

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

(注：本表中请勿出现学校信息)

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	《大学英语 1》
教学对象	普通本科一年级学生
教学时长	6 课时，270 分钟
教材名称	《新视野大学英语（第四版）读写教程 1（思政智慧版）》
参赛单元	第__1__册 第__5__单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标） 1.1 院校特色 我校是一所以教师教育为主要特色，教育学、经济学、文学、理学、工学、管理学和艺术学等学科协同发展的省属普通本科院校。学校是教育部人工智能助推教师队伍建设试点高校、“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划建设院校，是国家语言文字推广基地、国家“电子信息产业重点领域人才培养专项行动计划实施单位”，是湖北省“优师计划”主培学校、“湖北省 2011 计划”——基础教育数字化湖北省协同创新中心牵头高校，是湖北省教师教育的重要基地之一。我校致力于为基础教育和区域经济社会发展提供更强大的人才和技术支撑，为教师教育事业发展和湖北建设全国构建新发
--

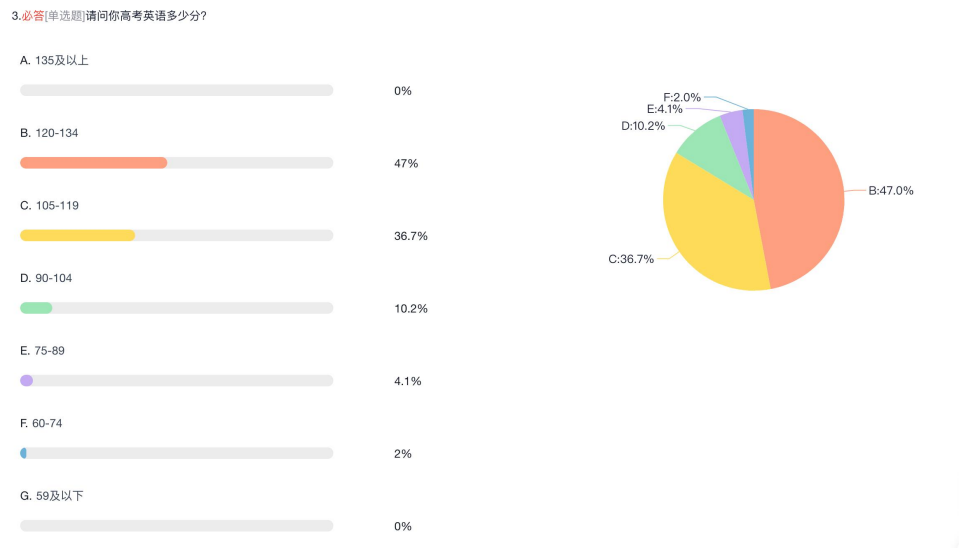
展格局先行区贡献力量。

1.2 课程简介

在英语教育持续革新发展的进程中，大学英语教学正逐步转向应用型人才培养的核心导向。《大学外语》课程以外语语言知识、应用技能、学习策略与跨文化交际素养培育为核心内容，以现代外语教学理论为指引，融合多元教学模式与创新教学手段，构建起一体化综合教学体系。本系列课程旨在培养适应新时代中学教育发展所需要的具有较扎实的英语语言基础和较为广泛的科学文化知识。通过《大学外语》的学习，学生具有较熟练的听、说、读、写译基本技能，了解中外主要教育学派的思想观点及其发展趋势，能阅读和翻译本专业的文献资料。

1.3 教学对象特点

本课程是第一学期开设的《大学英语 1》，教学对象为非英语专业的师范类大一新生。学生的整体英语水平中等，在读写方面有着基础偏上的阅读能力和写作能力，但在读写技巧上稍有欠缺。学生英语学习意愿较强，对掌握英语语言和知识、理解英语文化和思维抱有较高期待；自主学习能力与数智素养较强，能够较为熟练地使用在线学习平台和生成式 AI。



1.4 课程时长及总体目标

本课程涵盖读写与听说两种课型，其中读写课型共 32 课时，听说课型共 32 课时。课程旨在培

培养学生英语听、说、读、写、译的综合应用能力，增强自主学习能力、思辨能力，培养创新思维，提升数智素养，让学生能发挥语言力量，讲好中国故事，传播中国声音，有效开展跨文化交际并参与专业领域国际交流。

2、单元教学目标 (说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对生用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养)

2.1 知识目标:

语言知识: 掌握单元核心词汇、短语及固定搭配(bosom friend, comrade, eternal, dedication, communism, land reform movement, grass roots 等)。理解传记类、随笔类文本的常用句式与长难句结构，积累跨国友谊、跨性别沟通、情感表达类主题表达 (如: cross-border friendship, people-to-people exchange)。

语篇与阅读技能: 系统掌握教材指定核心阅读技能 finding the main idea of a paragraph, 能精准定位段落主题句、运用“主旨三问”(What is the subject of the paragraph? What is the purpose of discussing the subject? What idea is the author trying to convey about the subject?) 提炼隐含主旨。理解 Text A 因果论证传记结构、Text B 对比叙事结构特征。

文化与主题知识: 理解中西方友谊观的核心差异，掌握跨国友谊、跨性别友谊的内涵与表达。了解伊莎白·柯鲁克夫妇的中外友好事迹、中国本土长久友谊的文化内涵，掌握“友也者，友其德也”等中国传统友谊文化的英文表达。

翻译知识: 掌握友谊主题文化负载词、中国传统经典名句的汉译英技巧，避免直译造成的文化误解。

2.2 能力目标:

阅读能力: 能熟练运用段落主旨查找技能快速抓取文本核心信息，分析 Text A 和 B 的逻辑与主旨，如: 分析 Text A 的因果论证 (cause & effect 结构): 共产主义信念 (原因) 使得 Crooks 夫妇与中国人民建立了永恒的友谊 (结果)。而正因为此 (原因)，他们和中国人民有兄弟般的情谊、与群众打成一片、建立 (革命) 同志情谊 (结果)。提升文本细读与篇章理解能力。

语言综合应用能力: 能运用单元词汇与句式完成主题口语交流与演讲(如: make friends, share their joys

and sorrows, cultivate a friendship, deliberate attention, heartfelt dedication, emotionally honest 等)。能写出主旨明确、因果关系清晰的友谊主题英语段落。能完成中国友谊文化相关内容的汉英翻译，实现语言输入到输出的有效迁移。

思辨与跨文化能力：能辩证分析国界、性别、文化差异对友谊的影响，摒弃刻板印象。能在跨文化场景中得体、真诚的沟通，能够用英语讲述中国友谊故事，具备基本的跨文化交际与思辨能力。

数智与自主学习能力：能熟练运用 AI 工具辅助文本预习、段落主旨拆解、语言输出打磨与成果优化，提升自主学习与数字化学习能力。

2.3 思政育人目标：

树立正确价值观。涵养真诚、尊重、奉献、坚守的友谊观，践行社会主义核心价值观中的友善、和谐理念，树立性别平等、尊重差异的现代人际文明意识。

增强文化自信。深入理解中国传统“以德交友”的文化内核，能用英语讲述中外友好故事与中国本土友谊故事，自觉做中华文化的传承者与传播者。

理解人类命运共同体理念，感悟跨国友谊背后的人文关怀与国际主义精神，树立中外友好、民心相通的国际视野。

涵养师范素养。以柯鲁克夫妇的奉献精神为榜样，培养责任意识、共情能力与敬业精神，为未来成为有情怀、有素养的中小学人民教师奠定价值根基。

3、单元教学过程 (①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括线下、线上具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本单元如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化)

3.1 教学主要内容：

本单元“Friendship Across Border and Gender”（友谊不分国界与性别），围绕友谊观与人类命运共同体。教学总体内容包括：

- 1) 阅读模块：传记类文本因果结构分析 (Text A)、叙事类文本对比阅读 (Text B)、记叙文时间线叙事分析 (Text C)；
- 2) 写作模块：因果论证型段落写作、友谊主题英语演讲稿撰写；
- 3) 翻译模块：中国传统友谊文化经典名句汉译英、文化负载词精准翻译；

4) 口语模块：微课制作、主题辩论赛、英语演讲成果展示。

3.2 教学重点和难点

1) 教学重点

语言知识与技能:

① 核心词汇：友谊主题、跨性别交际、国际交往相关词汇与短语，四级高频词 eternal, dedication, integrate, derive, withdraw, initiative 等；

② 思政词汇：the Great hall of the People, communism, land reform movement, grass roots, cross-border friendship, people-to-people exchange 等；

③ 阅读技巧：因果论证语篇结构分析 (cause-effect)，精准抓取文本核心信息与逻辑关系；

④ 翻译能力：中国传统友谊文化相关名句、文化负载词的精准英译，避免直译导致的文化误解。

文化理解与批判性思维:

① 中西方友谊观的核心异同对比，理解集体主义与个人主义在友谊表达中的体现；

② 文本象征意义与深层内涵分析：Text A 中信仰是跨国友谊的基石；Text B 中行动与语言是友谊的不同表达形式；Text C 中坚守是友谊的永恒内核；

实际应用能力:

① 写作训练：因果论证型(cause-effect)段落写作，模仿 Text A 结构完成主题相关创作；

② 口语表达：友谊主题英语演讲，培养中国故事讲述能力与跨文化交际能力。

2) 教学难点

复杂文本深层逻辑理解:

难点示例：Text A 中信仰-奉献-跨国友谊的多层因果逻辑链，学生易仅关注表层事迹，忽略深层精神内核；Text B 中男女友谊表达差异的跨文化根源分析，学生易陷入性别刻板印象。

突破方法：用思维导图可视化呈现因果逻辑链；通过小组辩论、角色互换活动，引导学生辩证分析性别沟通差异，避免非黑即白的极端观点。

跨文化敏感度与翻译准确性:

难点示例：翻译“友也者，友其德也”时，需兼顾字面意义与儒家文化内涵；学生易将中国传统友谊观简单等同于重义气，忽略其以德交友的深层内涵。

突破方法：提供双语对照经典译本案例，通过文化对比表格区分中西方友谊观的核心差异，结合文本细节深化文化内涵理解。

语言输出与跨文化传播能力迁移:

难点示例：学生在英语演讲中易出现内容空泛、文化表达生硬的问题，无法将文本所学迁移到真实的跨文化传播场景中；作为未来教师，无法将所学转化为中小学英语教学中的文化传播素材。

突破方法：提供标准化的中国故事英语讲述框架，设计未来教师微课活动，引导学生将单元内容转化为中小学英语教学片段，实现知识迁移与师范能力培养的融合。

3.3 课时分配

本单元教学时长为 6 课时，分三次授课， 遵循 5E 教学法(Engagement 引入激活— Exploration 探究合作— Explanation 解释内化— Elaboration 拓展延伸— Evaluation 评测反思)，融合 PBL 项目式学习模式。具体课时分配如下：

Lesson One	第 1-2 课时	Engagement 引入激活 + Exploration 探究合作	阅读模块：单元主题导入、Text A 语篇结构化探究、中西友谊观对比 口语模块：结对讨论、小组探究成果分享、跨文化话题辩论
Lesson Two	第 3-4 课时	Explanation 解释内化 + Elaboration 拓展延伸	阅读模块：Text B 因果语篇深度精讲 语言模块：单元核心词汇、构词法、翻译技巧精讲 写作模块：因果论证段落写作、演讲稿框架搭建
Lesson Three	第 5-6 课时	Elaboration 拓展延伸 + Evaluation 评价反思	翻译模块：中国传统友谊名句翻译工坊、双语文化海报设计 口语模块：AI 赋能演讲实训、迷你辩论、主题成果展示 项目模块：单元 PBL 项目汇报、学习反思与总结

3.4 设计理念和思路

本方案深度契合院校教师教育特色，以 “语言为基、文化为魂、数智为翼、育人为本” 为核心理念，以 5E 探究式教学法为主体框架，融合 PBL 项目式学习，实现沟通中外、课程思政、AI 赋能三维深度融合，具体设计如下：

设计维度	核心理念与思路	具体体现	目标与价值
主题定位	跨文化视角下的友谊观与国际传播	以跨越国界与性别的友谊为核心，通过 Text A, B, C 三篇文本，呈现跨国奉献型友谊、跨性别表达型友谊、本土坚守型友谊三大类型，对比中西方友谊观的异同。	增强学生跨文化敏感度，培养全球视野与本土文化认同，契合师范类人才跨文化素养培养要求。
语言技能整合	任务驱动式语言学习，对接四级要求	阅读：因果结构分析、段落主旨定位。写作：因果论证段落、主题演讲稿。翻译：中国文化名句精准英译。口语：跨文化角色扮演、主题演讲、迷你辩论赛。	提升学生英语综合能力，对接大学英语四级考试要求，适配真实跨文化交际场景需求。
教学模式	5E 探究式教学法 + PBL 项目式学习	课前：U 校园 AI 预习任务、文本自主探究。课中：小组探究、AI 赋能实训。课后：单元 PBL 项目：我是中国友谊故事传播者	以学生为中心，通过真实任务实现深度学习，培养学生自主学习能力与创新思维
跨文化能力培养	对比反思中西方友谊观，强化国际传播能力	用对比表格呈现中西方友谊观核心差异。通过 Text A 批判西方中心主义的刻板印象；设计用英语讲中国友谊故事核心任务。翻译孟子“友也者，友其德也”名句，设计双语文化海报。	培养学生批判性思维，理解文化多样性，提升用英语讲好中国故事、沟通世界的国际传播效能。
情感驱动学习	通过真实叙事与职业关联促进情感共鸣	通过柯鲁克夫妇（新中国英语教育先驱）的事迹，涵养学生奉献精神与师德师风。设计“给未来学生的一堂中国友谊故事英语微课”任务；制作中国友谊故事数字叙事作品。	将语言学习与情感表达、职业发展结合，深化学生对主题的理解与认同，激发学习内驱力。融入思政教育，增强学生文化自信，内化友善、和谐价值观，培养新时代“四有”好老师后备力量。

3.5 教学组织流程（6 课时，分三次授课）

阅读材料介绍：Text A：国际友人传记文本，讲述伊莎白·柯鲁克夫妇因共同信仰与中国人民结下跨越国界的毕生友谊，核心训练因果论证语篇分析能力，是单元思政核心与跨文化主题核心载体。Text B：个人随笔文本，探讨男女友谊在表达形式上的差异，核心训练对比叙事结构分析与主旨定位阅读技巧，是单元跨性别主题核心载体。Text C：中国本土纪实文本，讲述温州八姐妹 50 年坚守的友谊故事，核心训练时间线叙事分析能力，是单元中国故事讲述、文化自信培养的载体。

阅读技能训练：主旨定位（Section B）；段落写作（因果关系论证）；主题翻译（友谊相关句子汉译英）。核心词汇：eternal, dedication, integrate, derive, withdraw, initiative 等；思政词汇：the Great hall of the People, communism, land reform movement, grass roots, cross-border friendship, people-to-people exchange

（一）教学模式：PBL（项目式学习）+5E 探究式教学法

课前：学生通过 U 校园平台预习 Text A, B, C，完成 AI 词汇练习和阅读任务（机评）。以 4 人为单位组建项目小组，分工完成“中西友谊观差异”案例收集（如：新闻报道、名言警句等），确定单元 PBL 项目“我是中国友谊故事传播者”的展示主题。



图 2 U 校园 AI 版学期学习任务发布情况和学生学习时长统计

课中：通过文本结构化探究、案例对比分析、主题演讲、迷你辩论赛、成果展示等活动，完成语言知

识内化、能力提升与思政育人目标。

课后：完成单元 PBL 项目制作，对照跨文化学习反思清单，将所学内容转化为中小学英语教学微课片段，实现知识迁移与师范能力培养。

(二) 教学方法

主旨阅读训练 (Section B)：

教师示范 Text A 段落主旨的定位，学生小组合作定位 Text B 的段落主旨。

拼图式阅读：限时阅读并确认各段落大意，各小组派代表分享本段主旨，从而拼接出全文大意，提升理解力。

多模态翻译实践：

翻译《孟子》名句“友也者，友其德也，不可以有挟也”；《荀子》名句“择贤友而友之”；《论语》名句“益者三友，损者三友。友直，友谅，友多闻，益矣。友便辟，友善柔，友便佞，损矣”，并通过 AI 海报设计（三选一）展示文化内涵。

Lesson 1: 跨国界友谊观的文本探究（第 1-2 课时）

教学阶段	教学活动	教学工具/资源	评价方式
Pre-class	1. 学生预习 Text A, 完成 U 校园 AI 词汇练习、文本理解选择题 2. 4 人小组完成分工，确定单元 PBL 项目“我是中国友谊故事传播者”主题。	U 校园 AI 版	机评（词汇掌握情况）
While-class	第 1 课时: Engagement 引入激活 + 浅度 Exploration 1. 主题破冰：用一句英文版的国文经典导入友谊主题,并让学生做回译（英译汉）：Is it not delightful to have friends coming from afar? 有朋自远方来，不亦乐乎——孔子 2. 词汇小测：在 U 校园	U 校园 AI、生成式 ai（如：千问、豆包、deepseek 等）	同伴互评（探究成果逻辑性）、教师评价（课堂参与度）

	app 上发布词汇小测 (主题词+思政词汇)。 3. 名言导入: 发布 Pair Work 结对讨论任务: 3 分钟内围绕 5 个英文名言完成讨论: What' s the most important quality you value in a true friendship? 之后, 随机邀请 2 组学生分享, 教师针对性追问与点评, 自然引入 Text A 核心人物伊莎白·柯鲁克。分享对真正的友谊的理解, 解读中国传统“以德交友”的友谊观。 4. 学习通上发布友谊问卷调查, 涵盖朋友的数量、联系频次、重要性、在意的品质等。 之后, 进行 Pair Discussion 结对讨论(二选一): ①Can you describe your best friend and explain why you like him or her? ②Do you think a lifelong friendship can be built between people from different country? 5. 教材p. 108听力练习 6. 视频观看: 观看关于 Isabel Crook 水平与贡献的视频, 看后在学习通的主题讨论区总结核心关键词, 并思考 ①What have you learned		
--	--	--	--

	about Isabel Crook? ②Why was she regarded as a friend of the Chinese people? 第 2 课时：核 心 Exploration+ 初 步 Explanation 1. 精讲探究：首先进行小组 jigsaw reading 拼图式阅读：每个小组（4 人）负责一个文段。每组代表分享每段段落主旨，拼接出全文的大意拼图，结合文本与跨文化认知给出论据。 接着, 小组 3 分钟讨论： Based on the main idea of each paragraph, what are the 4 key stages of the Crooks’ friendship with China? 引导学生通过段落主旨梳理文本叙事时间线：奔赴中国→十里店土改→扎根外语教育→获友谊勋章； 随后, 邀请 2 组分享梳理结果，教师用思维导图投屏呈现文本整体叙事结构，初步讲解：每个段落的主旨串联起来，就是文本的核心逻辑与篇章主旨。 2. 细节探究：教师引导学生定位 Text A Para.4 的主题句，结对找出柯鲁克夫妇选择留在中国的根本原因； 3. 主题扩展：投屏展示生成式 AI （如：	
--	---	--

	Deepseek, 豆包等) 生成的中西方友谊观核心对比表, 初步讲解信仰驱动的奉献型友谊与日常利益型友谊的差异, 传递友谊不分国界理念。 4. 语篇深度精讲: 教师抛出核心驱动问题: We ’ ve sorted out the main idea of each paragraph, so what is the total logical chain that runs through the whole text? What is the root cause of the Crooks ’ lifelong friendship with Chinese people? 自然引入本课时核心: 通过段落主旨拆解, 深挖 Text A 因果逻辑链 (cause-effect) 。 教师带领学生逐段寻找逻辑信号词, 之后在学习通上发布根据课文改编的阅读理解单选题, 学生需在 5 分钟内完成, 训练学生“通过段落主旨与信号词, 快速解答细节题”的解题技巧。 3. 思政升华: 小组讨论: As future teachers, what can we learn from the Crook ’ s story? What can we do to build cross-border friendship and spread Chinese culture in the new era? 6.小结: 因果关系逻辑链; 段落主旨梳理的方		
--	--	--	--

	法；友谊相关的核心词		
Post-class	1. 完成 Text B 预习任务，尝试梳理指定段落主旨（para. 2, para. 5） 2. 完成因果论证段落写作：How to build lifelong friendship? 提交至学习通-作业（作文）； 3. 小组初步选定 PBL 项目主题，完成框架搭建，收集相关素材。	超星学习通	AI 作文批改；教师评价（任务完成质量）

Lesson 2: 跨越性别的友情叙事（第 3-4 课时）

教学阶段	教学活动	教学工具/资源	评价方式
Pre-class	1. 学生预习 Text B 全文，完成 U 校园 AI 词汇练习、文本理解选择题； 2. 尝试用教材指定的主旨三问（What is the subject of the paragraph? What is the purpose of discussing the subject? What idea is the author trying to convey about the subject?），梳理 Text B Para.2 和 Para.5 的段落主旨，填写段落主旨查找任务单； 3. 阅读 7 Differences between Male and Female Friendships，总结核心观点。	U 校园 AI、超星学习通、补充阅读材料、段落主旨查找任务单	机评（词汇掌握度、文本理解正确率）
While-class	第 3 课时：初步 Engagement+ 核心 Explanation 1. 旧知回顾：教师回顾上一次课 Text A 核心	AI（根据课文改编成四级仔细阅读题；生成异性友谊观对比表）、超星学习通	机评、师评

	内容与段落主旨查找方法，自然引入本课时核心：教材指定阅读技能 finding the main idea of a paragraph 系统学习，以及 Text B 跨性别友谊主题； 2. 发布热身讨论：3 分钟结对讨论：Do you think men and women express friendship in different ways? What's the difference?, 邀请 3 组学生分享； 3. 教师点评, 引入 Text B 作者的核心观点：男女友谊的表达形式有差异，但友谊的内核没有区别，然后自然进入文本探究与技能学习。 4. 教师参照教材 Section B 的 Reading skills 内容，系统讲解段落主旨查找的核心方法： 主旨的定义：The main idea of a paragraph is the thought that runs through the whole paragraph, and it is what the author tries to get across to the reader. 主题句定位法：主题句通常出现在 3 个核心位置：① 段首（开门见山，统领全段）；② 段尾（总结升华，收束全段）；③ 段中（对比/转折后，提出核心观点）。 隐含主旨提炼法：无明确主题句时，用教材指定的主旨三问提炼：①	
--	--	--

	What is the subject of the paragraph? ② What is the purpose of discussing the subject? ③ What idea is the author trying to convey about the subject? 5. 采用教材 Section B 的示范段落 (Text B Para.8), 现场示范段落主旨查找的完整流程: 第一步: 通读全段, 确定主题: gender differences in emotional expression in friendship. 第二步: 定位主题句: 段首句 “Much to my relief, research shows that I am, indeed, a ‘normal guy’ .” 第三步: 用主旨三问验证核心观点: 男女在友谊的情感表达上存在先天与后天的差异, 男性往往在情感表达上更克制, 这是正常现象。 第 4 课时: Exploration 巩固内化 +Elaboration 准备 1. 4 人小组合作, 8 分钟内完成段落主旨查找任务, 针对 Text B Para.1、Para.2、Para.5 三个段落, 完成: ① 确定段落主题; ② 定位主题句, 标注位置; ③ 用主旨三问提炼段落核心主旨。 小组分工: 主旨搜寻师、文本核查员、记录员、		
--	---	--	--

	发言人。 2. 邀请 2 组上台投屏展示任务单，分享小组成果，其他学生补充。 3. 教师点评，纠正偏差，重点讲解 Para.5 隐含主旨的提炼方法，强化主旨三问的应用。 4. 引导学生通过各段落主旨，梳理 Text B 的整体叙事结构：童年与 Donald 的男性友谊回忆→成年与 Jessica 的女性友谊经历→自我反思与研究结论，点明文本对比叙事的写作手法，以及“友谊的核心是真诚，而非表达形式”的主旨。 5.小组任务：学生分组用 AI 辅助绘制中西方异性友谊观对比表，之后邀请 2 组分享、讲解中西方在异性友谊上的文化差异，如：西方更强调个体独立与性别平等，中国更注重边界感、集体语境与社会评价。 教师总结升华：性别从来不是友谊的障碍，真诚、尊重、共情才是友谊的核心，我们要树立性别平等、尊重差异的理念，学会用恰当的方式与不同的人建立真诚的友谊。 6. 发布随堂检测：根据课文改编的四级仔细阅读题（5 道），含 1 道		
--	---	--	--

	段落主旨匹配题		
Post-class	1. 教材 p. 128 篇章填空练习 (Cross-Gender Friendship: Yes or No?) 2. 完成 Text C 预习任务, 提炼段落主旨 3. 小组完成 PBL 项目 (我是中国友谊故事传播者) 视频素材收集, 初步制作 PPT。	Kimi, 剪映	机评

Lesson 3: 友谊主题探索成果展示 (第 5-6 课时)

教学阶段	教学活动设计	教学工具/资源	评分方式
Pre-class	1. 学生预习 Text C 全文, 用所学的段落主旨查找技能完成全文主旨提炼, 提交至学习通; 2. 完成单元线上词汇与阅读技能测试。	U 校园 AI、超星学习通	机评
While-class	第 5 课时: 核心 Elaboration+ 过程性 Evaluation 1. AI 实训: 基于第二学时的因果论证段落写作作业, 各小组现场用 AI 工具完成演讲稿 (演讲主题: How to build lifelong friendship?) 润色, 教师巡回指导。 所有小组一次完成 2 分钟英语演讲展示, 每组展示后完成 AI 实时点评+小组互评+学生自评 2. 翻译工坊: 小组合作完成翻译《孟子》名句“友也者, 友其德也,	生成式 AI 工具 (如: 豆包等)、辩论评分表、海报评分表、PBL 评分标准	师评+同伴互评+AI 点评 (演讲) +自评

	不可以有挟也”；《荀子》名句“择贤友而友之”；《论语》名句“益者三友，损者三友。友直，友谅，友多闻，益矣。友便辟，友善柔，友便佞，损矣”，并通过 AI 海报设计（三选一）展示文化内涵。 第 6 课时：核心 Elaboration+ 总结性 Evaluation 1. 迷你辩论赛（参考教材 p. 131 unit project）：围绕：朋友圈广而浅 VS 朋友圈小而深 开展迷你辩论赛，要求使用 Text A 和 Text C 课文素材进行论证；深化对友谊主题的思辨。 2. 项目汇报：各小组完成 PBL 项目“我是中国友谊故事传播者”成果汇报		
Post-class	1. 基于 PBL 项目“我是中国友谊故事传播者”，完成《给未来学生的一趟中国友谊故事英语微课》的教学设计，将所学转化为教学素材； 2. 参照跨文化学习反思清单，自查单元学习情况	超星学习通	师评

3.6 数智教学

1) 教学环境：利用超星学习通平台、U 校园 AI，创设云教学环境；利用智慧教室的多终端电子白板、多媒体设备、投屏功能、可移动桌椅等，营造灵活自主的学习环境；

- 2) 教学资源：利用 U 校园 AI 和在线语料库，提供丰富的语言学习资源；
- 3) 教学评价：利用超星学习通 ai 作文批改功能与生成式 AI 软件提供及时有效的学习反馈，提升学习效率和自主学习能力

3.7 补充教学资源列表（作为中国友谊故事的素材提供给学生参考）

资源名称	来源	网址（如有）
习近平：友谊可是件大事 一个友谊的世界才可能是和平的世界	人民网	http://politics.people.com.cn/n1/2024/1011/c1024-40337337.html
Isabel Crook: Founder of New China's Foreign Language Education	Global Times	https://www.globaltimes.cn/page/202108/1231563.shtml
7 Differences between Male and Female Friendships ...	allwomenstalk	https://lifestyle.allwomenstalk.com/differences-between-male-and-female-friendships/

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

形成性评价（60%）：

- ① 线上学习数据（10%）：U 校园分课时预习任务完成率、学习通互动频次、AI 工具学习应用情况；
- ② 课堂参与度（20%）：分课时小组探究、段落主旨任务完成、课堂练习表现；
- ③ 阶段性任务（30%）：分课时段落主旨查找任务单、翻译练习、写作作业、双语海报、演讲稿初稿。

总结性评价（40%）：

- ① 单元成果展示（30%）：最终英语演讲（重点考核段落主旨构建、阅读技能应用）、PBL 项目汇报；
- ② 单元测试（10%）：单元语言知识与阅读技能线上测试。

三、参赛课时教学设计方案

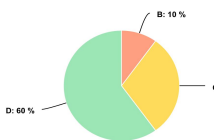
1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

教学目标维度	单元教学目标	课时目标
--------	--------	------

知识	掌握单元重点词汇、短语、句型结构及友谊相关表达	1.熟悉友谊相关的中英文著名论述；2.认识友谊的本质；3.了解 Isabel Crook 生平及贡献；4.掌握友谊相关词汇表达
能力	利用主题词汇进行话题阐述，寻找主旨句并归纳段落大意，能进行因果关系段落写作，能就不同交友偏好进行辩论，对友谊进行辩证性思考	1.用英文讲述友谊；2.对友谊进行辩证性思考；3.抓取听力关键信息和数字；
素养	培养跨文化理解与全球视野	培养跨文化理解与全球视野
思政	认识“友谊超越国界与性别”的中国实践，体悟人类命运共同体理念的个人伦理基础——在尊重差异中建立真诚联结，在开放包容中坚定文化自信	1. 掌握思政相关词汇；2. 了解友谊勋章以及 Isabel Crook 的事迹；3.在跨文化友谊中体认人类命运共同体

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

教学环节	教学内容和活动设计	设计意图	时长	数智应用
词汇小测	主题词汇+思政词汇小测（课前已给学生发送友谊相关重点词汇及思政词汇表，并要求其掌握） 1.情境导入，帮助学生迅速进入“友谊”主题的思考	1.检验学生课前预习情况 2.为课堂口语活动、听力练习及 Text A 做准备	5min	U 校园 AI 版（教师将根据词汇小测情况灵活调整教学设计，如掌握良好，听力开始前无需词汇讲解，如掌握较差，则听力开始前还需增加词汇讲解）

																
名言导入（英文经典名言）	列出五个关于友谊的经典名言，并要求学生对此进行口头阐述，提炼总结友谊的相关特质 Quotes 1. A real friend is one who walks in when the rest of the world walks out. — Parker Pfaff 2. One of the most beautiful qualities of true friendship is to understand and to be understood. — Lucius Annaeus Seneca 3. In the encounters of friendship let there be laughter, and sharing of pleasures. — Aristotle 4. My best friend is the one who brings out the best in me. — Henry Ford 5. Things are never quite so easy when you've got a best friend. — Bill Paterson	1.情境导入，帮助学生迅速进入“友谊”主题的思考 2.提升学生的口语表达能力 3.培养学生的批判性思维和总结归纳能力	3min	PPT												
英文问卷调查	发布关于友谊的问卷调查（e.g. 朋友的数量、联系频次、重要性、在意的品质等）并进行点评 12:51 问卷 Friendship Questionnaire 05-14 21:48 手动结束 编辑 1 2 3 4 5 6 必答 [单选题]How many friends do you have? 已答: 10/10 查看未答 <table><tr><td>A.0</td><td>0人</td><td>0%</td></tr><tr><td>B.1-3</td><td>1人</td><td>10%</td></tr><tr><td>C.4-6</td><td>3人</td><td>30%</td></tr><tr><td>D.more than 6</td><td>6人</td><td>60%</td></tr></table>	A.0	0人	0%	B.1-3	1人	10%	C.4-6	3人	30%	D.more than 6	6人	60%	1. 让学生在真实语境中接触、理解友谊相关词汇 2. 承上启下，连接词汇预习与后续课堂讨论 3. 促进学生审视自己的友谊观与社交行为，引导学生养成正确的友谊观和社交行为	7min	学习通
A.0	0人	0%														
B.1-3	1人	10%														
C.4-6	3人	30%														
D.more than 6	6人	60%														
课堂讨论	发布关于友谊的两个课堂讨论： 1. Can you describe your best friend and explain why you like him or her?	1. 用学生熟悉的话题激发其参与积极性 2. 提升学生口语表达能力（e.g.怎样去描述一个人）	10min	PPT+手机语音备忘录												

	2. Do you think a lifelong friendship can be built between people from different countries? Why or why not? (首先让学生二人一组进行英文讨论, 讨论中同学们将自己和同伴的发言录下来以便后面分析, 然后选取同学进行班级分享, 同时老师进行引导、点评及总结)	3. 引导学生进行批判性思考 4. 承上启下 (巩固词汇小测, 引出 Text A)		
听力练习	选取课本第 108 页的听力练习 (友谊勋章-Isabel Crook), 学生需完成填空并朗读句子	1. 锻炼学生听力水平 (抓关键信息尤其是数字信息) 2. 让学生简要了解友谊勋章以及 Isabel Crook 的事迹 3. 帮助学生纠正发音 4. 巩固思政词汇	8min	音频、U 校园 AI 版
视频观看与讨论	给学生展示新华社文化融媒栏目 Show me China 关于 Isabel Crook 水平与贡献的相关视频 (含双语字幕), 并回答以下问题: 1) What have you learned about Isabel Crook? 2) Why was she regarded as a friend of the Chinese people?	1. 在真实语境 (人物纪录片) 中提升学生英语听力与信息提取能力 (因学生水平有限, 采取双语字幕降低难度) 2. 使学生全面了解伊莎白·柯鲁克 (Isabel Crook) 的生平与贡献 (视频比文字和声音更加生动, 立体) 3. 以真实故事和细节感召学生, 让人信服, 帮助学生感受友谊跨越国	12min	新华社文化融媒栏目

	 后来她在加拿大参军 Later, she joined in the anti-fascist struggle	界的魅力 4. 进一步锻炼学生口语表达和批判性思维能力 5.衔接 Text A		
--	---	---	--	--

补充材料:

友谊相关词汇

序号	词汇/短语	中文释义	英文释义
1	Companion	同伴; 伙伴	A person who frequently spends time with you, often sharing activities or travels
2	Confidant / Confidante	知己; 密友 (可倾诉秘密的人)	A person with whom you share secrets or private matters, trusting them not to tell others
3	Ally	盟友	A friend who supports you, especially during a conflict or difficult situation
4	Buddy	哥们儿; 伙伴 (口)	An informal term for a close male friend (can also be used neutrally)
5	Bosom friend	知心朋友	A very close friend
6	Acquaintance	熟人	A person one knows slightly, but who is not a close friend
7	Loyalty	忠诚	A strong feeling of support and allegiance; standing by someone even when it is hard
8	Trustworthy	值得信赖的	Deserving of confidence; reliable and honest
9	Selfless	无私的	Caring more for the needs and wishes of a friend than for one's own
10	Empathy	共情; 同理心	The ability to understand and share the feelings of another person
11	Mutual	相互的; 共同的	Feeling or action shared equally by two or more people (e.g., mutual respect)
12	Betray	背叛	To hurt a friend by breaking their trust or revealing their secrets.
13	count on someone	依靠 / 信赖某人	To rely on or depend on a friend to help you
14	Stand up for (someone)	支持/维护 (某人)	To defend or support a friend who is being criticized or attacked.
15	To get along (with someone)	相处融洽	To have a harmonious, pleasant relationship with a friend without frequent conflict.

思政词汇

序号	思政词汇	英文
----	------	----

1	中华人民共和国	People's Republic of China
2	人民大会堂	Great Hall of the People
3	友谊勋章	Friendship Medal
4	中国共产党	Communist Party of China
5	革命老区	Old Revolutionary Base
6	土地改革	Land Reform
7	同志	comrade
8	中国革命事业	Chinese revolutionary cause
9	社会主义社会	Socialist society
10	开辟道路	Blaze a trail

Friendship Questionnaire

1. How many close friends do you have?

- A. 0 B. 1-3 C. 4-6 D. More than 6

2. Where do you usually make friends?

- A. At school B. Online C. In the neighborhood D. At hobby clubs

3. How often do you keep in touch with your best friend?

- A. Every day B. Several times a week C. Once a month D. Rarely

4. What do you usually do with your best friend?

- A. Study together B. Play sports C. Chat and hang out D. Watch movies

5. What quality do you value most in a friend?

- A. Sincerity B. Loyalty C. Humor D. Similar hobbies E. Money and resources

6. Do you think friendship is very important in life?

- A. Yes, it's the most important relationship in my life
 B. Yes, it's important, but not the most important relationship in my life
 B. Just so-so
 C. Not important at all

3、**教学评价**（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时坚持“价值引领、素养导向、过程可视、数据赋能”的评价理念，具体体现为：

- 1) **思政融合评价**: 将友谊价值观 (跨越国界、性别) 与思政要点 (国际主义精神、人类命运共同体) 融入评价全过程, 关注学生情感态度与价值认同的生成。
- 2) **语言与思维并重**: 既评价词汇、听力等语言技能掌握情况, 也评价学生在讨论、分析、归纳等思维活动中的表现。
- 3) **过程性数据驱动**: 利用 Unipus 等数智化平台采集学习行为数据, 使评价从“主观印象”转向“数据实证”。
- 4) **多元主体协同**: 教师评价、学生自评、同伴互评相结合, 促进元认知与反思能力发展。

环节	时间	评价方式	评价工具
词汇小测	5min	标准化测试+即时反馈	U 校园 AI 版 (自动批阅, 正确率、平均作答时间、高频错误词汇统计等)
名言导入	3min	表现性评价 (口头表达+观点提炼)	教师笔记本/在线白板/黑板
英文问卷	7min	自我评价+数据可视化	学习通在线问卷 (识别观点偏离主流的学生, 如认为友谊不重要的学生), 在讨论环节给予引导)
课堂讨论	10min	同伴互评+教师点评	在线白板/黑板
听力练习	8min	标准化测验+即时反馈	U 校园 AI 版 (自动批阅, 通过作答时间、正确率统计等识别学生的听力薄弱点)
视频讨论	12min	教师点评	在线白板/黑板

(注: 本表请保存为 PDF 格式, 以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名, 并上传至报名网站:
<https://heep.fltrp.com/star>。)