

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语
教学对象	2025 级四五年制临床医学本科生
教学时长	10 学时
教材名称	新视野大学英语读写教程（第四版）（思政智慧版）
参赛单元	第_3_册 第_5_单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1. 课程描述

1.1 院校特色

我校为**国家重点综合性医科大学**，位列国家“双一流”建设高校、“211 工程”重点建设院校。学校以基础医学、航空航天医学、口腔医学为特色优势学科，涵盖心理学、药学、生物医学工程等多学科门类，下设四所附属医院，是培养中高层次医学专业人才的全国重点高校。

《大学英语》课程是我校非英语专业学生学习英语知识、培养综合能力和提升人文素养的重要课程。

作为本科阶段必修公共基础工具课，本课程以外语教学理论为指引，以英语语言知识与技能、对象国文化、跨文化交际、专门用途英语为核心教学内容。通过课程设计的五个结合，旨在促成**学生 IPMET 五种核心能力的协同提升**。英语与医学专门用途英语相结合，提升学生专业认知水平；讲授式教学与研讨式探究相结合，提升学生思辨与问题解决能力；必修课程与拓展实践课程相结合，提升学生人文素养与医者精神；课堂教学与数智信息技术相融合，提升学生信息素养与科研能力；语言训练与岗位场景实践相结合，提升学生团队协作与岗位胜任力，为培养兼具国际视野与岗位胜任力的高素质复合型医学人才打下坚实基础。

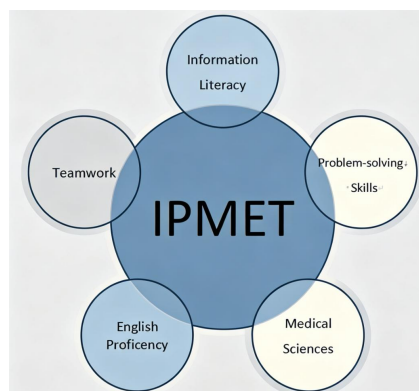


图 1. 医学院校英语能力框架

1.2 教学对象特点

本课程面向四年制、五年制医学专业生长军官学员及无军籍地方本科生开设。学生依据入学英语分级测试成绩，划分为精英班、平行班、强化班三个层级。本次使用《新视野大学英语（第四版）读写教程第 3 册》授课的对象，为本科非英语专业一年级精英班学生，其学习特点如下：

1）学习内驱力强，能够以英语学习助力医学专业深造与职业长远发展，具备良好的团队协作意识，主动配合教学活动的开展。

2）英语能力整体达到 CSE-3 水平，词汇功底与阅读理解能力扎实。英语输出能力薄弱，篇章架构意识不足，说明文写作中难以运用规范例证结构支撑论点；批判性思维有待加强；对数据、引文、情境描写等多元例证素材的整合运用能力欠缺。

3）学生均配备平板电脑，熟练运用互联网搜集、处理信息，熟悉 U 校园、iWrite 等数字化学习平台，适配混合式教学与 AI 辅助教学模式。

1.3 本课程时长及总体目标

本课程总计 200 学时，包括**通用英语阶段 160 学时**（第 1-3 学期）和**专门用途英语阶段 40 学时**（第 4-5 学期）两个阶段。在通用英语阶段，旨在进一步巩固已有语言基础，确保英语语言水平稳步提高，全面提高听、说、读、写、译各项语言技能。通过线上线下深度融合，上课下课混合联动的方式，提升学生的语言产出能力。在专门用途英语阶段，旨在通过医学与军事医学英语阅读训练，丰富学生的医学与军事医学英语词汇，熟悉医学与军事医学英语文本的体裁特征，增强获取医学与军事医学英语信息和知识的能力，满足医学英语综合应用、军事医学交流和执行海外军事卫勤保障任务的需要。将“立德树人、为战育人”贯穿课程始终，挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，实现语言教学与课程思政的有机统一。

2. 单元教学目标

本单元为《新视野大学英语（读写教程）》第四版第3册第5单元，单元主题为“China’s space dream / No limit for China’s astronauts in their space exploration endeavors”。教学包括 Section A 课文精读、Section B 拓展阅读、Section C 泛读及相关写作训练。通过本单元的学习，引导学生挖掘单元主题、应用读写技巧、提升思辨能力、调适学习策略，并着力培养学生用英语讲好中国科技故事、传播中华文化的国际传播能力。具体教学目标如下：

2.1 语言目标

1) 掌握与“航天科技”“中国成就”主题相关的核心词汇与表达（如 space exploration, manned spaceflight, taikonaut, spacewalk, centrifuge, exemplification 等）；

2) 识别并运用说明文中的例证模式（exemplification），区分简要例证（brief examples）与扩展例证（extended examples），掌握数据（data）、人物行动（actions）、直接引语（quotations）、情感描写（feelings）等多元例证策略；

3) 运用所学语言技能与例证策略，撰写面向国际受众的说明性短文（如论坛微信推文、人物专访稿），清晰阐述中国科技成就及其精神内涵。

2.2 知识目标

1) 能够了解中国航天事业发展的关键里程碑（如东方红一号、神舟系列、天宫空间站建设等）及宇航员选拔训练的严苛流程；

2) 能够理解中国航天精神的核心要素（严谨、奉献、启迪）与航天事业的集体主义价值导向；

3) 能够对比中西方航天叙事模式的差异（西方侧重个人英雄主义与个体责任，中国侧重集体协作、家国情怀与代际传承），增强跨文化认知与批判性思维能力。

2.3 育人目标

1) 感悟中国航天人攻坚克难、甘于奉献的精神品质，增强民族自豪感与文化自信，树立科技报国的远大志向；

2) 体悟航天精神与医者精神的内在共通性，培养精益求精、求真务实的职业态度与科研精神；

3) 通过“向世界讲述中国航天故事”的产出任务，在跨文化交际中自信、准确地阐释中国科技成就与价值理念，促进世界对中国航天事业与和平利用太空理念的理解与认同。



图 2. 单元教学目标

3. 单元教学过程

3.1 单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

1) 主要内容： 本单元题目为 China’s space dream，单元围绕“中国航天梦”这一主题规划教学内容，Section A 课文 No limit for China’s astronauts in their space exploration endeavors 聚焦中国宇航员的严苛训练、航天任务中的艰险挑战及航天精神的时代价值；Section B 与 Section C 在主题上相互补充，从不同维度拓展学生对中国科技成就与职业精神的认知。通过本单元的学习，帮

助学生掌握例证写作策略（exemplification），树立正确的人生观、职业观和家国情怀，并引导其认识到个人发展、医学职业使命与国家科技进步紧密相连。

2) 课时分配： 本单元采用线上线下混合式教学模式。课前要求学生利用数字教材及在线平台自主学习，计 2 学时，完成主题内容输入、语言技能预习、AI 辅助素材搜集与场景化产出初探；线下面授教师讲授重点，计 4 学时（含参赛课时 1 个完整课时 40 分钟），设计组织教学活动进行深度促成与多维评价；Section B 与 Section C 为课后线上拓展提升，计 4 学时，完成跨文化高阶产出任务与数据驱动的反思评价。

表 1. 教学内容与学时分配

模块	主题	学时	核心教学内容
Unit Preview	Preview task & quotations	2 学时	Collecting space mission related material
Section A	No limit for China's astronauts in their space exploration endeavors	4 学时	Developing an exemplification essay
Section B	Chang'e-4 kicked off a new space odyssey	2 学时	Identifying the sequence of events
Section C	China aims for peaceful use of space exploration	2 学时	Understanding the Chinese endeavor is not a zero-sum game

3) 设计理念与思路： 单元教学设计构建 “POA+CLIL+Bloom’s Taxonomy” 三维融合的教学架构，并贯穿 Data-Driven（数据驱动）、Scenario-Based（场景驱动）、AI-Empowered（AI 赋能）、Cross-culture（跨文化）四大创新维度。Data-Driven，依托 U 校园全过程学习数据，实现学情精准诊断、教学动态调整与个性化推送；Scenario-Based，创设“全球青年航天论坛受访”与“论坛微信推文撰稿”双场景，使语言学习嵌入真实交际需求；AI-Empowered，将 AI 辅助工具 Unipus ZiYan 作为“智能学伴”，赋能课前素材搜集、课中即时拓展与课后语言润色；Cross-culture，通过对比中西方航天叙事模式差异，培养学生用英语讲好中国科技故事、传播中华文化的国际传播能力。

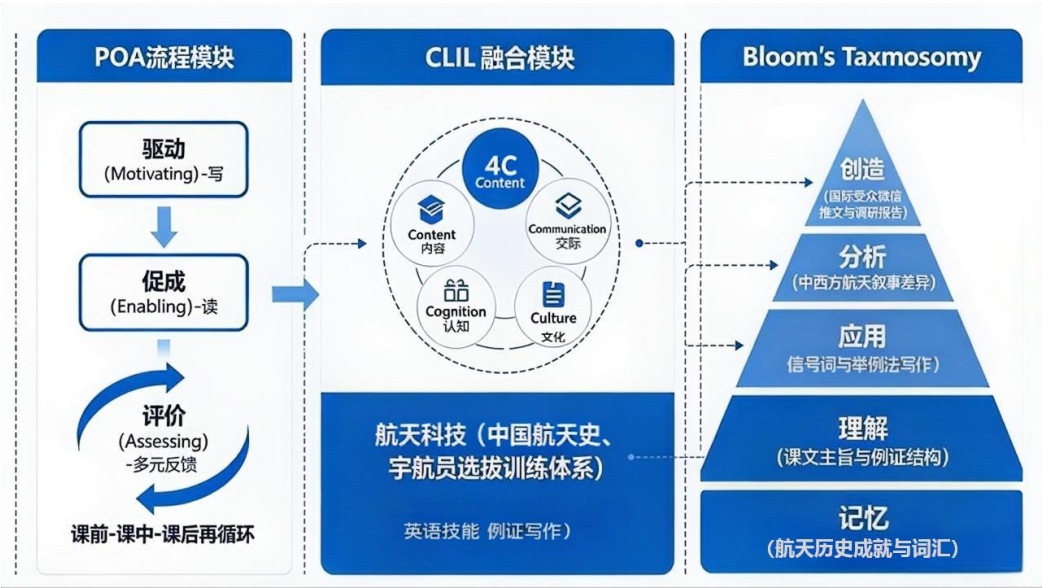


图 3. 三维融合的教学架构

3.2 单元教学组织流程，包括线下、线上具体步骤与活动

课前线上以 CLIL 输入、POA 驱动，依托数字平台完成预习、任务初稿，借助 AI 备素材、数据定教学起点；课中线下融合 POA 与 CLIL，落实驱动、促成、评价，培养高阶思维与跨文化意识；课后线上线下结合，完成跨文化高阶产出，依托平台拓展学习。

表 2. 单元教学组织流程

段	环节	具体实施内容	教学理念
课前（线上）	内容输入	在 U 校园数字教材完成词汇、课文预习及基础测试，建立航天主题知识图式	CLIL-Content ; Bloom's: Remember
	场景驱动	教师发布双场景任务：模拟 Global Youth Space Forum 受访、撰写论坛微信推文；学生在 iWrite 完成课前写作初稿，暴露例证单薄等短板	POA: Motivating; Bloom's: Understand
	数据诊断	完成 U 校园课前前测与问卷，教师依据学习时长、视频完成率、前测正确率等数据，锁定课堂重点与分层教学起点	Data-Driven
课中（线下）	驱动 Motivating	展示航天发展时间轴，激活内容知识；通过学生课前作文的 Gap Analysis，明确学习靶向（优势：主题覆盖好；短板：例证不足、跨文化意识弱）	POA: Motivating
	促成 - Content + Cognition	精讲课文第 5-9 段，拆解主题句、信号词及 point-by-point 结构，提炼“数据 + 行动 + 情感 + 引语”四维例证法	CLIL-Content & Cognition ; Bloom's: Analyze
	促成 - Communication	分组完成微信推文段落扩写（G1 数据类、G2 行动类、G3 引语类），从控制练习过渡到自由练习，借助平板实时调用 AI 补充素材	CLIL-Communication ; Bloom's: Apply
	促成 - Culture	对比中西方航天叙事差异（集体主义 vs. 个人英雄主义），植入跨文化表达意识	CLIL-Culture ; Cross-culture
	评价 Assessing	利用实时采集理解数据，动态调课；通过智慧教室投屏展示产出，开展生生互评与教师点评（对照语言 / 内容 / 文化三维 checklist），实现即时反馈	POA: Assessing ; Bloom's: Evaluate ; Data-Driven
课后（线上+线下）	跨文化产出	在 iWrite 修订微信推文终稿，要求运用至少三种例证类型并体现国际受众意识；完成“医者精神与航天精神”小组调研报告及双语科普视频	Bloom's: Create ; Cross-culture
	数字教材拓展	在 U 校园完成 Section B/C 拓展阅读与单元测试，系统自动生成学习档案	CLIL-Content ; Data-Driven
	个性化提升	教师依据 U 校园课后数据，向高阶学生推送航空航天医学英语拓展阅读，向基础薄弱学生推送语法微课与例证仿写练习	Data-Driven; 分层教学

3.3 数字教材有机融入教学全流程

数字教材与智能技术深度嵌入 POA 循环与 CLIL 框架，实现内容、工具、数据的三维赋能。

1) **数字教材对接学情诊断。** U 校园数字教材提供词汇、课文、音视频等自适应学习资源，完成 Content 知识输入；iWrite 采集课前作文数据，自动识别语篇结构与例证缺失；AI 工具辅助素材搜集，拓宽 Communication 资源边界。

2) **多模态资源促成情景。** 调用 U 校园多模态资源创设 Scenario-Based 情境；实时投票、弹幕采集学情，支撑 Data-Driven 动态调课；智慧教室平板与投屏实现作品即时呈现与生生互评；AI 工具作为“智能学伴”，辅助学生实时检索权威素材，提升信息甄别能力。

3) **智能反馈提升高阶产出。** iWrite 提供机器评分、同伴互评与教师评价的多维反馈，支撑持续性 Assessing；U 校园自动追踪拓展阅读与测试数据，形成个人学习档案；AI 辅助调研报告语言润色与跨文化表达优化，赋能 Create 层级的高阶产出。

3.4 U 校园平台教学数据监测与活动设计

依托 U 校园全过程数据，构建“采集→诊断→调整→验证”的闭环，实现精准化教学。

1) **课前数据追踪。** 分析 U 校园学习时长、单元完成率、前测正确率 等数据，诊断学生在例证策略与航天背景知识上的起点差异。若前测显示信号词识别正确率低于 50%，则课中增设微技能训练；若航天史认知薄弱，则前置推送慕课资源。

2) **课中数据调控。** 通过 U 校园 AI 版 即时投票、随堂测验、弹幕反馈 采集理解数据，动态调整促成节奏。若学生“数据+引语”组合例证掌握困难，则降低自由练习难度、增加句型模板；若掌握良好，则提升挑战度，要求结合 AI 检索国际对比素材进行创造性写作。

3) **课后数据优化。** 1 综合 U 校园 作业提交率、测试成绩分布 与 iWrite 例证丰富度、语篇连贯性、跨文化表达得分 等多维数据，诊断共性问题。若“情感描写例证”与“受众意识”普遍薄弱，则在后续单元增设专项训练；同时向不同层级学生分层推送拓展资源或补救微课，实现持续优化。

4. 单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

本单元以师生合作评价（TSCA）为核心理念，构建“三结合”评价体系：形成性评价、终结性评价、人机协同评价相结合。评价贯穿课前、课中、课后全教学周期。单元突出数据驱动智能评价，依托 iWrite 写作评阅系统与 AI 智能分析工具，实现作文关键词精准诊断，推动评价从经验判断向数据循证升级。

4.2 评价方式

1) 课前：智能诊断，数据画像 学生完成 U 校园前置测评与 iWrite 课前初稿提交，AI 自动完成作文语篇诊断，生成班级学情报告。教师依托学情数据锁定课堂教学与评价重点，实现先诊后教、以评定教。

2) 课中：人机协同，即时评价 基于课前 AI 学情数据，选取典型习作样本；学生借助 ZiYan 智能体完成段落创作，开展“教师主导、AI 辅助、学生参与”的三方协同点评。结合、智慧教室开展多元互评，对照语言、例证、跨文化三维标准即时反馈，实现边学边评、以评促改。

3) 课后：多元主体，延时评价 学生完成习作二稿修订，通过 AI 机器自动评阅、同伴互评、教师终评三级评价，完成习作闭环打磨；小组调研报告、双语视频等产出同步接受多元评价与过程性数据追踪。

4) 三维评价体系：语言维度，评价例证运用与语篇建构能力；知识维度，评价航天知识准确性与素材权威性；育人维度，评价价值导向、跨文化意识与航天精神、医者精神的价值表达。

5) 学业档案建设：单元学习结束后，学生对照自评清单完成全面反思，建立课程学习档案，培育元认知与自主评价能力，实现全周期学习闭环。

三、参赛课时教学设计方案

1. 教学目标

本课时教学目标与单元教学目标高度统一，围绕语言、知识、育人目标三个维度开展教学。

表 3. 本学时教学目标

	本课时教学目标		单元教学目标
知识目标	理解中国航天计划和航天员选拔过程，识别并归纳航天员坚韧不拔，不畏艰难，勇敢智慧，勇于献身的航天精神	← 深化主题理解	- 能够理解中国航天精神的核心要素（严谨、奉献、启迪）与航天事业的集体主义价值导向； - 对比中西方航天叙事模式的差异
语言目标	掌握并运用例证法支撑观点，实践拓展例证撰写说明性短文	← 落实具体技能	识别并运用说明文中的例证模式，区分简要例证与扩展例证，掌握数据、人物行动、直接引语、情感描写等多元例证策略，撰写面向国际受众的说明性短文
育人目标	理解中国航天精神，激发爱国主义情怀和民族自信心，坚定为民族复兴而奋斗的决心	← 推动人文成长与国际传播能力	- 感悟中国航天人攻坚克难、甘于奉献的精神品质，增强民族自豪感与文化自信，树立科技报国的远大志向； - 通过“向世界讲述中国航天故事”的产出任务，在跨文化交际中自信、准确地阐释中国科技成就与价值理念，促进世界对中国航天事业与和平利用太空理念的理解与认同

2. 教学过程

2.1 设计理念与教材选取

1) 设计理念与思路

本课时教学以“产出导向法（POA）”为基本理论依据，通过 motivating—enabling—assessing 形成环环相扣的教学链条。整体设计从学生学习痛点出发，激发学生学习兴趣与需求，引导学生探究教材内容，获取解决学习问题所需的知识支撑，最终应用于自身产出实现“学用一体”。课时设计突出以下特点：

- ✓ Data-Driven，依托 U 校园全过程学习数据，实现学情精准诊断、教学动态调整与个性化推送；
- ✓ Scenario-Based，创设“全球青年航天论坛受访”与“论坛微信推文撰稿”双场景，使语言学习嵌入真实交际需求；
- ✓ AI-Empowered，将 AI 辅助工具 Unipus ZiYan 作为“智能学伴”，赋能课前素材搜集、课中即时拓展与课后语言润色；
- ✓ Cross-culture，通过对比中西方航天叙事模式差异，培养学生用英语讲好中国科技故事、传播中华文化的国际传播能力。

2) 教材内容选取

本课时教材内容选自《新视野大学英语（第四版）读写教程第 3 册》第 112-114 页 Unit 5 Section

A 课文 “No limit for China’s astronauts in their space exploration endeavors”。

知识层面：本课时探究文章主体段（第 5-10 段），该部分详细介绍航天员前期准备阶段—任务执行阶段—任务复盘阶段全程的拼搏奋斗，牺牲奉献以及坚持不懈的具体事例。通过该阶段的学习可以让学生了解掌握航天员的具体付出，储备相关知识。

语言层面：这一部分主要使用例证法（*exemplification*）进行详细阐释，是本篇文章最为突出的语言特点。该部分的语篇结构，具体事例选择以及拓展例证的描写都为学生提供了写作分析依据，在语言层面上提供帮助。

育人层面：主体段通过列举数字和拓展例证向我们展示了航天员身上智慧、勇敢、坚韧和忠诚奉献的美好品质，这些有利于激发学生的爱国主义情怀，鼓舞他们向航天员学习，也坚定为国家发展复兴而奋斗的决心，从而实现育人。

2.2 教学组织流程

教学环节	教学过程	教学设计
Review	1. 问题引入 Q: Which countries are capable of conducting space missions? A: This is the most "hardcore" task. Globally, only about 10 - 12 countries can independently launch satellites, and only the United States, Russia, and China truly possess independent manned spaceflight capabilities. 2. 回顾 Great moments of China’s space missions 展示中国航天史上重大时刻的照片，学生解释说明图片所展示的具体事件  3. 完成 China’s manned space program timeline 学生将上一环节中的重大历史事件填入所给的时间线 	通过问题回答，图片说明和时间线串联的课堂互动回顾上一课时的学习内容，激活本单元航天主题背景知识，并为本课时进一步分析航天员品质精神打下基础。
Motivating	1. 任务场景引入 Scenario 1: 全球青年航天论坛采访 As an interviewee at a Global Youth Space Forum,	1.创设真实活动场景，激发学生兴趣并引导学生从简单的口头表达深入到专题

you need to introduce the milestones of China's space mission to an international audience.

展示学生采访，教师点评学生表现：学生口语展示说明对中国航天史知识掌握的较好，下一步需要将口语化表达进一步延伸为书面化、具体化、详实化的表达。



Scenario 2: 论坛微信推文撰稿

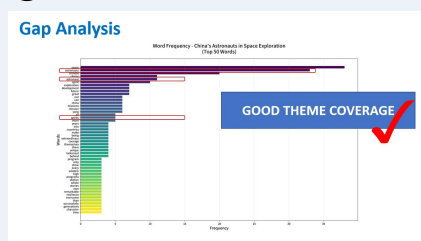
You are invited to write a post about China's space missions on the Forum WeChat Channel.



2. Gap analysis

展示产出任务完成情况和 AI 智能分析结果以及教师评价：

①关键主题词都有谈及



②有力的主旨句支撑

式的具体化、详实化的例证表达。

2.结合教师评价和 AI 分析发现学生学习问题所在，据此明确本课时学习方向：具体详实的例证写作。

	Gap Analysis In recent years, the Chinese space program has gained considerable achievements, including the establishment of its own space station and the long-term stay in the space of the man. The achievements are not only attributed to the rapid development of modern technology, but also to the great spirit and character of the Chinese astronauts who undertake these important missions. First and foremost, Chinese astronauts show great perseverance and innovation when they face huge pressure and difficulties. From these space missions, we can comprehend their strong determination and courage to explore the space. Utilizing advanced technology to explore the unknown has always been their significant goal. In addition, these achievements also show their teamwork spirit and their patriotism. They remain able to bring for many years to complete their tasks and guard our nation's honor. Last but not least, they have different knowledge and professional spirit which shows their great teamwork and professional spirit. Obviously, we can draw the conclusion that without the joint efforts of Chinese astronauts, we could not have achieved such remarkable space accomplishments. STRONG TOPIC SENTENCES - Chinese astronauts show great perseverance and innovation even when they face huge pressure and difficulties. - These achievements also show their fearless spirit and deep patriotism.
--	---

Gap Analysis

Known as heroic figures in China's space exploration history, Chinese astronauts have made considerable contributions to the space program. What makes them lot of love are their devoted character, courage, dedication and exploration spirit.

First and foremost is the bravery they showed in their missions. From Yang Liwei, the first Chinese astronaut, to Zhu Zhiqiang, the first Chinese commander in space, they have faced many risks that posed a threat to their lives, but they did not quit their missions. Besides, their willing of dedication is also remarkable. They

Considered during missions to Chinese leaders that other air crew during past and considered hard training and their devotion. Last but not least, their exploration spirit, which shows them to complete numerous experiments and researches in space, has made great contributions to the development of China's space technology.

In conclusion, those who were sent to space and successfully completed their missions should be honored respected by all the Chinese people, and we should keep their courage, dedication and exploration spirit in mind forever.

WEAK EXEMPLIFICATION

- From Yang Liwei, the first Chinese astronaut to Zhu Zhiqiang, the first Chinese walking in space, they have faced many risks that posed a threat to their lives, but they did not quit their missions.
- Their willing of dedication is also remarkable. They considered dedicating themselves to China's space affair as their lifelong goal and overcame hard trainings and strict selection.

in real life, step by step. It is often used to support your main argument.

Key Features

Form: Usually a complete narrative paragraph.

Content: Includes basic story elements such as time, people, events, and results.

Logic: By analyzing one case in depth, it makes your argument more persuasive and engaging

5. 精读课文，分析拓展例证在课文中的具体运用

(1) 学生阅读课文第 5-7 段，识别主旨句，找出支撑主旨句的具体事例。

5 To achieve these accomplishments, though, the astronauts have endured countless rounds of training, tests, and drills ...

academic requirements

6

- study **about 60 subjects**
- have **just one year** to complete the studies of **four-year courses** for university students

training

7

- have to wear suits that weigh **160 kg** and stay underwater for **about four hours**
- lose an average of **2 kg** during each training
- astronauts must endure a force **as much as eight times** their own weight

(2) 学生阅读课文第 8 段，识别主旨句和具体事例，并通过回答所给问题理解事例。

8 The astronauts have also overcome hardships and difficulties during missions.

Who?

What difficulties?

What had been done?

How did they feel?

Who?

- Zhai Zhigang and Liu Boming

What difficulties?

- They were unable to open the spaceship's exit **hatch**.

What had been done?

- They decided to use a tool to force the hatch open despite the obvious safety risk.

How did they feel?

- "We had to accomplish our mission and wave the Chinese flag in space..."



(3) 学生阅读课文第 9-10 段，识别主旨句并找出具体事例。

9 The astronauts thought their struggles, sacrifices, and persistence were all worthwhile.

"I saw the lights of cities and lightning...
I saw the darkness and emptiness of space..."

was awarded the August 1 Medal, the highest honor given to individual...



6. 教师引导学生概括总结拓展例证可以通过引用具体数据、描述动作、描述心理、引用话语等来支持主旨句观点。

2. 聚焦教材，选取合适的段落精读、分析文本来理解例证法的实际运用。通过识别主旨句，查找关键信息，回答问题链来理解文本内容，之后在教师的引导下发现具体写作方法，并进行总结概括。第 5-7 段,主要运用具体数字数据;第 8 段涉及动作链、环境、心理等具体描述;第 9-10 段则通过引用话语直接有力支撑主题思想。通过例证法具体使用的分析,学生不仅掌握了语言技能,还通过文本分析感受到航天员拼搏奋斗、坚持不懈、忠诚奉献的精神,同步实现育人目标。

	Topic sentence Signal words + Extended Examples + data + actions + feelings + quotations 7. 控制性练习 学生根据课文第 5-10 段的信息填空，完成一份提高版和一份最佳版的事例描写。 Topic Sentence: Chinese astronauts have endured extraordinary hardships in their training and missions. OK Better Excellent	3.通过控制性练习，让学生在引导下实际操练拓展例证的描写，并通过两个不同版本的对比感受到拓展例证如何更好的体现。
Producing & Assessing	1. 课堂产出任务 回归 Scenario 2, 学生以小组为单位，利用 U 校园 ZiYan AI 智能体提供事例所需的具体信息，针对航天员任务前、中、后三个阶段所展现的精神品质分别通过数据、动作以及话语引用进行拓展例证描写练习。 Topic sentence - Astronauts endured countless rounds of training, tests, and drills ... Examples - statistics & numbers Topic sentence - Astronauts have also overcome hardships during missions Examples - people & actions Topic sentence - Astronauts thought their struggles, sacrifices, and persistence were worthwhile Examples - quotation & awards  G1 Prompt Provide statistics and numbers of Chinese astronauts on training duration, simulation drill repetitions, and physical and psychological test thresholds G2 Prompt Collect specific evidence about Chinese astronauts, focus on people & actions – i.e., who did what under difficult conditions G3 Prompt Collect evidence about Chinese astronauts, focus on quotations & awards – i.e., what they said and what honors they received. 2. 产出评价 产出结果上传后学生得到 AI 即时反馈，随后小组间进行学生互评和教师点评。 整合小组产出内容，汇集完成微信推送文章，课后再上传 iWrite 平台。 Global Youth Space Forum Hard work behind the spacesuit, unity beyond the stars 2026.9.21 Join Our Discussion Hard work behind the spacesuit, unity beyond the stars Global Youth Space Forum May 10th, 2026 First, let's talk about the training that prepares them for the unknown. Astronauts endured countless rounds of training, tests, and drills to adapt to the	1. 最终的课堂产出任务，回归任务场景，让学生基于本课时所学和所给信息，对信息进行选择、分析、整合、运用，以实际操练例证法详实示例的描写，实现语言技能的提升。 2. 通过“师一生一机”三维评价，帮助学生巩固例证法的使用，进一步提升写作水平。产出成果的汇集推送有利于提高学生讲好中国故事、沟通世界的跨文化交流能力。
Cross-culture Discussion	教师展示近期美国航天员的采访内容和 AI 提取的采访关键词，让学生了解美国文化的叙事风格和语 通过不同文化视角下同一主题的叙事风格分析，让学	

	言特点。同时对比文章的关键词和叙事风格，比较中西方文化在叙事角度和语言使用上的异同点。 Teamwork They emphasize unity, mutual trust, active followership, and shared responsibility Exploration They embrace challenges, step out of comfort zones, pursue lunar and Martian exploration, and push the boundaries of human spaceflight. Responsibility They take mission duty seriously, shoulder the trust of teams and nations, and work to benefit humanity. Rigor "After rounds of most demanding tests, the number reduced sharply to 14" Sacrifice "Shedding sweat and owing an enormous debt to their families" "Too exhausted to hold chopsticks" Inspiration "Trigger off so many dreams and aspirations" "Inspire numerous young people to join the lofty cause"   	生了解中西方文化差异，实现“理解中国、沟通世界”的教学目标。
Assignments	教师布置课后任务：使用例证法讲述中国科技成就 Write a composition about one Chinese technological achievement, using at least three types of exemplification: • Data • Actions • Direct quotation or feelings	课后任务进一步强化举例法的实际运用，同时有助于学生了解中国科技成就，讲好中国故事。

2.3 数字教材有效使用

本课时教学中依据产出导向法的教材使用理念，重点体现对教材和数字教材的有效使用。教学内容的选取以产出为导向，以读促写，读思结合。课文文本作为核心材料支撑教学主要环节，数字教材作为辅助贯穿教学全过程。

1) 课前驱动学生利用 U 校园平台，使用数字教材熟悉课文预习词汇，完成词汇与表达的学习与测评；通过 U 校园 ZiYan 的 preview 视频了解本文有关航天和航天员精神的主题背景知识，为教学打下知识基础；同时利用 iWrite 平台完成课前“Chinese astronauts”写作产出任务，帮助教师分析学情。

2) 课中促成学生充分使用数字教材进行深度挖掘，让课文不仅作为语言输入的载体，更成为分析语言表达、理解中国国家叙事的典型语料；结合 AI 人工智能生成任务场景图、航天员训练中中英双语解读视频，借助可视化素材深化对教材内容的理解，帮助学生理解中国航天员的拼搏奋斗以及忠诚奉献，激励学生向航天员学习，坚持奋斗并为民族复兴奉献，实现思政育人目标。

3) 课中产出利用 U 校园 ZiYan AI 工具提供实时可视化素材，包含具体写作内容信息和评价标准，给学生真实产出打下知识基础并提供方向引导。

4) 课后环节，利用子言 AI 和 iWrite 完成最终稿，实现教学闭环；利用 U 校园完成课后任务，制作视频，实现提升讲述中国故事、沟通世界的能力这一教学目标；完成 U 校园数字教材的测试题，进一步巩固课堂教学。

2.4 数据驱动教学

U 校园平台和 iWrite 平台在本课时教学中贯穿全过程，实现学情精准诊断、教学动态调整与个性化推送，教学数据的收集和使用有效提高了教学效果。

- 1) **教学准备阶段：**学生在 U 校园平台完成课前预习任务并观看 U 校园 ZiYan preview 视频，教师通过学习时长和观看时长检查预习情况，通过词汇测试成绩掌握语言铺垫情况，针对未完成以及未达标的部分，在课堂教学中着重讲解分析；教师结合 iWrite 平台对学生课前写作产出的分析数据，掌握学生写作问题，并有针对性地设定具体的教学语言目标、知识目标和教学重点难点，设计教学活动来解决实际问题，实现数据驱动教学。
- 2) **教学实施阶段：**在产出环节，利用 U 校园 ZiYan AI 数字人实时提供辅助写作的素材和评价标准，提供课堂教学信息支撑，实现数据驱动教学活动的开展和教学评价；同时结合 iWrite 平台完成写作任务的产出，并实时进行 AI 辅助评价和师生共评，帮助提升学生的英语表达能力，实现数据驱动教学评价。
- 3) **教学反思阶段：**在课后环节，将课堂产出进一步修改延伸至课后，利用子言 AI 和 iWrite 完成最终稿，得到 AI 实时反馈；同时利用 U 校园完成课后任务，制作视频，实现提升讲述中国、沟通世界的能力这一教学目标，实现教学闭环；教师统计反馈意见和课后任务完成情况，掌握教学目标的完成度，进一步调整优化下一课时的教学目标和教学活动设计，实现数据驱动教学优化。

3. 教学评价

3.1 评价理念

本课时的评价理念坚持“评学融合、以评促学、以评促教”的师生合作评价（TSCA）理念，在教学全过程构建“师—生—机”有机结合的评价体系，不仅关注学生对知识与语言能力的掌握，更重视其在学习过程中的思维能力、语言迁移能力和跨文化传播能力的发展。

- 1) **全程式评价：**通过课前分析教学、课中引导—研究教学、课后辅助教学三个阶段，将教学目标、教学实施与教学评价有机融合，完成教学闭环。
- 2) **多元化评价：**采用系统自动评分、教师评价、学生自评与互评、AI 智能评价等多种方式，确保评价的客观性、全面性和动态性。以数智工具的机评提供即时反馈，解决评价时效性不足的问题；以教师评价提供课堂互动式的专业可靠指导；以学生自评互评加深对教学内容的理解并鼓励自我反思，三者相互补充、相互促进。

3.2 评价方式

阶段	评价方式	数智手段
课前	U 校园课前预习成绩掌握学生学习起点； iWrite 写作任务，系统评价和教师评价相结合发现学习问题； 豆包智能工具抓取主题词并评价学生作文，教师点评写作	U 校园测试检测学习成果； iWrite 平台生成作文分析报告； 豆包分析作文主题覆盖
课中	课堂活动中通过口头简答、师生互动、小组讨论汇报等形式，完成教师对学生学习情况的评价； 学生完成产出任务投稿至平台，小组间进行对语言、知识、技能等目标的达成情况的自评与互评； U 校园 ZiYan 和微信数据实时反馈文章效果	U 校园 ZiYan 即时反馈评价
课后	学生在 iWrite 平台完成最终稿，得到智能评价分析报告，之后再自行自评或互评，教师查看分析报告了解学习成果，再进行个性化评价； 学生完成 U 校园的课时练习，通过平台成绩报告评价学生学习效果	U 校园课后练习题检测学习成果； iWrite 平台分析最终稿，针对两版作文生成学习报告

