

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	Unit 1 Mind the gap
教学对象	四年制大学一年级新生（非英语专业）
教学时长	三次课（共 6 学时，270 分钟）
教材名称	《新编大学英语（第四版）综合教程 2》
参赛单元	第 2 册 第 1 单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标） （1）院校特色 本校以立德树人为根本任务，坚持以学生成长为中心，全面践行“人格、素质、能力、知识”融合一体的 KAQ2.0 育人理念。作为省部共建的综合性大学，学校积极发展新工科、新医科、新农科与新文科，大力推进学科交叉融合，致力于培养“素质高、能力强、专业精”的应用型人才。 在人才培养过程中，学校注重将知识传授、能力培养与价值塑造贯通教学全过程。以大学英语课程为例，课程以《大学英语教学指南（2020 版）》与《中国英语能力等级量表》为科学指导，秉持“以学生为中心”的教学理念，着力提升学生的语言综合运用能力与跨文化交际能力，培养人文精神和思辨能力，切实增强自主学习能力。 学校坚持探索数字赋能教学创新，构建有助于学生厚积学科基础、拓宽国际视野、强化实践创新的育人环境，努力培养德才兼备、知行合一、兼具语言能力、跨文化交际能力和深厚家国情怀的时代新人。

（2）教学对象特点

本课程面向四年制大学一年级新生（非英语专业），涵盖水环、经管、文传、计算机、电气等多个专业。学生英语水平参差不齐，但整体学习态度积极，课堂参与度较高。通过入学诊断测试对标《中国英语能力等级量表》，学生英语能力呈现以下特征：

听力与阅读能力方面，多数学生处于量表 4-5 级水平。学生能够听懂一般性话题的日常对话和简单的非专业英语内容，能够阅读与日常生活和学习相关的文章并把握主题和细节信息。但在面对专业性强、内容复杂的学术文本或听力材料时，理解能力仍有较大提升空间。

口语与写作能力方面，多数学生处于量表 3-4 级水平，明显弱于输入性技能。口语方面，学生能够应付简单的话题讨论和日常交流，但在更正式的演讲或学术讨论中，表达的流畅性、准确性和逻辑性有待加强。写作方面表现尤为薄弱，学生词汇使用较为简单，句型不够丰富，难以构建有深度、有逻辑的论述性文章，英文写作主要是基于对汉语的翻译，语篇组织和连贯能力尤其欠缺。

学习特点方面，学生对社会热点、中华优秀传统文化有浓厚兴趣，具备一定的信息检索和处理能力，逻辑思维能力较强。但由于仍处于大一阶段，批判性思维尚在初步培养过程中，在分析信息和深度思考方面需要教师进行适当引导。学生习惯于“教师为中心”的课堂生态，大部分学生缺乏“元认知”能力，自主制定学习计划、整合学习资源、评估学习效果的能力有待提升。

数字素养方面，作为“网络原住民”一代，学生能够熟练使用多媒体工具和在线学习平台，对混合式教学和 AI 辅助学习有较高的接受度。但学生在面对大量信息时，往往只停留于表层，缺乏深入筛选和批判性评估的能力。部分学生已开始利用 AI 工具提高学习效率，但使用仍处于较为基础的阶段，尚未充分发掘 AI 在语言学习中的潜力。

针对以上学情，本课程着力强化学生口语表达的逻辑性和写作的语篇组织能力，通过真实任务和问题探讨逐步培养批判性思维，充分利用数字化教学平台满足学生个性化学习需求，切实提升学生的英语综合应用能力。

（3）课程时长及总体目标

本单元三维教学目标

知识层面	语言层面	育人层面
□ 中国科技发展的历史阶段 描述中国从“制造”到“创造”的转型历程	□ 掌握对比叙事 (Past-Present-Future) 结构 能够使用过去、现在、未来的时间框架描述变化	□ 反思“中国只会抄袭”的误解 建立“中国创新”的正确认知，树立科技自信
□ 中国在5G、AI、高铁等领域的创新成就 列举中国领先的科技领域及其全球排名	□ 掌握CEE (Claim-Evidence-Explanation) 论证结构 能够运用CEE结构进行有力的口语和书面论证	□ 理解中国千禧一代的时代责任 增强文化自信与全球公民意识
□ 中国千禧一代的群体特征 分析数字原住民的价值观、消费行为与国际视野	□ 掌握描述趋势和数据的高阶词汇 能够使用whereas, in contrast, transform, be poised to等学术表达	□ 立志用所学专业知识和技能服务国家创新战略 牢记科技强国使命，投身“中国创造”伟大实践
□ 中西方对中国发展的认知差距 解释认知差距产生的原因及弥合方式	□ 能够运用数据图表描述变化 能够撰写数据报告，描述趋势并进行比较	□ 具备用英语传播中华文化的国际视野 培养跨文化沟通能力，讲好中国故事
	□ 能够进行项目汇报与公众演讲 能够整合多模态资源，讲述中国创新故事	

本课程总学时为 270 分钟，分三次课（每次课 90 分钟，共 6 学时）完成。课程以《大学英语教学指南（2020 版）》与《中国英语能力等级量表》为科学指导，遵循“以学生为中心”的教学理念，围绕“Mind the Gap”单元主题展开教学。通过本单元学习，使学生了解中国从“中国制造”到“中国创造”的转型历程及在 5G、人工智能、高铁等领域的创新成就，理解中国千禧一代的群体特征与时代责任，认识中西方对中国发展认知差距的成因与弥合路径；掌握时间顺序（chronological order / past → present → future）与 CEE 论证框架（Claim-Evidence-Explanation），能够运用数据图表描述变化趋势并进行比较分析，综合运用“多视角”语言表达策略和跨文化交流技巧，通过项目汇报与公众演讲讲述中国创新故事。课程注重将知识传授、能力培养与价值塑造贯通教学全过程，引导学生树立科技自信与文化自信，增强全球公民意识，以实事求是、多角度、立体的方式向世界讲述中国故事，切实提升用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）

本单元主题为 Mind the Gap，包含两篇课文：Reading 1 From Made in China to Created in China 和 Reading 2 Dawn of the Chinese Millennials。教材所列教学目标为：1）谈论中国过去几十年的发展，探讨中国千禧一代的特质；2）在写作中运用数据或其它统计信息来描述变化及趋势；3）评价对中国和中国年轻人的不同看法（参见课本 P. 2）。

基于校情、学情及课程总体目标，本单元教学目标依据语言目标、知识目标与育人目标三个层面确定，形成“语言—知识—育人”三位一体的金字塔结构。语言目标构成金字塔的基础层，为学生深入理解和表达主题、传播中华文化提供必要的语言工具；知识目标位于中间层，连接语

言目标与育人目标，起承上启下的关键作用；育人目标位于顶端，是教学的核心指导思想，指导知识内容的选择与语言能力的培养方向，尤其聚焦学生用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养。三个目标相互支撑、层层递进，共同构成完整而富有层次的教学体系。



(1) 语言目标

通过本单元的教学，使学生能够：

- 识记、理解并应用本单元主题相关的核心词汇、搭配及句式（如 transform、innovation、pioneer、reign supreme、tech-savvy、progressive、globally aware 等），提升语言表达的准确性与多样性；
- 运用时间顺序（Past-Present-Future）和 CEE 论证框架（Claim-Evidence-Explanation）组织口语表达与书面写作，清晰、有逻辑地讲述中国发展故事；
- 运用图表写作的语篇结构（Introduction-Overview-Details）和信息整合策略（Grouping by trends），用数据或统计信息客观描述变化及趋势；
- 运用“多视角”语言表达策略（并列对立观点、不同来源视角、递进呈现多个维度）进行客观、立体的分析与表达。

(2) 知识目标

通过本单元的教学，使学生能够：

- 描述从“中国制造”到“中国创造”再到“中国智造”的转变历程，了解中国在研发投入、专利数量、全球创新指数排名等方面的创新发展成就；
- 列举和评价中国千禧一代的特点、机遇与责任，了解“全球公民”的概念及其与人类命运共同体理念的关联；
- 理解跨文化交流的基本原则与有效策略（尊重文化差异、使用对方熟悉语境、强调共同价值、多视角呈现）。

(3) 育人目标

通过本单元的教学，使学生能够：

- 基于对中国创新发展成就的理解，树立道路自信及民族自豪感，增强文化自信；
- 基于对中国千禧一代特质的探讨，认识每一个“我”在中国及世界发展进程中的作用，增强社会责任感；
- 基于分析和综合可靠论据，运用批判性思维探究不同视角对中国及中国年轻人的评价，培养跨文化理解力及科学辩证精神；
- 运用本单元所学的语言技能和跨文化策略，以实事求是、多角度、立体的方式向世界讲述中国创新故事，提升用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力。

（4）国际传播能力培养

- 识别中西方对中国发展成就的认知差距，理解其成因，并有策略地弥合这一差距，为有效传播奠定基础；
- 掌握跨文化沟通与国际传播的基本原则（尊重差异、使用对方熟悉语境、强调共同价值、多视角呈现），提升传播的针对性与接受度；
- 运用本单元所学的语言技能、数字工具和国际传播策略，以实事求是、多角度、立体的方式向世界讲述中国创新故事；
- 增强中华文明传播力、影响力，着力提升用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力，促进世界文明交流互鉴。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括线下、线上具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本单元如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

（1）单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

本单元围绕“Mind the Gap”这一主题，以时间顺序（chronological order / past → present → future）和 CEE 论证（Claim-Evidence-Explanation）为主线，以 5E 教学法（Engage-Explore-Explain-Elaborate-Evaluate）和任务教学法（Task-Based Language Teaching）为指导，在 6 个课时（每课时 45 分钟）的教学中，将“讲好中国创新故事”的能力培养贯穿全程，层层递进。时间顺序是通过时间维度（过去 vs 现在 vs 未来）揭示事物变化的轨迹；CEE 论证则是通过“提出观点—提供证据—解释观点”的逻辑链条，将事实转化为有说服力的论证。两者结合，使学生在事实和数据之外，以清晰的逻辑和有力的证据打动人，从而实现讲好中国故事的教学目标。

单元课时分配总览表：（参赛展示★）

课次	学时	主题	核心目标	教材页码
----	----	----	------	------

第 1 次课	第 1 学时★ (参赛展示)	认知与理解	引入主题，理解从“中国制造”到“中国创造”的转变，学习时间顺序法与 CEE 论证框架	2—9
	第 2 学时	技能初探	巩固阅读成果，初探数据论证与图表描述	5—14
第 2 次课	第 3—4 学时	价值与升华	理解青年责任，掌握“多视角”表达策略，掌握图表写作信息整合策略，升华全球公民意识	13—21
第 3 次课	第 5—6 学时	整合与输出	探讨跨文化交流，完成 Digital Story 项目，形成知识闭环	21—22

三次课（每次课 90 分钟，共 6 学时）的设计遵循“认知—技能—价值—整合”的递进主线。第 1 次课聚焦“认知与理解”，通过课文的时间顺序和 CEE 论证框架学习，帮助学生建立从“中国制造”到“中国创造”的认知基础，并通过初探数据论证实现技能的初步迁移；第 2 次课聚焦“价值与升华”，在 Reading 2 的学习中引入“多视角”表达策略，引导学生理解中国千禧一代的多元特征与时代责任，同时深化图表写作的信息整合能力，将语言技能训练与全球公民意识培养融为一体；第 3 次课聚焦“整合与输出”，通过跨文化交流案例探讨和单元项目制作，引导学生在真实交际场景中综合运用全单元所学知识技能，完成从输入到产出的完整闭环，实现知识、能力与价值的同步提升。

设计理念与思路：

- **5E 教学框架：**每次课及每个学时均采用 5E 教学法组织微观教学流程。Engage 激活学习动机，Explore 引导学生自主探索发现，Explain 系统讲解核心知识与技能，Elaborate 提供应用拓展场景，Evaluate 检验学习效果，形成完整的认知闭环。

- **任务型教学设计：**在教学内容组织上，本单元以“任务链”串联学习过程。每一次课均围绕一个具有真实交际场景的核心任务展开设计。第 1 次课的任务为“个人创新故事写作”（口语输出→书面转化）；第 2 次课的任务为“写作迭代精修”（增加数据论证与多视角表达）；第 3 次课的任务为“小组 Digital Story 项目制作与展示”。三次课的任务层层递进，形成“个人写作→写作迭代→项目产出”的完整链条，引导学生在完成任务的过程中主动建构语言知识与跨文化交际能力。

- **数智赋能：**将 U 校园平台、iWrite 写作评阅系统、数字教材的数字人讲解功能、AIGC 工具等数字化手段深度融入教学各环节。

- **学生主体：**课前采访→课堂汇报→口语展示→写作精修→项目制作，全程让学生参与。学生来自水环、经管、文传、计算机、电气等多元专业背景，教学设计充分照顾不同学科特点，引导学生从各自专业视角讲述中国创新故事。

（2）单元教学组织流程



用和语言学习向价值引领的升华；**Evaluate** 环节以写作作业收尾，形成从口语到写作的迭代闭环。
各环节具体安排如下：

5E 环节	教学内容	师生活活动	时间	设计意图
Engage 参与	开场互动+ 名言导入+ 点题过渡	教师问候（开学第一课），引导学生分享“新学期新变化”，点评时嵌入 innovative 一词；引出《礼记·大学》“苟日新，日日新，又日新”，翻译用 renew，引出核心词 innovate（板书）；解读 Mind the Gap 含义，介绍单元最终产出任务——Unit project（Page 22）	8'	建立与中国传统文化的关联；明确“renew→innovate”逻辑；建立单元学习预期
Explore 探索	采访视频展示+课文脉络探索	3 位学生代表不同专业小组上台汇报课前采访成果（小组 1：采访老人→生活变化；小组 2：采访大学生→科技创新；小组 3：采访留学生→中国基建）；学生快速阅读 Reading 1（Pages 5-7，第 1-5 段），完成“过去、现在、将来”拼图海报，梳理课文核心脉络；完成 Page 8 Global understanding 表格	16'	以学生为主体；体现多元专业背景；真实采访感知中国创新；培养信息筛选和归纳能力
Explain 解释	数字人讲解时间叙事法+CEE 论证框架+学术词汇升级	数字人系统讲解“讲述中国发展变化故事”的技巧：①时间叙事法（Past-Present-Future 时间框架，对应课文第 6、5、10 段原文）；②CEE 论证框架（Claim-Evidence-Explanation）；③学术词汇升级策略和对比连接词（whereas, however, in contrast）；④专业贡献表达四步模板；配合 Page 9 词汇练习	7'	系统传授核心语言技能；数字赋能增强直观性；为口语产出搭建语言脚手架
Elaborate 拓展	口语任务展示	5 位学生分别代表水环、经管、文传、计算机、电气专业，运用时间叙事法和 CEE 结构进行口语表达：“从专业视角为中国创新做贡献”；教师从四维度点评	12'	完成课堂产出任务；体现多元专业融合；实现“语言学习→价值引领”的升华

Evaluate 评价	课堂小结+ 作业布置+ 预告	总结 renew→innovate 核心逻辑、时间叙事法和 CEE 框架；布置写作作业：将口语转化为 120-150 词书面段落（My Major's Role in China's Innovation Story），提交 iWrite 平台；预告下次课学习数据和图表来支撑论点	2'	形成“口语→写作”迭代闭环；为第 2 学时做自然衔接
----------------	----------------------	--	----	----------------------------

第 2 学时：技能初探（45 分钟）

本学时聚焦数据论证与图表写作的初步训练，承接第 1 学时的写作任务，帮助学生认识到创新故事需要数据支撑才更有说服力。Engage 环节通过作业点评和视频资源制造认知缺口，引出数据的重要性；Explore 环节引导学生精读课文，发现 R&D 投入、创新指数排名、专利数量等关键数据，完成 Page 8 表格和 Page 9 判断题；Explain 环节通过 Page 13 Step 1-2 的教材练习和策略讲解视频，系统传授图表写作的三步语篇结构和趋势描述词汇；Elaborate 环节指导学生将所学技能应用于写作修改，口头尝试为个人写作添加数据支撑；Evaluate 环节以课后练习收尾，巩固学习效果并衔接第 3 学时。各环节具体安排如下：

SE 环节	教学内容	师生活活动	时间	设计意图
Engage 参与	复习导入+ 制造认知缺口	展示 1-2 份学生 iWrite 写作作业，点评 CEE 结构和时间顺序运用；播放视频《Americans don't understand the truth about China》；提问“如何让创新故事更有说服力？”，引出“数据是最有力的证据”	5'	衔接第 1 学时；视频建立真实语境；激发学习数据论证技巧的需求
Explore 探索	数据发现	学生精读 Reading 1（Pages 5-7，重点第 6-9 段、第 13 段），用数字教材标注关键数据（R&D 投入增长、创新指数排名、专利数量）；完成 Page 8 表格剩余部分和 Page 9 判断题；播放视频《China's economy: past & future 20 yrs》记录数据素材	12'	培养数据敏感度和信息筛选能力；为图表写作积累数据素材
Explain 解释	图表写作入门+词汇巩固	完成 Page 13 Step 1-2：找出描述变化趋势的词汇，头脑风暴补充（趋势动词、程度副词、百分比表达）；播放视频《Describe trends and report statistical information》；系统讲解图表写作三步语篇结构（Introduction-Overview-Details）；	15'	初步建立图表写作意识和技能；视频辅助技巧讲解；从词汇积累上升

		完成 Page 11 Synonyms 同义词练习		到语篇结构认知
Elaborate 拓展	写作修改指导	学生讨论如何将课文数据或 Page 13 图表信息融入个人写作；口头尝试为写作添加数据支撑；教师提供个性化指导	8'	学以致用，实现技能迁移
Evaluate 评价	总结+作业布置	总结数据论证重要性和图表写作入门技巧；布置作业：①完成 Page 12 Banked cloze 和 Read and translate（“中国制造 2025”翻译，融入育人）；②修改写作添加数据支撑；③完成 Page 14 视频预习	5'	巩固学习成果；课后修改写作实现第一次迭代；衔接第 2 次课

第 3 学时：价值与升华（45 分钟）

本学时转入 Reading 2 的学习，聚焦中国千禧一代的群体特征与时代责任，同时引入多视角表达策略。Engage 环节通过代际对比视频和 Page 14 预习内容激发探究兴趣；Explore 环节通过 Reading 2 多层次阅读和视频补充，完成 Page 18 选副标题和选择题，提取千禧一代正反面关键词，全面理解课文内容；Explain 环节深度解析课文第 6 至 9 段的三重视角，系统讲解多视角呈现的常用表达，结合 Page 19 讨论全球公民素养；Elaborate 环节引导学生综合运用 CEE 结构、数据论证和多视角策略进行口语迭代练习；Evaluate 环节启动 Unit project 准备工作，完成 Page 22 Step 1-2。各环节具体安排如下：

5E 环节	教学内容	师生活动	时间	设计意图
Engage 参与	视频导入	播放视频《Millennials vs. Generation Z》；回顾 Page 14 视频预习内容，分享美国五代代人代际特点表格；提问“中国千禧一代有哪些特点？社会对他们有哪些不同看法？”	5'	建立跨国代际对比视角；激发探究兴趣
Explore 探索	课文多层次阅读	快速阅读 Reading 2（Pages 15-17 全文），完成 Page 18 Global understanding 选副标题和 Detailed understanding 选择题（重点关注第 2、3、5、7、8 题）；提取千禧一代特点关键词（正面和负面标签）；播放视频《5 things about millennials》	12'	全面理解课文内容；初步感知多视角呈现
Explain 解释	多视角策略+全球公民概念	深度解析课文第 6-9 段（Pages 16-17）三重视角；输入多视角呈现常用表达；播放视频《What is global	15'	掌握“多视角”语言表达策略；培养系

		citizenship?》; 结合 Page 19 Read and think 讨论全球公民素养		统性思维; 理解全球公民内涵
Elaborate 拓展	口语迭代练习	四人一组, 综合运用 CEE 结构+数据论证+多视角策略, 轮流 2 分钟口语表达“从多个视角讲述中国青年在新时代的责任与担当”; 结合 Page 19 讨论	8'	综合运用技能; 提升口语和思辨能力
Evaluate 评价	总结+作业布置	邀请展示; 总结多视角策略; 布置作业: ①完成 Page 20 Read and practice 和 Language in use; ②修改写作添加多视角表达; ③小组推进 Unit project Step 1-2 (Page 22)	5'	检验学习效果; 启动单元最终产出任务

第 4 学时: 图表写作深化与写作整合 (45 分钟)

本学时在前期图表写作入门教学的基础上进一步深化, 聚焦信息的整合策略。Engage 环节回顾多视角策略并明确本学时目标; Explore 环节引导学生自主观察 Page 13 图表, 尝试按趋势对五国数据进行分组; Explain 环节系统讲解按趋势分组的整合策略, 再次播放策略讲解视频并以 Page 13 图表为例详细展示分组方法; Elaborate 环节让学生独立完成约 120 词的图表描述习作, 依据四个维度进行同伴互评; Evaluate 环节检验学习效果, 布置修改写作和完善项目准备任务。各环节具体安排如下:

5E 环节	教学内容	师生活动	时间	设计意图
Engage 参与	任务驱动	回顾多视角策略; 提问“如何用图表和数据让创新故事更有说服力?”	3'	激活旧知; 明确本学时目标
Explore 探索	图表分析 探索	学生观察 Page 13 图表(五国平均月工资变化), 尝试按趋势分组; 小组讨论分组依据和描述策略	10'	自主探索信息整合方法
Explain 解释	信息整合 策略讲解	再次播放视频《Describe trends and report statistical information》; 讲解 Grouping by trends 策略; 以 Page 13 图表为例展示按趋势分三组描述; 播放视频《"Made in China 2025" strategy》	12'	深化图表写作技能; 从句子层面上升到语篇整合层面
Elaborate	图表写作	独立完成 Page 13 图表描述(约	12'	应用所学策略;

拓展	实践	120 词，分组整合）；同伴互评 (Task Achievement/Coherence/Lexical/Grammatical 四维度)		同伴互评内化标准
Evaluate 评价	总结+作业布置	分享展示；总结信息整合策略；布置修改写作完善数据和视角；完善 Unit project (Page 22) 准备	8'	检验学习效果；为第3次课做准备

第 5 学时：跨文化交流与项目制作（45 分钟）

本学时聚焦跨文化交流意识培养和单元项目实际制作。Engage 环节通过视频引出消除文化隔阂主题；Explore 环节展示李子柒、华为等跨文化传播成功案例，回读 Reading 1 第 4 段和第 12 段讨论文化误解，结合 Page 21 翻译练习探讨跨文化翻译策略；Explain 环节系统讲解受众意识、内容组织策略和具体表达技巧，并播放项目补充视频讲解论证构建；Elaborate 环节指导学生完成 Unit project 第 3 至 4 步，撰写脚本并进行拍摄或排练；Evaluate 环节检查各组进度，确保项目顺利推进。各环节具体安排如下：

5E 环节	教学内容	师生活活动	时间	设计意图
Engage 参与	视频导入	播放视频《How to bridge the gap between China and the West?》；回顾前两次课内容；提问“如何让不同文化背景的人理解并认同中国故事？”	5'	建立跨文化沟通真实需求
Explore 探索	跨文化案例分析	展示李子柒、华为等案例；播放视频《My Life My China》；再读 Reading 1 第 4 段 (Page 5) 和第 12 段 (Page 7) 讨论文化误解；播放视频《China's reform and opening-up》；结合 Page 21 Read and translate 讨论翻译策略；小组讨论有效传播策略	15'	学习跨文化传播成功经验；培养文化自信
Explain 解释	跨文化交流技巧	系统讲解受众意识、内容组织策略（共情→差异→价值）和表达策略；播放视频《Debate skill: argument building》讲解论证构建	10'	传授跨文化沟通实用技能
Elaborate 拓展	项目脚本撰写与制作	完成 Unit project Step 3-4 (Page 22)；撰写 Digital Story 脚本，融入写作成果；拍摄或现场模拟排练	12'	综合运用全单元技能

Evaluate 评价	进度检查	各组汇报进度，教师点评指导	3'	确保项目顺利推进
----------------	------	---------------	----	----------

第6学时：项目展示与单元总结（45分钟）

本学时是单元教学的收尾环节，聚焦成果展示、多元评价和思政升华。Engage 环节回顾四维评价标准，建立评价预期；Elaborate 环节进行各小组 Digital Story 作品展示，全班依据评价量规进行同伴互评和投票，教师综合点评；Evaluate 环节进行单元总结，回顾 Page 2 学习目标，梳理从 renew 到 innovate 的核心逻辑和全单元四大技能递进关系，引用《诗经》“周虽旧邦，其命维新”阐释中华文明的创新精神，升华中西文化包容理解和人类命运共同体理念认同，布置课后反思日志，形成完整的知识闭环和价值引领。各环节具体安排如下：

上课环节	教学内容	师生活动	时间	设计意图
Engage 参与	展示 动员	回顾评价标准（内容深度 30%、语言表达 40%、创意呈现 20%、多视角呈现 10%）；明确展示要求	3'	建立评价预期
Elaborate 拓展	项目展 示评价	各小组展示 Digital Story 作品（Unit project Step 5, Page 22）；全班依据评价量规互评投票；教师点评	25'	检验全单元学习成果；多元评价促学
Evaluate 评价	单元总结+思政 升华+课后任务	回顾 Page 2 Learning objectives；总结 renew→innovate 核心逻辑和全单元收获；升华思政：引用《诗经》“周虽旧邦，其命维新”，阐释中华文明通过不断创新焕发新生，而每一位同学正是这股创新力量的参与者与推动者；理解中西文化包容理解，加深人类命运共同体理念认同；布置课后反思日志	17'	形成知识闭环；实现价值引领

（3）数字教材使用的有机融入

本单元深度整合数字教材的内容资源与交互工具，将数字技术有机嵌入教与学的全流程，赋能教学创新，提升教学效率与效果。具体体现在以下三个方面：

一、灵活重组教学内容，突破纸质教材的线性局限

数字教材支持教师根据教学逻辑对内容进行动态拆解与重构，实现教材资源的最优化配置。本单元对 Reading 1 的讲解顺序进行了针对性调整：第 1 学时先呈现第 1 至 5 段的时间叙事框架，帮助学生建立“从中国制造到中国创造”的整体认知；第 2 学时再呈现第 6 至 9 段和第 13 段的数据论证细节，引导学生深入理解中国创新的具体成就。这种由浅入深、从结构到细节的分段处理方式，借助数字教材的灵活跳转功能得以高效实现，使同一篇课文在不同教学阶段服务于不同的

教学目标。同时，教师对教材内容进行了“选、调、改、增”的系统优化：精选课文核心段落用于不同学时的教学重点，调整段落讲解顺序以适应认知规律，改编 Page 13 图表写作练习为听力选择题以丰富输入模态，增补 11 个视频资源和折线图概要写作语篇练习以精准对接学习难点。

二、交互工具贯穿 5E 教学，丰富课堂互动形式

数字教材的多样化交互工具深度嵌入 5E 教学各环节，实现了师生互动、生生互动和人机互动的有机融合。

Engage 环节：教师利用 Page 2 单元导引页和 Page 14 视频资源进行课堂导入，并通过 iWrite 平台展示学生写作样本，以可视化方式呈现学习起点，制造认知缺口。

Explore 环节：学生使用数字教材标注功能在 Reading 1 和 Reading 2 课文中高亮关键数据和核心词汇，完成 Page 8 表格、Page 9 判断、Page 13 图表分析和 Page 18 选择等配套练习，标注结果和练习数据即时反馈至教师端，为精准教学提供依据。

Explain 环节：教师调用数字人讲解功能，将时间叙事法、CEE 论证框架、图表写作结构和多视角表达策略以动画演示方式生动呈现，配合 Page 11 和 Page 20 的词汇练习，将抽象概念转化为直观认知，有效降低语言学习的认知负荷。

Elaborate 环节：学生利用数字教材内置的写作模板和词汇库资源辅助口语和写作产出，借助 Page 13 图表写作练习进行实践操作，参照 Page 22 的 Unit project 指导完成项目制作。教师通过 U 校园互动式课件的投票、答题和词云功能实时掌握课堂动态。

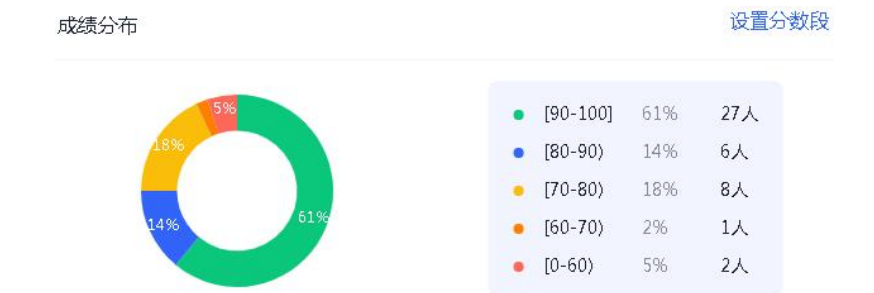
Evaluate 环节：数字教材的互动问答功能用于课堂即时检测，iWrite 平台的 AI 批改系统提供多维度写作反馈，课程平台发布 Digital Story 项目成果引入外部评价。

▼ Unit 1 Mind the gap	51.7%	01:36:02
▼ Preview	-	-
▼ 1-1 Lead-in		
Lead-in	• 已完成	00:01:49
▼ Reading 1	-	-
▼ 1-2 Get ready to read		
▼ Get ready to read		
Watch for information	• 已完成	00:30:56
Watch and discuss	• 已完成	00:01:23
▼ 1-3 Read the passage		
▼ Text 1		
Vocabulary	• 已完成	00:00:47
Reading in detail	• 已完成	00:00:32
▼ 1-4 Read and understand		

三、构建智能化反馈闭环，实现数据驱动的精准评价

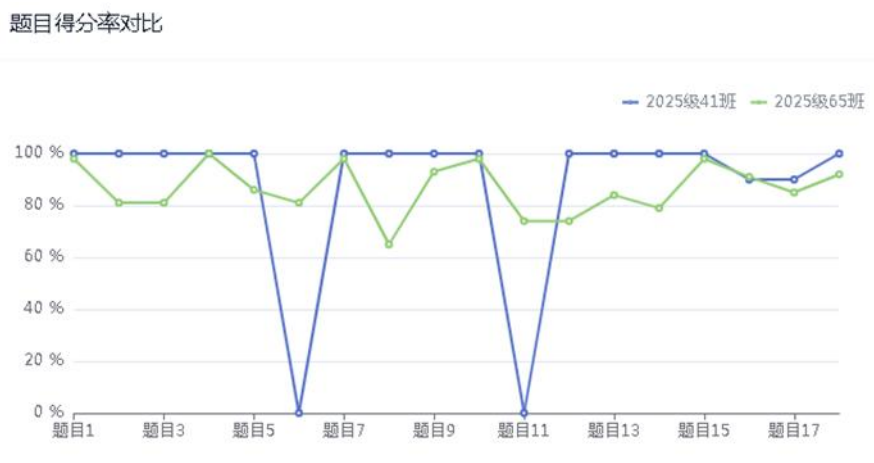
数字教材与 iWrite 写作评阅系统实现了数据联动，构建了“AI 即时反馈、教师精准干预、同

伴多元互评”的立体化评价机制。学生写作初稿和历次修改稿均通过 iWrite 平台提交，AI 系统从语法、词汇、篇章结构等维度进行自动评分和针对性反馈，学生据此进行多轮迭代修改，在“写、评、改”的循环中持续提升写作质量。教师通过 U 校园平台的数据仪表盘，实时追踪每位学生的学习时长、任务完成情况和互动参与度，精准诊断学习难点，动态调整教学策略。这一智能化反馈机制使教学评价从经验判断走向数据驱动，切实提升了教学的针对性和有效性，也培养了学生的自主学习能力和元认知意识。



（4）基于 U 校园平台的数据驱动教学优化

本单元依托 U 校园智慧教学平台，将教学数据采集与分析贯穿课前、课中、课后全流程，实现数据驱动的精准教学决策与动态策略调整。具体做法如下：



一、课前诊断学情，精准定位教学起点

每次课前，教师通过 U 校园平台查看学生的预习任务完成情况和学习数据，精准诊断学情。在第 1 次课前，教师查看学生 Page 14 视频预习完成率、词汇预习练习的正确率分布和 iWrite 平台提交的写作初稿 AI 评分数据，据此判断学生对“中国创新”主题的已有认知水平和语言表达基础。同时，教师审阅学生提交的课前采访视频，筛选具有代表性的优秀案例用于第 1 学时课堂展示。在第 2 次课前，教师根据学生 Page 12 Banked cloze 和 Read and translate 的完成数据，判断学生对 Reading 1 核心词汇和“中国制造 2025”主题的掌握程度，据此调整第 3 学时多视角策略教学的切入角度和难度梯度。在第 3 次课前，教师根据学生 Page 20 Read and practice 和 Language in use 的完成情况，了解学生对多视角表达策略和千禧一代相关词汇的掌握程度，确定第 5 学时跨

文化交流环节的语言支架难度。这种基于数据的课前诊断，使教师能够精准定位每节课的教学起点，避免凭经验教学的盲目性。

2	Unit1 Pre-class Quiz	预习检测	个人作答	大学英语综合课程（二）	2025级41班, 2025级65班	05/08 10:24
3	unit3 writing	课堂小测	个人作答	大学英语综合课程（二）	2025级41班, 2025级65班	05/11 08:00 自动
4	unit3 writing	课堂小测	个人作答	大学英语综合课程（二）	2025级41班, 2025级65班	05/11 08:00 自动
5	unit2 writing	课堂小测	个人作答	大学英语综合课程（二）	2025级41班, 2025级65班	04/20 14:10
6	unit 1 writing	课堂小测	个人作答	大学英语综合课程（二）	2025级41班, 2025级65班	03/30 15:26
7	课堂小测2026/03/30 15:21:09	课堂小测	个人作答	大学英语综合课程（二）	2025级41班, 2025级65班	03/30 15:23 自动

二、课中实时反馈，动态调整教学节奏

在课堂教学过程中，教师利用 U 校园互动式课件的实时数据反馈功能，动态调整教学策略。在 Explore 环节，学生完成 Page 8 Global understanding 表格、Page 9 Detailed understanding 判断题和 Page 18 选择题等配套练习后，U 校园平台即时统计正确率分布。若数据显示多数学生对时间叙事法的“过去—现在—未来”框架理解不足，教师即时增加针对性讲解和补充示例；若学生对数据提取和图表分析掌握较快，教师可压缩 Explorer 环节时间，将更多时间分配给 Elaborate 环节的口语或写作实践。在 Explain 环节，教师通过 U 校园投票和词云功能实时收集学生对核心概念的理解情况，根据反馈灵活调整讲解深度。在 Elaborate 环节，教师通过平台记录的学生口语展示和图表写作练习的同伴互评数据，及时了解学生在语言运用中的共性问题 and 个体差异，据此在 Evaluate 环节进行有针对性的集中点评和个别指导。这种基于实时数据的动态调整，使课堂教学从“预设驱动”走向“数据驱动”，确保教学节奏始终与学生的实际学习状态保持同步。

主观题

10分

雨课堂

高鸣辰

202510640204

10分

Claim: New material development is key to "Created in China". Evidence & Analysis: In the past, China bought advanced materials from other countries. Now, we create our own carbon fiber and alloys for planes and chips. This shows our strength in material innovation. Link: As a Materials Science major, I study how to design stronger, lighter materials. I plan to develop new materials for green energy and electronics. This will support China's high-tech independence.. ☺

李玥

202510010638

10分

Claim: China's original drug development proves "Created in China" saves lives. Evidence & Analysis: In the past, China made generic drugs. Now, we create original cancer immunotherapies and vaccines. This shows our medical innovation. Link: As a Pharmacy major, I study drug design and clinical trials. I want to help discover new treatments for diseases. This will make China a leader in global pharmaceutical innovation. ☺

刘懿源

202510640206

10分

Claim: China's progress in high-end manufacturing shows the shift to "Created in China". Evidence & Analysis: In the past, Chinese factories used imported machines. Now, we design and produce our own industrial robots and high-speed trains. This proves our manufacturing innovation. Link: As a Mechanical Engineering major, I study automation and smart production. I want to help build intelligent factories. This will make Chinese manufacturing more efficient and creative. ☺

三、课后追踪效果，实施个性化精准干预

每次课后，教师通过 U 校园平台的数据仪表盘追踪学生的学习效果。在写作任务方面，iWrite

平台的 AI 批改系统从语法准确性、词汇丰富度、篇章连贯性等维度对学生的历次写作修改稿进行自动评分和问题标注。教师横向比较全班数据，识别普遍存在的共性薄弱点——如第 1 次课后发现学生对比连接词使用单一，第 2 次课后发现数据支撑不足，第 3 次课后发现多视角表达缺失——据此决定下一次课的教学调整重点。同时，教师纵向追踪每位学生的写作迭代轨迹，通过对比初稿与各次修改稿的分数变化，精准识别学习困难学生，通过平台推送个性化学习资源或进行个别辅导。在练习任务方面，教师通过 U 校园平台查看 Page 12 Banked cloze、Page 12 Read and translate、Page 20 Language in use 等课后作业的完成情况和正确率数据，全面评估学生对知识点的掌握程度，将共性问题纳入下一次课的复习巩固环节。在项目任务方面，教师通过课程平台追踪各小组 Digital Story 项目的准备进度，及时发现问题并提供指导。这种基于数据的课后追踪，使教学评价从结果判断走向过程干预，实现了“评价—反馈—改进”的良性循环。

四、单元整体优化，持续迭代教学设计

单元教学结束后，教师综合三次课的全部教学数据进行系统分析，包括 U 校园平台记录的课堂互动数据（投票参与率、答题正确率、词云关键词分布）、iWrite 平台记录的写作迭代数据（初稿与终稿的分数变化、常见错误类型统计）、学生 Digital Story 项目成果的多元评价数据（同伴互评得分、全班投票结果、教师评价等级）以及学生反思日志的质性反馈。通过横向对比不同学时、不同教学活动的数据表现，评估各 5E 环节的设计成效和教学活动的适切性；通过纵向追踪学生个体的学习轨迹和成长曲线，检验单元教学目标的达成情况。这些数据和分析结果为后续单元的教学设计优化提供了实证依据，形成了“设计—实施—评估—改进”的持续迭代机制，推动教学质量的螺旋式提升。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元秉持“以评促学、以评促教”的评价理念，采用多元化评价方式，并深度融合数智化测评手段，将评价贯穿于 6 个学时的教学全过程，提高评价的有效性与科学性。将教学目标分为三个层次：第一层次为识记与理解，评价学生对教材词汇、中国创新成就数据、千禧一代群体特征等基础知识的掌握；第二层次为应用与分析，评价学生运用时间叙事法、CEE 论证框架、多视角表达策略及图表写作技能解决真实交际任务的能力；第三层次为综合与评价，评价学生整合全单元知识技能完成 Digital Story 项目的综合表现。

在评价方式上，本单元融合诊断性评价、形成性评价和终结性评价，依托 U 校园平台、iWrite 写作评阅系统和子言 AI 助教，实现评价数据的实时采集与精准反馈。通过“AI 即时反馈+教师精准指导+同伴多元互评”的立体化评价模式，将评价贯穿教学全过程，真正落实以评促学、以评促教。

（一）评价理念

本单元评价遵循逆向设计原则，将教学目标分为三个层次：

- **第一层次（识记与理解）**：评价学生对教材词汇、中国科技转型事实（创新指数排名、R&D 投入数据等）、千禧一代群体特征等基础知识的掌握。
- **第二层次（应用与分析）**：评价学生运用时间叙事（Past-Present-Future）、CEE 论证（Claim-Evidence-Explanation）及多视角策略解决真实交际任务的能力。
- **第三层次（综合与评价）**：评价学生整合各学程知识技能，完成单元项目（海报、短视频、项目汇报）的综合表现。

（二）评价方式与外研社数智化工具运用

评价维度	评价内容	评价方式	外研社数智化工具
知识识记	教材词汇、中国创新成就数据、千禧一代特征	课前 U 校园词汇测试、课后 Page 12 Banked cloze 检测	U 校园 ：自动批阅、生成班级错题分布与高频错词统计
课堂参与	课堂活动完成度、问题回答准确性、小组合作表现	子言 (ZiYan) AI 助教 全程伴随记录与数据分析反馈	子言 AI 助教 ：答疑解惑、学习行为数据采集与分析
口语输出	第一学程小组口语展示（澄清误解+专业贡献）；第 3 学时小组口语迭代练习、第 6 学时项目汇报	教师评价+小组互评+ 子言 AI 口语评分 ；使用评价量规（五维度）	子言 AI 助教 ：1 对 1 口语陪练、即时反馈与智能评分；U 校园讨论区提交语言练习作业
写作输出	“Millennials in China”；第 1 学时课后写作初稿、第 2-4 学时历次修改稿、第 4 学时图表写作练习	师生合作评价+同伴互评+ IWrite 智能评阅与机评分	IWrite ：依据量规自动生成多维反馈（语法、词汇、逻辑等）；学生基于 AI 反馈修改后提交终稿-
项目汇报	第 6 学时 Digital Story 作品展示	评价量规（四维度：内容深度 30%、语言表达 40%、创意呈现 20%、多视角呈现 10%）；全班投票、教师点评	U 校园社群 ：视频展播、匿名投票与实时互动

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

（1）本课时教学目标

参赛单元主题为“Mind the Gap”，选取课文 From “Made in China” to “Created in China”作为教学材料。该课文以中关村的今昔对比为切入点，系统呈现了中国从“中国制造”到“中国创造”的转型历程，其次时间叙事手法和论证结构对培养学生讲述中国发展故事的能力具有示范作用。基于此课文，结合时间顺序和 CEE 论证框架，参赛课时旨在通过口语训练和写作产出培养学生用英语讲述中国创新故事的实际能力。具体教学目标如下：

- 掌握时间顺序（chronological order / past → present → future）的基本结构和 CEE 论证框架（Claim-Evidence-Explanation），能够运用所学技巧进行口语表达和书面产出（语言目标）；
- 理解从“中国制造”到“中国创造”的转变内涵，了解中国在 R&D 投入、创新指数排名等方面的创新发展成就（知识目标）；
- 认识个人专业学习与国家创新发展的联系，增强文化自信和民族自豪感（育人目标）。

（2）该目标与单元教学目标间的关系

本课时教学目标与单元教学目标之间存在着紧密的逻辑联系和递进关系，具体体现在以下几个方面：

语言技能的实践与应用：课堂展示目标是单元教学目标在语言运用上的具体体现。在单元教学中，学生需要掌握时间顺序和 CEE 论证框架，学会用英语讲述中国创新故事。本课时作为单元第 1 学时，正是对这一语言技能的初步实践，要求学生运用教师输入的时间顺序（chronological order / past → present → future）和 CEE 论证框架（Claim-Evidence-Explanation）进行口语表达，从专业视角阐述如何为中国创新贡献力量。当学生在第 2 学时掌握数据论证技巧、第 3 至 4 学时掌握多视角表达策略后，他们就能在时间叙事的基础上逐步添加事实数据和多维度分析，使讲述更加有力、立体。因此，本课时目标不仅检验了学生对时间叙事法和 CEE 框架的初步掌握程度，更为后续技能叠加和综合运用提供了不可或缺的基础支架。

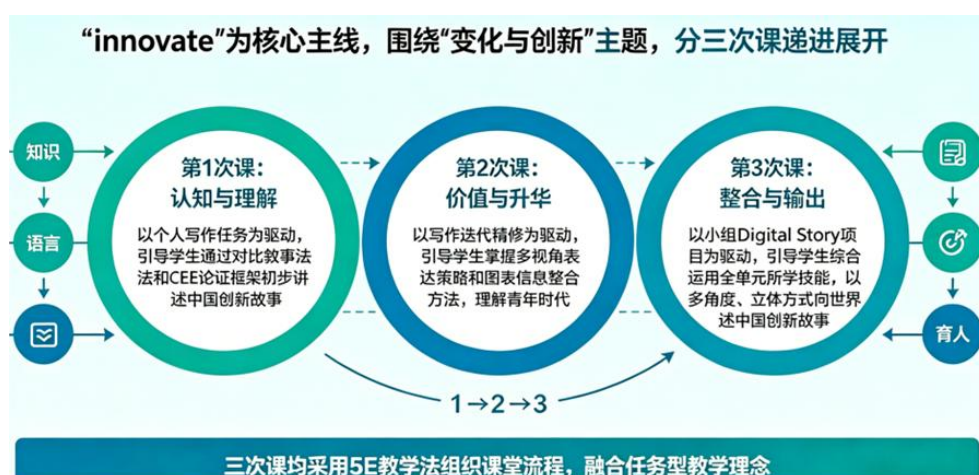
知识掌握的具体化与深化：在知识目标上，课堂展示目标是单元教学目标的具体化。单元教学旨在让学生理解从“中国制造”到“中国创造”的转变内涵，了解中国在 R&D 投入、创新指数排名等方面的创新发展成就。本课时则聚焦于课文 Reading 1 第 1 至 5 段（Pages 5-6）中关村今昔对比

这一具体案例，通过拼图海报和 Page 8 表格帮助学生直观感知中国创新发展的具体图景。这种具体化不仅有助于加深学生对“中国创新”这一宏观主题的认识，还促使他们在口语和写作实践中能够运用具体案例和细节支撑观点。因此，本课时目标是对单元教学目标在知识掌握上的初步落实，为后续课时引入千禧一代特征、全球公民概念等更深入的知识内容奠定认知基础。

育人目标的内化与行动化：在育人目标上，课时教学目标与单元教学目标相辅相成，共同促进学生的全面发展。本课时通过《礼记·大学》“苟日新，日日新，又日新”的名言导入，建立“renew→innovate”的认知关联；通过“从专业视角为中国创新做贡献”的口语任务，引导学生初步思考个人专业学习与国家创新发展的联系，增强文化自信和民族自豪感。这种个体层面的价值认同，是单元教学目标中“树立科技自信”“增强社会责任感”“培养全球视野”等更高层次育人目标的基础。学生在认识到个人专业能够为国家创新做出贡献后，才能在后续课时中更深刻地理解中国千禧一代的时代责任，更自觉地运用跨文化交流技能向世界讲述中国故事。因此，本课时目标为单元教学目标在育人方面的实现提供了重要的情感铺垫和价值基础，促进了学生从认知认同到行动担当的转变。

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

（1）设计理念与思路



本课时选取教材 Reading 1 “From ‘Made in China’ to ‘Created in China’” 作为核心教学材料，以 5E 教学法为组织框架，融合任务型教学理念，按照“参与—探索—解释—拓展—评价”五个阶段推进教学进程。本课时产出任务的设计源于学校举办的“中国青年在新时代”英文短视

频比赛（Unit project, Page 22），要求学生学会用英语讲述中国创新故事。教师要求学生课前完成采访任务并提交写作初稿至 iWrite 平台，基于此任务展开 5E 教学流程，具体如下：

在 Engage 参与环节，教师通过学生分享“新学期新变化”和《礼记·大学》名言导入，建立“renew→innovate”的认知关联，引出单元主题。在 Explore 探索环节，学生展示课前采访成果，快速阅读课文第 1 至 5 段（Pages 5-6），完成“过去、现在、将来”拼图海报梳理课文脉络，完成 Page 8 表格，在真实素材中感知中国创新发展的图景。在 Explain 解释环节，教师借助数字人讲解功能系统传授对时间顺序和 CEE 论证框架，讲解学术词汇升级策略和对比连接词，为学生的口语产出搭建语言脚手架。在 Elaborate 拓展环节，学生代表不同专业进行口语展示，运用所学技巧阐述专业贡献。在 Evaluate 评价环节，教师总结核心知识，布置课后写作任务，形成“口语→写作”的迭代闭环。

本课时为该单元教学的第 1 学时，重点带领学生认识时间叙事法的结构和 CEE 论证框架，使学生初步掌握用英语讲述中国创新故事的基本技巧，为后续学时的技能深化、价值升华和整合输出奠定基础

（2）课堂教学展示环节所选取的教材内容及其选取依据

本课时共选取 5 个教学材料，材料 1 和 2 源自教材《新编大学英语（第四版）综合教程 2》第 1 单元，材料 3、4 和 5 为教师补充或改编材料。具体选取内容、依据及使用方式如下表所示：

使用方式	材料来源	选取依据
选用	课文第 1 至 5 段 (Pages 5-6)	该部分以中关村从“电子市场聚集地”到“全球创新中心”的今昔对比为核心线索，清晰呈现了中国从“中国制造”到“中国创造”的转型历程，集中体现了时间叙事法，是达成语言目标和育人目标的核心素材。用于 Explore 环节的课文脉络梳理和 Explain 环节的时间顺序。
选用	Global understanding 表格 (Page 8) 及 Vocabulary 词汇练习 (Page 9)	Page 8 表格通过“过去—现在—将来”的结构化整理，引导学生聚焦关键信息、梳理对比脉络，培养信息筛选和归纳能力；Page 9 词汇练习巩固与“创新”主题相关的核心词汇，为口语和写作产出奠定语言基础。Page 8 用于 Explore 环节的拼图海报填空；Page 9 用于 Explain 环节的词汇即时巩固
增加	数字人讲解视频	该视频由数字人系统讲解时间顺序和 CEE 论证框架，通过动画演示将抽象概念可视化，比传统文本讲解更加直观和生动，有助于

		降低认知负荷，提升学习兴趣。用于 Explain 环节，作为核心语言技能的系统讲解
增加	课前采访任务	该任务要求学生采访身边人（老人、大学生、留学生）关于“中国变化与创新”的感受并录制视频，帮助学生从真实生活中感知中国创新发展的具体图景，为课文学习铺垫现实素材，同时体现“以学生为主体”的教学理念。用于 Explore 环节的学生采访展示，激活已有认知
改编	教材 Page 2 孟子名言 调整为《礼记·大学》 “苟日新，日日新，又 日新”	原教材名言的侧重点与本单元“创新”主题的关联不够直接，教师调整为《礼记·大学》中的“苟日新，日日新，又日新”，以“renew”为翻译关键词，建立“自我更新（renew）→创新发展（innovate）”的逻辑关联，将中华优秀传统文化智慧与当代中国创新主题有机结合，既服务语言教学，又隐性融入文化传承和价值引领。用于 Engage 环节的导入

（3）教学组织流程

本课时教学组织流程按照 5E 教学法的五个阶段推进，各阶段具体步骤与活动如下表所示：

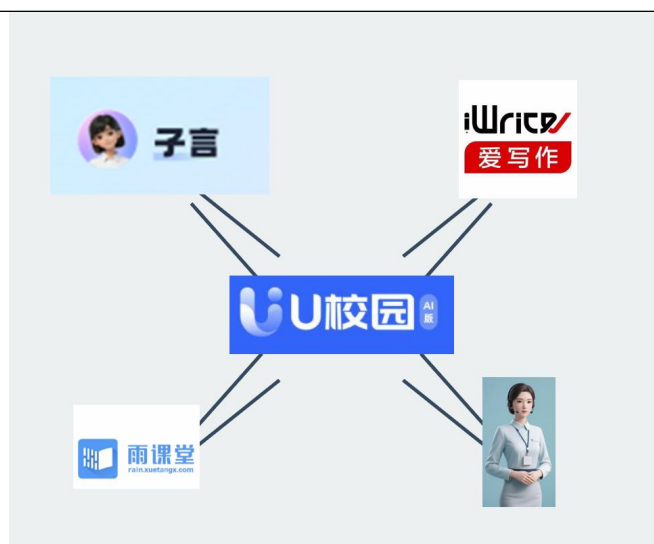
5E 环节	教学步骤与活动	时间	设计意图
Engage 参与	1. 教师问候学生，引导学生分享“新学期新变化”（如智能手表、校园新设施），点评时自然嵌入 innovative 一词，为后续核心词汇教学埋下伏笔； 2. 教师由学生的“小变化”引出《礼记·大学》名言“苟日新，日日新，又日新”，以 renew 为翻译关键词，建立与中华优秀传统文化的关联，进而升华引出核心词 innovate（板书），明确“自我更新（renew）→创新发展（innovate）”的逻辑主线； 3. 教师解读单元主题 Mind the Gap 的含义，介绍单元最终产出任务——Unit project（Page 22），建立单元学习预期。	8'	建立与中华优秀传统文化的关联；明确“renew→innovate”逻辑；建立单元学习预期

Explore 探索	1. 三组学生代表分别上台展示课前采访成果：第一组采访老人讲述生活条件的变化，第二组采访大学生分享对科技创新的感知，第三组采访留学生畅谈对中国基建的印象，从三个维度直观呈现中国创新发展的具体图景； 2. 学生快速阅读课文 Reading 1 第 1 至 5 段（Pages 5-6），把握中关村从“电子市场聚集地”到“全球创新中心”的今昔对比核心线索； 3. 学生以小组为单位完成“过去、现在、将来”拼图海报，梳理课文核心脉络，将关键信息填入 Page 8 Global understanding 表格，初步感知时间叙事法的结构特征。	16'	以学生为主体；体现多元专业背景；真实采访感知中国创新；培养信息筛选和归纳能力	
Explain 解释	1. 教师调用数字教材的数字人讲解功能，系统传授“讲述中国发展变化故事”的四项核心技能： ①时间叙事法：讲解 Past-Present-Future 时间框架，对应课文第 6 段“Foreign brands reigned supreme”、第 5 段“the new innovation-driven China”、第 10 段“envisioning a shift from ‘made in China’ to ‘created in China’”； ②CEE 论证框架：讲解 Claim 明确观点、Evidence 提供事实证据、Explanation 进行深入分析的三步结构； ③学术词汇升级策略：将 change 升级为 transformation, develop 升级为 innovate, lead 升级为 pioneer, 同时输入 whereas、however、in contrast 等对比连接词； ④专业贡献表达四步模板：陈述专业身份、明确贡献领域、描述具体行动、阐明潜在影响； 2. 学生完成 Page 9 Vocabulary 词汇练习，即时巩固核心词汇的理解与运用。	7'	系统传授核心语言技能；数字赋能增强直观性；为口语产出搭建语言脚手架	

Elaborate 拓展	1. 五名学生分别代表水环、经管、文传、计算机、电气五个专业，运用时间顺序(chronological order / past → present → future)和 CEE 论证结构，围绕“从专业视角为中国创新做贡献”这一主题进行口语展示； 2. 教师从时间顺序运用、CEE 结构完整性、核心词汇使用准确性和专业贡献阐述四个维度对每位学生的口语展示进行即时点评和指导； 3. 通过多专业学生的口语展示和教师点评，实现从语言学习到价值引领的升华，引导学生初步思考个人专业与国家创新发展的联系。	12'	完成课堂产出任务；体现多元专业融合；实现“语言学习→价值引领”的升华
Evaluate 评价	1. 教师总结全课核心内容，梳理“苟日新，日日新，又日新”到 renew 再到 innovate 的核心逻辑，回顾时间叙事法和 CEE 论证框架； 2. 教师布置课后写作任务：将课堂口语展示内容转化为 80 词书面段落，主题为“My Major's Role in China's Innovation Story”，要求运用时间顺序和 CEE 论证框架，提交至 iWrite 平台；数据句型填空题练习。课本 P13ZZ 练习题。 3. 教师预告第 2 学时学习内容：学习使用数据和图表来支撑论点，使创新故事更有说服力。	2'	形成“口语→写作”迭代闭环；为第 2 学时做自然衔接

(4) 数字教材使用与数智技术融合

本课时通过精选教材文本段落、改编教材练习形式、补充数字教学资源等方式，结合智慧教室的教学环境，并不同程度地运用数智化技术，达成语言、知识和育人教学目标的实现。具体而言，本课时突出教学重点，精选了课文第 1 至 5 段（Pages 5-6）用于时间叙事法和 CEE 论证框架的输入与讲解，为学生搭好语言脚手架；体现学情适应性，将教材 Page 2 孟子名言调整为《礼记·大学》“苟日新，日日新，又日新”，使其更贴合本单元“创新”的核心主线，实现思政元素与语言教学的有机融合；拓展教学效果，补充数字人讲解视频，通过动画演示将抽象的时间顺序和 CEE 论证框架可视化，降低认知负荷、提升学习兴趣，补充课前采访任务，帮助学生在真实生活素材中感知中国创新发展。



在有效使用教材的同时，本课时利用 U 校园、iWrite 等数智教学平台和数字人、AI 工具等数智手段，优化时间叙事法和 CEE 论证框架等教学内容的呈现方式，学生的练习和任务成果也能得到即时呈现和反馈，由此快速达成知识目标和语言目标的实现。借助 iWrite AI 智能评价系统进行机评，建立机评、师评、自评和互评有机融合的多元评价体系，增强学生对共建评价标准的内化，由此提升其在口语和写作中进行有力论证的产出质量，更好地实现本课堂教学展示环节的教学目标。

本课时教学设计中融入的数智化手段如下表所示：

教学时段	教学环节与活动	数智赋能手段	使用方法描述
课前	采访任务与写作初稿提交	U 校园 在线学习平台；iWrite 英语写作与评价系统	学生课前在 U 校园平台查看预习任务，观看 Page 14 视频并完成词汇练习；学生完成采访任务并录制视频上传至课程平台，教师提前筛选优秀案例用于课堂展示；学生将写作初稿提交至 iWrite 平台，AI 系统从语法、词汇、篇章结构维度进行自动诊断，教师根据诊断数据精准定位教学起点
课中	Engage 环节：名言导入与单元任务介绍	U 校园 互动式课件	教师利用 Page 2 单元导引页展示单元主题与学习目标，通过互动式课件呈现《礼记·大学》名言及英文翻译，以可视化方式建立文化关联
	Explore 环节：课文脉络探索与拼图海报	数字教材标注功能；U 校园 互动式课件	学生使用数字教材标注功能在 Reading 1 课文第 1 至 5 段中高亮关键信息；完成 Page 8 Global understanding 表格后，标注结果和练习数据即时反馈至教师端

	Explain 环节：数字人讲解核心技能	数字人讲解功能；数字教材配套练习	教师调用数字人讲解功能，将时间叙事法（Past-Present-Future 时间框架）和 CEE 论证框架（Claim-Evidence-Explanation）以动画演示方式生动呈现；学生在数字教材上完成 Page 9 Vocabulary 词汇练习，系统即时反馈正确率
	Elaborate 环节：学生口语展示与点评	U 校园互动式课件	教师通过 U 校园互动式课件的投票、词云功能实时收集学生对口语展示的反馈，增强课堂互动性和参与度
	Evaluate 环节：课堂小结与作业布置	iWrite 英语写作与评价系统	教师通过 iWrite 平台布置课后写作任务，学生课后提交写作作业后，AI 系统将进行自动评分和多维度反馈
课后	写作作业提交与修改	iWrite 英语写作与评价系统；U 校园在线学习平台	学生将 120 至 150 词写作作业提交至 iWrite 平台，AI 系统从语法准确性、词汇丰富度、篇章连贯性、逻辑论证性等维度生成智能反馈；学生基于 AI 反馈进行修改与反思，形成“写作—反馈—修改—再反馈”的迭代优化闭环；教师通过 U 校园平台追踪学生作业完成情况和学时，精准诊断学习难点
	视频预习与词汇巩固	U 校园在线学习平台	学生完成 Page 12 Banked cloze 和 Read and translate 练习，U 校园平台自动评分并生成班级错题分布统计；学生观看 Page 14 Get ready to read 视频，完成代际特点表格，为第 2 次课的学习做好准备

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时评价依托“以评为学”的评价理念，强调学生在评价中的重要地位，融合师评、自评、互评及机评等多种评价手段，形成全面、科学的评价体系。

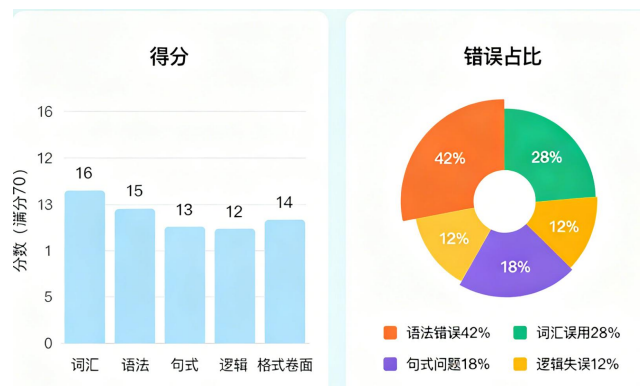
（1）评价理念

本课时将评价深度嵌入 5E 教学各环节，实现评价与教学的有机融合。在 Engage 和 Explore 环节，通过 iWrite 平台诊断学生写作初稿中存在的问题，精准定位教学起点；在 Explain 和 Elaborate 环节，通过课堂口语展示和图表写作练习的即时反馈，帮助学生明确进步与不足；在 Evaluate 环节，通过师生共评、同伴互评和 AI 机评的多元反馈，引导学生内化学习目标和质量标准。

在评价主体上，本课时构建了教师主导、同伴互助、AI 辅助、学生自省的多元评价体系。教师从时间叙事法运用、CEE 结构完整性、核心词汇准确性和专业贡献阐述四个维度进行点评指导；同伴依据量规进行互评，培养批判性思维；iWrite 平台和子言 AI 助教提供即时的多维度智能反馈；

学生通过自我评估清单进行反思，培养元认知能力。

在评价维度上，本课时从知识掌握、能力发展和情感态度三个层面进行评价。知识层面评估学生对课文内容和核心词汇的掌握；能力层面关注学生运用时间叙事法和 CEE 论证框架进行口语和书面表达的水平；情感层面通过学生对“如何为中国创新做贡献”的回应，观察其是否体现出对中国创新成就的认同感和个人责任意识。



(2) 评价方式

评价要素	表现型任务	评价方式	评价成效
课前诊断	学生通过 iWrite 平台提交写作初稿；完成课前采访任务	iWrite AI 机评+教师筛选	评估学生对“中国变化与创新”主题的已有认知和语言基础；诊断语法、词汇、篇章结构方面的问题，为课堂教学提供精准依据
课中促成	口语任务展示（第 1 学时）：从专业视角为中国创新做贡献	师生共评（时间叙事法 30%、CEE 结构 30%、核心词汇 20%、创新思考 20%）	即时检验学生对时间顺序和 CEE 论证框架的掌握程度；促进学生在真实交际场景中的语言运用能力
课后产出	图表写作练习（第 2 学时）：Page 13 图表描述	同伴互评（Task Achievement/Coherence/Lexical/Grammatical 四维度）+教师点评	初步培养学生的图表描述能力和信息整合意识；通过同伴互评内化评价标准
	Page 8 表格、Page 9 词汇与判断、Page 11 同义词练习	U 校园互动数据+教师即时反馈	追踪课堂参与度和理解程度；巩固核心词汇和课文理解

	写作作业：My Major's Role in China's Innovation Story (120-150 词)	iWrite AI 机评+教师精评（CEE 结构 30%、时间叙事法 25%、学术词汇 20%、专业贡献 15%、语言流畅度 10%）	综合评价学生运用时间顺序和 CEE 论证框架进行书面表达的能力；AI 反馈帮助学生迭代修改
	Page 12 Banked cloze & Read and translate	U 校园自动评分+教师抽查	巩固词汇和翻译能力；检测对“中国制造 2025”主题的理解
	学生自我评估清单	学生自评	培养元认知能力和自我反思意识

（3）以评促学、以评促教

在以评促学方面，本课时通过 iWrite 智能评阅系统与子言 AI 助教的协同实现人机协同评价。在写作任务中，师生共同制定评价量规，明确学习目标；学生提交初稿后，iWrite 系统从语法、词汇、篇章结构等多维度生成智能反馈，子言 AI 助教同步提供个性化的改进建议，学生基于 AI 反馈进行修改与反思，形成“写作—反馈—修改—再反馈”的迭代优化闭环。在口语展示环节，学生依据共建量规进行自评和互评，子言 AI 助教提供智能口语评分，帮助学生在多维度反馈中识别不足、持续提升。

在以评促教方面，教师借助 U 校园平台的教学数据和子言 AI 助教的行为数据进行精准教学决策。通过分析学生 Page 8 表格正确率、Page 9 词汇练习完成情况、Page 11 同义词辨析错误率等课堂数据，以及子言 AI 助教采集的学生学习行为数据，教师生成班级群体画像，精准识别共性薄弱环节，如对比连接词使用不当、数据论证意识不足等，从而及时调整教学策略和重点。通过数据驱动的教学诊断与干预，实现以评促教的良性循环，持续提升教学质量。

教师根据图表写作任务设计针对性的评价量规，从 Task Achievement、Coherence & Cohesion、Lexical Resources 和 Grammatical Range & Accuracy 四个维度，结合同伴互评和师评的方式，评价学生的图表描述写作。具体评价量规如下：

Components	Level 0 (0-8分)	Level 1 (9-12分)	Level 2 (13-16分)	Level 3 (17-20分)
Task Achievement	No description of trends or key data; irrelevant content.	Describes some basic trends but misses key features; limited data support.	Describes main trends with relevant data; some comparisons made.	Clearly summarizes overall trends with well-selected key data; insightful comparisons.
Coherence & Cohesion	Little to no attempt at organization; no grouping of information.	Attempts to group information but logic is unclear; few transitions used.	Organizes ideas logically by trends; some contrast transitions used.	Strong organization with clear grouping by trends; transitions used effectively throughout.
Lexical Resources	Uses simple or vague vocabulary; no trend-specific expressions.	Uses basic trend vocabulary but limited variety; occasional academic words.	Uses a range of trend vocabulary and degree adverbs with some precision.	Uses varied and precise trend vocabulary; academic expressions used naturally.
Grammatical Range & Accuracy	Frequent grammatical errors that impede understanding; monotonous sentence structures.	Some grammatical errors but meaning generally clear; limited sentence variety.	Generally accurate grammar; some variety in sentence structures.	Accurate grammar throughout; flexible use of varied sentence structures.

根据以上评价量规，学生依据四个维度进行组间互评，填写以下评分表：

Criteria	1	2	3	4-5
Task Achievement				
Coherence & Cohesion				
Lexical Resources				
Grammatical Range & Accuracy				
Total Score: _____ Marker Signature: _____				

学生自我评估清单（课后完成）：

- ☐ 我能够理解从“中国制造”到“中国创造”的转变内涵
- ☐ 我能够理解并运用时间顺序（chronological order / past → present → future）
- ☐ 我能够掌握 CEE 论证框架（Claim-Evidence-Explanation）
- ☐ 我能够识别 Reading 1（Pages 5-7）中的关键信息并完成 Page 8 表格
- ☐ 我能够运用所学技巧进行口语表达
- ☐ 我能够将口语转化为 80 词书面段落
- ☐ 我能够在课文中找到支撑“中国创新”的关键数据
- ☐ 我能够初步了解图表写作的三步语篇结构
- ☐ 我能够理解“自我更新（renew）→创新发展（innovate）”的关联
- ☐ 我能够初步思考个人专业与国家创新发展的联系