

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语
教学对象	生长军官高等教育本科一年级学生
教学时长	40
教材名称	新标准大学英语（第三版）综合教程（智慧版）1
参赛单元	第 5 单元

二、单元教学设计方案

1、课程描述 1.1 院校特色 我校是一所隶属于中国人民解放军陆军的多兵种专业综合性高等教育院校，是全军重点建设院校之一。大学遵循“铸魂、向战，启智、强能，法治、精准，创新、开放”的办学理念，彰显“教研并重，指技融合”的办学特色，主要面向陆军信息通信、工程兵、装备保障等兵种专业，以及网电攻防、智能无人作战等新域新质作战力量领域培养人才。学校办学底蕴深厚，传承红色基因，创新构建多元
--

育人机制，实现专业素养与指挥能力培育的深度融合。在大学英语课程教学中深入践行“**为战强基，思能为核心，以学为本，数智助长**”教学理念，始终锚定强军目标，以语言能力为根基、以军事场景国际交流为导向，搭建从通用英语到军事英语的能力进阶桥梁，系统夯实学生的英语精准表达与跨文化沟通能力，最终落脚于有效讲述中国强军故事的综合实践。同时，依托数智化教学模式赋能语言教学提质增效，助力学生成长为兼具语言功底、军事素养与国际视野的复合型军事人才。

1.2 教学对象

参赛单元的教学对象为生长军官本科一年级学生。这些学生未来作为**初级指挥军官**，在任职中会参与到涉外军事交流行动，是执行海外任务、开展跨文化协作、向国际社会展现中国军人履行和平使命的担当。通过学情调查和日常教学得知，现阶段具有如下特点：

知识基础：学生高考英语得分率集中在 70%-90%之间，基础良好，已经掌握通用英语核心词汇、基础语法等高中阶段语言知识，能够理解大学生活、英雄人物、家风文化等常见主题的基础表达，具备基本信息理解能力；但特定场景高阶词汇、专业词汇储备不足，精准表达、地道句式与高阶词汇储备存在明显短板。

综合技能：学生具备基础听说读写能力，可完成简单信息处理与应答，但口语、写作能力偏弱，超半数学生口语未达到《中国英语能力等级量表》四级要求；主题化输出与逻辑表达能力较弱，语言组织的条理性、准确性不足，跨文化沟通技巧欠缺，难以在真实场景中得体、高效地完成交际表达。

情感特点：作为生长军官，学生使命意识鲜明、学习主动性强，展现出强烈的政治素养提升诉求，对与军人身份、职业发展、岗位任务紧密关联的英语学习任务兴趣浓厚，能够在主题化、任务型学习中强化身份认同、激发职业自豪感，学习内驱力与参与热情高，愿意通过英语学习提升综合素养，以契合军官任职发展需求。

数字素养：学生熟悉基本数字化学习环境，能够运用 U 校园数字教材、AI 学习工具与多模态资源开展自主学习，适应 AI 时代学习方式变革。但自主运用数智工具开展深度学习、精准诊断语言问题、

高效优化输出质量的能力仍有不足，未能充分利用数字教材生成的个性化行为数据与 AI 诊断反馈开展针对性的自我矫正与反思，需教师进一步引导并提供支架。



图 1 25 级学生学情分析

1.3 本课程时长及总体目标

我校大学英语（一）课程选用《新标准大学英语（第三版）综合教程（智慧版）1》作为主干教材，以《新标准大学英语（第三版）视听说教程（智慧版）1》为辅助教材，全程依托数字教材开展线上线下混合式教学，课程总课时为 40 学时。大学英语课程教学立足学生成长与职业发展需求，着力提升学生英语综合能力与跨文化沟通素养，精准服务“为战育人”人才培养目标，为学生未来遂行各项任务奠定坚实的语言基础。

基于《军队院校大学英语教学大纲（科学文化）》和《大学英语教学指南（2020 版）》，目标按

照知识、能力、育人三个维度具体设置如下：

表 1 通用英语课程目标

目标维度	目标分项
知识目标	语言知识：掌握主题相关英语语音、词汇、语法、语篇及语用等核心知识，夯实通用英语基础，具备主题讲述、情境表达与有效沟通所需的规范语言储备。 文化知识：熟知主题相关文化习俗与交际礼仪，积累跨文化常识，明晰中外文化差异，实现得体顺畅交流。
能力目标	综合语言运用能力：提升主题场景下的听、说、读、写综合技能，能够精准理解、有效梳理并输出各类主题语言信息，完成常态化英语交际与内容表达。 跨文化交际与传播能力：结合所学主题辨析中外文化与价值理念差异，灵活运用交际技巧顺畅交流，主动传递中国优秀文化内涵与精神内核。 批判性思维能力：依托课程主题内容开展思辨探究，深入挖掘文本内在意蕴，形成独立客观认知，依托严谨逻辑完成观点表达，切实提升思辨表达水平。 数智化自主学习能力：依托课程数智赋能教学体系，灵活运用数字教材、U 校园等各类数字化学习资源开展个性化自主学习，结合 AI 智能体等多项智能辅助功能精准补齐能力短板、优化学习成效，养成善用数智工具、自主迭代提升的终身学习能力。
育人目标	身份认同与使命担当：树立正确军人价值观，厚植家国情怀与大国担当精神，涵养忠诚担当的优良品质，在跨文化交流中讲述中国故事、展现中国军人良好国际形象。 综合素养与职业素养：融合语言、人文与军人职业素养，强化涉外履职意识，践行大国担当、传播中国声音，夯实未来涉外交流任务的素质基础。

2、单元教学目标

本方案参赛单元为《新标准大学英语（第三版）综合教程（智慧版）1》第五单元 The Admirable。基于人才培养目标和课程教学目标，融合学生军人品格塑造及未来岗位任职中跨文化交际需求，本单元设定知识、能力、育人教学目标，同时确定单元产出任务，以产出任务为驱动，达成教学目标，如下表所示：

表 2 单元任务设计

单元教学目标	单元产出任务
知识目标: 1. 总结描述英雄品质的核心词汇与表达。 2. 阐述西方文学中英雄概念的演变。 3. 复述袁隆平、钱七虎、陈红军等英雄人物的关键生平事迹、主要贡献与核心精神。	◆ 单元产出任务: 作为中国陆军学员代表,你受邀参加“陆军国际学员周”中外学员文化交流沙龙,本次沙龙主题为“Shared Values, Common Aspirations: Military Heroes Across Cultures”(价值共通,追求相契——多元文化中的军事英雄人物)。 你的任务是撰写一篇时长 3 分钟的英文演讲稿,并发表主题演讲: 1. 分享一位中国军事英雄人物故事; 2. 阐释中国军人价值观与家国情怀,传播中国英雄文化。
能力目标: 4. 区分并概括不同类型英雄的核心特征。 5. 运用递进式叙述结构讲述英雄故事,体现叙述的逻辑性与连贯性。 6. 运用建立联结与补充背景两大跨文化交际策略,讲述中国英雄故事,提升跨文化传播能力。	
育人目标: 7. 辩证理解“英雄”的内涵,感悟并认同英雄人物忠诚、勇敢、担当与奉献的精神品质,厚植家国情怀与责任担当,主动践行英雄精神。 8. 坚定文化自信,传播中华优秀传统文化和革命文化中的英雄精神,具备讲好中国英雄故事、有效沟通世界的能力。	

本单元产出任务遵循“以写促说、写说结合”的实施路径,分为写作与口语两个紧密衔接的阶段:

- 写作阶段依托“陆军国际学员周”沙龙的真实交际需求,引导学生从“英雄事迹、军人价值观与家国情怀、个人感悟”三个维度构建演讲稿内容。学生运用描述英雄品质及事迹的核心表达,遵循递进式叙事结构(或 HERO 模型),有机融入建立情感联结、补充背景信息等跨文化交际策略,

完成一篇语言准确、逻辑清晰、情感真挚的英文演讲稿。

- 口语展示阶段创设“中外学员文化交流沙龙”的模拟情境，学生以中国陆军学员代表的身份进行主题演讲，生动呈现中国军事英雄人物形象，实现“从笔头构思到口头表达”的完整闭环。这不仅提升了学生用英语讲好中国故事的综合能力，也让他们在内化英雄精神的同时，增强文化自信与国际传播意识。

3、单元教学过程

3.1 单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 单元主要内容和课时分配

本单元以“英雄人物”（The Admirable）为核心主题，教材内容涵盖多元英雄形象相关话题，包括西方文学作品中的英雄人物、“粮食英雄”袁隆平院士以及“戍边英雄”陈红军烈士等，旨在引导学生体悟英雄精神，学会用英语介绍英雄事迹、阐释英雄品质。为实现教学目标，单元共安排 4 课时，具体课时分配如下（每课时 40 分钟）：

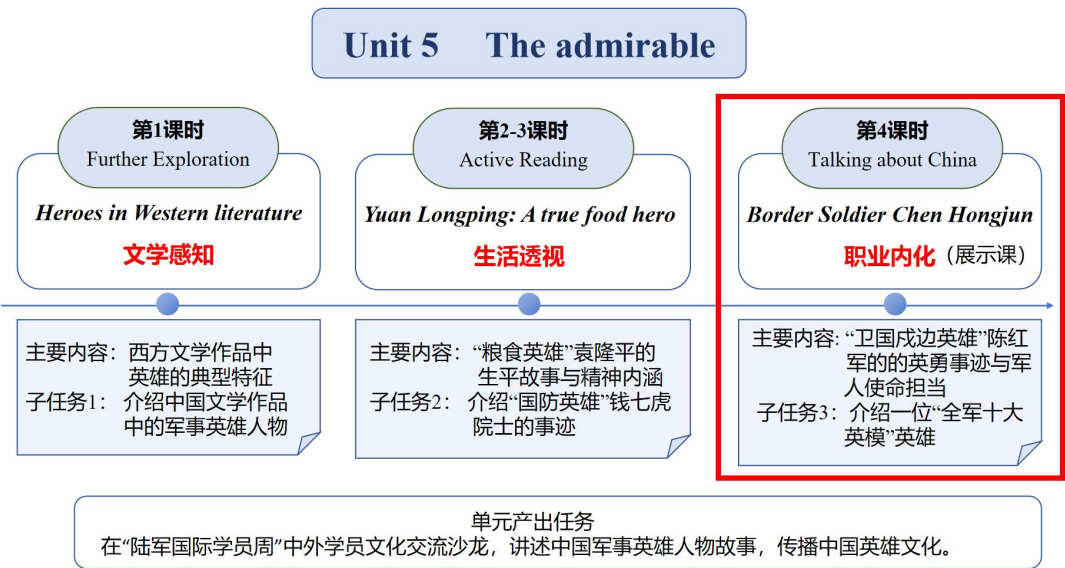


图 2 单元课时分配

3.1.2 单元设计理念

本单元教学设计深度融合了外语教学的前沿理论，构建了一个“以学生为中心、以能力为本位、以数智为引擎”的教学体系。

◆ 产出导向法 (Production-Oriented Approach, POA)

本单元以产出导向法（POA）为理论框架，依托 AI 技术构建“教师—AI—学生”三方协同的课堂生态，单元围绕“用英文讲述中国军事英雄人物故事”这一核心产出任务，按照“驱动—促成—评价”的 POA 教学流程，系统设计线上与线下有机融合的学习活动：

- **驱动：**通过引入“陆军国际学员周”真实军事交流场景，激发学生的产出内驱力，使其在产出尝试中清晰认识到语言能力与实际需求之间的差距。
- **促成：**充分发挥 AI 作为语言顾问、语伴与测评专家的多重作用。教师引导学生利用 AI 拓展内容维度、梳理叙事结构（如递进式生平结构），并通过智能体开展话轮训练，提升学生的即时互动反应，进而在动态交际中强化逻辑表达能力。同时，AI 根据学生个体差异提供定制化语言支持与即时反馈，实现促成的精准性与渐进性。
- **评价：**依托 U 校园、豆包等数智平台，开展反思、自评、同伴互评、师生共评与 AI 智能诊断，以多维度、多主体实现评价的即时性、过程数据可视化，发挥教学评价作为连接教与学的纽带与诊断功能，形成“即教、即学、即评”的教学闭环。

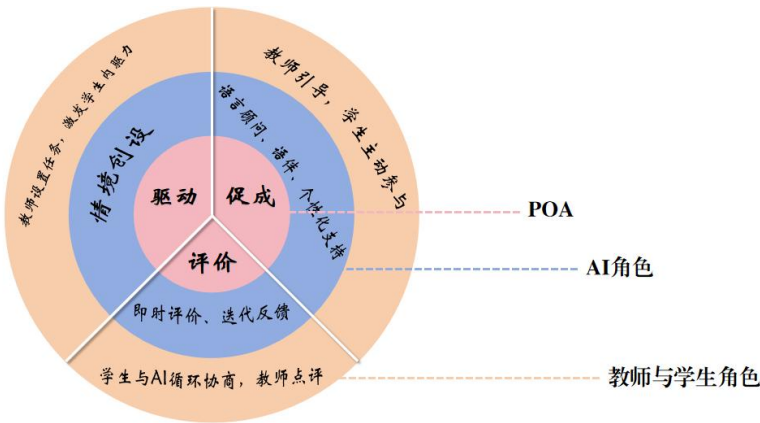


图 3 AI 赋能 POA 一体化教学流程

◆ 布鲁姆认知模型 (Bloom’s Taxonomy)

结合本单元“英雄人物”主题，教学活动遵循布鲁姆认知模型，由低阶向高阶稳步推进，实现学生认知能力与语言应用能力的同步提升：

- 记忆与理解：课前通过 U 校园平台识记英雄主题关联词汇，夯实语言基础；课堂通过文本材料提取并梳理关于英雄人物的关键事实与特征信息（如西方文学英雄的典型特征归纳、袁隆平院士的科研时间线、陈红军烈士的戍边事迹等），全面厘清文本脉络。
- 应用与分析：结合单元所学英雄事迹，聚焦英雄人物所处的特定场景（如袁隆平的科研困境、陈红军面临的冲突险境等），深入分析英雄人物的行为逻辑，阐释其精神内涵，将低阶认知阶段积累的知识转化为实践能力，描述英雄的核心品质、分析英雄行为的意义等，从而实现从“理解”到“应用”的过渡。
- 评价与创造：在单元相关课时中，引导学生对不同英雄的精神价值、行为逻辑进行全面评价与合理论证，辨析各类英雄形象的共性与差异，深化对英雄精神的理解；在产出展示环节，学生需灵活运用单元所学的语言知识与英雄相关素材，讲述中国军事英雄人物的故事，将前期积累、分析的内容进行创造性输出，展现出语言综合应用能力，最终实现对英雄精神的深度解读与有效传递。

3.1.3 单元设计思路

本单元紧扣国际军事交流语境，遵循“选、调、改、增”的教材二次开发原则：**选取**贴合军事主题的多元语料，**调整**从文学到现实的教学逻辑，**改革**融入数智技术的教学形式，**增补**紧跟时代发展的前沿素材，构建了“一条主线、双重驱动、三位一体”的教学思路，紧扣军人职业未来导向，层层铺垫、精准发力，助力学生讲好中国军事英雄人物的故事，传递英雄精神，切实提升其国际军事交流能力，以胜任未来岗位的涉外职责需求。

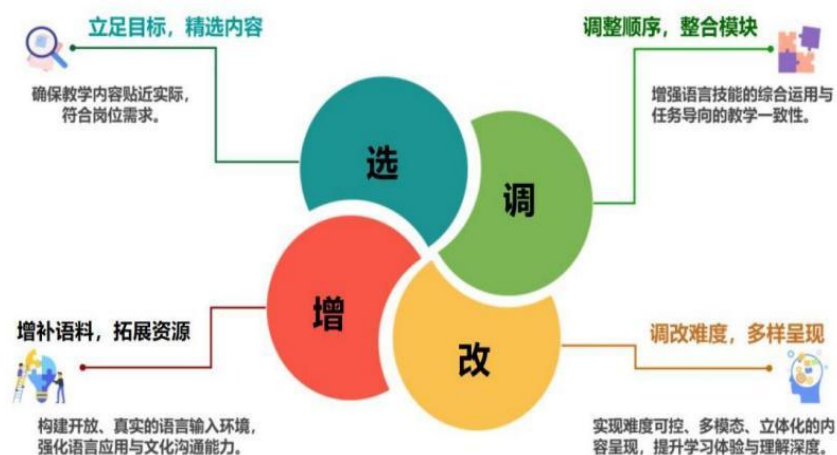


图 4 “选-调-改-增”教材内容重构路径图

◆ 一条主线：介绍中国英雄的进阶式培养

教学设计以“介绍中国英雄、弘扬英雄精神”为主线，立足军人职业发展，采取由浅入深、层层递进的教学路径，为学生在未来国际军事交流中有效彰显中国军人形象奠定坚实基础。

首先，将单元拓展阅读“西方文学中的英雄”调整为第1课时，从文学作品中的英雄形象切入，引导学生感知英雄的共性特质，搭建英雄认知的基础框架；后续课时逐步过渡到现实中的“粮食英雄”袁隆平，由点及面，深化学生对新时代中国英雄精神的多维认知；最终聚焦军事英雄陈红军，实现从“文学英雄”到“现实英雄”再到“军事英雄”的认知进阶，重点强化中国军事英雄人物故事的讲述能力，使其能够满足未来军人跨文化沟通的需要。

◆ 双重驱动：真实情境与数智技术赋能

- (1) 真实情境模拟：引入未来国际军事交流等真实情境，结合中国军人英雄介绍的核心任务，创设具有强烈职业代入感的学习场景，让学生在模拟情境中练习英雄介绍、精神传递，提前适配未来国际军事舞台上的沟通需求，强化职业使命感与岗位适配度。
- (2) 数智技术赋能：立足数智发展趋势，融入数智教学手段，适配未来军人的职业能力要求。在U校园教学平台推送英雄相关语料，搭建互动交流场景，助力学生高效掌握英雄介绍的语言技巧与逻辑；在英雄介绍教学中，利用数智技术优化人机对话与虚拟场景演练形式，增强教

学直观性与感染力；同时，融入 AI 即时评价，实现对学生表现的个性化诊断与反馈，引导学生进行自主反思与迭代优化，确保教学效果的精准提升与持续改进。

◆ 三位一体：知识传播、能力训练与育人引领

- (1) 语言与技能：系统整合英雄人物介绍的功能句型、篇章架构与表达逻辑，搭建军事英雄叙事框架，帮助学生掌握连贯叙事与得体传递等核心技能，提升用英语介绍中国军事英雄、传递英雄精神的综合语言能力。
- (2) 能力与素养：通过分析中国文学作品中军事英雄人物的特点、讲述钱七虎院士科技强军的奉献事迹等产出任务，深化学生对“忠诚、勇敢、奉献、担当”等军人核心价值的认同；同时，借助在陆军国际学员周中介绍中国军事英雄这一核心任务，通过小组协同协作，重点提升学生的军事叙事与跨文化传播能力，以“精准、得体、有深度”的跨文化沟通，全面塑造并传播中国军人形象，从而对接未来涉外岗位的任职需求。
- (3) 价值与情感：深挖英雄事迹背后的民族精神，通过课堂深度辩证讨论，引导学生感悟中国军事英雄的精神内核，强化家国情怀与使命担当；推动育人引领与语言教学的“双向赋能”，为学生未来履行军人职责、彰显中国军人精神筑牢思想根基。

3.2 单元教学组织流程（线上、线下）

在产出导向法的指导下，本单元按照“在陆军国际学员周讲述中国军事英雄的故事”这一核心交流场景，科学设置贯穿始终的任务链，通过课前、课中、课后的“驱动、促成、评价”循环，打造三段联动式课堂。

表 3 单元教学组织流程

Unit 5 The admirable 第 1 课时			
Heroes in western literature			
教学	教师活动	学生活动	数智运用

环节			
课前	发布练习、测试、布置尝试产出口语任务并进行反馈	1. 阅读课文，完成线上练习 2. 在 U 校园平台跟读并运用智能评分功能反复纠正发音 3. 使用 AI 工具查找一位中国古典文学中军事英雄信息，整理成简短介绍	U 校园 自建评测智能体
课中	驱动 1. 视频导入：播放 30 秒“英雄时刻”混剪 2. 问题驱动：What makes a hero in Western literature? 3. 邀请学生分享课前准备的英雄介绍	观看视频，思考并回答教师提问并作口头分享	U 校园 弹幕互动
	促成 1. 分析文章结构：引导学生划分课文段落，利用思维导图梳理西方英雄概念演变脉络 2. 细节探索： (1) 古希腊神话中“英雄”的定义与特点 (2) 后神话时代英雄的特点 (3) 当代英雄的特点 3. 展示 2-3 份思维导图，引导学生互评、补充。总结文章框架，强调“英雄类型的历史演变”是理解西方英雄文化的核心线索 4. 语言点讲解 5. 小组讨论：对比 Frodo 与 Aragorn 的英雄特质，讨论谁更容易引起读者共鸣	1. 小组合作划分文章结构 2. 回答问题，完成细节填空练习 3. 看思维导图，参与互评，完善个人思维导图，提取文章的篇章结构，理解各类型英雄的核心特征 4. 记录并模仿使用重点短语造句 5. 小组讨论并汇报观点	U 校园选择题 抢答题 生成词云
	评价 1. 小组产出任务：从类型、例子、特点三个方面介绍一位中国古典文学中的军事英雄 2. 使用评价量表进行师生共评 3. 教师点评并总结英雄品质并自	1. 小组准备并展示口头产出 2. 其他小组根据评价量表进行互评 3. 结合教师点评反思自身表达中的优势与不足	U 校园投票 AI 口语评价

	然思政		
课后	- 推送 U 校园 iWrite 作业：撰写题为“A Military Hero in Chinese Classical Literature”的短文，模仿课文结构介绍一位中国古典文学中的军事英雄 - 提供 AI 智能体辅助写作润色	完成短文写作并上传至 U 校园 iWrite 平台	U 校园 iWrite 平台
Unit 5 The admirable 第 2 课时 Yuan Longping: a true food hero			
教学环节	教师活动	学生活动	数智运用
课前	发布练习、测试、预习资料，布置尝试产出口语任务并进行反馈	- 完成单词朗读与测试 - 阅读文章：A lifelong dedication to keep people fed: The life of Yuan Longping - 观看拓展视频：水稻技术如何供养世界（CGTN） - 尝试口语产出，简要介绍袁隆平的主要事迹，提交视频	U 校园 自建评测智能体
课中	驱动： - 播放导入视频，提问学生，强调袁隆平研究杂交水稻的重要性，引入主题 - 结合 AI 评价结果，讲评学生尝试产出口语作业，指明产出短板——叙事碎片化，缺少关键时间节点梳理；句式单一固化，缺少清晰的逻辑层次 - AI 助教发布课堂产出任务，在本届陆军国际学员周青年论坛上介绍我国的军事英雄人物	观看视频，回答问题：什么是杂交水稻？它有哪些优点及重要意义？	U 校园 弹幕互动 生成词云
	促成： 分析课文结构，利用思维导图梳	圈画关键信息，梳理课文叙事逻辑，完成思维导图并提交至平台	U 校园选择题 填空题

	理袁隆平人物叙事脉络 2. 展示 2-3 份思维导图,引导学生互评、补充。总结文章框架,强化时间线与事迹的关联 3. 布置智能体互动任务,为学生推送智能体小 J 采访场景链接,明确任务要求(学生扮演“袁隆平”,回应智能体记者的采访,结合梳理的结构,有条理地复述袁隆平的主要事迹),巡视指导,及时纠正学生表达中的结构混乱问题 4. 推送钱七虎院士人物介绍提纲,引导学生尝试用本节课梳理的递进式叙事框架填写结构提纲,重点梳理其坚守与奉献的典型事迹	2. 观看思维导图展示,主动参与互评,并完善个人思维导图,提取文章的篇章结构,即“递进式叙事框架”,理解各模块的核心作用 3. 与智能体小 J 合作完成口语产出任务,灵活运用本节课所学的句型、表达,复述袁隆平的主要事迹,强化语言应用能力 4. 阅读钱七虎院士介绍素材,自主运用“递进式生平结构”框架,填写结构提纲,梳理清晰的叙事逻辑,标注各模块对应的素材要点,确保提纲完整、逻辑连贯	自建角色扮演智能体小 J
Unit 5 The admirable 第 3 课时 Yuan Longping: a true food hero			
教学环节	教师活动	学生活动	数智运用
课中	驱动 组织口语接龙活动,围绕袁隆平院士的生平事迹展开接龙,引导学生回顾第一课时内容,复习“递进式叙事框架”	参与口语接龙活动,准确补充袁隆平生平对应的“递进式叙事框架”模块,巩固已学知识点,查漏补缺	
	促成: 1. 引导小组协作精读课文;明确词汇提炼和句法梳理的具体要求,提示需提炼体现袁隆平品质的词语及课文中体现人物品质的核心句法结构;收集各小组提交的协作文档,督促小组间互相补充完善 2. 布置句式仿写练习,明确练习要求。结合所归纳的品质词语和句法结构,修改钱七虎院士的主要事迹简介 3. 布置语篇输出任务,明确要求学生结合课前梳理的钱七虎介绍提纲、修改后的事迹简介,完成	1. 明确分工,圈画并提炼体现袁隆平品质的词语、提取课文中体现人物品质的核心句法结构,分析其用法和表达效果,共同完成协作文档并提交至平台,主动参与小组间的补充完善 2. 结合归纳的品质词语和句法结构,开展句式仿写练习,描述钱七虎院士的主要事迹简介提交至在线平台,参与小组内点评,根据同学建议进一步完善简介 3. 结合钱七虎介绍提纲和修改后的事迹简介,完成钱七虎院士英文介绍完整文稿	U 校园 在线协作文档

	钱七虎院士英文介绍完整文稿		
	评价： 指导学生在 U 校园 iWrite 平台提交文稿进行评测，提示学生结合 AI 给出的语法纠错、句式优化、表达流畅度等建议，完善文稿	1. 将文稿提交至 iWrite 平台，利用 AI 智能评阅功能查看评测建议 2. 自主对照建议修改文稿，最终完成语篇输出	U 校园 iWrite 平台
课后	1. 提供复习和拓展资源 2. 评价和反馈	1. 完成 U 校园推送复习、拓展资源 2. 提交口语产出视频	U 校园
Unit 5 The admirable 第 4 课时 The story of the border soldier Chen Hongjun (Demo Class)			
本课时为参赛课时，见本方案第三部分			

4、单元教学评价

4.1 单元评价理念与路径

本单元评价体系以产出导向法（POA）的“学用一体、以评促学”为核心理念，聚焦跨文化交际能力与英雄品质传播素养的提升，构建“过程性评价+终结性评价+智能评价”三位一体的评价体系。评价贯穿“驱动—促成—评价”全流程，评价内容覆盖语言知识、能力发展、育人成效三个维度，评价方式融合教师主导、学生参与、AI 辅助，确保评价的科学性、系统性与人文导向性。旨在精准诊断学生在描述中国文学中的军事英雄人物、介绍国防英雄钱七虎、卫国戍边英雄陈红军等系列产出任务中的能力短板，动态调节促成活动，最终检验单元口语展示任务（“中国军事英雄人物”主题演讲）的综合产出质量，实现从“语言知识输入”到“跨文化英雄叙事能力”的能力跃升。

- (1) **全过程覆盖：**将评价嵌入课前、课中、课后各阶段，形成“学—练—评—用”闭环。
- (2) **多主体参与：**师生共同评价、教学平台自动评分、AI 智能评价协同推进，提升评价的全面性与客观性。
- (3) **数智驱动：**依托 U 校园、生成式 AI 应用（豆包、DeepSeek、Kimi 等）、自建智能体（评测、

角色扮演）等工具，实现评价数据的全过程采集、实时分析与即时反馈。

4.2 评价内容与方式

表 4 课堂评价内容与方式

评价阶段	评价重点	评价方式	评价主体	数智工具支持
课前	预习任务完成情况 英雄品质词汇掌握 课文内容理解	U 校园词汇跟读评分 预习小测 AI 对话记录分析	U 校园 AI 评	U 校园（跟读、作业） 自建评测智能体
课中	英雄事迹复述能力 小组讨论与展示质量 时间线绘制与复述	角色扮演 小组展示 实时语音评分 课堂互动反馈	师生合作评价 AI 评	U 校园（投票、词云） 自建评测智能体、自建 角色扮演智能体
课后	单元产出任务完成质量 跨文化交流中军事英雄叙事与传播	任务文本提交 U 校园学习报告	U 校园 师生合作评价 AI 评	U 校园（iWrite） 自建评测智能体

4.3 数智化评价手段

表 5 数智化工具在评价过程中的应用

数智工具	POA 评价环节	核心功能	评价效果
U 校园	驱动、促成、评价	课前预习诊断（词汇测试、听力练习、自动评分）、课堂互动数据采集（选择题、弹幕、词云）、课后作业对比分析、单元学习报告生成、单元学习行为数据追踪	实现促成环节的“过程可见、问题可诊”、提升课堂参与度与互动性、量化能力提升幅度、实现学习过程可视化与个性化反馈

AI 智能体	驱动、促成、评价	智能学伴、对话式诊断（预习信息查询辅助）、各课时产出任务评分与修改建议、终极产出内容的迭代反馈	提供全天候个性化辅导、赋能“人机协同评价”与迭代学习、实现评价数据的自动化采集与分析
--------	----------	---	--

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标

课堂教学展示环节以“Talking about China: The story of the border soldier Chen Hongjun”为主题，聚焦教材的中华文化听说板块，重点探讨如何讲述中国军事英雄人物故事，引导学生立足跨文化交际视角，掌握对外传播中国军事英雄事迹的有效路径。具体教学目标如下：

语言目标：提取陈红军事迹的关键信息，并运用 **HERO 叙事结构**，准确、连贯地用英语复述其英雄故事；

能力目标：灵活运用**建立联结（connection）**与**补充背景(context)** 两大跨文化交际策略，阐释中国英雄故事，提升跨文化传播能力；

素质目标：体悟新时代戍边英雄崇高精神内核，主动传承英雄精神，厚植家国情怀，自觉担当**对外讲好中国英雄故事**的使命。

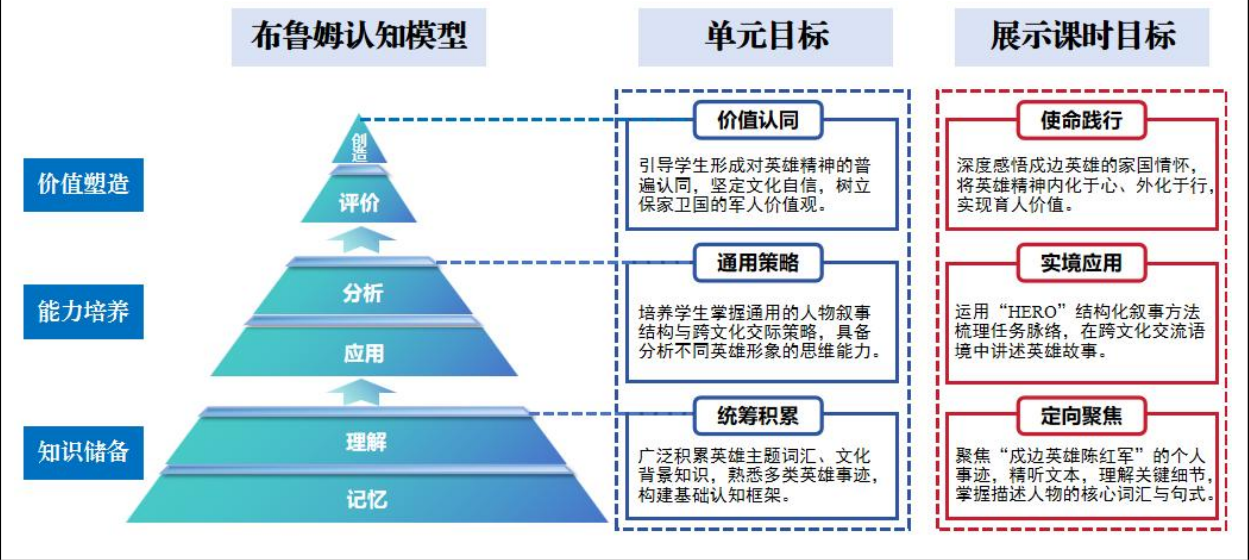


图 5 布鲁姆认知导向下“单元-课时”教学目标进阶路径图

单元教学目标为学习英雄人物主题搭建了完整的进阶框架，覆盖语言知识、叙事能力、跨文化素养与价值认同的全维度培养；展示课教学目标是单元目标的聚焦与具象化，以戍边英雄陈红军的故事为载体，将单元所学的语言知识、叙事策略与跨文化交际能力，转化为用英语讲好中国军事英雄故事的创造性实践，最终实现语言能力、思维品质与文化自信的同步提升。

2、教学过程

2.1 本课时设计理念与思路、选取教材内容及选取依据

2.1.1 本课时设计理念与思路

本课时以“Talking about China: The story of the border soldier Chen Hongjun”为教学载体，紧扣军校大学英语“为战育人”的时代使命，针对军校学员在涉外军事交流中讲述中国故事的实际能力缺口，以产出导向法为教学理念、跨文化交际理论为策略支撑、数智技术为赋能手段设计教学活动。

具体设计思路与理论阐述如下：

2.1.1.1 教学理念：产出导向法（POA）

本课遵循文秋芳教授的产出导向法（POA），实现驱动、促成、评价三大环节的有机循环：

（1）以任务为驱动：创设真实的国际军事交流情境，通过呈现如何向外军学员介绍中国当代军事英雄这一产出任务，使学生直面自身在话语构建和文化转码上的“产出饥饿感”。

（2）以脚手架为促成：针对学生只会干巴罗列事实或空洞堆砌口号的技能盲点，教师由浅入深地开展词汇、句式、结构的多维促成，并引入传播策略，实现以输入服务产出。

（3）以多维评价为保障：借助自建 AI 评测智能体实现诊改闭环，确保产出质量从初稿到终稿的渐进式提升。

2.1.1.2 策略支撑：跨文化交际理论

为了使外国听众跨越意识形态与文化壁垒，真正听懂并认同中国军事英雄主义，本设计在理论层面引入了跨文化交际学核心视阈：

（1）高低语境传播理论（High/Low-Context Culture）

依循爱德华·霍尔（Edward T. Hall）的理论，中国文化属于高语境文化，传统叙事倾向于使用宏大、抽象的价值宣示；而西方受众普遍根植于低语境文化，依赖显性、具体的事实与逻辑信息。本课的核心促成点在于引导学生将宏大的英雄品质解构并编码为具体行为。用行动代替口号，通过叙述具体环境下的具体抉择，实现跨文化语境的高效兼容。

（2）跨文化共情（Intercultural Empathy）

忠诚、勇敢、担当是人类命运共同体框架下的人类普世价值和共有军事价值观。本课引导学生超越单纯的个体事迹叙述，将其升华为各国军人皆能产生情感共鸣的职业精神，从而有效激发跨文化共情，消解由于地缘、政治带来的认知偏见。

（3）文化图式理论（Cultural Schema Theory）

根据文化图式理论，跨文化受众对信息的理解依赖于其既有的文化知识结构。然而，外国听众普遍缺乏关于中国边境冲突历史、国家主权观念以及近代领土变迁等相关文化图式。若仅孤立叙述陈红军烈士的牺牲事迹，容易停留于事实层面的“薄描写”；因此，本课引导学生在叙事中主动补充历史背景与文化语境，通过“厚描写”呈现事件背后的历史逻辑与价值意义，有助于丰富和补充外国受众相关的文化图式，促进其对中国军人牺牲精神及其文化内涵的深入理解。

2.1.1.3 赋能手段：数智技术

本设计积极响应教育数字化战略，将 AIGC 视听技术、数字教材以及 U 校园平台融合于课前、课中、课后。利用人工智能技术激活逼真的军事交流情境，通过自建 AI 评测智能体对学生的产出文本进行数据化诊断，达成教学决策的数据驱动与精准诊改。

2.1.2 选取教材内容及选取依据

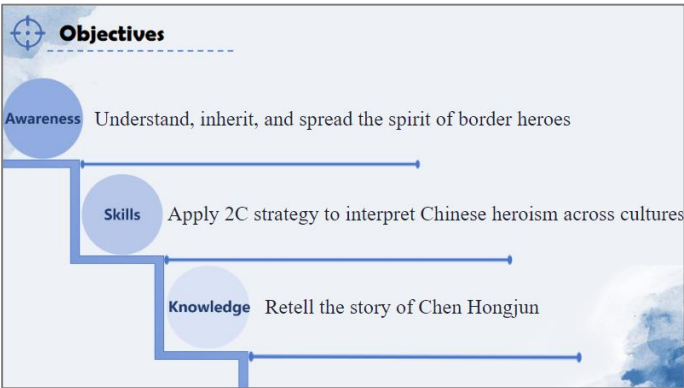
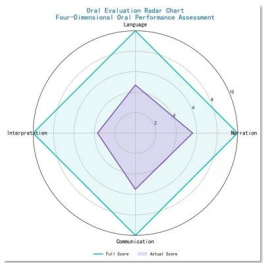
课堂教学展示环节内容来自《新标准大学英语（第三版）视听说教程（智慧版）1》Unit 5 The admirable，聚焦如何在跨文化交流语境中介绍卫国戍边英雄陈红军。

表 6 教材内容及选取依据

课堂教学内容	教材选取情况	选取依据
iPrepare: Scenario	P.76 Create a radio show: The story of the border soldier Chen Hongjun	基于教材场景设定，结合军校对外交流实际进行“本地化”处理。
Learning objectives	P.65 Learning objectives	在教材学习目标的基础上，设置更有针对性的课堂目标。
iExplore: Telling the story	P.77 The audio: the story of the border soldier Chen Hongjun	分析听力中讲述陈红军故事的结构、时间标记词及动作动词。
iExplore: Explaining the values	P.79 Speaking guide: emphasizing heroic deeds & creating emotional connections	分析面向听众的有效传播技巧，迁移到跨文化交流语境中。

2.2 本课时教学组织流程

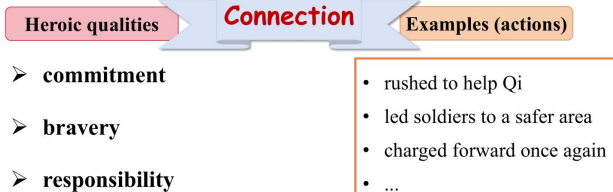
表 7 展示课时教学具体流程

教学环节	教学具体活动	设计意图
驱动与诊断	Scenario  情景设置 播放 AIGC 视频，明确交流情境：向来访外军学员介绍中国卫国戍边英雄陈红军。	创设真实交流情境,使学生产生应用和产出愿望。
	教师介绍本课时的学习目标，分为知识、能力、育人目标 Objectives 	
	Review of pre-class task  Typical problems 01 dry facts 02 empty slogans 展示 U 校园数据与自建智能体评测雷达图，点评课前作业。指出典型问题：干巴罗列事实或空洞堆砌口号。	精准诊断学情:基于自建 AI 评测智能体反馈，分析学生产出口,明确本堂课攻坚方向。  

	听力练习 Telling the story HERO! The story of the border soldier Chen Hongjun - What honor did he get? • Honor - What were his experiences? • Experiences - How did he rise to the occasion? • Rise - Where does the hero's spirit come from? • Origin of spirit i Prepare i Explore i Produce i Assess 利用四个核心问题，引导学生将听力中获取的碎片化信息进行系统化分类，构建口头产出逻辑框架。 Telling the story What honor did he get?  “Hero Safeguarding the Motherland and Protecting Borders” It's the highest honor and award granted to a service member. i Prepare i Explore i Produce i Assess Telling the story What did he do? 0:12-0:31 Dream 0:32-0:48 Choice 1:04-1:28 Growth 1:45-2:16 Sacrifice  i Prepare i Explore i Produce i Assess 学生通过听力获取陈红军所获荣誉和生平经历的信息。将陈红军生平经历划分为四个阶段，布置学生小组分工先听后复述，引导学生关注时间标记词。	探究与构建 框架构建：将碎片化信息转化为低语境环境下更易接受的逻辑框架，提升叙事的完整性和连贯性。 跨文化策略运用：引导学生告别单向的情感宣讲或口号堆砌，增添细节，补齐背景，引发文化共情。
--	---	---

Telling the story → Explaining the values

What are his heroic qualities?



i Prepare

i Explore

i Produce

i Assess

Telling the story

What did Chen do in the conflict?



- Chen and his men **rushed** to help Qi.
- As Chen **led** his soldiers to a safer area, he saw some soldiers were trapped.
- He and his men **charged forward once again**.
- The fight **cost** Chen his life.

i Prepare

i Explore

i Produce

i Assess

引导学生关注描写陈红军在边境冲突中挺身而出的动作动词如何有效支撑人物英雄品质。

Explaining the values



Chen Hongjun. He was a dedicated battalion commander who served on China's western border. In June 2020, when foreign troops violated agreements and provoked a conflict, Chen immediately led his soldiers to reinforce the frontline. Even outnumbered, he fought courageously to defend our country's territory and protect his comrades. He died at just 33, but his bravery and loyalty earned him the title "Border-Defending Hero." To us cadets, Chen Hongjun represents the core values of duty, honor, and sacrifice -- qualities that unite all soldiers who stand guard for their nations."

i Prepare

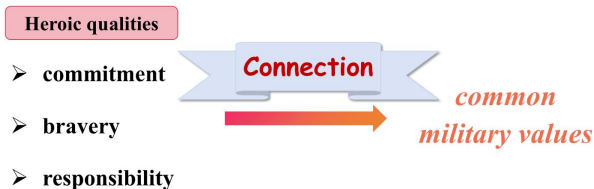
i Explore

i Produce

i Assess

Explaining the values

What are his heroic qualities?



i Prepare

i Explore

i Produce

i Assess

通过优秀作业展示，学生学习将陈红军英雄品质升华为各国军人皆能产生情感共鸣的职业精神。

	 Explaining the values - Origin of spirit Where does the hero's spirit come from?     1840 1949 2020 2025 now i Prepare i Explore i Produce i Assess 指导学生运用补充背景（Context）的策略跨越文化鸿沟。在向外军介绍陈红军烈士时，必须补充历史背景，不仅描述其行为，还解释行为背后的深层文化意义。  Reflecting on the values 毕业季 出征，到党和人民最需要的地方去系列之一 寄语：学英雄事迹，做英雄传人 “清澈的爱，只为中国。”这是戍边英雄陈祥榕在写下战斗口号时，也是安睡前一直信奉的军旅信条。  学姐：一路传承的戍边情 “为国戍边，不辱使命，大好河山，寸土不让！”  i Prepare i Explore i Produce i Assess 展示我校毕业学员追随英雄脚步、主动递交戍边志愿书的真实事迹和热血誓言，表明中国军事英雄的精神源泉在年轻一代中不曾枯竭。	
内化与产出	 Oral task Introduce Chen Hongjun. Tell his story and explain the values he represents.  i Prepare i Explore i Produce i Assess 学生运用课堂所学结构以及跨文化解释策略，介绍陈红军。	产出验证：检验学生是否能在有限时间内，综合应用 HERO 结构与 2C 策略开展跨文化沟通。

评价与迁移	评价量表 Evaluation <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimension</th><th>Criteria</th><th>Score</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Narration</td><td>Use time markers and logical words to organize the story; make the story coherent and complete.</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Language</td><td>Use accurate and appropriate vocabulary and expressions.</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Interpretation</td><td>Effectively explain Chinese values and collective emotions behind the hero by building connections and providing context.</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Communication</td><td>Demonstrate strong cross-cultural awareness, while conveying emotions appropriately.</td><td>10</td></tr> </tbody> </table> i Prepare i Explore i Produce i Assess 根据四维评价量表进行 AI 评、生评、师评。 课后作业 Assignment Record a 90-second video introducing another hero. A QR code will be generated for the video you created and placed beside the portraits. Upload your video to Unipus. You should apply: - HERO structure 2C strategy  i Prepare i Explore i Produce i Assess 学生用所学结构和跨文化解释策略，介绍其他军事英雄人物。	Dimension	Criteria	Score	Narration	Use time markers and logical words to organize the story; make the story coherent and complete.	30	Language	Use accurate and appropriate vocabulary and expressions.	30	Interpretation	Effectively explain Chinese values and collective emotions behind the hero by building connections and providing context.	30	Communication	Demonstrate strong cross-cultural awareness, while conveying emotions appropriately.	10	“教—学—评”一体化: 基于本节课教学内容的多维量化评估, 通过 AI、学生、教师三方即时反馈数据联动, 实现教学效果的精准闭环优化。  课后迁移应用 
Dimension	Criteria	Score															
Narration	Use time markers and logical words to organize the story; make the story coherent and complete.	30															
Language	Use accurate and appropriate vocabulary and expressions.	30															
Interpretation	Effectively explain Chinese values and collective emotions behind the hero by building connections and providing context.	30															
Communication	Demonstrate strong cross-cultural awareness, while conveying emotions appropriately.	10															

2.3 数字教材的有效使用

课堂教学展示环节基于外研社《新标准大学英语（第三版）视听说教程（智慧版）1》数字教材，运用配套的 U 校园智慧教学云平台，在保留教材核心内容的基础上，添加在线课件，将数字教材的内容、交互工具、即时反馈功能嵌入课前、课中、课后各环节，实现教学创新与效率提升。主要融入策略如下：

内容调用：依托数字教材的听力音频及文本，实现即点即播、即点即用。

交互工具：通过数字教材的词云、多选等功能开展活动，实现即时反馈与评价。

自主学习：通过数字教材中的文本、视频及作业布置，实现自主化、个性化学习。

表 8 数字教材的有效使用

教学阶段	数字教材内容/工具	使用方式	赋能效果
课前 预产出与驱动	概述（overview） 数字教材多媒体上传主观作业 数字教材作品圈	学生查看数字教材中概述部分导语，同时上传课前口语作业。	激发学生学习和产出动机；教师通过预习数据定位共性困难，并推送优秀作品。
课中 听力理解	数字教材听力音频 在线添加课件多选题功能	教师点击播放，学生在线添加课件中同步完成多选题；系统实时统计选项分布。	即时识别易错点，动态调整讲解重点。
课中 听力复述	数字教材二维码	学生通过数字教材，自行完成听力信息获取，可根据个人情况重听、多听。	学生根据自身能力水平进行个性化学习。
课中 跨文化阐释	在线添加课件“词云”功能 数字教材听力文本 数字教材多媒体上传主观作业	教师投屏词云汇总学生答案；学生基于文本寻找体现品质的句子，并录音上传。	可视化学生关注点，学生人人参与，教师无需投屏文档或点学生回答。
课后 产出与评价	口语指南（Speaking Guide） 自我评价（Self-evaluation） 数字教材多媒体上传主观作业	学生通过数字教材中的口语指南学习有效传播技巧，之后完成自我评价；将产出视频上传至发布的课后检测作业。	学生进行自主、个性化练习，完成自我评价；教师获取全体数据，精准反馈，并推送优秀作品。

2.4 U 校园平台的有效使用

U 校园平台实时采集学习时长、互动参与度、作业完成率、答题正确率等多维数据。本课时在课前、课中、课后三个阶段分别利用数据驱动教学决策，实现“教—学—评”一体化闭环。机制如下：

课前：基于 U 校园平台的预习作业音频及文本，结合自建评测智能体分析课前口语作业，定位全班共性薄弱点，重构课中重点。

课中：利用数字教材的多选、词云等即时功能，针对正确率较低的知识和语言点进行补充讲解，针对关注点进行动态调整，同时进行评价。

课后：基于 U 校园平台的课后作业视频及文本，根据豆包评价的四维评分数据，识别个体差异，推送个性化资源（如逻辑词微课等）。

表 9 U 校园平台的有效使用

数据来源	典型数据指标	预设阈值	实际情况	动态策略调整
课前：预习作业	1 分钟介绍视频的文本长度、语言、内容完整度、逻辑词密度	平均时长<40 秒；逻辑词≤2 个；缺少对品质的介绍	课前数据显示多数学生无法正确说出“卫国戍边英雄”英文，且对于事实描述缺乏动作动词使用	课中增加“时间与事件匹配”强化环节，强调动作动词的使用
课中：听力多选题	在线添加课件 实时统计各选项选择率	干扰项选择率>30%	干扰项 A 错误率更高	请学生解释为何该选项错误，教师进行讲解
课中：跨文化阐释	词云生成的品质词频率 数字教材的听力文本	某些品质（如 responsibility）投屏率>20%	词云显示的投屏概率与设想不一致，“bravery”最多，“responsibility”较少	引导小组基于文本寻找关于英雄品质的证据
课中：口语评价	数字教材实时统计投票	学生互评分数偏中等	互评分数较高	教师引导学生从四个评价维度进行评判，引导其点评优势与不足
课后：口语作业	数字教材自我评价部分	学生自我评价打分较高	自我评价中等居多	学生自我评价较高，是其有学习收获的体现。教师结合 AI 工具，提示其可以改进的地方
全流程	学习时长分布	有学生未及时提交作业，或者连	学生都积极参与，但学习时长有部分同	教师通过平台发现学生学习时长不足

	答题参与度 作业提交情况	续两次互动未参与	学较少，答题时个别同学正确率较低	或错误率较高，课后提醒或对该知识点单独讲解
--	-----------------	----------	------------------	-----------------------

3、教学评价

本课时遵循产出导向法（POA）评价理念，核心原则包括：

师生合作评价：教师主导、学生主体、AI 辅助师生合作评价，实现多元协同。

边评边教：评价嵌入“驱动→促成→产出”全流程，发现问题即时转化为教学重点。

以评促学：评价不是学习的终点，而是新一轮学习的起点。学生在评价中发现问题、明确改进方向，通过循环迭代，最终，学生从被动的被评价者转变为主动的自我诊断者与持续改进者，形成可持续的自主学习能力。

表 10 展示课教学评价表

评价阶段	评价内容	数智化工具	评价方式	评价效果
课前	词汇跟读 介绍陈红军英雄事迹的口语展示	U 校园 自建评测智能体	AI 自动评分（U 校园）、 AI 生成评价雷达图、学生自评教师前置学情分析	1. 通过 U 校园词汇跟读评分系统，即时修正发音错误 2. 利用智能体评价人物介绍作业并生成雷达图，教师课前精准定位课堂讲解重点 3. 学生通过自评与 AI 反馈，提前修正预习作业中的基础错误，明确课堂学习重点
课中	信息获取 故事复述 价值阐述 介绍陈红军英雄事迹的口语展示 课堂互动参与	U 校园 自建评测智能体	U 校园实时数据反馈、师生合作即时评价、同伴互评、AI 实时评价	1. U 校园听力选择题正确率实时显示，教师即时讲解 2. 同伴互评，教师“边评边教”即时反馈，动态调整教学节奏 3. 自建智能体生成课堂产出任务的雷达图，与课前作业雷达图对照，即时发现进步与不足 4. 师生合作评价帮助学生即时修正口语输出问题，同伴互评提升学生

				的评价意识与思辨能力
课后	介绍全军十大英模人物的文稿及口语展示终稿 学习反思	U 校园 自建评测智能体	AI 评价、 学生自评、 同伴互评、 教师终评	1. AI 即时反馈，协助学生多轮修改 2. 学生自评中对比初稿与终稿，看到进步轨迹，增强自我效能；互评中互相学习同时提升评价意识 3. 教师对跨文化传播有效性、情感感染力等进行终评，弥补 AI 盲区 4. 学生通过自评互评明确自身进步与不足，形成学习反思；教师通过终评总结教学亮点与问题，优化后续教学设计，形成完整教学闭环

表 11 评价量表

Dimension	Criteria	Score
Narration	Use time markers and logical words to organize the story; make the story coherent and complete.	30
Language	Use accurate and appropriate vocabulary and expressions.	30
Interpretation	Effectively explain Chinese values and collective emotions behind the hero by building connections and providing context.	30
Communication	Demonstrate strong cross-cultural awareness, while conveying emotions appropriately.	10

本课时评价设计充分体现了 POA “以评促学”的核心理念，同时创新性地融合了数智技术，构建“AI 量化评分+学生主动参与+教师深度点评”形成“人机协同、评教融合、循环迭代”的 POA 评价新模式，有效提升了评价的科学性、精准性与有效性，从而服务于“培养学生讲好中国军事英雄人物故事，有效沟通世界的能力”这一目标。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）