2026 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

参赛组别	☐大学英语组　☐英语类专业组　☐“理解当代中国”大学英语组　☑“理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☐大学英语通用英语课程　☐大学英语专门用途英语课程 ☐大学英语跨文化交际课程 ☐英语专业课程　☐翻译专业课程　☑商务英语专业课程 ☐“理解当代中国”读写课程　☐“理解当代中国”视听说课程　☐“理解当代中国”演讲课程　☐“理解当代中国”翻译课程
课程名称	《商务英语阅读 3》
教学对象	商务英语专业大二学生
教学时长	16 周：64 课时
教材名称	《理解当代中国 英语读写教程》
参赛单元	第 2 单元 （单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校与课程定位

本课程为**商务英语专业大二必修课**《商务英语阅读 3》，深度依托校区“外语+商务+区域赋能”三维人才培养体系，紧扣宜宾作为成渝地区双城经济圈南向开放门户、长江首城的区域产业定位，以“产教融合、赛教融合”双轨育人为核心，将《理解当代中国》系列教材与商务英语阅读课程深度融合，是落实高校外语课程思政、培养服务区域涉外商务发展的应用型商务英语人才的核心载体

1.2 教学对象特点

本课程授课对象为**商务英语专业大二下册本科学生**。**语言基础**部分，学生已完成大学英语基础阶段与商务英语入门阶段学习，大学英语四级通过率约 92%，具备中等难度商务英语语篇的基础阅读能力，能完成基础商务文本的信息提取，但对政论性商务英语语篇的逻辑拆解、长难句分析能力不足，对中国特色政治话语的地道英文表达与国际场景转化能力薄弱。

在**认知与学习风格**方面学生思维活跃，对 AI 数智工具、沉浸式互动教学、项目式学习接受度高，反感传统“逐句翻译+刷题应试”的固化阅读课堂；具备成熟的小组协作能力，但对政论英语的

接触较少，以及对中西商务理念对比分析的意识与能力有待强化。

商务素养基础方面，学生已掌握基础的国际商务、跨境电商、跨文化商务沟通理论知识，对宜宾本地白酒、文旅、竹产业等特色产业有基础认知，但对商务英语的实际运用，如本土产业的涉外商务场景、中国商务理念的国际传播缺乏实操经验，“阅读输入-商务输出”的转化能力存在明显短板。

职业发展导向方面，学生未来主要面向成渝地区、南向开放沿线国家的外贸、跨境电商、涉外文旅、国际传播等岗位，亟需培养“外语能力+商务实践+区域适配+国际视野”的综合应用型素养，具备用商务英语讲好中国故事、宜宾故事的核心职业能力。

图 1　学情分析

1.3 学期课程总时长与课程设置

本课程为商务英语专业本科大二必修课，**学期教学周期为 16 周，每周设置 4 课时（每课时 45 分钟），学期总课时 64 课时**，采用“课前线上+课中线下+课后拓展实践”的混合式教学模式，**全程依托**外研社 **U 校园**智慧教学平台、《理解当代中国 英语读写教程》**数字教材**完成全流程教学实施。

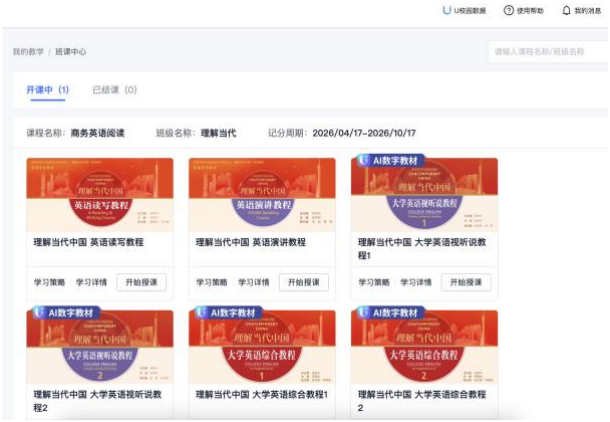


图 2　U 校园与数字教材

1.4 课程总体教学目标

本课程以语言能力为根基、商务能力为核心、素养育人为引领、数智素养为支撑，聚焦涉外商务与国际传播，培养兼具专业英语应用能力、跨文化商务沟通能力、家国情怀与数智化素养的复合型涉

外商务人才（见图 3）。

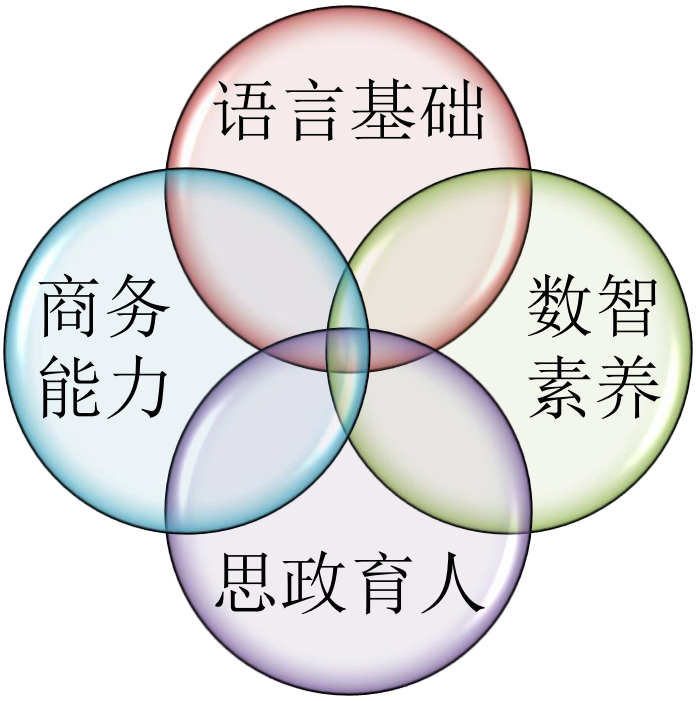


图 3　课程总体教学目标

语言基础方面，夯实商务英语多类型阅读核心能力，掌握涉外商务、可持续发展等领域核心术语，能拆解政论商务语篇，完成符合国际规范的英文读写与口头表达；**商务能力方面，**掌握商务语篇分析方法与国际传播逻辑，能完成商务方案设计、跨文化推介等实战任务，具备开放合作所需的跨文化商务沟通核心能力；**思政育人方面，**理解国家核心战略内涵，打破传统教学局限，树立文化自信与家国情怀，具备用商务英语讲好中国故事的职业使命，成长为复合型涉外商务人才；**数智素养方面，**熟练运用 **U 校园、生成式人工智能**等数智工具完成学习与实践，树立人机协同赋能理念，适配数字经济时代涉外商务行业发展需求。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）

本单元以**生态主题为载体、语言能力为核心、知识理解为支撑、素养育人为引领，融合 AI 数智技术与商务英语实践**，引导学生掌握生态议题话语体系、读懂中国生态文明内涵、坚定文化自信与本土担当，实现**数智赋能、沟通中外**，培养能用商务英语向国际受众讲好中国生态故事的复合型涉外传播人才（见表 1）。

表 1　单元教学目标

单元教学目标	
语言目标	1. 精准掌握单元中与“生态文明建设”“美丽中国”“地球生命共同体”相关的重点词汇和短语、中国特色政治术语； 2. 熟练运用 PEEL 论证结构拆解文本段落，提升学生在生态环境议题下的语言运用能力，提高中国特色话语能力； 3. 能运用 AI 数智技术自行完成长江首城生态文旅商务推介文案与视频，提高商务英语类专业学生对国际受众讲好中国故事的能力。
知识目标	1. 理解中国生态文明建设的经验与贡献，分析课文六大生态文明建设原则，鼓励和帮助学生成为民族复兴大任的时代新人； 2. 通过案例分析与 AI 数智技术拓展帮助学生理解都江堰、长江生态治理的战略内涵，厘清中国传统生态智慧与新时代生态文明实践的内在逻辑关联； 3. 准确理解“五位一体”、“生态文明建设”重要内涵，树立学生对建设美丽中国的重要性认知，帮助学生进一步理解当代中国。
育人目标	1. 认同中国传统生态智慧的当代价值与新时代生态文明建设成就，坚定文化自信与中国特色社会主义道路自信，树立宜宾长江首城的本土生态建设责任担当； 2. 建立“用商务英语讲好中国故事”的职业使命，能精准对接国际化背景下各国商务合作需求，用专业英语向国际受众传递中国生态理念、讲好宜宾本土实践； 3. 具备面向海外受众的国际传播能力，能结合数智工具根据不同受众需求调整中国故事的叙事方式，实现“数智赋能，沟通中外”的目标。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括线下、线上具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本单元如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

3.1 单元设计理念与思路

以项目式教学法（Project-based Learning, PBL）贯穿全单元，以《讲好中国故事——传播长江生态治理智慧》为主线项目，教学内容、任务设计、能力培养均围绕该项目展开，**旨在打破先学完所有**

内容再做产出的传统教学模式，实现“**为用而学、学用一体**”，让学生在完成真实商务项目的过程中，主动完成知识的意义建构，形成**四维融合**（见图 4）。

图 4　单元设计理念四维融合

教材使用方面，依托《理解当代中国》**数字教材多元化功能**，结合专业与地域特色进行二次开发，培养商务英语专业学生讲好中国故事的能力；**数智赋能方面，U 校园**与**数字教材**贯穿教学全流程，明确人机协同边界，实现技术为教学实效赋能；**地域特色方面，**锚定宜宾长江首城定位，联动教材内容与本土生态保护，推动宏大叙事落地为学生可感的身边实践；**国际传播方面，**以商务英语讲好中国、宜宾生态故事为目标，全流程培养学生跨文化沟通与国际传播能力，落实帮助学生理解当代中国目标。

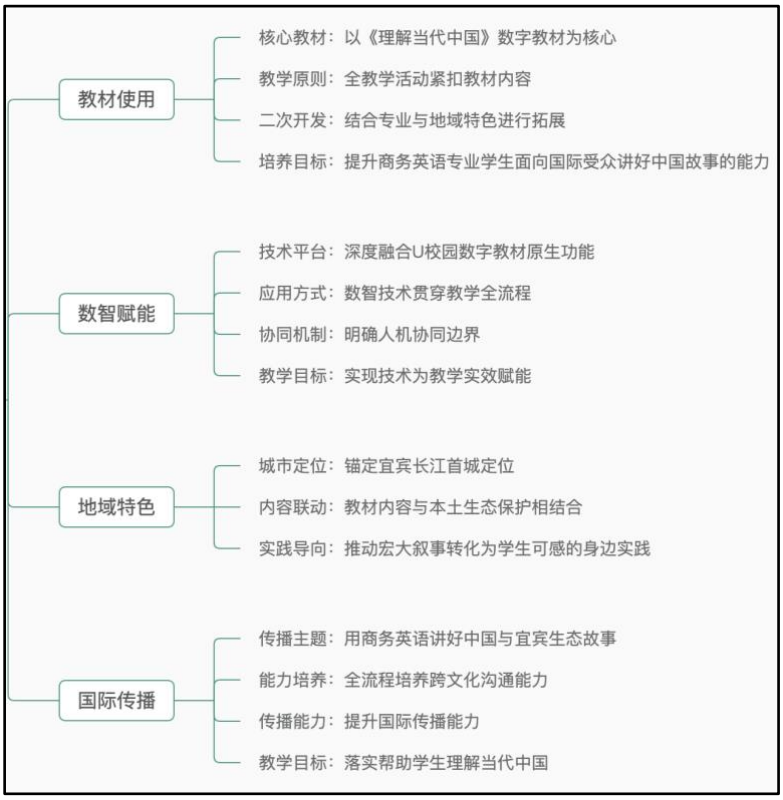


图 5　四维融合具体内容展示

3.2 单元分课时详细教学流程（4 课时）

所有课时均采用**“课前线上预建构—课中线下协作建构—课后线上反思建构”的混合式教学模式**，全程深度融合 U 校园数字教材，所有课前与课后任务均在 U 校园平台发布与完成，教师可实时查看学生学习数据（见表 2）。

表 2　单元课时详细教学流程

目标维度	教学组织	可量化目标	评价方式
第一课时：基础铺垫			
语言基础	课前： **任务一**，教师依托 **U 校园**平台**发布单元核心词汇自测与全文预习**任务，要求学生在标注生词的同时尝试概括段落大意，并通过简短英文输入表达自己对“人与自然关系”的初步理解，从而在进入课堂前形成基于已有经验的认知准备，体现建构主义“以学习者为中心”的起点设计；**任务二**，教师在 U 校园平台**发布句型仿写与收集针对长江经济发展数据**，为后续深度学习与项目任务奠定语言与内容基础；**任务三**，教师通过 U 校园推送结合宜宾长江与都江堰生态智慧的 AI 视频，学生在观看时**初步思考“如何向外国受众解释这一案例”**，为课堂中的深度理解与表达迁移做好铺垫。 课中： 教师以生态文明现实案例导入，引导学生从自身经验出发理解文本主题，并在整体通读基础上**带领学生梳理文章结构，勾勒六大生态文明建设原则**，通过提问与互动逐步引导学生从词汇理解过渡到段落逻辑识别，在师生共建中初步建立全文框架，实现从单一概念理解到全方位了解主题的过渡。 课后：课间休息十分钟。	课前： 1. 90%以上学生完成 **U 校园**预习任务； 2. 学生能够掌握 80%以上核心词汇，并用英文概括段落大意； 3. 每组至少收集 2 条与长江生态治理相关的数据或案例。 课中： 1. 学生能够说出至少 4 项生态文明建设原则； 2. 80%以上学生能够识别文章结构与段落逻辑； 3. 学生能够初步运用文本结构分析生态主题表达。	课前： 1. 依托 **U 校园**后台统计任务完成率与词汇正确率； 2. 教师通过学生英文输入、数据整理与课堂回答情况进行形成性评价。 课中： 1. 教师通过课堂提问、小组讨论与思维导图展示评价学生理解情况； 2. 利用 U 校园实时答题功能检测结构分析正确率。

第二课时：参赛核心课时			
专业能力	课前：见第一课时课前部分。 课中： 教师率先**发布 PBL 微项目任务**，组织学生完成小组分工与初步框架搭建。教师借助 AI 视频进行情境导入，通过递进式问题引导学生参与全员互动，并利用 **U 校园词云**功能聚合学生观点，自然引出“人与自然和谐共生”的核心主题；随后，结合课外文本熟悉 **PEEL** 论证框架；再通过**精读 Para. 7–8，学习 PEEL 写作框架**，引导学生定位主题句并分析作者如何通过都江堰案例进行举例论证，再通过长江生态保护实现跨时空延展。随后学生进行实践，**为 PBL 最终任务视频产出设计文案**，教师随后对成果进行点评。课堂总结时，教师利用思维导图帮助学生回顾“人与自然和谐共存”核心主题与 PEEL 写作路径，最后公布课后产出任务评价细则。 课后： 学生基于课上设计的视频脚本，小组协作，**产出 PBL 项目视频**，并通过 U 校园平台提交与交流，教师根据学生初步产出情况**进行针对性反馈**，使学习从课堂延伸至真实任务情境，推动知识向能力的迁移。	课中： 1. 学生能够运用 PEEL 框架分析段落结构，并识别“Point、Evidence、Explanation、Link”对应内容； 2. 学生能够结合都江堰与长江生态保护案例，初步理解“人与自然和谐共生”的核心理念； 3. 每组在规定时间内完成 1 份 PBL 视频文案初稿，形成基本传播框架； 4. 至少 70%的学生能够在展示中使用生态主题核心表达。 课后： 1. 每组完成 1–2 分钟英文短视频并上传 U 校园； 2. 视频能够体现“人与自然和谐共生”主题与 PEEL 表达逻辑； 3. 每位学生完成至少 1 次同伴互评。	课中： 1. 利用 **U 校园**实时答题与词云功能检测学生主题理解与结构分析情况； 2. 教师通过课堂提问、小组展示与文案成果进行即时评价； 3. 依据“语言准确性、理念贴合度、商务表达规范性、故事传播力”四个维度进行课堂反馈。 课后： 1. 教师依据项目评分量表进行终结性评价； 2. 学生通过 U 校园开展同伴互评； 3. 教师结合平台数据与学生作品完成情况进行针对性反馈。
第三课时：闭环收尾			
专业能力	课前： **任务一**，教师通过 **U 校园发布句子翻译任务**，并引导学生结合宜宾本土生态实践补充项目素材，使学生在真实语境中不断完善内容表达，实	课前： 1. 90%以上学生完成句子翻译任务； 2. 每组至少补充 1	课前： 1. U 校园后台自动统计任务完成率与互评参与率；

	现语言能力与内容深度的双重提升；**任务二**，学生在 U 校园平台**同伴互评项目视频**，通过比较他人作品与文本内容，逐步建立评价标准意识与表达优化意识；**任务三**，学生在 U 校园平台完成**课后习题与 critical thinking 部分任务**，围绕“中国生态方案的全球意义”整理个人观点，为课堂中的演讲活动做好准备。 课中： 教师基于学生互评结果进行集中复盘，**选取典型案例进行点评**，引导学生反思表达中的结构问题；随后回顾**单元核心知识与课文写作技巧**，帮助学生进一步理解文本如何展开论证并强化逻辑链条，同时通过翻译与表达练习提升语言准确性，在“输入—输出—反馈”的循环中不断优化学生表达能力。 课后：课间休息十分钟。	条宜宾本土生态实践案例； 3. 每位学生完成至少 1 次同伴互评并提出 1 条修改建议； 4. 80%以上学生完成 critical thinking 任务并形成个人观点。 课中： 1. 80%以上学生能够指出视频文案中的不足之处； 2. 学生能够正确运用课文写作技巧优化表达，课堂翻译与表达练习正确率达到 80%以上。	2. 教师依据翻译正确率、案例提交质量与观点表达情况进行形成性评价。 课中： 1. 教师通过课堂提问、小组展示与案例点评进行即时评价； 2. 利用 U 校园实时答题与课堂互动功能统计正确率与参与度； 3. 教师结合学生演讲与修改成果进行针对性反馈。
第四课时：课外拓展			
跨文化传播能力	课前：见第三课时课前部分。 课中： 学生运用所学的主题发展框架，围绕“讲好宜宾故事”为主题，以身边生态保护故事为素材，**进行演讲**，将“人与自然和谐共生”的理念上升为可解释、可传播的中国方案，推动学生从知识掌握走向价值认同与表达自觉。 课后： 学生在 U 校园平台提交最终的**完整 PBL 视频作品**（评分细则见附录 1），并通过平台进行展示与互评，教师选取优秀案例进行推广与讲评，最终形成“学习—实践—反馈—再提升”的完整闭环，落实“讲好中国故事”的课程目标。	课中： 1. 所有小组完成课堂演讲展示； 2. 80%以上学生能够运用 PEEL 发展框架组织演讲内容； 3. 至少 70%的学生能够结合宜宾生态案例进行国际化表达。 课后： 1. 所有小组提交完整 PBL 视频作品； 2. 80%以上作品能够完整体现“人与自然和谐共生”主题；	课中： 1. 教师依据“内容质量、结构逻辑、语言表达、跨文化传播意识”四个维度进行课堂评价； 2. 学生通过课堂互评与即时反馈参与评价； 3. 教师结合课堂展示情况进行针对性点评。 课后： 1. 教师依据项目评分量表进行终结性评价； 2. U 校园自动统计

		3. 每位学生完成至少 1 次线上互评。	提交率与互评完成率； 3. 教师结合优秀案例展示与平台数据进行综合反馈。

3.3 U 校园数字教材全流程融入教与学的设计

本单元全程深度融合外研社 U 校园数字教材，将数字教材有机融入**课前、课中、课后、项目全周期**，打破“纸质教材+数字教材简单复刻”的形式化应用，实现数字教材为教学创新赋能（见图 6）。

图 6　U 校园数字教材融入

课前预习，个性化预建构+精准学情研判：1. 开放单词查义、跟读测评、拓展注释等功能，适配不同基础学生个性化预习；2. 配套文本音视频、背景素材，打造沉浸式预学体验；3. 自动归集预习全流程数据，教师课前精准掌握学情，落实以学定教。

课中教学，协作化意义共建+高效课堂互动：1. 精读环节以数字教材为核心载体，实现内容标注、多模态立体化呈现；2. 调用随堂测试、小组讨论等原生互动功能，实现全员参与、实时反馈；3. 联动 AI 智能问答工具，为学生自主探究提供个性化支撑。

课后拓展，分层化反思建构+全周期项目赋能：1. 基于学情推送分层课后任务，适配差异化学习需求；2. 自带错题本系统，自动归集错题并推送补学资源，助力精准查漏补缺；3. 开放教材全量资源库，为 PBL 项目提供权威支撑，避免学用脱节。

3.4 教学评价环节

数字教材为多元评价提供依据。数字教材自动归集学生从课前预习、课中互动到课后作业的全流程学习数据，生成学生个人学习画像与班级整体学习数据报告，为单元过程性评价提供完整、客观的数据支撑；同时依托数字教材的同伴互评功能，实现学生 PBL 项目成果的线上互评，完善“学生自评、小组互评、教师评价”的多元评价体系，实现**“教—学—评”一体化闭环**。

3.5 基于 U 校园平台的教学动态优化

本单元全程依托 U 校园智慧教学平台的全流程教学数据，构建“课前预判—课中调整—课后优化”的三级数据驱动教学动态优化机制，实现精准教学、因材施教。

课前阶段，基于预习数据，预判学情，前置调整教学设计。教师采集 U 校园平台同步数字教材的全维度预习数据，包括：数字教材预习完成率、平均学习时长、预习检测题正确率、高频生词查询列表、学生提交的预习疑问、跟读测评平均分、U 校园讨论区互动情况、PBL 项目提交进度。

若预习检测题中某知识点正确率**低于 60%**，说明学生对该知识点存在普遍认知盲区，将在对应课时中增加该知识点的专项讲解时长，设计针对性的互动任务突破难点；**若**学生平均预习时长不足预设值的 **50%**，说明预习任务设计不合理，将简化预习任务，聚焦核心预学目标，在课堂开头增加文本整体框架梳理环节，弥补预习不足的问题；**若**学生在预习疑问中集中提出某类问题，将在课堂中设置专门的思辨讨论环节，针对性解决学生的认知困惑，调整原有教学环节的时长分配；**若**学生跟读测评平均分**低于 80 分**，将在课堂中增加核心术语、金句的带读与发音纠正环节，强化学生的语言基础；**若** PBL 项目提交进度滞后，将在课堂中增加项目指导环节，为学生提供更多的脚手架与素材支撑。

课中阶段，基于实时互动数据，动态调整课堂节奏与活动。教师采集 U 校园平台课堂实时数据，包括：随堂测试正确率、课堂互动参与度、任务提交完成率、AI 工具使用情况、弹幕互动高频观点、小组协作成果上传情况、学生课堂签到情况。

若课堂随堂测试正确率**低于 70%**，说明学生对刚讲解的知识点掌握不到位，将暂停后续教学环节，增加案例讲解、互动问答、小组讨论等环节，强化学生理解，直至学生掌握核心知识点，再推进后续教学；若课堂互动参与度**低于 60%**，仅少数学生参与发言，将调整原有提问方式，改为匿名弹幕互动、线上抢答、小组协作任务等形式，提升全员参与度；若学生小组任务完成进度慢于预期，说明任务难度过高，将通过 U 校园平台推送任务脚手架、句式模板、参考素材，降低任务难度，同时调整课堂时间分配，保障任务完成质量；若学生 AI 工具使用偏离教学目标，将即时明确人机协同边界，引导学生合理使用 AI 工具，回归教学主线；

课后阶段，基于成果与作业数据，优化后续教学与单元设计。教师采集 U 校园平台课后全维度数据，包括：课后作业完成率、正确率、高频错题知识点、PBL 项目迭代情况、同伴互评数据、拓展资源学习时长、学习反思日志提交情况、单元综合测试成绩。

若课后作业中某类题型、某个知识点错误率**高于 50%**，将在后续课时中增加该知识点的复盘讲解，设计专项巩固练习，同时通过 U 校园平台推送个性化的补学资源，帮助学生查漏补缺；若学生 PBL 项目中普遍存在“跨文化传播适配性不足”的问题，将在后续课时中增加专项方法赋能环节，补充相关优秀案例，调整项目评价标准，强化学生的国际传播能力培养；若学生拓展资源学习时长普遍不足，将优化拓展资源的推送方式，结合项目需求拆解为碎片化素材，提升学生的学习意愿；若学生单元综合测试中某模块整体薄弱，将在后续单元的教学设计中，增加相关知识点的复现与巩固，实现螺旋式上升；

单元结束后，基于全单元的教学数据，完成教学效果复盘，总结教学亮点与不足，形成教学反思报告，优化同主题、同类型课程的教学设计，实现教学能力的持续提升。

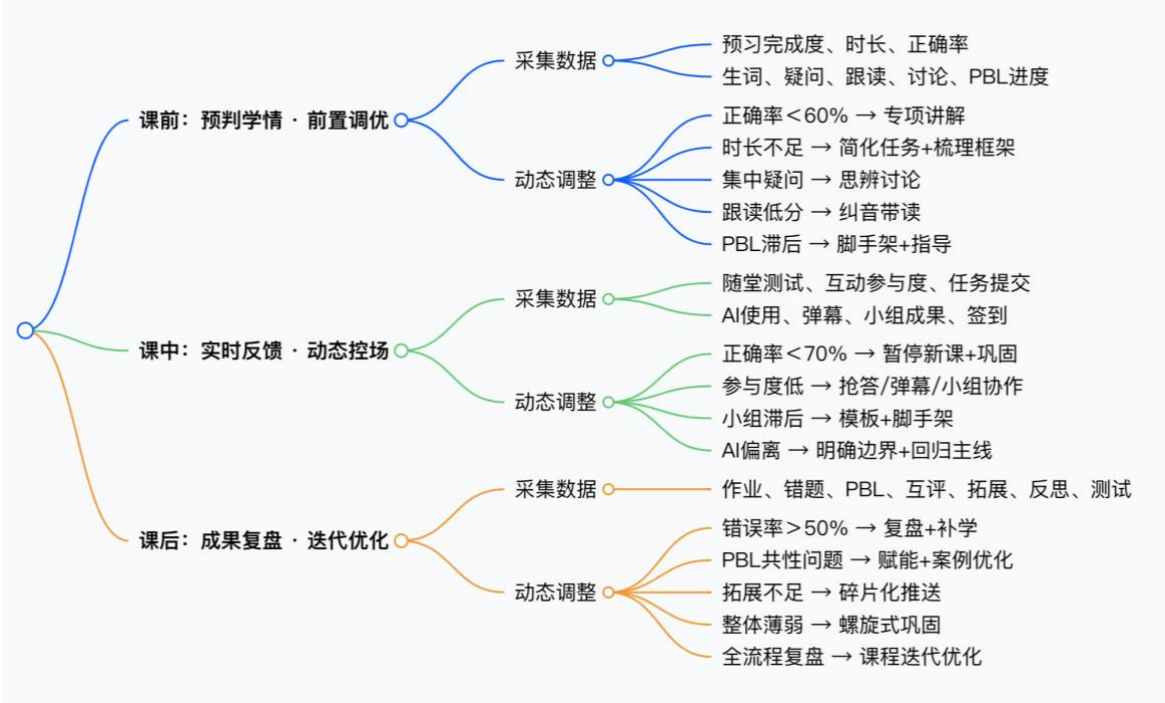


图 7　基于 U 校园的教学动态优化

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 本单元评价理念与评价方式

本单元立足**全过程育人、素养导向、多元协同的现代教学评价理念**，摒弃传统终结性单一评价模

式，**构建课前、课中、项目、课后四位一体的全过程立体化评价体系**。依托数智化教学工具与平台优势，融合**过程性评价与终结性评价**（见表 3、4），兼顾知识掌握、能力发展与价值塑造。

评价内容紧扣课程核心目标，覆盖**预习建构、课堂探究、项目实践、反思升华**全学习链条，聚焦语言运用、语篇解读、协作思辨、跨文化传播与实践创新等综合素养。借助 U 校园智慧平台、AI 智能测评工具等数智化载体，自动采集学习行为数据、留存学习过程轨迹、量化任务完成质量，实现评价数据化、可视化与精准化。

同时打破单一教师评价局限，**建立系统智能测评、教师专业评价、小组互评、学生自评相结合的多元评价主体机制**。既关注学生基础知识习得与技能落实，又重视 PBL 项目探究中的思维进阶、合作能力与价值认知提升，**以评促学、以评促教**，切实落实中国生态智慧国际传播的育人目标，实现语言能力、学科素养与家国情怀的协同发展。

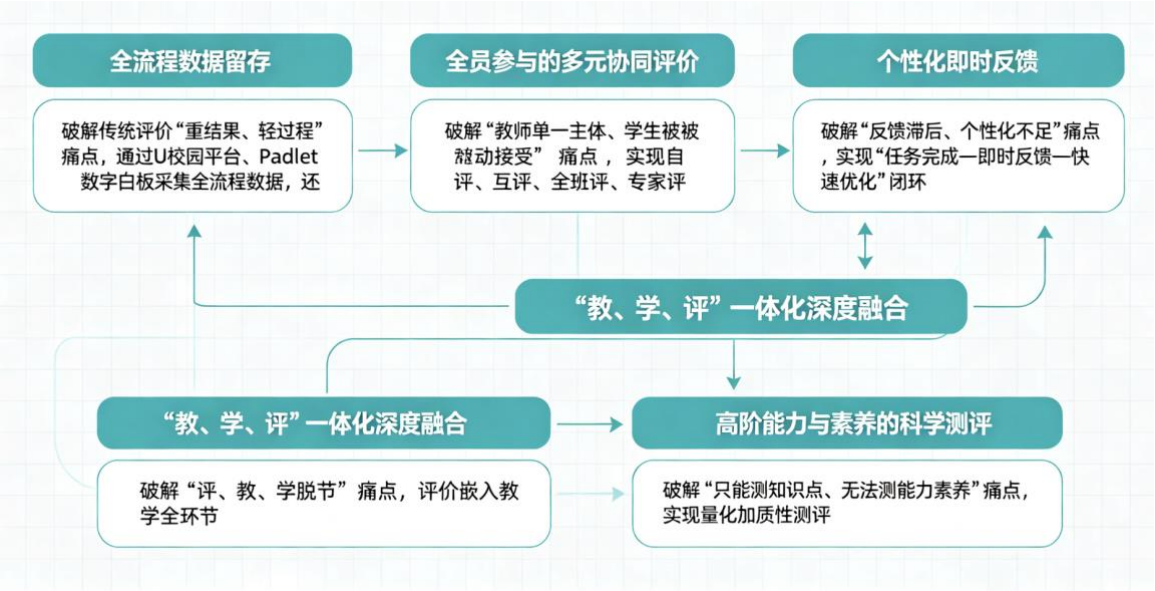


图 8　单元评价体系设计图

4.2 单元评价体系完整框架

本单元评价总权重分配为：**过程性评价 75%+终结性评价占 25%**，具体框架如下：

表 3　过程性评价（75%）

评价模块	评价内容	数智化测评与工具	评价主体
课前主动建构与项	1. 《理解当代中国》数字教材预习完成度、预习时长、核心术语预学情况；	1. U 校园智慧教学平台数据统计系统（预习数据、检测正确率自	系统自动评

目入项评价（10%）	2. 预习检测题正确率、文本前置认知水平； 3. 单元 PBL 项目计划书完成质量、小组分工合理性、项目探究问题的提出质量。	动采集与统计）； 2. U 校园智慧教学平台（项目计划书上传、共享与归集）； 3. AI 文本分析工具（项目计划书合理性、探究问题质量初步测评）。	分、教师评价、小组自评
课中协作探究与意义建构评价（20%）	1. 课堂互动参与度、全员互动覆盖度； 2. 文本分层精读任务完成质量、主题句定位准确率、PEEL 段落结构拆解匹配度； 3. 小组思辨讨论的贡献度、核心观点的逻辑性与深度； 4. U 校园 AI 子言工具的合理使用情况、自主探究深度； 5.课堂即时任务完成质量（含参赛课微产出初稿）。	1. U 校园课堂互动系统（随堂测正确率、互动参与度实时统计）； 2. U 校园智慧教学平台（小组协作成果实时上传、归集与展示）； 3. U 校园 AI 子言工具（学生探究行为数据记录与分析）； 4. 课堂弹幕互动系统（全员发言数据统计、高频观点词云生成）。	系统数据评分、教师评价、小组互评
PBL 项目迭代与成果建构评价（35%）	1. 微产出质量（10%）：100 词宜宾生态文旅英文推介文案，评价维度包括：教材核心理念贴合度、语言准确性、商务场景适配性、跨文化传播适配性； 2. 项目迭代升级质量（10%）：从微产出到项目二稿、终稿的优化幅度、教材知识点融入程度、内容完善度、逻辑严谨度提升情况； 3. 终期项目成果质量（15%）：终稿与全英文汇报，评价维度包括：方案完整性、教材理论贴合度、商务专业性、跨文化传播适配性、落地可行性、英文表达地道性、汇报展示效果。	1. U 校园智慧教学平台（项目全版本成果上传、迭代轨迹留存、匿名互评、线上投票）； 2. U 校园 AI 商务英语润色工具（语言表达质量、地道性测评）； 3. AI 跨文化传播适配度分析工具（内容受众适配性、传播力测评）； 4. 同伴互评系统（小组协作个体贡献度测评）。	学生自评、小组互评、教师评价
课后反思拓展与认知升华评价（10%）	1. 课后分层作业完成率、正确率； 2. 错题复盘情况、知识点查漏补缺完成度； 3. 单元拓展资源学习情况、课外探究深度；	1. U 校园作业批改系统（作业完成率、正确率自动统计与分析）； 2. 数字教材错题本系统（错题复盘情况跟踪）；	系统自动评分、教师评价、学

	4. PBL 项目学习反思日志完成质量、对中国生态故事国际传播的认知升华程度。	3. AI 文本分析工具（学习反思日志的认知深度、反思完整性测评）； 4. U 校园资源学习数据统计系统（拓展资源学习情况跟踪）。	生自评

表 4　终结性评价（25%）

权重	评价内容	数智化测评手段与工具	评价主体
25%	1. 商务英语政论语篇精读与分析能力（40%）：聚焦单元文本核心逻辑、论证结构、长难句拆解、核心信息提取能力； 2. 中国生态主题核心术语与表达的商务场景应用能力（30%）：聚焦单元核心术语在涉外商务、国际传播场景的地道应用； 3. 中国生态故事短文案国际传播创作能力（30%）：聚焦学生用商务英语讲好中国故事的跨文化传播核心能力。	1. U 校园智能组卷测评系统（客观题自动批改、答题数据统计与分析）； 2. AI 写作测评工具（文案创作的语言质量、逻辑严谨度、跨文化适配性测评）； 3. 教师人工复核（主观题、创作题的深度质性评价）。	系统自动评分、教师人工复核评价

4.3 数智化测评手段对评价有效性与科学性的提升

本体系中的数智化工具并非形式化附加，而是深度服务于 PBL 教学方法的落地，精准破解传统评价的核心痛点，从根本上提升评价的有效性与科学性，具体体现在以下 5 个维度。

表 5　数智化评价意义

评价维度	破解痛点	数智化举措
全流程过程性评价	重结果轻过程，评价客观性、全面性不足，无法还原学习与项目迭代全轨迹。	依托 U 校园智慧教学平台，全量采集课前-课中-课后 -项目全周期数据，留存项目全版本迭代轨迹，以客观数据支撑过程性评价。

多元协同主体评价	教师单一评价主体，学生被动接受，互评受时空限制、覆盖范围有限。	借助匿名互评、实时投票工具，实现自评、小组互评、全班互评、专家评价高效落地，全员参与互评，以评促学，落实学生主体地位。
个性化即时反馈评价	反馈严重滞后，无法精准定位学生个性化短板，难以实现因材施教。	通过 U 校园实时统计、AI 写作润色等工具，实现任务完成-即时反馈-快速优化闭环；教师依托实时数据定位学情盲区，动态调整教学，落实以学定教。
教-学-评一体化融合	评价与教、学脱节，仅作为学习收尾环节，无法支撑教学动态调整。	数智化测评嵌入教学与项目全环节，课前学情数据调优设计，课中互动数据调整节奏，项目评价支撑成果迭代，课后数据优化教学，实现以评促教、促学、促创。
高阶能力素养综合测评	仅能考核知识点记忆，无法科学测评批判性思维、跨文化传播、团队协作等核心素养。	借助 AI 文本分析、跨文化适配测评、协作贡献度统计等工具，实现量化 + 质性综合测评，覆盖高阶思维、专业能力与核心素养，匹配育人目标与大赛要求。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本教材教材内容涉及面广，主题宏大，视角高远，具有全局性和前瞻性。然而，由于学生的知识掌握能力和社会经验相对有限，难以全面把握其深刻内涵。因此，我们选择以“人与自然和谐共处”这一具体议题为切入点，通过从学生身边实际出发，如长江上游生态治理案例，帮助他们逐步建立对中国生态环境治理成功事例的理解。通过这一局部内容的切入，既能深化学生对整体内容“美丽中国”的理解，也能有效引导他们从身边实际生态案例入手，逐步扩展视野，实现从局部到整体地把握教材核心思想的目的。

表 6　参赛课时教学目标

核心内容	
知识目标	1. 明晰“人与自然和谐共生”的核心理念，熟知都江堰传统生态智慧与当代长江生态治理实践，理清古今生态理念的传承脉络； 2. 掌握议论文 PEEL 写作论证结构，熟记生态治理相关英语词汇与涉外推介常用句式，夯实文本阅读与英文表达基础知识；

	3. 了解宜宾作为长江首城的生态战略定位，熟知区域生态治理实际成效与发展概况。
能力目标	1. 能精准研读文本、抓取细节信息，运用 PEEL 框架分析语篇逻辑，提升英文文本解读与段落赏析能力。 2. 可结合所学知识完成生态主题英文文案撰写与口头推介表达，熟练开展跨文化交流表达，提升中国故事英文传播能力。 3. 善用 U 校园、生成式 AI 等智能工具开展自主学习、答疑探究与内容创作，借助数智工具优化语言表达，提升数字化学习与实践应用能力。 4. 学会整合梳理课堂知识，归纳提炼主题观点，逐步形成从局部案例延伸至整体理念的自主思辨能力。
育人目标	1. 依托本土生态治理真实案例，感悟中华优秀传统文化中天人合一的生态智慧，厚植家国情怀。 2. 认同我国生态文明建设发展战略与治理成果，增强民族自信与生态保护责任意识。 3. 树立正确数智使用观念，明晰技术服务语言表达的理念，涵养理性运用智能工具的素养。 4. 立足涉外商务视角，树立国际传播意识，主动践行理解中国、沟通世界的育人理念，助力向海外讲好中国生态发展故事，树立全球生态共治大局意识。

2、 教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

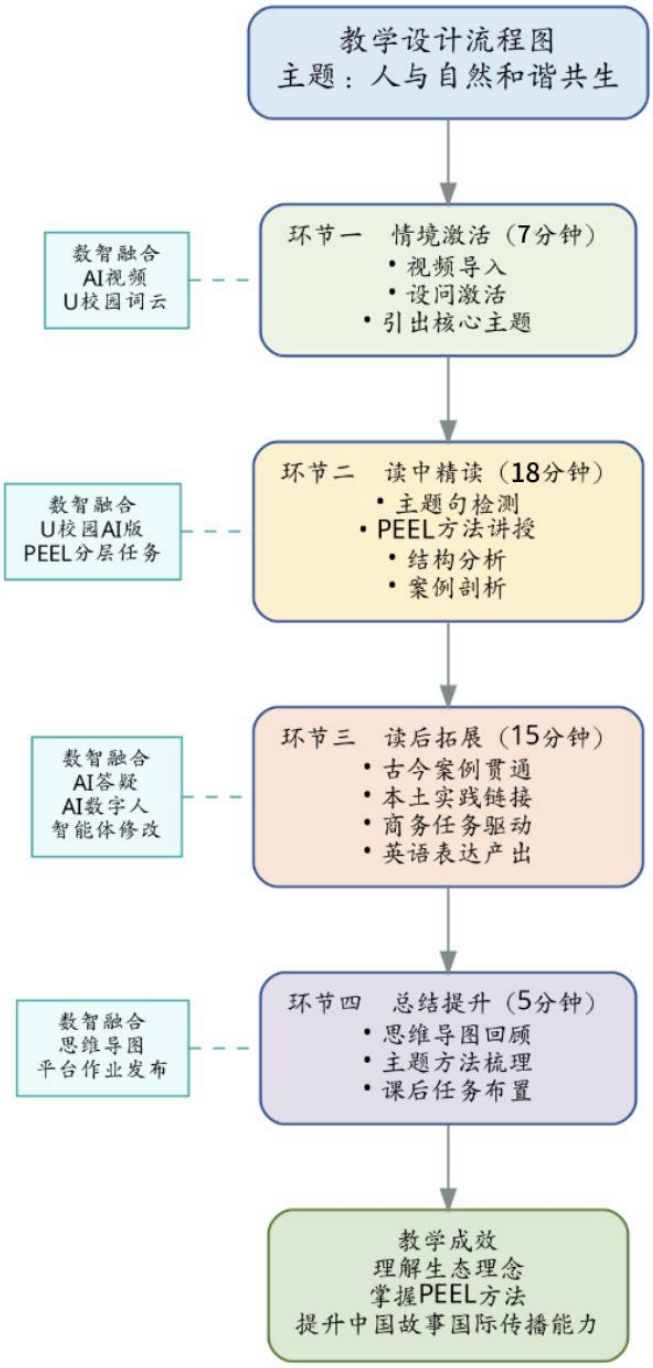


图 9　教学过程简略图

参赛课时流程：环节一 情境激活（7 分钟）

教学活动与教材选取	教学目标	数智融合
回顾环节（1 分钟） 简要**回顾**上节课核心知识点，展示课后作业任务及学生作业成果，巩固旧知。	回顾旧知，并引导学生了解本课主	**痛点：**课堂导入与情境呈现方式单一，生态文明的抽象理念

<table>
<tr>
<td>明晰本课教学目标（1 分钟）
明确学生课堂学习产出目标为 150 词宜宾长江生态治理文旅宣传文案，并介绍任务背景信息，随后过渡进入本节课新知学习。

活动 1：视频导入（3 分钟）
视频片段一：材料展示，直观展示经典生态案例，带领学生感悟古今生态智慧一脉相承，顺势引出当代长江生态治理理念的延续与传承。

视频片段二：情景创设，AI 数字人以古今对话形式与学生进行现场互动，引导学生感悟并探寻“人与自然和谐共生”的智慧。
</td>
<td>题，环境治理及人与自然和谐共生。</td>
<td>难以被学生直观感知。

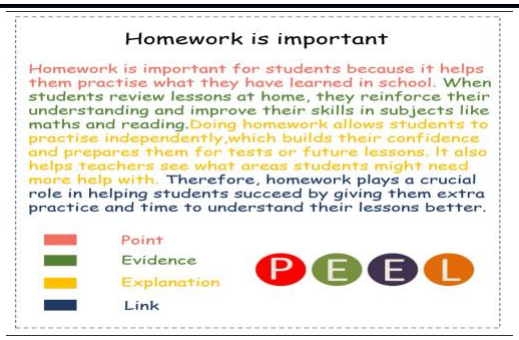
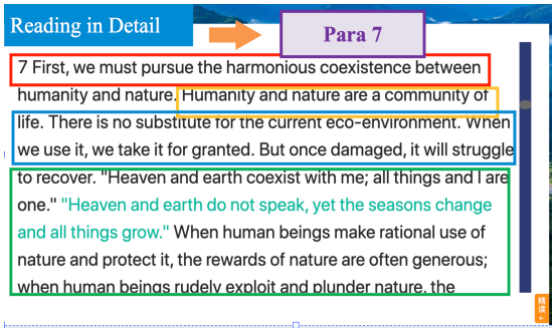
解决办法：将学生作业以数据直观呈现，并引入 AI 视频生成工具，将抽象理念转化为可感知的具体情境。</td>
</tr>
<tr>
<td>活动 2：AI 互动（2 分钟）
视频末尾，AI 数字人互动：Guys, this is what the national ecological governance looks like after 2,000 years. It truly embodies what Zhuangzi said: “Heaven and earth coexist with me, all things and I are one .” Does any keyword come to your mind after watching this video?
学生在 U 校园平台输入答案，教师现场邀请学生作</td>
<td>提升学生观点整合与主题提炼能力，教师引导学生理解“人与自然和谐共生”</td>
<td>痛点：课堂互动覆盖面有限，难以实现全员参与，教师对学情判断依赖个别发言，准确性不足。

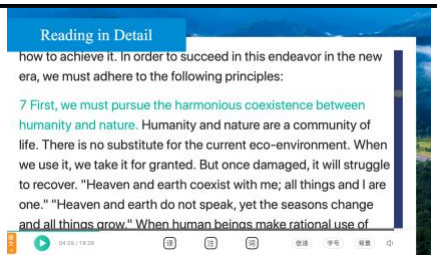
解决办法：利用 U 校</td>
</tr>
</table>

答，随后使用 U 校园词云功能**即时展示**所有学生答案，从而引出本课主题：Harmonious coexistence between humanity and nature，并**明确本课学习任务**，即将通过精读课文第 7、8 段，读懂中国生态智慧的内核，学习如何用英语讲好中国故事，输出 150 词左右文旅推介文案。 **教材选取**：Text A 第 7 段核心论点：Harmonious coexistence between humanity and nature **选取依据**：依托教材设计设问，检验预习成效、研判学情，落实以学定教；递进问题自然引出文本核心，衔接读前与精读环节；全程全英文互动，契合专业要求，**创设沉浸式英文语境**。	的核心理念。	园简单题功能实现全员实时作答，在短时间内获取全班数据，提升参与度并支持精准学情研判。

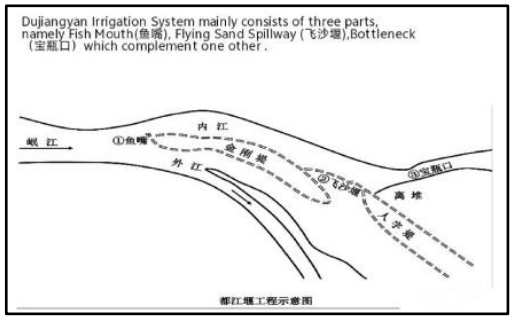
环节二 读中：精读文段+PEEL 方法学习（18 分钟）

教学活动与教材选取	教学目标	数智融合
活动 3. 精读——段落写作方法分析（8 分钟） 1. **PEEL 方法讲授（5 分钟）：** 教师通过 U 校园 AI 版平台**讲授文段论证方法 PEEL**，即 Point + Example(Evidence) + Explanation + Link，并结合**课外材料**做**案例阐述**。为后续学生对原文 7-8 段结构分析和内容理解**构建方法体系**，保证其能对文章进行逻辑性理解与思考，同时为读后环节的学生案例拓展与思政延伸搭建脚手架。	理解并掌握议论文 PEEL 写作结构。采用分层教学策略，学会运用 PEEL 分析文章段落，提升文本逻辑分析与语篇赏析能力。	**痛点：** 1. 传统阅读重单词语法讲解，轻阅读理解本身的问题； 2. 阅读**技能与文本讲授割裂**，未实现应用融合； 3. 课堂任务一刀

 2. **小组活动（3 分钟）**： 运用 PEEL 框架对文章第 7-8 段进行模块划分，4 人一组，围绕文章 24 页第 7-8 段展开活动，教师依托 U 校园 AI 版平台**设置两级任务**：针对基础薄弱学生，完成“PEEL 结构匹配题”，即给句子匹配对应的 P/E/E/L 模块；针对基础较好学生，完成“段落拆解标注”。最后**依托平台的作业批改功能**帮助老师进行**即时反馈**，有效解决学生学情分化、两极分层问题。 		切，难以实现分层教学。 **解决办法：** 1. 以 **PEEL 框架为指引**，助力学生梳理文本内在逻辑，实现知识内化与高效迁移； 2. **活动教学法**促进采用 PEEL 方法实地分析文本。 3. **设置分层教学任务**满足不同基础同学的学习需求，实现探究式、递进式学习。
活动 4. 检测 7-8 段（3 分钟） **1. 问题导向定位主题句（2 分钟）：** 教师通过 **U 校园 AI 版平台布置细节填空任务**，要求学生 2 分钟内在 **U 校园 AI 版平台**补充完整本部分关于主题句 (Topic Sentence) 的填空，并**实时查看答题数据**，掌握学生学情。随后通过 **U 校园平台随机点名功能邀请学生分享填空答案**，明确第 7 段第一句话为核心主题句：	帮助学生找到文段主题“人与自然和谐共生”，为后续教学内容讲解搭建桥梁。	**痛点：** 1、教师教学反馈滞后、不精准； 2、传统教学注重

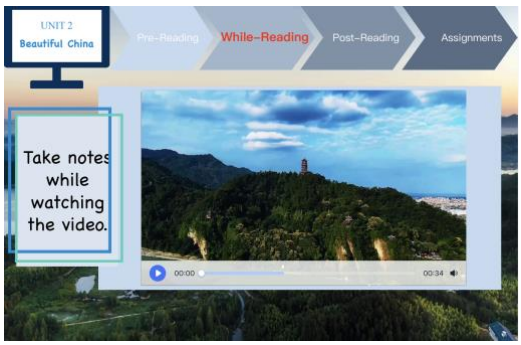
 **2. 做题情况分析（1 分钟）：** 答题完成后教师通过 U 校园 AI 版平台实时查看作题情况。**班级正确率超 80%**的情况下，教师简单讲授做题思路，继续进行下一环节教学；若**正确率低于 80%**，教师将利用课前已上传平台的补充资源对阅读技巧进一步讲解。 **教材选取：**《理解当代中国英语读写教程》24 页第 2 单元文章“Principles to Apply in Protecting the Eco-Evironment”第 7-8 段。		流水线灌输内容，缺乏数智技术对学生课堂情况的实时差异化分析。 **解决办法：** 1. 利用 U 校园 AI 版平台增强**学情数据可视化**，帮助教师及时调整教学策略，实现**以学定教**； 2. 实时统计做题情况，及时给予分析反馈；**针对基础薄弱同学，在线发布补充资源**。
活动 5. 精读——课本案例剖析（7 分钟） **1. 任务型阅读（2 分钟）：** 学生再次阅读 24 页第 7-8 段，2 分钟内完成精读任务单，精准定位文本细节信息，进一步掌握课文第 7 段中案例都江堰水利工程的基础信息：	引导学生深挖文本细节信息，帮助理解生态核心理念。设问拓展学生思考，课堂人机协作赋能学生个性化学习与教师精准答疑。实现师生互动、生生互动与人机互动教学。	**痛点：** 1. 教学形式、辅助教学工具单一； 2. 文本讲解枯燥抽象，学生难以直观理解案例内涵； 3. 课堂互动形式

教师**口头设问引导思考**，重点剖析都江堰案例在文中的作用，帮助学生掌握实证案例论证手法，明晰其具象佐证“人与自然和谐共生”理念的表达效果。



2. 视频研学探究（5 分钟）

播放都江堰实景科普视频，依托影像素材抛出思考问题：



And what governance philosophy does Dujiangyan Irrigation System embody?

有限，学生思考主动性不足，知识内化效果不佳。

解决办法：

1. 依托 U 校园 AI 平台实现课堂**人机协同完成教学任务；**

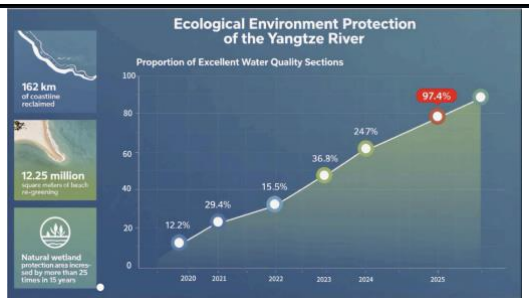
2. 融入实景科普视频开展可视化教学，化抽象文字为直观画面，助力学生深度理解都江堰生态智慧；

3. 采用自主作答、互助补充、师生互评的多元互动模式，充分调动学生课堂参与积极性，深化知识理解与思想感悟。

组织学生自主发言分享观点，鼓励学生相互补充完善答案。教师现场点评归纳，并引导学生回归课本第 7 段主题思想“人与自然和谐共处”，总结点明：都江堰工程凝聚古人天人合一的生态智慧，既科学改造自然环境，又助力成都平原经济发展，完美实现生态保护与经济发展协调统一。基于以上的课本案例分析，教师抛出疑问：除都江堰水利工程之外，还有哪些其他水域河流治理体现“人与自然和谐共处”思想，保证课堂活动顺利过渡到读后案例拓展阶段 		

环节三：读后拓展 · 思政升华 · 专业转化（15 分钟）

教学活动与教材选取	教学目标	数智融合
活动 6：古今贯通（5 分钟） **展示长江治理数据** 展示宜宾长江禁渔、三江口生态修复数据信息，宜宾作为长江首城，是**长江经济带生态保护**的第一站。都江堰千年治水智慧与新时代长江大保护实践之间有着传承与发展关系，均兼顾着生态保护与经济高质量发展。	培养学生数据收集与解读信息能力，为了解长江经济发展搭建认知基础；帮助学生明晰宜宾作为长江首城在生态保护中的重要地位，了解宜宾真实生态治理成	**痛点：**思政素材脱离本土、形式单一，理论讲解生硬，育人融入痕迹明显。 **解决办法：**依托

 用 U 校园整合并展示学生在课前调研任务里针对**长江经济发展数据**的收集成果，**了解学生的调研情况**；并在此基础上**补充案例信息**，为学生完成课堂任务提供教学支架，助力其更好地理解相关内容，讲好中国故事。 **教材选取：**选取**课文第 7 段都江堰案例进行拓展**，课文中提到的都江堰承载着“人与自然和谐共生”的智慧，在新时代被中国共产党赋予了新的时代内涵与红色使命。着眼于当下 ，“**长江经济带共抓大保护、不搞大开发**”正是对这一千年**智慧的赓续与发展**。	果，增强学生对国家发展和生态战略的认同感。	**AI 视频工具**和**融媒体官方素材库**，剪辑可视化主题短片。让思政内容从“文本理论”变为“可感知的身边事。
活动 7：商务实践（10 分钟） **1. 情景交融（2 分钟）** 由 **AI 数字人**交互工具，**创设真实商务情境**，AI 数字人扮演宜宾文旅集团项目总监，发布**生态文旅商务任务**“讲好中国故事---传播长江生态治理智慧”，各小组合作完成。在 AI 创设的模拟情境中学生作为宜宾文旅集团的“**文化推介官**”，面向海外	巩固 PEEL 段落发展方法，掌握商务英语涉外推介的基本表达规范，培养其跨文化沟通与中国故事国际传播的责任感，落实“理解中国、沟	**痛点：** 1. 语言输出与商务情境脱节，传统 AI 素材仅单向播放，学生被动学习无交互和代入感；

<table>
<tr>
<td>
商务合作伙伴与游客，基于 PEEL 框架为宜宾长江首城生态文旅项目撰写 150 词左右文案，以传播中国生态治理智慧。

2. 小组合作（5 分钟）

组内讨论并分工，明确学生学习内容与活动要求，让不同能力层级的学生均能发挥优势：

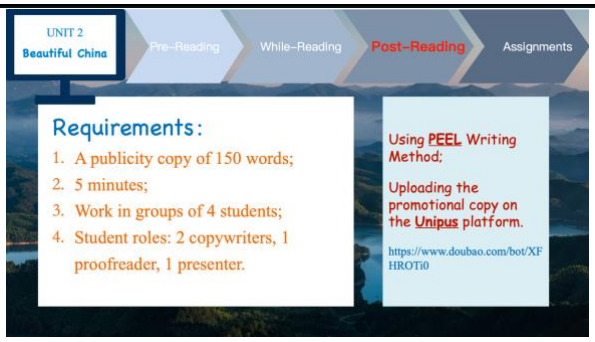
<table>
<tr><th>学生角色</th><th>分工内容</th></tr>
<tr><td>文案岗</td><td>结合 PEEL 写作框架，围绕长江生态风貌、生态治理成果、文旅特色等核心内容，撰写推介文案</td></tr>
<tr><td>校对岗</td><td>核对文案用词、语法、逻辑，修正表述疏漏，把控字数与行文规范</td></tr>
<tr><td>讲解员</td><td>梳理宣讲思路，熟练文稿内容，负责现场对外推介展示</td></tr>
</table>
</td>
<td>
通世界”的育人要求，同时提升学生对数智工具运用的熟练度。
</td>
<td>
2. 课堂任务设计单一固化，未兼顾学生能力差异，难以实现全员有效参与；

3. 难以将课文理念转化为规范的国际商务传播话语。

解决办法：

1. 采用 **AI 数字人**交互工具**发布读后任务**，创设真实商务情境，实现情境驱动下的语言应用与文化传播；

2. 实施**小组分工分层教学**，设置多元角色，覆盖不同能力层级
</td>
</tr>
</table>



学生 5 分钟内完成课堂创作，包括文案创作与修改。创作过程中学生可以使用基于各评价维度训练的**豆包语言智能体**进行文案修改，完成后通过 **U 校园**上传作品，并进行实时投票。

3. **成果展示（3 分钟）**

小组代表以宜宾文旅文化推介官的身份，完成宜宾市长江流域生态治理文旅宣传文案的展示。

教师最后做陈述成果点评，主要围绕“语言准确性、课文理念贴合度、商务表达规范性、故事传播力”四大核心维度展开。教师对课堂产出任务进行

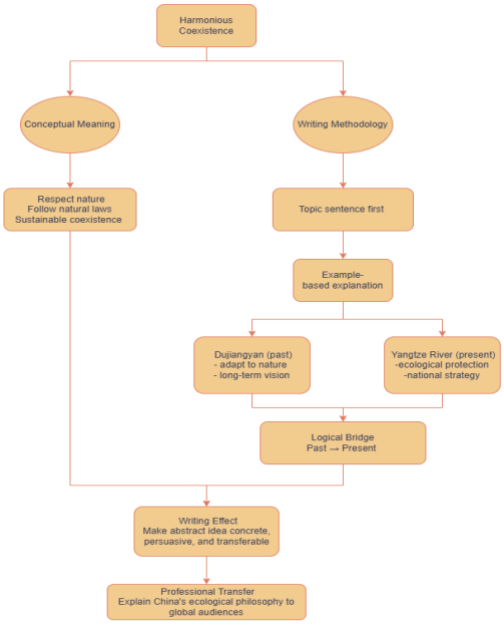
学生，确保人人有任务、全员深参与；

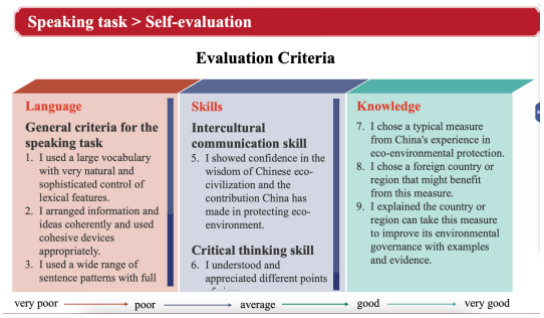
3. 借助**豆包语言智能体**辅助文案修改；各小组通过 **U 校园**上传作品；围绕语言规范、理念贴合、商务表达、传播力四大维度**开展师生共评**，形成完整教学闭环。

简要回顾，选取 1—2 组学生的脚本设计进行即时点评。 **教材选取：**（1）引导学生结合本课所学“人与自然和谐共生”核心理念，借鉴课文第 7、8 段的阐述方法，精准传播长江生态治理智慧，实现教材文本知识的灵活运用；（2）将课堂实践任务与单元整体 PBL 项目融合，使单课时教学成为单元项目的有机组成部分。该任务是教材第 35 页单元核心任务“Telling China’s Story to the World”中，中国生态治理经验的全球借鉴价值中的重要实践环节，助力单元核心目标落地。		

环节四 读后：课堂总结与任务布置（5 分钟）

教学活动与教材选取	教学目标	数智融合
1. 课堂小结（3 分钟） 在课堂最后阶段，教师使用**思维导图**，引导学生完成课堂回顾。一方面，教师带领学生回到核心主题“Coexistence between humanity and nature”，梳理其内涵与主题实现路径。另一方面，以思维导图形式呈现课文的 PEEL 写作框架。 **板书**（见下图）：	展现英语写作中的理念表达如何具体化，使学生意识到文本内部的逻辑链条，为后续的产出任务提供范本。	**痛点：**课堂小结往往停留在教师口头总结，学生难以把握整体逻辑结构。 **解决办法：**借助思维导图工具生成本节课的逻辑框架，帮助学生直观理解文本的建构逻辑。将思维导图同步上传至 U 校园平台，

 **教材选取：**对整堂课所学内容加以整合。		支持学生课后反复查看与自主再加工。
2. 任务布置（2 分钟） 课后任务要求学生在已有脚本基础上，借助生成式 AI 工具对语言进行优化，结合视频制作平台补充画面与字幕，视频中的英语配音需由学生完成，最终形成 1–2 分钟英文短视频，主题为“讲好中国故事——传播长江生态治理智慧”。 教师展示**评价细则**。优秀作品可直接纳入课程思政教学资源库，课后优化后可直接用于宜宾文旅涉外传播、海外社交平台推广，实	提升学生数智素养，形成对数智工具的理性使用意识，即技术服务表达，而非主导表达；引导学生清晰讲解中国方案，从“理解中国”走向“表达中国”，培养国际传	**痛点：** 1. 课后作业评价标准模糊，缺少高效互动互评机制，学生学习目标不明确，课后学习积极性与完成参与度偏低。 2. 学生开展英文创作与视频实践时，受自身英语表达水平、视频制作技术限制，难以产出优质内容，实践成果呈现效果欠佳。 **解决办法：** 1. 借助 U 校园平台布置课后实践任务，统一细化量化评价标

现教学成果的课外延伸。  	播意识。	准，搭建同伴互评体系，引导学生依照评分细则开展互评互鉴，明晰学习方向。 2. 运用 AI 工具助力教学，优化英文文案脚本、规范地道表达，简化视频制作流程、降低技术门槛，助力学生聚焦内容创作、提升实践作品质量。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时坚持“素养导向、过程性评价、以评促学、以评促教”理念，构建“课前—课中—课后”数智赋能一体化评价体系。首先课前依托 U 校园平台自动采集预习数据与检测结果，精准诊断前置认知；其次课中通过随堂测实时统计、互动参与度追踪、PEEL 结构运用与文本解读效果等环节实现即时反馈与精准施教；小组产出与商务实践环节，采用“系统数据评分、教师评价、小组互评、线上投票”相结合的方式，围绕语言规范、逻辑结构、理念贴合度、商务适配性等多元化评价标准同步进行，同时借助 AI 语言智能体提供课堂及时教学反馈。最后课后阶段则依托平台明确评价标准，支持作品上传与同伴互评，全程数据可溯、标准清晰、主体多元。以数智化手段破解传统评价覆盖面窄、反馈滞后、标准模糊等问题，实现“教—学—评”闭环，提升评价的精准性、有效性与科学性（见表 7）。

表 7　评价标准

语言准确（30%）	课文理念贴合（25%）	商务规范（25%）	故事传播力（20%）
1、文案语言：无语法、拼写、标点错误；词汇选用精准，符合英文表达习惯，避免中式英语；句式搭配合理，长短句结合，逻辑连贯，符合 150 词篇幅要求。 **2、口语推介：**发音标准、语调自然，语速适中，无明显发音失误；表达流畅，无卡顿、重	**1、理念渗透：**文案及推介内容明确体现“长江生态治理智慧”，传递中国生态治理经验，凸显“人与自然和谐共生”的核心思想，不偏离活动任务主题。 **2、本土贴合：**准确呈现宜宾“长江首城”的生态定位，结合宜宾生态文旅特色，将教材理念	**1、身份适配：**口语推介的开场白（如指定引入句）、语气、措辞符合商务推介场景，贴合“面向海外伙伴”的受众特点，体现专业**推介官**的素养。 **2、表达规范：**商务术语使用准确（如涉及生态文旅、商务合作相关表达）；句式庄重	**1、受众适配：**内容贴合海外伙伴的认知特点，语言通俗易懂，避免晦涩表达，实现“中国经验”的国际传播适配性。 **2、感染力：**口语推介富有感染力，语气亲切自然，能调动受众兴趣；文案内容生动具体，可

复，能清晰传递文案核心内容；口语表达与文案内容高度契合，无偏离。 **3、辅助细节：**字幕与口语、文案内容一致，无错别字、漏译；配音贴合语境，语言表达准确，符合推介语气。	与本土实践结合，体现**“教材文本—本土实践—思政升华”**的衔接要求。 **3、目标契合：**内容呼应单元 PBL 项目中的中国生态治理经验全球借鉴的核心要求，为后续输出任务做好铺垫。	得体，避免口语化、随意化表达，符合商务沟通的正式性要求。 **3、结构合理：**文案及推介内容逻辑清晰，遵循“情境引入—核心推介—理念传递”的商务推介结构，体现良好的结构意识与受众意识。	结合宜宾生态治理案例，增强故事性与吸引力。 **3、传播实效：**能够清晰传递宜宾长江生态文旅价值与中国生态治理智慧，达成“传播中国生态治理经验、讲好宜宾生态故事”的任务目标，体现跨文化传播的责任感。

表 8　*Global Perspectives* 200-300 词英文 Summary 作业评分细则

评价维度	分值	核心评分要点
原文理解与核心信息还原	40	1. 准确把握文本核心论点、关键论据与全球生态治理立场，无信息歪曲、主观误读； 2. 完整覆盖原文核心信息，无关键内容遗漏； 3. 契合单元 “人与自然和谐共生” 核心主题，准确把握文本全球视野与中国生态理念的内在关联
概括凝练能力与写作规范	30	1. 以自主凝练的语言完成概括，无大段原文照搬、抄袭，转述规范； 2. 精准剔除次要细节与冗余内容，聚焦文本核心主旨，无无关信息堆砌； 3. 恪守 summary 客观中立原则，不添加超出原文的个人主观评判
语言规范与语体适配	20	1. 语法、拼写、标点使用准确，无系统性语言错误； 2. 词汇运用精准得体，贴合商务英语正式书面语体，适配摘要文体要求； 3. 语句衔接自然，行文流畅，符合英文表达逻辑
结构逻辑与字数合规	10	1. 结构清晰，逻辑连贯，符合英文摘要经典行文逻辑； 2. 字数严格控制在 200-300 词要求区间，无严重超幅或不足； 3. 格式规范，符合书面作业标准

优秀（90-100 分）：全维度达标，原文还原精准，概括凝练度高，语言规范流畅，可作为课堂范本
良好（80-89 分）：核心维度全部达标，仅存在个别非关键性细节瑕疵，无明显短板
合格（60-79 分）：基础维度达标，原文核心信息无严重错漏，语言、概括或格式方面存在可优化的问题
待提升（60 分以下）：核心维度不达标，存在原文信息严重错漏、大段抄袭、语言错误过多、字数严重不符等问题，需重新修改完善