

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

(注：本表中请勿出现学校信息)

一、基本信息

参赛组别	☐ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☒ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☒ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	理解当代中国：英语读写
教学对象	英语专业大二年级学生
教学时长	45 分钟/学时，共 32 学时
教材名称	《理解当代中国：英语读写教程》
参赛单元	第__册 第__2_单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、单元教学设计方案

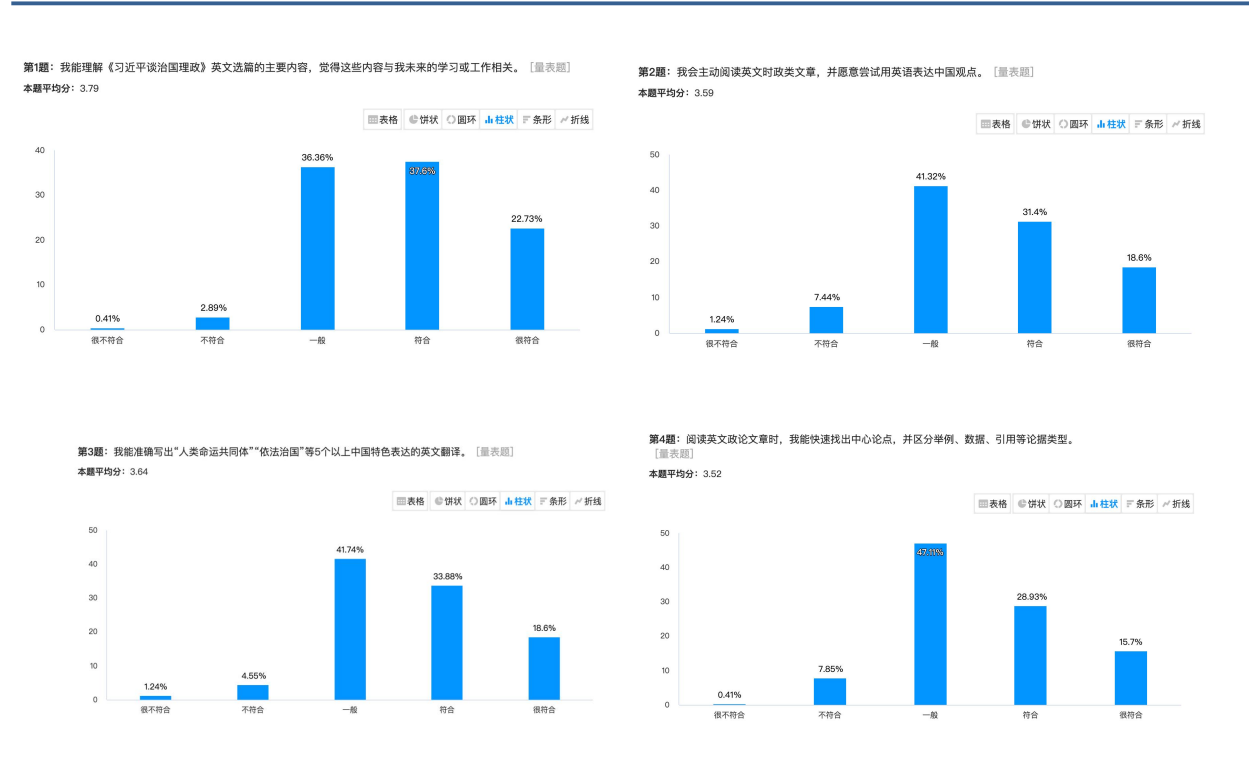
1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标） 1.1 院校特色 我校是一所始终全面贯彻党的教育方针，坚持落实立德树人根本任务，认真践行陶行知教育思想，坚守“知行合一，服务社会”的办学宗旨的学科专业优势突出、办学特色鲜明、人才培养水平高、技术研发能力强的全国一流应用型大学。我校英语师范专业，服务国家教育改革发展和教师队伍建设和重大战略需求，致力于向西部地区培养、输送热爱教育事业、具有良好的师德修养、扎实的英语学科专业基础、较强的人文科学素养、掌握教育教学相关理论和中学英语教学方法、熟练应用现代教育技术、英语语言运用能力和跨文化交际能力突出的中学英语骨干教师。 1.2 学情分析 本课程教学对象为英语专业大二学生，学生已具备大学英语四级左右的基础，能阅读中等长度的说明文、议论文，掌握基本段落写作规范，但整体语言基础较为薄弱，政论类语篇分析经验不足，时政术语积累有限，对复杂语篇结构和多元论据的运用能力较弱。此外，学生虽接触过 AI 辅助学习工具，

但多停留在浅层使用，缺乏批判性甄别和选择性采纳建议的意识和能力。教师教学需降低起点、分层设计任务，循序渐进巩固基础，提升综合语言能力。

1.3 教学痛点

为精准诊断教学起点，课程组在课前通过“问卷星”对 2024 级 242 名学生进行了问卷调查。问卷共设置 7 个问题，选项采用李克特（Likert）五级量表（1=完全不符合，5=完全符合），通过对学生自我感知的量化采集，为教学痛点的诊断提供客观数据依据。

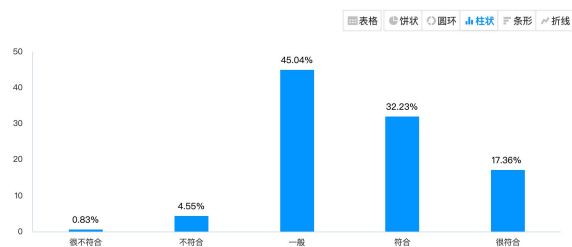
题号	题目	选项	相关性
1	我能理解《习近平谈治国理政》英文选篇的主要内容，觉得这些内容与我未来的学习或工作相关。	1-5	意义感
2	我会主动阅读英文时政类文章，并愿意尝试用英语表达中国观点。	1-5	
3	我能准确写出“人类命运共同体”“依法治国”等 5 个以上中国特色表达的英文翻译。	1-5	
4	阅读英文政论文章时，我能快速找出中心论点，并区分举例、数据、引用等论据类型。	1-5	读写迁移
5	写作时，我能有意识地将课文中学习的结构与词汇用到自己的作文中。	1-5	
6	使用 AI 修改作文时，我会仔细思考哪些建议合理、哪些不合理。	1-5	AI 批判意识
7	我会记录自己为什么接受或拒绝 AI 的某条修改建议。	1-5	



第5题：写作时，我能有意识地将课文中学习的结构与词汇用到自己的作文中。

[量表题]

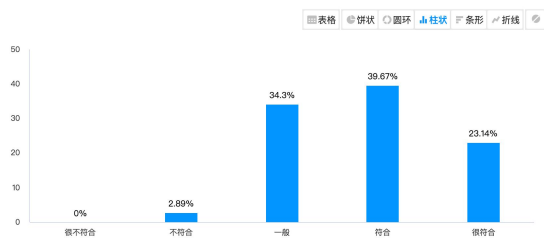
本题平均分：3.61



第6题：使用AI修改作文时，我会仔细思考哪些建议合理、哪些不合理。

[量表题]

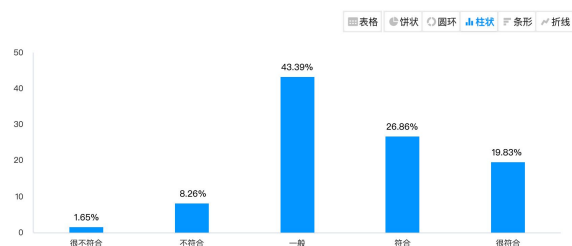
本题平均分：3.83



第7题：我会记录自己为什么接受或拒绝AI的某条修改建议。

[量表题]

本题平均分：3.55



基于以上问卷数据和课堂观察等综合分析，我们总结出以下教学痛点：

➤ 教材内容宏大抽象，学生学习内驱力不足

课文多选自《习近平谈治国理政》，主题高屋建瓴、语言高度凝练，与学生日常经验及既有认知存在较大距离，导致学生普遍产生“难学无用”的疏离感，学习动机薄弱，课堂参与度与课后投入度均不理想。

➤ 时政理论生疏，英语表达储备匮乏，读写迁移能力薄弱

学生对中国理论方针的核心概念缺乏系统了解，相关英文术语及规范表达积累严重不足，导致阅读时难以准确把握语篇逻辑与论证结构，写作时无法将输入的语言资源有效迁移至同类主题输出。由此，用英语阐释中国理念、讲好中国故事的能力明显欠缺。

➤ 自主学习能力较弱，人工智能工具使用缺乏批判性意识

学生在使用 AI 辅助工具（如翻译、润色、评阅等）时，习惯直接采纳生成内容，极少对建议进行甄别、筛选或反思，既无法形成独立的语言判断，也难以养成负责任、辩证使用数字工具的学习素养。

1.4 课程概述与课程时长

教材依托于《习近平谈治国理政》英文译本，每个单元主要包含 Lead-in（导语）、Read and Respond（课前预习）、Text（课文）、Analytical Reading（分析阅读）、Global Perspectives（全球视角）、Telling China's Story to the World（讲好中国故事）、Language in Focus（语言练习）、Ancient Chinese Wisdom（中国智慧）、Further Reading（延伸阅读）。课程注重夯实学生的英语读写能力，同时引导学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，学会用英语阐释中国理论和解读中国实践。

本课程总时长为 32 学时/学期，其中包含 26 个理论学时，6 个实践学时。

Course Information



The graphic displays course details for 'Understanding Contemporary China: Reading and Writing'. On the left is a book cover with the title in English and Chinese. To the right are four colored boxes: a green box for the course name, an orange box for course hours (32 total, 26 theoretical, 6 practical), an orange box for course credit (2), and a green box for material selection (Unit 2: Beautiful China).

Course Name	Course Hours	Course Credit	Material Selection
Understanding Contemporary China: Reading and Writing	32 26 theoretical hours 6 practical hours	2	Unit 2 Beautiful China

1.5 总体目标

本课程引导学生系统阅读并深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想重要选篇，准确把握原文思想内涵与核心概念，认识中国时政话语的语篇特点，积累相关术语的英文规范表达，实现读写能力的同步提高，形成对中国理论与实践的整体认知。同时，增强学生对中国特色社会主义的认同与自信，树立服务国家战略的使命感，以理性、包容的态度参与国际交流，养成持续、自主、反思性的语言学习态度，成长为有家国情怀、有全球视野、有专业本领的高素质外语人才。

2、单元教学目标

2.1 单元教学目标

➤ 知识目标

- 识记生态主题核心词汇、时政术语英译及修辞表达，辨识议论文篇章结构、中心句与论据类型。
- 读懂生态主题时政语篇，概括行文结构，提取文本主旨与核心信息；理解生态核心理念与传统生态智慧内涵，明晰中国生态建设与全球治理成果。

➤ 能力目标

- 运用所学写作知识完成生态主题英文写作，灵活选用论据，提升书面表达效果。
- 分析古今中国生态智慧，对比中外生态治理模式，辨析生态保护与经济发展的关系。
- 甄别生成式 AI 习作修改建议，理性取舍，提升数字化自主反思与评判能力。

➤ 育人目标

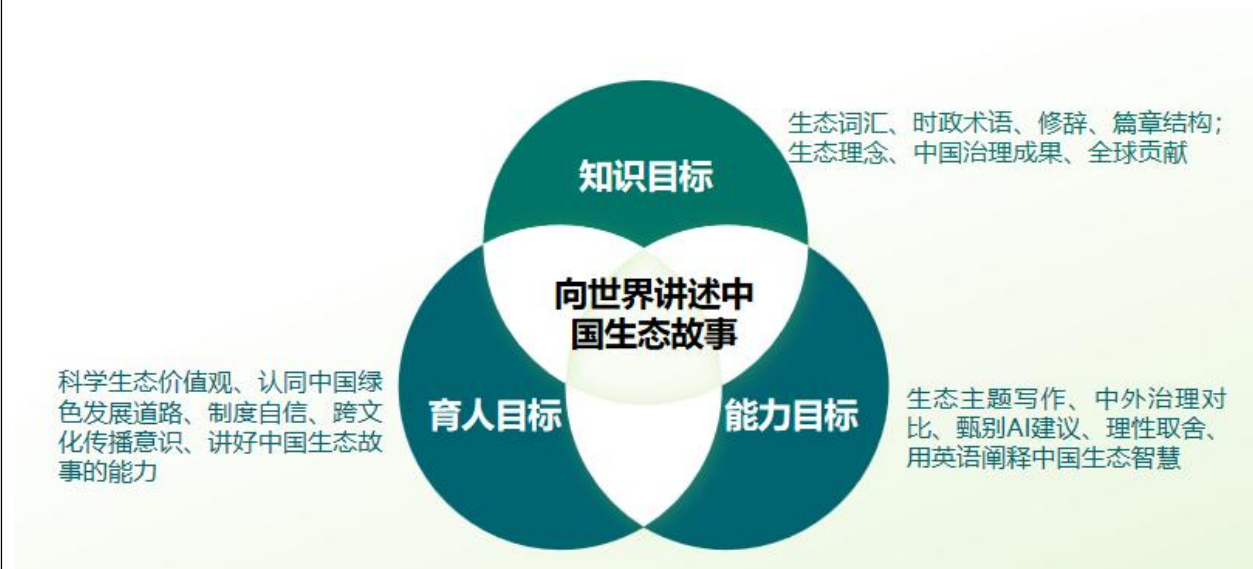
- 树立科学生态价值观，认同中国绿色发展道路与生态治理理念。
- 依托单元所学用英语阐释中国生态智慧与治理成果，提升跨文化传播意识，夯实讲好中国生态故

事的国际传播能力。



2.2. 单元目标的融合

本单元教学目标实现了知识、能力与育人的有机融合：学生以生态主题核心词汇、时政术语、议论文篇章结构及中国生态治理知识为内容基础，在生态主题写作、中外治理对比、AI 建议甄别等能力训练过程中，自然内化科学生态价值观、绿色发展道路认同与国际传播意识。知识提供深度，能力推动实践，育人引领方向——三者相互支撑，在“用英语讲好中国生态故事”的核心任务中同步达成。



3. 单元教学过程

3.1 本单元主要内容与课时分配

本单元以“美丽中国”为主题，课文系统阐述了新时代推进生态文明建设必须坚持的六大原则：坚持人与自然和谐共生、绿水青山就是金山银山、良好生态环境是最普惠的民生福祉、山水林田湖草是生命共同体、用最严格制度最严密法治保护生态环境、共谋全球生态文明建设。单元通过课文精读、语篇分析、中外对比、写作实践、语言训练和文化拓展等板块，引导学生掌握中国生态文明建设的核心理念与政策术语的英文表达，提升时政文献阅读与主题写作能力，并培养学生向国际社会讲好美丽中国故事的跨文化传播素养。

考虑到授课对象的具体学情及课前问卷所揭示的教学痛点，本单元未完全采用教材建议的4课时安排，而调整为6个课时，以保障读写任务的充分展开与针对性突破。具体分配如下表：

第二单元六课时教学安排表

生态主题：从课文理解到思辨表达

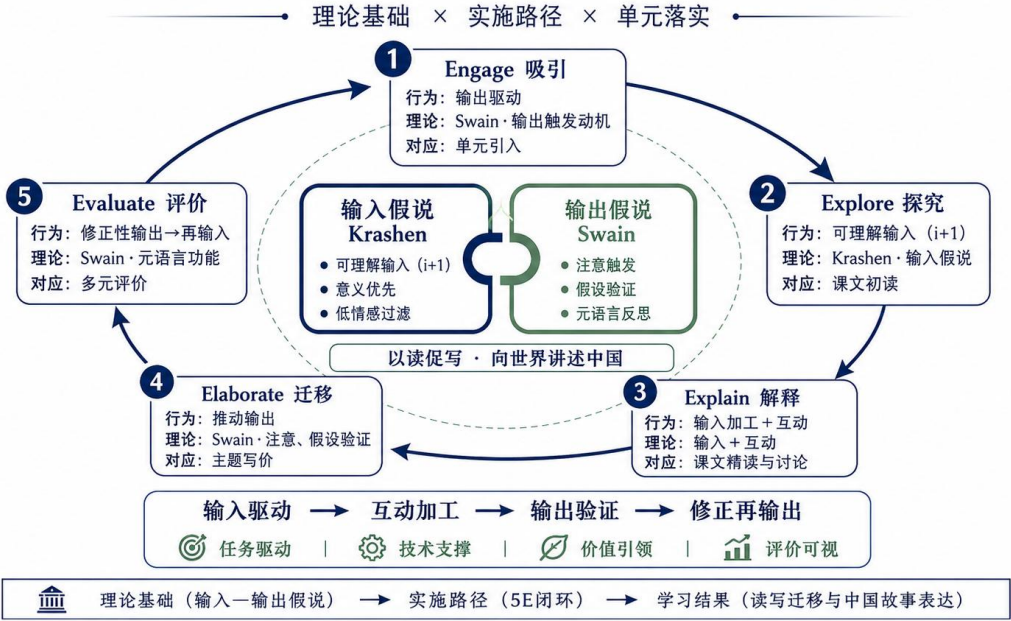
课时	教学主题	核心教学内容	任务与产出
课时1	导语 + 课前练习	- 引入“美丽中国”主题 - 激活生态文明认知与生活经验 - 回顾预习材料，完成课前检测 - 初识课文议题，标注六大原则及英文表达	- 完成预习检测 - 标注课文要点
课时2	课文理解（一）	- 通读课文，整体把握结构 - 梳理六大原则框架 - 辨析“总一分”结构与逻辑递进 - 完成课文理解练习	- 结构梳理 - 练习反馈
课时3	课文理解（二）	- 深析六大原则内涵 - 解析“观点+细节+结论”论证结构 - 归纳举例、数据、引用等论据方式 - 识别顶针、排比等修辞手法	- 深度阅读分析 - 典型段落赏析
课时4	思辨阅读	- 围绕工业化对自然与生态系统的影响展开讨论 - 从课文提取论据并整理要点 - 小组讨论与口头汇报 - 巩固举例、数据、引用等论证方法	- 小组讨论 - 口头汇报
课时5	全球视角 + 讲好中国故事	- 对比美国山火与重庆缙云山山火扑救案例 - 归纳中国“群防群建”治理策略 - 回扣“全民参与”论点 - 迁移论证手法，书面讲述缙云山救援故事	- 案例比较 - 分组写作
课时6	语言练习 + 中国智慧	- 完成词句篇语言练习 - 巩固术语与修辞表达 - 赏析“天人合一”等古语 - 单元小测与反思作业	- 单元小测 - 反思提升



3.2 设计理念与思路

本单元教学以输入-输出假说为引领，以5E教学模式为实施路径，构建“任务驱动、技术支撑、价值引领、评价可视”的教学新范式，落实“以读促写、向世界讲述中国”的课程目标。

输入—输出假说引领下的5E单元教学设计逻辑



融合运用：5E 框架下的输入-输出循环

为实现输入-输出理论的有效落地，本单元以 5E 教学模式为实施路径，将五个教学阶段与输入-输出循环有机对应，形成“输入驱动—互动加工—输出验证—修正再输出”的螺旋上升闭环。

5E 阶段	输入/输出行为	理论依据	单元教学内容对应
Engage	输出驱动	Swain: 输出触发动机	单元引入
Explore	可理解输入 (i+1)	Krashen:输入假说	课文初读
Explain	输入加工+互动	输入+互动	课文精读与讨论
Elaborate	推动输出	Swain: 注意、假设验证	主题写作
Evaluate	修正性输出→再输入	Swain:元语言功能	多元评价

3.3 本单元教学组织流程

根据以上教学设计思路，我们认真组织了该单元六课时的教学流程，具体情况如下表所示：

第二单元六课时线上线下教学组织安排表

混合式教学：课前线上准备—课中线下实施—课后线上延伸

课时	环节	教学组织与活动	数据/任务
课时1 导语+课前预习	线上（课前）	发布导学通知与“美丽中国”素材； 观看微课，初识生态文明思想框架； 完成预习题	平台生成预习时长与 正确率数据
	线下（课中）	基于预习数据点评学习情况； 导入主题，激活已有认知与生活经验； 回顾预习材料，答疑并完成检测； 介绍六大原则框架，布置精读标注任务	形成课前检测结果
	线上（课后）	使用数字教材阅读全文、跟读纠音； 借助翻译与难点解析辅助理解	教师查看阅读时长与 标注完成率，调整 课时2重点
课时2 课文理解（一）	线下（课中）	通读课文，整体把握“总—分”结构； 梳理六大原则内容及逻辑递进； 完成阅读理解题	检测对课文大意与 核心原则的初步把握
	线上（课后）	使用术语库复习生态环保核心术语	教师收集作业数据， 调整课时3精读重点
课时3 课文理解（二）	线下（课中）	深析六大原则内涵与语篇特点； 梳理论证结构：观点+细节+结论； 归纳举例、数据、引用等论据方式； 识别顶针、排比等修辞手法	赏析典型论证段落
	线上（课后）	完成交互式练习，巩固修辞与语篇分析	教师分析练习数据， 调整课时4讨论策略
课时4 思辨阅读	线下（课中）	围绕工业化影响问题提取课文论据； 小组讨论并整理要点； 小组口头汇报	训练举例、数据、 引用等论证方法
	线上（课后）	获取延伸阅读材料并完成测试	延伸理解与巩固
课时5 全球视角+ 讲好中国故事	线上（课前）	学习“全球视角”材料并完成测试； 了解中外生态治理差异及美国山火背景	形成前测结果
	线下（课中）	分组完成三类救援行动段落写作； 提交平台，开展同伴互评与AI评阅	获取即时反馈与 修改建议
	线上（课后）	合并段落，形成完整议论文； 再次使用AI评阅优化后提交终稿	平台汇聚作业数据， 教师开展评价反馈
课时6 语言练习+ 中国智慧+ 单元测评	线下（课中）	完成词句篇练习，巩固术语与修辞； 赏析“天人合一”“道法自然” 及其思想传承	完成课堂巩固训练
	线上（课后）	提交单元学习反思总结； 完成线上综合练习	教师依据平台数据 进行整体反馈

3.4 数字教材融入教学

在第二单元的教学过程中，数字教材主要应用于课前预习、课中和课后巩固，具体运用如下：

➤ 课前：自主学习与预习诊断

- 学生在 U 校园上预习数字教材，收听课文录音、观看课文讲解微课，提前感知课文内容与语言难点。
- 教师通过平台实时掌握学生预习时长与完成度数据，并据此调整课时 2 的结构分析和课时 3 的精读重点。

➤ 课中：运用教材中的精读讲解、术语库和 AI 助教加深课文理解。

➤ 课后：练习巩固与数据诊断

- 学生通过数字教材完成交互式练习题，平台即时反馈答案和解析。
- 学生自主学习平台推送延展阅读材料，拓展知识广度与深度。
- 学生运用 AI 评阅进行写作、翻译或口语练习。

3.5 基于 U 校园调整教学

课时 1 之前：依据预习完成度和预习检测正确率数据，识别对美丽中国主题及生态治理六大原则预习充分的学生与预习不足的学生，在课时 1 分层设计任务——对掌握较好的学生提出拓展性问题，对预习薄弱学生设置基础检查性提问。

课时 3 之后：查看语篇结构分析题的作答数据，识别学生短板。在课时 4 中针对性强化“观点+细节+结论”结构分析，切实提高阅读能力。

课时 4 之后：综合口头汇报情况和课后延伸阅读的完成质量数据，掌握学生在论证方法运用方面的能力水平，在课时 5 中灵活分配写作小组，确保全员都有适当挑战和有效输出。

课时 5 之后：重点分析 AI 评阅报告中学生段落的结构清晰度、术语使用数量、论证手法运用情况、语法错误高频类型等维度数据，在课时 6 安排针对性巩固，汇总 AI 评阅中“学生拒绝采纳的建议及其理由”记录，借此评估批判性使用 AI 的能力达成情况，纳入过程性评价。

课时 6 之后：收集词汇填空准确性、句子翻译质量和短文概要完整性等终结性测验数据，纳入过程性评价。

4. 单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元依托 U 校园 AI 版及数字教材的数智化功能，构建“多元主体协同、人机优势互补、数据全程贯通”的评价体系，具体评价方式及应用如下表所示。

评价方式	数智化工具	应用
AI 评阅	U 校园“子言”AI 助教	1. 数字教材中的客观题（选择、填空）自动批阅，主观题（口语跟读、讨论问答、翻译练习）AI 智能评分。 2. 课时 5 展示课：学生提交段落写作，“子言”AI 助教从语言、内容、结构等维度评分并给出修改建议。
师生评价	U 校园教师端	教师复核批改单元测验中的主观题（翻译、作文）并补充定性评语
生生互评	U 校园互评模块(数字化评分量表)	课时 5 展示课：学生使用 100 分制细则表互相评分，从主题句、论证方法、结构等方面打分。

以上数据通过 U 校园平台自动归集，贯穿课前、课中、课后、期末四环，用于教师动态调整教学与学生个性化反思，实现“以评促学、以数促教”。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

1.1 具体教学目标

➤ 知识目标

- 巩固单元议论文语篇框架、中心句、论证方法相关知识。
- 理解本土山林救火科学策略，领会其生态智慧内涵。

➤ 能力目标

- 迁移所学议论文语篇框架，整合素材、凝练中心句，合理运用举例、列数据、权威引用等论证方法，完成英语议论段落写作。
- 对比中外山火应急治理模式差异，强化思辨分析能力。
- 甄别生成式 AI 习作修改建议，理性取舍，提升数字化自主反思与评判能力。

➤ 育人目标

- 感悟全民同心守护家园的精神品质，增强生态保护责任感，认同我国生态治理全民共治的制度优势。
- 基于本土生态案例，运用议论文语篇对外阐释全民共治生态智慧，夯实讲好中国生态故事的国际传播能力。

1.2 该目标与单元教学目标的关系

课时目标依托单元目标体系而生，是单元整体教学目标细化后的阶段性具体呈现。具体关系，见下表。

教学目标类型	单元教学目标	展示环节教学目标
知识目标	1.识记生态主题核心词汇、时政术语英译及修辞表达，辨识议论文篇章结构、中心句与论据类型。	1. 巩固单元议论文语篇框架、中心句、论证方法相关知识。
能力目标	2.读懂生态主题时政语篇，概括行文结构，提取文本主旨与核心信息；理解生态核心理念与传统生态智慧内涵，明晰中国生态建设 与全球治理成果。	2. 理解本土山林救火科学策略，领会其生态智慧内涵。
育人目标	1. 运用所学写作知识完成生态主题英文写作，灵活选用论据，提升书面表达效果。	1. 迁移所学议论文语篇框架，整合素材、凝练中心句，合理运用举例、列数据、权威引用等论证方法，完成英语议论段落写作。
	2. 分析古今中国生态智慧，对比中外生态治理模式，辨析生态保护与经济发展的关系。	2.对比中外山火应急治理模式差异,强化思辨分析能力。
	3.甄别生成式 AI 习作修改建议，理性取舍，提升数字化自主反思与评判能力。	3. 甄别生成式 AI 习作修改建议，理性取舍，提升数字化自主反思与评判能力。
	1.树立科学生态价值观，认同中国绿色发展道路与生态治理理念。	1. 感悟全民同心守护家园的精神品质，增强生态保护责任感，认同我国生态治理全民共治的制度优势。
	2.依托单元所学用英语阐释中国生态智慧与治理成果，提升跨文化传播意识，夯实讲好中国生态故事的国际传播能力。	2. 基于本土生态案例，运用议论文语篇对外阐释全民共治生态智慧，夯实讲好中国生态故事的国际传播能力。

3、教学过程

① 本课时设计理念与思路、教材内容选取及依据

设计理念与思路

本课时以输入-输出假说为理论引领，以 5E 教学模式为实施路径，构建“任务驱动、技术赋能、多元评价”的读写融合课堂。

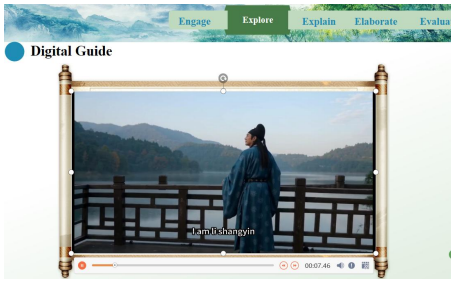


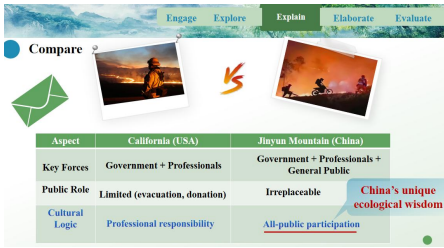
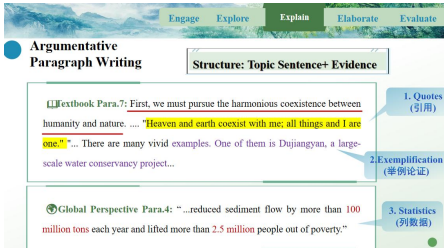
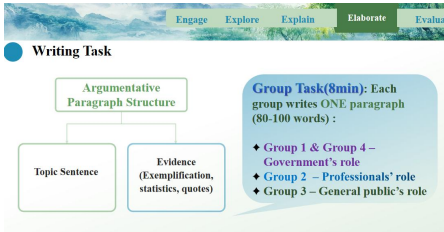
教材内容选取及依据

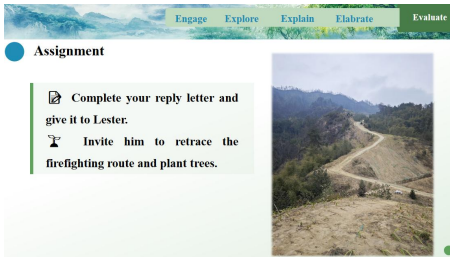


②本课时教学组织流程

环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
课前	数字教材“Global Perspective”文章	查看预习数据 (阅读时长、答题正确率), 据此调整课中讲解重点	在 U 校园阅读文章, 完成练习题, 初步了解中国生态模式获得的国际认可	诊断起点, 以数定教: 通过预习数据精准识别学生认知基础, 为课中针对性讲解提供依据。

Engage (2min)	情景创设任务：外教来信（加州山火救援模式对比，表达对缙云山救援的好奇） 	1.呈现外教书信，标注核心内容； 2.互动提问：“Have you been to Jinyun Mountain?”； 3.引出数字人	1.聆听书信内容，思考外教提出的问题； 2.简短回忆与分享自己对缙云山的了解和经历	真实任务驱动输出：外教来信创设真实交际情境，激发表达动机，直接呼应“沟通中外”主题。
Explore (6min)	数字人导游李商隐介绍缙云山人文生态价值 	1.播放数字人视频； 2.互动提问	观看视频，沉浸感受缙云山作为“美丽中国样本”的诗意与珍贵	多模态沉浸，感性输入：数字人构建文化认同，VR引发情感冲击，口头分享促成初步输出，为后续结构化学习积累感性素材。
	VR 体验 2022 缙云山山火实况 	1.指导佩戴VR设备； 2.发布思考任务； 3.组织快速口头分享，板书关键词	1.佩戴VR沉浸体验； 2.带着任务观看； 3.口头描述所见所感及救援力量	
Explain (15min)	观点梳理（三层救援力量） 	1.板书三层框架：Government / Professionals / General Public； 2.引导学生回顾课文六大原则；	1.梳理救援力量分类； 2.复习快速回扣课文，朗读核心句；	结构化输入，搭建支架：将感性体验上升为理性框架，通过对比强化中国模
	中外应急模式对比	引导学生对	理解中外模	

		比应急模式，总结中国“全民参与”特色；	式差异，认同中国生态智慧	式特色，同时提供可迁移的写作范式。
	写作支架讲解（论点+论据） 	讲解议论文段落结构及三种论证方式（举例、数据、引用）	回顾议论文结构，记录写作支架和论证方法	
Elaborate (8min)	小组分段写作：政府/专业人员/普通民众各写一段（80-100 词） 	发布任务；巡回指导	1. 明确写作任务，运用写作支架； 2. 小组协作完成指定段落的论点+论据写作	迁移输出，学以致用：学生将课文论证结构迁移至缙云山案例，在真实写作中内化知识，实现“用英语讲好中国故事”。
Evaluate (12min)	1. 师生评价 2. 生生评价（依据量表） 3. AI 评价，批判性审视 AI 建议 	1. 展示评价量表，教师引导学生依据量表评价； 2. 组织小组互评；3. 引导学生使用 AI 工具从语言、内容、结构三方面评价段落；主持批判讨论：“Which suggestion do you accept/reject?”	1. 依据量表对同伴段落打分并写评语； 2. 使用 AI 获取评价，对比差异； 3. 分享采纳与拒绝的 AI 建议及理由	多元反馈，人机协同：量表确保评价有据，AI 提供即时多维度反馈，批判讨论培养元认知，实现“评价即学习”。

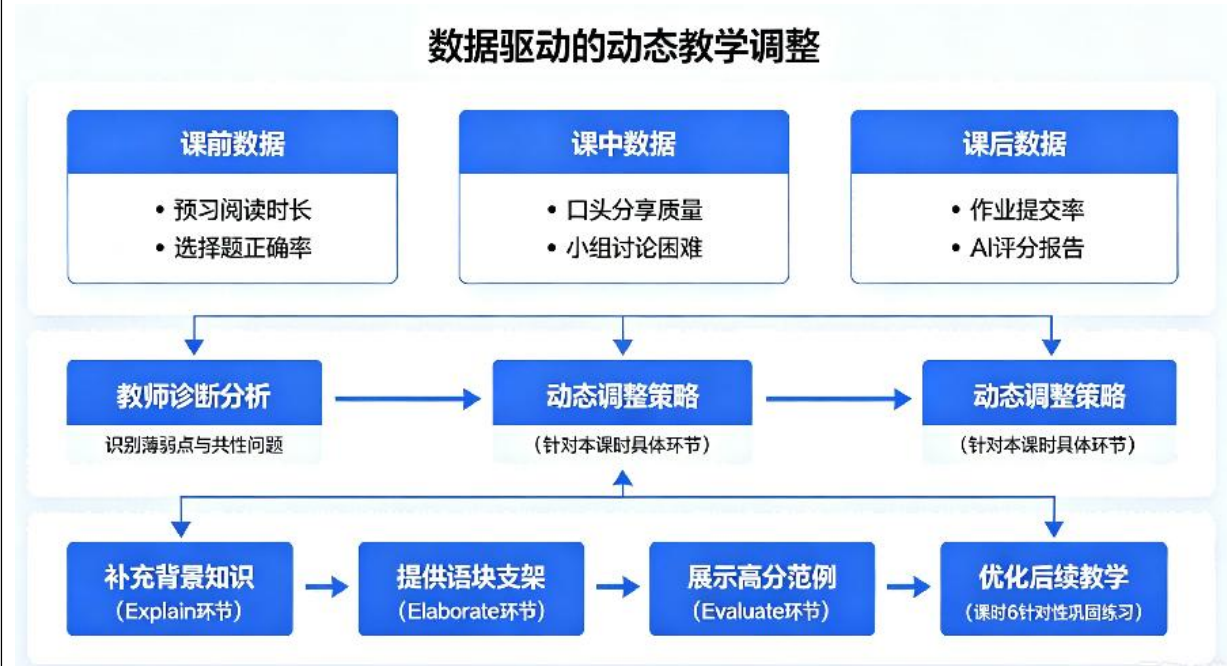
		Why?";		
		4.总结“AI 辅助，人为主导”		
总结与作业布置 (2min)	1.总结   2.课后作业: 完善给外教的回信 (整合课堂写作成果, 形成完整回信), 邀请外教重走缙云山山火之路并一起植树 	1.引导学生总结所学内容: 2.全局升华 (缙云山故事→中国方案→全球传播) 3.清晰说明作业要求	1.聆听总评与升华, 完成从具体案例到全球传播意义的认知跃升; 2.记录作业要求, 明确课后任务	价值引领, 延伸实践: 从具体故事上升到中国方案, 强化国际传播意识; 作业设计将课堂学习延伸至真实跨文化交际行动。

③本课时数字教材使用

本课时依托 U 校园数字教材 (《理解当代中国: 英语读写教程》) 及其内嵌的 AI 助教“子言”、作品展示区、互评模块等工具, 将数字教材使用贯穿课前、课中、课后, 赋能教学创新。



④基于 U 校园平台教学数据的动态教学调整策略



3、教学评价

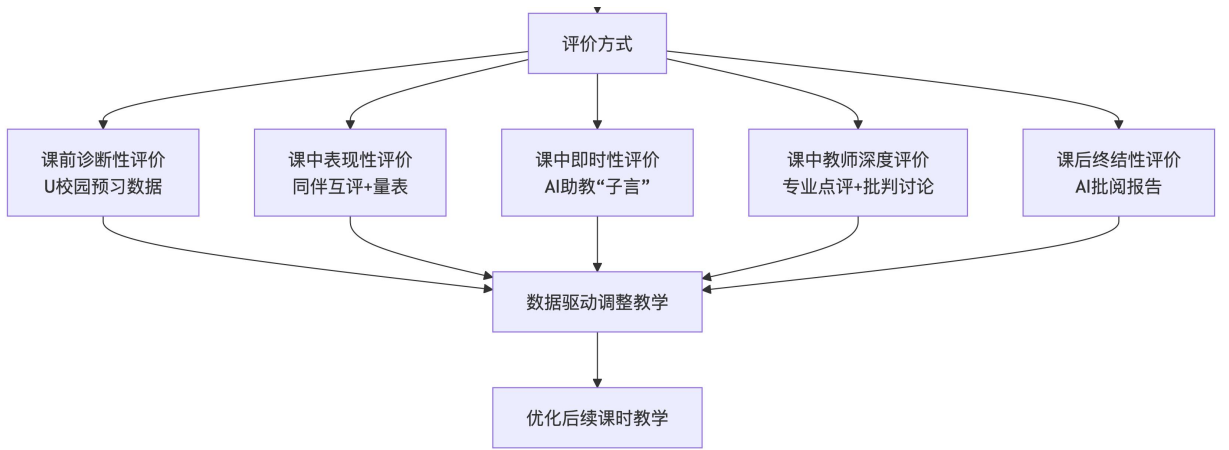
3.1 评价理念与评价方式

本课时秉持“以评促学、人机协同、数据循证”的评价理念，将评价嵌入学习全过程，实现三个转变：

从结果性评价转向过程性评价：评价不仅发生在课后，更贯穿于课前、课中、课后的每一个学习环节。

从单一主体转向多元协同：形成“学生自评+同伴互评+AI 即时评阅+教师深度点评”的多元评价共同体。

从经验判断转向数据驱动：依托 U 校园平台自动采集学习行为数据与 AI 评阅数据，为教师动态调整教学提供量化依据。



3.2 数智化测评提高评价有效性与科学性的体现

3.2.1 即时性反馈提升评价效能

AI 助教“子言”在数十秒内完成对段落的语言、内容、结构三维评价，学生无需等待教师批改即可获得具体建议，大幅缩短反馈周期，使“评价—修正”循环得以在当堂完成。

3.2.2 量化数据支撑精准诊断

U 校园平台自动采集预习正确率、互评打分分布、AI 评分分项数据、作业提交率与错误类型等，教师可精准定位全班共性薄弱点（例如“多数学生缺少数据支撑”），而非仅凭主观印象调整教学。

3.2.3 批判性使用 AI 培养元认知能力

在 AI 评价后，教师刻意引导学生拒绝不合理的 AI 建议，并说明理由。这一设计使学生意识到 AI 并非权威，从而培养其批判性审视数字工具的能力，这正是“数智赋能”的深层价值。

3.2.4 多元评价相互校验，结果更可靠

同伴互评、AI 评阅、教师点评三者从不同视角对同一份作品给出反馈，彼此补充、相互验证。

例如 AI 可能忽略情感表达的感染力，而同伴或教师恰好能捕捉这一维度，使最终评价更加全面、立体。

通过以上数智化评价体系的构建，本课时真正实现了“评价即学习”——学生在接受评价、参与互评、批判 AI 建议的过程中，不断深化对议论文写作的理解，最终将外部反馈内化为自己的写作能力。