

附件一：

2026 年外研社 “教学之星” 大赛
教学设计方案

(注：本表中请勿出现学校信息)

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☒ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	中国文化概况（英语）
教学对象	大二非英语专业
教学时长	80 分钟
教材名称	新标准大学英语文化中国 1
参赛单元	第_1_册 第_2_单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

我校是一所以**外语优势和实践应用能力突出**为特色的高校，致力于培养具有扎实的专业知识基础、实践能力突出、具有创新精神的应用型人才。

1.2 教学对象特点

本课程主要面对**非英语专业的大二学生**开设，学生普遍已完成通用英语课程学习，并顺利通过 CET-4 考试，具备**较扎实的英语基础**和一定的语言表达能力，但总体文化阐释能力有所欠缺，缺少用英语讲好中国故事的实践能力。

1.3 课程简介

本课程是我校大学英语跨文化交际课程模块的一门课程，被列为**校级精品资源课**和**省级课程思政示范课**和**省级一流课程**。课程旨在**增强文化自信**，提高学生**讲好中国故事的能力和跨文化交际能力**。基于此，课程团队构建了**教学目标 ABC 体系**，具体内容如下：



图 1 课程教学目标 ABC 体系

本课程授课时长为 16 周，每周 2 个课时，共计 32 课时。参赛单元授课时长为 4 学时。课程教学特色包括**以学生学习为中心**，**以情境任务为导向**，**依托网络平台**，**全程贯穿思政教育**。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）

本单元基于教材《新标准大学英语文化中国 1》第二单元“Beyond Words”，围绕汉字和玉文化两大核心文化符号展开。具体教学目标如下：

(1) 语言目标

- 能准确使用单元核心词汇与表达(如 date back to, hold sth. in high regard 等)，讨论汉字、玉文化

等中国文化符号;				
➤ 能用英语讲述中国人如何在技术变革中攻坚克难, 实现文化传承与发展的故事。				
(2) 知识目标				
➤ 了解中国重玉的传统, 理解玉文化承载的伦理与审美价值;				
➤ 理解汉字的四种造字法(象形、指事、会意、形声)及汉字蕴含的文化价值与伦理观念;				
➤ 了解王选院士研发激光照排技术的故事。				
(3) 育人目标				
➤ 了解玉和汉字等文化符号的文化内涵, 增强民族自豪感与文化自信;				
➤ 体会中国人攻坚克难的创新精神, 提升科技自信				
3、单元教学过程 (①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路; ②说明本单元教学组织流程, 包括线下、线上具体步骤与活动; ③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程, 有效使用数字教材的内容、工具等, 赋能教学创新, 提升教学效率与效果; ④说明本单元如何基于U校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等], 动态调整教学策略与活动设计, 实现数据驱动的教学与优化)				
3.1. 单元主要内容与课时分配				
本单元遵循课程特色, 结合“输入—内化—输出”的学习逻辑, 具体安排如下:				
表 1 单元教学内容与课时分配				
	课时	模块	主要内容	备注
输入	1	Viewing: Jade Culture	中国重玉的传统: 汉字“国”字演变、良渚玉琮、玉玺、君子比德于玉的人格象征、北京奥运奖牌设计等。	根据学情, 将本模块前置, 赋能学生语言表达能力。
	2	Reading: The Story of Chinese Characters	汉字的起源、汉字造字法以及汉字背后蕴含的文化内涵	在教材的基础上新增加指事、形声两种汉字造字法, 为单元任务做铺垫。
	3	Reading: The Story of Chinese Characters	王选院士团队研发激光照排技术的故事	
输出	4	Unit Task	“联合国中文日”主题演讲, 内容包括汉字的魅力、汉字在数字时代的生命力、汉字的重要性	

3.2 单元设计理念与思路

3.2.1 设计理念

(1) 以文化自信为核心，实现思政教育“润物无声”

深度挖掘汉字与玉文化中的思政元素：玉文化传递君子品格，汉字承载中华民族的价值观，激光照排技术彰显自主创新精神，将价值塑造自然融入语言学习全过程，避免说教式思政。

(2) 以学生为中心，构建“输入—内化—输出”闭环教学

依托教材文本、视频资源、互动任务，为学生搭建“语言输入—文化思辨—实践输出”的完整学习路径，通过小组讨论、对比探究、演讲实践等活动，解决学生“不敢说、不会说”的痛点，提升跨文化交际能力。

(3) 情境任务驱动，提升课堂参与度与实践能力

创设“联合国中文日英语演讲”的真实情境，以任务为导向倒逼学生整合单元知识，在合作探究、成果展示中提升团队协作能力、创新实践能力与跨文化传播意识。

3.2.2 设计思路

本单元根据以下的逻辑，层层递进实现教学目标：

(1) 一条主线：文化自信引领下的“中国文化英语表达能力培养”

从“认识玉文化/汉字 → 理解文化内涵 → 认同文化价值 → 传播文化故事”逐步推进，实现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体。

(2) 两大载体：玉文化与汉字文化，双符号互为补充

以汉字展现中华文明的深刻性与创新性，以玉文化传递中国人的价值观与审美追求，二者结合全面呈现中国文化的核心。

(3) 三阶推进：由浅入深、由知识到能力、由理解到传播

基础层：掌握玉文化常识、汉字起源、汉字构字法和汉字背后的文化内涵等知识；

内化层：理解文化内涵，深化思政价值认同；

输出层：完成英语演讲任务，实现从“学文化”到“传文化”的转变。

(4) 四维融合：语言、文化、思政、技术协同赋能

语言学习夯实表达基础，文化理解深化认知认同，思政教育塑造价值观念，网络平台、视频资源和 AI 助教丰富教学形式，打造高效、生动、有温度的课堂。

(5) 一个输出：以真实任务实现 “学以致用、以用促学”

以“联合国中文日英语演讲”为最终任务，倒逼学生整合单元所学，将文化理解转化为跨文化传播的实践能力，真正实现“用英语讲好中国故事”的课程目标。

3.3 本单元教学组织流程

第 1 课时 45 分钟		
教学目标:		
语言目标：能够掌握关于玉文化的相关英文词汇与表达，并英语进行讨论		
知识目标：了解中国重玉的传统，理解玉文化承载的伦理与审美价值		
育人目标：感受玉这一中国文化符号的文化内涵，增强民族认同感		
环节	教学过程	设计意图
课前	通过 U 校园预习本单元的词汇表达，注意发音。	夯实学生语言基础，为学生完成单元任务的搭语言支架。
课中	1. 问题导入 (3 分钟) 教师活动：展示课本中的玉饰文物图片，提问互动： Have you ever seen jade jewelry or artifacts in your life? What impression do they leave on you? Can you think of any Chinese phrases or sayings about jade? 学生活动：自由发言，分享对玉的印象，说出自己知道的含“玉”的中文成语 / 俗语 (如“抛砖引玉”、“冰清玉洁”、“宁为玉碎，不为瓦全”)。 教师引导：将学生提到的短语 / 俗语写在黑板上，带领学生用英语简单解释含义，自然引出本节课主题：Today we’ll explore the cultural significance of jade in Chinese culture. 2. 词汇学习成效检测 (5 分钟) 利用 deepseek 生成词汇闯关小游戏，即时检测学生自学单元词汇的效果。 教师即时点评、纠错、强化易混词汇，帮助学生查漏补缺，为后面视频听力、文本学习扫清语言障碍。	

3. 视听活动 (15 分钟) (1) 视频学习 (10 分钟) 教师活动: 播放课本配套的玉文化介绍视频, 提出观看任务: 第一遍观看: 完成教材 “Viewing and understanding” 的填空题, 梳理视频中提到的玉的象征意义、历史发展和文化表现。 第二遍观看: 引导学生关注视频中提到的关键信息, 如红山文化玉龙、传国玉玺、北京奥运会奖牌等案例。 学生活动: 观看视频, 独立完成填空任务, 标记不懂的内容。 (2) 问题探究 (5 分钟) 教师活动: 选取教材中的一个问题, 组织学生进行小组讨论: What values does jade represent in Chinese culture? Can you think of some expressions or poems related to jade that reflect the values? 学生活动: 小组讨论, 结合视频内容和已有的文化知识, 梳理玉所代表的价值观 (如君子品格、和谐等), 并分享相关的诗句或俗语。 教师总结: 结合学生的发言, 用英语总结玉文化的核心价值观, 引导学生理解玉与中国人精神追求的关联。 4. 语言训练 (20 分钟) (1) 翻译练习 (10 分钟) 教师活动: 呈现课本中的句子翻译任务, 讲解重点短语 (hold... in high regard, date back to, pave the way for, symbolize, harmony) 的用法, 引导学生结合语境完成翻译。 学生活动: 独立完成翻译, 小组内核对答案, 分享翻译思路, 教师进行点评和修正。 (2) 语言应用练习 (10 分钟) 教师活动: 设置情境任务: If you introduce Chinese jade culture to a foreign friend, what would you say? 引导学生运用本节课所学的词汇和句型, 准备一段 1 分钟的英文介绍。 学生活动: 两人一组, 互相分享自己的介绍内容, 教师巡视指导, 选取 2-3	
--	--

	名学生进行课堂展示。 5. 课堂总结与作业布置 (2 分钟) (1) 课堂总结 教师活动：带领学生回顾本节课的核心内容，梳理玉文化的历史、象征意义和当代价值，用英语总结重点词汇和句型，强化学生的语言输出能力。 学生活动：跟随教师的引导，回顾本节课所学内容。	
课后	思考题： Why did Chinese scholars choose “国” to simplify the original character “國” for country? (教材 P22)	由玉文化自然过渡到汉字，并引导学生主动探索“玉”这个汉字的造字结构和意义，为下一个课时关于汉字的教学做铺垫。

第 2 课时 45 分钟 教学目标： 语言目标：能够用英语解释汉字的造字逻辑、意义及文化内涵（字-形-意） 知识目标：掌握汉字的四种造字法（象形、指事、会意、形声） 理解汉字蕴含的文化价值与伦理观念 育人目标：感受汉字蕴含的文化内涵，增强文化自信		
环节	教学过程	设计意图
	具体教学设计请参看参赛课时教学设计方案中的 2.3 教学组织流程	为学生完成单元任务的子任务（任务一：讲述汉字的魅力）搭支架。

第3课时 45分钟

教学目标:

语言目标: 能用英语讲述中国人如何在技术变革中攻坚克难, 实现文化传承与发展的故事。

知识目标: 了解王选团队研发激光照排技术的故事

育人目标: 感受汉字在数字时代的生命力, 认识王选团队创新背后的科技自信与文化担当, 增强民族自豪感与文化自信;

环节	教学过程	设计意图
课前	通过 U 校园发布线上预习任务 (1) 观看教师发布的短视频: 《当代毕昇》、《科学家王选将汉字装进了计算机》。 视频链接: https://www.bilibili.com/video/BV1bu411T7Uq/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click https://www.bilibili.com/video/BV1M7idYiEnS/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click (2) 通过 U 校园阅读教材课文, 完成以下预习问题: 关于汉字数字化, 我最想知道_____。	为学生完成单元任务的子任务(任务二: 讲述汉字在数字时代的生命力)搭支架。
课中	1. 导入与衔接 (5 分钟) 教师活动: 展示课前预习任务生成的词云, 聚焦高频词如“complex structure,” “storage,” “compression”等, 教师进行总结: Many of you are concerned: Chinese characters are so complex, how can they be stored in a computer? What about storage space? Some of you even mentioned ‘Wang Xuan.’ Today we are going to solve these problems. 教师提出问题: “If Chinese characters were like the 26 letters of English, the problem would be simple. But there are tens of thousands of Chinese characters, each a unique shape. At that time, some people even said, ‘Chinese characters must be alphabetized to enter computers.’ What do you think?” 学生活动: 1-2 位学生简短回应。	

	2. 语言输入与知识建构 (17 分钟) (1) 课文细节理解 (7 分钟) 教师活动：通过学习通发放笔记填空练习： ① In the 1970s, Western countries used computer printing, while China still mainly relied on _____ typesetting. ② If Chinese characters could not be processed by computers, our country's scientific research, printing, and _____ development would be hindered. ③ The biggest technical challenge for bringing Chinese characters into computers was their _____. ④ Wang Xuan's approach was called "parametric representation of regular strokes and outline representation of _____ strokes". ⑤ This method compressed thousands of gigabytes of font data into the computer's _____ megabytes of memory. ⑥ As a result, the computer was able to process written Chinese, and the _____ industry was changed overnight. ⑦ Chinese characters could finally embrace the _____ age. ⑧ Wang Xuan's success is a testament to Chinese _____ and innovation. 学生活动：快速阅读教材第 5-10 段，完成填空。 教师提问并邀请学生回答： What problem did Wang Xuan actually solve? Why is Wang Xuan's success a testament to self-reliance? (2) 语言学习与深度理解 (10 分钟) 教师活动一：回顾王选用数学方式来解决汉字存储问题说明视频（课前预习板块）以及第四代激光照排技术。播放过程中，教师在关键节点暂停（如展示激光照排机工作画面、王选同期声等），提示学生记录关键词。 学生活动一：通过教材了解王选面临的技术难题和他的解决方案。结合视频材料中王选团队研发的第四代激光照排技术，思考问题：第一，视频中提到了哪些技术难点（记录关键词）？第二，王选团队的做法体现了什么	
--	---	--

	精神？ 教师活动二：引导学生将课文中重点词组运用于视频相关内容的阐述，在英文表达中进行关键词组的学以致用。如： The video shows the biggest difference between Wang’s method and traditional methods. Who can summarize it in one sentence? (consist of) The video mentioned that some Western experts thought Chinese characters could not be digitized. How did Wang’s solution actually respond to that view? (pose a challenge to / be a testament to) 3. 文化内化与批判性思考（18 分钟） 教师活动一：引导学生进行小组讨论，思考为什么王选能成功？ Why didn’t other scholars come up with Wang’s method? What kind of thinking characteristics does Wang Xuan’s innovation reflect? Try to use the phrases we just learned. 学生活动一：学生小组讨论，教师巡视，参与个别小组讨论，提供词汇或思路支持，1-2 组进行全班分享。 教师活动二：向学生展示“四步讲故事框架”，用英语完整讲述王选故事的“问题 + 方案”部分，作为示范。 表 2 四步故事框架 <table border="1" data-bbox="411 1391 1096 2020"><thead><tr><th>Step</th><th>Content</th><th>Useful language</th></tr></thead><tbody><tr><td>Problem</td><td>1970s: Western computer printing vs. China’s lead type. Chinese characters couldn’t enter computers.</td><td>be confronted with, pose a challenge to</td></tr><tr><td>Chinese Solution</td><td>Wang Xuan’s parametric + outline representation.</td><td>consist of, a testament to</td></tr><tr><td>Impact</td><td>Printing industry revolutionized. Chinese characters entered the digital age.</td><td>embrace the digital age, change overnight</td></tr><tr><td>Lesson</td><td>Self-reliance and cultural confidence.</td><td>be derived from, hold...in high regard</td></tr></tbody></table>	Step	Content	Useful language	Problem	1970s: Western computer printing vs. China’s lead type. Chinese characters couldn’t enter computers.	be confronted with, pose a challenge to	Chinese Solution	Wang Xuan’s parametric + outline representation.	consist of, a testament to	Impact	Printing industry revolutionized. Chinese characters entered the digital age.	embrace the digital age, change overnight	Lesson	Self-reliance and cultural confidence.	be derived from, hold...in high regard	
Step	Content	Useful language															
Problem	1970s: Western computer printing vs. China’s lead type. Chinese characters couldn’t enter computers.	be confronted with, pose a challenge to															
Chinese Solution	Wang Xuan’s parametric + outline representation.	consist of, a testament to															
Impact	Printing industry revolutionized. Chinese characters entered the digital age.	embrace the digital age, change overnight															
Lesson	Self-reliance and cultural confidence.	be derived from, hold...in high regard															

	学生活动二：以小组的形式按照以上框架，每人用自己的话讲述一个部分，轮流进行，至少使用 3 个今天学的语言点。在教师的邀请下进行即时产出并获得语言表达过程中的教师反馈。 4、课堂总结 (5 分钟) 总结：从甲骨文到活字印刷，再到王选的激光照排，汉字每一次都能跨越技术的鸿沟，体现出来的科技自信与文化担当。	
第 4 课时 45 分钟 教学目标: 语言目标：能够运用单元核心词汇与表达、演讲常用句式进行连贯、有逻辑的英语演讲 知识目标：整合单元知识，熟悉汉字造字法、王选团队科创经历等内容，支撑演讲内容 育人目标：树立文化自信与时代担当		
环节	教学过程	课时设计意图
课前	任务内容: 1. “完成联合国中文日”主题的演讲稿，要求必须包含以下四个核心内容: (1) 汉字的魅力（起源、造字法、文化内涵） (2) 汉字在数字时代的生命力（王选故事、信息化应用） (3) 汉字的重要性（对中华文明延续、世界文化交流的意义）	通过师生合作评价，打磨演讲稿，有效提升学生用英语讲好中国故事的能力。
课中	1. 导入 + 发布统一评价量表 (5 分钟) (1) 简单回顾前三课时的内容并说明课时目标：我们从玉文化、造字法、王选院士故事学习汉字之美与时代生命力，课前 6 组完成演讲稿。本节课采用师生合作评价 (TSCA)，通过自评—互评 —师评，打磨稿件、优化演讲，最终完成单元产出。 (2) 说明统一评价标准	

表3 单元任务评分表

评分纬度	评分内容	分值
文化底蕴	汉字造字法、文化内涵	25
时代立意	王选团队故事	25
逻辑结构	结构清晰、过渡自然	25
语言表达	语言表达的准确度	25

2. 典型样本讨论 (30 分钟)

- (1) 教师展示典型样本。
- (2) 学生根据评分表先独立评价，再进行小组讨论。
- (3) 教师随后引导大班讨论，针对共性问题进行讲解与示范。

3. 学生自评 (8 分钟)

学生根据课内评价的标准, 对自己的作品进行自评。

- (1) 每组回看本组的演讲稿，对照量表自评打分
- (2) 组内讨论 2 个问题，写在自评单上：

我们视频最大亮点是什么？存在 1 个最主要问题是什么？

表 4 学生自评表

小组	文化底蕴 25	时代立意 25	逻辑结构 25	语言表达 25	总分	本组亮点	主要问题
第__组							

4. 课堂小结 + 作业布置 (2 分钟)

- 1.小结: 通过师生合作评价, 我们从作品中找到亮点与不足, 实现以评促学。
- 2.作业: 根据课内评价结果, 修改作品, 并提交最终作品。

课后

1. 各小组根据课内评价结果, 修改演讲稿, 并完成视频的制作。

	2. 同伴互评。投票选出最佳演讲稿，每组给下一组打分，每条评价必须给出：1 个肯定亮点和 1 条可直接修改的具体建议 表 5 同伴互评表 <table><tr><td>评价小组</td><td>被评小组</td><td>打分</td><td>亮点</td><td>具体修改建议</td></tr><tr><td></td><td>第__组</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	评价小组	被评小组	打分	亮点	具体修改建议		第__组				
评价小组	被评小组	打分	亮点	具体修改建议								
	第__组											

3.4 本单元的数字融合

本单元的教学过程中，数智技术贯穿教、学、管、评全流程。

- (1) **教**：充分利用 U 校园、学习通两大平台，创设“云教学”环境；利用智慧教室的多终端电子白板、多媒体设备、投屏功能等，营造灵活自主的学习环境；

表 6 网络平台使用情况

平台	功能
学习通	知识图谱、随堂练习等
U 校园	教材配套的语言学习资源 签到、选人、投票、词云等互动工具

- (2) **学**：课前，学生在 U 校园/学习通完成预习任务，完成基础自测；课中，运用通过平台工具，参与课堂教学活动；课后，依托平台资源和 AI 助教，持续巩固知识，实现自主学习与个性化提升。
- (3) **管**：基于 U 校园和学习通学习平台的教学数据，实时追踪学生学习时长、预习完成率、互动参与度、任务完成进度等学情指标，并根据数据反馈动态调整教学重难点、活动时长与任务难度，实现“以学定教、精准施教”；依托平台分组、签到、任务发布、资源共享等功能，高效开展课堂组织与过程管理。
- (4) **评**：融合数字教材配套习题，U 校园和学习通的统计数据以及 AI 反馈，构建课前诊断性测评、课中形成性评价、课后综合性评价的闭环体系。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评

价的有效性与科学性)

4.1 “三维融合”的评价理念

- (1) **育人为先**: 将教材中玉文化、汉字文化、王选精神的思政元素（如家国情怀、科技自信、文化自信）融入评价维度，通过过程性观察与终结性任务，检验学生是否实现“从知识理解到价值认同”的升华；
- (2) **数智为擎**: 依托 U 校园平台、AI 工具（如智能批阅、词云分析）、多模态资源（视频/图文/互动游戏），动态捕捉学生的学习轨迹与能力发展，实现“精准诊断—即时反馈—策略调整”的闭环；
- (3) **沟通为向**: 重点关注学生能否用英语准确阐释汉字的深层内涵（如“仁、信、和”的伦理价值）、讲述中国技术攻坚故事（如王选激光照排的创新历程），并能在真实跨文化情境（如联合国中文日演讲）中实现“有效传播”，呼应“用外语讲好中国故事”的核心能力要求。

本课程的评价由过程性评价与终结性评价构成。本单元评价计入课程过程性评价，由以下部分构成：

表 7 课程评价

评价类型	评价细则	占比
过程性评价	出勤	10%
	课堂表现	10%
	作业（包括 U 校园、学习通平台任务）	20%
	单元任务视频	20%
终结性评价	笔试	40%

三、参赛课时教学设计方案

1、**教学目标**（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

表 8 单元目标与参赛课时目标

教学目标	单元目标	参赛课时目标
语言目标	能准确使用单元核心词汇与表达（如 date back to, hold sth. in high regard 等），讨论汉字、玉文化等中国文化符号；	能够用英语解释汉字的造字逻辑、意义及文化内涵（字-形-意）

	能用英语讲述中国人如何在技术变革中攻坚克难，实现文化传承与发展的故事。	
知识目标	了解中国重玉的传统，理解玉文化承载的伦理与审美价值； 理解汉字的四种造字法（象形、指事、会意、形声）及汉字蕴含的文化价值与伦理观念； 了解王选院士研发激光照排技术的故事。	掌握汉字的四种造字法（象形、指事、会意、形声） 理解汉字蕴含的文化价值与伦理观念
育人目标	感受玉和汉字等中国文化符号的文化内涵，增强民族自豪感与文化自信； 体会中国人攻坚克难的创新精神，提升科技自信。	感受汉字蕴含的文化内涵，增强文化自信

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

2.1 参赛课时的设计理念与思路

本课时以文化自信为核心、语言运用为载体、数智赋能为支撑、任务驱动为路径，紧扣课程定位，聚焦“汉字文化”主题，构建“知识筑基—文化深挖—语言输出—素养落地”的闭环教学模式，实现语言学习、文化传承、价值引领与能力培养的深度融合。

一、设计理念：立足“四维融合”，锚定素养目标

1. 语言与文化融合，落实课程核心定位

课程以英语为媒介、中国文化为内核，本课时打破“语言知识 + 文化常识”的割裂模式，将

汉字构造知识（语言）、汉字文化内涵（文化）、跨文化表达能力（应用）深度绑定。既要求学生掌握汉字起源、四种造字法等基础知识点，又引导学生解读汉字背后“仁、信、和、美”的文化基因，最终学会用英语精准阐释汉字魅力，真正实现“用英语讲好中国故事”的课程目标，强化文化认同与文化自信。

2. 传统与数智融合，创新课堂教学形态

顺应教育数字化转型趋势，将传统汉字文化教学与数智技术深度赋能有机结合，规避传统文化课堂“单向灌输、抽象枯燥、互动不足”的痛点。课前依托 U 校园（AI 版）推送预习资源，课中借助学习通知识图谱、随堂练习实现学情精准把控，小组探究环节引入 U 校园（AI 版）辅助深度探究，以技术工具破解“汉字构造抽象难理解、文化内涵探究不深入、跨文化表达无支撑”的教学难点，打造“技术服务教学、数据支撑学情、AI 助力探究”的智慧课堂，体现教学创新与时代性。

3. 知识与价值融合，践行思政育人使命

紧扣“课程思政”育人要求，将汉字知识学习与价值观引领自然渗透、无痕融合。通过拆解“仁、信、和、孝、家国”等汉字，深挖其承载的儒家仁爱、诚信立身、和谐共生、家国情怀等中华优秀传统文化价值观，呼应“汉字是中华文化基因”的国家战略。从汉字构造的知识讲解，上升到文化智慧的理解，再到价值观念的认同，层层递进落实“立德树人”根本任务，让学生在文化学习中涵养品格、坚定立场。

4. 理论与实践融合，强化学生主体地位

坚持“以学生为中心”的教学理念，摒弃“教师主讲、学生被动听”的传统模式，构建“任务驱动、探究主导、输出落地”的实践型课堂。以“为外教制作汉字魅力介绍视频”为真实跨文化任务贯穿全课，从小组讨论、成果汇报、个人名字解读，均以学生主动参与、合作探究、实践输出为核心，教师仅作为引导者、组织者、点评者，充分调动学生主动性与创造性，培养自主探究、合作沟通、跨文化表达等综合能力。

二、设计思路：遵循“四阶递进”，构建闭环教学

第一阶段：课前铺垫 —— 精准预习，学情前置（自主感知）

以“预习奠基、精准诊断”为思路，依托 U 校园推送汉字起源、基础构造等预习资源，让学生提前自主感知汉字基础知识。课前预习既降低课中知识学习难度，又为课中精准教学铺垫；同时通过预习反馈，初步掌握学生薄弱点，为课中教学重难点设计提供依据，实现“以学定教”。

第二阶段：课中推进 —— 分层递进，多维探究（核心实施）

课中通过以下六个环节，层层递进突破重难点：

1. 激趣导入：锚定目标，激活兴趣

以“**学情诊断 + 目标明确 + 情境驱动**”为逻辑，先通过**知识前测**（学习通随堂练习）快速掌握学生汉字基础学情，借助**知识图谱**搭建汉字学习整体框架；再清晰说明学习目标，让学生学有方向；最后**播放外教求助视频**，布置“**制作汉字介绍视频**”**真实任务**，以跨文化情境激发学生兴趣，明确学习意义，实现“**以趣促学、以任务引学**”。

2. 知识筑基：夯实基础，直观易懂

聚焦汉字起源、四种造字法两大核心知识点，遵循“**从易到难、从具象到抽象**”原则，通过**短片演示、图片展示、互动猜字游戏**等形式，将抽象的造字法（象形、指事、会意、形声）转化为直观、生动的内容，降低理解难度，帮助学生系统掌握汉字构造规律，为后续文化探究与语言输出筑牢知识根基。

3. 文化深挖：由字及文，价值渗透

从汉字构造上升到文化价值，选取“**仁、信、美、和**”四个代表性汉字，**拆解字形、阐释内涵**，串联儒家思想、处世哲学、社会理念等中华优秀传统文化，让学生理解“**一字一文化、一字一智慧**”，实现知识学习到文化认同的升华，自然渗透课程思政。

4. 探究赋能：AI 助力，深度探究

采用“**分组探究 + AI 赋能 + 思政主题**”模式，将学生分为 6 组，每组聚焦 1 个思政主题（仁爱孝道、诚信忠义等），依托 U 校园 AI 版辅助探究汉字构造、演变与文化内涵，通过“**描述—分析—应用**”三轮讨论，完成从知识梳理到跨文化表达设计的转化，既提升信息整合、合作探究能力，又强化 AI 技术应用素养。

5. 输出巩固：学以致用，强化表达

以“**汇报展示 + 即时应用**”落实输出目标，小组汇报探究成果，教师即时点评，巩固知识、提升口头表达能力；再通过“**解读自己名字**”的生活化任务，让学生将课堂知识与个人实际结合，实现学以致用、学用结合，增强学习获得感。

6. 总结反馈：闭环检测，强化认同

教师总结汉字文化价值，升华“**汉字传播者**”的身份认同；学生扫码完成后测与开放题反馈，**实时检测教学效果**，形成“**课前预习—课中学习—课后反馈**”的教学闭环，精准把控学习成效。

第三阶段：课后延伸 —— 任务落地，以赛促学（素养迁移）

遵循“课内课外联动、分层任务驱动”思路，**布置个人、小组、拓展三类任务**：个人任务巩固课堂知识，小组任务落实单元核心目标，拓展任务对接“用英语讲大湾区文化”英语短视频大赛，以赛促学，激励学生深化探究、打磨成果，实现课堂学习到课外实践的延伸，持续培养跨文化传播能力与文化自信。

2.2 所选教材内容及选取依据

参赛课时落实教材“学用一体，有效提升国际传播力”的理念，依托校情、学情、课情，对教材内容进行选、增，合理有效使用教材。

表 9 教材内容及选取依据

选取策略	内容	依据
选	教材 P14, Reading 第 1-2 自然段 汉字的 起源	1. 贴合单元主题，紧扣课程目标 所选 Reading 板块为 Unit 2 核心文本，对应“汉字文化”主线，与课程“用英语讲中国文化、增强文化自信”的核心目标高度契合，是语言学习、文化理解、价值塑造的核心载体。 2. 匹配学情，难度梯度适宜 汉字起源、造字法等内容直观易懂，便于开展互动探究,有效解决学生“文化懂但不会用英语说”的痛点。 3. 思政元素突出，符合育人目标 汉字演变体现中华文明连续性,汉字背后的文化内涵传递家国情怀、仁爱诚信等价值观，实现“润物无声”的价值引领。 4. 体现教材编写理念 单元任务贴近学生生活，激发学生的交际意愿，引导学生充分利用单元所学讲好中国故事，体现了教材“学用一体，有效提升国际传播力”的编写理念。
选	教材 P15, Reading 第 3 自然段 以“山、水”为例,阐释汉字的 象形、会意造字逻辑	
增	增加汉字另外两种造字法： 指事、形声	
选	教材 P15, Reading 第 4 自然段 汉字背后的 哲学思想与文化内涵	
选	教材 P24, Unit Task：UN Chinese Language Day Speech (联合国中文日英语演讲)。 任务要求：用英语发表一篇关于汉字的演讲。内容包括：汉字的魅力、汉字对中国的意义	

2.3 教学组织流程

课前			
老师	学生	设置意图	数智应用
发布任务、推送资源	完成推送资源的学习与相关练习	了解学情，以学定教。	U 校园
课中			
教学内容与教学过程		设计意图	数智应用
一、课程图谱与知识前测（3 分钟） 教师通过 PPT 展示单元知识图谱，让学生了解本单元的核心主题以及各知识点的先后顺序和内在关联，明确本课学习重点。教师通过系统生成的学情分析，掌握学生的知识前测完成情况。		借助知识图谱搭建汉字学习框架，明确本课定位； 通过前测了解学生汉字认知基础，为教学提供依据。	学习通 知识图谱、随堂练习
图 2 本单元知识图谱			

二、学习目标说明 (2 分钟) 老师引导学生了解本节课的学习目标。	让学生在学 习开始前就清楚 本节课要解决 的核心问题: 不 仅要认识汉字 结构, 还要理解 汉字所承载的 文化价值, 并能 够用英语表达。	
三、情境任务布置 (3 分钟) 1. 教师引导思考: 如果你要向外国朋友介绍汉字, 你如何讲解? 2. 教师播放外教关于汉字求助的视频片段, 布置单元任务: “以小组为单位, 为外教 Lucien 制作一段 2 分钟的汉字魅力介绍视频, 用	通过真实跨文 化情境引发生 生兴趣, 让学 生意识到汉字不	

英语解释汉字的构造和文化内涵。” 3. 教师说明视频需要包含三个要素： • 一个汉字结构分析 • 一个文化解释 • 一句简单英文说明 Unit Task Check out a video clip and figure out Lucien's problem.  Make a 2-min video introducing Chinese characters to help him out.	仅是中国人的文字，也是一种值得向世界介绍的文化符号。 通过明确的学习任务，让学生带着真实目标学习汉字知识，并培养用英语讲述中国文化的能力。	
四、深度探究一：汉字起源（4 分钟） 教师播放汉字起源短片，学生观看视频，了解中国人结绳记事的早期记录方式、仓颉造字传说以及甲骨文等内容，教师引导提问：“为什么汉字能延续三千多年从未中断？这反映了中华文明的什么特点？” Watch a video clip and answer questions. ? Why have Chinese characters continued for more than 3,000 years without interruption? ? What does this tell us about Chinese civilization?	帮助学生理解汉字不仅是一种文字系统，也是中华文明连续性的体现，增强文化认同感。	
五、深度探究二：四种造字法（8 分钟） 1. 教师逐一介绍汉字造字法，并结合具体的汉字及其图片演示，帮助学生明晰四种造字法的区别。		

图 5 单元情景任务

图 6 汉字的起源视频

1 Pictographs 象形字  ✓ illustrating the shape of things (i.e. drawing) 2 Simple ideographs 指事字 ✓ pictograph + symbol ✓ adding self-explanatory symbols on pictographs <u>to show an abstract idea</u>  3 Associative compounds 会意字 ✓ to express abstract ideas ✓ combining two or more elements, each with a meaning of its own, to express new ideas.  person follow (two people) crowd (three people) 4 Phonetic complexes 形声字 ✓ Combining two or more elements ✓ One indicates the shape ✓ The other indicates the sound  用两只手把树木连根拔起，就像把人才从人群中拔出一样。	通过图像、互动和游戏帮助学生理解汉字构造规律，使抽象知识更加直观、生动。	
2. 互动猜字游戏：教师展示图形或部件组合，让学生判断造字类型。		

图 7 四种造字法



The Guessing Game

Check out the following pictures and

- 1) identify the Chinese characters
- 2) figure out how they are formed

For each correct answer, you'll earn one point for your daily performance.

VOLUNTEER



The Guessing Game



1) foot

2) pictograph



The Guessing Game



1) root/foundation

2) simple ideograph



The Guessing Game



1) clean

2) phonetic complex



图 8 互动猜字游戏

六、文化深挖：汉字中的价值观（4 分钟）

教师选取代表性汉字，拆解字形，引导学生思考字形与意义关系。

教师结合现实社会，阐释该汉字的文化内涵。

Cultural Wisdom Behind Chinese Characters

- Words are **the carrier of culture**.
- There is close relationship between Chinese characters and Chinese culture.

仁

- the core idea of **Confucianism**
- The character 仁 can be broken down into two parts: one is 人 (person), and the other is 二 (two).
- If all people love each other, there must be a peaceful and beautiful world.

Confucianism 儒家思想

图 9 例子一：“拆解”“仁”字，解读儒家思想

Cultural Wisdom Behind Chinese Characters

- Words are **the carrier of culture**.
- There is close relationship between Chinese characters and Chinese culture.

好

- The character is made up of 女 (woman) and 子 (child).
- The woman who was able to give birth to children was perfect.

aesthetic conception 审美观

图 10 例子二：拆解“好”字，解读传统审美观

呼应国家战略：“汉字不仅是文字，更是中华文化的基因。每一个汉字都藏着中国人的价值观。用英语讲清楚汉字的智慧，就是讲好中国故事，就是坚定文化自信。”

从字形结构上
升到文化价值
层面，让学生理
解汉字背后的
思想与伦理观
念，自然融入思
政元素，实现育
人目标。

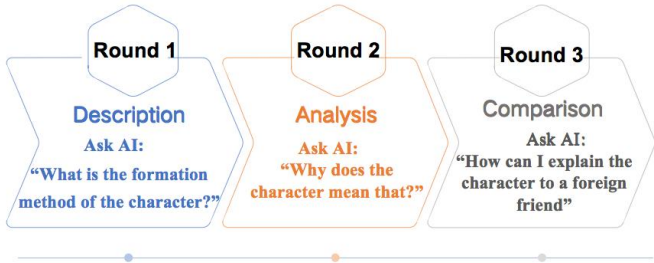
七、小组讨论-AI 助教赋能 (8 分钟) 小组探究不同汉字及其文化内涵。探究的汉字包括： G1: 仁、爱、孝 (思政主题: 仁爱孝道) G2: 信、义、忠 (思政主题: 诚信忠义) G3: 和、礼、让 (思政主题: 和谐礼让) G4: 家、国、安 (思政主题: 家国情怀) G5: 美、善、真 (思政主题: 真善美) G6: 智、学、思 (思政主题: 智学思) 学生打开电脑, 与 U 校园 AI 助教子言互动探究。每组学生负责 3 个汉字, 通过 AI 查询该汉字的构造方式、演变过程、文化内涵。讨论如何用生动的方式向外国人介绍。 三轮讨论: • 第一轮: 查清汉字属于哪种构造 (描述层) • 第二轮: 探究汉字背后的文化内涵 (分析层) • 第三轮: 讨论如何用简单英语向外国人解释 (应用层) Group Discussion: AI Assistant Interaction  图 11 与 AI 助教的三轮讨论	通过 AI 技术支持学生进行深度探究, 提高信息整合能力和跨文化表达能力。	U 校园 子言
八、小组汇报与点评 (4 分钟) 教师邀请 2-3 个小组分享探究成果, 每组 1 分钟。教师即时点评, 强化对构造方式和文化内涵的理解。 	学生深度参与课堂, 通过分享与评价巩固知识, 提高表达能力。	



图 12 小组分享讨论成果

九、即时应用：解读自己的名字（2 分钟）

学生两人一组，用刚学的知识简单解读自己名字中某个字的结构和含义。老师邀请 1-2 位学生分享。



图 13 学生分析自己姓名中的汉字

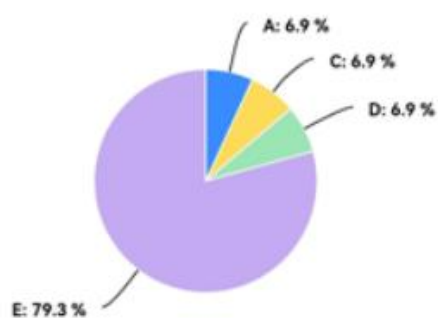
学以致用，将课堂知识与个人生活联系，不仅提高了学习体验，而且进一步提升了用英语讲好中国故事的能力。

十、课堂总结与扫码反馈 (2 分钟) 教师总结汉字文化价值：“汉字是诗意的符号。每一个汉字都是一幅画、一个故事、一种智慧。希望你们成为汉字的传播者，让世界看见中文之美。” 学生完成知识后测题目、自我评估学习成效和学习反思：“今天课堂中你最大的收获是什么？” Self-check NB: 1-Poor; 2-Fair; 3-Satisfactory; 4-Good; 5-Very Good I know the origin and history of Chinese characters. (1, 2, 3, 4, 5) I can identify the four formation methods. (1, 2, 3, 4, 5) I can explain the cultural meaning behind characters. (1, 2, 3, 4, 5) I can introduce Chinese characters to foreigners in English. (1, 2, 3, 4, 5) 图 14 学生学习成效自测表 [单选题]I know the origin and history of Chinese characters. 已答: 29/30 查看未答 > A: 3.4 % B: 3.4 % C: 3.4 % D: 6.9 % E: 82.9 %	实时检测教学效果，形成教学闭环	

[单选题]I can identify the four formation methods.

已答: 29/30

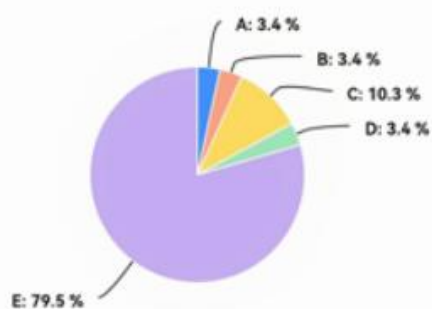
[查看未答 >](#)



[单选题]I can explain the cultural meaning behind characters.

已答: 29/30

[查看未答 >](#)



[单选题]I can intruduce Chinese characters to foreigners in English.

已答: 29/30

[查看未答 >](#)

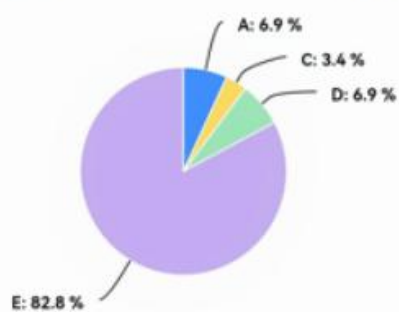


图 15 学生学习成效自测表

十、任务规划与下周预告 (1 分钟)

U 校园

教师布置单元任务： ①个人任务：解释自己名字中一个字的构造和含义 ②小组任务：撰写单元任务演讲稿 ③拓展任务：优秀作品推荐参加“用英语讲大湾区文化”等英语短视频大赛	课内课外联动， 以赛促学，形成 课内外学习衔接。	作业
---	--------------------------------	----

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本节课聚焦知识、能力、价值三维目标，融合过程性与终结性评价，依托数智工具实现精准、即时、科学评价，落实文化自信与跨文化表达素养培育。具体评价方式如下：

1. 课前：数智诊断评价

借助学习通的知识图谱和随堂练习等发布汉字知识前测，**系统自动批改、生成学情数据**，精准定位薄弱点，实现以学定教。

2. 课中：数智形成性评价

在 AI 赋能小组探究活动的环节，采用 AI 初评+教师终评的评价方法。

AI 初评：小组提交探究成果至 U 校园讨论区，子言实时判断学生对汉字构造、文化内涵、跨文化表达的准确性，即时给出纠错提示、优化建议、能力评分。

教师终评：结合 AI 评分，聚焦文化内涵、跨文化表达、团队协作进行点评，提升评价全面性。

3. 课后：数智综合评价

个人任务：名字解读作业 **AI 自动批改**，即时反馈优化。

小组任务：汉字视频**跨组互评 +教师终评**，加权综合评分。优秀作品推荐参加“用英语讲大湾区文化”等英语短视频大赛。

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。)