

2026 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

参赛组别	☐ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国” 大学英语组 “理解当代中国” 英语类专业组
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国” 读写课程 ☐ “理解当代中国” 视听说课程 “理解当代中国” 演讲课程 ☐ “理解当代中国” 翻译课程
课程名称	英语演讲与辩论：当代中国主题
教学对象	英语专业大二学生
教学时长	32 学时
教材名称	理解当代中国：英语演讲教程
参赛单元	第__册 第__单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、单元教学设计方案

1、课程描述 (介绍院校特色与教学对象特点, 说明本课程时长及总体目标)

1.1 院校特色

(1) 注重学科交叉交融：教育部直属的“211 工程”“双一流”建设高校，在近百年教学历史中形塑了学科交叉交融的特色和底蕴。

(2) 注重复合型人才培养：近年来在“大文科”建设理念的引领下，形塑了英语课程“语言学习+国际传播”协同的人才培养模式，致力于培养具有扎实语言基础、跨文化沟通能力和国际传播能力的复合型专业人才。

1.2 教学对象特点

本课程教学对象为英语专业大二学生，采取小班制教学。教学对象在语言、知识、能力方面具有如下特点：

(1) 语言基础：英语听力、阅读与写作功底较为扎实，但口语表达能力较为薄弱，英语表达素材不足、语音语调不准确、口语表达自信心欠缺等问题比较突出。

(2) 认知特点：对课程主题有基本的认知，但在概念阐释、知识体系方面缺乏系统学习，在认知的理论高度上需要提升，在认知的广度上需要进一步拓展。

(3) 跨文化沟通能力：对不同文化现象具有一定的了解，具有跨文化沟通意愿，但缺乏相关的跨文化演讲知识和技能指导，实战演练机会少，对于跨文化沟通缺乏感性认知。

(4) 国际传播能力：具有与外国人沟通交流、“讲好中国故事”的兴趣动因，但受到自身口语表达能力和表达素材的限制，且在融入中国话语和中华文化要素方面相对不足。

1.3 本课程时长及总体目标

本课程为英语专业口语进阶课程，总时长为 32 学时 (2 学时 × 16 周)。参赛单元 Unit 1 时长为 4 学时，课

堂教学展示环节选取其中的第 1 个学时。

本课程的总体目标旨在帮助学生用英文表述当代中国理念，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点与内在逻辑，用中国话语解读中国实践；帮助学生掌握跨文化英语公共演讲和辩论的基本知识、策略与技巧，积累相关表达和素材；引导学生将习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外化于言，坚定“四个自信”、培养家国情怀与全球视野，成为能够在国际舞台和跨文化语境中运用中国话语、讲述中国故事、传播中国声音的外语人才。

2、单元教学目标 (介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标)

本单元“Unit 1 - Making People's Life Better”作为教材的第一单元，围绕“**中国梦**”这一核心主题和“理解当代中国、讲好中国故事”的能力导向，主要致力于从以下三个方面实现教学目标：

语言目标：学生掌握与“中国梦”话题相关的核心表达方式及跨文化演讲的相关知识，能够结合自己的生活经历或新闻资料等，用英文讨论或讲述与中国梦相关的话题。

知识目标：学生理解并掌握中国梦的理论内涵和历史意义；了解中国的发展成就、明确习近平主席对青年的要求；掌握“对比”的演讲技巧，了解跨文化演讲的注意事项和语言风格。

育人目标：学生通过学习“中国梦”和跨文化演讲的相关知识，增强家国情怀和民族认同感，提升文化自信、跨文化沟通意识和演讲意愿，以及在国际语境中讲好中国故事的水平。

3、单元教学过程 (①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，

包括线下、线上具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本单元如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化)

(1) 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路。

本单元的主要内容分为“**认知：中国梦与青年责任**”和“**践行：讲好中国故事**”两个板块，在总计 4 个课时的教学中，沿着“**讲述中国梦—实现青春梦—认识国际传播局势—提升跨文化演讲能力**”的逻辑脉络展开内容逻辑。在“认知”板块，教学内容涉及中国梦的理论内涵和历史意义、中国的发展成就、习近平主席对青年的要求，等；在“践行”板块，教学内容涉及传播中国声音所存在的国际困境、“我眼中的中国发展”演讲实训、跨文化演讲知识与技巧等。两大板块内容环环相扣，共同指向“理解当代中国、讲好中国故事”的教学目标以及“**知行合一**”的价值诉求。

本单元的设计理念可以概括为的 **U 校园赋能的“学—构—讲”教学路径 (“Learn - Shape - Voice” Pathway)**，基于“产出导向法”(POA)而设计。本教学路径旨在借助 U 校园学习平台的电子资源、互动功能和产出工具，**引导学生从“中国故事的学习者”转变为“中国故事的讲述者”**。在“学”的环节，学生通过多样化教学资源全方面学习、感知、理解中国理念和中国话语，为口语表达奠定认知和话语基础；在“构”的环节，学生通过线上线下教学互动、产出任务指令、AI 工具等形成有意义的个人观点、建构相关英文表达素材，提升学生的表达意愿和自信心；在“讲”的环节，以英文产出为牵引，通过演讲技巧提升、国际视野拓展和跨文化意识培育，赋能并促成学生“讲好中国故事”的演讲实践。

(2) 本单元教学组织流程 与 (3) 数字教材融入路径

详见表格:

(注: 本单元教学过程使用 U 校园 AI 版 APP 和交互式课件)

第 1 次课 (1-2 课时) <u>认知: 中国梦与青年责任</u>		
教学环节 组织流程	具体步骤与活动	数字教材融入路径 (U 校园 AI 版)
课前任务 (线上)	【概念认知】 学生自行搜索相关资料, 完成 <u>U 校园“作业-预习检测”</u> 试题: 关于“中国梦”和“小康社会”英文概念的挖词填空。 【素材积累】 学生搜索关于家乡发展成就和中国各领域杰出贡献人士的相关资料, 通过语音形式, 在 <u>U 校园数字教材“Pre-class Work”</u> 部分输入简要文字回答。 【课本预习】 ①学生通过 <u>U 校园数字教材“Activity 2”</u> 部分, 预习本单元第一篇课文, 完成数字教材的 <u>Oral Practice</u> 部分。 ②学生通过 <u>U 校园数字教材“Warming-up”</u> 部分完成关于演讲着装的练习。	【“作业”-预习检测】 依托 U 校园“作业”模块, 布置预习检测任务, 设置基础_填空_客观题 (材料挖空)。 【“作业”-客观题机评和正确率限制功能】 教师在“作业”模块设置评价要求: <u>学生作业需达到 90% 正确率才可提交成功</u>, 否则自动退回, 学生修改后重新提交, 直至正确率达标。 AI 数字教材 【数字教材-学习数据统计功能】 依托 U 校园对单元 Task 完成情况的统计功能, 教师 <u>有效督促学生完成课前任务并检查完成情况</u>。 【数字教材-AI 机评功能】 依托 U 校园数字教材 Oral Practice 语音输入部分的 AI 机评功能, 为学生设置具体要求: 语音回答部分的 <u>AI 机评分数应达到 85 分</u>, 学生可反复输入语音直至成绩达标。
课中主题 1: 理解中国梦 (线上+线下)	【头脑风暴】见证家乡发展变迁 (2 分钟) ①学生观看关于社会景观变迁的 10 张图片。 ②学生结合课前任务中搜索到的家乡发展变化的资料, 通过 <u>U 校园交互式课件“词云”功能</u>, 给出 1 个家乡发展变迁的关键词, 生成词云。 【立体导入】通过变化认知中国梦 (8 分钟) ①教师讲述个人经历, 呈现三代中国人梦想的变化。 ②学生观看“CGTN· WHY CHINA”节目中由中国学生配音的视频“The Chinese Dream”, 并根据屏幕上的关键词, 在 <u>U 校园“产出任务”模块</u>复述视频内容, 了解中国如何取得世界瞩目的成就并逐步实现中国梦。 【探究学习】中国梦的相关概念 (10 分钟) ①教师讲述“小康社会”的概念发展历程。 ②学生通过 <u>“子言” AI 工具</u>查找相关资料, 在数字教材中完成中国各领域发展数据配对练习, 了解小康社会	【交互式课件-“词云”】 教师通过“词云”功能, 设置 <u>关键词数量为 1 个</u>, 在学生完成回答后生成词云图, 了解中国发展变迁的关键词。 【“产出任务”】 运用 U 校园“产出任务”模块的 <u>实时录音和转文字功能</u>, 检查学生的语音是否清晰准确, 有效促动学生进行口语复述练习, 了解中国梦的实现之路。 【“子言” AI】 学生使用“子言” AI 工具

	实现过程中的中国发展成就。 ③学生在数字教材上完成“两个一百年”奋斗目标填空。 ④教师通过交互式课件“试题”功能布置单选题，考查学生是否已了解“两个一百年”奋斗目标的阶段性实现。 【课文学习】习主席演讲中的“对比”技巧（20分钟） ①学生完成U校园数字教材Activity 3部分第1、2题，明确习近平主席演讲的目标受众、探讨习近平主席呈现演讲主题的几种方式。 ②教师通过交互式课件“试题”功能，提问课文1-5段中习主席分别对什么内容（梁家河的故事、人民生活变化的事实、经济数据）进行了“对比”。 ③教师带领学生回顾本课时学过的中国梦相关概念、中国发展成就数据、“三代人”梦想变化的故事等，帮助学生掌握概念、经历、事实、数据共4类“对比”的可行内容。 ④学生回顾课堂开始时的词云中关于家乡发展变迁关键词，挑选其中一个关键词作为主题，通过“对比”的某一类内容，讲述家乡从过去的变化，形成观点大纲并简要陈述。	查询相关资料，了解中国各领域发展的统计数据等。也可以使用“子言”AI辅助翻译，以快速产出英文口语素材。 【数字教材】学生在数字教材上完成填空、配对等课本练习，教师由此准确把握教学环节时长和学生作答情况，通过线上+线下教学模式的协作提升教学效率。 【交互式课件—“试题”】教师通过“试题”功能布置单选题和判断题，通过这类较为简单、答案单一的客观题型，考查学生是否紧跟课堂进度、掌握核心知识点。
课中主题 2: 践行青春梦 (线上+线下)	【问题导入】历史上的中国梦与青年责任（8分钟） ①学生观看交互式课件视频：《百年前的中国儿童梦想》（中国儿童表示想与美国儿童一样成为消防员、律师等，而不是仅仅当门童和清洁工）。 ②学生观看教师展示的U校园补充资源图片《百年前中国知识分子的梦想》（“个个人有饭吃”“中国人到外国去不被轻视”等）。 ③学生阅读U校园补充资源文本李大钊《致青年》诗篇（以青春之我，创造青春之中国）。 ④教师通过U校园“提问”功能提问，学生用英文回答：中国儿童的个人梦想、中国知识分子的国家梦想、中国青年的责任分别是什么？三者之间是什么关系？ 【案例学习】中国青年的贡献及其意义（15分钟） ①教师播放数字教材“赛场荟萃”模块的演讲案例视频：“One Youth, One Strength”（2024“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛英语组国际传播综合能力赛项全国季军视频）。 ②学生观看演讲视频，对如下问题开展小组讨论，并在交互式课件“试题”功能中，用语音回复形式，简要回答如下问题：	【“补充资源”】教师将课外视频、图片、文本等资料上传到U校园“补充资源”模块，补充资源方便学生随时查看、回顾相关资料，弥补了PPT页面空间有限、难以同时展示多个素材的问题。 【交互式课件—“提问”】教师使用“提问”功能随机或点名提问学生。 【数字教材】教师播放数字教材“赛场荟萃”模块的典型演讲素材，让学生感受青年演讲者的风采，学习演讲案例的主题拟定和篇章结构，了解青年演讲者应有的精神面貌和风采。 【交互式课件—“试题”】教师使用交互式课件内置的试题

	(1) 在演讲开头部分，演讲者对 One Youth, One Strength 作出了什么阐释？ (2) 演讲者提到了哪两种中国传统文化要素，来辅助表达自身的观点？ (3) 演讲者如何在结尾处升华自己的观点？ ③教师结合上述问题的答案，拆解该演讲案例的整体结构（解题释义+传统文化比喻+个人经历+客观事实+国际视野+总结升华） 【演讲演练】现代中国的青年责任（17 分钟） ①学生 5 人一组，浏览第一篇课文，找出习近平主席演讲中对青年的五个要求，每人分配一个要求。教师将“五个要求”发布至 U 校园“讨论”模块回帖部分，学生通过英文口语输入形式，在回复区简要阐释自己作为大学生应如何践行总书记对青年的这项要求。 ②学生使用 “子言”AI 工具，拓展自己在上一步骤准备的观点，并整理、翻译为英文稿。 ③学生通过 1 分钟即兴演讲形式，阐释自己作为青年学生应如何履行这项要求。最终通过 U 校园“产出任务”模块提交作答。	“试题”功能进行教学互动，学生在手机端通过语音输入形式回答问题，有效督促学生“开口说英语”，有效改善课堂普遍沉默的现状。 【“讨论”】学生通过“讨论”模块的回复功能，在讨论区通过语音形式输入自己的观点。有效提高了讨论环节的学生参与度。 【“产出任务”】运用 U 校园“产出任务”模块的实时录音和转文字功能，学生可以通过查看实时文字稿，检查自身的发音是否准确、表述是否流畅清晰。  讨论  产出任务
课后任务 (线上)	【演讲准备】讲述家乡发展变迁 ①学生自学数字教材关于演讲“SEE-I Model”的教学内容。 ②学生使用 “子言”AI 工具搜索资料并按照如下指令准备演讲： 按照假设你在国外大学的课堂上，要做一个介绍自己国家发展变迁的演讲。请参考“SEE-I Model”，准备一个以“我眼中的家乡发展变迁”为主题的 2 分钟演讲，具体指令如下： (1) 选择一个具体的关键词来展现家乡的发展成就，例如交通、娱乐、教育等。 (2) 在演讲中运用“对比”内容的技巧，体现概念、数据、个人经历或事实的变化。 (3) 在演讲中运用“对比”视角的技巧，体现文化、时间、空间等至少一种视角的对比。 ③演讲录音上传至 U 校园作业—Project 部分，每份作业设置 2 名同伴互评。互评指令：1.该演讲聚焦于中国哪个领域的发展成就？2.该演讲运用了哪种对比技巧？ ④学生根据演讲稿进行练习，准备在下次课上演讲。	【数字教材】学生通过数字教材进行自主学习，学习时长数据集可纳入统计时长作为过程性评价依据。 【“子言”AI】学生通过“子言”AI 能够将中文草稿快速翻译为英文，有效产出英文素材，掌握丰富多样的表达方式。  AI数字教材  【“作业”—Project】教师在“作业”模块布置 Project 演讲任务（多媒体上传_主观题），学生将演讲稿至此模块并进行同伴互评，初步了解彼此演讲主题和内容，保障课堂演讲活动的充分准备、顺利进行。  作业

第2次课 (3-4 课时) 践行：讲好中国故事		
课前任务 (线上)	【视频调研】了解外国对中国的误解 ①教师在 U 校园“讨论”模块发布“视频调研”任务。 ②学生在 bilibili 视频网站搜索“外国人游中国”关键词，观看 1—3 个外国游客在中国的旅游视频，总结 3 条外国人对中国的误解。 ③学生通过语音形式，将自己总结的认知内容发布至 U 校园讨论区。 【自主预习】探讨习近平主席演讲的跨文化要素 ①学生在数字教材上完成“Public speaking skill”模块和相关的“Watch & check”练习，了解跨文化演讲相关技巧。 ②学习阅读第二篇课文，在数字教材上完成“Activity 3 Learning from an example”中的 Task 1、2，运用在上一项预习任务中学习到的跨文化知识，分析习近平主席演讲中的细节。 ③学生在 U 校园作业模块完成“课前预习”任务，对第一、二篇课文中的核心词汇词组进行中译英，并依托机评打分功能对预习效果进行自评。	【“讨论”】学生通过“讨论”模块的回复功能，提交自己在视频调研任务中的发现。学生可以查看彼此的回复情况，促进观点交流。 【数字教材—学习数据统计】学生阅读数字教材对应的线上资料，观看教程视频“Public speaking skill”，并线上完成课本练习。教师通过查看单元 Task 完成情况的统计，有效督促学生完成课前任务。 【“作业”—预习检测】依托“作业”模块，教师将两篇课文中的核心词汇词组，布置为翻译填空、主观机评题目，帮助学生掌握课文核心词组的英文表达，通过机评得分检查学生课文预习效果。
	【问题导入】了解中国对外传播挑战 (5 分钟) ①教师发布 U 校园补充资源图片：“but at what cost?” 片学生观察并总结图片中的外媒新闻标题有什么共同规律，思考国际媒体对中国的报道存在什么问题。 ②教师通过 U 校园提问功能使学生回答如下问题：中国在国际社会上依然面临对外传播的挑战，这些挑战有哪些表现？ 【角色扮演】模拟中外对谈解开误解 (15 分钟) ①学生两人一组，挑选 1 个课前任务中总结的“外国人对中国人的误解”，模拟一场跨文化对谈，在对谈中分别扮演中国人和外国人，讨论该误解的分歧点、产生的原因及解决方式。 ②学生通过“子言”AI 工具模拟中外不同视角的理解方式，并快速输出相关英文素材。 ③选取主题较典型的小组，学生在课堂上模拟对谈。 【演讲实战】青年学子讲述中国成就 (35 分钟) ①学生轮流进行“我眼中的中国发展”2 分钟演讲。 ②同伴反馈：在每位同学演讲结束后，学生通过 U 校园	【“补充资源”】教师将图片上传到 U 校园“补充资源”模块，方便学生放大图片查看外媒新闻标题列表中的细节，改进了 PPT 图片细节显示不够清晰的问题。 【交互式课件—“提问”】教师使用“提问”功能随机或点名提问学生。 【“子言”AI】学生可以通过“子言”AI 辅助模拟中西方不同文化视角对某一个问题的观点，了解跨文化冲突和解决方式，帮助学生打开思路、产出英文素材。改善学生对于跨文化问题无从下手、无处着手的情况。 【交互式课件—“词云”】教师通过“词云”功能，设置关键词数量为 6 个，

	交互式课件—词云功能，输入自己印象最深的 3—6 个演讲内容关键词。演讲者可通过词云来判断听众的关注点是否符合演讲主题，以及演讲是否达到预期效果。	学生通过关键词实现对于同伴演讲的班内互评。教师通过查看词云提交情况，能够有效督促学生认真聆听、学习课内演讲。
课中主题 2: 跨文化 演讲能力 提升 (线上+ 线下)	【方法启迪】演讲技巧“对比”的三种视角 (15 分钟) ①学生观看视频“美国人回国后变身中国宣传大使”，思考为什么我们要讲好中国故事。 ②教师通过“高铁”的案例，讲解“对比”的三种视角：时间视角、空间视角、文化视角)，以及如何去运用视角的组合去呈现一个立体、全面的中国故事 ③教师通过交互式课件“试题”功能布置判断题，学生快速浏览第二篇课文的 1-6 段，判断习近平主席演讲“对比”的内容和视角是否符合判断题题干叙述。 ④学生选择一个“中国发展成就”的关键词，用不同视角进行描述。学生可通过“子言”AI 工具辅助产出口语素材。 【案例探讨】通过演讲联通中国文化与国际关切 (10 分钟) ①学生观看 U 校园补充资源视频 2021 “外研社·国才杯”演讲冠军张雨婷决赛视频《中国故事：“仁”》。 ②教师通过 U 校园交互式课件—试题功能发布如下问题，学生进行简要语音回答： (1) 在演讲开头，演讲者提及了什么中国文化要素关键词？为什么要提及这些关键词？ (2) 在演讲主体部分，演讲者通过怎样的方式生动阐释了“仁”的内涵？ (3) 在演讲末尾部分，演讲者如何将“仁”文化与国际社会所关切的问题联系起来？	【交互式课件—“试题”】教师通过“试题”功能布置单选题，通过这类较为简单、答案单一的客观题型，考查学生是否紧跟课堂进度、掌握核心知识点。 【“子言”AI】学生可以  通过将不同的“对比”视角作为提示词输入“子言”AI，使之快速生成相关口语素材，辅助学生进行口语产出。 【“补充资源”】教师将演讲竞赛冠军视频上传到“补充资源”模块，帮助学生进一步认识本课程的意义和价值。  【交互式课件—“试题”】教师通过试题功能布置主观题 (语音回答)，检测学生  视频学习效果，帮助学生锻炼口语水平、提升学习主动性。
课后任务 (线上)	【视野拓展】中国梦的国际意义 学生在 U 校园作业模块—课后作业中，根据指令阅读官方媒体文章“Xi’s unwavering commitment to peace, development and cooperation”，并提交如下问题的回答： ①文章中“the peaceful dimension of the Chinese Dream”的内涵是什么？ ②根据该文章观点，中国梦具有什么样的世界意义？ 【巩固强化】在跨文化语境中讲述中国变迁 学生复习本单元知识和产出素材 (详见下方括号)，完成 U 校园数字教材 Activity 4 相关练习： (1) 用文字列举中国发生的变化。 (学生用本单元“家乡的发展变迁”相关产出素材作答) (2) 用语音讲述家人生活变化的故事。	【“作业”——课后作业】教师依托“作业”模块发布文章链接和多媒体上传—主观题，帮助  学生拓展对于“中国梦”的全方位理解。 AI 数字教材 【数字教材—学习数据统计】学生线上完成课本练习。教师通过查看单元 Task 完成情况的统计，了解学生是否有效掌握了本单元知识、产出了相关英文素材，是否有

	(学生用“家乡的发展变迁”“中国的发展成就”等部分的相关产出素材作答) (3) 用语音回答如何讲述在跨文化语境中讲述中国发展变化的故事、呈现什么要点。 (学生用“对比”演讲技巧和课文关键词作答) 【自评总结】学生自评本单元学习收获和不足 学生查看 U 校园数字教材—Self-evaluation 部分，对本单元的学习收获进行自我打分和评价。	效实现了跨文化演讲能力的提升。 【数字教材 — Self-evaluation】 学生通过在数字教材最后的 Self-evaluation 部分进行打分自评，总结学习收获，反思学习不足，推动“以评促学”的教学目的实现。
--	---	--

(4) 说明本单元如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化

U 校园平台提供的教学数据可以为教学设计、学情分析、教学评价等提供多样化参考：

A. 学习时长。通过考查学生的“**单元学习时长**”，可判断**课外学习任务量是否合理**。考虑到学生仍然会使用纸质教材学习，每单元的**必修内容学习时长应至少为 2 小时**，由此鼓励学生积极运用数字教材功能（录音、翻译、口语练习等）。如学生学习平均时长过长，则表示课前预习任务量较重，可将部分课前内容挪至课上环节直接讲解，**使教学流程更加顺畅**。学习时长的平均值可作为**考核方案**，纳入综合成绩统计。



B. 单元完成情况。通过查看“**学情分析**”模块中教程 Task 和作业的完成情况，可判断**课外自主学习是否达到基本效果**。在**单元题目详情**的“完成人数”部分可看到哪些学生没有完成教师布置的课本练习任务；“平均成绩”部分可以看到学生的答题正确率情况，对于正确率较低的题目，应在**课堂上重点讲解，突破教学难点**。单元完成情况以机评为主，具有客观性，可作为学生**平时成绩依据**。同时可作为**考核方案的设置依据**，当学生平均分普遍较低时，应在考核方案中降低教程学习成绩的比重，**使考核评价更为合理**。



C. 教学互动情况。通过**讨论区、投票、词云、提问**等环节的**教学互动情况**，教师能够**判断学生能否紧跟课外学习步骤和课堂学习进度**。本单元教学互动环节多运用讨论区、投票、词云等功能，无标准答案限制、允许学生自由发挥。因此主要用于**考察学生是否遵守教学指令，按时完成学习步骤**。教学互动情况可提供学情分析依据，了解学生的基础口语水平、口语交流能力和表达意愿，由此**帮助教师改进教学设计，设置更加可行的教学环节**。同时，教学互动情况可以作为学生**平时成绩的客观依据**。



D. 作业完成情况。通过**交互式课件试题、“作业”模块和“产出任务”模块**中学生的作答情况，教师能够**判断教学难度是否适宜、保障学生有效产出学习成果**。交互式课件试题功能，可以在课上判断学生是否**掌握基本知识点**。作业主要包括：①**预习检测、课堂小测**（以挖词填空、词汇翻译、选择题等客观题为主），主要采取**客观题机评模式**，纳入成绩统计；②**课后任务/Project**（演讲录音上传、问答题等主观题为主），主要采取**同伴互评和教师评价方式**，部分纳入成绩统计。



4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

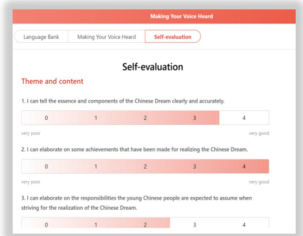
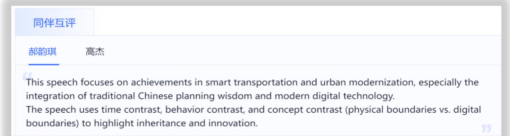
(1) **评价理念：**本单元的评价理念基于文秋芳教授提出的“产出导向法”，坚持“边评边学、以评促学”理念，将教师评价、学生自评、同伴互评、机器评价融入课前－课中－课后全链条教学模式全过程。在分数统计方面，**形成性评价占据 70%**，全面考查学生的数字教材必修学习时长（10%）、数字教材任务完成情况（15%）、师生－同伴互动情况（20%）和口语素材产出情况（25%），充分调动学生学习主动性，有效驱动学生认真、有效完成各项学习任务；**终结性评价占据 30%**，督促学生运用所学知识在课后完成演讲任务（30%）。

(2) **评价方式：****教师评价起主导作用**，教师评价主要包括对机评之外的主观题作业（如演讲任务）进行评分；对学生的数字教材使用情况和课堂互动情况进行评分；通过调整“考核方案”，制定不同评价标准，由此将学生表现转化为量化分数；根据“学情分析”中的学生个体分析，针对性地考察学生表现。**学生自评和同伴互评起参考作用**，依托数字教材各项功能，不对评价结果和正确率作出量化评价，只考察学生在这两个环节的参与度和完成度，以作为过程性成绩（平时成绩）的评分依据。**机器评价起到重要辅助作用**，机器评价将在客观题和口语语音环节，检查学生的拼写、语法、词汇运用等英文细节，通过统一标准给出基本评分，为教师评价提供重要依据，提升评价整体的客观性和准确性。



(3) 评价用的数智化测评手段或工具，及其有效性和科学性说明，详见下列表格：

评价方式	评价主体	U 校园相关数值化测评工具	评价的有效性与科学性
教师评价	教师	【学情分析】 教师可以通过“学情分析”模块统计的学习数据，量化学生的学习态度、学习效果、班内排名、个体表现，由此给出更客观合理的平时成绩。  【考核方案】 教师可以通过“考核方案”功能，随时调整考核方案的各项成绩比例，并实时查看调整后的成绩统计。 【交互式课件“提问”功能】 教师通过此功能，可以在课上随机提问或点名提问学生，并进行星级评分，记录学生的每一次作答表现情况。 【交互式课件“试题”功能】 教师通过交互式课件“试题”功能，考察学生是否紧跟课堂进度、有效获取知识，由此更为客观的课堂表现评价。 【“作业”模块—预习检测、课后小测等】	1. 学习数据通过量化方式呈现，提供相关数据依据，保障了评价的客观性。 2. 学习数据可以随时分模块、分内容、分时间、分个体查看，教师可以精准地对某一部分的学习效果进行评价，避免了各学习环节评价“一刀切”混为一谈、标准混乱的情况。 3. 考核方案可以随时进行比例调整，以针对性地评价某一个环节的学生表现情况，适配不同的教学内容和教学模式，提升评价模式的科学性。 4. “提问”功能保障了课堂提问的随机性、平均性，也能够通过点名提问方式重点关注特定学生。“提问”功能中的星级评分，帮助教师对学生的每次问答情况都进行即时评价和自动记录，减轻了教师课堂教学环节的负担，提升了课堂表现评分的可靠性。 5. “作业”模块通过丰富多样的题型，能够帮助教师根据自身教学情况定制评价环节，将客观机 

		教师通过“作业”自由布置多样化的预习检测、课后小测、演讲 Project 等任务。	评、同伴互评和教师主观评价综合融入评价体系，细化评价来源。
学生自评	学生	【数字教材—课本练习 AI 机评】 学生在课前与课后环节中自主在数字教材中完成课本练习，并实时获取 AI 机评分数。学生可反复完成练习以提高 AI 机评分数，直至自己满意。  【“作业”模块—正确率限制功能】 学生在“作业”模块可查看自己的正确率是否达到提交作业要求。学生需反复修改作业直至正确率达标，最终成功提交作业。 【数字教材—Self-evaluation】 学生可在 U 校园数字教材最后的 Self-evaluation 部分对本单元的学习收获进行自我打分和评价。  【“子言” AI 辅助评价】 学生可以在口语素材产出、演讲稿修订环节，运用“子言”AI 对自身的英文语法错误、表达错误等进行定位、修改和分析。	1. 通过数字教材课本练习的 AI 机评功能，学生能够实时获取相关练习的分数，对学习情况进行实时反馈和量化评价。 2. 通过在数字教材中反复提交课本练习的答案并获取更高的 AI 机评分数，学生能够对自己是否有效学习、取得进步进行更为清晰易懂的动态评价。 3. 通过“作业”模块中的正确率限制功能，学生只有在达到特定正确率后才能提交作业，由此对于自身是否完成作业基本要求而进行定性评价。 4. 学生通过在数字教材最后的 Self-evaluation 部分进行打分自评，总结学习收获，反思学习不足，推动“以评促学”的实现。 5. 通过“子言”AI 辅助评价自身英语水平，学生可以实现边评边学，发现自身的英文薄弱环节，并通过 AI 给出的正确回答或解决方案提升英文水平，实现以评促学。
	同伴互评	【“作业”模块—学生互评】 教师可在作业模块进行设置，使学生在教师指令引导下，对同伴的作答情况进行互评。 【“讨论”—回复功能】 学生可以在讨论区对其他同学的作答进行语音回复，模拟口语互动场景，有效提升口语能力和参与效果。  【交互式课件“投票”功能】 学生可以通过交互式课件“投票”完成教师发布的互评任务，选取课内演讲优秀案例，等。	1. 通过“作业”模块的互评功能，学生可以实名对其他学生的演讲录音进行评价，对学生的课外演讲任务起到有效督促作用。  2. 通过“讨论”模块的回复功能，学生可以对同伴的语音回复进行实名评价、反馈、互动，由此开展高参与度、高互动性的学习活动。学生可以提前拟稿、修改，满意后再进行语音回复，降低了学生的畏难心理，改善了学生不愿开口、不愿互动的问题。 3. 通过交互式课件“投票”功能，学生可以对其他学生的课内演讲任务进行评分、选优，或对不同学生的作答情况进行对比，投票结果不纳入课程成绩，明确互评本身的参考意义。

机器评价	人工智能	【数字教材—课本练习 AI 评价和机器评阅】 数字教材课本练习自带 AI 机评和机器评阅功能, 可以为客观题和语音形式的主观题进行即时评分和问题分析。 【“作业”模块—机器评阅功能】 “作业”模块的机器评阅功能可以根据教师预先设置的关键字、参考答案等, 智能判断学生的作答情况是否符合要求。	1. AI 机评功能, 能够对学生的语音输入进行 AI 评分, 为语音输入任务制定了客观量化目标和具体要求, 督促学生反复输入、不断完善自身的口语水平。 2. 客观题/机器评阅功能能够对翻译、写作等主观题的作答情况进行智能分析和评分, 大大降低了教师的作业批改负担。
--------------------	-------------	---	---

三、参赛课时教学设计方案

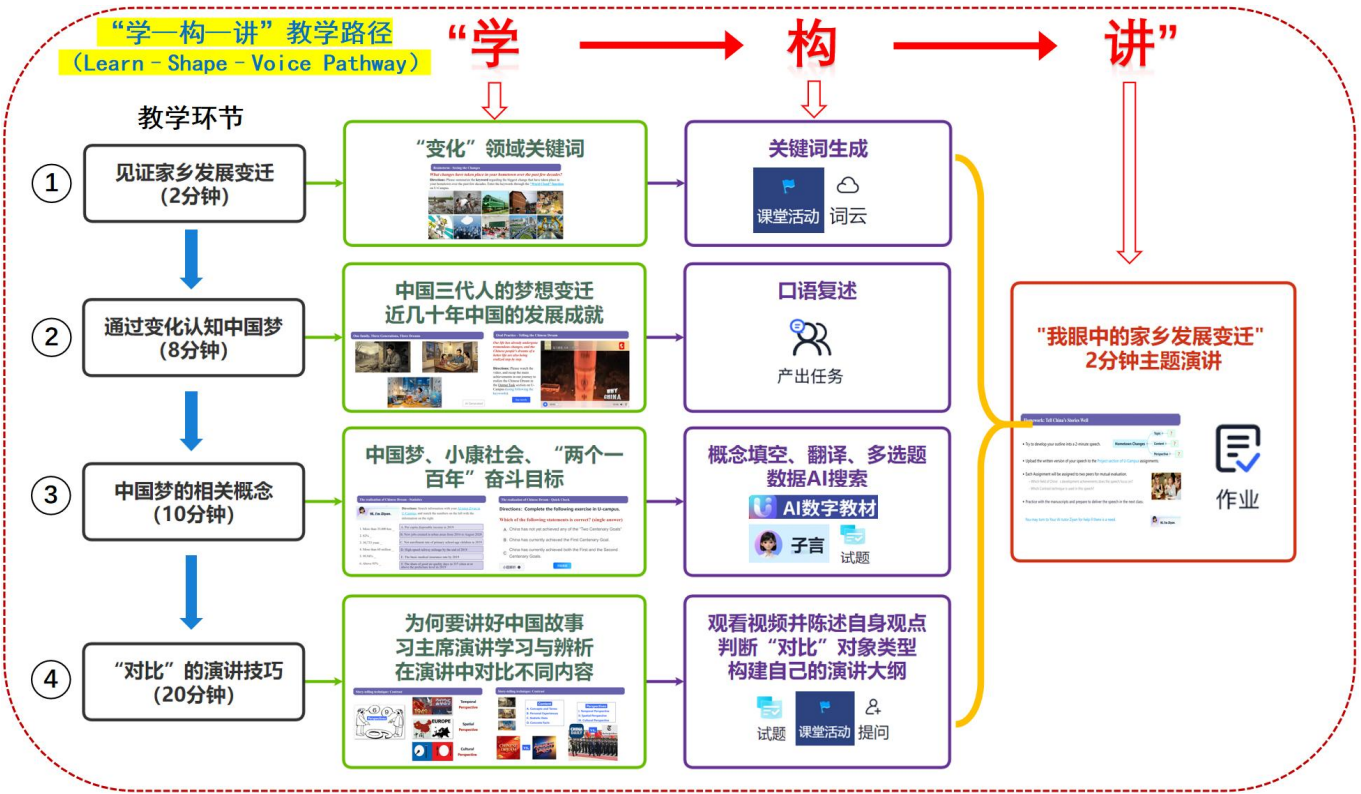
1、教学目标 (说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标, 以及该目标与单元教学目标间的关系)
(1) 本课时具体教学目标 语言目标: 学生能够用英语表述中国梦、小康社会等关键概念、简要介绍中国的发展成就。 知识目标: 学生理解中国梦的理论内涵; 掌握“对比”的跨文化演讲技巧。 育人目标: 增强学生的家国情怀和社会责任感, 提升跨文化演讲、讲述中国故事的意愿和自信心。 (2) 本课时目标与单元教学目标间的关系 本课时作为教材第一课时, 通过概念学习、口语实践和演讲技巧提升, 帮助学生实现学习“热身”, 熟悉教学环节, 激发学习热情, 有助于后续课程中的即兴演讲、课堂演讲、习近平主席演讲辨析等实践环节有效落地, 因此, 本课时教学目标对于实现本单元总体教学目标而言具有奠基、过渡、衔接意义。
2、教学过程 (①说明本课时设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据, 注明页码/内容板块和自然段序号等; ②说明本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动; ③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程, 有效使用数字教材的内容、工具等, 赋能教学创新, 提升教学效率与效果; ④说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等], 动态调整教学策略与活动设计, 实现数据驱动的教学与优化)
(1) 本课时设计理念与思路 本课时设计理念遵循“产出导向法”, 通过课前一课中—课后全链条设置参与式学习环节、布置具体学习指令, 帮助学生运用 U 校园相关工具, 产出与“中国梦”主题相关的个人观点、英文表达、演讲大纲、长篇素材。在评价方面, 结合教师评价、同伴互评、学生自评、AI 机评等多种评价方式, 有效促成教学目标。 选取的教材内容及选取依据: ①Pre-class Work 练习 1. 帮助学生了解家乡的变化成就, 为教学导入环节(词云)的顺利开展奠定基础; 通过自身生活经历增强对于单元主题的认同。 ②Warming Up 练习 1. 帮助学生认知中国梦、小康社会等基本概念, 使课堂相关教学环节更加顺畅; 锻炼学

生运用口语表述这些概念的能力。

③Activity 1 Understanding the Chinese Dream 练习 1、2。帮助学生了解中国梦的阶段式实现，以及在此过程中取得的各领域发展成就，增强学生对于数据的敏感性。

④Activity 3 课文 1-6 段。展示并帮助学生理解“对比”技巧在演讲中的应用。

(2) 本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动



(3) 本课时数字教材使用有机融入教与学全流程

教学流程	教学/学习环节	数字教材内容与工具	创新点
课前	概念认知 素材积累 课本预习	① U 校园 “作业 – 预习检测” ② 数字教材相关练习: “Pre-class Work” “Activity 2” “Warming-up”	① 参与式学习 : 将单元核心概念通过“挖词填空”形式呈现, 学生自行搜索资料填空。 ② “练—评”结合 : 学生自主完成数字教材练习, 并获取 AI 反馈的即时评价。
课中	见证家乡发展变迁 通过变化认知中国梦 中国梦的相关概念 “对比”的演讲技巧	① 交互式课件 “词云” “试题” ② U 校园 “产出任务” ③ 数字教材 Activity 1: 练习 1、2 ④ 子言 AI	① 线上课堂互动 : 通过 “词云” 增强师生互动效果, 通过 “试题” 检测学生听讲专注度。 ② 口语练习产出记录 : 通过 “产出任务” 记录学生在课上的口语复述情况。 ③ AI 赋能口语素材构建 : 学生运用 “子言” AI 工具搜索资料并产出英文稿。

课后	主题演讲	① U 校园 “作业-Project”	① 同伴互评和教师评价相结合 ：“作业—Project”部分的演讲任务设置2位学生互评，以评促学；最终由教师进行评分。
----	------	---------------------	--

(4) 本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据实现数据驱动的教学与优化

课前环节	①教师通过 数字教材的学习时长统计 ，查看学生的 必修任务学习时长 是否达到 0.5 小时，以判断学生是否有效预习了第一篇课文。 ②教师在 “学情分析”模块查看教程 Task 和作业的完成情况 ，判断学生是否完成了数字教材的 Pre-class work 练习等课前自主学习内容, 评估学生是否明确中国梦、小康社会等概念的英文定义, 是否初步熟悉了描述中国发展成就的基本表达。 ③教师查看 数字教材 Task 的分数统计 ，分析教学中的难点问题，以便在课上进行重点讲解。
课中环节	教师通过词云、试题（选择题）等 教学互动环节的作答统计 ，查看学生是否紧跟学习进度、作答正确率是否符合预期，以便对互动教学内容进行更为精准的分析 and 点评。
课后环节	①教师通过 “作业—Project”中的演讲稿的完成情况和学生互评情况 ，考察学生是否掌握了课堂上讲解的“对比”演讲技巧和描述家乡发展变迁的英文关键词，以便在后续的课堂演讲环节对学生演讲中的优点、不足、注意事项等进行更精准的点评。 ②教师通过 “产出任务”模块的英文文字稿生成情况 ，查看学生的语音作答是否有效完成了课上关于“中国梦”视频的口语复述任务，由此判断口语复述任务的难度是否恰当，为后续课堂口语任务的难度设置提供了更可靠依据。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

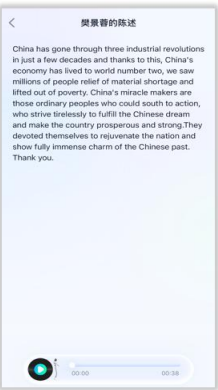
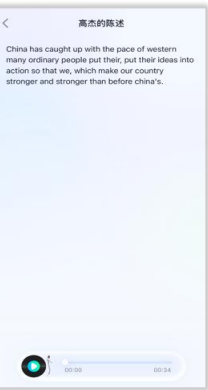
本课时的评价理念基于文秋芳教授提出的“产出导向法”，坚持“边评边学、以评促学”理念，将**教师评价、学生自评、同伴互评、机器评价**融入课前－课中－课后全链条教学模式全过程：

教师评价	学生在课堂和讨论区的互动情况、产出任务情况、演讲任务情况
学生自评	课前“作业”模块的课前预习任务自评，课后 U 校园的 Self-evaluation 模块自评
同伴互评	讨论区互动、演讲任务互评
机器评价	数字教材口语任务 AI 评分、客观题机器评分

在分数统计方面，形成性评价占据 70%，全面考查学生的数字教材必修学习时长（10%）、数字教材任务完成情况（15%）、师生－同伴互动情况（20%）和口语素材产出情况（25%），充分调动学生学习主动性，有效驱动学生认真、有效完成各项学习任务；**终结性评价占据 30%**，督促学生运用所学知识在课后完成演讲任务（30%）。

具体评价标准详见以下表格：

评价环节	评价内容	评价依据	参考示例
------	------	------	------

形成性成绩	数字教材必修学习时长 (10%)	U 校园学情统计	
	数字教材任务完成情况 (15%)	AI 机评和学情统计	  
	师生 – 同伴互动情况 (20%)	课堂活动、讨论区互动、作业互评情况	  
	口语素材产出情况 (25%)	U 校园 “产出任务” 模块作答情况	 

终结性成绩	课后演讲任务 (30%)	教师评价	评分 1. (总分10分) * 得分: 9 分 语言 ? 80 % ★★★★☆ 篇章结构 ? 100 % ★★★★★ 内容 ? 70 % ★★★★☆ 技术规范 ? 90 % ★★★★☆
-------	--------------	------	---

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。)