

理解当代中国

Understanding Contemporary China

英语读写教程

A Reading & Writing Course

Unit 8

Harmony Without Uniformity



2026年外研社“教学之星”大赛

（“理解当代中国”英语类专业组）

教学设计方案



一、基本信息

参赛组别

“理解当代中国”英语类专业组

课程类别

“理解当代中国”读写课程

课程名称

理解当代中国：英语读写进阶

教学对象

英语专业三年级学生

教学时长

32学时

教材名称

《理解当代中国：英语读写教程》

参赛单元

第__册 第8单元（*单本教材仅填写单元信息）



二、单元教学设计方案



1、课程描述

1.1 院校特色

院校定位

我校是一所全日制普通高等师范院校，立足“师范性、地方性、应用型”办学定位，持续推进新师范建设与新文科发展，尤其注重外语学科与教师教育、国际传播的交叉融合。学校坚持“立德树人”根本任务，以“理解当代中国”系列课程为载体，着力培养学生用外语讲好中国故事、服务基础教育与区域国际交流的核心素养。学校持续深化课程改革与数智教学创新，建有稳定的智慧教学平台（U校园、iWrite等）应用机制，为本课程实施提供了扎实的育人基础、丰富的实践场景与数智赋能的支撑条件。



专业特色

我校英语专业坚持“师范底色·外语能力·中国情怀·国际视野”四位一体的培养导向，注重提升学生的英语语言运用能力、跨文化沟通能力、思辨能力与中国话语表达能力。依托《理解当代中国》系列教材的系统融入与数智化教学平台的常态化应用，学生不仅具备扎实的英语读写基础，更具备深厚的人文素养与文化理解能力，能够在中外文明交流互鉴的语境中，熟练表达中国立场、传播中国文化、讲好中国故事，彰显新时代外语师范生的使命担当与国际传播潜能。



1.2 教学对象特点

本课程面向我校英语专业三年级本科生。为准确把握学生的语言基础、主题认知、跨文化表达能力与数智工具使用情况，课程团队在开课综合采用问卷调查、深度访谈、诊断性写作任务等方式开展学情调研，并参照《中国英语能力等级量表》（CSE）中阅读与写作相关能力描述，对学生学习基础和发展需求进行综合研判。调研发现，学生主要呈现以下特点。

1.2.1 既有优势

（1）阅读写作基础扎实

约85%的学生能准确把握语篇结构与主旨，83%能完成观点明确、结构完整的段落写作；阅读理解达CSE六级，写作近CSE五级，为本课程主题阅读与产出奠定坚实基础。

（2）学习动机与文化表达意愿强烈

94%的学生认可“理解当代中国”课程对专业学习的价值，91%希望提升用英语阐释中国理念、讲好中国故事的能力；访谈中虽有“说不深、讲不清”的困惑，但强烈意愿驱动其需要系统知识输入与真实表达任务。

（3）数智工具接受度高

96%期待课堂结合数字资源与智能平台，98%曾使用AI辅助学习；学生认可AI提效作用但自评判断力不足，为依托U校园AI版、iWrite及AI助手开展过程性评价、即时反馈与差异化教学提供了现实基础。



1.2.2主要痛点

(1) 中国特色话语阐释不深

78%的学生认为用英语解释“中国理念、制度、实践”存在困难，诊断写作显示：词句能译，但文化逻辑、价值立场阐释不清，表现为“语言能表达、思想不够深；内容能罗列、逻辑不够清”。

(2) 阅读与写作存在衔接断点

阅读理解完成率较高，但开放性写作中论证结构、例证支撑、语篇衔接问题突出；对“理论阐释—史实佐证—现实案例”的表达路径掌握不足，尤其在“文明互鉴”“和而不同”“一带一路”等主题上。

(3) AI辅助学习存在“会使用、弱辨析”问题

85%的学生难以判断AI生成内容的准确性、得体性与语境契合度；学生反映AI能“改顺句子”但难“讲深观点”。亟需培养批判性使用AI、甄别输出质量与优化表达的能力。

1.2.3学习需求

学生的学习需求主要集中在三个方面：一是希望通过主题阅读加深对当代中国与中华文化核心理念的系统理解；二是系统掌握用英语阐释中国理念、讲好中国故事、开展跨文化沟通的方法；三是在教师指导和智能平台支持下，有效提高英文写作的逻辑性、准确性和感染力。

1.3 改进措施

针对学生“语言表达有基础但思想深度不足、阅读能力较强但写作产出存在断点、AI工具使用普遍但批判性判断薄弱”的学情特点，本课程采取“POA+PBL+差异化教学”三位一体的改进策略：

首先，依托U校园数字教材与AI学情前测数据动态划分Yellow/Red双轨小组，为基础组提供主题词汇、论证句式与案例分析模板等语言支架，为挑战组增设跨文化争议观点阅读与反驳性写作任务，实现“人人有支架、组组有挑战”；

其次，以PBL项目“给古代粟特商人回信”贯穿单元，将“理论阐释—史实佐证—现实案例”的表达路径拆解为驱动、促成、评价三阶段微任务，通过AI助教“子言”实时对话、iWrite智能评阅与师生合作评价，打通从阅读输入到写作产出的衔接断点；

最后，在数智工具使用中嵌入“批判性AI素养”训练——引导学生对比AI生成文本与教材原文的语言适切性，通过小组讨论甄别AI输出中的文化偏差与逻辑漏洞，并借助U校园全过程学习数据动态调整教学重心，从而真正实现“数智赋能、沟通中外”的教学目标。



1.4 本课程时长

根据人才培养方案，参赛课程《理解当代中国——英语读写进阶》为英语专业学科专业选修课程，每周2学时，授课16周，共32学时。本次参赛单元为教材第8单元、在课程大纲中的位置是第7章——和而不同（“Harmony Without Uniformity”），授课时长为4学时，共4个课时，每课时45分钟。章节主题内容如下：

序号	教学内容	思政要素	理论学时	实践学时	总学时
1	青年使命	家国情怀 人文素养	2	2	4
2	美丽中国	社会责任 科学精神	2	2	4
3	高质量发展	家国情怀 实践创新	2	2	4
4	全过程人民民主	制度自信 政治认同	2	2	4
5	公平正义	法治精神 人文素养	2	2	4
6	和平崛起	独立自主 国际理解	2	2	4
7	和而不同（参赛）	文化自信 文明互鉴	2	2	4
8	命运与共	全球视野 人类情怀	2	2	4
总和			16	16	32



1.5 总体目标

在新文科背景下，秉承“情理交融内化于心，文以载道外化于言，理实并重知化于行”的教育理念，立足于学校“新师范”办学特色与“理解当代中国”课程定位，推动价值塑造、知识传授、能力培养与数智赋能有机融合，本课程总体目标如下：

知识传授目标

准确识别并阐释当代中国政治、经济、文化、科技与社会发展主题中的核心概念和关键表达；深入理解新时代中国理论、中国实践和中国政策的基本内涵；系统把握跨文化主题文本的篇章结构、论证逻辑和话语特征。

能力培养目标

熟练运用英语阅读策略获取、筛选和整合主题文本信息；批判性分析文本观点、论证方式和修辞策略；围绕中国主题进行观点组织、段落写作与篇章表达，提升英语读写、思辨表达、跨文化沟通和数智化学习能力。

价值塑造目标

从中外比较和文明互鉴视角评价中国发展道路、中国理念和中国智慧的时代价值；在理解新时代中国理论与中国实践的基础上，形成知己、察世、爱国的价值取向；用英语准确、得体、有逻辑地讲好中国故事、传播中国声音。



2、单元教学目标

参赛单元主题为“Harmony Without Uniformity”，主要包括主课文“Exchanges and Mutual Learning Make Civilizations Richer and More Colorful”(p.155)和阅读文章“Review of China’s Role in Exchanges and Mutual Learning among Civilizations”(p.165)。

本单元围绕“和而不同”这一核心理念，引导学生系统理解习近平新时代中国特色社会主义思想中关于文明交流互鉴的重要论述，深刻认识中华文明在世界文明交流中的价值贡献，着力提升学生用英语阐释中国文明观、开展跨文化沟通和传播中华文化的综合能力。

具体教学目标如下

育人目标

能够深刻认识中华文明开放包容、兼收并蓄的价值特质；科学评价文明交流互鉴理念对促进人类进步、世界和平与共同发展的现实意义与时代价值；坚定文化自信，形成尊重多元文明、主动沟通中外的价值意识，自觉担当文明互鉴的青年使者。

知识目标

能够准确阐明文明交流互鉴“多彩、平等、包容”三大原则的基本内涵；系统归纳丝绸之路、“一带一路”等案例中文明交流互鉴的历史逻辑与现实路径；深度分析中国在推动不同文明交流对话中的角色定位与独特贡献。

语言目标

能够识别并灵活运用文明交流互鉴、大国外交、丝绸之路与“一带一路”等主题相关的核心词汇和地道表达；精准分析阅读文本中“理论阐释—史实佐证—现实拓展”的论述结构；识别反问、排比等修辞手段的语用功能，并在主题写作中恰当运用以增强表达感染力。

国际传播能力目标

能够用英语准确、得体地阐释“和而不同”、文明交流互鉴和中华文明开放包容等核心理念；面向国际受众系统讲述丝绸之路与“一带一路”中的文明交流故事；在跨文化语境中客观、有说服力地说明中国文明观，形成具有逻辑严密性、语言准确性、文化适切性和情感感染力的英文表达，切实提升用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播实战能力。



3、单元教学过程

3.1 单元教学内容

《理解当代中国·英语读写教程》Unit 8以“和而不同”为主题，展现习近平新时代中国特色社会主义思想外交思想和文明互鉴观，单元教学围绕“认识文明互鉴—走近文明互鉴—深化文明互鉴—传播中华文化”四大模块，形成“内容输入→语言内化→思辨拓展→成果产出”的完整教学路径。

“认识文明互鉴”模块

引导学生系统了解文明的基本内涵、中外文明交流的主要历史事件等核心知识，系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想中关于中国特色大国外交与文明交流互鉴的重要论述，帮助学生深刻认识文明互鉴在国际交往中的战略意义与时代价值；

“走近文明互鉴”模块

聚焦文明互鉴“多彩、平等、包容”三大原则在丝绸之路与“一带一路”中的历史传承与当代实践，以PBL项目任务“给古代粟特商人回信”为驱动主线，结合差异化分层教学，驱动学生深入探究文明互鉴的内在逻辑与现实路径，在真实跨文化写作情境中综合运用语言，有效拓宽国际传播视野；

“深化文明互鉴”模块

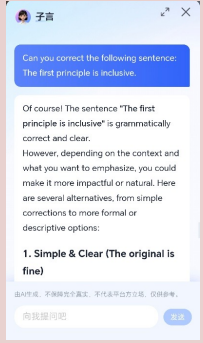
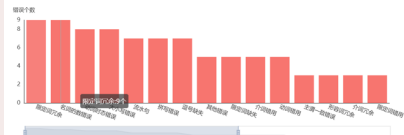
从全球视野出发，深度分析文本，理性认识与分析“一带一路”等文明交流过程中引发的误解与争议，继续实施差异化教学，学生分组精准掌握澄清逻辑与反问、排比等修辞手段，显著提升语言表达的感染力与说服力，增进对文明互鉴复杂性的认知深度。

“传播中华文化”模块

聚焦英语展示与写作实践，结合前三模块所学所得，组织学生进行观点整合、语言润色、最终输出，完成PBL项目任务“给古代粟特商人回信”，切实提升学生面向国际受众传播中华文化的实际能力与跨文化沟通自信，讲好中国故事。

3.2 教学课时分配

本单元内容共分四个课时，每课时45分钟，具体课时分配如下：

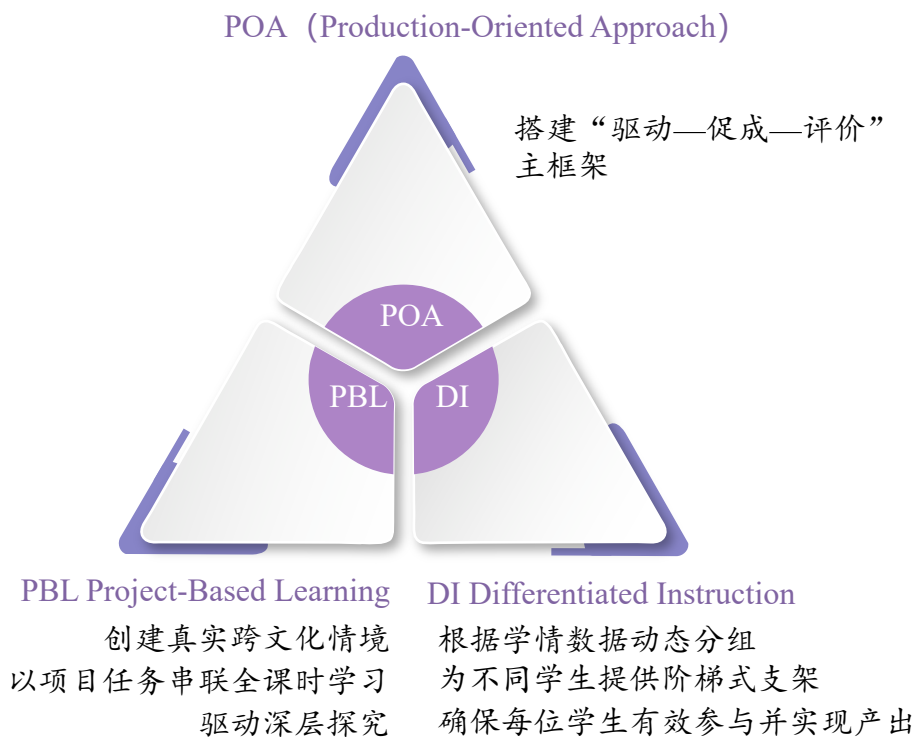
课时	模块	核心任务	数智融合重点
第1课时	认识文明互鉴	建立文明互鉴理论框架，梳理课文结构与核心论点；归纳文明交流互鉴“多彩、平等、包容”三大原则；提取张骞、郑和等历史例证；完成微型观点产出，为回信“理念段”奠基。	U校园数字教材互动预习 （课文高亮批注、生词即点即查）； 学情前测与知识图谱 （生成预习完成率与知识点掌握状况）。 
第2课时	走近文明互鉴	发布PBL项目任务：“给古代粟特商人回信——从丝绸之路到‘一带一路’”。差异化分组完成回信“当代图景段”：基础组重在观察“是什么”；挑战组重在解释“怎么样”。	AI数字人情境导入；U校园词云分析 （学生对“当代丝路”的关键词贡献）。 
第3课时	深化文明互鉴（+掌握修辞）	差异化分组完成回信“澄清段”（回应“债务陷阱”等争议）：基础组重在清晰反驳、事实支撑；挑战组重在修辞有力、价值升华；通过TSCA评价模式优化表达。	AI助教“子言”实时互动 （分层小组各自提问，获取差异化的语言支架与反驳建议）； iWrite修辞专项练习 （平台即时批改并推送错误类型分布）。 
第4课时	传播中华文化（+多元评价）	整合内容、润色语言，完成“给粟特商人回信”终稿；小组展示优秀回信；依据“国际传播效能评价量规”开展师生合作评价与同伴互评；反思总结；完成课外延伸项目“误解与真相”。	师生合作评价（TSCA）投屏点评 （匿名展示典型回信片段）； iWrite智能评阅 （多维度评价）。 

3.3 教学设计理念

单元教学依托“认识文明互鉴”“走近文明互鉴”“深化文明互鉴”“传播中华文化”四大模块，构建从内容认知到语言建构、再到表达输出的螺旋式学习路径。各模块任务环环相扣、层层递进，既帮助学生深入理解中外文明交流的核心理念，也为最终完成项目积累知识、语言素材与实践技能。

本单元以 POA（产出导向法）为主轴框架，以 PBL（项目式学习）为任务载体，以差异化教学为实施策略，深度融合 U校园AI版数字教材全过程功能。

以“给古代粟特商人回信——从丝绸之路到‘一带一路’”为单元大项目，将项目分解为若干子任务，分别对应POA的“驱动—促成—评价”三阶段，实现“语言目标、知识目标、育人目标、国际传播能力目标”四维融合。



教学组织上，各课时均以POA为框架，按照“驱动—促成—评价”三阶段展开，并在各阶段有机融入PBL与差异化教学理念，形成“启动项目—制定方案—探究实践—交流分享—反馈评价”的项目推进结构，构建以教师为主导、学生为主体的教学闭环：

驱动阶段

教师以PBL项目任务创设真实交际情境，明确产出目标，激发学生探究动机。

促成阶段

依据学情数据将学生动态分组，实施差异化教学——基础组侧重“描述与例证”，挑战组聚焦“分析与阐释”，使不同水平学生共同推进项目目标。

评价阶段

师生共同对产出成果进行展示、分析与评价，并进行适当延伸。



3.4 教学组织流程

本单元主题为“和而不同”，共4学时。在对教材内容进行改编、调序、重构与融合的基础上，以POA“驱动—促成—评价”三阶段框架统领全过程，融合PBL项目任务和差异化教学理念，构建“知识输入—思辨探究—语言产出”的螺旋式推进路径。各课时均构建包含师生合作评价、同伴互评与AI智能评估在内的多维评价体系。具体教学组织流程如下：

第1课时：认识文明互鉴（45分钟）

教学环节	学习活动	设计意图
课前	学生填写“文明互鉴认知问卷”。	激活生活经验，把握课堂重点。
驱动	1.【情境导入】教师运用多模态资料创设情境，引出“和而不同”的单元主题，引发学生在对比中感受“冲突”与“互鉴”两种文明观的根本差异。 2.【问卷反馈】反馈课前问卷并组织课堂快速讨论：生活中的文化多元现象，引发认知冲突与兴趣。 3.【明确目标】本课时产出目标：课时末能够用英语概括文明互鉴三大原则及丝绸之路精神要义。	1.创设情境激发探究欲，同时呼应亨廷顿“文明冲突论”，为第2课时的深化讨论做先行铺垫； 2.前置产出目标，让学生带着明确问题展开后续促成阶段的文本学习。
促成	1.【文本精读】教师引导学生精读主课文 Exchanges and Mutual Learning Make Civilizations Richer and More Colorful，提取核心术语和表达，提炼文明交流互鉴三大原则，明确“理论阐释+史实佐证”的论述逻辑。 2.【词汇强化】U校园实时推送核心词汇随堂练习，学生即时作答，教师展示答题正确率，针对高错误率词汇重点讲解，形成“输入—检测—反馈”的精准学习闭环。 3.【讨论总结】辩证思考文明交流互鉴过程中的多种原则与精神，完成微型观点建构。	1.以具体任务为依托，引导学生在明确的目标导向下进行语言实践。 2.以文本为依托，辩证思考，开阔思路。
产出	【即时讨论】学生完成教材 Critical Thinking: BRI and the spirit of exchanges and mutual learning among civilizations。学生作答偏好与质量构成第2课时差异化分组依据之一。	1.即时产出既检验本课时学习成效，又为第2课时差异化分组提供真实语言依据。 2.通过具体问题培养学生的高阶思维能力，同时达成育人目标。

第2课时：走近文明互鉴（45分钟）

教学环节	学习活动	设计意图
课前	【线上测试】学生在U校园完成针对第一课时的复习检测，以及针对本课时的前测 【差异化教学准备】根据学生在第1课时的课堂即时讨论、线上测试结果、学生写作偏好，将学生分为Yellow Team和Red Team，两队分别集中就座。 【差异化预习准备】Yellow Team侧重探究“一带一路”对日常生活的影响（衣、食、住、行等），Red Team侧重阅读“一带一路”标志性工程故事。	教师依据U校园学情、学生偏好、教师经验动态划分群组，为差异化教学准备。
驱动	1.【情境导入】教师展示丝绸之路上的巴丹吉林沙漠与骆驼商队图景，并呈现一段模拟的“古代粟特商人信件片段”，建立“丝路=文明交流见证”的具象关联，串联古代丝路与当代“一带一路”。 2.【发布任务】发布核心PBL任务：以21世纪中国青年身份，给古代粟特商人Farrokh写一封回信，讲述“一带一路”今日故事，阐释文明交流互鉴的真正内涵。	1.以穿越时空的PBL情境任务激发学生探究欲，将宏观文明互鉴主题转化为真实可感的写作场景； 2.前置产出目标，实现“驱动在先，促成跟进”的POA闭环逻辑。
促成	1.【全体学生】教师引导学生复习并提取主课文的论述逻辑、核心表达，通过U校园推送随堂练习强化语言输入。 2.【Yellow Team】聚焦生活案例视频，描述“一带一路”如何让不同文明在日常生活中相遇，写作150词回信片段。 3.【Red Team】聚焦国家层面具体项目，阐释三大原则的顶层设计逻辑，写作200词回信片段；过程中可与AI助手“子言”互动进行语法与表达优化。	1.差异化任务拆解确保不同水平学生均能有效参与并达成产出； 2.U校园AI版及AI助手赋能全程，实现精准语言输入与个性化即时反馈，有效突破促成阶段的核心难点。
产出	1.【成果展示】两组代表展示回信成果，并依据简易评价表互评。 2.【教师点评】教师梳理本课时核心文化内容与语言脉络，引导学生挖掘思政要素。 3.【延伸阅读与作业】包含全体拓展阅读与Red/Yellow Team分组探索项目，为第三课时“误解与理解”铺垫。	1.跨组互评，丰富文明互鉴层次认知； 2.课后延伸项目，实现课时产出的迁移与升华，以产出驱动深层理解。

第3课时：深化文明互鉴（+掌握修辞）（45分钟）

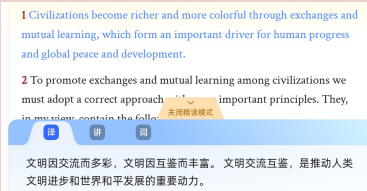
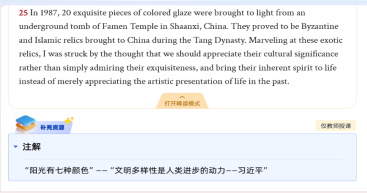
教学环节	学习活动	设计意图
课前	1. 【自主预习】自主学习U校园数字教材修辞部分，了解反问、排比的概念与运用效果；完成U校园平台发布的课前修辞识别练习。 2. 【课前讨论】Red Team根据前一课时探索项目，在讨论区分享“一带一路”背后的误解与澄清。	1.充分利用数字教材，助力高效利用课堂时间。 2.差异化分组预习，有的放矢。
驱动	1. 【任务发布】粟特商人的疑惑：Some say the new Silk Road brings problems. Is that true? 延续前一课时回信任务，用理性与事实呼应误解。 2. 【词云互动】基于预习和讨论，学生获取“一带一路”的误解争议关键词，同时了解事实。	前置产出目标，活跃课堂氛围，积累事实理解。
促成	1. 【修辞精析】播放习近平在文明互鉴主题演讲中的经典片段（含反问句和排比句），结合教材“话语与修辞”部分，教师引导学生提取反问句和排比句各2-3例，对比分析其语用效果。 2. 【实时练习】U校园实时推送改写练习简答题——将给定的陈述句改写为反问或排比形式，与AI助手子言互动，子言提供方案供学生讨论对照。 3. 【合作写作】分组合作写作，各组内均由Yellow Team与Red Team成员组成，针对一个误解/争议予以反驳，Yellow Team成员重在清晰反驳、事实支撑，Red Team成员重在修辞有力、价值升华。	1.以习近平演讲中的真话语作为修辞示范，同时结合单元文本，使语言学习与育人价值深度融合。 2.即时练习与反馈，实现“学—用—评”的高效闭环。
产出	1. 【写作产出】各小组完成回信“澄清”段落，要求事实清晰、逻辑严密、至少使用1处反问、1处排比。教师提供评价表，课内进行简短互评。 2. 【完整回信】结合第二课时完成的回信片段，形成完整回信提交至iWrite，获得即时反馈，教师挑选典型案例，在第四课时展示讲解。	1.将修辞学习落脚于真实的主题写作，强化“学以致用”。 2.iWrite智能评阅实现即时个性化反馈；同伴互评强化评价主体意识。

第4课时：传播中华文化（+多元评价）（45分钟）

教学环节	学习活动	设计意图
课前	基于前两课时完成的完整信件，教师选择典型写作样本，设计课内练习，决定师生合作评价重点。	做好TSCA（师生合作评价）的准备工作。
驱动	1.【情境导入】以“一带一路”视频导入，感受文明交流互鉴对构建人类命运共同体的意义。 2.【任务发布】精修给粟特商人的完整回信，写出一封真诚、清晰、得体、有说服力的英文回信。	1.情境导入进行价值塑造。 2.PBL项目前置，明确课时目标。
促成	1.【案例展示】教师提供完整回信的典型写作案例，布置评估要素（语言准确、逻辑清晰、修辞运用、案例恰当）与步骤。 2.【独立评价】学生针对典型案例，独立进行评价及修改，教师巡视指导。 3.【班内交流】教师邀请3位学生，提供多样化的修订版本，其他学生探讨不同版本修订的利弊。 4.【多元研讨】教师展示AI助手子言的修订意见，组织讨论，同时也给出样例语言形式。	推进TSCA课内实施步骤，融入师-生-机合作评价，引导学生独立思考、批判性思考、理性认识AI对语言学习的多维作用。
产出	1.【成果展示】学生根据课时所学所得对完整信件进行修订并于iWrite再次提交，教师检查批阅、予以反馈，推选优秀回信在U校园展示。 2.【延伸项目】“误解博物馆”策展文案：述说一件“展品”的故事（300字）—— 自选或虚构一个具体物品（如：一件中国瓷器在欧洲被改装的例子、马可·波罗的游记、利玛窦的地图等），讲述这件物品背后体现的文化误读、碰撞与最终的融合。	1.完成TSCA课后活动，实现多元评价。 2.课后延伸项延续产出动力，讲好中国故事，全面落实国际传播能力培养目标。

3.5 教材使用

本单元对《理解当代中国英语读写教程》的内容进行了创新性使用。在教学中补充了“和而不同”的内涵解读、《习近平谈治国理政》节选以及相关新闻报道。同时，针对教材以文字阅读为主、形式相对单一的特点，教学中增加了与本单元主题相关的图片、视频等多模态材料，使学生对该主题形成了更为直观、多元的理解。《理解当代中国·英语读写教程》数字教材有机融入教学全流程，实现“内容数字化、工具智能化、数据可视化”三重赋能：

教学环节	数字教材功能应用	赋能教学创新点
课前预习	数字教材内置课文高亮批注、生词即点即查、段落朗读功能；自动记录学生阅读时长与互动频次。	解决传统预习“无监管、无反馈”痛点： 
课中研讨	教师投屏展示数字教材原文、补充资源、随堂练习推送；学生端可实时提交观点、参与投票。	增强课堂互动性；避免纸质教材“翻页耗时、注意力分散”问题。 
语言训练	数字教材配套朗读交互检测、练习即时反馈，学生拥有24小时学伴。	将单向练习记忆转化为“输入—评分—修正—再评分”，提升学生参与度与学习准确度。 
项目支撑	数字教材中的微课视频帮助学生课前预习，为PBL的产出项扩展语言素材。	确保学生语言输入质量，项目成果有据可依。 

3.6 数智融合

本单元以U校园智慧教学云平台AI版为核心数字教材平台，辅以iWrite、AI助手“子言”、MOOC平台等工具，构建“课前诊断—课堂驱动—课中促成—产出评价—课后优化”的数智化教学闭环。数智工具的使用不止于资源呈现和任务提交，重点服务于学情诊断、差异化分组、语言支架生成、即时反馈和学习档案建构，推动教学从经验判断走向数据支持，从统一推进走向精准促成。



3.7 基于U校园等平台教学数据动态调整教学策略

本单元充分利用U校园AI版等工具提供的全过程学习数据，实现“数据驱动、精准施教”，数据驱动教学优化流程如图所示：

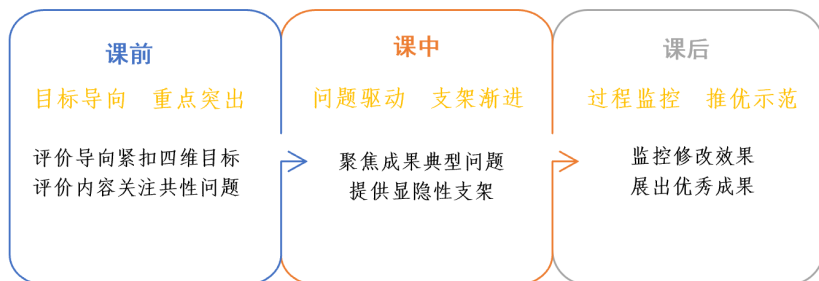




4. 单元教学评价

4.1 评价理念

本单元教学评价以产出导向法（POA）“师生合作评价”（TSCA）为理论基础，贯穿课前、课中、课后全流程。“目标导向、重点突出”原则要求评价内容紧扣语言目标、知识目标、育人目标与国际传播能力目标的四维融合，确保评有所依。“问题驱动、支架渐进”原则聚焦学生产出成果中的典型问题，教师提供从隐性到显性的递进式支架，通过评价引导学生发现不足、明确改进方向。“过程监控、推优示范”原则要求教师在课后通过抽样检查、线上追踪等方式，选择性监控学生应用课堂评价标准后的修改效果，同时匿名展示优秀成果，实现评中促学、评中促改，最终形成“评价—反馈—优化”的教学生态闭环。



4.2 数智化测评工具融合

本单元教学评价结合数智化工具，为“课前、课中、课后”三个阶段提供更客观的评价方式，全面评估学生的学习效果。

评价阶段	评价方式	评价工具	评价内容	数智赋能要点
课前	教师评价 系统辅助评价	U校园数字教材、学情前测（KWL问卷+预习测验）	预习完成率 练习正确率 学习时长	教师结合平台数据进行动态分组（Yellow Team / Red Team）；推送差异化预习材料。
课中	教师评价 同伴互评	评价量规（纸质/电子）、AI助教“子言”、U校园互动工具（投票/讨论）	回信案例分析 口语表现	教师投屏展示典型样本，师生依据“国际传播效能评价量规”逐项点评；AI助教“子言”推送建议；借助U校园记录互动频次与参与质量。
课后	教师评价 系统辅助评价 学生自评	iWrite英语写作教学与评阅系统、U校园讨论区、教师评语	回信终稿 反思日志	iWrite对语言运用自动评分，生成错误类型分析报告；U校园讨论区进行生生互评；教师结合平台数据进行加权终评与个性化反馈。



三、参赛课时教学设计方案



(一) 教学目标

1.1 教学目标

育人目标	✓ 价值内化：能够深刻认识文明交流互鉴的时代价值，真切感悟丝路与“一带一路”蕴含的开放包容精神，坚定文化自信，拓宽国际视野。
	✓ 使命驱动：能够高度认同丝路与“一带一路”的时代意义，自觉承担文化传播与跨文化交流的青年责任。
知识目标	✓ 理解与关联：能够准确阐明文明交流互鉴的内涵、意义与三大原则（多彩、平等、包容），清晰掌握其与丝路、“一带一路”的内在逻辑关联。
	✓ 论证与实践：能够深入理解主课文“理论阐释+史实佐证”的论述逻辑，系统明晰中国文明交流互鉴的历史实践（丝绸之路）与当代路径（“一带一路”）。
语言目标	✓ 积累与运用：能够熟练掌握文明交流、丝路与“一带一路”相关的核心词汇与表达（exchanges and mutual learning, Silk Road spirit, Belt and Road Initiative, win-win cooperation），并能在语境中灵活运用。
	✓ 整合与输出：能够综合运用核心词汇与主课文论述逻辑，结合具体案例进行初步写作产出（回信片段）。
国际传播能力目标	✓ 故事讲述：能够使用英语准确、得体地讲述丝路文化与“一带一路”故事，有效吸引国际受众。
	✓ 理性沟通：能够使用英语客观阐释中外文化差异，有理有据地回应跨文化误解，开展理性、有说服力的跨文化沟通。

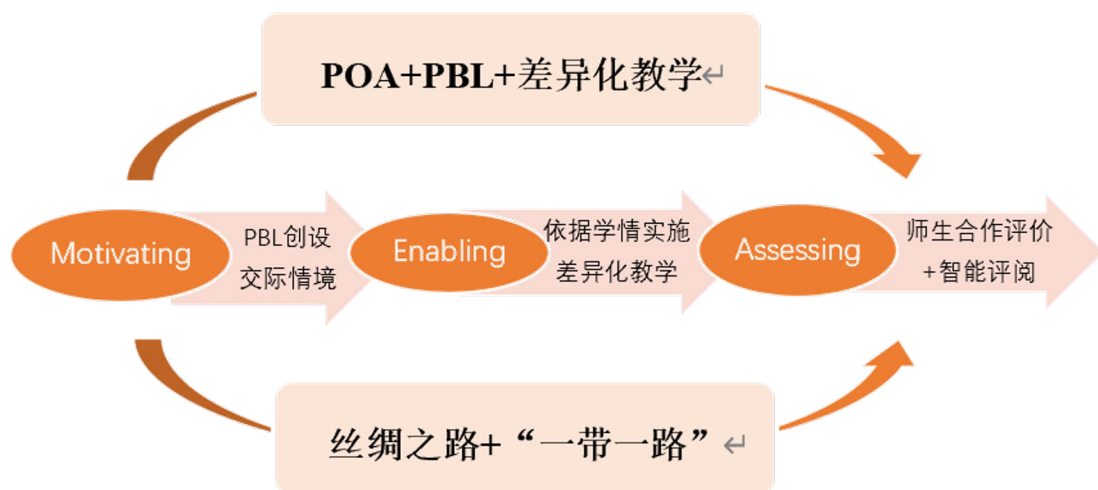
1.2 该目标与单元教学目标的关系

本展示课时的教学目标是单元教学目标的细化和具体承载。在育人目标上，展示课时将单元目标中的“认识时代价值、感悟开放包容精神”聚焦为对丝路与“一带一路”精神的当堂感悟，并将“主动承担文化传播责任”转化为具体的项目任务驱动；在知识目标上，展示课时将单元目标中的“理解三大原则及其与丝路、‘一带一路’的内在联系”落实到对课文论述逻辑的深度分析，同时强化“理论阐释+史实佐证”这一核心论证框架的当堂训练；在语言目标上，展示课时保留了单元目标中“核心词汇积累与运用”的要求，并将“整合与输出”具体化为“回信片段”的即时写作产出；在国际传播能力目标上，展示课时将单元目标中的“讲述故事”和“理性沟通”进一步具体化为“讲述丝路与‘一带一路’故事”和“回应跨文化误解”，使国际传播能力的培养更加可操作、可评价。由此可见，展示课时教学目标既是单元目标的有机组成部分，又是单元目标在特定课时中的情境化、任务化、产出化呈现，二者形成“整体—局部”“抽象—具体”“基础—聚焦”的递进支撑关系。

目标维度	单元教学目标	展示课时（第二课时） 教学目标	关系说明
育人目标	价值内化：认识文明交流互鉴的时代价值，感悟丝路与“一带一路”蕴含的开放包容精神，增强文化自信与国际视野。 使命驱动：认同丝路与“一带一路”的时代意义，主动承担文化传播与跨文化交流责任。	价值内化：深刻认识文明交流互鉴的时代价值，真切感悟丝路与“一带一路”蕴含的开放包容精神，坚定文化自信，拓宽国际视野。 使命驱动：高度认同丝路与“一带一路”的时代意义，自觉承担文化传播与跨文化交流的青年责任。	聚焦强化：展示课时将单元目标中的“认识”“感悟”深化为“深刻认识”“真切感悟”，将“主动承担”具体化为“自觉承担”，并突出“青年责任”的身份认同。
知识目标	理解与关联：理解文明交流互鉴的内涵、意义与三大原则，掌握其与丝路、“一带一路”的内在联系。 论证与实践：掌握主课文“理论阐释+史实佐证”的论述逻辑，明晰中国文明交流互鉴的历史实践与当代路径。	理解与关联：准确阐明文明交流互鉴的内涵、意义与三大原则，清晰掌握其与丝路“一带一路”的内在逻辑关联。 论证与实践：深入理解主课文“理论阐释+史实佐证”的论述逻辑，系统明晰中国文明交流互鉴的历史实践（丝绸之路）与当代路径（“一带一路”）。	细化深化：展示课时将“理解”细化为“准确阐明”，将“掌握”细化为“清晰掌握”，并明确区分“历史实践”与“当代路径”的具体指代，增强可操作性。
语言目标	积累与运用：掌握文明交流、丝路与“一带一路”相关核心词汇与表达，能在语境中灵活运用。 整合与输出：运用核心词汇与主课文论述逻辑，结合相关案例进行写作产出。	积累与运用：熟练掌握文明交流、丝路与“一带一路”相关的核心词汇与表达，并能在语境中灵活运用。 整合与输出：综合运用核心词汇与主课文论述逻辑，结合具体案例（如蒙内铁路、中欧班列）进行初步写作产出（回信片段）。	具体化聚焦：展示课时将“写作产出”具体限定为“回信片段”，并给出明确的案例参考（蒙内铁路、中欧班列），使产出任务更聚焦、更可评。
国际传播能力目标	故事讲述：使用英语准确、得体地讲述丝路文化与“一带一路”故事。 理性沟通：使用英语客观阐释中外文化差异，开展理性跨文化沟通。	故事讲述：使用英语准确、得体地讲述丝路文化与“一带一路”故事，有效吸引国际受众。 理性沟通：使用英语客观阐释中外文化差异，有理有据地回应跨文化误解（如“债务陷阱”论），开展理性、有说服力的跨文化沟通。	情境化拓展：展示课时将“理性沟通”具体化为“回应跨文化误解”，并给出典型争议案例（“债务陷阱”论），使国际传播能力的培养更具情境性和挑战性。

2.1 本课时设计理念与思路（POA+差异化教学+PBL）

本课时以产出导向法（POA）为主轴框架，以文明交流互鉴为核心主题，以丝绸之路与“一带一路”为历史与当代的双重坐标，引导学生解读中国文明观的传承与创新，培育跨文明交流的主动性和使命感，实现语言、知识、素养的有机融合。



教学流程遵循POA“驱动-促成-评价”三阶段闭环。**驱动阶段**，以“给古代粟特商人回信”这一穿越时空的项目式学习（PBL）任务创设真实交际情境，激发学生探究欲；**促成阶段**，将PBL项目分解为层层递进的子任务，并依据学情数据动态划分学生群组，实施差异化教学——针对核心任务，基础组侧重描述“是什么”，从生活案例出发，挑战组聚焦分析“为什么”，解释制度设计，使不同水平的学生都能为共同的项目目标贡献力量；**评价阶段**，围绕项目成果（回信）开展“师生合作评价+智能评阅”，实现以评促学。教学流程融合U校园AI版、AI助教“子言”、iWrite等数智技术，精准赋能各阶段学习任务，呈现出POA理念在AI时代与PBL、差异化教学深度融合的读写教学新样态。

本课时聚焦文明互鉴三大原则的具体体现——丝绸之路和“一带一路”，选取和重组了教材中的如下内容，并作出延伸：

教学阶段	选取内容	选取依据
驱动 (Motivating)	1.教材导入部分呈现的“巴丹吉林”沙漠（P152）	引入丝绸之路，明确本节课产出目标。
促成 (Enabling) 评价 (Assessing)	1.单元课后练习“Understanding the text-1” 梳理课文结构（P162） Activity 1 查找问题 评分 The following diagram presents the key points of the text. Fill in the blanks to get a general idea of the text. Thesis statement Civilizations become richer and more colorful through (1) <u>exchanges and mutual learning</u>, which form an important (2) <u>driver</u> for human progress and global (3) <u>peace and development</u>. Principles to follow • Civilizations come in different colors, and such (4) <u>diversity</u> has made exchanges and mutual learning among civilizations (5) <u>relevant and valuable</u>. • Civilizations are (6) <u>equal</u>, and such (7) <u>equality</u> has made exchanges and mutual learning among 2.聚焦单元主课文Paras. 1-8; Paras. 11-14; Para. 18; Note 2（P155-158; P160） Reading in detail Exchanges and Mutual Learning Make Civilizations Richer and More Colorful 1 Civilizations become richer and more colorful through exchanges and mutual learning, which form an important driver for human progress and global peace and development. 2 To promote exchanges and mutual learning among civilizations we must adopt a correct approach with some important principles. They, in my view, contain the following: 3 First, civilizations come in different colors, and such diversity has made exchanges and mutual learning among civilizations relevant and valuable. Just as the sunlight has seven colors, our world is a place of dazzling colors. A civilization is the collective memory of a country or a nation. Throughout history, mankind has created and 3.项目任务融合： Critical Thinking-2: BRI and the spirit of exchanges and mutual learning among civilizations(P164) Critical Thinking-1: Huntington’s scenario of international relations(P164)	选取本单元核心文化与语言知识，引导学生探讨丝绸之路的历史实践与“一带一路”的当代实践，课后项目延伸融合了关于亨廷顿文明冲突论的深层讨论。

3.项目任务融合：
Critical Thinking-2: BRI and the spirit of exchanges and mutual learning among civilizations(P164)
Critical Thinking-1: Huntington’s scenario of international relations(P164)

2.2 教学组织流程

教学阶段	学习活动	教学意图
驱动 (Motivating)	1.课前准备与差异化教学分组：根据学生在第1课时的课堂即时讨论、线上测试结果、写作偏好，将学生分为Yellow Team和Red Team，两队分别集中就座。 （*课前问卷见附件） 学生利用U校园AI版数字教材进行本单元自主学习，并阅读教师在U校园提供的拓展资源：两组共同了解“一带一路”概念，Yellow Team侧重探究“一带一路”对日常生活的影响（衣、食、住、行等），Red Team侧重阅读“一带一路”标志性工程故事。 基本信息 作业名称: Unit 8 第2课时预习检测 预习检测 个人作答 课程名称: 理解当代中国: 英语读写进阶 2023-03班... 提交率: 18/18 100% 平均分: 88.33 分	1.融合数智工具，把握学生现有知识水平，结合教师经验，为差异化教学做准备。 2.课堂设置两大学习群组，以双色原色隐喻多元文明的独特性与差异性。 3.激发学生探究兴趣，前置本课时核心任务。
	2.视觉与情境切入：展示丝绸之路上的巴丹吉林沙漠与模拟的“古代粟特商人信件片段”，引出丝路文明，联结当代丝路。 3.核心项目发布：给古代粟特商人“跨时空”回信：当代丝路（“一带一路”）如何体现文明交流互鉴三原则？两组学生在课堂完成150-200词的写作片段，完整回信的打磨在课中与课后贯穿整个单元，课中采取教师评价+生生互评，课后采取师生合作评价（TSCA）	
促成 (Enabling) - 清单生成	1.走近当代丝路：U校园词云讨论：当代丝路的新貌以及对日常生活的影响；同时展示“一带一路”在日常微观层面和国家宏观层面的具体案例图片。	1.拉近宏观主题与学生生活的距离。 2.学生课外自主学习数字教材，使课堂重点更为明晰，实现精准输入、高效积累。
	2.内容梳理与语言萃取： （1）学生总结课文架构，明确“理论阐释+史实佐证”的论述逻辑。 （2）学生定位、提取课文中与文明交流互鉴、丝绸之路相关的核心表达。 （3）U校园实时推送随堂练习，考查学生对核心表达的记忆与运用，强化语言输入效果。	

教学阶段	学习活动		教学意图
促成 (Enabling) - 思辨性学习	3.Yellow Team核心任务与清单生成: 用生活化的例子描述“一带一路”如何让不同文明的人在日常生活中相遇、交流、彼此受益。(*教师提供简易评价表并进行评价, 学生进行同伴互评)	3.Red Team核心任务与清单生成: 从国家层面的宏观项目入手, 解释“一带一路”如何保证不同文明之间的平等对话与合作共赢。(*教师提供简易评价表, 学生进行同伴互评, AI助手子言优化表达)	
	Present Goals Farrokh wants to know... How does the Silk Road change ordinary lives today—what people eat, learn, and dream? Farrokh also wants to know... How do you do it? What rules or agreements make sure that different civilizations speak as equals? How do you “win together”?		
	Yellow Team 1.发现“多彩”: 以校园食堂的异域风味切入, 学生举例阐释“多彩”原则与现实生活的交融。 2.体悟“平等”: 以本校与印尼高校共建在线融合教学导入, 学生举例阐释“平等”原则在现实生活的体现。 3.理解“包容”: 以“敦煌飞天”主题球鞋切入, 学生举例阐释“包容”原则在现实生活中的体现。 4.学生在讨论、写作的过程中, 教师巡视并予以指导。	Red Team 1.学生结合主课文中的丝路实践与U校园上传的“一带一路”当代实践拓展素材, 共同完成回信, 可用一个或多个宏观项目说明“多元参与、共商共建、尊重差异”, 呼应“多彩、平等、包容”三大原则。 2.学生自主把握节奏、分配组内任务, 过程中, 可与AI导师“子言”互动, 进行语法纠错及表达优化。	1.基础组学生的任务步步拆解, 着重描述“是什么”; 挑战组学生自主把握学习节奏着重分析“为什么”。 2.教师借助数智平台为学生提供课外资源, 拓展知识, 利用AI助教辅助提升产出质量, 实现核心突破。
Critical Thinking and Writing How do civilizations accommodate and embrace one another in everyday life?  			

促成
(Enabling)
-练习产出

Yellow Team

1.整合表达与成果展示:

整合阶段性学习成果为连贯的英文表达,可借助AI导师“子言”表达优化。

2.生生互评:

教师提供评价表,邀请Red Team的1位同学进行点评。

Red Team

1.成果展示:

成员分享本组回信,让学生切实体会人类命运共同体。

2.生生互评:

教师提供评价表,邀请Yellow Team的1位同学进行点评。



3.师生总结提升:

梳理本课时所学内容,引导学生挖掘思政要素。

4.延伸学习与课后项目:

(1) 阅读U校园拓展资源:第三届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的主旨演讲。

(2) 自主查找亨廷顿“文明冲突论”的核心观点。

(3) Yellow Team阅读“一带一路”沿线故事,阐释文明互鉴与“一带一路”的顶层设计关联(iWrite提交); Red Team 查找“债务陷阱”“地缘扩张”等外部误解与争议,为下一课时铺垫(U校园讨论区)。

1.完成驱动环节的分层项目目标。两队立足自身优势独立探究,最终协作完成课堂核心项目,红黄相融化为橘色,以色彩融合的具象隐喻,诠释和而不同的文明相处之道。

2.梳理本节课核心知识与逻辑脉络。

3.借助数智平台实现课堂产出的课后延伸与巩固,精准快速点评,同时为后续学习做好铺垫

评价
(Assessing)

本课时涉及的评价方式有:

1.U校园互动数据快速反馈,量化语言表现;“子言”等AI助手提供即时点评。

2.教师抽取个别案例针对性点评,聚焦核心问题,有效利用课堂时间。(教师指导Yellow Team写作特别关注语言准确度;指导Red Team则拔高对修辞手法等的要求。)

3.学生根据“简易评价表”进行自评和互评,强化反思意识。

4.U校园、iWrite等平台提供针对课前预习、课后产出的智能评价,记录学生学习轨迹,为教师进一步讲解、辅导提供依据。(提高Yellow Team在全过程的讨论活跃度评分占比;提高Red Team的作答深度、语言精准度评分比重。)

1.紧扣驱动环节核心问题与产出要求,采用“数智工具智能评价+教师针对性点评+学生自评”的多元评价方式,实现以评促学、以评优化。

2.对不同偏好、不同语言基础的学生,在参与度、语言运用、思考深度赋分上有所侧重。

2.3 教学说明

(1) 深挖教材资源，形成“文本理解—主题拓展—任务产出”的教学链条。

本课时以教材主课文为核心载体，围绕“文明交流互鉴”的核心内涵、三大原则及丝绸之路相关史实进行内容重组与二次开发。在此基础上，精准补充“一带一路”当代实践案例，引导学生将教材中的理论表述、历史材料与现实情境建立深度关联。教材文本在本课时中分别承担课前知识储备、课中语言输入、分层促成交互依据和最终PBL项目写作支架四重功能，推动教材内容由静态“阅读材料”转化为学生跨文化表达与国际传播产出的动态资源。

(2) 融合数智工具，构建“诊断—促成—反馈—优化”的精准教学闭环。

本课时全程依托U校园AI版、iWrite写作平台和AI助手“子言”等工具，将数智技术嵌入课前、课中、课后全过程。课前，教师依据平台学习数据精准定位学生预习情况和语言难点；课中，通过词云、随堂练习和AI实时对话反馈支持差异化分组与分层促成；课后，借助智能评价报告和平台学习档案持续跟踪学生产出质量与改进轨迹。数智技术在本课时重点服务于学情诊断、即时反馈、个性化指导和教学策略动态优化，显著提升教学的精准性与有效性。

(3) 聚焦国际传播能力，服务英语专业师范生综合素养发展与使命担当。

本课时以“阐释文明交流互鉴理念、讲述丝绸之路与‘一带一路’故事”为核心产出任务，引导学生在深刻理解中国文明观的基础上，使用英语进行准确、得体、有逻辑、有感染力的跨文化表达。任务设计既关注语言表达的准确性与丰富度，也强化观点阐释的思想深度、文化立场的清晰度和国际受众的意识形成。对于英语专业师范生而言，本课时不仅系统训练其英语读写与跨文化沟通能力，更有力强化其未来在教育教学中传播中华优秀传统文化、引导学生理性理解当代中国的专业责任与国际传播使命感，切实达成“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体育人目标。



(三) 教学评价

本课时采用过程性评价与成果性评价相结合、数智评价与人工评价相融合、多元主体评价相补充的方式，全程贯穿课前—课中—课后，紧扣POA产出目标，依托数智平台实现精准、高效、个性化评价。课后融入师生合作评价(TSCA)模式，基于本节课产出的典型案例，在后续课时探讨修订、展示成果。实现以评促学、以评促教、以数智提效、以案例落地评价，构建全流程科学闭环。评价维度兼顾显性与隐性目标：显性维度（语言目标、知识目标）通过U校园随堂练习正确率量化呈现，AI助手进行语言反馈；隐性维度（育人目标）通过回信中的文明观立场、价值取向及跨文化表达进行质性评价，教师结合课后产出综合研判育人目标达成情况。

评价过程	评价内容	评价方式	评价途径及工具
课前	主课文学习效果：核心表达掌握；课文结构梳理	学生自评 数智评价	U校园AI版记录学习时长、任务完成率、词汇错误率和讨论区发言，用于确定课堂重点和差异化任务支架。
课中	1.输入环节：核心表达运用； 2.思辨性学习环节：三大原则与当代实践的英文阐释，小组探究表达与语句整合； 3.即时产出表达。	教师评价 同伴互评 学生自评 数智评价	1.思辨性学习环节，教师巡视记录与即时评价； 2.小组探究与产出：依据简易评价表进行自评和互评； 3.U校园量化实时表现；AI助手即时纠错、优化。
课后	1.产出目标中的写作达成状况； 2.拓展阅读与写作。	TSCA师生合作评价 教师评价 学生自评 数智评价	1.数智平台智能评价+教师点评（着重内容与理解）； 2.学生自主反思与改进； 3.评价结果同步至学情档案，支撑后续教学优化。



四、参考文献

1. Byram M. *Teaching and assessing intercultural communicative competence: Revisited*[M]. Multilingual matters, 2020.
2. Feng H, Li K, Zhang L J. *What does AI bring to second language writing? A systematic review (2014-2024)*[J]. Language Learning & Technology, 2025, 29(1):1-27
3. Tomlinson C A, Imbeau M B. *Leading and managing a differentiated classroom*[M]. ASCD, 2023.
4. Tomlinson C A. *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*[M]. ASCD, 2014.
5. 金剑琳. 走向价值理性与工具理性融通的差异化教学[J].教育理论与实践,2022,42(22):49-53.
6. 刘庆龙,胡惠闵. 差异逻辑与同一逻辑的张力：差异化教学的困境与突破[J].全球教育展望,2025,54(05):70-81.

7. 孙曙光,齐涛云. 《理解当代中国英语读写教程》使用研究: 挑战与对策[J].外语教育研究前沿,2025,8(03):59-71.

8. 王莉莎,王宇. 基于POA促成环节的学术英语写作释义教学研究[J].外语教育研究前沿,2025,8(02):11-23.

9. 文秋芳. AI赋能POA外语教学改革: 即时交际转向的创新探索[J].外语教学理论与实践,2025,(04):40-49.

10. 谢清果,马鑫宇. 和而不同: 中华民族共同体传播学的文化基础与实践机制[J].社会科学战线,2026,(03):200-210+282.





Pre-class Questionnaire: Understanding of Exchanges and Mutual Learning among Civilizations

1. Please list three examples of the coexistence of different civilizations (cultures) in daily life. [\[Textbox\]](#)



2. What attitude will you take towards different civilizations in daily life? [\[Textbox\]](#)



5. Have you ever heard of the Belt and Road Initiative (“一带一路”)? If so, please list three representative projects or its impacts on your daily life. [Textbox]



6. In your opinion, how should different civilizations coexist? [Textbox]

