

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语（读写课）
教学对象	非英语专业本科一年级学生
教学时长	每学期 48 学时
教材名称	《新一代大学英语综合教程（基础篇）（智慧版）1》
参赛单元	第_1_册 第_7_单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标） 1.1 院校特色 我校是省属规模最大的理工科大学，省人民政府与国家国防科技工业局共建高校，本省国内双一流建设高校。学校全面落实立德树人根本任务，培养以院士、将军、奥运冠军、企业家、工程技术领军人才为代表的 23 万优秀人才，为我国装备制造业发展和本省经济社会建设作出重要贡献，被誉为“现代工程师的摇篮”和电线电缆行业的“黄埔军校”。学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才的使命。外国语学院大学外语教学部承担全校本科大学英语教学任务，通过系列教学改革调整培养模式、丰富课程设置、改革教学手段。突出以价值塑造为引领、以语言应用为导向的大学英语分级教学方式，积极开展英语实践活动，推动信息技术与英语教学深度融合，培养学生的自主学习能力，助力学生专业发展，提升教学效果。大学英语教学作为全校通识课的重要组成部分，兼具工具性和人文性双重性质，旨在培养具

有沟通世界、用英语讲述中国的跨文化交流人才。

1.2 教学对象

本课程的授课对象是本科非英语专业 B 级大一新生。新生入学后，依照“分类指导，分级教学”的原则，按高考英语成绩分为 A、B 两个级别。B 级学生数量多，学生英语综合基础能力差距大，情况相对复杂，对照《中国英语能力等级量表》，B 级班学生的综合英语语言能力属于 4 级。

知识和能力特点：具备一定的英语语言基础知识，语用知识贫乏；具备一定的读写能力，深层解读文本、语篇分析能力和语篇架构能力一般；口语产出能力较为薄弱。

思维和素养特点：学生学习兴趣浓厚，思想活跃；具备一定的逻辑分析能力和自主学习能力；思辨能力和跨文化交际能力有进一步提升的空间。

专业和兴趣特点：学生专业背景以理工科为主，对科技发展、工程技术等话题具有天然兴趣和一定的认知储备。

1.3 本课程时长及总体目标

《大学英语》课程开课时间为 1-2 学期，共 6 学分，每周 4 学时，共 128 学时。《大学英语》课程是大一学生的通识必修课，授课形式为线上线下相结合的混合式分级教学模式，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，同时融入科技英语元素。教学始终坚持以学生语言应用为导向，促进学生掌握听、说、读、写、译的基本技能，尤其注重提升学生在科技语境下的英语应用能力，如科技文献阅读、实验报告撰写与学术交流表达；培养学生的家国情怀、国际视野；提升学生的综合文化素养和跨文化交际能力；教会学生用英语讲述中国、沟通世界，能在科技领域讲好中国创新故事，培养学生的文化自信，建立民族自豪感；培养具备理工科英语应用能力、正确价值理念、深入思辨能力和团队协作能力的复合型人才。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）

2.1 语言目标

（1）词汇与表达：能够掌握并运用与科技发展、人工智能、移动创新相关的核心词汇和表达方式准确描述科技对生活、社会和文化的影响。

（2）阅读与理解：能够运用查读（scanning）等阅读技巧，快速定位文章中关于科技发展的关键信息（如数据、观点、例证），理解作者对于科技是“福”还是“祸”的论证逻辑。

（3）写作与表达：能够运用“支撑细节（supporting details）”的写作技巧，借助过渡词（如 first, besides, in addition 等）组织观点，撰写结构清晰、论据充分的议论文，表达

对科技影响的立场。

- (4) **翻译与传播：**能够将与中国科技成就（如高铁、移动支付、共享单车、无人机配送等）相关的文本进行中英互译，准确传达中国创新故事，提升用英语讲述中国科技发展的能力。

2.2 知识目标

- (1) **科技发展的前沿知识：**了解人工智能的基本概念、发展现状及其在多个领域（围棋、诗歌、音乐、小说等）对人类能力的挑战；认识中国在移动互联网、移动支付、社交应用（如微信、支付宝）等领域的全球领先地位。
- (2) **文化与科技融合知识：**理解科技在不同文化背景下的发展路径差异，认识中国传统文化中“人与自然和谐”理念在当代科技发展中的价值体现。
- (3) **语篇与修辞结构知识：**掌握后置定语（postpositive attributive）、名词用作动词等语法现象；理解数据引用（statistics）在议论文中的描述与推论作用。

2.3 育人目标

- (1) **科技伦理与责任：**引导学生辩证思考科技发展的双刃剑效应，既看到科技带来的便利与进步，也认识到其可能带来的隐私问题、就业冲击、人类主体性挑战等，培养学生的科技伦理意识和社会责任感。
- (2) **文化自信与担当：**通过学习中国在移动科技领域的全球引领地位（如移动支付、共享经济、5G 技术等），增强学生的民族自豪感和文化自信，激发其投身国家科技创新的使命感和担当精神。
- (3) **国际视野与能力：**培养学生以开放、理性的态度看待全球科技发展趋势，能够在中外科技比较中形成独立见解，尊重不同文化背景下的科技发展路径，提升在跨文化语境中表达中国科技成就的能力。

2.4 国际传播能力培养目标

- (1) **讲好科技故事：**能够运用本单元所学语言知识和语篇结构，用英语准确、生动地介绍中国在高铁、移动支付、共享单车、人工智能等领域的创新成就，向世界展示“创新中国”的形象。
- (2) **传播中华智慧：**能够在中外科技发展对比中，阐释中国科技发展背后的文化理念（如“以人为本”“和谐共生”等），将中国文化价值观融入科技话题的跨文化传播中，提升中华文化在国际科技交流中的影响力。

(3) 跨文化对话力：能够在讨论全球科技议题（如 AI 伦理、数据安全、科技与人文关系等）时，理性表达中国立场和观点，运用英语进行有深度、有逻辑、有温度的国际对话，成为具有全球视野和中国情怀的科技文化传播者。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括线下、线上具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本单元如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 本单元的主要内容

本单元选自《新一代大学英语》（基础篇）第 1 册第 7 单元，主题为“Tech, a blessing or a curse?”（科技是福还是祸？）。单元围绕科技发展对人类社会的双重影响展开，通过两篇核心阅读文本，引导学生辩证思考人工智能、移动互联网等当代科技发展带来的机遇与挑战，并最终以课堂讨论的形式完成单元产出任务。

本单元的 Scenario 设定为：校园正在热映电影《超能陆战队》（Big Hero 6）。观影后，班级将组织一场讨论，探讨“科技发展给人类带来的积极影响是否大于消极影响”。学生需要明确自己的立场，并运用本单元所学知识使自己的论述更具说服力。这一情境为整个单元的产出任务提供了真实的交际场景。

单元包含两篇核心阅读文本：

iExplore 1 以 AlphaGo 击败世界围棋冠军李世石为切入点，探讨人工智能在围棋、诗歌、音乐、小说等领域对人类能力的挑战，引发学生思考“如果游戏领域已被机器征服，人类还能守住什么？”这一深层问题。文本运用数据引用和具体案例支撑观点，结尾以“the circles are getting smaller”暗示人类引以为傲的独特性正在被 AI 逐步蚕食。

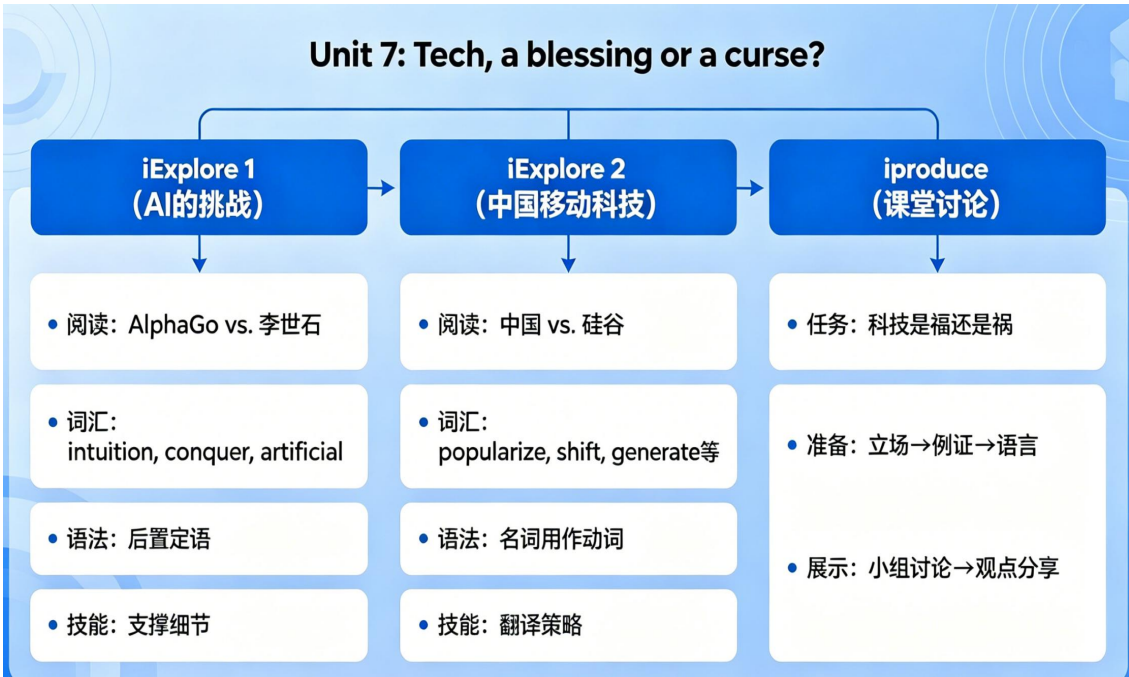
iExplore 2 则从全球视角出发，论述中国在移动科技领域从“追随者”向“引领者”的转变，以微信、支付宝、移动支付、共享经济等具体案例，展现中国移动互联网创新的全球领先地位，并指出硅谷等西方科技公司正越来越多地借鉴中国的创新模式。

在语言知识与技能方面，单元涵盖与科技主题相关的核心词汇（如 intuition, conquer, transform, popularize 等）和短语表达（如 contribute to, refer to...as, come up with 等），语法层面重点训练后置定语、名词用作动词等结构，写作技能聚焦“支撑细节”的使用方法及过渡词的应用。此外，单元还配有两段视频材料，分别介绍 AI 的发展现状与科技带来的美好生活。

单元产出任务主题为“Does technology bring us more positives or negatives?”，要求学生确定立场、收集例证、运用所学语言与结构知识进行小组讨论与展示，并使用 checklist 完成自评与互评。通过本

单元学习，学生在提升语言应用能力的同时，能够增强科技伦理意识、文化自信与国际视野。

单元结构图示：



3. 1. 2 课时分配

第一讲（第 1-2 学时）：AI 的挑战——科技是福还是祸？

教学阶段	时间分配	教学内容	教学活动	POA 对应
驱动 (Motivating)	20 分钟	单元任务导入：科技是福还是祸？	1. 播放《超能陆战队》Baymax 片段，引出话题 2. 学生尝试性产出：即兴表达对科技的看法（1-2 分钟） 3. 教师引导学生发现语言和论据的不足，明确学习目标	输出驱动
促成 (Enabling)	55 分钟	iExplore 1：AI 在围棋、艺术等领域对人类能力的挑战	1. 阅读文本，提取 AI 挑战人类的具体案例 2. 核心词汇学习：intuition, conquer, artificial, fascinate 等 3. 语法点：后置定语 4. 写作技能：支撑细节（supporting details）及过渡词	输入促成

评价 (Assessing)	15 分钟	即时评价与课后任务布置	1. 小组讨论: AI 还可能在哪些领域挑战人类? 2. 教师点评与总结 3. 布置课后任务: 预习 iExplore 2, 收集中国科技创新的案例	以评促学
课后	—	线上自主学习与准备	1. 完成 U 校园平台相关练习 2. 预习 iExplore 2, 完成预习测试 3. 收集中国在移动支付、5G、共享经济等领域的创新案例	自主学习
第二讲 (第 3-4 学时): 中国移动科技——用英语讲好中国创新故事				
教学阶段	时间分配	教学内容	教学活动	POA 对应
驱动 (Motivating)	10 分钟	回顾与深化	1. 回顾第一讲内容, 展示学生课后收集的 中国科技案例 2. 明确本讲目标: 用英语介绍中国科技成就, 完善单元讨论任务	输出驱动
促成 (Enabling)	50 分钟	iExplore 2: 中国移动科技的全球引领地位	1. 阅读文本, 提取中国在移动支付、微信、 支付宝、共享经济等领域的领先案例 2. 掌握查读 (scanning) 等阅读技巧 3. 掌握 “支撑细节 (supporting details)” 的 写作技巧 4. 翻译技能: It is reported that...结构	输入促成
评价 (Assessing)	25 分钟	单元产出任务展示与评价	1. 小组讨论: 科技是福还是祸? (结合正反 两方面论据) 2. 小组代表展示观点 (3-5 分钟/组) 3. 使用 checklist 进行自评与互评 4. 教师综合点评	产出评价
总结	5 分钟	单元总结与反思	1. 教师总结本单元核心内容与语言点 2. 布置课后作业: 完成单元主题报告, 线上	闭环反馈

			提交	
课后	—	线上评价与拓展	1. iWrite 平台提交书面报告 2. 完成线上自评与同伴互评 3. 完成 U 校园单元测试	多元评价

3.1.3 设计理念与思路

(1) 设计理念

本单元以产出导向法（**Production-Oriented Approach, POA**）为核心理念进行设计。POA 由文秋芳教授提出，强调“输出驱动—输入促成—产出评价”的教学流程，旨在解决外语教学中“学用分离”的问题。该理念认为，语言学习应以明确的产出任务为起点，学生通过尝试性产出发现自身不足，进而在输入材料的学习中有针对性地获取内容、语言和结构支撑，最终完成高质量的产出任务，并通过多元评价实现以评促学。

本单元选用 POA 的理论依据如下：第一，单元最终产出任务明确——课堂讨论“科技是福还是祸？”，符合 POA 对“产出任务真实性”的要求；第二，教材包含两篇核心阅读文本（iExplore 1 和 iExplore 2），分别提供科技负面挑战与正面成就的论据，可作为优质的“输入促成”材料；第三，教材中的词汇、语法、写作技能训练板块能够为学生的语言产出提供精准支撑；第四，单元配套的 checklist 自评互评表与 POA 的“评价即学习”理念高度契合。

本单元设计坚持“教师为主导、学生为主体”的教学原则，以 POA 的三个核心环节为主线，以数智化教学工具为赋能手段，力求实现语言学习与意义表达的统一、知识获取与价值引领的统一。

POA 的三个核心环节在本单元中的具体体现：

POA 环节	本单元对应设计
输出驱动	课前，学生尝试性产出写作任务“科技是福还是祸”的观点，教师诊断其在内容、语言、结构三方面的缺口，激发学习内驱力。
输入促成	基于诊断出的缺口，学生有选择地学习 iExplore 1（反面论据）和 iExplore 2（正面论据），重点提取可用于产出任务的支撑细节（数据、案例、引述）。
产出评价	学生以小组讨论形式完成产出任务，使用 checklist 进行自评、互评，教师综合点评，实现“以评促学”。

(2) 设计思路

本单元共 4 个学时，分为两次课完成，遵循 POA “驱动—促成—评价”的完整教学流程。

第一讲（第 1-2 学时）聚焦“驱动”+ 初步“促成”：

► 驱动：学生尝试性产出 → 教师诊断三个缺口（内容、语言、结构）

► 促成：聚焦 iExplore 1，有选择地学习反面论据（AI 挑战案例）及支撑细节类型。

课堂伊始，教师播放《超能陆战队》Baymax 片段，引出“科技是福还是祸？”的讨论话题，要求学生即兴用英语表达观点。通过这一“尝试性产出”，学生能够直观地感受到自身在词汇、论据和逻辑组织方面的不足，从而产生学习内驱力。随后，教师明确本单元的学习目标和产出任务，引导学生进入“促成”阶段。促成环节以 iExplore 1 为核心输入材料，聚焦“AI 对人类能力的挑战”。学生通过阅读 AlphaGo 击败李世石、AI 创作诗歌和音乐等案例，提取反面论据；同时学习核心词汇（如 intuition, conquer, artificial 等）、语法点（后置定语）和写作技能（支撑细节及过渡词），为后续产出积累内容、语言和结构资源。

第二讲（第 3-4 学时）聚焦“深化促成”与“产出评价”：

► 促成：聚焦 iExplore 2，有选择地学习正面论据（中国科技领先案例）

► 产出评价：小组讨论展示+checklist 评价

以 iExplore 2 为核心输入材料，聚焦“中国移动科技的全球引领地位”。学生通过阅读中国在移动支付、微信、支付宝、共享经济等领域的领先案例，提取正面论据；学习核心词汇（如 popularize, shift, generate 等）、语法点（名词用作动词）和翻译技能（It is reported that...结构）。在完成正反两方面论据的积累后，学生以小组为单位开展讨论，综合运用本单元所学内容，阐述自己对“科技是福还是祸”的立场与观点。小组代表进行课堂展示，使用 checklist 进行自评与互评，教师综合点评，形成完整的“产出评价”闭环。课后，学生通过 iWrite 平台提交书面报告，完成线上自评与同伴互评，实现学习的延伸与巩固。

在数智融合方面，本单元充分利用数字化工具赋能教学全过程。课前，学生通过 U 校园平台完成预习测试，教师通过学习通发布词云活动了解学生的词汇掌握情况；课中，使用 AI 生成的数字人视频导入话题，激发学生学习兴趣，利用学习通的抢答、投票、互评等功能提升课堂参与度；课后，依托 iWrite 写作平台实现智能批改与即时反馈，借助 VR 技术创设虚拟讨论场景，拓展“第三课堂”的实践空间。

选择性学习的具体安排：

POA 强调学生应根据产出任务有选择地学习输入材料，本单元的选择性学习安排如下：

产出任务需求	选择性学习内容	来源
需要反面论据	AI 挑战人类的具体案例（围棋、诗歌、音乐）	iExplore 1，第 1-3 段
需要正面论据	中国移动支付、5G、共享经济领先案例	iExplore 2，第 2-5 段
需要论证结构	支撑细节类型（数据、案例、引述）及过渡词	P.140 Writing skills

（3）设计特色

本单元设计具有以下三方面特色：

第一，学用一体，任务驱动。所有输入活动（阅读、词汇、语法、写作技能）均围绕最终的讨论任务展开，确保学生“学有所用，用有所依”。

第二，正反结合，思辨贯穿。单元同时呈现科技带来的挑战（iExplore 1）与成就（iExplore 2），引导学生在辩证思考中形成独立见解，培养批判性思维能力。

第三，数智赋能，评价多元。将 AI 视频、词云、智能批改、VR 技术等有机融入教学各环节，实现评价主体（自评、互评、师评）和评价形式（即时评价、延时评价、线上评价）的多元化。



3.2 本单元教学组织流程

第一讲（第 1-2 学时）：AI 的挑战——科技的双刃剑

教学环节及 POA 教学环节	教学过程和活动（线上+线下）	教学设计重点及教学目标
课前 （线上自主学习，约 45 分钟） 驱动	1. 学生在 U 校园平台预习 iExplore 1 课文 “Computer victory at Go: A human tragedy”（教材 P137-138），完成预习测试。 2. 观看超星平台推送的 TED 视频 “What makes a hero? ”，思考并在线提交：AI 能否成为 “英雄”？ 3. 教师通过学习通发布讨论：“Do you think AI will eventually surpass humans?” 学生尝	设计重点：线上前置学习激发兴趣，预习数据为课堂精准教学提供依据。 教学目标： 育人目标：引导学生初步思考科技与人类的关系，激发辩证思维。 知识目标：了解 AI 的基本概念及发展现状，为课堂讨论积累背景知识。 能力目标：培养学生自主学习能力和线上协作能

	试性发表观点。 4. 教师查看预习数据，识别共性问题。	力。
课中（第一学时）		
1. 导入 Bridge-in (5 分钟) 驱动	播放 AI 生成的数字人视频（使用 AI 教师助手制作），引出单元主题。提问：“Will AI be a blessing or a curse?”学生即兴口头表达（1-2 分钟）。教师记录不足，明确学习目标。	设计重点： 尝试性产出激发学习动机，明确学习方向。 教学目标： 育人目标：引发对科技伦理的初步思考，树立辩证看待科技的意识。（对应育人目标 1） 知识目标：激活与科技影响相关的已有知识。（对应知识目标 1） 能力目标：训练即兴口语表达能力。（对应语言目标 1，国际传播目标 3）
2. 目标呈现 Objective (8 分钟) 促成	教师 PPT 展示本讲学习目标：掌握核心词汇（intuition, conquer 等）；运用查读技巧提取数据；理解数据引用作用；辩证分析 AI 的双刃剑效应。	设计重点： 目标清晰可测，与单元总目标对接。 教学目标： 育人目标：明确学习科技话题的价值观导向。（对应育人目标 1，2） 知识目标：了解本讲所要掌握的语篇与修辞知识。（对应知识目标 3） 能力目标：明确阅读与写作技能的训练重点。（对应语言目标 2，3）
3. 前测 Pre-assessment (7 分钟) 评价+促成	1. 学习通词云活动：学生输入与“科技影响”相关的词汇，生成词云。 2. 词汇拼图游戏：核心词汇按音节打散，学生在线抢答拼合。 3. 教师根据预习数据补充讲解薄弱词汇。	设计重点： 数智工具快速诊断词汇基础，实现数据驱动调整。 教学目标： 育人目标：培养积极竞争与合作的学习态度。 知识目标：巩固核心词汇，扫清阅读障碍。（对应语言目标 1） 能力目标：提升词汇识别与拼写能力。（对应语言目标 1）
	1. 课文结构分析：小组讨论划分段落，梳理	设计重点： 文本深度分析与阅读技巧训练结合。

4. 参与式学习 Participatory Learning (25 分钟) 促成	论证思路。 2. 查读技巧训练：讲解查读方法，学生快速定位文中数据（数字、时间）和人物言论，讨论其作用。 3. 数据引用作用分析：以课文第 3 段为例，区分描述性数据与推论性数据。	教学目标： 育人目标：引导学生辩证思考科技发展的双刃剑效应，培养科技伦理意识和社会责任感。（对应育人目标 1） 知识目标：掌握查读技巧，理解数据在议论文中的描述与推论作用（对应知识目标 3）。 能力目标：快速提取关键信息，分析作者论证逻辑。
课中（第二学时）		
5. 参与式学习 (续) (25 分钟) 促成	1. 支撑细节分类：教师呈现类型（事实、数据、例子、引述、解释），学生从课文中找对应例子。 2. 写作技能训练：讲解过渡词（first, second, besides 等），学生完成教材练习。 3. 小组讨论：AI 还可能在哪些领域挑战人类？每组提出分论点并提供支撑细节。	设计重点： 读写结合，从阅读输入向写作输出过渡。 教学目标： 育人目标：引导学生辩证思考科技的双刃剑效应（对应育人目标 1）。 知识目标：掌握支撑细节的类型及过渡词的使用。 能力目标：初步运用支撑细节进行观点论证。
6. 后测 Post-assessment (15 分钟) 评价	1.学习通快速测验：判断句子属于“观点”还是“支撑细节”，说明类型。 2. 小组代表分享讨论结果，教师点评并记录共性问题。	设计重点： 即时检测学习效果，为课后作业提供依据。 教学目标： 育人目标：培养学生反思与总结的习惯。 知识目标：检验对支撑细节概念的掌握程度。 能力目标：快速辨别观点与支撑细节，提升逻辑判断能力。
7. 总结与作业 (5 分钟) 促成+驱动	教师总结本讲重点。布置作业：U 校园完成课后练习；预习 iExplore 2；收集中国科技案例（移动支付、5G 等）。	设计重点： 线上任务延伸学习，为第二讲做准备。 教学目标： 育人目标：增强文化自信，主动关注国家科技成就（对应育人目标 2）。 知识目标：拓展对中国移动科技领先地位的认知。 能力目标：培养信息搜集与整理能力。
	1.U 校园提交预习笔记，教师查看完成率。	设计重点： 数据驱动的课后延伸与个性化辅导。

课后（线上） 促成+评价	2. 学习通讨论区分享中国科技案例。 3. iWrite 发布微写作：用 3 个支撑细节论证“AI 是双刃剑”。	教学目标： 育人目标：强化科技伦理意识与社会责任感。 知识目标：巩固支撑细节在写作中的应用。 能力目标：提升微写作与同伴互学能力。
第二讲（第 3-4 学时）：中国移动科技——用英语讲好中国创新故事		
教学环节及 POA 教学环节	教学过程和活动（线上+线下）	教学设计重点及教学目标
课前 （线上自主学习，约 45 分钟） 驱动+评价	1.U 校园预习 iExplore 2 课文（P.144-146），完成测试。 2. 观看“中国通讯业”介绍视频，思考中国在 5G、航天、知识产权方面的成就。 3. 分组对比微信 / 支付宝与 Snapchat/Messenger 功能差异，制作“中国首创”技术时间线。 4. 教师查看 iWrite 平台上一讲微写作，选取典型“缺少支撑细节”文章准备课堂点评。	设计重点： 线上任务与课中活动紧密衔接，诊断写作共性问题。 教学目标： 育人目标：通过对比体验，增强民族自豪感和创新自信（对应育人目标 2）。 知识目标：了解中国在移动支付、社交应用等领域的全球领先地位（对应知识目标 1）。 能力目标：培养跨文化对比分析与信息可视化能力。
课中（第三学时）		
1. 导入 Bridge-in （5 分钟） 驱动	1.播放中国通讯业成就短视频，提问中国科技里程碑。 2.概念解析：展示观点“China has achieved technological catch-up”，对比无效支撑与有效支撑。 3.展示 iWrite 典型问题文章（匿名），引导学生发现“仅有观点、缺少支撑细节”的共性问题。	设计重点： 真实数据激发自豪感，明确“支撑细节”概念。 教学目标： 育人目标：通过科技成就案例，激发学生用英语传播中国故事的热情（对应国际传播目标 1）。 知识目标：区分有效支撑与无效支撑。 能力目标：诊断自身写作中的论证不足。
2. 目标呈现 Objective	教师展示本讲目标：区分论点与支撑细节；识别多种支撑细节类型；运用支撑细节论证	设计重点： 目标对应语言目标 3、育人目标 2、国际传播目标 1、2。 教学目标： 育人目标：明确用英语讲好中国创新故事的价值。

(2 分钟) 促成	中国科技全球影响；增强英语传播中国科技成果的能力。	知识目标：知道支撑细节的类型及其在议论文中的作用。 能力目标：锁定本讲需掌握的写作与表达技能。
3. 参与式学习 Participatory Learning (25 分钟) 促成	任务 1（8 分钟）：分组探究支撑细节，填写表格（分论点与支撑细节类型）。 任务 2（8 分钟）：论证逻辑分析，教师提问引导：为何用顺丰案例？\$7 营收数据的作用？专家引述的效果？ 任务 3（9 分钟）：判断支撑细节类型练习；找出论证不足之处（如“中国科技领先全球”无证据）	设计重点：以课文为语料，通过合作探究与提问引导，深入理解支撑细节功能。 教学目标： 育人目标：在中西对比中理性看待中国创新，培养文化自信（对应育人目标 2）。 知识目标：掌握数据、案例、引述等支撑细节的识别与分类（对应知识目标 2、3）。 能力目标：分析作者如何用支撑细节增强说服力。
4. 迁移应用：细节猎人活动 (8 分钟) 促成+评价	角色组队：3 人一组（数据侦探、案例分析师、引述记者），发放不同颜色标签贴（数据-绿色/案例-黄色/引述-红色）。证据狩猎：数据侦探用表格记录关键数据并标注单位与时间范围；案例分析使用双栏对比图呈现差异；引述记者用“观点光谱图”标注言论倾向性。小组合作完成从课文及补充材料中提取支撑细节的任务。两组上台展示，师生点评。	设计重点：真实任务驱动，通过角色扮演深化对支撑细节类型的理解与应用。 教学目标： 育人目标：通过小组协作探究中国科技成就，增强团队合作意识与民族自豪感（对应育人目标 2）。 知识目标：巩固支撑细节的类型（数据、案例、引述）及其在观点论证中的作用（对应知识目标 3）。 能力目标：培养提取、分类和应用支撑细节的实践能力；提升小组协作与口头汇报能力。
5. 总结与过渡 (5 分钟) 促成	教师总结支撑细节类型及作用。布置课后任务：完善“ How China’s Tech Giants Go Global” 议论文提纲。	设计重点：承上启下，为产出任务做准备。 教学目标： 育人目标：鼓励学生主动承担传播中国科技的文化使命。 知识目标：回顾本讲支撑细节知识要点。 能力目标：明确后续写作任务的要求。
课中（第四学时）		
	1.教师展示一个观点“China is leading the world in mobile tech”，呈现三组支撑细节	设计重点：针对学生写作中“支撑细节薄弱”的共性问题进行专项强化。

6.写作技能强化: 支撑细节深度训练 (10 分钟) 促成+评价	(一组有效、一组无效、一组混合), 学生判断并说明理由。 2.学习通发布练习: 给定主题 “How has mobile payment changed our life?” 学生限时 3 分钟写出 2 个支撑细节(数据/案例/引述), 提交后教师展示优秀范例。 3.同伴交换评价: 两人一组互评支撑细节的有效性(是否具体、是否相关、是否有说服力), 给出改进建议。	教学目标: 育人目标: 在分析中国科技成就中增强文化自信(对应育人目标 2)。 知识目标: 深化对有效支撑细节的判断标准(具体性、相关性、说服力)。 能力目标: 快速构思并写出有说服力的支撑细节, 提升同伴互评能力。
7.单元产出任务: 小组讨论与展示 (20 分钟) 产出+评价	讨 论 主 题: Technology: a blessing or a curse? (结合正反论据) 步骤: 小组分享论据→确定立场→用核心词汇和支撑细节组织论述→代表 3 分钟陈述。 评价: 其他组使用教材中 checklist 互评; 教师点评支撑细节使用、逻辑连贯性、跨文化表达。	设计重点: 综合运用本单元所学, 实现输出驱动与以评促学。 教学目标: 育人目标: 在辩论中培养辩证思维和国际传播能力(对应育人目标 3、国际传播目标 3)。 知识目标: 巩固议论文论点与支撑细节的匹配。 能力目标: 用英语进行有逻辑、有说服力的口头表达。
8.后测 (8 分钟) 评价	学习通快速测验: 给出观点“Mobile payment has changed Chinese people’s lives”, 要求提供 2 个支撑细节(数据/案例), 限时 3 分钟提交。教师即时展示 2-3 份典型答案, 点评优缺点。	设计重点: 即时检测本课时学习效果, 验证支撑细节迁移应用能力。 教学目标: 育人目标: 培养学生快速反应与规范表达的习惯。 知识目标: 检验对支撑细节在实际话题中的应用能力。 能力目标: 限时完成书面论证任务。
9. 总结与作业布置 (7 分钟) 评价+促成	1.教师总结本单元核心内容(词汇、阅读技巧、支撑细节写作、科技视野), 强调用英语讲好中国创新故事的重要性。 2.布置单元作业: iWrite 平台提交议论文 “How China’s Tech Giants Go Global”	设计重点: 系统回顾单元知识, 明确课后任务与评价要求。 教学目标: 育人目标: 激励学生成为科技文化的国际传播者(对应国际传播目标 1、2)。

	(≥200 词)，要求使用至少 3 种类型的支撑细节（数据、案例、引述等）。 3.提醒学生完成U校园单元测试和自评互评问卷。	知识目标：梳理单元核心知识点。 能力目标：明确议论文写作的具体要求与评分标准。
3.3 数字教材与教学全流程的深度融合		
3.3.1 基于课前-课中-课后三阶段的数字教材融合实践		
本单元教学以 POA（产出导向法）为理念指导，依托 U 校园智慧教学云平台及外研社系列数字工具，将数字教材的内容、功能与资源有机融入“驱动—促成—评价”全流程，实现教学创新与效率提升。		
（1）课前阶段：数字驱动，激活学习动机		
数字工具	应用环节	具体操作
U 校园智慧教学云平台	预习任务发布	学生在 U 校园完成 iExplore 1 课文预习及预习测试，系统自动记录完成情况
高等英语教学网教材支持中心	教学资源获取	教师下载单元教学课件、教学素材及教师用书，优化教学设计
AI 教师助手（AIGC）	导入视频生成	教师使用 AI 工具生成数字人导入视频，介绍科技发展双刃剑效应
中国高校外语慕课平台（UMOOCs）	拓展学习	学生观看“人工智能与社会发展”相关慕课片段，拓展背景知识
设计意图：通过数字平台的预习功能，学生提前接触单元内容，发现自身知识与语言缺口，形成学习期待；教师通过平台数据了解学情，精准设计课堂教学重点。		
（2）课中阶段：数字赋能，深化输入促成		
数字工具	应用环节	具体操作
U 校园智慧教学云平台	课堂互动	使用学习通词云功能，学生提交与“科技影响”相关的词汇，实时生成词云并讨论高频词
iWrite 英语写作教学与评阅系统	教学资源获取	学生在线完成支撑细节段落写作，系统自动批改语法与结构
Utalk 视听实训智慧学习平台	导入视频生成	观看 AI 发展与应用相关视频，完成听力填空与理解练习

AI 教师助手（AIGC）	拓展学习	使用 AI 生成“与 AI 对话”虚拟场景，引导学生思考人机关系
iTEST 智能测评云平台	课堂前测与后测	快速检测学生对核心词汇（如 intuition, conquer, popularize 等）的掌握情况
iTranslate 计算机辅助翻译平台	翻译技能训练	学生使用平台完成“中国科技成就”相关句段的翻译练习

设计意图：借助数字工具的即时反馈与互动功能，提升课堂参与度与学习效率；AI 辅助工具激发学生兴趣，降低认知负荷；写作与翻译平台实现“即练即评”，缩短反馈周期。

（3）课后阶段：数字延伸，巩固产出与评价

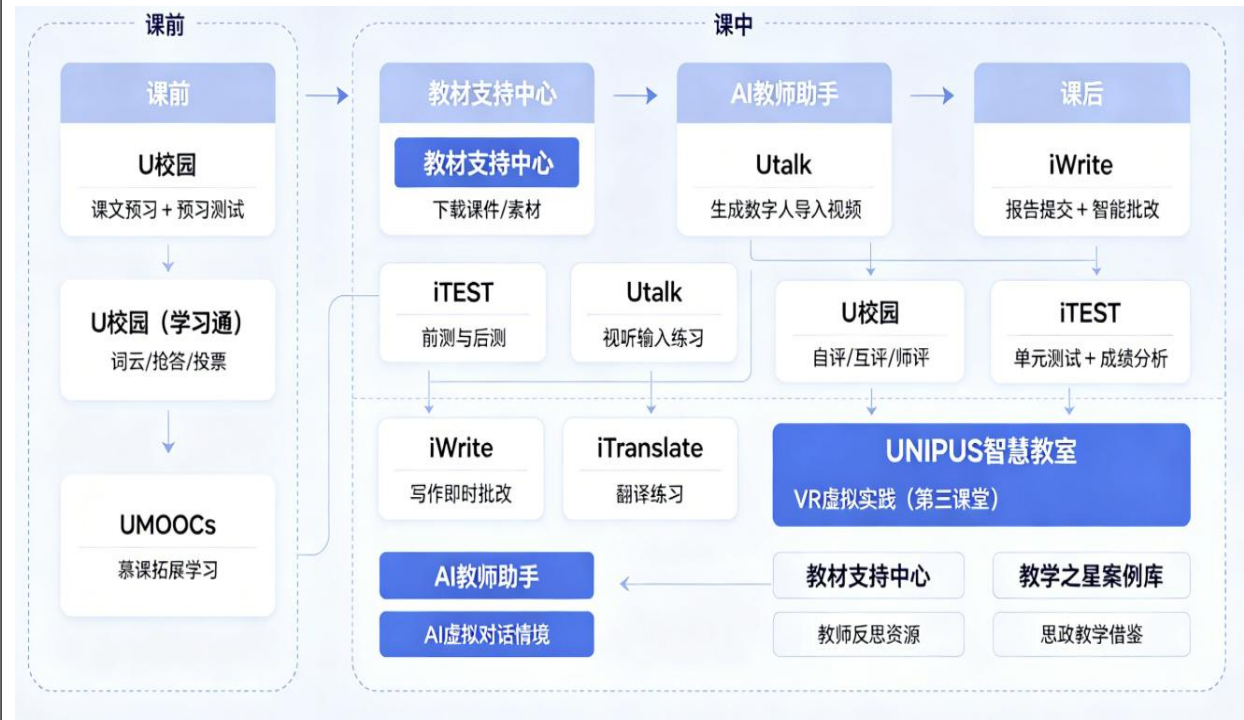
数字工具	应用环节	具体操作
iWrite 英语写作教学与评阅系统	单元作业提交	学生提交“科技是福还是祸”主题讨论报告，系统提供智能批改建议
U 校园智慧教学云平台	线上互评与自评	学生使用 checklist 完成自评与同伴互评，教师在线点评
iTEST 智能测评云平台	单元测试	完成单元词汇、语法、阅读理解在线测试，系统生成成绩分析报告
中国高校外语慕课平台（UMOOCs）	拓展学习	推荐“科技与人文”主题慕课，供学有余力的学生自主学习
UNIPUS 外语学科型智慧教室	实践拓展（第三课堂）	利用 VR 技术创设“国际科技论坛”虚拟场景，学生模拟用英语介绍中国科技成就
外研社“教学之星”大赛课程思政案例专项赛成果	思政资源借鉴	参考往届优秀案例中的“科技与家国情怀”教学设计，融入本单元思政元素
高等英语教学网教材支持中心	教师反思与提升	教师下载虚拟教研成果及教学开放周资源，开展课后教学反思

设计意图：通过数字平台的延伸功能，将学习从课堂拓展至课外，实现“第一课堂（线下）+ 第二课堂（线上）+ 第三课堂（实践）”三课堂联动；智能测评与互评工具实现评价主体与形式的多元化，落实“以评促学”。

数字教材融入的教学创新与效果：

创新维度	具体体现	预期效果
内容融合	数字教材资源（视频、课件、慕课）与纸质教材有机整合	丰富输入材料，拓展学生视野
工具赋能	iWrite、iTEST、iTranslate 等工具实现“教—学—评”一体化	即时反馈，提升学习效率
技术驱动	AI 视频、词云、VR 技术创设沉浸式学习场景	激发学习兴趣，降低认知负荷
评价多元	自评、互评、师评相结合；机评与人评相结合	全面反映学习成效，培养反思能力
三课堂联动	第一课堂（线下）+ 第二课堂（线上）+ 第三课堂（实践）	打破时空限制，实现泛在学习

本单元数字教材融入全景图：



3.3.2 基于 U 校园平台的教学动态调整与优化

本单元依托 U 校园智慧教学云平台，全程采集学生学习行为数据，包括学习时长、单元完成情况、教学互动参与度、作业完成质量等维度。教师基于这些数据进行学情诊断，动态调整教学策略与活动设计，实现“数据驱动—精准诊断—即时干预—持续优化”的教学闭环。

(1) 核心数据维度与教学诊断价值

数据维度	具体指标	诊断价值	对应 POA 阶段
学习时长	课文预习时长、视频观看时长、线上练习时长	判断学生学习投入度，识别学习拖延或困难学生	驱动阶段
单元完成情况	预习测试完成率与正确率、单元进度百分比	评估学生对单元内容的整体掌握程度	驱动/促成阶段
教学互动情况	词云参与率、抢答活跃度、讨论区发帖与回复数	衡量课堂参与度与互动质量	促成阶段
作业完成情况	iWrite 报告提交率、批改得分、修改次数	检测产出任务完成质量，识别共性薄弱点	评价阶段
单元测试成绩	iTEST 单元测试各题型得分率	评估单元教学目标达成度	评价阶段

（2）课前：数据驱动的学情诊断与教学设计调整

数据来源：U 校园预习测试完成情况、课文预习时长、预习测试正确率

教学调整策略：

数据表现	诊断结论	动态调整措施
预习测试正确率低于 60%	学生对 AI 主题背景知识不足	课中加入 5 分钟背景知识补充（AlphaGo、李世石等）
核心词汇题错误率超过 40%	词汇掌握薄弱	强化词汇拼图游戏与配对练习，增加词云环节
预习完成率低于 80%	学生自主学习动力不足	优化驱动环节设计，增强任务真实性与趣味性
部分学生预习时长远超平均值	可能存在阅读障碍或语言困难	课前推送分层学习资源，提供中英对照版本

案例应用：在第一讲课前，教师登录 U 校园查看 iExplore 1 预习数据。若发现“intuition”“conquer”等核心词汇正确率偏低，则调整课堂计划，将原本 10 分钟的词汇讲解延长至 15 分钟，并增加拼图游戏环节。

（3）课中：数据驱动的互动设计与即时反馈

数据来源：学习通词云参与数据、抢答正确率、课堂投票结果、小组讨论活跃度

教学调整策略：

数据表现	诊断结论	动态调整措施
词云生成高频词与预设词偏差大	学生关注点与教学目标存在差距	即时引导讨论，将学生关注点与单元目标对接
抢答正确率低于 50%	学生对当前知识点理解不足	暂停进度，采用同伴教学法（Think-Pair-Share）重新讲解
小组讨论活跃度不均衡	部分小组参与度低	调整分组策略，采用异质分组（混合水平）
课后反馈数据显示“支撑细节”概念模糊	写作技能掌握不佳	在第二讲中增加支撑细节专项练习

案例应用：在讲授“支撑细节”写作技能时，教师通过学习通发布即时练习，系统显示 75% 的学生未能正确识别段落中的支撑细节。教师立即暂停原计划，增加 5 分钟的示范与练习，再通过二次测试确认掌握情况达到 90% 后继续推进。

（4）课后：数据驱动的个性化辅导与评价优化

数据来源：iWrite 报告提交率与批改得分、单元测试各题型得分率、自评互评完成情况

教学调整策略：

数据表现	诊断结论	动态调整措施
iWrite 报告得分普遍偏低	语言表达或结构组织存在共性问题	在下次课中集中反馈，提供优秀范文分析
单元测试中“翻译题”得分率低	翻译技能薄弱	推送 iTranslate 平台专项练习，增加翻译训练
部分学生报告修改次数为 0	缺乏反思与修订习惯	设置“修改后重新提交”为必做项，给予额外激励
自评互评参与率低于 70%	评价环节重视不足	将自评互评纳入平时成绩，教师示范评价标准

案例应用：课后教师查看 iWrite 平台数据，发现第三组学生的报告普遍存在“论据不足”问题。教师在 U 校园讨论区发布针对性反馈，推送 iExplore1 和 iExplore2 中的相关案例作为补充论据，要求学生在规定时间内修改并重新提交。

（5）本单元数据驱动教学的具体案例

教学环节	数据来源	数据表现	动态调整	优化效果
第一讲驱动	U 校园预习测试	有关 “artificial intelligence” 短语翻译 错误率 65%	增加 AI 核心术语微 讲解 5 分钟	后测正确率提升 至 88%
第一讲促成	学习通词云	“negative effects” 相关 词汇占比不足 20%	增设“AI 潜在风险” 小组讨论环节	学生能提出隐私、 失业等多元论点
第二讲促成	iWrite 段落写作	支撑细节使用正确率仅 58%	提供 2 篇优秀范文 对比分析	修改后正确率提 升至 82%
单元评价	iTEST 单元测试	翻译题平均得分率 62%	推送 iTranslate 专项 练习包	补测平均得分率 提升至 78%

（6）数据驱动教学的特色与优势

本单元基于 U 校园平台的教学数据驱动机制，体现以下五个方面特色与优势：

精准性：传统教学调整多依赖教师经验判断，而本单元所有教学干预均基于平台采集的真实学习数据，如预习测试正确率、词汇掌握情况、作业完成质量等，实现从“经验驱动”到“数据驱动”的转变，确保教学干预的精准有效。

即时性：U 校园平台能够实时反馈学生的课堂互动数据，包括词云参与率、抢答正确率、小组讨论活跃度等。教师可根据这些即时数据，在课堂中随时调整教学节奏与活动设计，如发现学生理解偏差时立即暂停并补充讲解，避免问题累积。

个性化：基于平台对学生学习行为的分层分析，教师能够针对不同学生群体的数据表现，推送差异化的学习资源。例如，对词汇掌握薄弱的学生推送专项练习，对写作能力较强的学生提供拓展阅读材料，实现因材施教。

闭环性：本单元形成“数据采集—学情诊断—策略调整—效果验证”的完整教学优化闭环。每一轮教学干预后，教师通过再次采集数据验证调整效果，形成持续改进的正向循环，确保教学质量的螺旋式提升。

可追溯：U 校园平台全程记录学生的学习行为数据，包括学习时长、单元完成进度、作业修改次数等。这些数据不仅支持教师在教学过程中动态调整，也为课后的教学反思与持续改进提供翔实的依据，助力教师的专业成长。

综上所述，数据驱动教学将传统的“教后反思”升级为“教中调整”，实现教学决策的科学化、教学干预的精准化和教学优化的持续化。

(7) 数据驱动的教学优化闭环图

基于数据采集、学情诊断、策略调整、干预实施与效果验证的闭环流程，旨在实现教学持续优化。



4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元以 POA（产出导向法）的“以评促学”理念为核心，构建“多元主体、多维内容、多样方式”的智能化评价体系，将评价贯穿教学全过程。通过数智化测评手段的有机融入，实现评价的精准性、即时性与科学性，使评价真正成为推动“教”与“学”协同发展的引擎。

4.1 评价理念

本单元遵循“以评促学、以评促教、评教融合”的评价理念，将评价嵌入教学全流程，具体体现为：

理念维度	内涵阐释
以评促学	评价不仅是对学习结果的检验，更是学习过程的有机组成部分。通过自评、互评帮助学生反思学习过程，深化知识理解
以评促教	评价数据反馈给教师，为教学策略的动态调整提供依据，实现数据驱动的教学优化
评教融合	评价与教学活动同步设计、同步实施，使“评”成为“教”的自然延伸，避免“为评而评”

4.2 评价内容

本单元评价内容涵盖知识、能力、素养三个维度，与单元教学目标精准对标。

评价维度	评价内容	对应教学目标	评价工具
知识目标	核心词汇掌握 语法点理解（后置定语、名词用作动词） 翻译策略应用	语言目标	U 校园词汇测试 iTEST 单元测试
能力目标	查读技巧应用 支撑细节写作能力 科技话题口语表达能力 中英翻译能力	能力目标	iWrite 写作评阅 学习通互评 课堂展示评价
素养目标	科技伦理意识 文化自信与家国情怀 跨文化沟通能力 批判性思维能力	育人目标	课堂讨论观察 自评反思报告 小组展示评价

4.3 评价主体

本单元采用“四维一体”的多元评价主体，实现评价的全面性与公正性。

评价主体	评价方式	具体应用	数智化支撑
自我评价	学生对照 checklist 反思学习过程	完成学习检测单、 撰写反思报告	U 校园自评量表
同伴互评	小组间根据评价标准相互评分并反馈	课堂展示互评、写 作作业互评	学习通互评功能
教师评价	教师对产出任务进行综合点评	课堂展示点评、书 面报告批阅	iWrite 教师端
智能评价	平台自动评分并提供即时反馈	词汇测试、语法练 习、写作初评	iWrite、iTEST、U 校园

4.4 评价方式与数智化应用

基于数智化工具的全流程教学评价体系，覆盖课前、课中、课后各个阶段，综合运用诊断性评价、形成性评价、终结性评价与反思评价，通过 U 校园、iTEST、学习通、iWrite 等平台实现预习测试自动批阅、核心词汇前测、词云实时生成、课堂抢答投票、段落写作智能批改、小组展示互评、单元综

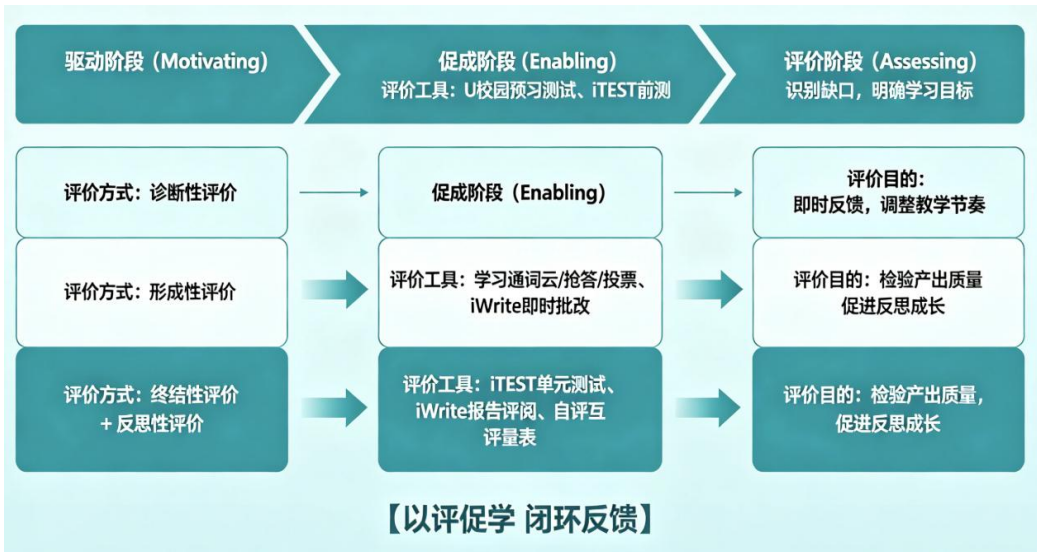
合测试、主题报告提交与学习反思报告等具体应用，形成教学评价闭环。

教学阶段	评价方式	数智化工具	具体应用
课前	诊断性评价	 U校园平台	预习测试自动批阅，生成学情分析报告，识别学生知识缺口
	前置测评	 iTEST	核心词汇前测，了解学生基础水平
课中	形成性评价	 学习通词云	实时生成词汇云图，检测主题词汇掌握情况
	即时测评	 学习通抢答/投票	快速检测阅读理解、语法掌握情况
	写作诊断	 iWrite	段落写作即时批改，提供语法与结构反馈
	口语评价	 课堂展示+学习通互评	小组展示后使用checklist进行即时互评
课后	终结性评价	 iTEST	单元综合测试，涵盖词汇、语法、阅读、翻译
	产出评价	 iWrite	主题报告提交与智能批改，支持多次修改
	反思评价	 U校园自评量表	完成单元学习反思报告，总结收获与不足

4.5 单元主题报告评价量表（iWrite 平台）

评价维度	评分标准	权重
切题性	紧扣“科技是福还是祸”主题，立场明确	20%
论据充分性	使用 iExplore 1 和 iExplore 2 中的具体案例支撑观点	25%
结构逻辑性	结构完整（观点—论据—结论）；段落衔接自然	20%
语言准确性	词汇丰富，语法正确，拼写无误	20%
原创性	体现个人思考，非简单照搬教材	15%

4.6 评价与 POA 教学流程的融合



本单元以 POA “以评促学”理念为指导，依托 U 校园、iWrite、iTEST、学习通等数智化平台，构建“评价主体多元化、评价内容多维化、评价方式多样化”的智能评价体系。通过将评价贯穿教学全流程，实现诊断性评价精准定位学情、形成性评价即时反馈调整、终结性评价检验产出质量、反思性评价促进深度学习的有机统一，有效提升评价的科学性与有效性，真正实现“以评促学、以评促教”的目标。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

1.1 知识目标：

区分议论文中的中心论点（central claim）、分论点（sub-arguments）及支撑细节（supporting details）；
掌握阅读技巧：掌握通过略读（skimming）和寻读（scanning）定位支撑细节的技巧，如通过关键词、数字定位具体信息。

1.2 能力目标：

运用寻读技巧从文本中快速提取具体信息（如时间、数据、人物言论等支撑性细节）；
小组合作探究文本，迁移应用支撑细节表达观点。

1.3 素养目标：

通过“科技+英语”案例（如华为 5G 技术英文宣传片），培养用英语传播中国科技成果的能力；
对比中西移动支付技术发展，讨论中国创新模式的全球影响,增强民族自豪感与荣誉感。通过中国移动科技的领先案例，增强文化自信与国际视野。

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

2.1 本课时设计理念与思路、教材内容选取及依据

设计理念与思路

本单元遵循 POA 教学教学理念，本课时属于 POA 教学流程中的“促成”阶段，聚焦于为学生完成单元产出任务提供内容（论据）、语言（支撑细节类型）和结构（论点与证据匹配）上的支架。

同时，在本课时教学内容中团队采用自创 CREATE 教学方法，遵循“C（挑战 Challenging），R（反思 Reflection），E（输入促成 Enabling），A（Adaptation 自适应学习），T（输出传播 Transmission），E（多元动态评价 Evaluation）”的教学流程。

课前给学生布置线上自主学习任务,课后让学生在 iWrite 智能写作平台提交作文来检验学习效果。线上线下融合教学,以教促学,以学促练,让教与学形成良性互动,学与练紧密衔接,形成完整教学闭环。

教材选取

教材对应位置	选取内容	选取依据
P.140	Sharpening your skills-Writing sills-Supporting details	从学生提交到 iwrite 平台作业中显示,论点薄弱无力,缺少证据,选取这部分知识点意在强化学生对支撑性细节掌握
P.144	iExplore2 Reading: China is leading the world in mobile tech	在课文分析过程引导学生找到支撑性细节,体会其作用,并且在相应的练习中学会运用

本课时选取教材 P.140 内容,这篇课文主要探讨中国在移动互联网领域的创新领先地位及其对全球科技行业的影响,尤其对比中美两国在技术应用和商业模式上的差异。科技与人文协同发展的时代背景,引导学生树立正确的价值观。课上利用 AI 合成关键概念讲解以及课文概括的视频,要点简洁明了,增强课堂趣味性与互动性,培养学生养成利用 AI 提高学习效率的习惯。

2.2 本课时教学组织流程（具体步骤与活动）

一、课前准备（Before Class）（线上自主学习，0.5 学时）

1.观看视频

观看“中国的通讯业”介绍视频,了解中国在通讯业建造方面全球领先的地位以及做出的努力与贡献。

2.自主探究

（1）技术体验与对比分析：分组体验微信/支付宝与 Snapchat/Messenger 的功能差异,用表格对比支付、社交、生活服务模块,分析其优劣势。

（2）“中国首创”技术时间线：小组协作制作时间轴,标注微信支付（2014）、支付宝无人机配送（2015）等案例,对比西方同类技术推出时间。

3.准备课堂素材

分析学生在 iWrite 平台提交的写作作业,选取两篇典型性观点论证薄弱的文章,准备课堂点评和反馈的素材。

二、课中教学环节

（一）导入（5 分钟）

1.热身活动（2 分钟）

播放中国通讯业成就视频，让学生观看并回答下列问题：

What are the key milestones in China's aerospace achievements?

How does China excel in scientific output and intellectual property?

How does China lead in 5G technology, and how does it compare globally?

2.概念解析（3 分钟）

观点：“China has achieved remarkable technological catch-up and breakthroughs.”

无效支撑：重复观点（如 “It’s true.” ）。

有效支撑：具体事实：“While China's first satellite lagged 13 years behind the USSR, its 21st-century advancements.”

数据：“By 2025, China deployed 4.55 million 5G base stations (70% of the global total), up from 916,000 in 2020—a 5-fold growth in 5 years.”

权威引述：UN、WIPO。

（二）课文讲解与讨论（25 分钟）

引导问题：引导学生发现支撑性细节种类，并关注支撑性细节在观点论证中起到的作用。

任务 1：分组探究支撑细节（7 分钟）

分论点	支撑细节（类型）
西方创新先在中国普及	微信二维码支付早于美国 App（事实）
中国企业在多领域领先美国	顺丰试无人机早于亚马逊；微信功能早于 WhatsApp（对比事实）
超级 App 模式是独特创新	淘宝整合购物/游戏；微信年营收\$7/用户（数据）
中国创新影响西方行业	美创业者称 “US often copies China”（权威引述）

任务 2：论证逻辑分析（8 分钟）

提问引导：

“Why does the author mention SF Express's drones?”（用具体案例证明领先性）

“How does the \$7 revenue data strengthen the argument?”（数据量化成功）

“What effect do quotes from US experts have?”（第三方权威增强可信度）

总结：支撑细节通过具体化、量化、客观化使观点更具说服力。

任务 3：阅读技巧训练（10 分钟）

练习一：判断下面支撑性细节的类型，并识别其支持分论点的作用。

分论点	支撑细节类型与示例	作用分析
中国模式影响全球	文化输出：TikTok 海外用户超 10 亿（数据）	量化影响力，直观对比
技术本土适应性	案例对比：支付宝在农村地区推广扫码支付，而 Venmo 仅限城市（场景差异）	凸显本土化创新
政策驱动创新	政策引用：中国“十四五”规划明确支持数字经济发展	增强权威性
用户行为差异	调查结果：78%中国用户愿用 App 订餐，美国仅 35%	数据支撑文化差异

练习二：找出下面证据的不足之处。

中国科技领先全球（仅观点无证据）

西方企业缺乏创新（笼统表述）

美国 6G 研发早，必然领先中国（无数据和对比）

中国 App 更好用（有数据和对比）——中国 App 平均功能数达 15 项，远超美国 App 的 6 项

（三）迁移应用（10 分钟）

细节猎人活动

1.角色组队：3 人一组，每组包含全部角色类型，发放不同颜色标签贴（数据-绿色/案例-黄色/引述-红色）。

2.证据狩猎：

数据侦探：用表格记录关键数据，标注单位与时间范围（如“2025 年 AI 专利占比 40%需注明‘预测数据’”）

案例分析师：用双栏对比图呈现差异（左栏中国案例/右栏国际对标）

引述记者：用“观点光谱图”标注言论倾向性（例：将 Kik 创始人言论置于“强烈认同中国领先”区间）

3.论证路径示例：

[核心论点] → [数据：支付宝覆盖率 80%] + [案例：顺丰无人机测试早于亚马逊] + [引述：美专家承认“US copies China”] → 强烈认同中国领先

（四）课堂总结（3 分钟）

教师总结本课时核心内容：支撑细节的类型（事实、数据、案例、引述）及其在论证中的作用，强调有效支撑与无效支撑的区别。

下图展示了数据统计、案例研究、专家引述及对比四类支撑细节。在“细节猎人活动”中，学生分组扮演不同角色，用颜色标签标记对应证据，对比则通过双栏图呈现。该图为议论文写作提供了清晰的论据类型参考。



（五）布置作业（2 分钟）

Read BBC report “How China’s Tech Giants Go Global” and highlight supporting evidence from the text.

Write an argumentative essay: Does technology bring more positives or negatives? You should include supporting evidence in your writing. Word limit: 120-150.

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

为达成 “以评促学、以评促教” 的目标，本课时将机评、自评、互评与师评深度整合为多元评价模式，并将其融入课内外教学实践全程。借助即时反馈助力学生优化学习过程，同时在教学各环节运用数智化测评工具，让评价更精准高效，兼具科学性与实效性。突破传统以考试成绩为主的单一评价，依托 U 校园学情画像（如预习完成度、互动热力图），关注学生在 “科技伦理分析” “跨文化案例引用” 等维度的进步幅度，生成个性化成长报告。

课前阶段，利用 U 校园 AI、iWrite 智能写作平台自动检测议论文中论据与论点的匹配度，标记未支撑观点的数据，iWrite 检测到学生议论文中 “文化适应性” 论述薄弱后，自动推送《TikTok 本土化策略》微课，完成学习后解锁进阶写作任务。

人机协同评价：

AI 初评：iWrite 自动批改支撑性细节的准确性（如引用教材 P.140 原文的页码标注）；

教师精评：重点审核论据的分析深度（如对比华为与苹果专利策略的批判性思维）；

同伴互评：通过平台 “论据有效性评分表” 进行小组互审，培养元认知能力。

学生根据清单逐项核查自己的论述是否包含数据/统计、案例研究、权威引述等不同类型的支撑细节。通过下图，学生能够直观地发现论证中的薄弱环节，并据此进行修改与完善。具体 Checklist 内容见下图：

Checklist	YES	NO
Do you use any data or statistics to support your argument?		
Do you use any case studies in your writing?		
Do you cite from any authorities?		
Do you use any other types of evidence in your writing?		

课后，让学生将作文在 iWrite 智能写作平台提交，对比学生课前课后写作能力水平的提升，检验学习效果，根据 iWrite 平台反馈的结果，教师及时调整教学进度和阶段性目标，达到以评促学、以评促教的教学目标。

评价方式：故事分享课上主要采用小组讨论评价，师生合作评价相结合的方式；课后进行学生自评，同伴互评，学生投票选出最优视频和作文。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）