

2026 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语 2
教学对象	2025 级汉语言文学 3 班
教学时长	10 学时
教材名称	新视野大学英语读写教程（思政智慧版 第四版）
参赛单元	第 2 册 第 4 单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

（一）课程描述

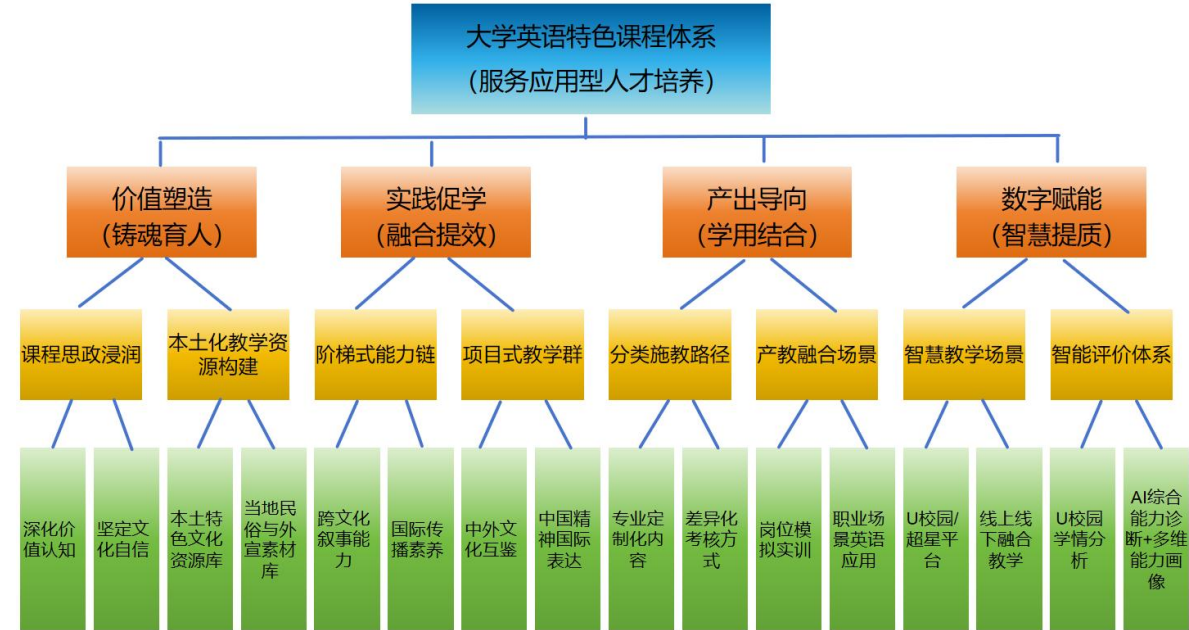
1. 院校人才培养特色

我校坚定不移地遵循社会主义办学方向，恪守“两个面向、两个突出”（面向农村、面向中小学，突出师范性、突出地方性）的办学指导思想，以“为党育人、为国育才”为使命，贯彻落实立德树人根本任务，秉持“以生为本”以及“师范类人才优质化、高职类人才实用化”育人理念，借助产教融合、校企协同等模式，培养契合区域教育与经济社会发展的高素质基础教育师资和应用型人才，立足地方、辐射周边省市，实现教育服务地方的核心价值。

大学英语课程体系紧密贴合学校核心办学定位，以“服务学生全面发展、对接社会发展需求”为双核心导向，秉持“类型化、优质化、实用化”的人才培养理念，构建了与应用型人才培养目标相适配的特色课程框架。课程设置涵盖大学一年级和二年级两个学年，共四个学期。其总体教学目标为：通过系统性、阶梯式的教学模式，使学生具备扎实的通用英语语言基础，掌握跨文化沟通的核心技能，形成清晰的中国文化阐释能力与基础国际传播素养，能够熟练运用英语解决专业学习和职业场景中的实际问题，为培养高素质应用型人才筑牢公共英语基础支撑。

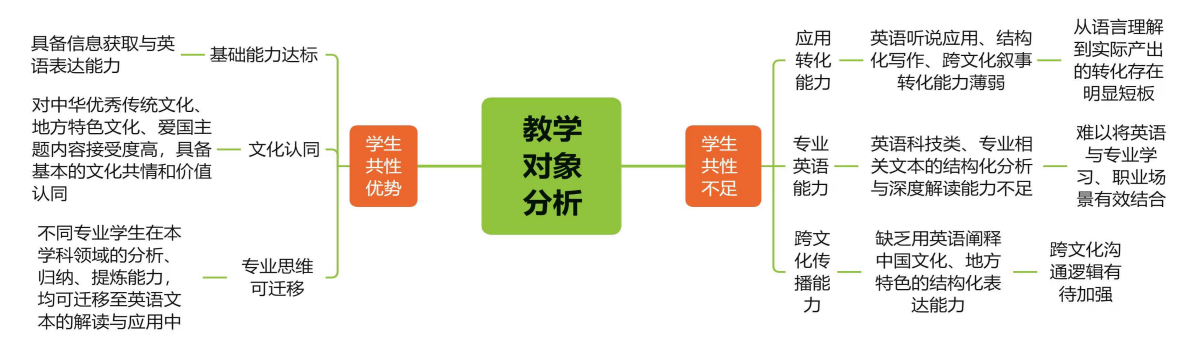
该课程突破传统英语教学界限，明确将“语言+文化+思政+职业”四位一体确立为培

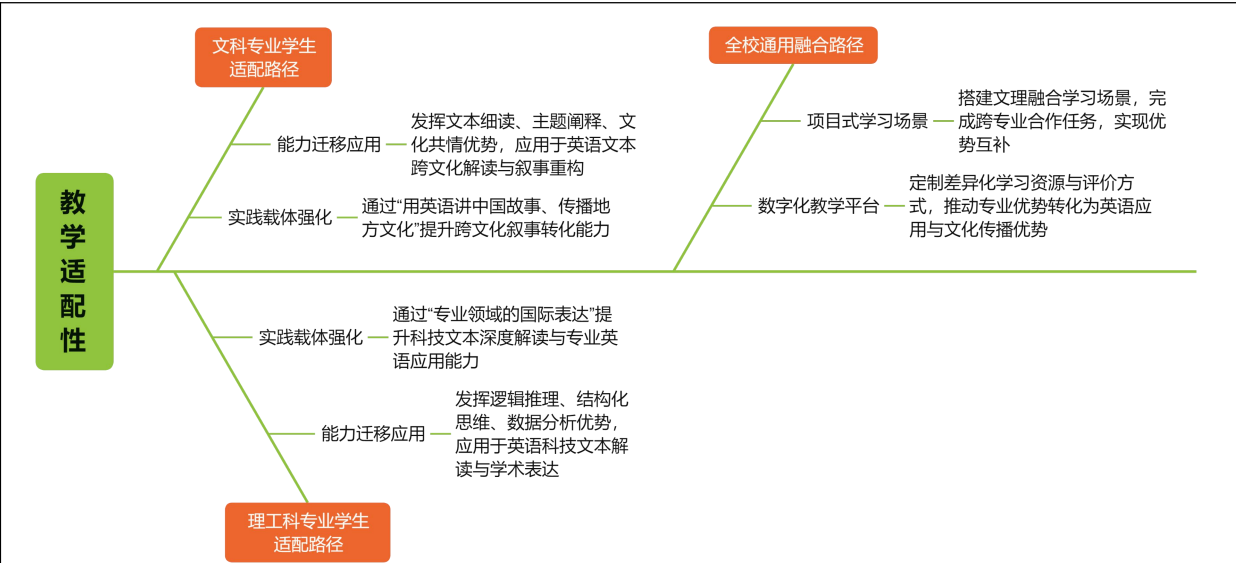
养核心，既巩固学生通用英语基础，又着重提升其跨文化沟通与实际应用能力。课程深度贯彻“价值塑造、实践促学、产出导向、数字赋能”四大理念，达成教学模式的全面升级。依托U校园、超星学习通等数字化教学平台，结合智能技术开展辅助教学，构建线上线下深度融合的智慧教学场景，打破学习的时空限制；秉持“学用结合、分类施教”原则，精准契合不同专业应用型人才的认识特征与发展需求，定制差异化教学内容与考核方式，凸显英语在职业场景中的实用技能培育；以产教融合、校企协同为核心途径，通过岗位模拟实训、实践实训任务等多样化形式强化英语应用能力，让学生在实践场景中磨炼语言技能，助力学生实现专业成长与职业发展。



2. 教学对象与教学适配性分析

我校学生英语整体基础处于中等层次，词汇量普遍介于 3000-4500 之间，读写能力基本达到标准。然而，不同专业、不同生源背景学生，英语水平存在显著差异，呈现“读写能力尚可、听说能力偏弱”的共同特征，这给分层教学与精准培养带来了实际挑战。





3. 本次课教学对象

文学院一汉语言文学专业——一年级学生

专业特色

文学院汉语言文学专业以中华优秀传统文化传承、双语文化传播、文学文本细读为核心培养目标，聚焦“中文功底扎实、英语应用熟练、兼具家国情怀与国际视野”的复合型文化传播人才培养，适配新时代“用英语讲中国故事、传播中国精神”的需求。

学生特点

优势：文本解读、文学赏析、文化阐释能力突出，擅长人物传记分析、精神内涵挖掘，逻辑思维与文化共情力强；英语读写基础达标，具备基础学术表达能力。

不足：英语听说应用、学术英语写作、跨文化叙事转化能力薄弱，对英语科技类人物文本的结构化分析能力不足。

适配性：可将中文专业文本细读、主题阐释、精神提炼等优势，迁移至英语文本学习，实现“文学思维+英语语言+文化传播”深度融合。

（二）单元教学目标

教学目标	具体教学目标	痛点破解
语言目标	聚焦语言基础能力与家国情怀渗透，解决词汇、阅读、口语、写作、翻译的教学痛点，构建全链条能力培养路径：系统掌握核心词汇，纠正发音偏差，提升词汇记忆效率；提升阅读效率与信息提取能力；强化团队协作与口语表达能力；掌握修辞手法运用，提升书面表达水平；规范中国特色术语英译，提升翻译与演讲能力，实现语言能力与价值塑造的协同发展。	通过词汇发音双闭环，破解词汇基础薄弱痛点；通过限时分层阅读训练，破解阅读训练无抓手，效率慢痛点；通过任务驱动式口语协作，破解语言应用薄弱痛点；通过 AI 批改+修辞指导，破解写作反馈滞后，修辞运用不到位痛点；通过术语规范+场景化训练，破解翻译演讲与思政脱节，术语表达不规范痛点。

知识目标	深挖文本内涵，通过科学家事迹、五四文化等载体，实现知识建构与价值内化；通过分层阅读和学情追踪，引导学生梳理科学家事迹，内化爱国奉献价值观；利用多元资料帮助学生理解五四精神内涵，通过讨论等活动推动价值内化；掌握传记文本分析路径，搭建“事迹—精神—价值”知识框架，提升文本解读能力。	通过搭建结构化框架，解决学情模糊，知识体系零散痛点；通过设计沉浸式活动，推动价值深度内化，解决价值内化流于形式，文本解读路径不清晰等痛点；通过教授可复制的文本分析路径，破解文本解读路径不清晰等痛点。
育人目标	感悟黄大年、邓稼先心有大我、至诚报国的崇高品格，厚植学生家国情怀与爱国奉献精神，传承科学家精神与五四精神；引导学生树立正确价值观，增强民族自豪感与文化自信；培育学生责任担当意识与团队协作能力，引导学生主动讲好中国故事，实现语言学习、知识积累与价值塑造协同发展。	通过全流程育人嵌入设计，解决过程性育人环节缺失的痛点；通过思政体系化融入设计，解决课程思政融入碎片化的痛点；通过情境化实景任务设计，解决价值引领流于形式的痛点；通过实践活动载体搭建，解决学用脱节难以落地的痛点。
国际传播目标	聚焦中国科学家事迹，系统训练英语重构能力，提升叙事能力、术语规范与跨文化阐释能力；借助 AI 模拟对话优化表达内容，提升传播效果；引导学生掌握核心概念翻译的准确性原则，提升对文化内涵的深度阐释能力，确保跨文化传播中核心信息传递精准、文化价值有效彰显，强化传播实效。	通过英文重构科学家事迹训练，解决学生中国故事跨文化适配能力不足、叙事逻辑生硬的教学痛点；借助 AI 模拟对话训练，解决学生英文表达不地道、传播话术缺少打磨、传播效果不佳的教学痛点；通过规范术语译法与文化解读教学，解决学生核心概念翻译不准、文化内涵阐释浅显、传播实效性弱的教学痛点。

（三）单元教学过程

1. 单元概况

本单元以“爱国主义与时代使命”为核心主题，选取黄大年、邓稼先等科学家事迹为语篇载体，融合文本精读、技能训练、翻译写作与项目式产出，依托 U 校园数字教材，构建“语言—能力—思政—数字”四位一体的混合式教学体系。

2. 课时分配与教学模式

本单元共设 5 个教学模块，总时长 450 分钟，采用“线上预学—线下研学—线上巩固”的闭环模式。

模块编号	教学内容	课时	教学模式
模块一	Preview + 词汇学习 + Text A 整体研读	90 min	线上导学 + 线下主题建构
模块二	Text A 深度解读	90 min	线上诊断 + 线下精读攻坚
模块三	Reading Skills + Text B 整体研读	90 min	线上微课 + 线下技能内化
模块四	结构写作 + 翻译	90 min	线上模板 + 线下仿写实操
模块五	Stories of China + 单元项目输出	90 min	线上素材 + 线下协作产出

3. 设计理念：嵌套式 POA 教学架构

本方案深入贯彻产出导向法（Production-Oriented Approach, POA），打破单一线性流程，构建“单元总驱动—模块微循环”的双层架构。

(1) 以终为始，任务贯穿

以“爱国人物英文报告（Patriot Report）”为终极产出目标，将其拆解为子任务，渗透至各教学模块，确保学习活动始终指向真实产出。

(2) 学用一体，闭环递进

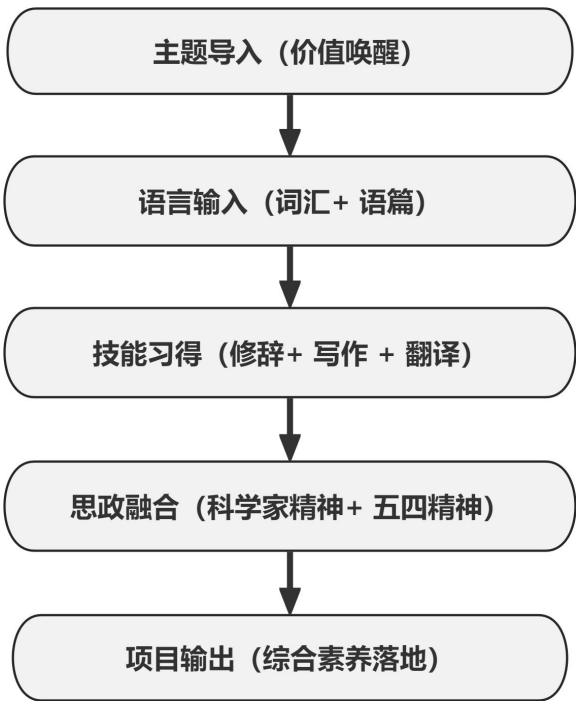
五个模块各自构成独立的“驱动（Motivating）—促成（Enabling）—评价（Assessing）”微循环，形成“输入—内化—输出—反馈”的螺旋上升链路。

(3) 数字赋能，精准教学

依托 U 校园平台，实现学情数据的实时采集与分析，动态调整教学支架，落实个性化指导。

4. 设计思路：五阶递进路径

遵循认知规律与语言习得逻辑，教学实施路径规划如下：



5. 单元教学组织流程（线上+线下五模块·嵌套式 POA 设计）

(1) 总体设计思路

模块 Module	驱动 Motivating (任务导入)	促成 Enabling (核心活动)	评价 Assessing (即时反馈)
M1 预览与 Text A 整体研读	数字人领航：发布“爱国人物英文报告”终极任务； 议题讨论：“当代大学生如何践行爱国主义？”	语言支架：词汇分层操练（词汇云/小组 PK）； 语篇解构：Text A 结构梳理+时间轴+人物画像； 微产出：1 分钟英语宣讲。	基础活动随堂评：夯实词汇，理清篇章脉络； 微产出专项评：点评宣讲表达与内容逻辑； 多元反馈：课堂即时点评+同伴互评。
M2 Text A 深度解读	问题驱动：“黄大年的人生选择带来哪些启示？”	深度研读：段落逻辑拆解+长难句三步攻坚； 思辨对比：人生选择对比+科学家精神提炼； 微产出：主题宣讲——我眼中的黄大年。	研读成效复盘：拆解逻辑，深化价值思辨； 主题产出讲评：校准立意，强化思想输出； 数据诊断：U 校园学情报告+师评
M3 阅读技能+Text B	问题驱动：“邓稼先体现了怎样的科学家精神？”	技能习得：修辞识别与赏析+Text B 速读与信息定位； 价值引领：“两弹一星”精神研讨。	技能检验：修辞练习反馈； 过程评价：主题研讨表现评价。
M4 结构写作+翻译	场景驱动：“如何清晰对比两代科学家的人生选择？”	写作促成：对比写作结构解构+主题仿写训练； 翻译促成：文化类句子翻译策略与实操。	作品互评：仿写段落同伴互评； 智能测评：翻译 AI 批改+教师精准点评。
M5 五四精神+项目输出	产出驱动：“如何用英语讲好中国科学家的爱国故事？”	思政融合：五四精神文本研读； 项目落地：报告结构支架搭建+小组协作完成终稿。	综合展评：四维评价（语言/内容/育人/传播）； 反思优化：展示点评+单元学习反思。

(2) 数据驱动的动态调整机制

依托 U 校园平台，构建“课前预判—课中干预—课后补偿”三级调适机制：

教学阶段	数据来源	动态调整策略
课前	预习时长、词汇/理解题正确率	预习达标率 < 70% → 增设课堂快速回顾； 高频错题 → 课中重点精讲。
课中	课堂答题正确率、互动热力图	长难句错误率高 → 启动小组互助； 参与度偏低 → 引入游戏化 PK。
课后	作业完成质量、线上互评数据	薄弱学生 → 推送个性化语言支架； 优秀学生 → 提供拓展阅读与演讲技巧资源。

6. 核心创新亮点

维度	具体实施
POA 创新	单元总产出与模块微循环嵌套，解决“学用分离”痛点。
数字融合	U 校园全场景覆盖（AI 批改、数字人导学、数据画像）。
思政融合	从黄大年、邓稼先的个人选择，升华至“五四精神”与青年使命。
评价体系	自评+同伴+AI+教师多元联动，构建“三阶四维”全景评价体系。

（四）单元教学评价

1. 评价理念：POA 视域下的“教—学—评—改”一体化

本单元摒弃“教学与评价两张皮”的传统模式，依据嵌套式 POA 架构，构建“三阶四维”全景评价体系：

三阶：贯穿诊断性（前）—形成性（中）— 终结性（后）全流程；

四维：覆盖语言能力、知识建构、育人成效、国际传播四大教学目标；

闭环：评价数据实时反哺教学调整，实现“以评促学、以评促教”。

2. 评价体系结构表

评价阶段	评价内容	评价方式	权重	对应教学目标
诊断性评价	词汇音形义、文本预习深度、背景知识储备	U 校园自动测评 预习数据画像	10%	语言目标 知识目标
形成性评价	M1：词汇运用、人物画像逻辑 M2：长难句解析、对比论证深度 M3：修辞识别、速读信息准确率 M4：仿写结构、翻译准确度	AI 即时测评 课堂观察量表 小组互评	40%	语言目标 知识目标 育人目标
终结性评价	M5—核心产出：爱国人物英文报告 综合素养：U 校园单元测试	教师人工评审 AI 语法检测 多维 Rubrics	50%	全目标覆盖 (含国际传播)

3. 评价数据的动态调适机制

维度	评价指标	权重	评分标准
语言维度 (Language)	词汇丰富度、语法准确性、语篇连贯性、对比写作结构	40%	9-10: 语言地道，结构严谨 7-8: 语言通顺，偶有错误 5-6: 语言基础，结构松散
内容维度 (Content)	人物生平完整性、精神提炼深度、论据支撑充分性	30%	9-10: 史料详实，见解独到 7-8: 信息完整，分析到位 5-6: 内容单薄，缺乏分析
育人维度 (Theme)	爱国精神体现、五四精神融入、时代价值阐释	20%	9-10: 立意高远，感染力强 7-8: 主题明确，符合导向 5-6: 主题平淡，流于表面
传播维度 (Communication)	跨文化适切性、术语翻译规范性、叙事逻辑易懂性	10%	9-10: 表达精准，易于传播 7-8: 表达清晰，无歧义 5-6: 表达生硬，理解困难

本评价体系并非静态打分，而是动态教学决策的依据：

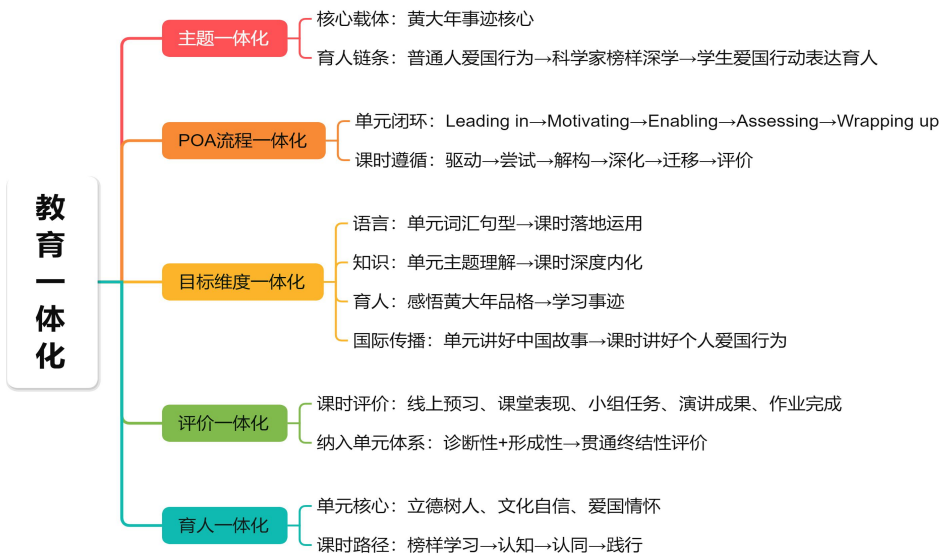
- （1）预警机制：若诊断性评价显示预习正确率低于 70%，系统将自动向教师推送“薄弱知识点提示”，触发“课前快速回顾”环节。
- （2）干预机制：若形成性评价中 M2 长难句错误率 > 30%，立即启动“小组互助闯关”策略，补充语言支架。
- （3）补偿机制：终结性评价后，系统生成个人学情雷达图，针对薄弱环节（如翻译弱）推送假期拓展资源。

三、参赛课时教学设计方案

(一) 教学目标

本课时教学目标				
语言目标	核心词汇 掌握 strategic, patriotism, dedication 等核心词汇，夯实基础。	常用句型 掌握介绍人物生平、个人成就的常用句型与表达逻辑。	语言输出 能用正确、连贯的英语描述人物的生平事迹与精神品质。	痛点解决 利用U校园预习与在线测试，结合AI工具辅助句型练习，攻克薄弱点。
知识目标	人物事迹 深入了解黄大年的成长背景、海外留学、毅然归国与科研贡献。	爱国内涵 深刻理解和平年代，爱国是坚守岗位、责任担当与无私奉献。	文本结构 掌握人物传记经典结构：背景—经历—选择—成就—精神。	痛点解决 通过U校园预习与课中梳理时间轴，解决信息零散、理解不深问题。
育人目标	价值引领 感悟黄大年家国情怀，塑造正确价值观。	能力发展 提升语篇解读与口语表达的学用转化能力。	素养培育 培养自主探究与合作反思的终身学习素养。	痛点解决 破解“思政教育与语言学习两张皮”问题。
国际传播目标	故事讲述 用英语清晰、准确且生动地讲述黄大年等中国科学家的爱国故事。	精神传递 向世界传递中国知识分子“爱国报国、科技强国”的精神力量。	文化自信 学会用国际受众可理解的方式，自信地传播中国榜样与中国价值。	痛点解决 破解“讲中国人物故事时，内容零散、文化传递不足。

本课时目标与单元整体目标一体化体现



(二) 教学过程

1. 主要内容、设计理念与思路：

(1) 教学内容：本节课选自《新视野大学英语（第四版）综合教程》 Unit 4 Text

A Huang Danian, a Strategic Scientist 文本研读。立足单元爱国主题育人主线，围绕语篇整体深度研读展开教学，层层推进文本宏观脉络梳理、关键信息提取、人物事迹整合、精神内核挖掘、辩证思辨探究与价值情感升华。课堂重点完成黄大年 1958—2017 年生平时间轴建构、多维度人物画像小组探究、主题思辨研讨、英文口头产出与多元评价落地，依托语篇载体实现语言知识习得、阅读能力提升、中国故事表达与家国情怀培育的多维教学诉求。

(2) 设计理念：本课时以产出导向法（POA）为引领，围绕单元“爱国人物英文报告”的产出目标，将黄大年 Text A 语篇研读作为“从输入到输出的关键促成环节”。以文本解构为抓手，通过结构化任务完成“内容梳理-语言内化-思维提升”的递进式技能转化，同步渗透家国情怀思政教育，实现语言学习、能力培养与价值塑造的有机统一。

(3) 设计思路：本课时以“数据驱动导入→语篇解构促成→思辨价值升华→学用转化促成→多元评价闭环延伸”为路径，实现线上线下深度融合：

①数据驱动导入：依托 U 校园预习数据，精准定位学生文本理解薄弱点，聚焦课堂教学重点；

②语篇解构促成：小组合作完成“时间轴梳理+人物画像绘制”结构化任务，依托 U 校园平台的小组讨论区同步提交成果；

③思辨价值升华：以递进式问题链培育学生批判性思维，实现文本解读到价值认同的进阶；依托 AI 搭建沉浸式口语场景，以跨时空对话、隔空致敬活动为载体，兼顾语言实操训练与思政价值引领。

④学用转化促成：学生结合语篇研读成果，完成“一分钟英语宣讲”微输出；

⑤多元评价闭环延伸：采用自评+小组互评+AI+教师精评的评价体系，课后通过 U 校园完成巩固拓展，为后续报告写作搭建支架。

2. 选取教材内容及选取依据

教学环节	段落（页码、自然段）	选取依据与用途
主题导入： 单元主题导入和闪图速览	P. 81-82	以单元主题为核心锚点，依托文本主题图与情境化语料，构建“单元主题—文本情境—学生生活”的关联场域；契合 POA 理念，通过前置性任务激活学生认知背景，在爱国主题情境中建立情感共鸣，为后续文本探究搭建认知与情感双重支架。

整体研读1: 黄大年生平 时间轴梳理	Text A Para 2-10, P. 82 - 84	契合 POA “输入促成” 阶段的结构化信息处理要求, 通过提取文本中关键时间节点与事件, 为人物画像搭建线性叙事框架, 引导学生完成碎片化信息到系统性生平脉络的整合, 实现事实性语料的高效输入, 为后续高阶任务奠定基础。
整体研读2: 黄大年人物 画像建构	Text A Para 2 - 10, P. 82 - 84	该部分包含人物成长、海外求学、归国奉献、科研攻坚与人才培养等多维度语料, 是支撑人物精神特质提炼的核心载体。旨在引导学生完成从生平事实到价值内核的立体呈现, 为小组探究与口头汇报提供可复用的语言支架, 推动输入语料向产出能力转化。
思辨提升板 块Critical Thinking	P. 88	契合 POA “输出驱动-输入促成” 理念, 以思辨问题为任务, 驱动学生整合文本语料, 提炼黄大年的核心品质, 关联和平年代的爱国主义主题, 搭建观点表达支架, 同步促成语言输出与批判性思维提升, 落实价值引领。

3. 教学组织流程

教学环节一：情景导入（Leading in）

教学步骤	教学活动与内容	设计意图
Step 1 视觉冲击·引入主题	1. 单元任务导入：明确本课时核心任务——Mission and Exploration of Our Time, 揭示单元主题。  2. 闪图速览共情：展示升国旗、戍边英烈、科研、支教等生活化爱国场景图片, 以视觉冲击唤起学生情感共鸣。	● 情境激趣：通过具象化的爱国场景, 降低主题理解门槛, 快速引发学生情感共鸣, 激活课堂氛围。 ● 任务驱动：以单元任务为锚点, 明确学习目标; 通过递进式设问, 搭建从生活场景到文本主题的认知桥梁, 为后续 POA 任务驱动环节做好铺垫。 ● 技术赋能：通过多媒体动态展示功能, 快速切换真实爱国场景图片, 使学生短时间直观感受多领域爱国实践, 为后续情感共鸣与主题探讨奠定视觉基础。 ● 价值铺垫：在导入阶段渗透爱国主义内涵, 实现课程思政与课堂导入的自

	3. 主题设问导入：提出引导性问题：What do these pictures have in common? How do these actions relate to patriotism? 引导学生初步思考爱国主义的具体表现，自然过渡到课文学习。	然融合，为全文学习奠定价值基调。
--	---	-------------------------

教学环节二：任务驱动（Motivating）

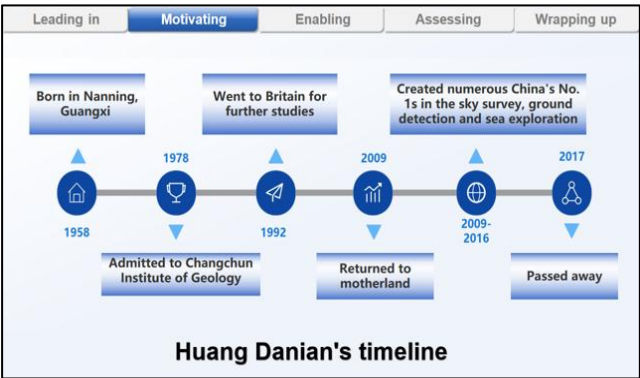
教学步骤	教学活动与内容	设计意图
Step 2 情景创设·激趣启思	1. AI 数字人情境导入：数字人以黄大年第一人称视角，讲述初心与归国抉择，带领学生建立对人物的初步印象，激发探究兴趣。 2. 观看视频后回答两个相关问题 ① Which field did Huang Danian and his team make breakthroughs in?	● 情境驱动：通过数字人沉浸式讲述创设真实情境，以配套视频+问题链强化情境沉浸感，让学生在视听输入与任务驱动中深化情感共鸣，落实 POA“输出驱动-输入促成”的任务教学理念。 ● 认知过渡：由数字人视频的感性视听印象，过渡到问题引导下的理性文本梳理，以递进式任务帮助学生自然建立“人物认知—信息提取—文本理解”的认知链条，实现从被动接受到主动探究的思维进阶。 ● 技术赋能：依托 AI 数字人重构交互模态，结合

	Leading in Motivating Enabling Assessing Wrapping up Watch a video clip and make choices to complete the following statements. 1. Which field did Huang Danian and his team make breakthroughs in? ☒ A. Deep-earth exploration and oil exploration technologies ☐ B. Aerospace and robot technology ☐ C. Medical treatment and biological research ☐ D. Environmental protection and new energy ② Which points agree with Huang Danian's words and actions? Leading in Motivating Enabling Assessing Wrapping up Watch a video clip and make choices to complete the following statements. 2. Which are true about his words and actions? ☒ A. He dedicated himself to science research and teaching. ☒ B. He believed young people matter a lot to China's future. ☐ C. He finished all foreign study and stayed abroad forever. ☒ D. He called on people to build a stronger China together.	U 校园投票实现数据闭环。两者结合，实现了从单向灌输向“数据驱动+人机协同”的范式转变。
--	---	---

教学环节三：任务促成（Enabling）

教学步骤	教学活动与内容	设计意图
Step 3 语篇研 读·深挖 内核	1. 限时速读与时间轴搭建学生快速阅读课文，完成1958/1978/1992/2009/2009-2016/2017 关键时间轴填空，梳理人物生平关键节点。 Leading in Motivating Enabling Assessing Wrapping up  Huang Danian's timeline	● 知识促成：通过时间轴梳理，学生精准提取文本关键时间节点与对应事件，掌握传记类文本“时间线驱动叙事”的结构特征，强化事实性信息的快速获取能力；“拼图式”交互任务对主题文本进行拆解，降低文本理解难度，引导学生从不同维度梳理人物信息，搭建语言与内容支架，为后续输

2. 师生互动与框架梳理：师生共同核对答案，串联关键事件，梳理黄大年完整生平脉络，搭建课文叙事框架。



3. Jigsaw Reading 分组任务：将学生分为 4 个小组，分别完成 4 项主题探究：

- Task 1: 早年成长背景 (Life Blueprint)
- Task 2: 归国关键抉择 (Choice to Return)
- Task 3: 主要科研成就 (Major Achievements)
- Task 4: 精神品质提炼 (Spirit)



4. 小组协作探究：各组围绕主题，结合课文文本与补充材料，填写任务卡，梳理关键信息，搭建人物画像框架。

出任务奠基。

● 能力促成：以限时读练结合的方式，训练学生快速抓取关键信息、进行视听信息转化与文本归纳的能力，通过梯度问题搭建支架，帮助学生完成从视听感知到文本理解的过渡，为后续文本深度探究奠定信息基础。

● 合作探究：以小组探究形式，培养学生的协作沟通、信息筛选与整合能力，落实 POA“学用一体”理念。

● 衔接输出：为后续“一分钟英语宣讲”微输出搭建语言桥梁，确保输入与输出的有效转化。

● 技术赋能：利用 U 校园小组讨论区与投屏功能，实现成果即时共享与反馈，提升课堂互动效率。

● 价值挖掘：通过多维度画像建构，深化学生对“心有大我、至诚报国”精神的理解，为后续英文报告写作积累情感与内容素材。

Leading in Motivating **Enabling** Assessing Wrapping up

Task 1: The Formative Years - Life Background & Growth



Family background



Educational journey



Quick speech

Group task card: Format: Group Discussion + Sharing Session

Leading in Motivating **Enabling** Assessing Wrapping up

Task 2: The Crossroads - Choice to Return



Overseas study



Determination to return

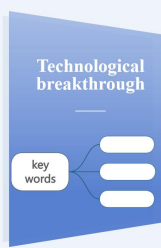


Quick speech

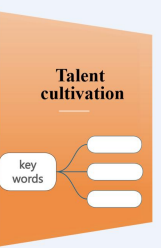
Group task card: Format: Group Discussion + Sharing Session

Leading in Motivating **Enabling** Assessing Wrapping up

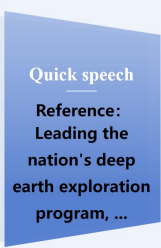
Task 3: Monumental Impact - Major Achievements



Technological breakthrough



Talent cultivation



Quick speech

Group task card: Format: Group Discussion + Sharing Session

Leading in Motivating **Enabling** Assessing Wrapping up

Task 4: The Torchbearers - Spirit



Dedication & Commitment



Patriotism



Quick speech

Spirit

Group task card: Format: Group Discussion + Sharing Session

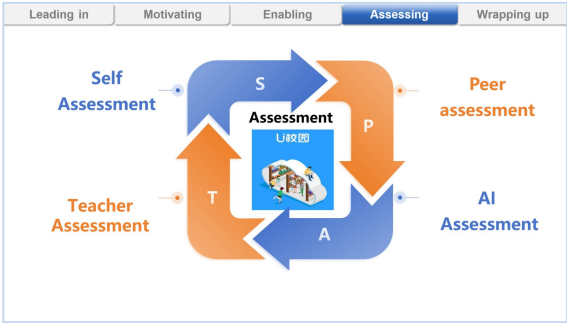
5. 成果展示：各组派代表通过展示画像成果，分享对黄大年精神特质的理解。

6. 教师引导：点评各组成果，补充文本中隐含的细节（如“深夜实验室的灯光”“给学生的手写批注”），帮助

	学生完善立体人物形象。	
Step 4 思辨提 升·价值 深化	1. 批判性思考探究：引导学生围绕核心问题展开讨论： Leading in Motivating Enabling Assessing Wrapping up CRITICAL THINKING problem — thinking — solution 01 What are the most important qualities we should learn from Huang Danian? 02 If you were a student of Huang Danian, what would you want to say to him? 2. 互动反馈：学生借助 AI 数字人开展沉浸式情景口语交际活动，实现跨越时空与黄大年对话，引导学生真情抒发家国情怀，真挚表达对黄大年教授的崇敬与缅怀，在沉浸式互动中锤炼英语口语，厚植爱国担当品格。  Immersive Situational Interaction — AI Time-Space Dialogue 3. 价值总结：教师结合学生观点，总结“科学家和爱国精神”的当代意义，强化“爱国需从点滴做起”的价值认知。	● 思维提升：通过开放式问题链驱动批判性思维，帮助学生从文本理解上升到价值认同。 ● 技术互动：依托 AI 数字技术创设沉浸式口语交际情境，以时光对话、隔空致敬为载体，搭建真实语言运用场景，让学生在互动体验中锻炼口语表达，厚植家国情怀与精神敬意。 ● 思政落地：将抽象的爱国精神具象化为可感知的行动指南，实现课程思政与语言教学的深度融合。
Step 5 任务迁 移·学用 转化	1. 迁移任务发布：教师明确 1 分钟英文宣讲任务《My Patriotic Actions》，引导学生从规则遵守、环境保护、学习态度、日常行为、集体团结、文化传承 6 个维度，借助 U 校园、Deepseek 等平台搜集素材，搭建表达框架。 2. 任务展示：学生通过 U 校园投屏展示迁移任务作品，并依次完成 1 分钟宣讲任务。	● 知识巩固：依托真实任务场景，运用本课时学到的“生平梳理→精神提炼→框架搭建”方法，结合本专业转化为可输出的口头表达技能，达成从“输入促成-输出驱动-迁移应用”的实践落地。 ● 技术赋能：依托 U 校园平台上传留存学生英文演讲成果，完整呈现全过程学习成效，可视化记录学习轨迹，为课堂多维评价、教学闭环复盘提供

	Leading in Motivating Enabling Assessing Wrapping up Final Task: One-minute English Speech Topic: My Patriotic Actions
--	---

教学环节四：课堂总结与课后延展（Assessing）

教学步骤	教学活动与内容	设计意图
Step 6 多元评价·聚力升华	1. 课堂总结：引导学生回顾黄大年精神与身边爱国人物的共同点，强调“爱国是具体的、行动的”，鼓励学生在日常学习与生活中践行爱国精神。 2. 多元评价：落实多元评价理念，让学生在互评中互相借鉴、深化理解，强化产出意识。  3. 布置作业：收集爱国英雄事迹，在 U 校园平台完成 My Understanding of Patriotism 写作提交。 	● 能力迁移：将课堂所学的语言、语用知识，直接转化为书面写作输出，实现 POA“输出导向”的教学闭环。 ● 评价闭环：通过“自评-互评-AI-师评”多元主体评价，形成“教-学-评-改”一体化闭环，落实 POA“以评促学”理念。 ● 思政升华：通过写作实践，将爱国情怀融入语言学习，并从课堂延伸至生活，实现课程思政的长效育人，达成立德树人的根本目标。

(三) 教学评价

1. 评价理念：POA 视域下的“教—学—评—改”一体化

维度	具体实施
评价架构	三阶：课前诊断性→ 课中形成性→ 课后终结性
评价维度	四维：语言维度（40%+内容维度（30%）+育人维度（20%）+传播维度（10%）
评价特色	“自评-互评-AI-师评”多元主体评价； 数智闭环：AI 自动批阅+学习行为分析+电子档案追溯，破除“分数唯一”的弊端。

2. 评价方式与实施（全流程+数智化融合）

（1）课前：诊断性评价——精准定位学情缺口

- ①评价内容：U 校园 AI 版预习任务（词汇自测、文本预习等）。
- ②数智化手段：AI 助教子言、AI 自动批阅、错题统计、学习时长分析、学情画像生成。
- ③实施过程：系统实时反馈词汇正确率、文本预习完成率、薄弱知识点，教师依据数据调整课堂重难点，提前搭建词汇、句型、叙事框架等学习支架。
- ④评价作用：以学定教，避免无效教学，为课中精准促成奠定基础。

（2）课中：形成性评价——实时跟踪学习过程

- ①小组探究与汇报评价
评价内容：Jigsaw reading 任务的信息提取完整性、小组协作效率、主题探究成果的深度。
数智化手段：U 校园小组协作、AI 学情智能研判、实时关键词抓取。
实施过程：各小组在 U 校园上传任务卡，教师通过 AI 智能分析各组成果，分析内容覆盖度与逻辑关联度；同伴通过平台留言区对展示内容进行即时点赞或补充提问，同时完成同伴互评。
评价作用：动态监控小组协作质量，及时纠正信息梳理偏差，强化组内互助与组间交流的有效性，为后续输出任务夯实内容基础。

②思辨提升评价

- 评价内容：开放性思辨作答质量、观点逻辑严谨性、家国主题价值立场、红色文化情感共情深度。

数智化手段：U 校园讨论板块、AI 沉浸式口语交际情境、跨时空隔空对话数字人交互系统。

实施过程：学生在平台讨论区充分交流思辨感悟，借助 AI 沉浸式场景与数字人开展跨时空对话互动，深化文本内涵与精神内核理解；教师全程追踪学生观点表达，及时矫正价值认知偏差，引导学生树立正确爱国主义认知。

评价作用：突破传统课堂发言局限，全覆盖调动学生思辨参与积极性，以数字化交互精准把控课堂思维走向，同步落实语言思辨能力进阶与思政价值育人引领。

③迁移任务宣讲评价

评价内容：1 分钟英文宣讲的语言准确性、内容贴合度、情感传递效果。

数智化手段：U 校园成果上传归档、平台多维在线评分系统。

实施过程：学生将宣讲作品上传至平台归档留存，师生从发音、语法、流畅度、宣讲内涵等维度给出修正建议，结合教师评价与同伴线上打分，完成多维度闭环评分汇总。

评价作用：即时反馈口语输出短板，落实 POA “输出驱动”理念，全面提升学生口头英语综合运用能力。

④课堂互动评价

评价内容：学生参与课堂问答、小组讨论的积极性与贡献度

数智化手段：U 校园提问、讨论、投票，AI 课堂行为分析

实施过程：教师通过 U 校园提问、讨论、投票等功能发布随堂任务，AI 统计答题正确率与响应速度；同时分析学生课堂举手、发言次数等行为数据，生成课堂参与度报告。

评价作用：量化学生课堂投入度，及时调整教学节奏，激发全员参与的积极性。

（3）课后：终结性评价——综合检验学习成果

①评价内容：课后写作任务《My Understanding of Patriotism》。

②数智化手段：U 校园 AI 写作批阅、学习轨迹数据汇总分析、人工复核。

③实施过程：AI 从词汇、语法、篇章结构维度自动批改，给出语言得分与修改建议，再由教师针对内容观点、价值导向进行人工评分与批注，最终生成学生个人课时学习成长报告。

④评价作用：数智化批改大幅提升批阅效率，AI 与人工结合的模式保障评价全面性——既检验语言知识掌握情况，又精准把握学生的价值认知导向；同时，个人课时学习成长报告为学生提供清晰的能力提升路径，也为教师后续调整教学内容、开展个性化指

导提供数据支撑，真正实现“以评促学、以评促教”的闭环目标。

3. 课时评价量表

为确保评价的客观性，本课时采用与单元终极产出一致的评分标准，实现“微产出”与“总产出”评价标准的无缝对接。

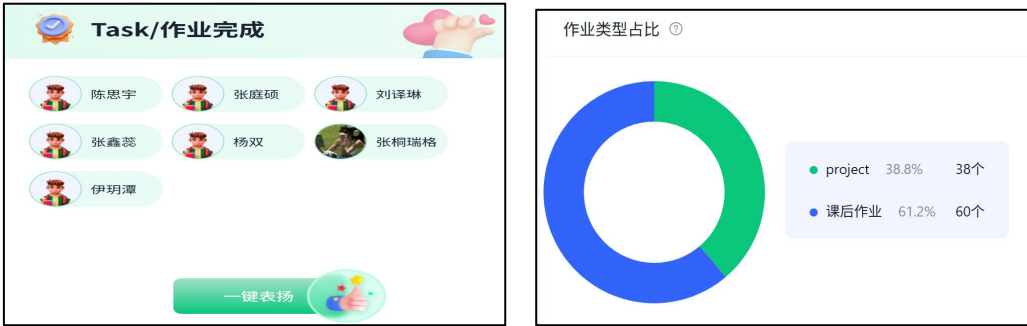
维度 (Dimension)	具体指标 (Indicators)	权重	评分标准
语言维度 (Language)	词汇准确性、句型复杂度、发音标准度	40%	9-10: 用词精准, 句式多样, 发音地道 7-8: 用词恰当, 句式通顺, 发音清晰 5-6: 词汇单一, 语法错误较多, 影响理解
内容维度 (Content)	时间轴完整性、人物画像丰满度、论据支撑力	30%	9-10: 信息详实, 逻辑严密, 分析深入 7-8: 信息完整, 条理清晰, 有基本分析 5-6: 信息遗漏, 逻辑混乱, 缺乏分析
育人维度 (Theme)	爱国精神体现、价值认同度、情感真挚度	20%	9-10: 立意高远, 情感充沛, 感染力强 7-8: 主题明确, 情感真实, 符合导向 5-6: 主题平淡, 情感空洞, 流于表面
传播维度 (Communication)	跨文化適切性、表达清晰度、受众接受度	10%	9-10: 表达精准, 易于理解, 引人共鸣 7-8: 表达清晰, 无歧义, 能被理解 5-6: 表达生硬, 晦涩难懂, 难以传播

4. 数智化测评支撑亮点

本课时依托 U 校园 AI 版及 AI 数字人系统，实现从“经验驱动”向“数据驱动”的转变，具体亮点如下：

（1）高效性：AI 自动批阅，即时反馈

U 校园 AI 自动批阅系统可在秒级内完成作业批改，替代传统人工批改，节省课堂时间，实现即时反馈。



（2）精准性：数据画像定位，动态调整

基于学习时长、答题正确率、互动参与度等数据，精准定位个体与班级共性薄弱点。

学情画像直观展示预习完成率与高频错题分布，教师据此动态调整教学节奏，实现“以学定教”。



学生常见问题	
TOP 1	How to improve my English speaking fluency?
2	What are some effective ways to memorize vocabulary?
TOP 3	Can you explain the difference between present perfect and past simple tense?
4	How can I write better essays for my English class?
5	What resources do you recommend for practicing listening skills?

(3) 全面性：多元主体协同，覆盖全维度

打破教师单一评价，构建自评+同伴+AI+教师的多元模式。在 Jigsaw Reading 环节，系统通过 AI 关键词抓取覆盖内容维度，教师通过课堂观察覆盖育人维度，实现知识、能力、素养全维度的协同评价。



(4) 过程性：电子档案追溯，发展性评价

电子档案记录预习、探究、展示、作业全过程，可追溯、可复盘。系统自动汇总学习轨迹数据，生成个人课时学习成长报告，为学生提供清晰的能力提升路径，也为教师后续开展个性化指导提供数据支撑，真正实现“以评促学、以评促教”的闭环目标。

Hi, I'm Ziyang.

You may ask me any question on the text or pick one from the following questions.



exploration, gap, No.1s
18, 16, sacrifices
Leading the nation's deep-earth exploration program and achieving breakthroughs that narrowed the technological gap and delivered "National Firsts," Huang concurrently mentored 44 graduate students. He guided them through his coursework, assigned rigorous tasks late at night, and personally wrote recommendation letters to launch their careers.
第3组. third group.



（5）沉浸式：跨时空情感交互，量化育人成效

依托 AI 数字人“隔空致敬”场景，系统突破了传统课堂局限于“单词和语法”的机械评分。通过先进的语音情感分析技术，系统能精准识别学生在与黄大年跨时空对话时的语音语调与情感波动，生成量化的“情感共鸣指数”。这不仅实现了对语言准确性的即时评价，更巧妙地将抽象的“思政育人”效果转化为可视化的数据指标，极大提升了课程的感染力与说服力。

5. 评价总结

本课时以数据为支撑、任务为载体、产出为目标，将数智化工具贯穿评价全流程，既客观测评语言知识与技能，又深度融入思政价值评价，实现“教—学—评—改”一体化闭环，有效提升评价的科学性、精准性与有效性，助力学生用英语讲好中国科学家故事，落实国际传播能力与家国情怀培育目标。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）