享：教师随机邀请 3 名学生分享自己记录的优缺点，教师总结并补充	• 补充视频资源 • 微助教平台	引导学生客观评价外国司法制度，既不盲目崇拜，也不简单否定，培养辩证思维。
Task-based Reading 15 min	1.陪审员选拔填空题：教师让学生独立完成数字教材中的填空练习，限时完成，即时显示正确率 2.陪审程序排序题：让学生独立完成数字教材中的排序练习，限时完成，即时显示正确率 3.陪审制度简答题：让学生以小组竞赛形式，回答教材中关于英国陪审团制度的简答题	• U 校园数字教材 • 教材配套课件	加深对程序正义的理解，认识到司法公正依赖于严谨的制度设计与公民责任。
Live Interview 25 min	1.分组讨论：教师为每组分配一个子主题，分发活动步骤和说明材料，每组 3 人分配角色，撰写访谈大纲 2.模拟访谈：各组采用“主持人提问—两位嘉宾回答”形式模拟访谈，教师巡视 3.访谈示范：教师邀请一组上台展示，其他组观看并给出反馈	• U 校园数字教材 • 微助教平台 • 补充材料	在角色扮演中践行跨文化沟通能力，能够用英语自信、得体地介绍中国法治实践。

Presentation Skill 25 min	1.任务介绍：教师讲解最终产出任务，面向国际学生制作 3-5 分钟英文宣传视频 China's Rule of Law: Better Laws, Better Life，在 U 校园平台展示优秀视频 2.要点讲解：教师讲解展示技巧，通过案例演示五步法 3.选题头脑风暴：小组讨论确定视频主题角度 4.大纲撰写：在教师提供的模板（含时间轴、画面描述、解说词草稿）上，各小组完成视频大纲初稿。教师巡回指导	• U 校园数字教材 • 教材配套课件 • 优秀案例视频	培养学生讲好中国法治故事的能力与责任感，增强国家形象塑造的主人翁意识。
Summary & Assignment 10 min	1.单元总结：教师带领学生回顾本单元三大模块，强化学习成果的仪式感与成就感 2.作业布置：学生个人完成 U 校园 Self-reflection 表格，评估自己在本单元各项能力上的达成度，各小组根据课上撰写的大纲，完成视频拍摄与剪辑，提交至 U 校园平台	• U 校园数字教材	鼓励学生在课后继续关注法治议题，将课堂所学延伸至真实的社会参与与国际传播实践中。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元构建“数智赋能、以评促学”的全链条评价体系，将评价深度嵌入教学全流程，实现形成性评价与终结性评价的有机融合。评价的根本旨归超越了传统的甄别与打分，转而聚焦于提供精准、客观、个性化的即时反馈。通过构建多维动态的评价闭环，引导学生进行深度反思与策略调适，切实赋能其用英语讲好中国法治故事的国际传播实战能力。具体理念涵盖：

过程导向：重视学生在课堂讨论、词汇游戏、AI 海报制作、续写练习、问题设计等每个学习环节的表现，而非仅看最终作品的成败

多元主体：采用教师评价、同伴互评、自我反思相结合的方式，培养学习自主性与合作能力

数智赋能：依托 U 校园、微助教等智慧教学平台以及 AI 生图、AI 写作辅助工具，实现数据驱动的精准评价与即时反馈

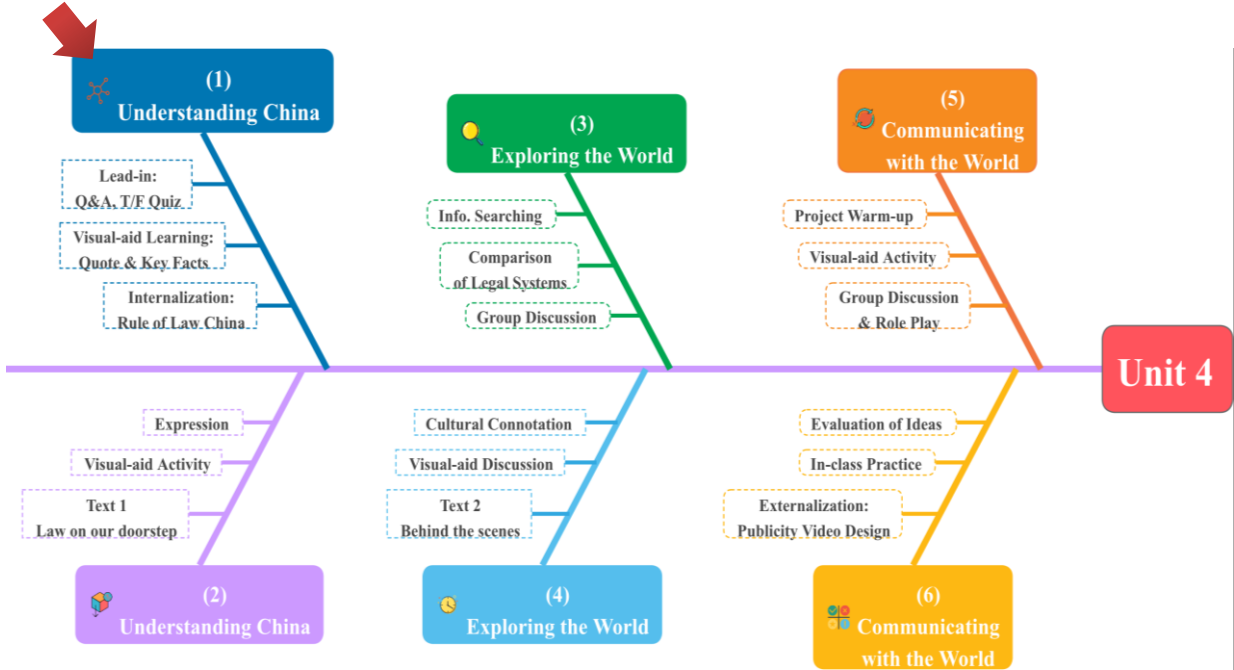
能力融合：评价内容涵盖语言能力、知识掌握、跨文化传播能力及思政素养，体现“语言+知识+育人”三位一体

具体方式及所运用的数智化工具如下：			
评价维度	评价方式	数智化工具	科学性说明
课堂参与度	微助教讨论、快问快答即时记录；教师根据系统生成的参与报表评分	微助教平台	自动记录每位学生的答题频次与正确率，生成可视化报表，避免主观印象偏差。
词汇与阅读理解	U 校园在线单元测验；系统自动批阅并生成错题分析报告	U 校园数字教材	即时评分+错题归因分析，学生可反复练习直至掌握，教师可针对共性错误课堂讲评。
AI 海报制作	小组提交 AI 生成的数字海报及英文关键词说明；教师依据量表评分，并将优秀作品展示	AI 生图工具 U 校园	AI 工具激发创意，同时要求英文标注检验语言输出质量；作品展示促进同伴学习。
续写段落	学生在 U 校园或微助教讨论区提交个人写作任务；教师使用“机器初评+教师复评”模式；U 校园内置写作批改先给出语言层面反馈，教师再针对内容逻辑与思政契合度点评	U 校园写作批改系统	机器批改快速纠正表层语言错误，解放教师精力聚焦高阶能力评价；学生可根据建议反复修改，实现“以评促写”。
民法典国家对比表	小组合作在线编辑共享表格；教师根据信息准确度、完整性及英文表达质量评分	微助教平台	多人协同编辑留痕，教师可追溯贡献度；同时表格结构化数据便于横向比较与课堂展示。
模拟访谈	小组课堂现场展示；同伴现场互评；教师结合课堂观察与视频回放给分	微助教平台 评分小程序	评分标准前置，同伴互评使用标准化量表，降低随意性；视频回放支持二次评估与档案留存。
法治宣传视频	小组在 U 校园提交 3-5 分钟英文视频；教师依据量表评分，同时邀请国际学生或外教作为“观众评审”提供主观反馈	U 校园	多维度量表提高评价科学性；国际观众反馈直接检验“国际传播能力”目标达成度。
自我反思	单元结束时学生在 U 校园填写电子反思日志	U 校园反思模块	强制结构化的反思促使学生元认知发展；教师可快速浏览所有反思，识别共性问题并调整后续教学。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

所选取的完整课时为“课时 1：Understanding China”，该部分位于 Unit 4 教学单元的最初阶段。



具体教学目标		与单元教学目标间的关系
语言目标	✧ 能够认读并理解与法治主题相关的核心词汇 ✧ 能够用英语简要陈述中国法治建设的关键数据 ✧ 能够运用简单英文短句描述中国法治成就	该活动承担单元语言目标的基础支撑功能。通过情境化激活法治主题核心术语与机构表达，为后续文本研读及“中国法治微叙事”视频脚本撰写提供精准语言储备。
知识目标	✧ 认识习近平总书记“全面依法治国是国家治理的一场深刻革命”重要论述的基本内涵 ✧ 初步了解中国在立法参与、法律普及、司法便民等方面的标志性成就	为学生搭建中国法治实践的整体框架，为深入研读立法联系点和《民法典》做好知识铺垫。
育人目标	✧ 唤起学生对法制建设的切身感知，增强法治意识 ✧ 增强对中国特色社会主义法治道路认同与自信	以“感性认知+情感激发”为主，初步建立学生对法治中国的认同感，后续课时将进一步深化为理性分析与思辨。
国际传播能力培养目标	✧ 能够围绕中国法治成就，用简洁英文提炼可供国际受众理解的关键信息 ✧ 能够用数字化手段辅助讲好中国法治故事	聚焦“提炼关键信息”和“视觉化表达”两项基础技能，为最终完成英文宣传视频产出任务奠定基础。

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

2.1 教学设计理念与思路

本课时作为单元教学的起点，紧扣“理解中国”这一核心任务，围绕“激发兴趣—建立认知—积累语言—铺垫产出”四步递进逻辑，贯彻以下设计理念与思路：

以“法治就在身边”为认知锚点，唤醒主体意识

从“法治快问快答”切入，利用学生日常可感的法治现象调动前认知，打破“法治是宏大遥远概念”的刻板印象。随后通过习近平总书记金句解读、关键事实数据呈现，将感性认知上升为对中国法治建设成就的理性理解。全程避免空洞说教，让学生在数据对比、案例讨论中自主生成“法律保护每个人”的价值认同。

感知输入与创意输出并重，践行“产出导向”

设计多层次输入输出闭环，学生先通过视频、数据、课文片段接受语言与内容输入；继而以“AI 海报制作”为输出任务，要求小组用英文关键词生成视觉作品，将阅读、词汇学习与创造性表达紧密结合，使学生在完成真实任务中内化新知，也为后续课时做好能力铺垫。

数智工具深度嵌入，实现评价即学习

依托 U 校园、微助教等平台将评价嵌入每个教学环节，快问快答即时生成正确率曲线，词汇游戏自动判分并产生排行榜，视频理解题系统批阅并归集错题，AI 海报通过标准化量表实现小组互评与教师点评。所有数据实时反馈给师生，教师可精准定位共性问题当场强化讲解，学生则获得即时成就感与改进方向。

2.2 选取教材内容及依据

教学活动	教材内容	页码	选取依据
引文讲解	单元开篇 Quotation: 习近平总书记“全面依法治国是国家治理的一场深刻革命，必须坚持厉行法治，推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法”重要论述（中英双语版）	79 页	该引文是习近平法治思想的核心表达，具有鲜明的思政引领价值。通过学习原文及英文译文，学生能够从政治高度理解全面依法治国的战略意义，同时掌握中国法治话语的权威英文表述，为后续阅读与传播任务奠定思想与语言基础。

数据解读	Key Facts about China's legal system 四项关键事实： • 公众安全感指数 • 法律体系质量 • 基层立法反馈比例达 92% • 法律普及教育投入	79 页	四项关键事实以具体数据呈现中国法治建设的实效，直观、有说服力。数据本身既是理解“以人民为中心”法治实践的证据，也是跨文化传播中极具说服力的论据，能够训练学生用英语阐释数字背后的政策逻辑与社会成效，增强制度自信。
海报制作	Scenario: One key activity is a call for publicity videos that showcase China's progress in the rule of law and its positive impact on people's lives. You have decided to participate in this activity. 制作宣传视频，展示中国法治进步及其对社会与个人的积极影响	80 页	该情景任务是本单元的终极产出活动，贴近真实国际传播场景。学生需要以国际受众为对象，综合运用本单元所学语言、知识及跨文化比较视角完成创意视频制作。选取该内容作为海报制作（视频策划的前置环节）的依据，符合“产出导向”理念，能够驱动学生主动探究、整合信息，并为后续的“传播世界”阶段提供脚本雏形与视觉素材。

2.3 教学组织流程

教学环节	教学活动	具体步骤	设计意图
Lead-in 12 min	1.法治快问快答 3 min	教师打开 U 校园“补充资源”模块，发布预先设计的 4 道法律知识判断题： • Virtual game items can also be inherited as estate? • It is legal for cinemas to ban audiences from bringing their own snacks and drinks? • For graduation theses and other scientific research achievements completed by students during their schooling, the intellectual property rights belong to the students themselves? • Purchasing expired food entitles consumers to compensation of twice the amount paid? 学生手机端作答，60 秒倒计时，系统自动统计正确率、展示答案分布并呈现相关法律法规及解析	•依托数智化教学平台，通过快问快答精准诊断学生对法治主题的既有认知； •以实时数据反馈驱动学情把脉，为后续差异化教学提供科学依据； •引入权威短视频搭建沉

	2.背景知识视频 4 min	教师播放外研社·高教分社教材支持资源视频 The Keywords Behind China's Rule of Law, 要求学生边看边记录关键词;  观看视频前提问: What are the first three keywords that come to your mind when you hear “the rule of law in socialism with Chinese characteristics”?	浸式背景支架, 夯实知识基础; 借助词云技术开展头脑风暴, 实现全员深度卷入与思维可视化; •在师生交互中自然引出单元主题, 达成从“已知”到“新知”的无缝衔接。
	3.头脑风暴 5 min	学生在微助教平台中输入个人关键词, 系统实时生成具象化的“词云图”:  教师点评高频词, 并追问“这些词与你们的生活有何联系?”, 引出本单元主题	
Quotation 8 min	1.引文讲解 3 min	教师在 U 校园展示金句双语版, 请一名学生朗读 教师重点解读“a profound revolution”的政治意涵, 并提问“Why is law-based governance called a revolution?”  学生使用 U 校园高亮功能标记关键词	将权威论述与英文学习结合, 既完成思政引领, 又使学生掌握当代中国法治话语的规范表达; 溯源环节增强学习的厚重感与信度。

Quotation 8 min	2.报告溯源 5 min	教师展示《十九大报告》原文截图，简要说明全面依法治国在“四个全面”战略布局中的地位 中国政府网《十九大报告》 https://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm (四) 深化依法治国实践。全面依法治国是国家治理的一场深刻革命，必须坚持厉行法治，推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。成立中央全面依法治国领导小组，加强对法治中国建设的统一领导。加强宪法实施和监督，推进合宪性审查工作，维护宪法权威。推进科学立法、民主立法、依法立法，以良法促进发展、保障善治。建设法治政府，推进依法行政，严格规范公正文明执法。深化司法体制改革配套改革，全面落实司法责任制，努力让人民群众在每一个司法案件中感受到公平正义。加大全民普法力度，建设社会主义法治文化，树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念。各级党组织和全体党员要带头尊法学法守法用法，任何组织和个人都不得有超越宪法法律的特权。绝不允许以言代法、以权压法、逐利违法、徇私枉法。 4. Advancing Law-Based Governance Advancing law-based governance in all fields is a profound revolution in China's governance. We must promote the rule of law and work to ensure sound lawmaking, strict law enforcement, impartial administration of justice, and the observance of law by everyone. A central leading group for advancing law-based governance in all areas will be set up to exercise unified leadership over the initiative to build rule of law in China. We will strengthen oversight to ensure compliance with the Constitution, advance constitutionality review, and safeguard the authority of the Constitution. We will pursue sound, democratic, and law-based legislation, and use good laws to spur development and ensure good governance. We will build rule of law government, advance law-based administration, and ensure strict, standardized, impartial, and civilized law enforcement. We will further comprehensive supporting reforms for the judicial system, fully implement the judicial accountability system, and strive to enable the people to feel fairness and justice in every judicial case. We will intensify nationwide legal education, foster a socialist culture of rule of law, and establish the rule of law concepts that the Constitution and laws are supreme and everyone is equal before the law. Party organizations at all levels and all Party members must take the lead in respecting, learning about, abiding by, and applying the law. No organization or individual has the privilege of acting above the Constitution and laws. We will never allow anyone to replace the law with their own words, override the law with power, break the law for gain, or bend the law for personal gain. [Background Information about the 19th National Congress of the Communist Party of China] [1] The 19th National Congress of the Communist Party of China is a meeting of great importance taking place during the decisive stage in building a moderately prosperous society in all respects and at a critical moment as socialism with Chinese characteristics has entered a new era. [2] The theme of the Congress is: Remain true to our original aspiration and keep our mission firmly in mind, hold high the banner of socialism with Chinese characteristics, secure a decisive victory in building a moderately prosperous society in all respects, strive for the great success of socialism with Chinese characteristics for a new era, and work tirelessly to realize the Chinese Dream of national rejuvenation. [3] Never forget why you started, and you can accomplish your mission. The original aspiration and the mission of Chinese Communists is to seek happiness for the Chinese people and rejuvenation for the Chinese nation. This founding aspiration, this mission, is what inspires Chinese Communists to advance. <i>rejuvenation n. 恢复青春, 恢复活力; (组织或体制) 恢复活力; (河流、溪流) 回春, 更生</i> 教师展示《学习时报》相关解读，讲解法治建设 4 要点：科学立法、严格执法、公正司法、全民守法 中共中央党校刊物《学习时报》电子报刊界面 (2026 年 01 月 21 日第 01 版) https://paper.studytimes.cn/cnthecory/2026-01/21/node_1.html	溯源权威文本，构建宏观法治图景。借助对“科学立法、严格执法、公正司法、全民守法”十六字方针的精准剖析，帮助学生从国家战略高度把握中国法治道路的制度逻辑，为后续深入理解单元主题奠定坚实的政治认同与理论根基。																																												
Key Facts 10 min	1.数据解读 4 min	教师打开 U 校园数字教材的 Key Facts 板块，阐释数字背后的意涵 CHART 4 Where People Felt the Most and Least Safe in 2024 <i>Do you feel safe walking alone at night in the city or area where you live?</i> <table><thead><tr><th>Most Safe ▲</th><th>% Yes</th><th>Least Safe ▼</th><th>% Yes</th></tr></thead><tbody><tr><td>Singapore</td><td>98</td><td>Chad</td><td>41</td></tr><tr><td>Tajikistan</td><td>95</td><td>Myanmar</td><td>41</td></tr><tr><td>China</td><td>94</td><td>Eswatini</td><td>40</td></tr><tr><td>Oman</td><td>94</td><td>Zimbabwe</td><td>40</td></tr><tr><td>Saudi Arabia</td><td>93</td><td>Chile</td><td>39</td></tr><tr><td>Hong Kong, S.A.R. of China</td><td>91</td><td>Ecuador</td><td>38</td></tr><tr><td>Kuwait</td><td>91</td><td>Liberia</td><td>37</td></tr><tr><td>Norway</td><td>91</td><td>Botswana</td><td>34</td></tr><tr><td>Bahrain</td><td>90</td><td>Lesotho</td><td>34</td></tr><tr><td>United Arab Emirates</td><td>90</td><td>South Africa</td><td>33</td></tr></tbody></table> Gallup, Global Safety Report-2025 3/10/25 教师展示盖洛普《全球安全报告》，就“群众安全感”指数进行国际对比与阐释	Most Safe ▲	% Yes	Least Safe ▼	% Yes	Singapore	98	Chad	41	Tajikistan	95	Myanmar	41	China	94	Eswatini	40	Oman	94	Zimbabwe	40	Saudi Arabia	93	Chile	39	Hong Kong, S.A.R. of China	91	Ecuador	38	Kuwait	91	Liberia	37	Norway	91	Botswana	34	Bahrain	90	Lesotho	34	United Arab Emirates	90	South Africa	33	依托多模态数据与权威视频，将抽象的法治成效转化为客观、有力的中国法治叙事证据。这不仅有效降低了学生的认知门槛，更帮助其构建起基于事实与逻辑的法治话语体系，为后续“用英语讲好中国法治故事”夯实认
Most Safe ▲	% Yes	Least Safe ▼	% Yes																																												
Singapore	98	Chad	41																																												
Tajikistan	95	Myanmar	41																																												
China	94	Eswatini	40																																												
Oman	94	Zimbabwe	40																																												
Saudi Arabia	93	Chile	39																																												
Hong Kong, S.A.R. of China	91	Ecuador	38																																												
Kuwait	91	Liberia	37																																												
Norway	91	Botswana	34																																												
Bahrain	90	Lesotho	34																																												
United Arab Emirates	90	South Africa	33																																												

2.4 数字教材与教学数据使用

本课时将外研社 U 校园数字教材作为教与学的核心枢纽，辅以微助教等其他数智化教学工具实现全流程融合赋能。

内容呈现：所有文本、图片、视频均通过 U 校园数字教材调取，教师无需切换多个资源平台，学生可在个人设备上同步跟读、高亮、批注，提升阅读参与度。



Unit 4 第 1 课时 数字教材补充资源一览

即时测评：快问快答、词汇游戏、正误判断、表格填空等环节均使用 U 校园或微助教平台的自动批阅功能，系统在数秒内生成个体与班级正确率、错题分布、排行榜等数据。教师据此精准定位难点，当堂进行针对性讲解。

序号	姓名	学号	必修学习时长	学习进度
1			01 : 00 : 58	12.9%
2			00 : 52 : 11	15.2%
3			00 : 50 : 24	10.5%
4			00 : 50 : 24	15.2%
5			00 : 49 : 48	12.9%
6			00 : 46 : 48	12.9%
7			00 : 43 : 05	15.2%
8			00 : 40 : 02	16.4%
9			00 : 37 : 09	11.7%
10			00 : 33 : 45	12.9%
11			00 : 29 : 33	7%
12			00 : 19 : 39	12.9%
13			00 : 18 : 20	21.1%

Unit 4 第 1 课时 学生学习数据 整体概览（节选）

【In-class Group Interactive Activity】 (1) Group discussion: Use AI tools to research repres



Unit 4 第 1 课时 课堂讨论数据 小组活动英文海报图片墙

协作共享：微助教词云、共享文档、互评量表等功能支持全班实时互动与作品展示。AI 海报上传至微助教作品区后，学生可点赞、评论，形成课内外延伸的学习社区。

线上作业：课后作业通过 U 校园发布，学生可反复练习错题集，教师通过后台监控完成情况，并在下一讲开始前进行数据回顾。AI 海报作为创新型数字作品，其制作过程本身即是对教材内容的深度加工与创造性转化。



补充资源

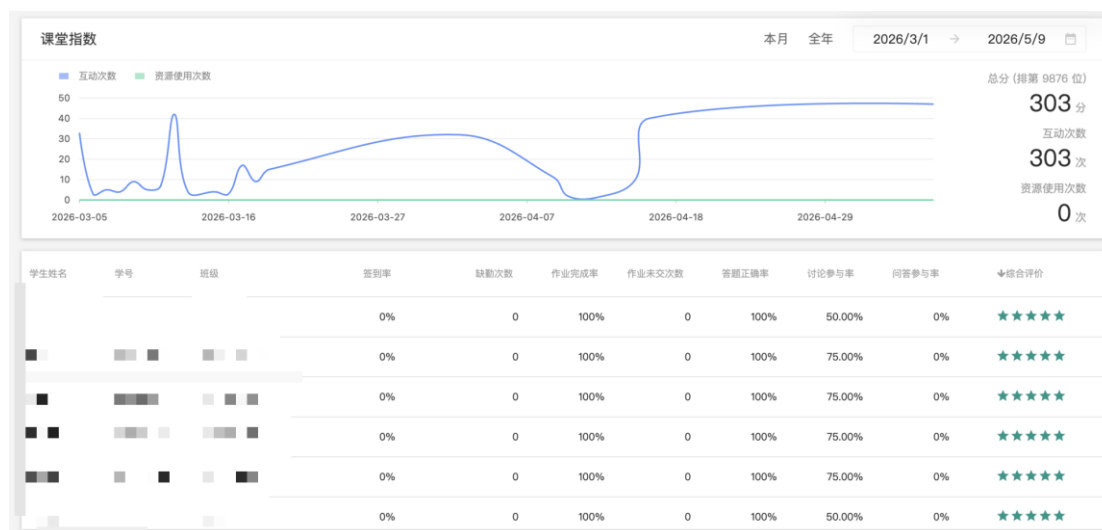
学生可自学

Assignment for U4-2

When was the last time you realized that the law was right beside you?

(Describe that scene in three sentences)

教学决策：课堂产生的所有过程数据自动沉淀在 U 校园和微助教平台。教师可在课间快速查看参与度较低的学生或正确率异常题目，及时调整后续提问与辅导策略，实现真正的数据驱动教学。



学情分析 学期课堂指数学生综合评价概览

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性科学性）

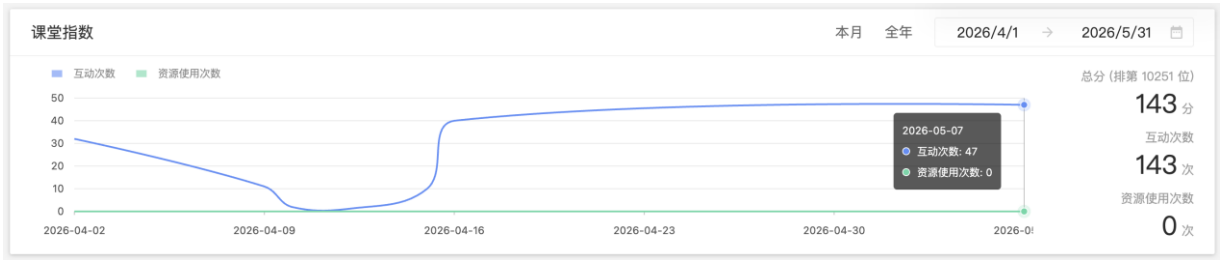
第 1 课时秉承单元“以评促学、学评一体”的整体理念，聚焦“激发兴趣—建立认知—积累语言—铺垫产出”的入门功能，强调过程性评价与即时反馈。具体评价方式与数智化工具如下：

教学活动	评价方式	数智化工具	科学性说明
快问快答	5 道常识判断题，限时作答，系统自动批阅并即时显示正确率	微助教	即时数据反馈帮助教师快速诊断学生前认知水平，调整讲解重点；学生获得成就感或查漏补缺的指引
头脑风暴	每位学生在微助教提交 3 个关键词；系统生成词云，教师选取高频词点评	微助教	词云可视化呈现全班认知焦点，激发讨论；教师可针对偏离或空缺的概念及时补充
数据解读 视频观看	学生在 U 校园完成与视频相关的理解性选择题；系统自动评分并记录完成时间	U 校园 数字教材	客观题即时评分，减轻教师负担；系统生成的班级错题分布支持教师精准讲解
海报制作	小组提交 AI 生成的数字海报，教师依据量表评分，并在 U 校园展示优秀作品	AI 生图工具 U 校园	AI 工具激发创意，教师检查语言输出质量；作品展示促进同伴学习

【附 1：评价体系】学生在本课时产出的 AI 海报协作成果参考以下评价标准

Assessment Rubric: The Five Major Achievements Project				
Criteria	Excellent (A / 90-100%)	Good (B / 80-89%)	Satisfactory (C / 70-79%)	Needs Improvement (D/F / Below 70%)
1. Content & Research <i>(Accuracy & Relevance)</i>	Exceptional Depth: Identifies more than 3 highly relevant and specific events per achievement. Demonstrates critical analysis and deep understanding of historical significance using AI tools effectively.	Solid Research: Identifies at least 3 accurate events per achievement. Shows clear understanding of the topic with minor gaps in detail.	Basic Coverage: Identifies at least 3 events, but some may lack relevance or depth. Understanding is superficial.	Incomplete/Inaccurate: Fails to identify 3 events per category or contains major factual errors. Heavy reliance on AI without verification.
2. Language & Poster Text <i>(Grammar & Clarity)</i>	Native-like Proficiency: Zero grammatical errors. Vocabulary is sophisticated, precise, and appropriate for an academic poster. Captions are concise and impactful.	Advanced: Minimal errors that do not impede comprehension. Good use of vocabulary. Sentences are well-structured.	Intermediate: Several grammatical errors, but the meaning remains clear. Vocabulary is simple but adequate.	Beginner: Frequent errors that obscure meaning. Poor sentence structure. Text appears to be directly copied from AI without editing.
3. Visual Design & Layout <i>(Aesthetics & Organization)</i>	Professional & Engaging: Exceptional visual hierarchy. Layout is clean, balanced, and guides the viewer's eye. Images are high-quality and support the text.	Polished: Visually appealing and organized. Easy to read. Good use of color and spacing.	Functional: Layout is somewhat cluttered or basic. Readability is acceptable but lacks professional design elements.	Unprofessional: Messy layout, hard to read, poor image quality, or excessive text walls.
4. AI Usage & Collaboration <i>(Process & Submission)</i>	Exemplary Teamwork: Evidence of prompt engineering and critical selection of AI data. All members contributed equally. Submitted perfectly on time to WeiZhuJiao.	Good Teamwork: Used AI effectively. Group worked together cohesively. Minor delay or formatting issue in submission.	Minimal Effort: AI usage seems generic. Uneven contribution from members. Submitted late.	Poor Execution: No evidence of AI research or collaboration. Individual work passed off as group work. Failed to upload correctly.
TOTAL				

【附 2：学情评价】近两月课堂指数与所提交课时的互动数据



【附 3：个案对比】学生（A&B）单元学习情况对比分析（有效学习时长最长&最短的两位）

Unit 4 The rule of law

学生姓名: ■■■ 学生学号: ■■■

必修

学习时长 ②
01:00:58

当前学习进度 ②
12.9%

单元学习情况

章节名称	完成进度	学习时长
Unit 4 The rule of law	12.9%	01:00:58
Key facts about China		
文本学习 必修	已完成	
视频 必修	未完成	
简答题 必修	已完成	
文本学习 必修	已完成	
简答题 必修	已完成	
视频 必修	未完成	
文本学习 必修	已完成	

Unit 4 The rule of law

学生姓名: ■■■■

学生学号: ■ ■ ■ ■

必修



学习时长 ②

00:18:20



当前学习进度 ②

21.1%

单元学习情况

☐ 章节名称	完成进度	学习时长
☐ ▾ Unit 4 The rule of law	21.1%	00:18:20
☐ ▾ Key facts about China		
☐  文本学习 必修	• 已完成	
☐  视频 必修	• 未完成	
☐  简答题 必修	• 未完成	
☐  文本学习 必修	• 已完成	
☐  简答题 必修	• 已完成	
☐  视频 必修	• 未完成	
☐  文本学习 必修	• 已完成	

(注: 本表请保存为 PDF 格式, 以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名, 并上传至报名网站:
<https://heep.fltrp.com/star>。)