

2026 年 外研社
“**教学之星**” 大赛
教学设计方案

二零二六年五月

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语（1）
教学对象	非英语专业本科大一学生
教学时长	48 学时
教材名称	新视野大学英语（第四版）读写教程（思政智慧版） 1
参赛单元	第_1_册 第_1_单元 <u>Unit 1 Fresh start</u> （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述

1.1 院校介绍

我校是经教育部批准设立的全日制本科普通高等学校，始终以立德树人为根本任务，立足地方经济社会发展需求，秉持价值引领、能力培养、知识传授 “三位一体”育人理念，全面落实 **OBE** 成果导向教育，坚持学生中心、教学中心，走文理融通、科教融汇、产教融合发展路径，致力于培养德智体美劳全面发展，专业基础扎实、人文情怀深厚、兼具国际视野与创新精神的高素质应用型人才。学校坚持区域性、应用型、特色化办学定位，推动通识教育与专业教育深度融合，构建契合地方发展与国家现代化建设需要的人才培养体系。

1.2 教学对象特点

表 1 2025 级普通类本科非英语专业学生欧洲共同语言参考标准（CEFR）测试统计情况

CEFR 等级	分数段	占比	教学策略建议
A1 (初级)	0-30	16%	强化词汇语法基础,依托 AI 工具开展支架式写作训练,融入文化素材,引导学生学习适应大学学习模式。
A2 (初中级)	31-40	53%	侧重句法结构梳理,提供分层写作模板,在训练中融入文化主题,建立语言应用与文化认知关联。
B1 (中级)	41-60	21%	标准进度教学,强化段落组织与衔接训练,引导学生用英语表达中国文化,同步提升自主学习能力。
B2 (中高级)	61-80	10%	拓展深度表达,开展跨文化比较写作,在思辨中强化文化自信与跨文化沟通能力。
C1 (高级)	81-100	0%	开展学术思辨写作和高阶语篇架构训练,研读外文权威文本,进行中西文化深度思辨论述,强化逻辑论证与地道高阶表达。
C2 (精通)	>100	0%	聚焦专业领域英文创作与跨文化学术输出,开展论文摘要、专题评论、演讲稿高阶创作,培养双语思辨与国际传播表达能力。

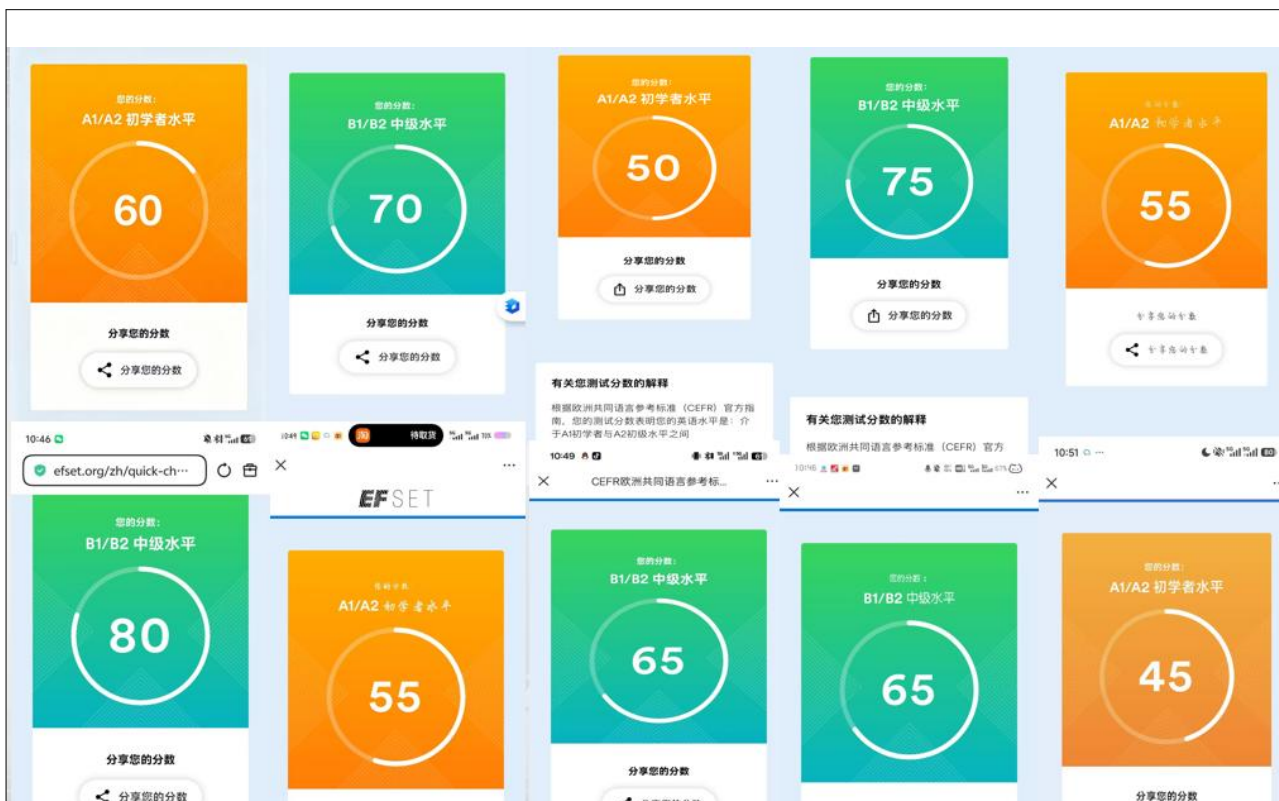


图 1 2025 级普通类本科非英语专业学生 CEFR 水平测试反馈部分示例

基于 2025 级普通类本科非英语专业学生 CEFR 测试数据，学生英语水平呈典型“金字塔”分布：多数处于初级、初中级阶段，少数进入中高级层级，暂无高阶水平。整体基础偏弱、分层差异显著，这一学情对分层教学提出了适配要求，以下从知识构建、能力培养与价值引领三个层面展开分析：

知识层面：学生整体语言基础薄弱，知识体系碎片化，分层差异显著，高阶水平暂缺。需构建分层递进的知识链条，精准补牢基础、完善体系、拓展语用能力。

能力层面：学生语言应用与语用意识偏弱，自主学习能力有待提升。需依托智能工具实施分层训练，同步提升综合语言应用与自主学习能力。

思政层面：学生文化表达与跨文化思辨能力有待提升。需构建递进式价值浸润路径，将文化自信、家国情怀教育分层融入教学，引导学生逐步具备用英语传播中国文化的的能力。

1.3 课程时长及总体目标

1.3.1 课程时长

本课程为大学英语（1），课程类别是通识必修，共计 48 学时，对应 3 学分。课程安排符合学校通识教育课程学时配置标准，兼顾语言技能训练的系统性与教学实施的可行性。

表 2 教学目标和课程学时配置标准

教学目标	讲授学时	实践/讨论学时	学时小计
知识目标	16	4	20
能力目标	10	8	18
思政目标	4	6	10
合计	30	18	48

1.3.2 总体目标 知识目标：面向各层级学生，夯实词汇、语法等核心语言基础，强化词义辨析与活用能力。系统掌握英语句法结构与语篇组织规则，提升长难句分析理解能力与基本的写复杂句的能力，兼顾语言表达的准确性与流畅性，全面筑牢听说读写译综合语言应用根基。 能力目标：引导学生建立英语思维，强化语用意识。在基础层级侧重语言应用能力训练，中高阶阶段聚焦文化差异辨析与跨文化沟通策略运用，提升学生应对多元文化场景的思辨能力与有效交际能力。 思政目标：面向不同层级学生，通过文化素材浸润、文化主题表达、跨文化对比思辨等分层教学环节，拓宽人文科学视野，涵养综合人文素养。引导学生辩证认知文化差异，自觉传承中华优秀传统文化，增强文化自信与家国情怀，树立坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，逐步具备用英语传播中国文化的意识与能力。	
--	--

表 3 课程目标与毕业要求指标点对应表

课程目标	对应毕业要求指标点	毕业要求
知识目标	毕业要求 10.1	掌握英语词汇、语法、篇章等语言基础知识，了解专业领域国际发展趋势与研究热点，理解不同文化间的差异与多样性，能够以口头、文稿、图表等方式准确表达观点，区分与业界同行及社会公众的交流特点。
能力目标	毕业要求 10.2	具备英语口语与书面跨文化交流、文化传播能力，能在跨文化场景中完成基本沟通与信息交互；能用英语阐释中国社会主义核心价值观，传播中华优秀传统文化，实现中外有效沟通与文明对话。
思政目标	毕业要求 10.3	理解世界多元文化的共性与差异，树立文明互鉴意识、人类命运共同体意识与多边文明思辨能力；坚守意识形态阵地，提升政治免疫力与思想鉴别力，坚定文化自信与正确价值导向。

2、单元教学目标

本单元对标课程整体培养目标，围绕“大学新起点”核心主题开展教学设计。结合本科非英语专业大一新生学情特点，遵循院校价值引领、能力培养、知识传授三位一体的育人理念，搭建涵盖语言知识、能力素养与思政育人的三维教学目标体系，具体内容如下：

2.1 知识目标 词汇积累：熟练掌握单元核心词汇，涵盖 triumph、pledge、routine、attain、foundation、resource、pursue、passion、emerge、yield 等重点词汇。深入理解词汇本身的语义内涵与常用搭配习惯，明晰不同语境下的语言使用规范，能够在日常阅读与书面写作中灵活运用所学词汇，稳固大学英语词汇储备根基，为大学英语四级备考筑牢语言基础。 篇章认知：全面认知英文演讲文体整体特征，熟练掌握主题句搭配支撑细节的标准段落写作模式。理解段落内部语句间的内在逻辑关联，逐步提升对议论类、演讲类文本的解读能力与篇章架构能力。 语法与写作手法：扎实掌握因果句式的规范表达，熟练运用各类因果关联词汇与短语完成语句衔接。熟练掌握时间顺序类写作表达逻辑，合理使用逻辑衔接词汇梳理行文脉络，持续提升语言表达的严谨度与行文逻辑层次。	2.2 能力目标 阅读能力：熟练运用系统化文本阅读方法，通过浏览文章标题、副标题以及段落关键语句提炼文本主旨大意与核心内容。灵活运用略读与查读等常规阅读技巧，稳步提升文本阅读效率与信息提炼能力，
--	--

适配大学英语日常教学要求与大学英语四级阅读题型能力标准。

写作能力：树立主题句写作的基本准则，遵循完整性、清晰性与可拓展性的写作要求，能够结合大学学习生活与个人成长方向撰写规范的英语主题句。熟练掌握段落写作的构成要素与整体特征，独立完成结构完整、逻辑顺畅、衔接自然的英语段落创作。借助智能学习工具开展写作自查、语法修正与语句优化，建立从构思创作到修改完善的完整学习流程，适配当代学生数字化学习的现实特点。

自主学习能力：依托校内智慧教学平台与各类线上学习资源，主动开展语言知识积累与写作专项训练。主动梳理学习难点并自主寻求解决路径，逐步转变高中阶段应试化学习思维，建立大学阶段自主探究、自我规划的常态化学习模式。

2.3 思政目标

认知层面：依托单元主题学习与课堂语言实践活动，深刻理解大学作为人生全新成长阶段的重要意义。理性审视自身成长经历，树立清晰的学业发展目标与长远人生规划，有效化解新生角色转变过程中的思想困惑与发展迷茫。

素养层面：坚守自我成长自我完善的价值追求，依托主题写作与课堂研讨等教学活动，涵养自身自律品格与责任意识。在日常学习与集体生活中不断锤炼个人品行，涵养新时代青年应有的道德修养与使命担当。

价值层面：引导学生将个人成长理想融入国家发展进程与时代发展大局，建立个人发展与社会进步同频共进的思想认知。不断厚植家国情怀，坚定民族文化自信，拓宽国际视野格局，逐步具备依托英语语言传播中华优秀传统文化、讲述中国故事的综合素养，符合学校高素质应用型人才的培养要求。



图2 三维教学目标体系关系图

3、单元教学过程

3.1 主要内容及课时分配

本单元以 “Fresh start” 为主题，共 5 学时，采用线上线下混合式教学。课前线上诊学定教；课中依次完成阅读研习、结构分析、AI 辅助段落写作训练；课后开展单元测试、拓展阅读与规划分享，全程融入思政与数智化手段，提升语言能力与文化素养。

表 4 单元主要内容及课时分配表

课时	课时主题	教学形式	核心教学内容
第 1 学时	课前：立目标·诊起点	线上 + 线下	导学视频、主题预热、词汇自学与分类
第 2 学时	课中 1：读文脉·立志向	线上 + 线下	预览训练、限时阅读、文化拓展讨论
第 3 学时	课中 2：析结构·悟担当	线下	篇章结构、词块教学、写作手法赏析
第 4 学时	课中 3：学写作·强规范	线上 + 线下	段落三要素、AI 辅助写作实战
第 5 学时	课中 4：练逻辑·优表达	线上 + 线下	段落三大特征、跨文化对比、分层写作
课后	课后：展成果·拓视野	线上	单元测试、拓展阅读、大一规划分享

3.2 设计理念与思路

本单元以 OBE 成果导向与立德树人为核心理念，围绕 “Fresh start” 主题，构建 “课前诊学—课中研学—课后拓学” 的线上线下混合教学闭环。以学生为中心，借助 U 校园 AI 、扣子写作助手等实现精准诊断与个性化辅导，落实分层教学。以读促写、以文化人，将大学成长、责任担当、文化自信等思政元素融入词汇、阅读、写作全流程，引导学生在语言学习中规划大学生活、提升思辨与表达能力。整体设计兼顾知识传授、能力培养与价值引领，实现英语教学与思政教育同频共振。

单元设计教学模式

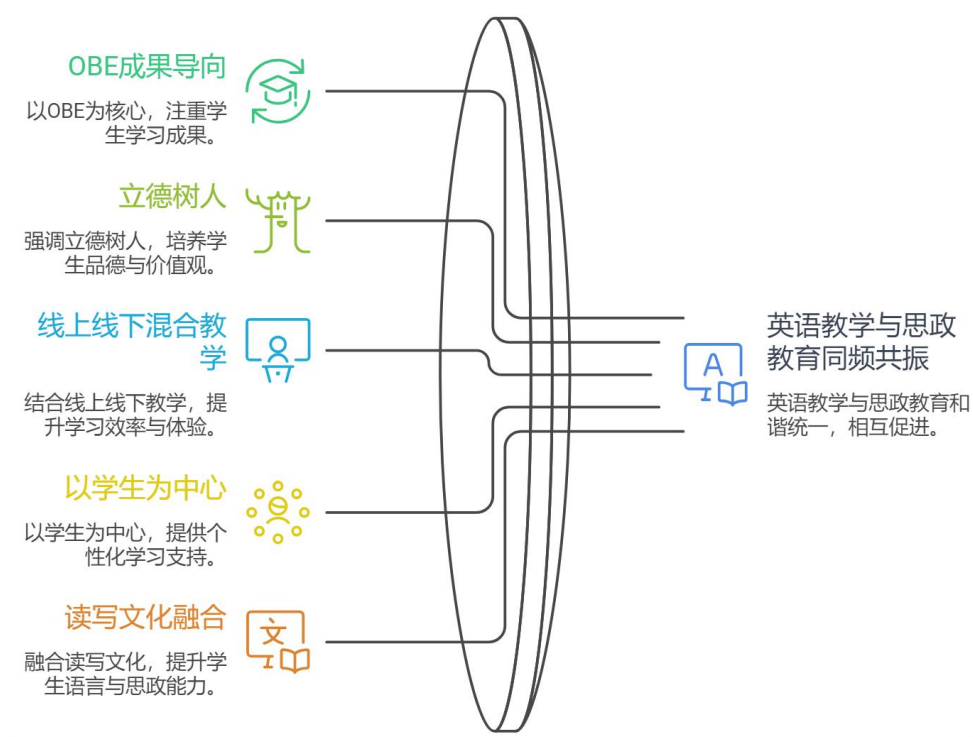


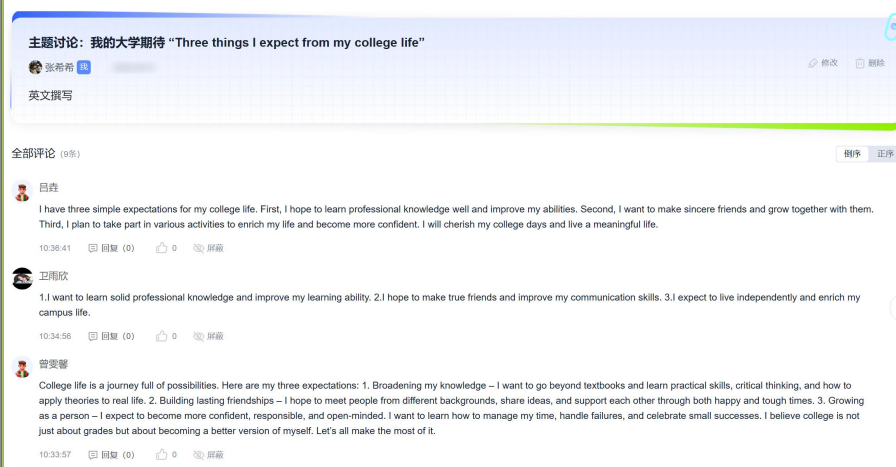
图 3 单元设计理念与思路图

3.3 单元教学组织流程	
课前（第 1 学时，线上+线下）—— Reflect · 立目标 · 诊起点	
教学内容和教学过程（师生活动）	设计思路与思政融入
1. 观看单元导学视频 ①学生观看北京大学和耶鲁大学校长开学演讲视频，教师提问： 1. What does college mean to you? 2. What responsibilities will you take as a college student? 3. How do the two speeches understand the mission of young college students differently?   ②学生在 U 校园平台观看本单元导学视频（约 3-5 分钟），视频介绍： - 本单元主题“Fresh start”的核心内容； - 本单元的学习目标（词汇、阅读策略、段落写作等）。 教师介绍学习目标。	设计思路： 1.以耶鲁大学与北京大学校长开学演讲为导入，快速拉近学生与“大学意义”这一抽象话题的距离，营造轻松而深刻的课堂开场氛围。 通过提问“What does college mean to you?”，引导学生从入学初期的迷茫或兴奋中抽离出来，以更开阔的视野思考大学的本质。 在此基础上进一步提问：“What responsibilities will you take as a college student?”，引导学生立足自身，思考大学阶段的责任与担当，强化成长意识。 同时提出“How do the two speeches understand the mission of young college students differently?”，引导学生对比中西方教育理念，总结提炼、理性表达，自然衔接“Fresh start”主题，在跨文化比较中厚植使命意识与家国情怀。 2.单元导学视频 让学生提前了解本单元“学什么、为什么学、怎么学”，建立整体认知框架，提升学习的目的性和主动性。 3.词汇分类云图 帮助学生在语境中记忆单词；讨论区“大学期待”激活已有认知，建立学习动机。



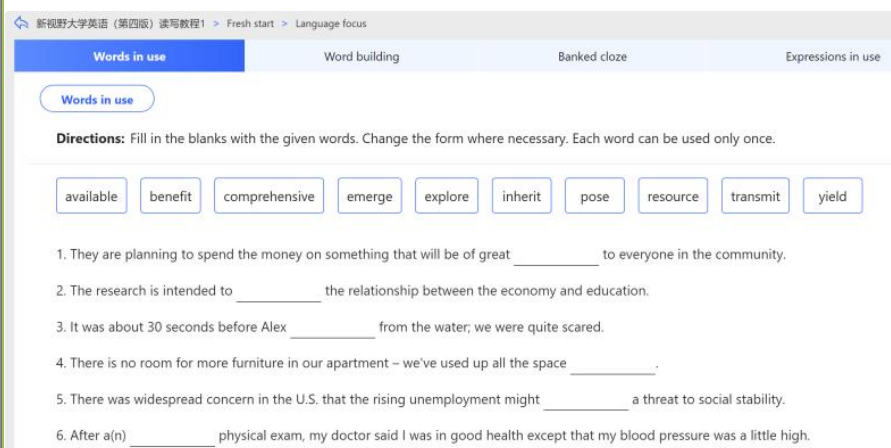
2. 主题预热：我的大学期待

学生在 U 校园讨论区用英语写下 “Three things I expect from my college life”，形成“班级期待墙”。投屏展示讨论区“大学期待”典型留言，引发共鸣，引出本单元主题 “Fresh start”。



3. 词汇准备

根据课本教材四级核心词汇标注，学生使用 U 校园词汇模块自学 Section A 核心词（triumph, pledge, routine, attain, foundation, resource, pursue, passion 等），完成词汇配套练习。



将重点词汇按主题意义分类（如“个人品质类 triumph, pursue, passion”“学业基础类 foundation, resource, routine”），形成视觉化的词汇云图。

以“大学期待”激活已有认知，拉近主题与个人经验距离；前测诊断精准定位痛点，实现“以诊定教”。

思政融入（Reflect • 立志）：

1.通过耶鲁大学与北京大学校长开学演讲视频导入，引导学生对比中西方高等教育理念，理解大学的使命与青年担当，在榜样引领中坚定理想信念，树立立足中国、放眼世界的成才志向与家国情怀。

2.单元导学中提到“写作训练”和“大学意义”时，教师可引导学生思考大学英语学习与个人成长的关系，树立明确的学习目标。

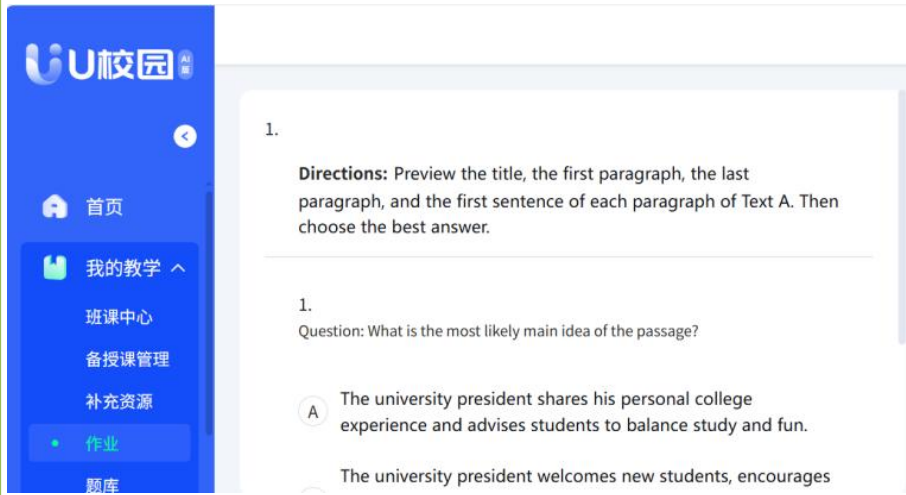
3.“大学期待”讨论引导学生主动规划大学生活，将个人期望与成长责任相联系，树立立志、责任意识。

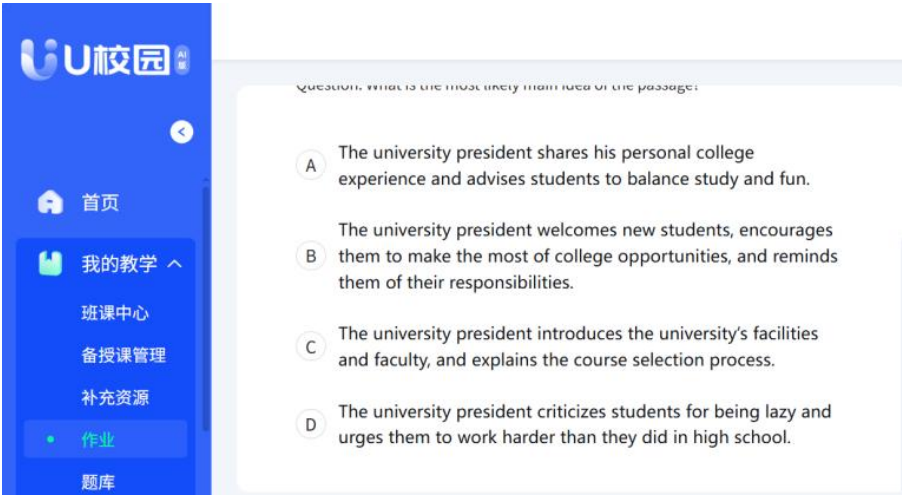
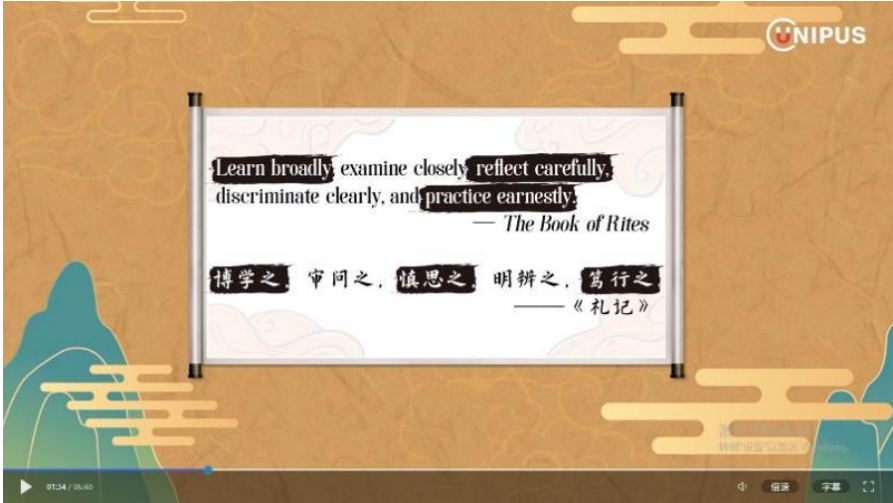
4.词汇分类中，“成就类”词汇（triumph, foundation 等）暗示大学是成就人生的基石，潜移默化强化目标感。



数智化学习方式（U 校园 AI）：

借助 U 校园 AI 平台功能开展线上学习：学生观看单元导学视频，在讨论区完成主题发帖与互动；运用词汇云图工具进行词汇分类并提交。教师通过教师端查看预习完成情况、分类质量与互动数据，及时掌握学情、反馈指导。

课中研习 1（第 2 学时，线下+线下）—— Engage · 读文脉 · 立志向	
教学内容和教学过程（师生活动）	设计思路与思政融入
1. 线上：预览策略训练 学生独立运用四步预览法（标题、首段、尾段、各段首句），预测文章主旨，在 U 校园完成“主旨预测”选择题。 	设计思路： 本环节以成果导向与沉浸式语篇教学为理念，采用线上预习、线下深学、文化拓展逐层推进的方式开展教学。 1.线上运用四步预览法指导学生自主预测文章主旨，帮助学生掌握实用阅读方法，提升信息预判能力。 2.线下通过限时快速阅读与段落大意配对，训练学生快速理解文本、梳理文章结构与逻辑脉络的能力。 教师根据平台答题数据，聚焦学生易错

 Question: What is the most likely main idea of the passage? A The university president shares his personal college experience and advises students to balance study and fun. B The university president welcomes new students, encourages them to make the most of college opportunities, and reminds them of their responsibilities. C The university president introduces the university's facilities and faculty, and explains the course selection process. D The university president criticizes students for being lazy and urges them to work harder than they did in high school.	内容进行重点讲解，让教学更有针对性。 3.同时借助达·芬奇跨界学习案例与中西方高等教育对比讨论，引导学生理解教育的社会意义，在文化思辨中拓宽视野，激发探索精神与全面发展意识，为后续文本精读与写作学习做好铺垫。 思政融入（Engage·立志向）： 1.理解总统对“责任”与“机遇”的阐释，认识到大学不仅是个人成长，更是承担家庭、社会责任的起点。讨论“教育是社会的灵魂”时，引导学生珍视教育机会、感恩国家与家庭。 2.通过对比中西方高等教育差异及观看《Chinese view》视频，引导学生理性认识中国高等教育的特色与优势（如公平性、基础扎实、集体主义精神等），同时以开放包容的心态看待西方教育的长处，在比较中增强文化自信，明确自身的使命担当，树立“立足中国、放眼世界”的成才志向。
2. 线下：限时阅读与段落大意匹配 学生8分钟快速阅读全文，完成段落大意配对练习，教师根据数据讲解错误率高的段落。 3. 文化拓展与主题讨论 ①介绍达·芬奇的跨界成就，讨论“为什么大学鼓励跨学科学习”。引导学生回应总统演讲中的核心观点：“Education is the soul of a society.”。 ②对比中西方高等教育差异，观看U校园AI平台中Chinese view视频，完成讨论题。 	
数智化学习方式（U校园AI）： 学生在U校园完成主旨预测选择题，由平台自动批阅并统计成绩。教师通过教师端实时查看整体正确率，精准把握学生学情，及时调整课堂讲解重点，提高教学效率与针对性。	
课中研习2（第3学时，线下）——Analyze·析结构·悟担当	
教学内容和教学过程（师生活动）	设计思路与思政融入
1. 全篇文章结构分析 （1）整体篇章结构梳理 教师引导学生快速回顾全文，划分三大板块： - 开场白（Para.1-2）：总统欢迎新生，分享个人故事（父亲送闹钟）。	设计思路： 1.全篇结构分析帮助学生建立宏观篇章意识，理解演讲“总-分-总”的逻辑脉络；

- 主体内容（Para.3-6）：阐述大学的不同寻常之处——挑战、资源、选课建议、应对不适。
- 结尾（Para.7-8）：强调责任与传承，“Welcome！”收尾。



教师板书或投屏展示全文结构图，体现“挑战→机遇→建议→责任”的逻辑链条。

（2）逐段主题句识别（实战演练）

学生分组，每组分配 2-3 个段落，找出每个段落的主题句（topic sentence）并在 U 校园讨论区上传。教师投屏展示各组答案，集体评议。重点段落示例：

- Para.3：主题句 “Let me share with you something that you may not expect.”（引出“意想不到的挑战”）
- Para.4：主题句 “For you, these next four years will be a time unlike any other.”（核心段落）。聚焦 Para.4（“For you, these next four years will be a time unlike any other”），引导学生识别：主题句、支撑细节（resources, freedom, new passions）、总结句。教师板书结构图，并指出该结构与后续写作课的直接关联。
- Para.5：主题句 “You may feel overwhelmed by the wealth of courses available to you.”（选课建议）
- Para.6：主题句 “Here at the university, it may not always be pleasant to have so many new experiences all at once.”（应对不适）
- Para.7：主题句 “We have confidence that your journey... will yield more than personal advancement.”（升华至责任）

2. 语言点学习（词块教学）

（1）重点短语归纳（分话题呈现）

教师从全文中提取下列高频短语，按话题分类投屏展示，学生跟读并记录：

- 成长与挑战类：
 - miss your old routines (Para.3)
 - cried tears of joy (Para.3)
 - get by on very little sleep (Para.4)
 - all at once (Para.6)
- 机遇与行动类：
 - make the most of sth. (Para.4)
 - reap the benefits (Para.4)
 - sample them widely (Para.5)
 - stand a chance of doing sth. (Para.5)
- 责任与传承类：

逐段找主题句训练快速抓取段落大意的能力，为后续写作中的“、”“主题句统领段落”提供范例。

2. 词块教学（lexical chunks）比孤立背单词更高效，学生可直接迁移到写作中；语境填空题检测理解，造句任务实现从：“输入”到“输出”的转化。

3. 从课文中提炼可迁移的写作手法（因果、对比、排比），为学生的段落写作提供“工具箱”；迁移练习让手法落地，实现“以读促写”。

4. 讨论活动将课文主题与个人经验深度联结，实现从“文本理解”到“价值内化”的升华；小组合作培养协作与表达能力。

思政融入（Analyze 悟担当）：

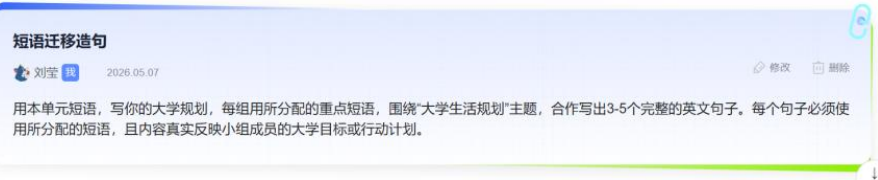
1. 在分析结构时，引导学生关注作者的写作意图：为何要先说 “Let me share with you something that you may not expect.”（意想不到的失落）（Para.3），再说 “For you, these next four years will be a time unlike any other.”（丰富的机遇）（Para.4）？——因为成长往往伴随着告别与挑战，只有正视困难，才能真正拥抱机遇。通过结构分析，学生理解总统的良苦用心：既要鼓励，也要提醒责任。

2. 在讲解 “reap the benefits”、“make the most of” 等短语时，强调机会只留给有准备的人；讲解 “take pleasure in responsibilities” 时，引导学生理解担当不是

take pleasure/delight in (Para.8)
open the door to sth. (Para.8)
in advance (Para.5)
over time (Para.5)

(2) 短语迁移造句 (小组合作)

每组分配 2-3 个短语, 要求围绕“大学生活规划”造句 (如: To make the most of my college years, I will...). 小组上传造句至 U 校园讨论区, 全班互评。



3. 课文 Text A 写作手法赏析

(1) 因果关系 (Cause-Effect)

分析 Para.5 中达·芬奇的例子:

- 原因 (Cause): 达·芬奇不满足于只学绘画与雕塑, 将艺术与科学结合。
- 结果 (Effect): 成为画家、雕塑家、制图员、工程师、科学家、建筑师等多重身份。

教师引导学生概括因果关系的表达方式 (over time, paired...with..., which made him...), 并补充 Para.1 中的因果 (hard work → triumph)。

(2) 对比对照 (Comparison & Contrast)

分析 Para.6 中的对比:

- 对比项 1: pleasant experiences (fascinating people, new passions)
 - 对比项 2: unpleasant experiences (noisy dorm, sleepless nights, unpleasant food)
- 教师提问: “作者为什么要写不愉快的经历?” 引导学生理解对比手法让建议更真实、更有说服力。



4. 整篇文章主题讨论

教师结合“新时代青年”主题, 引导学生思考: 作为“强国一代”, 你的大学四年不仅是个人成长的四年, 更是为未来社会积蓄力量的四年。鼓励学生将讨论中的想法转化为实际行动, 呼应本单元“Fresh start”的主题。

负担, 而是成长的快乐。造句任务要求学生将短语与自己的大学规划结合, 实现语言学习与个人成长的统一。

3.因果分析达·芬奇时, 引导学生思考跨界学习、探索未知的意义, 呼应“跨学科视野”与创新精神。

对比手法中, 让学生明白大学生活不只有美好, 也有挑战, 但有挑战才有成长——培养直面困难、积极调整的心态。

4.教师引述“教育是社会的灵魂”, 强调个人成长与国家、社会发展的紧密联系, 树立家国情怀。

总结时点明“强国一代”的使命, 激发学生的历史责任感 (与“启程·立志—遇见·担当—前行·致远”思政主线中的“前行·致远”呼应)。

数智化学习方式 (U 校园 AI) :

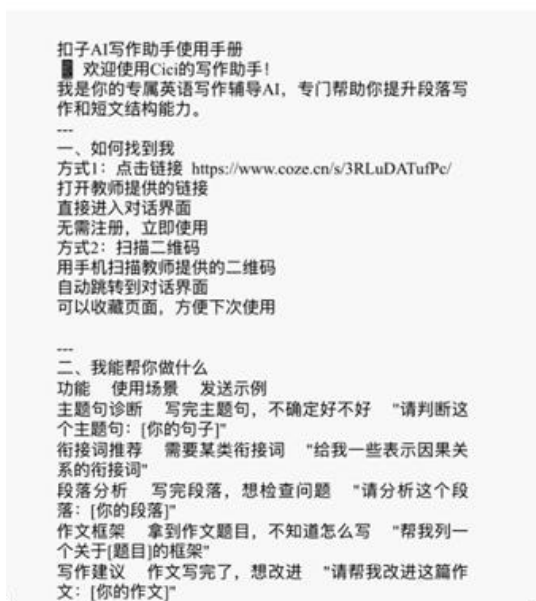
学生以小组为单位在 U 校园讨论区上传主题句识别结果, 教师投屏展示各组答案并组织全班点评、投票与点赞。各小组在讨论区展示短语造句成果, 开展互评交流, 教师及时置顶优秀造句。学生在作业区完成写作手法迁移练习并提交, 教师投屏展示典型例句, 对优质发言进行点赞与置顶。课后教师将课堂优秀内容整理为“班级责任宣言”, 推送给全体学生, 强化学习成果与价值引领。

1. 课前诊断

①教师在U校园发布AI标注PPT+讲解音频与写作小测，上传补充资源-《扣子学生操作指南》，问卷星发布学情问卷；



< 学生使用手册-扣子版.docx



②教师投屏U校园数据（小测正确率、资源完成率）；剖析主题句空泛等典型案例；

③学生观看多模态资源，完成问卷与小测，标记薄弱点；对照自身数据，明确个人薄弱点，带着问题进入学习。

2. 知识讲授

①教师拆解段落三要素“总—分—总”逻辑，解读主题句三大标准；投屏正反案例对比；

设计思路：

本环节按照以**结果为导向**的思路来设计，先明确让学生**能写出规范、合格的主题句**这个最终目标，再反向推导要教什么、练什么。

课堂以学生自主实践为主课，让学生**先写、再自查修改和完善**，一步步自主学会写作方法，主动构建写作知识；同时用AI辅助批改，兼顾班里不同水平的学生。

教师重点进行方法指导、问题纠正与价值引领。

A Good Topic Sentence

好主题句的标准

1 完整性 Integrity

表达一个完整的观点，不是碎片信息

2 明确性 Clarity

观点清晰，不笼统也不琐碎

3 可展开性 Expandability

为支撑句预留空间，能够进一步论述

判断技巧

问自己：“这个句子能写3-5个支撑句吗？”

如果能 → 可能是好主题句

如果不能 → 需要修改

主题句判断练习



a

"The biggest city in the United States is New York."

✗ 不是好主题句

理由：太具体，只是一个事实陈述，无法展开论述。段落需要围绕这个观点展开支撑句，但这个句子本身已经没有展开空间。

b

"My brother was depressed yesterday for several reasons."

✓ 是好主题句

理由：完整且可展开。提到“several reasons”，为后续支撑句预留空间。可以用具体事例说明这些原因。

②学生记录核心要点，辨析案例优劣，反思个人同类问题。

3. AI 演示

①教师投屏演示扣子 AI “上传—诊断—获取建议”全流程，出示标准化指令模板。

扣子智能体链接：<https://www.coze.cn/s/3RLuDATufPc/>



②学生记录操作步骤与指令模板，预判个人诊断反馈方向

4. 课堂实战

①教师布置话题写作：What is the College Life like in China?, 分层指导（基础组/提升组/进阶组），遴选典型案例点评；

②学生独立完成写作→扣子 AI 诊断→自主修改→U 校园提交。

5. 课堂总结

①教师梳理三要素逻辑与主题句标准；在 U 校园 AI 平台调取扣子优化后优秀案例点评；预告下节课；

思政融入（Produce 强规范）：

以 What is the College Life like in China? 为讨论与写作话题，引导学生立足真实校园生活，观察、感受并描述中国大学生的学习状态、生活日常与成长环境，在语言表达中增强对本土校园文化与大学生活的认同感。

通过分层任务设计，尊重学生的基础差异，鼓励每位学生按照自身节奏稳步提升，传递各美其美、踏实进取的成长理念。

课堂展示优秀习作与典型表达，引导学生学习规范表达、认真打磨内容，树立精益求精的学习态度。

②学生完善笔记，对照优秀案例找差距，明确改进方向。	
数智化学习方式（U 校园 AI、问卷星、扣子 AI）： 运用 U 校园 AI、问卷星与智能写作助手扣子开展全程化学习支持。U 校园 AI 在课前精准推送 PPT、讲解音频等多模态学习资源，并发布写作小测；课中实时收集学生实战成果、追踪学习过程，可灵活调取并展示优秀案例。问卷星实现学情问卷的快速回收与数据统计，帮助教师把握整体学习情况。智能写作助手扣子在课前对学生主题句进行初步诊断，找出共性问题；课中支持学生上传句子、获得修改指导，帮助学生自主发现问题、完善表达，提升写作规范性。	
课中研习 4（第 5 学时，线上+线下）—— Analyze → Produce · 学写作 · 强规范	
教学内容和教学过程（师生活动）	设计思路与思政融入
详见参赛课时	详见参赛课时
课后（线上）—— Produce · 展成果 · 拓视野	
教学内容和教学过程（师生活动）	设计思路与思政融入
1. 单元总结与测试 教师上传 Section A 词汇、文章和写作部分总结，学生完成 U 校园单元测试（词汇、段落结构、阅读理解）。 2. 拓展阅读感悟 学生快速阅读 Text B “What we wish ”（教材 p18），完成 U 校园阅读理解题和讨论题：What are the similarities and differences between the perspective of parents and that of President Text A? Which one do you agree with more? Text B What we wish My dear child, ¹ You are about to participate in the next leg of your journey through life. For us, this part is bittersweet. As you go off to college, exciting new worlds will open up to you. They will inspire and challenge you; you will grow in incredible ways. ² This is also a moment of sadness. Your departure to college makes it undeniably clear that you are no longer a child. There has been no greater joy than watching you arrive at this moment. You have turned our greatest challenge into our greatest pride. Although we have brought you to this point, it is hard to watch you depart. Remember above all things, we will miss you. 3. Section C 故事分享（课后线上完成） 课后任务：阅读 Section C “The post-00s looking forward to a colorful life”（教材 p25），该文介绍了中国 00 后大学生的多彩规划与爱好，如：传统文化社团（汉服、古诗）、舞蹈、志愿服务、农业机械化研究等，展现了新时代大学生的积极风貌。学生在 U 校园讨论区分享自己的“大一规划”，教师选择优秀分享在下一节课前展示，并汇总成“班级大一规划集锦”，推送至全班。	设计思路： 1.完成单元测试，对学生进行终结性评价。 2.通过真实父母书信的阅读，让学生体会亲情与期望，同时对比不同主体（校长 vs. 父亲）对大学意义的阐述，丰富认知维度；同龄人真实故事激发学生自我规划的动力。 3.课后分享将阅读与行动结合，实现语言学习与个人成长的统一。

The post-00s looking forward to a colorful life

Stuffed toys (毛绒玩具), guitars, swimming suits, hometown snacks, and books – with these items packed in their luggage, China's post-00s long for a colorful college life.

Zhang Yueru is one of the post-00s. Majoring in photoelectric (光电的) information science and engineering, she plans to join clubs on traditional Chinese culture. "I like ancient poetry," she said. "Many post-00s enjoy traditional Chinese cultural activities, such as wearing traditional clothing, reciting ancient

poems, and taking photos in an ancient Chinese style. I'm sure I can find quite a few friends who share my interests."

Liang Yixin, a biotechnology major, is looking for a dance club. "I have always loved dancing. I'd like to join a dance club in college to improve my dancing and make friends," she said.

Many of the post-00s have had various art classes since early childhood, such as piano,

思政融入 (Produce·拓视野)：

父亲对孩子“成为 self-learner” 的期望，呼应终身学习理念。

父亲关于成绩的论述（努力比分数重要）引导学生端正学习态度，不唯分数论。

文中 00 后热衷传统文化（汉服、古诗、古风摄影）等案例，自然增强文化自信与传承意识。

文中农业机械化、支教等规划，体现服务国家、奉献社会的志向。

数智化学习方式 (U 校园 AI)：

学生完成 U 校园单元测试，完成 Section B 阅读理解习题，由平台自动完成批阅，同时在讨论区以小组形式分享个人大学规划感悟。教师对优质发言进行点赞并置顶展示，课后将学生优秀规划内容汇总整理成班级大一规划集锦，面向全班推送分享。

4、单元教学评价

4.1 评价理念

本单元教学评价以立德树人为根本遵循，紧扣院校价值引领、能力培养、知识传授三位一体育人理念。立足本科非英语专业大一新生学情与应用型人才培养定位，基于**素养导向教—学—评一体化理论（王蕾，2023）**与**循证教学评价理论（崔友兴，2024）**，坚持发展性、过程性、多元化与数智化评价原则，构建**教—学—评—改**闭环评价体系。

4.2 评价方式

本单元立足**素养导向教—学—评一体化、循证教学评价**双重理论支撑，全程采用**AI 智能诊断、同伴互评、教师终评**三位一体评价模式，坚持过程评价与终结评价并重、多元主体共同参与、数智工具全程赋能。

整体构建**课前诊断、课中研习、课后拓展**全链条评价体系，过程性评价侧重预习完成、课堂参与、数智实操与写作实战，终结性评价聚焦知识后测、素养观测与模拟写作测评，以多元评价赋能以评促学、以评促教、以评育人，实现教、学、评、改闭环落地。

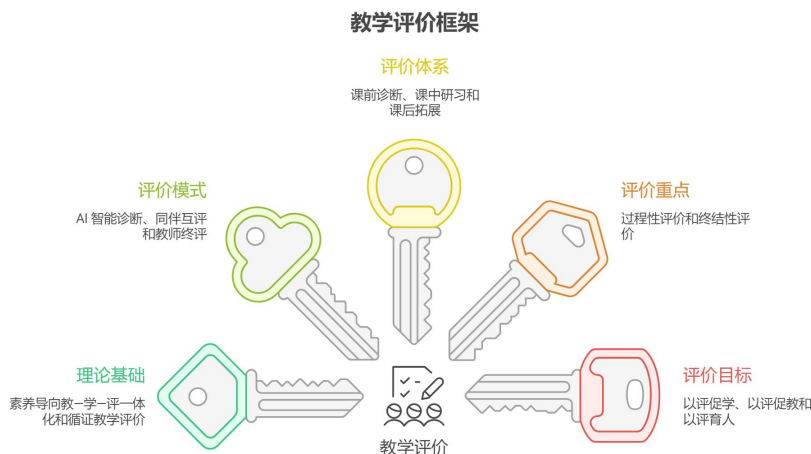


图 4 单元教学评价逻辑框架图

表 5 单元教学全过程评价实施表			
评价阶段	评价项	占比	评价方式
诊断性评价 (课前)	课前预习与讨论	10%	由 U 校园平台记录单元导学视频观看完成度、讨论区“大学期待”发帖质量和词汇云图分类提交
过程性评价 (课中)	课堂参与(含 Text A 互动)	25%	依托 U 校园平台采集主旨预测选择题正确率、段落配对正确率、小组讨论区发言和教师课堂观察记录
	段落写作实战(第 4-5 学时)	25%	结合扣子 AI 数据记录主题句诊断参与度及修改情况、同伴互评量表得分和教师对主题句及段落的终评
终结性评价(课后 / 单元结束)	单元项目写作	15%	教师评价、生生互评、机器评价等综合评分,围绕结构完整性、内容相关性、语言准确性、修改说明及反思四个维度
	单元测试	25%	U 校园客观题自动评分,涵盖词汇、段落结构判断、阅读理解、写作手法识别等内容
4.3 数智化测评应用价值 (1) 精准化诊断: 依托 U 校园 AI 教学平台数据统计功能, 替代传统人工批改, 快速定位学生知识与能力短板, 以客观数据作为评价依据, 改变以往主观经验式判断的评价方式, 提升教学诊断的客观程度。 (2) 全程化留痕: 数字化教学平台完整记录预习、课堂、作业、测试、修改全流程数据, 形成学生个人学习档案, 清晰呈现学生学习全过程, 直观记录阶段性成长变化。 (3) 个性化反馈: 扣子 AI 智能诊断为学生提供针对性学习改进建议, U 校园 AI 平台可自动完成习题批阅并同步推送错题解析内容。有效化解大班集体教学难以实现逐个精准指导的现实难题, 增强教学评价与学习反馈的适配性。 (4) 科学化决策: 教师通过平台汇总的班级学情数据, 全面掌握整体学习现状与个体能力差异。依据真实学情动态优化教学策略、调整教学节奏, 实现“以评促教”的教学闭环。 (5) 素养化导向: 数智化评价兼顾知识测评与思政素养观测, 将价值引领融入教学评价各个环节, 推动语言教学与育人目标深度融合。 5. 参考文献 [1] 文秋芳. “师生合作评价”: “产出导向法”创设的新评价形式[J].外语界,2016,(05):37-43. [2] 刘军,周俊华.OBE 理念下新时代应用型高校大学英语教材创新开发[J].中国大学教学,2022,(10):90-95. [3] 李亮,王蕾.核心素养背景下高中英语“教—学—评”一体化: 理据与例析 [J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023, 24 (4): 12-18. [4] 杨莉芳,孙有中.以多元能力为导向的大学英语教材编写实践研究[J].山东外语教学,2024,45(02):50-60.			

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标

1.1 本课时教学目标

知识目标：

- (1) 理解段落三大核心特征——统一性（Unity）、连贯性（Coherence）、充分展开（Full Development）的内涵与评价标准；
- (2) 掌握衔接词的正确使用规范，能够识别并修正段落中的逻辑断层问题。

能力目标：

- (1) 能够运用段落三大特征对英文段落进行结构分析；
- (2) 使用扣子 AI 对段落进行整段诊断，根据反馈自主修改；
- (3) 独立完成一段结构完整、逻辑连贯、内容充分展开的英文段落。

育人目标：

- (1) 文化自信塑行

以《忆江南》与英文段落结构的跨文化对比为切入点，引导学生理解中英文篇章在“围绕中心展开”这一思维规律上的共通性，体会中华语言文化的独特魅力与世界价值。贯彻习近平文化思想，增强学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感，坚定文化自信，培养学生传承中华文明、讲好中国故事的责任意识。

- (2) 社会和谐聚力

引导学生认识不同语言与文化各具美学特质，树立平等、尊重、包容的跨文化交际观念。结合新时代国家对国际化人才的需求，培养学生开放包容、文明互鉴的意识，增强国际理解能力与合作意识，鼓励学生在学习与交流中践行“和而不同、美美与共”的理念，为促进中外文化交流与构建和谐社会贡献力量。

- (3) 国际传播蓄力

结合新时代国家国际传播能力建设需求，引导学生在中英文篇章比较中提升跨文化表达与国际沟通能力。贯彻习近平总书记关于“增强中华文明传播力影响力”的重要思想，帮助学生理解中华文化的国际价值，提升用英语传播中国文化、阐释中国理念的能力，培养具有全球视野、家国情怀与国际传播素养的新时代青年。

1.2 本课时目标与单元教学目标间的关系

本课时目标与单元教学目标呈现“层层递进、能力贯通”的衔接关系：

课时目标作为单元目标的“关键推进环节”，在承接上一课时“主题句三标准”训练的基础上，进一步聚焦完整段落的结构特征把握与扣子 AI 辅助诊断修改，通过段落分析、结构梳理、写作实践与智能反馈等教学活动，将单元层面的语言组织能力、逻辑表达能力与跨文化交际能力转化为可操作、可实践的课堂任务。同时，本课时以真实实际情境为导向，围绕“向外国新生介绍我的家乡”这一跨文化表达任务，推动学生实现从“写好一个句子”到“写好一个段落”的能力进阶，既夯实英语写作基础，又提升学生运用英语传播中国文化、讲述家乡故事的表达能力，使课时目标在语言能力培养过程中，成为连接知识学习、思维发展与文化传播素养的重要纽带。

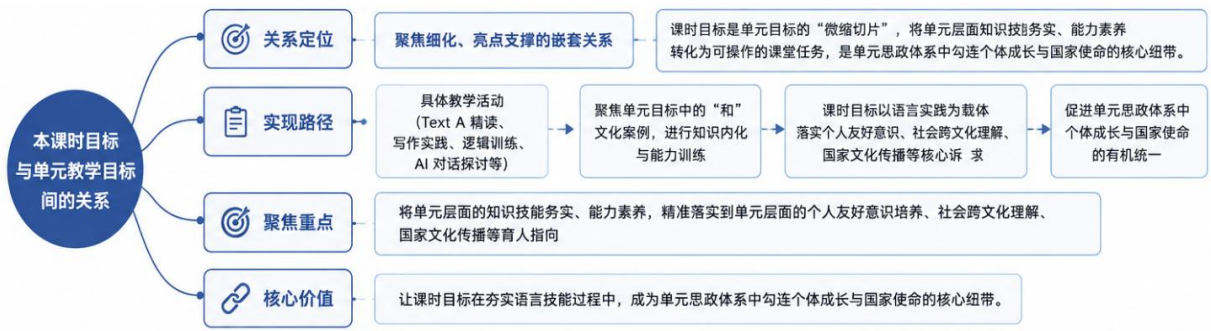


图 1 本课时目标与单元教学目标关系图

2、教学过程

2.1 本课时设计理念与思路

本课时以成果导向教育（OBE）理念为指导，融合建构主义学习理论与人机协同教学理念，围绕“学—练—诊—改”的训练链条展开。课前通过 U 校园 AI 平台和问卷星双平台定位学生学情，数据显示学生写作基础自评较差占 28.57%、一般占 71.43%，能根据逻辑灵活使用衔接词仅 4.76%，话题统一与逻辑连贯的辨识能力薄弱。据此，课中以《忆江南》文化对比降低认知门槛、激发学习兴趣，AI 诊断实现个性化即时反馈，分层任务兼顾学生基础差异，最终达成“语言能力、思维品质、文化意识”的同步提升。



图 2 教学理念与策略

2.2 选取的教材内容及其选取依据

参赛课时：“段落三大特征与 AI 整段分析”（45 分钟），选自《新视野大学英语（第四版）读写教程 1》第 1 单元 Writing 板块（教材 p.13—15），同时融入 Text A 总统演讲段落结构作为分析范例。

Structure analysis and writing

Structure analysis

A paragraph with a topic sentence supported by details

A paragraph often starts with a topic sentence, which expresses the main idea of the paragraph. The topic sentence is generally followed by specific details to support and explain the main idea. Sometimes this kind of paragraph may end with a concluding sentence to summarize the paragraph or leave the reader with something to think about.

In Para. 4 of Text A, the topic sentence is "For you, these next four years will be a time unlike any other", followed by specific details to explain the reasons why these four years will be different. This paragraph concludes with the president's encouragement "to make the most of this unique experience, and to use your energy and enthusiasm to reap the benefits of this opportunity".

For you, these next four years will be a time unlike any other. Here you are surrounded by great resources: interesting students from all over the country, a learned and caring faculty, a comprehensive library, great sports facilities, and student organizations covering every possible interest... from the arts to science, to community service, and so on. You will have the freedom to explore and learn about new subjects. You will learn to get by on very little sleep, meet fascinating people, and pursue new passions. I want to encourage you to make the most of this unique experience, and to use your energy and enthusiasm to reap the benefits of this opportunity.

Topic sentence

Detail 1

Detail 2

Concluding sentence

Structured writing

Read the sample paragraph and see how it develops with a topic sentence supported by details.

Topic

How to choose a suitable university

Topic sentence

When choosing a university, you must consider some key factors.

Details

Factor 1: Preparing you for your future

- Up-to-date courses
- Qualified professors

Factor 2: Affordability

- Affordable tuition fees and living expenses
- Scholarships or student grants

Factor 3: Good location

- Quiet location
- Convenient public transportation

Concluding sentence

You should consider these factors carefully in order to find a suitable university.

When choosing a university, you must consider some key factors. The most important factor is whether the university can prepare you well for your future. It should provide up-to-date courses and have qualified professors. Another factor is affordability. You need to be able to afford the tuition fees and living expenses. Some schools offer scholarships to outstanding students or student grants to those who cannot afford the tuition fees. Finally, a good location is also important. An ideal school should be located in a quiet place and have convenient public transportation. You should consider these factors carefully in order to find a suitable university.

8 Write a paragraph of no less than 100 words on one of the following topics. One topic has an outline that you can follow.

Topic

How to succeed in college

Topic sentence

There are some things you can do to succeed in college.

Things to do

- Pursuing passions
- Seizing opportunities
- Taking responsibilities

Concluding sentence

You will become successful not only in college, but also in your future career.

More topics

- How to manage your time in college
- How to become a well-rounded person

图 3 教材内容展示图

选取依据：

（1）教学内容契合：

本课时内容兼具语言能力训练与数智素养培养双重价值，既聚焦英文段落写作的结构建构与逻辑表达，又融入 AI 辅助诊断与修改实践，形成“学—练—诊—改”一体化教学闭环，是衔接基础写作训练与跨文化表达实践的重要环节。同时，通过《忆江南》“起承转合”结构与英文段落组织方式的对比，引导

学生在语言学习中理解中西篇章结构的共通规律与文化差异，实现语言能力、思维能力与文化意识的协同发展。

(2) 数智思政定位：

本课时突出“数智赋能、沟通中外”的教学特色，借助扣子 AI 开展段落结构分析、语言诊断与修改优化，提升学生数字化学习能力与智能工具应用素养；同时依托中西文化对比，引导学生感悟中华优秀传统文化的语言美学与思想智慧，增强文化自信与国际传播意识。通过数智技术与跨文化写作的深度融合，精准落实新时代外语教学中“讲好中国故事、提升国际传播能力”的育人目标。



图 4 教材内容选取依据思路图

2.3 教学过程实施

教学内容和教学过程

Teaching Procedure

设计思路与思政融入

Teaching Design

课前预习

①教师在 U 校园推送复习材料、预习 PPT 及讲解音频、四级常见衔接词汇总；

U校园

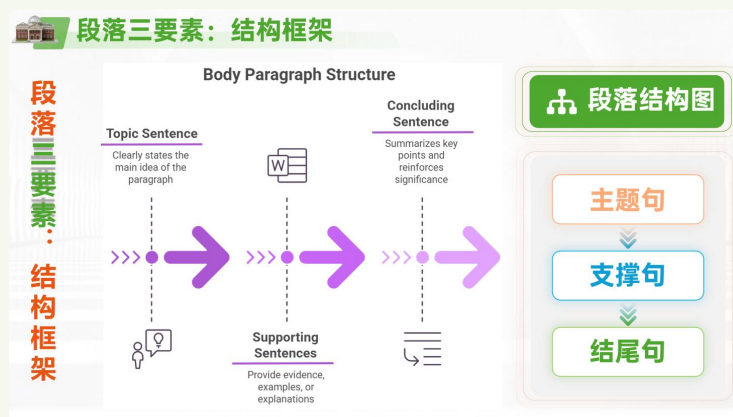
发布补充资源

序号	资源	发布时间	发布教师	课程	班级	下载次数
1	学生使用手册-扣子版.docx	2026-05-06 22:33	张希希	大学英语1	大学英语1班	49
2	资源-大学英语作文常用衔接词...	2026-05-06 22:30	张希希	大学英语1	大学英语1班	27
3	微课2：段落三大特征.pptx	2026-05-06 22:29	张希希	大学英语1	大学英语1班	47
4	微课2：段落三大特征.mp4	2026-05-06 22:18	张希希	大学英语1	大学英语1班	55
5	微课1：段落三要素.mp4	2026-05-06 22:16	张希希	大学英语1	大学英语1班	31
6	微课1：段落三要素.pptx	2026-05-06 22:14	张希希	大学英语1	大学英语1班	26

②学生完成预习任务，复习上节课核心知识，标记薄弱点。

Step 1 回顾导入（3 分钟）

1. 课堂开始，教师引导学生温故知新，快速复习上一课时段落三要素（主题句、支撑句、结尾句）的核心知识。



2. 回到课本 Text A，教师带领学生分析总统演讲第三段的段落结构：“Let me share with you something that you may not expect”（主题句）→ Detail 1（You will miss your old routines）→ Detail 2（You may have cried tears of joy）→ “The future is built on the strong foundation of the past”（结尾句）。学生用三段论框架标注，教师投屏点评，强化“理论联系教材”的学习路径。

Section A

Pre-reading activities

- Look at the title of Text A. Work in groups and discuss what “a brighter future” means to you. The following are some hints for you to consider.
 - Becoming a well-educated person
 - Having a good career
 - Having a happy family
 - Being a useful person to society
 - Contributing to the prosperity of the country
- As a college student, what can you do to prepare yourself for a bright future? The following are some hints for you to consider.
 - Work hard
 - Keep an open mind
 - Study for a larger purpose
 - Develop a strong sense of responsibility
 - Keep a balance between learning and having fun

Text A

- Good afternoon! As president of the university, I am proud to welcome you to this university. Your achievement is the triumph of years of hard work, both of your own and of your parents and teachers. Here at the university, we pledge to make your educational experience as rewarding as possible.
- In welcoming you to the university, I am reminded of my own high school graduation and the photograph my mom took of my dad and me. “Pose naturally,” Mom instructed us. “Wait!” said Dad. “Let’s take a picture of me handing him an alarm clock.” The clock woke me up every morning in college. It is still on my office desk.
- Let me share with you something that you may not expect. You will miss your old routines and your parents’ reminders to work hard and attain your best. You may have cried tears of joy to be finally finished with high school, and your parents may have cried tears of joy to be finally finished with doing your laundry! But know this: The future is built on the strong foundation of the past.
- For you, these next four years will be a time unlike any other. Here you are surrounded by great resources: interesting students from all over the country, a learned and caring faculty, a comprehensive library, great sports facilities,

3. 教师通过课件展示两段英文段落，组织学生进行“找茬”活动：段落 A 内容散乱，第三句偏离主题（“My friend plays

Step 1 设计思路：

本环节以“回顾—分析—辨析”为主线，帮助学生逐步建立英文段落写作框架。教师先通过“三段结构”图示回顾主题句、支撑句与结尾句，激活已有知识，强化结构意识。随后结合 Text A 第三段进行语篇拆解，引导学生在真实语境中理解段落逻辑。最后通过“找茬”活动对比两段英文表达，让学生自主发现“统一性”与“连贯性”问题，在比较中提升逻辑表达与批判性思维能力，实现“输入—分析—输出”递进式学习。

思政融入：

- 结合 “The future is built on the strong foundation of the past”，引导学生认识“基础”对大学成长的重要意义，树立脚踏实地、持续积累的学习观。
- 在段落辨析活动中，引导学生理解写作与做事都应目标明确、逻辑清晰，培养专注认真、严谨有序的思维品质。
- 强调英语写作不仅是语言训练，更是思维表达与文化表达，鼓励学生提升学术表达能力，增强文化自信。

games on his phone every day”跑题)；段落B主题一致，都围绕学习展开，且使用First/Second衔接自然。学生通过直观对比，初步感知“统一性”和“连贯性”的差异，为后续知识讲授做好认知准备。

 **段落“找茬”--哪段话更“自然和谐”？**

The benefits of Smartphones

段落A
Smartphones help students study. They can search information online. My friend plays games on his phone every day. Some apps let students take notes.
问题：内容散乱，缺乏逻辑，第三句偏离主题

散乱


段落B
Smartphones help students study in two ways. First, they can search for learning materials online when they meet difficult questions. Second, note-taking apps like Evernote let them organize class notes easily.
优点：主题一致，都关于帮助学习
优点：衔接自然，结构清晰，使用First/Second衔接

统一 连贯

Step 2 知识讲授与案例拆解 (15 分钟)

本环节是知识建构的核心阶段，教师根据课前学情数据（衔接词灵活使用率仅 4.76%，话题统一辨识薄弱），将讲授时间设定为 15 分钟，重点拆解段落三大特征。



1. 统一性 (Unity) —— 5 分钟

教师给出定义：Unity means all sentences in a paragraph are about the same main idea, and every sentence supports or explains the topic sentence. 通过正反对比示例强化理解：正面段落（“I love reading novels”全段围绕阅读展开）与反面段落（中途突然插入“The weather is nice today”破坏统一性）形成鲜明对照。随后安排课堂即时练习：判断一段关于“Television has many harms”的

Step 2 设计思路：

本环节基于课前学情数据，聚焦学生“衔接薄弱、逻辑不足”的真实问题，围绕段落写作三大特征——统一性、充分展开与连贯性展开针对性教学，实现“以学定教”。教师通过“定义讲解+正反案例对比+即时练习”的方式，将抽象写作概念具体化、可视化，帮助学生在真实语篇中理解英文段落的逻辑结构。

在统一性教学中，通过偏题句对比强化“围绕中心表达”的意识；在充分展开教学中，通过 underdeveloped 与 well-developed 段落对照，引导学生学会用细节、数据和经历支撑观点；在连贯性教学中，结合课本案例系统梳理衔接词逻辑功能，帮助学生建立句间逻辑关系意识，提升语篇组织能

段落是否保持了话题统一，学生口头作答，教师点评。

Characteristics of a Good Paragraph: Unity

What is Unity?

Unity means all sentences in a paragraph are about **the same main idea**, and every sentence supports or explains the topic sentence.

Without Unity

I love reading novels. Novels can take me to different worlds and introduce me to new characters.
The weather is nice today. I think I will go for a walk.

With Unity

I love reading novels. Novels can take me to different worlds and introduce me to new characters. They also help me relax after a long day at work. Reading is one of my favorite hobbies.

所有句子围绕主题句展开
不偏离核心观点

2. 充分展开 (Full Development) —— 4 分钟

教师强调：支撑句需具体，要加入个人经历、数据或细节。展示 “Exercise is good for you. It makes you healthy” 这个 underdeveloped 段落，对比 well-developed 版本（加入具体数据 “83 percent of freshmen” 和个人经历 “After a brief walk I always feel refreshed”）。引导学生认识到：好段落不是笼统地说理，而是用证据说话。

Full Development In-Class Practice

Revised (1) 个人经历

Taking part in sports can also help improve study efficiency. **For example**, whenever I feel a little tired from studies, I will have a 15-minute walk on campus. After a brief walk I always feel entirely refreshed and relaxed. I can continue to study and memorize things better. **My personal experience** shows that half an hour's exercise after supper will help you maintain concentration for a whole night.

Revised (2) 数据支撑

Taking part in sports can also help improve study efficiency. **One study shows** that people who take regular exercise suffer less from anxiety and are able to work harder. **According to a medical report, 83 percent of** the freshmen who had trouble with studies were in bad physical shape. And when they were put into a physical fitness program, their grades picked up more or less.

加入 个人经历 / 数据 让观点更有说服力

3. 连贯性 (Coherence) —— 6 分钟

教师指出：连贯性是中学段落写作中最薄弱的环节。系统梳理五类衔接词的功能与用法，配合 PPT 分类展示：表示列举与顺序 (and, also, besides, furthermore)、表示转折与对比 (but, however, on the other hand)、表示举例与说明 (for example, for instance)、表示因果关系 (because, so, therefore, as a result)、表示总结与结论 (In conclusion, To sum up, All in all)。随后展示课本段落中衔接词的使用范例 (“because, Moreover, As a result” 的

力。整体教学遵循 “问题导向—案例拆解—合作分析—即时反馈” 的路径，突出学生思维训练与语言运用能力培养。

思政融入：

- ① 在 “统一性” 教学中，引导学生认识无论写作还是学习，都应围绕目标持续努力，培养专注目标、坚持方向的意识。
- ② 在 “充分展开” 教学中，强调 “用事实和细节说话”，帮助学生形成求真务实、注重证据的学习态度与理性表达习惯。
- ③ 在 “连贯性” 教学中，引导学生理解逻辑清晰的重要性，培养严谨有序的思维品质与规范表达意识。
- ④ 结合大学英语学习实际，强调良好的语言表达能力不仅是学术能力的重要组成部分，也是未来讲好中国故事、增强文化传播能力的重要基础。

因果链)，学生标注每对句子之间的逻辑关系，教师验证。



Characteristics of a Good Paragraph : Coherence

Coherence means that sentences in a paragraph are **connected smoothly**, guiding the reader through your ideas.

More transitional words

Use Transition Words

-  **表示列举与顺序 (Listing & Order):** and, also, besides, furthermore
-  **表示转折与对比 (Contrast & Comparison):** but, however, on the other hand
-  **表示举例与说明 (Exemplification & Illustration):** for example, for instance
-  **表示因果关系 (Cause & Effect):** because, so, therefore, as a result
-  **表示总结与结论 (Summary & Conclusion):** In conclusion, To sum up, All in all

Step 3 思政融入：跨文化结构对比（7 分钟）

本环节将思政元素有机融入写作教学。教师将白居易《忆江南》的行文逻辑与英文段落三要素进行对照分析：“江南好，风景旧曾谙”为起，点明主旨，对应 Topic Sentence；“日出江花红胜火，春来江水绿如蓝”为承，铺陈展开，对应 Supporting Sentences；“能不忆江南”为合，收束点睛，对应 Concluding Sentence。

在此基础上，进一步延伸跨文化思辨：对比中英文实现段落连贯的不同路径。中文以意合为主，靠意象叠加与语义内在关联实现连贯，如“日出江花红胜火，春来江水绿如蓝”无需衔接词而意境浑然一体；英文以形合为主，依赖 however、therefore、in addition 等衔接词显性标记逻辑关系。引导学生体悟两种语言各有美学特质——中文凝练含蓄、英文明晰严谨，关键在于把握差异、灵活运用，树立平等互鉴的跨文化意识。



《忆江南》与英文段落:跨文化写作逻辑融通

	《忆江南》诗词结构	VS	英文段落三要素
中英文写作结构对比分析	江南好，风景旧曾谙 (Verse) → 总起/总述		Topic Sentence (主题句) Introduces the main idea or controlling idea of the paragraph. 精准对应：江南好，风景旧曾谙
	日出江花红胜火 (Scenery 1) → 意象1		Supporting Sentences (支撑句) Example 1 (e.g., specific scenic descriptions) Provides details, examples, or evidence. 对应：日出江花红胜火 Example 2 (e.g., further detailed comparisons) Adds more development and support. 对应：春来江水绿如蓝
	春来江水绿如蓝 (Scenery 2) → 意象2		
	能不忆江南？ (Concluding Verse) → 总结抒情		Concluding Sentence (结尾句) Restates the main idea or summarizes points, or brings closure. 对应：能不忆江南？
共通写作逻辑 → 总-分-总 → Both employ a logical structure from general idea to specific details back a summary			
表达差异 → 中文：重意象串联 Inductive, relies on connecting sensory imagery / 英文：重逻辑衔接 Deductive, emphasizes logical transitions and evidence			

Step 3 设计思路：

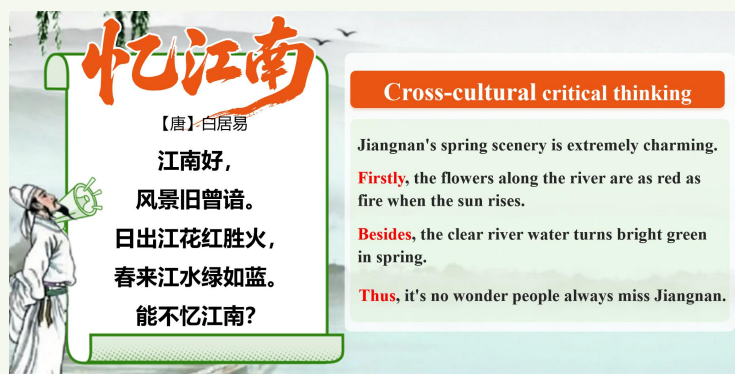
本环节以“跨文化结构对比”为切入点，将思政元素自然融入英文写作教学。通过对照分析《忆江南》“起—承—合”的行文逻辑与英文段落“三要素”结构，引导学生发现中英文在语篇组织上的共通性，帮助学生在熟悉的中华经典中理解英文段落结构，实现“以中促英、以文化人”。

在连贯性教学中，进一步对比中文“意合”与英文“形合”的表达差异：中文重意境与内在关联，英文重逻辑与衔接词使用。通过跨文化比较，帮助学生理解不同语言背后的思维方式与表达习惯，提升跨文化交际意识与语篇建构能力。最后通过《忆江南》英译实践，让学生在真实任务中运用英文段落结构，实现知识迁移与文化表达能力提升。

思政融入：

① 以《忆江南》等中华经典为载体，引导学生感受中华诗词之美，增强文

教师提供参考翻译框架，学生尝试将《忆江南》翻译为符合英文段落结构的版本：Jiangnan's spring scenery is extremely charming. Firstly, the flowers along the river are as red as fire when the sun rises. Besides, the clear river water turns bright green in spring. Thus, it's no wonder people always miss Jiangnan. 通过翻译实践，学生直观体会到：用英文讲中国故事时，需要符合西方读者习惯的“形合”表达方式。



Step 4 课堂实战与分层诊改（15 分钟）

本环节是学生将所学知识转化为写作能力的关键阶段。课前学生已完成初稿写作，课堂上教师授课后，要求学生现场改写初稿，在规定时间内独立完成段落写作任务（7 分钟）。

写作任务情境设计为：You are a first-year student at a Chinese university. Write about how to succeed in your first year of college in China, based on your own experience. Help an international reader understand what makes Chinese university life unique.

核心要求：段落必须包含至少一个你真实经历或观察到的中国特色校园生活元素（如移动支付、食堂、图书馆、快递驿站、社团活动等）。

化认同感与文化自信。

② 通过中英文“意合—形合”对比，引导学生理解不同语言文化各具特色，树立平等互鉴、开放包容的跨文化意识。

③ 在诗词翻译实践中，帮助学生认识“讲好中国故事”不仅需要文化底蕴，也需要国际化表达能力，增强文化传播责任感。

④ 强调英语学习不仅是语言技能训练，更是传播中华文化、提升国际沟通能力的重要途径，激发学生的时代使命感。

Step 4 设计思路：

本环节以“真实任务驱动+AI 辅助诊改+分层提升”为核心，同时借助 U 校园平台，推动学生将段落结构知识转化为实际写作能力。教师围绕“中国大学生生活”创设跨文化写作情境，引导学生面向国际读者介绍真实的中国校园体验，实现语言学习与文化表达融合。

在课堂实战阶段，学生基于课前初稿进行限时改写，将统一性、充分展开与连贯性等知识迁移到真实写作任务中。写作内容要求融入“中国特色校园元素”，如移动支付、食堂、图书馆、社团活动等，增强写作真实性与文化表达意识。



课堂实战

段落写作任务

What is college life like in China?

写作情境

You are a first-year student at a Chinese university. Write about how to succeed in your first year of college in China, based on your own experience. Help an international reader understand what makes Chinese university life unique.

核心要求

核心要求：段落必须包含至少一个你真实经历或观察到的中国特色校园生活元素（如移动支付、食堂、图书馆、快递驿站、社团活动等）

写作结束后（7分钟），学生运用扣子 AI 进行段落诊断。教师提前分享扣子 AI 使用二维码，学生将习作输入系统后，AI 自动标出结构问题、逻辑断层和衔接词误用。学生根据 AI 反馈自主修改，教师在教室中巡视指导。

分层任务设置如下：

➤ 基础任务（必做）—— 把中国元素写进去

写 1 个完整段落，要求包含：主题句 + 至少 2 个支撑句 + 1 个结尾句。

内容要求：至少提及 1 个具体的中国特色校园生活元素，描述你真实的经历或观察，让外国读者知道“中国大学生生活是什么样”。

结构要求：段落围绕一个中心意思展开，所有句子支持同一个话题。

AI 使用：完成初稿后使用扣子 AI 检查段落结构，根据 AI 反馈标注主题句位置、支撑句数量，确认是否满足结构完整性要求。根据 AI 建议修改 1 轮后提交。

教师巡视重点：帮助学生确定主题句切入点，确保学生写的不是泛泛而谈的空洞内容，而是有一个具体的中国元素作为核心。教师现场演示扣子 AI 的整段分析功能，演示结束后提醒：AI 的诊断结果需要学生自己判断和消化，工具可以提供修改建议，但观点的取舍和论证的深化仍需学习者独立完成——AI 可以指出结构问题，但无法替代你对中国校园生活的真实体验。

➤ 提升任务（选做）—— 把中国故事讲清楚

在 AI 诊改阶段，引导学生使用扣子 AI 进行结构与逻辑分析，通过“AI 反馈—自主判断—修改完善”形成诊改闭环。重点强调 AI 是辅助工具而非替代者，帮助学生建立理性使用人工智能的意识，培养自主反思与批判性思维能力。

在分层任务设计中，按照“基础—提升—进阶”递进推进：

基础任务突出结构完整与“中国元素”表达；

提升任务强调细节展开与逻辑衔接；

进阶任务聚焦跨文化表达、场景描写与文化建议输出。

学生可根据自身水平自主选择任务层级，体现差异化教学与个性化成长理念。最后通过 AI 截图、自我反思与教师针对性评价，实现“写作—反馈—反思—提升”的学习闭环。

思政融入：

① 在“中国大学生生活”写作任务中，引导学生关注并记录真实校园体验，增强对中国校园文化与时代表展的认同感，提升文化自信。

② 通过“向国际读者介绍中国大学”的情境设置，引导学生思考如何用国

在基础任务基础上，段落需同时满足以下要求： 内容深化：选择 1 个中国特色元素进行“展开说明”——不是简单提到，而是用 1-2 句话解释清楚这个元素的特点、原因或你的感受。例如，不是只说“we use mobile payment”，而是说明“it works everywhere on campus”或“it surprised me when I first arrived”等具体细节，让外国读者真正理解这个中国元素。 结构强化：使用至少 3 种不同类型的衔接词（列举/顺序、转折/对比、因果、举例、总结中的任意 3 种），确保段落内部逻辑清晰。 AI 使用：完成初稿后使用扣子 AI 检查段落连贯性，重点查看 AI 对衔接词使用的反馈。根据 AI 建议修改衔接方式和内容展开，修改 1-2 轮后提交。 教师巡视重点：检查学生的“展开说”是否只是换了个说法重复主题句，还是真正加入了具体细节和个人体验。引导学生思考：如果你是外国读者，看到这句话，你能“看懂”中国的这个特点吗？ ➤ 进阶任务（挑战）—— 把中国经验变成建议 写 2 个段落，做好段间过渡： 第一段：描述 1 个你真实经历的中国特色校园生活场景（如食堂、图书馆、社团活动、快递取件等），加入至少 1 个感官细节（看到的、听到的、闻到的或感受到的），让外国读者能“身临其境”。 第二段：基于第一段的场景，给刚来中国的国际新生提出 1 条具体的适应建议，并解释为什么这条建议在中国文化环境下有效。 段间过渡：两段之间用 1 个过渡句自然衔接，不能生硬拼接。 AI 使用：完成初稿后使用扣子 AI 分别检查两个段落的结构和两段之间的衔接。根据 AI 反馈修改段落结构和过渡方式，追求最佳连贯效果。	际化语言讲好中国故事，培养跨文化传播意识与全球视野。 ③ 在“中国元素展开说明”任务中，强调不仅要“写出来”，更要“讲清楚”，培养学生客观、真实、负责任的表达意识。 ④ 在“场景+建议”进阶任务中，引导学生从个人经验出发思考文化适应与交流方式，增强理解他人、尊重差异的跨文化沟通能力。 ⑤ 在 AI 诊改过程中，强调人工智能应服务于学习而非替代思考，帮助学生树立正确的技术使用观，培养独立判断与批判性思维能力。 ⑥ 在分层学习与自主选择过程中，鼓励学生根据自身基础合理挑战目标，增强自主学习意识与持续进步的成长理念。
--	---

教师巡视重点：看学生是否把“描述”和“建议”割裂成两块，还是能让建议自然从描述中生长出来。引导学生思考：你的建议是基于你对中国校园的真实理解，还是照搬国外经验？

✧ 分层提交与 AI 诊断要求

学生根据自身水平判断选择哪个层次。教师在 U 校园 AI 平台查看学生提交时，根据所选层次给出针对性反馈。所有学生必须在 U 校园平台提交以下内容：

- 最终版段落定稿；
- 扣子 AI 诊断截图（至少 1 轮修改前后的对比）；
- 自我反思：简要说明根据 AI 反馈做了哪些修改，哪些修改建议没有被采纳以及原因。



课堂实战：扣子AI诊断写主体段落

必做	基础任务	1. 写一个完整段落，包含主题句、3 个支撑句和 1 个结尾句 2. 至少提及 1 个具体的中国特色校园生活元素 3. 描述真实经历或观察
选做	提升任务	1. 在基础任务上，选择 1 个中国特色元素进行展开说明 2. 用 1 - 2 句话解释该元素的特点、原因或感受 3. 使用至少 3 种不同类型的衔接词
挑战	进阶任务	1. 写 2 个段落并做好段间过渡 2. 第一段：描述 1 个你真实经历的中国特色校园生活场景，加入至少 1 个感官细节（看到的、听到的、闻到的或感受到的） 3. 第二段：基于第一段的场景，给刚来中国的国际新生提出 1 条具体的适应建议，并解释为什么这条建议在中国文化环境下有效。

注意：U 校园 AI 作业提交时，在标题注明“我完成了★★★任务”，按标注分层批改

Step 5 示范点评（5 分钟）

学生将修改后的段落上传至 U 校园平台。教师投屏点评时，优先选取各层次的典型作品各 1 篇，点评时先指出逻辑推进自然、衔接词使用准确等可取之处，同时指出主题句模糊、内容展开不够等典型问题。再展示基础版如何做到“有中国元素”、提升版如何“讲清中国故事”、进阶版如何“给出文化适配的建议”，让学生直观看到三个层次的区别和提升路径。

点评后教师总结本课核心要点：好段落 = 统一主题 + 逻辑连贯 + 充分展开，鼓励学生课后继续用扣子 AI 优化自己的段落，讲好中国故事。

Step 5 设计思路：

本环节从基础、提升、进阶三个层次中各选取 1 篇典型习作进行展示，重点呈现三个层次的递进关系：基础版突出“中国元素融入”，提升版强调“把中国故事讲清楚”，进阶版体现“文化适配与跨文化建议输出”，帮助学生清晰认识写作能力的发展路径。

思政融入：

- ① 通过展示学生真实作品，增强学生

Directions:

大学英语段落写作——《What is the College Life like in China?》

✎ 大学英语段落写作任务单



我完成了第一个任务

我的学习心得：通过这次修改，我发现了自己写作中的几个问题，借助扣子ai的建议，我不仅纠正了语法错误，还学会了如何让语言更规范，以后写作会更加注意这些细节

课堂参与感与学习成就感，营造互学互鉴、共同进步的学习氛围。

② 鼓励学生继续借助 AI 优化表达，同时强调“工具辅助不能代替独立思考”，帮助学生树立理性使用人工智能的意识。

3、教学评价

3.1 评价理念与理论支撑

本课时以建构主义学习理论、成果导向教育（OBE）理念、跨文化交际能力评价模型、AI 赋能教学评价理论为支撑，强调过程性、多维性、个性化、数据驱动、能力导向、价值引领。

理论依据简要说明：

（1）OBE 成果导向：评价聚焦学生能否产出“结构完整、逻辑连贯、文化得体、可传播”的英文段落，与课时目标高度对齐。

（2）建构主义：强调学习是主动建构过程，评价关注学生在分析、讨论、AI 诊断、自我修改中的思维成长。

（3）跨文化交际能力模型（Byram, 1997）：评价兼顾语言能力、社会文化能力、跨文化态度与批判性思维，呼应“讲好中国故事”的育人目标。

（4）智能教育评价理论：引入扣子 AI 整段诊断数据、U 校园学习行为数据，实现过程数据化、反馈即时化、评价精准化。

3.2 评价目标

诊断语言能力：测评学生对段落统一性、连贯性、充分展开三大特征的掌握度，以及衔接词使用、逻辑表达、结构建构能力。

监测学习过程：通过课前学情、课中参与、AI 诊断、修改记录、课后反思，追踪学生从“句子写作”到“段落写作”的能力进阶轨迹。

提升数智素养：评价学生使用 AI 工具进行文本分析、自主诊断、理性采纳建议、批判性反思的数字学习能力。

落实价值目标：评价学生在跨文化对比、中国元素表达、文化故事讲述中体现的文化自信、跨文化理

解与国际传播意识。

3.3 多维评价体系

(1) 过程性评价（占 60%）

课前学情诊断（10%）：依托 U 校园 AI+ 问卷星数据，评价学生写作基础、逻辑认知、衔接词使用水平，用于精准分层教学。

课堂参与与思维表现（20%）：包括 Text A 段落结构分析、《忆江南》跨文化对比讨论、段落“找茬”活动发言、小组讨论贡献、课堂即时练习完成质量。

AI 辅助诊改过程（20%）：评价学生使用扣子 AI 诊断的规范性、对 AI 反馈的理解能力、修改次数、修改质量、是否能理性甄别 AI 建议，提交修改前后对比截图。

自我反思日志（10%）：学生提交 100–150 字反思，说明：①本课收获；②AI 反馈中采纳 / 未采纳的建议及原因；③写作短板与改进方向。

(2) 终结性成果评价（占 40%）

围绕“向国际新生介绍中国大学生活”的段落写作任务，采用“四级标准 + 文化维度”双轨评分：语言结构维度（20%）

统一性：主题明确、全文围绕一个中心，无跑题句。

连贯性：衔接词使用准确、句间逻辑清晰、过渡自然。

充分展开：有具体中国校园元素、细节充分、支撑句具体可感。

跨文化表达维度（20%）

文化真实性：中国元素（移动支付、食堂、快递、社团等）描述真实、贴切、符合实际。

跨文化适配性：语言表达符合英文“形合”特点，便于国际读者理解，体现“用英语讲好中国故事”的能力。

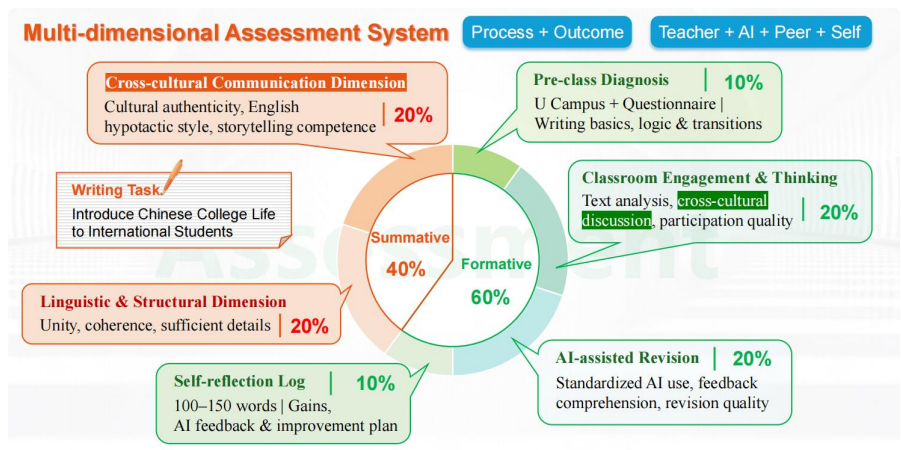


图 5 段落写作多维评价方案

(3) 分层差异化评价标准

基础层：结构完整、主题统一、含 1 个中国元素、完成 AI 修改，合格即达标。

提升层：结构严谨、衔接词≥3 种、细节充分、清晰解释中国元素、AI 修改质量高。

进阶层：双段结构、感官描写生动、文化建议合理、段间过渡自然、跨文化传播意识突出。

(4) 数据驱动的动态评价（特色创新）

依托 U 校园 AI 平台数据 和 扣子 AI 诊断数据实现精准评价：

U 校园 AI 数据：学习时长、任务完成率、课堂互动频次、提交及时性、分层任务选择情况。

扣子 AI 数据：段落结构完整度、逻辑断层数量、衔接词错误率、语言准确度、修改优化幅度。

应用方式：教师根据数据动态调整评价权重，对薄弱点（如连贯性不足）增加过程性反馈，实现“数据—诊断—反馈—改进”教学全流程。

3.4 评价结果运用

个性化反馈：教师依据分层标准与 AI 数据，针对每位学生的结构、逻辑、文化表达短板，给出可操作、具体的改进建议，避免笼统评价。

教学优化：通过全班数据汇总，分析共性问题（如衔接词误用、中国元素表达空泛），为后续写作课调整教学重点提供依据。

素养发展追踪：将本次评价结果纳入学生写作能力成长档案，纵向追踪学生从基础写作到跨文化写作的能力发展，强化育人效果。

3.5 评价文献支撑

[1] BYRAM M. *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*[M]. Clevedon: Multilingual Matters, 1997.（跨文化交际能力评价）

[2] SPADY W G. *Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers*[M]. Arlington: American Association of School Administrators, 1994.（OBE 成果导向）刘军,周俊华.OBE 理念下新时代应用型高校大学英语教材创新开发[J].中国大学教学,2022,(10):90-95.

[3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南 [S]. 北京：高等教育出版社，2020.（中国大学英语评价指导）

[4] 祝智庭，彭红超.智能教育评价：内涵、框架与路径 [J]. 中国电化教育，2021 (01): 1-8.
（AI 赋能教学评价）