

√附件一：

2026 年外研社 “教学之星” 大赛
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语
教学对象	本科二年级学生
教学时长	6 课时
教材名称	新视野大学英语读写教程（思政智慧版）
参赛单元	第__4__册 第__3__单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色：

我校是省部重点建设的特色高水平大学，入选国家中西部高校基础能力建设工程，是教育部“卓越工程师教育培养计划”实施高校。学校坚守为党育人、为国育才使命，落实立德树人根本任务，聚焦服务新质生产力发展，深化教育教学改革，逐步形成“**厚基础、重实践、求创新、高素质**”的**人才培养特色**。学校以工科为核心主体，对接新兴产业专业超过 75%，主动锚定国家战略需求，深耕**新工科建设**，着力培育兼具家国情怀、国际视野、专业素养、创新意识的**创新型、复合型、实践型高素质人才**，为国家产业升级和区域发展提供坚实人才支撑。

1.2 教学对象特点：

语言基础扎实，但高阶能力不足



具备基本语篇解读能力及多体裁文章写作能力，但批判性阅读与高阶写作能力仍需强化提升；人工智能拓宽输入渠道，但语言表达的准确性、规范性和逻辑性仍需要提升。

知识扩容，但思维体系待完善



数智能提升知识习得效率，但整合跨学科知识建立学科框架，以此解决现实问题的能力有待提高；思维方式亦有单一固化倾向，系统化逻辑思维能力和创新意识亟须提升。

素养较高，讲好中国故事能力待提升



学生综合人文素养较高，对国际议题抱有浓厚的探究兴趣和表达意愿，但用外语讲好中国故事、系统化的对外表达传播、深度的价值判断存在不足。

1.3 本课程时长：本课程在本校开设四个学期，平均每周 4 个学时，课程总时长为 160 学时。

1.4 课程总体目标：

大学英语总目标：培养英语应用能力，增强跨文化交际意识与能力；发展自主学习能力，提高综合文化素养，培养人文精神与思辨能力；使学生在学习、生活和工作中恰当有效使用英语，适配国家、社会、学校与个人发展需要。

大学英语读写课程（4）作为大学英语课程体系中的进阶核心模块，在难度梯度上实现稳步跃升，更深度对接学术交流、跨文化交流等真实应用场景。课程重点强化学生的批判性阅读能力与逻辑推断素养，引导学生突破基础阅读的浅层理解，学会精准捕捉文本核心主旨、辨析逻辑关联、评判观点价值；在语言输出层面，实现从基础简单叙述向高阶规范写作的转型，聚焦写作逻辑架构的完整性、语

言表达的准确性与规范性，系统培养学生清晰表达观点、全面客观描述、严谨论证的书面表达能力。

课程将还能力培养与素养提升深度融合，培养学生的批判性思维、高效团队协作能力、跨文化沟通及信息技术应用等能力，助力学生形成适应未来学术研究与职业发展需求的综合素养。

课程更深度融入价值塑造与中国国际传播实践，依托读写素材的选取与训练设计，引导学生在提升英语语言能力的同时，提升讲好中国故事、传递中国声音的专业能力与文化自信，助力学生树立正确的世界观、人生观、价值观，厚植家国情怀，拓宽全球视野，成长为兼具语言能力、综合素养与责任担当的新时代复合型实践型人才。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）



3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括线下、线上具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本单元如何基于U校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

3.1.1 本单元的主要内容：

本单元为《新视野大学英语读写教程》第四版第四册第三单元：Business Success in the New Age，紧扣新时代经济发展的核心主题与时代特征，精选三篇梯度分明、维度多元的说明文体裁语篇。



短板；最后通过精准简洁的总结梳理，凝炼“教”与“学”的核心要点，强化知识吸收、促进思维提升、实现价值观升华，推动学生将所学知识转化为实践能力。

该设计深度适配大学英语读写课程（4）的进阶性、实践性与素养导向的定位，彰显了“学用结合、知行合一”的教学理念，为高质量完成本单元教学任务、实现学生综合素养提升提供科学的理念支撑。

3.1.4 本单元的设计思路：



本单元设计基于 O-AMAS 教学模型，紧扣创新型经济发展主题，按目标导向、迅速激活、多元学习、有效测评、简要总结五个环节统筹设计。首先坚持目标先行，教学设计聚焦经济发展主题和说明文写作，锚定中国新能源汽车发展的世界性贡献为国际传播任务主线，设计由浅入深、层层递进的任务链；其次，依托智慧教材多模态智能化资源迅速激活学生状态，融合小组协作、技术辅助、多模态输入等多元学习方式，构建语言输入、技能习得、思辨深化等多维学习支架，结合动态评估（AI 工具、同伴互评、教师反馈）精准诊断学习效果，最终通过总结（共性要点归纳、策略强化、价值融合、促成实践等）强化知识内化与应用意识，实现语言知识习得、说明文写作技能掌握、客观系统思维提升、国际传播素养培育与课程思政的深度融合。

3.2 教学组织流程：

1-2 课时：

教学阶段	教学目标	教学活动	教学评价
------	------	------	------

课前	目标导向： 1. 掌握新时期经济创新的相关表达，了解说明文的写作特点； 2. 初步梳理 Text A 语篇内容和文本结构； 3. 国际传播任务驱动：说明阐释中国新能源汽车发展对世界的贡献；	1. 教师布置学生通过 U 校园预习 Text A 文本中的单词、课文和结构，整理典型的说明文表达句型； 2. 单元产出子任务（1）：布置学生分小组搜集当代成功商业案例，分析成功要素；	AI 机评（U 校园）： 检测预习完成度与语言准确性，教师根据学情掌握共性问题。
课中	激活+多元学习： 1. 情境导入激活 2. 多模态互动学习 3. 语言精讲赋能 4. 探究任务驱动	1. 以人名名言切入，引出创新型经济发展主题，激活相关背景知识和语言表达意愿； 2. 开展小组商业案例展示和分析、师生问答研讨、同伴交流思辨，结合 Text A 文本深度解读，引导学生思考创新对经济发展的核心价值； 3. 聚焦单元重点词汇、短语与说明文典型句型，夯实语言基础，强化说明文客观全面、准确清晰的表达特点； 4. 布置小组合作探究任务：调查中国 BYD 新能源汽车的科技创新战略和实践。	教师评价：针对案例展示、语言知识点掌握情况进行精准点拨，纠错释疑、强化重难点； 同伴互评：从内容完整性、逻辑条理、表达规范度等维度进行小组互评； 过程性动态评估：全程跟踪学生课堂参与、文本理解、语言运用与思辨表达表现，实时调整教学节奏与支架难度。
	总结： 创新战略深化； 语言要点归纳； 价值引领	1. 强调创新驱动产业发展的战略意义； 2. 归纳说明文语言要点特征； 3. 增强对中国经济发展的认同感和文化自信。	教师评价： 总结学生在课堂活动中的语言知识应用和思辨能力。

3-4 课时：

教学阶段	教学目标	教学活动	教学评价
课前	目标导向： 1. 掌握 Text A 的主要内容、文本结构与语言特征； 2. 说明文客观严谨的思维方式； 3. 单元产出子任务（2）：完成 BYD 新能源汽车科技创新战略和实践的调查报告。	1. 教师布置学生用思维导图梳理 Text A 文章结构，标注客观严谨的语言特征； 2. 布置学生分组对 BYD 新能源汽车的科技创新战略和实践进行调查和说明（PPT 展示）。	学生把思维导图提交到 U 校园，进行同伴互评，探究他人的构图思路，拓宽思维视野；

课中	激活+多元学习 1. 阅读问答激活理解； 2. 思维导图展示； 3. 教师文本精讲； 4. 产业创新展示； 5. 小组讨论；	1. 完成在线阅读问答，激活核心内容理解； 2. 学生展示 Text A 结构思维导图，厘清中国创客空间发展脉络与时代价值； 3. 教师精讲文本内容和语言重难点，配套重点句型填空巩固训练； 4. 小组 PPT 展示 BYD 新能源汽车科技创新的调研成果； 5. 围绕调研内容开展集体讨论：以 BYD 新能源汽车为例，说明中国新能源汽车在全球发展的原因和影响。	同伴互评&教师评价： 同伴互评 BYD 新能源汽车科技创新的调研报告； 教师评价： 教师点评学生调查成果，鼓励学生做严谨客观的调查和说明。
	总结： 归纳语言要点； 深化认知； 价值引领。	1. 对 Text A 结构思维导图和语言要点总结； 2. 深化创客空间运动对创新人才培育、创新经济发展的价值； 3. 强化学生的科技创新意识。	教师评价： 学生总结，教师点评强化说明文语言客观系统性的逻辑特征。

5-6 课时：

教学阶段	教学目标	教学活动	教学评价
课前	目标导向： 1. 以说明文形式书写和传播中国新能源汽车发展的世界性贡献； 2. 熟悉 Text B 课文的跨文化交流主题和语言表达。	1. 学生基于 BYD 新能源汽车创新的调查案例，说明中国新能源汽车发展对世界的贡献； 2. 教师布置学生通过 U 校园预习 Text B 的课文和单词，了解跨文化意识对国际贸易成功的重要性。	同伴互评： 学生在 U 校园上投票评出调查报告最客观全面的两组；
课中	激活+ 多元学习 1. 情境讨论激活思考； 2. 写作策略精讲； 3. 人机协同应用； 4. 数字化传播输出； 5. 文本要点检测； 6. 跨文化实践；	1. 播放外媒 China shock 2.0 论调视频，引导学生讨论思辨，强调全面系统客观分析、说明问题的重要性； 2. 结合 Text A 文本实例，提炼并精讲说明文的 EXPOSE 写作模型； 3. 小组运用 EXPOSE 模型，借助智能平台修改提升调查报告，同时引导学生对 AI 反馈进行批判性思考； 4. 将作业提升后转为视频，发布至小红书等国际社交平台，践行中国新能源汽车发展成就的国际数字传播实践； 5. 完成 Text B 核心语言点在线检测，概述课文跨文化主题与结构，	同伴互评和师评： 评价作业中案例、数字等支撑细节的客观性； AI 评价： 依托 DeepSeek 等智能平台，对调查报告进行修改评价； 学生对 AI 反馈的评价： 对 AI 生成的评价做辩证性思考，引导学生思考机器评价的局限性； 教师评价： 教师整合 AI 评价数据与同伴互

		掌握跨文化交流核心要点； 6. 运用跨文化沟通策略，与平台国际网友互动，提升跨文化传播能力。	评结果，形成总体性评价。
	总结： 知识归纳； 技能复盘； 价值升华。	总结创新素养与跨文化意识在经济发展、国际交往中的重要价值；凝练说明文 EXPOSE 写作模型和客观严谨的表达特点；引导学生树立命运共同体意识，培养全球视野与责任担当。	教师评价： 强调创新意识，客观系统思维和讲好中国故事的使命感。

3.3 数字教材全流程有机融入：

本单元以《新视野大学英语读写教程》第四版第四册第三单元数字教材为核心载体，将其文本素材、格言语料、音视频资源、配套练习、板块内容、互动工具全方位嵌入课前、课中、课后的教学流程，依托数字教材的内容资源与智能交互工具，搭建目标引领、资源导入、分层支架、过程评估、思维进阶、产出实践的教学支架，切实提升课堂教学效率、语言习得效果与学生自主学习能力。

教学环节	核心依托资源	选取依据
目标引领	聚焦单元主题 Business Success in the New Age，主要结合 Text A、B、C 文本资源，结合当下现实问题（China shock 2.0），确立核心产出目标：运用客观、辩证、系统的思维方式和说明文 EXPOSE 写作模型，阐释说明并对外传播中国新能源汽车创新发展及其世界性贡献。	依据第三单元 Text A、B、C 文本内容相关性以及说明文文体的内在一致性。 1. 在内容上：围绕中国创新与全球化发展核心主线，聚焦中国经济发展相关领域（创客空间、跨境经贸、青年企业家），与当前热议的 中国科技创新和产业升级在全球的发展 紧密相关； 2. 在素材上：文本均以真实、典型案例为核心素材，注重内容的真实性与实用性，为语言学习、思辨训练提供鲜活载体；且均包含 创新意识、跨文化素养与家国情怀 等课程思政要素； 3. 文体特征：均采用客观严谨、条理清晰的 说明文语体 ，语言平实规范，注重事实性、逻辑性与准确性， 符合 EXPOSE 说明文写作模型 ，强化客观、辩证、系统的思维方式。
多模态资源 激活	首页的名人格言、关于创新的问题讨论、单元 preview 和 China View 创客运动主题视频资源及文本资源	1. 首页名人格言探讨经济成功的要素：好的服务、创新的产品以及交流能力， 激活经济发展的知识积累和主动表达意愿 ； 2. 关于创新的问题讨论和 preview 部分启思激趣， 导入创新情境 ； 3. China view 视频明晰创客运动的定义、特征与

		时代价值,突出 创新人才和创新驱动战略对经济发展的重要性 。
多层教学支架	Text A、B、C 文本原文; 文本 Reading in details 中的翻译、句型和语言点分析; 文章阅读理解习题测试和分析; 数字教材语篇解析等板块。	1. 教师依托数字教材精讲 Text A、Text B 文本生词、长难句翻译与核心句型结构; 学生借助 Unipus 数字教材移动端, 即时完成课文阅读理解习题, 在线检测对篇章主旨与细节信息的掌握, 实现教师精讲与学生自主检测双向联动, 夯实单元关于经济创新发展的语言基础; 2. 三篇文章包含了经济发展、科技创新、跨文化交流等多学科知识, 有利于整合跨学科知识, 实现知识的跨领域迁移与综合运用; 3. 依托数字教材语篇解析板块, 精讲说明文的文体特征、写作策略及支撑性细节类型, 以教材文本为范例, 帮助学生掌握说明文的语言特征和结构方式。
思维进阶	数字教材 Critical thinking 配套思考题; 数字教材内嵌的微课资源: 阅读中的逻辑相关性原则视频; 教材 Sample 例文。	1. 批判性思考题的思辨作答, 训练逻辑分析与独立思考能力; 2. 写作微课和 sample 例文有助于辨析说明文结构与细节支撑范式, 实现语言学习与辩证思维能力同步提升。
过程性评估	活用数字教材 Language focus、Words in use、Word building 等配套板块、I-Write、I-Test 等平台。	开展单元核心词汇、重点语言点的预习检测与即时巩固; 学生依托数字教材在线完成词汇与语言知识练习, 教师依托平台数据 实时掌握学情, 精准定位语言薄弱点 。
课堂赋能	灵活运用智慧版数字教材自带签到、在线投票、词云生成、实时提问、随堂互动以及其他智能工具, 革新传统课堂教学模式。	以数字化工具打破单向讲授模式, 实现全员参与、 人机协同 、即时反馈、动态生成, 赋能教学模式创新, 有效提升课堂活跃度、教学效率与学习获得感。

3.4 U 校园平台提供的教学数据多维应用

本单元依托 U 校园平台全过程采集的多维度教学大数据, 包括学生在线学习时长、单元任务完成进度、课堂教学互动参与度、课后作业完成质量与正确率等核心数据, 建立数据采集、学情诊断、动态调整、活动优化、反馈提升的数据驱动教学机制, 实现以学定教、动态因材施教。



应用维度	依托数据	教学应用	达成目标
监测预习自学成效	学习时长、阅读进度、音视频完成情况；	甄别学情，督促滞后学生，针对性开展基础辅导；	补齐前置学习短板，夯实学习基础；
调整课堂活动设计	课堂互动数据、答题正确率；	优化活动形式，调整教学节奏，适配学生理解水平；	提升课堂参与度，保障学习效果；
精准诊断薄弱点	作业错题数据、高频易错点统计；	聚焦重难点讲解，补充专项练习；	强化知识掌握，突破薄弱；
量化提升效果	全流程数据汇总分析，确保量化提升效果；	串联各环节，整合数据优化教学；	实现教与学高效衔接，成效量化。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

本单元教学评价秉持“以评促学、以评促教、精准赋能、全面发展”的核心理念，紧扣 O-AMAS 模型，立足语言知识、语篇技能、思辨能力、跨文化素养与课程思政五大维度，构建过程性评价与终结性评价相结合、数智化测评、教师评价与小组同伴互评互补的多元评价体系。既关注学生知识技能的掌握情况，也重视批判性思维、国际传播能力、价值引领等综合素养的评价，实现“评价—反馈—优化—提升”的教学闭环。

4.2 评价方式

过程性 评价

课前依托U校园AI机评功能，检测单元单词预习、课文理解及调查报告完成质量，自动生成预习数据与错误分析，助力教师精准掌握学情；课中通过在线答题检测、小组展示互评、AI智能反馈（iWrite、iTEST、DeepSeek）等方式，实时评价学生文本理解、语言运用、EXPOSE写作模型掌握及跨文化实践表现。

终结性 评价

聚焦单元核心目标：说明中国新能源汽车科技创新的世界贡献，评价学生BYD汽车调查报告质量、EXPOSE模型运用、说明文语言特征及跨文化沟通能力；结合单元测试，综合考查学生说明文结构、主题词汇掌握及科技创新驱动经济发展战略的理解程度，全面检验学习成果。

数智化 测评手段

U校园用于预习检测、在线答题、同伴投票评分，自动统计数据、定位共性薄弱点；DeepSeek平台用于调查报告修改评价，快速生成优化建议，同时引导学生分析AI评价的局限性，培养批判性思维；通过数智化工具实现评价数据的实时汇总与分析，针对性调整教学策略、自主查漏补缺，提升评价的有效性与科学性，真正实现数智赋能教学评价、助力学生全面发展。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

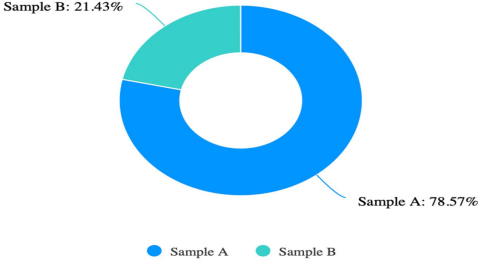
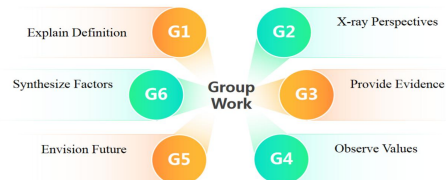
教学目标		教学环节展示目标		单元目标	
语言目标	综合应用说明文“EXPOSE”写作模型和语言句型客观说明中国新能源汽车发展的世界性贡献；	语言应用	←	掌握运用新时代经济发展相关的核心词汇与表达；掌握说明文的语言特征和“EXPOSE”写作模型；用英语全面客观地描述中国新能源汽车发展对世界发展的贡献。	
能力目标	运用客观理性的系统化思维，提升分析、解决现实问题的能力；小组协作完成国际传播任务，培养团队协作探究能力和国际传播胜任力。	技能实践	←	培养理性的系统化思维和辩证思维，提升分析、解决现实问题的能力；小组协作完成国际传播任务，培养团队协作自主探究能力、全球视野和跨文化思辨能力；依托智能工具辅助国际传播实践，培养人机协同完成复杂任务能力。	
知识目标	整合新能源汽车科技创新、产业升级等跨学科知识来分析、说明中国新能源汽车的发展及其世界性贡献。	知识整合	←	理解创新驱动发展战略对国家经济发展和全球发展的重要意义；整合跨学科知识解决国际传播的实际问题，实现知识的跨领域迁移与综合运用。	
育人目标	树立学生科技创新意识；在跨文化交流中展现文化自信和国家认同感，树立人类命运共同体意识。	总结升华	←	树立学生科技创新意识；增强学生的国家认同感、使命意识和文化自信；通过探究中国经济的全球化发展，引导学生树立命运共同体意识，培养全球视野与责任担当。	

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

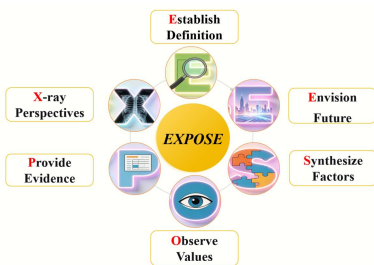
2.1 设计理念、思路和数字教材使用

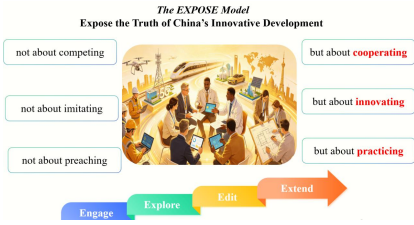
本课时的设计理念与单元整体理念一致，基于 O-AMAS 教学模型，以“中国创新型经济发展”为主题，融合语言目标、知识目标、能力目标与育人目标，构建多层次学习体验。具体如图示：

O-AMAS 教学模型	设计思路	数字教材使用
目标导向	1. 对标单元核心目标，结合“中国创新型经济发展”主题，将语言目标（说明文的语言表达和” EXPOSE “写作模型）、知识目标（理解创新驱动发展对全球发展的重要意义）、能力目标（客观理性的系统思维能力、国际传播能力）和育人目标（科技创新意识和文化自信）进行深度融合。 2. 将最终目标（说明中国新能源汽车创新发展的世界性贡献）拆解为递进任务链（预习→知识习得→结构分析→语言优化→案例调查→写作输出），形成“输入→加工→输出”的螺旋路径。	1. 聚焦单元主题 Business Success in the New Age，结合本册教材的 Unit1 和 Unit3 说明文写作任务，深入分析 Text A 的说明文文体、内容、结构语言特征； Structure analysis and writing>Structure analysis>Learning Writing an expository essay An expository essay is a type of writing which tries to explain, illustrate, or clarify something in a way that it becomes clearer to the reader. The core task behind an expository essay, as one can understand from its name, is to “expose” information. Structure analysis and writing>Structure analysis>Learning Using supporting details in an expository essay In B4U1, you have learned how to write an expository essay, with the focus on the features, types, and structure of an expository essay. In this unit, you will learn more about expository writing, but with the focus on supporting details. 2. 结合学校所在城市的支柱产业——新能源汽车和学校的工科特色确立产出目标：运用说明文 EXPOSE 模型和语言句型，阐释说明并对外传播中国新能源汽车创新发展的世界性贡献。
激活参与	1. 多模态输入：文本分析、视频观看、小组讨论、作业分析，激活学生认知图式； 2. 协作探究：通过同伴互评、小组讨论等策略，强化主动学习与团队合作能力。	1. 对电子教材 Text A 的文本综合分析，总结说明文的主要特征； Structure analysis and writing>Structure analysis>Learning Writing an expository essay An expository essay is a type of writing which tries to explain, illustrate, or clarify something in a way that it becomes clearer to the reader. The core task behind an expository essay, as one can understand from its name, is to “expose” information. 2. 结合单元主题，联系现实，观看外媒 China shock 2.0 视频，激活思考。

多元学习	1. 精讲说明文 EXPOSE 写作模型，拆解写作核心逻辑与实施要点，搭建涵盖语言规范、结构框架、思维方式的多维学习支架； 2. 人机协同应用，运用 EXPOSE 模型，借助智能平台修改提升调查报告，引导学生对 AI 反馈进行批判性思考； 3. 数字化传播输出，践行中国新能源汽车发展成就的国际传播实践。	1. 说明文写作策略精讲主要依托电子教材 Text A 文本结构和语言； Reading the text>Reading in detail>Text A （说明文开头的下定义部分：文本 P1 和 P3；说明文主体部分的多元视角阐释：P2 和 P4；数据、案例等细节支撑部分：P4 和 P5-8；价值观阐释要点 P14；结尾部分总结和深化：P13-P14）； 2. 人机协同应用部分依托电子教材的 U 校园智能工具（投票、评价、修改等）对作业进行修改、诊断和提升。 Discussion: Read two report samples, and vote for the one that better clarifies the facts.  Group Work — Edit Sample B Each group edits ONE step of the EXPOSE model. Then upload your revised part to Unipus. 
动态评估	1. 过程性诊断：同伴互评（作业样本）、AI 量化分析（语言语法）、教师反馈（内容、思维方式和国际传播力）形成多维评价矩阵。 2. 精准干预：通过典型段落点评和共性问题归纳，实现靶向教学改进。	主要利用 U 校园平台和 AI 量化分析方式进行动态评估，教师依托平台数据实时掌握预习学情，精准定位语言薄弱点。 
总结闭环	1. 知识内化：总结“EXPOSE”策略，强化结构化写作思维；理解科技创新战略的重要价值； 2. 价值升华：引导学生树立命运共同体意识，培养全球视野与责任担当； 3. 迁移应用：布置同主题写作任务，推动从课堂练习到独立创作再到跨文化交流的跃迁。	1. 结合单元主题系统总结科技创新对国家和全球发展的战略意义； 2. 凝练教材单元写作要求：归纳说明文 EXPOSE 写作结构和客观严谨的语言表达； 3. 发掘教材的思政内涵，引导学生树立命运共同体意识，培养全球视野与责任担当。

2.2 说明本课时教学组织流程

教学阶段	教学活动	设计意图														
激活+ 多元学习 1. 情境讨论激活思考； 2. 说明文写作结构语言精讲； 3. 人机协同反馈提升； 4. 数字化传播输出；	1. 播放外媒 China shock 2.0 论调视频，引导学生讨论思辨，强调全面系统客观分析、说明问题的重要性； 	1. 聚焦思维激活与价值引领。结合单元主题，精准对接当前国际社会争议话题，以“中国新能源汽车为代表的经济创新发展，对世界发展是冲击还是机遇和贡献？”为核心设问，引导学生打破片面化、主观化的思维定式，树立全面、客观、系统的思辨思维。同时，明确要求学生以规范的说明文文体为载体，客观全面阐释中国新能源汽车产业的发展成就，助力学生践行“讲好中国故事、传播好中国声音”的国际传播使命，树立可信、可敬、可爱的中国形象，实现思维提升与价值塑造的深度融合；														
	2. 结合学生作业中的问题和 Text A 文本实例，聚焦说明文结构和语言特点，提炼并精讲说明文的 EXPOSE 写作模型；  <table><caption>Useful Language for EXPOSE Model</caption><tr><th>Steps</th><th>Useful Language</th></tr><tr><td>Establish Definition</td><td>... can be conceptualized as ... / Essentially, ... embodies the idea that ...</td></tr><tr><td>X-ray Perspectives</td><td>From the point of ... / This issue can be dissected along multiple dimensions: ...</td></tr><tr><td>Provide Evidence</td><td>A compelling case in point is ... / Empirical evidence substantiates this claim: ...</td></tr><tr><td>Observe Values</td><td>Underpinning this phenomenon is a commitment to ... / What emerges from this model is an implicit valuation of ...</td></tr><tr><td>Synthesize Factors</td><td>When these converging factors are considered in tandem, a coherent picture emerges... / Taken collectively, the evidence points to an unmistakable conclusion: ...</td></tr><tr><td>Envision Future</td><td>Looking ahead, the trajectory suggests that ... / If current trends persist, it is plausible to anticipate that ...</td></tr></table>	Steps	Useful Language	Establish Definition	... can be conceptualized as ... / Essentially, ... embodies the idea that ...	X-ray Perspectives	From the point of ... / This issue can be dissected along multiple dimensions: ...	Provide Evidence	A compelling case in point is ... / Empirical evidence substantiates this claim: ...	Observe Values	Underpinning this phenomenon is a commitment to ... / What emerges from this model is an implicit valuation of ...	Synthesize Factors	When these converging factors are considered in tandem, a coherent picture emerges... / Taken collectively, the evidence points to an unmistakable conclusion: ...	Envision Future	Looking ahead, the trajectory suggests that ... / If current trends persist, it is plausible to anticipate that ...	2. 立足语言能力与写作技能提升。紧扣单元说明文写作核心任务，明确说明文的结构规范与语言特点，依托 Text A 文本中的结构范式与语言示例，引导学生提炼总结 EXPOSE 写作模型及配套语言表达技巧，为学生搭建说明文语言结构、知识迁移与能力提升的多维支架；
	Steps	Useful Language														
Establish Definition	... can be conceptualized as ... / Essentially, ... embodies the idea that ...															
X-ray Perspectives	From the point of ... / This issue can be dissected along multiple dimensions: ...															
Provide Evidence	A compelling case in point is ... / Empirical evidence substantiates this claim: ...															
Observe Values	Underpinning this phenomenon is a commitment to ... / What emerges from this model is an implicit valuation of ...															
Synthesize Factors	When these converging factors are considered in tandem, a coherent picture emerges... / Taken collectively, the evidence points to an unmistakable conclusion: ...															
Envision Future	Looking ahead, the trajectory suggests that ... / If current trends persist, it is plausible to anticipate that ...															
3. 小组运用 EXPOSE 模型，借助智能平台修改提升调查报告，同时引导学生对 AI 反馈进行批判性思考；  Group Work — Edit Sample B Each group edits ONE step of the EXPOSE model. Then upload your revised part to Unipus.	3. 强化实践练习与精准测评。依托搭建的 EXPOSE 写作模型支架，引导学生分组开展实战练习，运用所学结构与语言技巧提升写作练习。同时，采用“学生互评+AI 智能优化+教师精准点评”的多元动态评估模式，精准诊断学生写作中的问题与短板，又通过互动互评培养学生的批判性思维与团队协作能力，借助 AI 工具赋能个性化提升，帮助学生不断完善写作内															

	4. 将作业提升后转为视频，发布至小红书等国际社交平台，践行中国新能源汽车发展成就的国际数字传播实践。 Assignment  01 Write an expository essay with about 150 words on the topic: <i>the contribution of China's NEV to the world</i>, using the EXPOSE model; upload your essay onto Unipus. 02 Turn your essay into a video. Upload the video to Xiaohongshu (RED) or Tiktok.	容，实现写作技能与思辨能力的双重提升； 4. 推动知识内化与实践落地。将国际传播素养培育从课堂延伸到实践，让学生在亲身参与国际传播的过程中，锤炼跨文化沟通能力，践行国际传播使命，真正实现语言知识习得、写作技能提升、思辨思维培养与国际传播实践的深度融合。
总结： 知识归纳； 价值升华。	1. 凝练说明文 EXPOSE 写作模型，从全球视角深入理解中国创新型经济发展意义； The EXPOSE Model Expose the Truth of China's Innovative Development  2. 引导学生树立命运共同体意识，培养全球视野与责任担当。 A forward-looking vision: China's NEV is a green and sustainable path for the community with a shared future for mankind 	1. 通过总结归纳巩固说明文的结构语言特征，强化客观、辩证、系统化的思维方式； 2. 立足育人目标完成价值升华，引导学生拓宽全球视野，树立命运共同体意识与责任担当。

2.3 数智赋能



若学生对中国 BYD 新能源汽车创新发展相关互动话题参与度不高，及时优化讨论形式，结合当前热点问题、权威数据素材等，激发学生参与兴趣，引导学生主动表达观点，确保课堂互动有序高效，切实提升课堂教学效率与学生参与度。

课后数据精准诊断短板，落实个性化辅导与提升。基于 U 校园平台采集的全方位课后数据，包括书面作业、视频作业的完成质量与语言问题、知识点掌握达标率、课后拓展资源访问情况等，精准诊断学生学习短板与提升空间。针对学生普遍存在的共性问题（如说明文逻辑层次不清晰、内容较为空洞、表达不规范、论据支撑不够充分等），在后续课堂中重点强化讲解，同时通过平台推送相关微课资源、针对性练习与写作优化指南，帮助学生集中突破薄弱点；针对学生个体差异，推送个性化辅导建议、词汇巩固任务、写作专项提升技巧，切实补齐个体能力短板。

最后数据复盘教学成效，形成量化教学反思。结合全课时教学数据复盘教学效果，量化分析教学活动设计中存在的不足（如互动形式单一、写作支架搭建不够精准、分层任务适配度不足等），迭代优化后续教学设计与活动安排，形成“数据反馈—策略优化—教学提升”的良性循环，真正实现以学定教、因材施教，推动智慧教学的落地见效。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

3.1 本课时评价理念

本课时评价理念与本单元评价理念一致，秉持“**以评促学、以评促教、精准赋能、全面发展**”的核心理念，构建“AI+学生+教师”三维评价体系，实现形成性评价与终结性评价的有机融合。通过多维度评价标准与多渠道评价机制，突破传统单一评价模式，实现教学评价的精准化、个性化和科学化。

3.2 本课时评价方式

本课时采取多维度评价标准和多渠道评价机制并行的评价方式，通过 AI 智能评价，学生相互评价，和教师评价这三重渠道，注重学生在内容、结构、语言、逻辑、国际传播力和价值引领这六个维度的表现。该多维度-多渠道评价量表展示如下：

多维度-多渠道评价量表			
多维度	分数	要求	多渠道
1. 结构	5	是否采用完整的 EXPOSE 写作模型，整体结构是否清晰、层次分明、布局合理；开篇能明确点明写作主题，并精准给出核心定义；中间部分能围绕主题分层、分点有序展开阐释，灵活运用多种细节支撑手法（数据、案例、引用等）阐释事实；结尾能对全文内容进行归纳总结、立意升华。各段落、各部分衔接是否自然流畅。	1. AI 智能评价：依托 DeepSeek 等智能平台，根据设定的结构化评价量表（结构完整性、语言准确性、逻辑连贯性、内容相关性四维指标），生成诊断性报告。 2. 学生互评：课中组织学生根据 EXPOSE 写作模型和语言表达当堂互评，课后基于 U 校园平台的协作学习模块，设计双盲互评机制，系统自动匹配评价对象，确保评价客观性。 3. 教师综合评价：教师整合 AI 评价数据与同伴互评结果，针对主题内容、国际传播力和价值引领方面的针对性指导，最后结合动态的形成性评价和终结性评价做出综合评价。
2. 语言	5	是否严格遵循说明文语体规范，选用客观中立、严谨清晰的说明性语言；是否熟练运用数据佐证、案例举证、对比阐释、事实陈述等多元化细节表述方式。	
3. 逻辑	5	是否能辩证全面地阐释核心思想；主题与细节表述之间是否具有极强的系统相关性，是否逻辑严密、条理清晰；各段落之间是否过渡自然，说明阐释过程合理，是否清晰、有序地传递全文核心观点与思想内涵，无逻辑混乱、观点矛盾或细节支撑脱节等问题。	
4. 内容	5	是否紧扣“中国新能源汽车创新发展”主题，全面、客观准确地阐释其发展给全球发展带来的机遇与贡献（如推动全球新能源转型、促进绿色经济发展、完善全球产业链等）；内容是否真实、具体，是否结合典型案例，无空洞表述。	
5. 国际传播力	5	是否立足国际视角，语言表达符合跨文化传播语境，避免中式英语与文化误解；是否能精准传递中国新能源汽车创新发展的核心价值，立场客观、积极，具有较强的说服力。	说明： 1. 各维度评分采用“分层给分”原则，完全符合要求得满分，基本符合得 3-4 分，部分符合得 1-2 分，不符合得 0 分； 2. 最终成绩=AI 智能评价（30%）+学生相互评价（30%）+教师评价（40%），确保评价的全面性与科学性。
6. 价值引领	5	是否能够对中国经济发展、科创产业崛起等现实成就抒发正向情感，体现家国情怀和坚定民族文化自信；是否认同国家创新驱动发展战略，树立崇尚科学、勇于探索的科技创新意识；是否客观理性看待全球共同发展格局，秉持开放包容理念，主动认同并践行人类命运共同体发展理念。	

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltp.com/star>。）