

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☐ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☒ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☒ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	理解当代中国（读写教程）
教学对象	英语专业大二学生
教学时长	6 学时（线下 4 学时+线上 2 学时）
教材名称	理解当代中国（读写教程）
参赛单元	第 4 单元 单元标题 Whole-Process People’s Democracy

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标） （一）院校特色：深耕职师沃土，践行传播使命 本校是一所以教师教育和应用型人才培养为基本定位，培养职业教育师资的公办多科性本科院校。学校深耕职教师资培养底蕴，主动适应国家对外开放与职业教育高质量发展需要，重视国际职教交流与对外传播，作为“天工”职业教育出海联合体主要成员，学校积极在东南亚搭建合作平台，招收“一带一路”沿线国家近百位来华留学生。如图 1 所示，学校紧扣党的二十大报告中“加强国际传播能力建设，全面提升国际传播效能”的战略要求，始终将讲好中国故事、传播职教声音的使命贯穿人才培养全过程。一方面夯实学生的专业外语工具性能力，筑牢国际交流的语言基础；另一方面厚植学生的家国情怀，拓展国际视野，引导学生在跨文化交流中坚定文化自信，成为兼具家国情怀与国际视野、能够胜任行业发展与对外传播的复合型人才。
--



高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 ——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

(2022年10月16日)

习近平

(五) 增强中华文明传播力影响力。坚守中华文化立场，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，加快构建中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事，传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象。加强国际传播能力建设，全面提升国际传播效能，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权。深化文明交流互鉴，推动中华文化更好走向世界。

图 1 习近平同志在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告节选

(二) 学生水平：语言功底扎实，传播素养待升

本课程面向本科英语专业大三学生，学生具备扎实的语言基础，专业四级通过率超 85%，有较强的学习潜力和进取心。学生积极参与外研社“国才杯”英语赛事，留学生跨文化交流、“一带一路”记者论坛志愿者服务等涉外活动实践，具备一定的国际传播实战体验。但学生在将高阶语言能力与复杂时政逻辑、专业领域知识进行深度融合方面尚显不足，系统性思辨能力和国际传播素养有待提升，如图 2 图 3 本单元 Whole-Process People's Democracy 课前问卷调查结果为例：近九成学生难以准确解释专业术语，超八成学生在系统总结民主制度成就、生动讲述背后的历史文化故事方面力不从心，即便是相对较好的中西民主制度比较维度，也有超七成学生存在不同程度的困难。

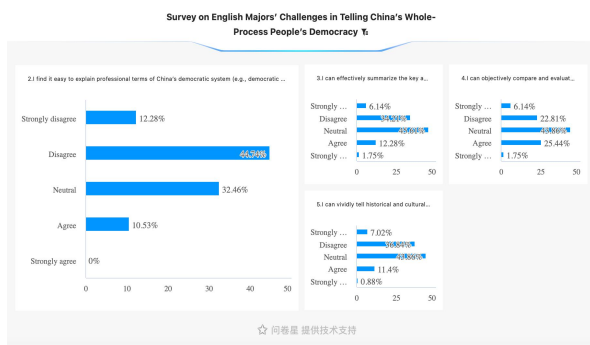


图 2 英专生关于如何讲述中国全过程人民民主课前问卷



图 3 问卷结果数据分析

（三）课程时长及总体目标

本课程共 32 课时，2 学时/周，为期 16 周。基于图 2-4 校内双向调研数据，来华留学生对中国故事理解存在偏差，认知模糊与不确定性普遍存在，而英专生在对外传播时面临术语解释难、成就梳理难、差异评述难、故事讲述难等现实困境。据此，本课程确立“知中国、讲中国、传中国”三阶目标：通过项目式学习，全方位提升学生用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播效能。



图 4 留学生对中国故事理解情况采访

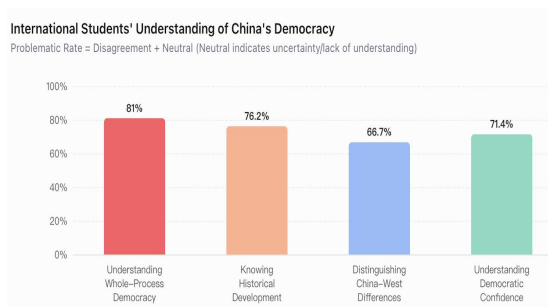


图 5 留学生对中国民主了解情况调查问卷

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）

（一）概述

本单元基于项目式学习 Project-based Learning（PBL）理念，在跨文化交际真实场景中发现具体问题，即在国际交流过程中，国际学生对中国的民主制度不够了解，具体表现为以下“**何为民主、如何民主、有何差异、为何民主**”（What、How、What、Why）四个问题：

① **何为**全过程人民民主制度？

（What is Whole-Process People's Democracy?）

② 全过程人民民主制度是**如何**逐步形成的？

（How is Whole-Process People's Democracy formed?）

③ 中国全过程人民民主制度和西方民主制度**有何**差异？

（What are the differences between China's Democracy and Western-style Democracy?）

④ 中国**为何**坚持全过程人民民主制度？

（Why does China have confidence in Whole-Process People's Democracy?）

在传播中国全过程人民民主制度理念的过程中，对应以上四个问题，英语专业学生存在以下“**如何解释、如何梳理、如何评价、如何讲述**”（How to do）四个困难：

① **如何**直观呈现并解释全过程人民民主的过程环节？

（How to explain the process of Whole-Process People's Democracy visually?）

② **如何**系统梳理并罗列中国政治制度改革完善取得的成就？

（How to exemplify the achievements of Whole-Process People's Democracy systematically?）

③ **如何**客观评述中西方民主制度？

（How to evaluate China's whole-process people's democracy and Western-style democracy objectively?）

④ **如何**生动讲述中国民主制度背后的文化故事？

（How to tell cultural stories of China's Whole-Process People's Democracy vividly?）

基于在跨文化交流过程中国际学生提出的问题及学生解决问题过程中面对的困难，设置本单元项目（Unit Project）和四个子项目（Sub-project 1-4）。

单元项目（Unit Project）：在校内面向留学生举办主题为“中国全过程人民民主”（China's Whole-Process People's Democracy）的照片展，撰写封面故事，并录制视频宣讲封面故事，照片右下角放置二维码，供留学生扫码观看。为完成单元项目，分别设置四个子项目（Sub-project 1-4）：

① 导入课（**人**览山河）：选取照片解释民主（**D**iscover the Framework）

② 读思课（**民**析机制）：精读文本梳理成就（**E**xplore the Mechanism）

③ 读写课（**民**辨水土）：中西比较书写文化（**M**atch the Context）

④ 展示课（**主**述真知）：录制视频多模宣讲（**O**wn the Insights）

其中，每个子项目对应单元导入、读思、读写和展示四类课型，完成“**人**览山河、**民**析机制、**民**辨水土、**主**述真知”四个任务，各子项目相互依托承接，串联完成“人民民主”（**Demo: People**）故事宣讲项目。子项目 1-3 分为项目准备（Project Preparation）、项目实施（Project Implementation）与项目反思（Project Reflection）三个课堂教学步骤，在项目进行过程中达成知识认知、语言技能与情感育人三维教学目标。

（二）单元学习目标框架图及内容

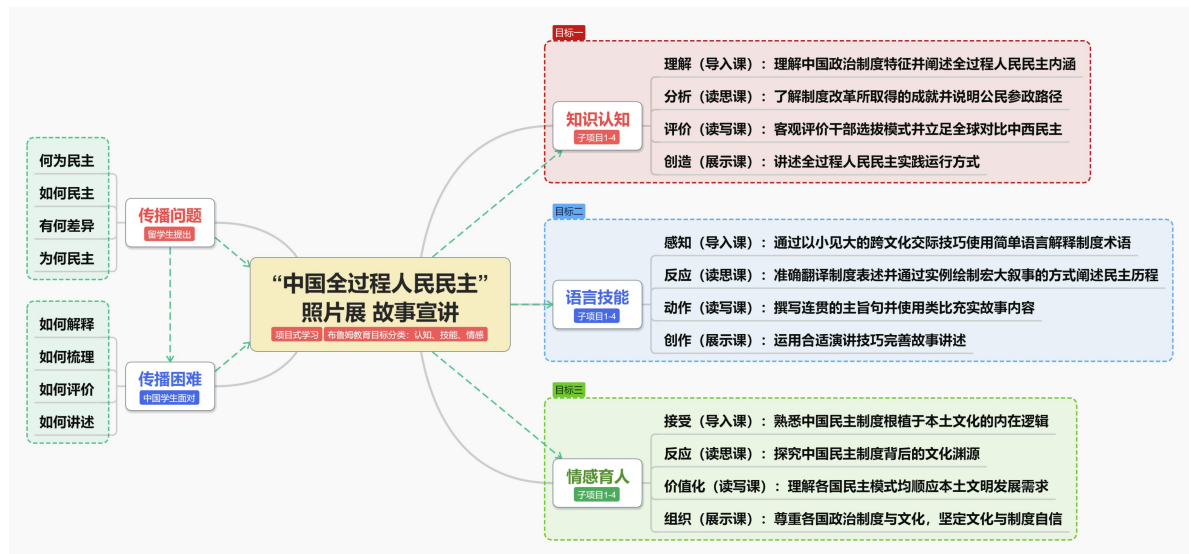


图 6 单元学习目标结构图

如图所示，基于布鲁姆教育目标分类理论，将本单元学习目标分为知识认知（Knowledge Acquisition）、语言技能(Language Competence) 与情感育人(Emotional Value)三个维度。为解决跨文件交流中的困难，向留学生准确传递制度与文化信息，通过单元学习，学生能够达成如下学习目标。

在知识认知层面，学生能够理解我国政治制度特征、改革成就、公民参政方式与干部选拔模式，阐释全过程人民民主的内涵与实践运行机制，并从全球视角辩证对比中西民主模式。

在语言技能层面，学生能够借助跨文化交际技巧，逐步完成术语通俗解读、时政内容翻译与实例分析、主题文本创作润色，最终依托演讲技巧完成中国民主故事的故事宣讲展示。

在情感育人层面，学生能够认识我国民主制度深厚的本土文化根源，理解不同民主模式适配各自文明发展的客观规律，在尊重各国制度与文化差异的基础上树立文化自信与制度自信。

具体目标按课时安排罗列如下：

（1）知识认知目标

- ① 理解：（导入课 1 课时）：理解中国政治制度特征并阐述全过程人民民主内涵；
- ② 分析：（读思课 1 课时）：了解制度改革所取得的成就并说明公民参政路径；
- ③ 评价：（读写课 1 课时）：客观评价干部选拔模式并立足全球对比中西民主；

④ **创造：**（展示课 1 课时）：讲述全过程人民民主实践运行方式。

（2）语言技能目标

① **感知：**（导入课 1 课时）：通过以小见大的跨文化交际技巧使用简单语言解释制度术语；

② **反应：**（读思课 1 课时）：准确翻译制度表述并通过实例绘制宏大叙事的方式阐述民主历程；

③ **动作：**（读写课 1 课时）：撰写连贯的主旨句并使用类比充实故事内容；

④ **创作：**（展示课 1 课时）：运用合适演讲技巧完善故事讲述。

（3）情感育人目标

① **接受：**（导入课 1 课时）：熟悉中国民主制度根植于本土文化的内在逻辑；

② **反应：**（读思课 1 课时）：探究中国民主制度背后的文化渊源；

③ **价值化：**（读写课 1 课时）：理解各国民主模式均顺应本土文明发展需求；

④ **组织：**（展示课 1 课时）：尊重各国政治制度与文化，坚定文化与制度自信。

（三）三维融合赋能传播

本单元以问题驱动开展项目式学习，设置“中国全过程人民民主”照片展故事宣讲项目，让学生在学中做，将知识认知、语言技能、情感育人三维目标深度融合。学生在系统学习我国政治制度、全过程人民民主相关理论知识，辨析中西民主差异的基础上，循序渐进开展术语通俗解读、时政翻译、英文叙事写作与主题演讲训练，锤炼跨文化英语表达能力；同时立足文化视角探寻我国民主制度的文化根源，理性认同各国制度的本土适配性，厚植文化与制度自信。课程以知识为内核、语言为载体、价值为引领，全方位锻炼学生用英语开展中外交流、客观讲述中国制度故事、传播中华优秀传统文化的国际传播能力。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括线下、线上具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本单元如何基于U校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

（一）单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

（1）单元主要内容

本单元围绕全过程人民民主主题开展“照片展·封面故事宣讲”项目式学习，以留学生提出的四大核心探究问题（何为民主、如何民主、有何差异、为何民主）、学生面临的四大传播难点（如何解释、如何梳理、如何评价、如何讲述）为任务驱动，依托四大课时层层递进开展教学：导入课完成民主主题情境导入、核心政治术语解读与传统文化溯源；读思课立足文本研读，引导学生坚定制度自信，从历史、现实、文化多维度剖析我国民主制度的形成逻辑；读写课通过全球视野对比中西民主模式，结合类比写作训练，引导学生理解各国政治制度适配本土国情的客观规律；展示课依托多元评价方式，完成民主主题英文故事宣讲、宣讲视频录制等成果输出，引导学生用英语向国际讲好中国民主故事，在跨文化传播中树立文化自信与制度自信。教学全程融入《道德经》、《晏子春秋》与《默觚》等中华经典名句，挖掘我国民主制度背后的文化根基，实现知识学习、语言训练与价值育人的深度融合。

单元教学设计框架图如下：

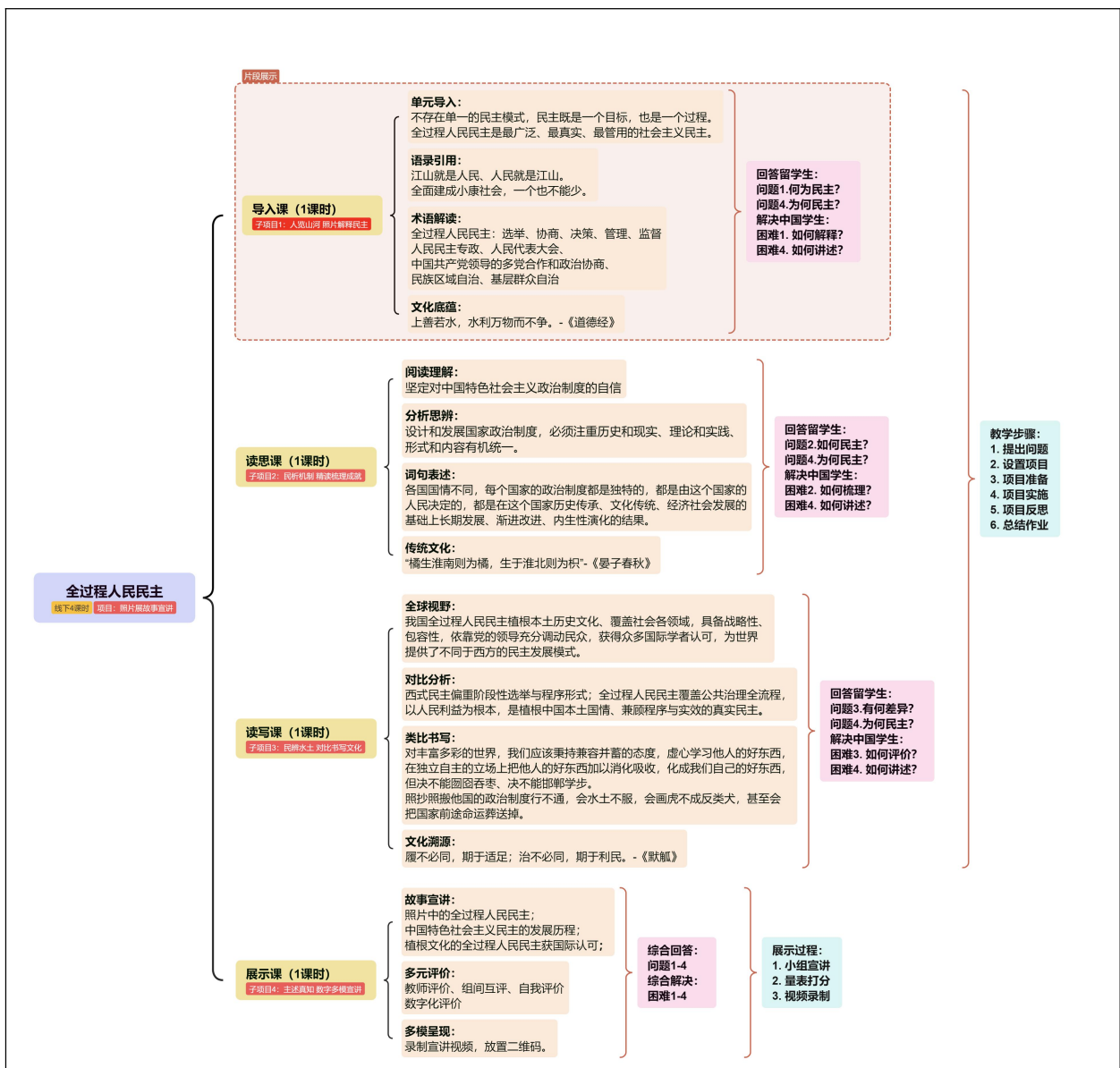


图7 单元教学设计框架图

(2) 单元课时分配

如图所示，本单元共计4个线下课时，整体划分四个教学阶段：

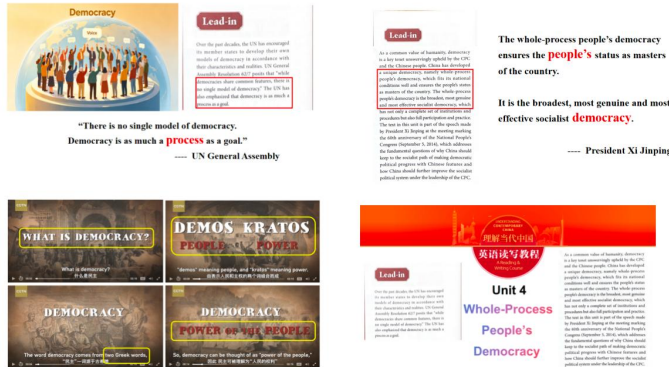
导入课：1课时，完成单元主题导入、术语解读、经典素材引入，回应“何为民主、为何民主”两大探究问题，破解“如何解释、如何讲述”的传播难点；

读思课：1课时，开展文本阅读理解、制度思辨分析，结合传统文化素材梳理我国民主发展历程，回应“如何民主、为何民主”的探究问题，攻克“如何梳理、如何讲述”的学习难点；

读写课：1课时，通过中西民主对比、类比式英文写作训练，立足全球视角辨析不同民主模式的差异，回应“有何差异”探究问题，解决“如何评价、如何讲述”两大难点；

展示课：1课时，开展小组故事宣讲、多元数字化评价、宣讲成果录制归档，综合回应全部探究问题，系统化解四项传播难点，完成项目学习成果落地。

(3) 单元设计理念与思路 本单元以项目式学习（PBL）为核心设计理念，遵循“以问题为导向、以项目为载体、以素养为目标”的设计思路，融合知识认知、语言技能、情感育人三维教学目标。具体设计思路阐述如下： ① 问题驱动，任务递进：依托留学生真实疑问创设探究情境，将四大民主核心问题与四大跨文化传播难点拆解融入四阶段课时任务，由浅入深实现从概念认知、制度剖析、辩证对比到国际话语输出的能力进阶； ② 文化赋能，价值浸润：深度挖掘中华传统经典文化资源，溯源全过程人民民主的本土文化根基，引导学生理性看待世界多元民主模式，尊重各国制度发展差异，厚植制度自信与文化自信； ③ 学科融合，素养落地：立足英语学科特色，将政治知识学习、跨文化交际、英文读写、演讲表达训练有机结合，依托照片展故事宣讲的真实项目场景，锻炼学生用英语开展中外文明对话、向国际社会传播中国制度与中华文化的国际传播能力； ④ 多元评价，闭环育人：采用教师评价、小组互评、自我评价以及数字化评价相结合的多元评价方式，从项目启动、任务实施到成果展示、复盘反思形成完整教学闭环，真正实现从知识习得、语言运用到价值塑造的全方位育人。 (二) 单元教学组织流程，线下、线上具体步骤与活动 具体学习目录、课时、教学流程、教学评价与调整优化内容如下表所示。 表 1 单元教学流程与评价调整一览表				
目标	课时	教学步骤与活动	教学评价	调整优化
	线上 0.5	1. 学生完成课前问卷调研 Survey on English Majors' Challenges in Telling China's Whole-Process People's Democracy Dear students, we are starting a new PBL project on "Whole-Process People's Democracy." This short survey is to assess your confidence and challenges in telling stories about China's democratic system to international audiences. Please rate your real feelings. *1. I have rich real-life experience introducing Chinese politics or culture to foreigners in English. ☐ Strongly disagree ☐ Disagree ☐ Neutral ☐ Agree ☐ Strongly agree *2. I find it easy to explain professional terms of China's democratic system (e.g., democratic consultation, people's deputies) in English. ☐ Strongly disagree	问卷星数据+U 校园线上诊断评价	
		2. 学生于 U 校园完成分层预习任务 分层预习任务： ① 聚焦全过程民主五大过程）：观看 CGTN 视频《人民的民主》，梳理并在线回答民主选举、协商、决策、管理、监督五大环节；		

	② 结合教材 68 页第 24 段，自主整理人民民主专政、人民代表大会制度、基层群众自治制度、多党合作和政治协商制度、民族区域自治等民主内涵。 ③（照片叙事铺垫）：观看 U 校园微视频《小院议事厅》，记录视频里居民议事、社区治理场景，初步感知基层民主管理实践，尝试简单描述视频照片画面与背后民主行为。 ④（文化解读铺垫）：自主阅读“全过程人民民主”相关网络素材，对比中西民主视角差异，初步思考中国式民主的文化根基。 3. 前置思考题 学生于 U 校园思考教材 74 页第 3、4、5、6、7 题，标注疑惑点。						
知识认知 ① 语言技能 ① 情感育人 ①	导入课线 下 1 1. 主题导入：关键词构建“过程”与“人民”双视角  2. 项目设置：拆解“全过程人民民主照片叙事宣讲”总项目为 4 个子项目，即： ① 提出问题：何为？如何？何为？为何？ 总结困难：如何解释、梳理、评价、讲述？ <table><tr><th>Questions raised by international students</th><th>Challenges faced by Chinese students</th></tr><tr><td> What is Whole-Process People's Democracy? How is Whole-Process People's Democracy formed? What are the differences between China's Democracy and Western-style Democracy? Why does China have confidence in Whole-Process People's Democracy? </td><td> How to explain the process and elements visually? How to exemplify the achievements systematically? How to evaluate objectively? How to tell cultural stories vividly? How to explain the content in terms of whole process? </td></tr></table> ② 单元总项目：全过程人民民主照片叙事宣讲，拆解 4 个子项目：人民山河、民析机制、民辨水土、主述真知。 ③ 本课课时子项目 1：以学情调研、学情调研报告为依托，围绕核心问题“何为全过程人民民主”拆解子任务；明确课堂产出：照片故事宣讲第一段，用照片解读民主流程与内涵。	Questions raised by international students	Challenges faced by Chinese students	 What is Whole-Process People's Democracy? How is Whole-Process People's Democracy formed? What are the differences between China's Democracy and Western-style Democracy? Why does China have confidence in Whole-Process People's Democracy?	 How to explain the process and elements visually? How to exemplify the achievements systematically? How to evaluate objectively? How to tell cultural stories vividly? How to explain the content in terms of whole process?	通过课堂随机提问、学生举手应答情况，评价学生对民主核心概念的初步认知准确度。	根据高频疑问统计结果，实时微调议题拆解深度，针对性补充通俗化解读素材。
Questions raised by international students	Challenges faced by Chinese students						
 What is Whole-Process People's Democracy? How is Whole-Process People's Democracy formed? What are the differences between China's Democracy and Western-style Democracy? Why does China have confidence in Whole-Process People's Democracy?	 How to explain the process and elements visually? How to exemplify the achievements systematically? How to evaluate objectively? How to tell cultural stories vividly? How to explain the content in terms of whole process?						

3. 项目准备:

① 解决问题 1: 何为全过程人民民主?

针对预习视频 1 和课文文本, 列举五大民主过程和民主内涵。
线上前测检验预习成果。

Video 1 before Class: Watch and Learn

Question 1: What is Whole-Process People's Democracy?



Process: Election/Consultation/Decision-Making/Management/Oversight Democracy

Preview before Class: Read and Learn

Challenge 1: What is Whole-Process People's Democracy?

China's Political System of Chinese Socialism

China has implemented the state system which is a socialist state under the people's democratic dictatorship led by the working class and based on the alliance of workers and farmers, the system of people's congresses as the system of government, the system of multiparty cooperation and political consultation under the leadership of the CPC, the system of regional ethnic autonomy, and the system of community-level self governance, featuring distinctive Chinese characteristics.

Elements of Democracy

Process	Elements
1. Election	1. People's Democratic Dictatorship
2. Consultation	2. Multiparty Cooperation and Political
3. Decision-Making	Consultation under the Leadership of CPC
4. Management	3. People's Congress
5. Oversight	4. Regional Ethnic Autonomy
	5. Community-Level Self-Governance

② 解决困难 1: 如何解释五大过程与制度内涵?

Video 2 before Class: Watch and Learn

Challenge 1: How to explain the process and elements visually?

whole process people's democracy



Can you describe the photo?

Video 2 before Class: Watch and Learn

Challenge 1: How to explain the process and elements visually?



The Courtyard Meeting Room in Beijing Caocang Community is holding meeting to manage their own affairs.

Process

1. Election
2. Consultation
3. Decision-Making
4. Management
5. Oversight

Elements

1. People's Democratic Dictatorship
2. Multiparty Cooperation and Political Consultation under the Leadership of CPC
3. People's Congress
4. Regional Ethnic Autonomy
5. Community-Level Self-Governance

Challenge 1: How to explain the process and elements visually?



Process Management Democracy

Element Community-Level Self-Governance

Description The Courtyard Meeting Room in Beijing Caocang Community is holding meeting to manage their own affairs.

③ 跨文化交际技巧:

Skill: Illustrating a macro concept through a micro perspective.



Illustrating a macro concept through a micro perspective.



micro In this photo, the Courtyard Meeting Room in Beijing Caocang Community is holding meeting to manage their own affairs. This is the demonstration of community-level self-governance of China's whole-process people's democracy in terms of management democracy.

macro

通过预习作业批改、课堂抽查提问, 评价学生对民主全流程素材的预习掌握程度。考核学生初步掌握的照片叙事、实例拆解等跨文化交际基础技能是否达标。判断学生是否扫清新课核心学习障碍。

针对预习薄弱、正确率偏低的知识点, 推送短视频微课进行二次铺垫。根据技能预习反馈, 针对性强化学生跨文化表达的薄弱模块。

4. 项目实施：巩固技巧实践活动① 技巧巩固：描述“盲人大代表阅读政府工作报告”的照片场景，并解读人大代表制度与民主决策逻辑。

Project Setting

Project Preparation

Project Implementation

Project Reflection

Summary

Assignments

Observe and Fill

Process Decision-Making Democracy

Element People's Congress

Description A blind NPC deputy is reading the braille version of the government work report.

Illustrating a macro concept through a micro perspective.

micro In this photo, A blind NPC deputy is reading the braille version of the government work report. This is the demonstration of people's congress of China's whole-process people's democracy in terms of decision-making democracy.

marco

② 小组合作实践（照片叙事核心活动）：展示 5 张能够代表全过程人民民主五大过程与民主内涵的照片，小组合作补全照片叙事逻辑思维导图，每组选取 1-2 张照片，撰写宣讲初稿（课堂产出第一段宣讲文稿）；

Project Setting

Project Preparation

Project Implementation

Project Reflection

Summary

Assignments

Share and Evaluate

Widen Voting Rights (Election Democracy)

Whole-nation People's Rule (People's Democratic Dictatorship)

Local farmers voted with beans to select grassroots officials in 1940s, Shaanxi-Gansu-Ningxia Border Region, Yan'an

Share and Evaluate

Assemble Public Advice (Consultation Democracy)

Allied Cooperative Governance (Multi-party Cooperation and Political Consultation under the Leadership of CPC)

Delegates from all political parties and social sectors gathered to discuss state affairs in September 1949, Huairan Hall, Beijing.

Share and Evaluate

Transform Public Aspirations (Decision-making Democracy)

Total Representative Rule (People's Congress)

NPC deputies voted to adopt China's first constitution in September 20, 1954, Huairan Hall, Beijing.

Share and Evaluate

Execute Regional Rule (Management Democracy)

Equitable Ethnic Autonomy (Regional Ethnic Autonomy)

Mongolian villagers and herdsmen constructed pastoral development plans together in Mid-1970s, Alta League, Inner Mongolia.

Share and Evaluate

Regulate Ballots Recording (Oversight Democracy)

Resident Grassroots Rule (Community-Level Self-Governance)

Staff sorted votes in public, while villager representatives supervised the whole counting process in 1998, Helong Town, Jilin Province.

Illustrating a macro concept through a micro perspective.

micro In this photo, Local farmers voted with beans to select grassroots officials in 1940s, Shaanxi-Gansu-Ningxia Border Region, Yan'an.

marco This is the demonstration of China's whole-process people's democracy in terms of election democracy to widen voting rights.

③ 多元课堂评价：各组展示后基于评价表从照片描述、过程内涵解释及语言衔接三方面进行组间互评，随后教师就要点针对性点评，最后小组进行完善反思。

Project Setting	Project Preparation	Project Implementation	Project Reflection	Summary	Assignments
Checklist					
Items	Criteria			★ Needs Improvement ★★ Satisfactory ★★★ Excellent	
Description of photos	Do they describe the micro events in the photos vividly? (Time/Place/Identity/Doings)				
Process and Elements	Do they connect the macro process and elements with the micro events in the photos logically?				
Cohesion	Do they use some cohesion to make this paragraph coherent?				

结合个人照片解读作业、小组思维导图成果，评价学生民主制度知识点掌握与叙事表达能力。通过自评、互评、师评多元维度，精准定位学生跨文化表达的误区与不足。综合评判学生分层任务的完成质量与能力提升效果。

借助作业批改系统、小组成果线上展示平台，收集学生答题错误点、表达问题等结构化数据。利用AI点评工具批量梳理共性表达误区，课堂集中纠错讲解。

5. 项目反思：结合传统文化（如《道德经》）论证民主价值，回应“为何坚持”

① 解决问题 2：为何坚持全过程人民民主，递进设问：照片背后反映出我国民主的本质是什么？

② 文化素材研读：

传统文化素材：《道德经》“上善若水，水利万物而不争”，解读民本文化底色；

Project Setting Project Preparation Project Implementation Project Reflection Summary Assignments

Think and Discover

Question 2: Why does China have confidence in Whole-Process People's Democracy?

Widen Voting Rights Assemble Public Advice Transform Public Aspirations Execute Regional Rule Regulate Ballots Recording

WATER

Think and Discover

What's behind China's Whole-Process People's Democracy?

water

上善若水

道德经

The greatest kindness is like water. Water nurtures all things, as China upholds people with gentleness and dedication.

以人为本 人民至上

③ 回答问题 2：结合传统文化、民本思想、当代制度优势，论证我国全过程人民民主的独特价值，回应“为何全过程人民民主”核心问题。

单元语录：习近平总书记“江山就是人民，人民就是江山”是对人民民主最好的写照。

Project Setting Project Preparation Project Implementation Project Reflection Summary Assignments

Think and Discover

It is China's kindness that makes people confident in its democracy.

It is Chinese ancient wisdom that shapes its political system.

Quotation

This country is its people; the people are the country.

Xi Jinping, speech at a ceremony marking the anniversary of the Communist Party of China, July 1, 2021

江山就是人民，人民就是江山。

——2021年7月1日，习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话

6. 课时总结（1分钟）：复盘技巧与难点

① 交际技巧：梳理本节课照片叙事逻辑，由照片描述到民主过程解读与制度与文化阐释；

② 课堂难点复盘：民主过程完整阐释、传统文化融入民主叙事的表达方法。

Project Setting Project Preparation Project Implementation Project Reflection Summary Assignments

Skill: Illustrating a macro concept through a micro perspective.

Macro concept

Process

Element

Micro perspective

Management Democracy

Apply and Practice: Blank Filling

Think and Discover

What's behind China's Whole-Process People's Democracy?

water

上善若水

道德经

The greatest kindness is like water. Water nurtures all things, as China upholds people with gentleness and dedication.

以人为本 人民至上

通过学生课堂思辨发言、拓展素材感悟书写，评价学生对传统民本思想与当代民主制度关联的理解深度。考察学生是否建立制度自信与文化自信，完成情感价值目标升华。

利用线上讨论区抓取学生核心观点与认知误区数据。根据学情反馈，优化价值引导的设问梯度，深化学生认知。

	7. 作业布置：完作业布置—解决困难 2 ① 困难 2: 如何在故事宣讲第一段中融入文化讲述？完成撰写。 ② 照片叙事作业：自主选取当代反映全过程人民民主的实景照片，按照课堂三段式框架完成完整文字描述和内涵解读，完成宣讲文稿第一段，于 iwrite 平台提交 	通过课堂小结发言，评价学生对照片叙事、跨文化解读核心方法的梳理掌握情况。预判课后作业完成难点，评估课堂知识向课外迁移的可行性。	依托课堂学情汇总表，梳理本课时学生整体知识、技能薄弱点，同步更新后续课时教学重难点。
线上 0.5	1. 课前 U 校园平台观看来自 China Daily 的视频 A farmer in China's top legislature: Democracy that grows from the soil  2. 利用 U 校园平台开展线上讨论 How does this “bottom-up” mechanism of collecting and transmitting public will operate? 3. 利用 U 校园平台预习课文 Confidence in the Political System of Chinese Socialism 并回答 In your opinion, which aspect of the text is the most thought-provoking?	U 校园系统自动统计+教师后台分析	

知识认知② 语言技能② 读思课线 下 1 情感育人②	1. 设置项目 核心问题：How is Whole-Process People's Democracy formed? ① 结构要求：学生需运用跨文化交际“案例叙事”技巧，围绕全过程人民民主的选举、协商、决策、管理或监督任一环节，撰写包含清晰主题句、支撑细节、过渡语和结论句的叙事段落。 ②案例选择：应选取真实可感的具体事例（如基层社区治理、人大代表履职、司法民主实践等），通过亲历者视角包含具体人物、地点、时间和对话细节，让案例“可见、可感、可触”。 ③叙事方法：运用“用事实说话”的原则，通过鲜明对比和故事化表达呈现矛盾冲突与人物刻画，而非平铺直叙的政策说明，使解释既生动具体又具有说服力。 2. 项目准备【教材解析】 教学活动 1：通过使用 Skimming& Scanning 的阅读技巧,梳理课文“坚定对中国特色社会主义政治制度的自信”中的核心要义之一： 评价一个国家政治政治制度是否民主高效的最佳方式&中国政治体制改革与完善的成就 Analytical Reading The best way to evaluate whether a country's political system is democratic and efficient & Achievements in reforming and improving China's political system - Whether the succession of its leading body is orderly and in line with the law <u>We have replaced the life-long tenure of officials with limited terms</u> - Whether all people can manage state affairs and social, economic and cultural affairs in conformity with legal provisions <u>We have offered greater opportunities for the people to participate in political affairs.</u> - Whether the public can express their requirements without hindrance, whether all sectors can efficiently participate in the country's political affairs <u>We have promoted the broadest possible patriotic United Front and developed a unique socialist consultative democracy, which has brought together the wisdom and strength of all political parties, organizations, ethnic groups, social groups, and people from all walks of life.</u> - Whether national decisions can be made in a rational, democratic way <u>We have striven to establish a decision-making system that tells us how people are faring, reflects public opinion, pools general wisdom, and values social strengths.</u> - Whether professionals in all fields can be part of the team of the national leadership and administrative systems through fair competition <u>We have established and improved a system for the selection and appointment of exemplary talent, so that outstanding people from all sectors can be drawn to the causes of both the Party and the government.</u> - Whether the ruling party can serve as a leader in state affairs in accordance with the Constitution and laws <u>We have promoted the rule of law, law-based governance and exercise of state power, and a law-based country, government and society, thus enhancing governance by law throughout the country.</u> - Whether the exercise of power can be kept under effective restraint and supervision <u>We have established and refined a multilevel system for scrutiny and one for open administration system in various areas so as to guarantee that both Party and central government organs, as well as their staff, exercise their power in accordance with proper authorization and procedures.</u>	课文中的“评价民主的标准”为项目问题提供了理论框架，而“政治体制改革成就”为案例叙事提供了内容支撑。 预习视频中农民代表进入最高立法机关的真实案例，则是文本理论的生动印证。 三者形成“理论框架→案例分析→叙事表达”的教学闭环。
--	--	---

	教学活动 2: 民主治理核心术语英文表达				U 校园在线 词汇检测提 升术语记忆 的趣味性和 竞争性 引导学生梳 理: 民意收 集→建议形 成→带到北 京→进入立 法程序)	
	维度	具体措施	目的	效果		
	权力运行	replace life-long tenure with limited terms	orderly replacement of officials	ensure orderly transition		
	民主参与	offer greater opportunities for people to participate	people play their role as masters	at all levels, on a wide range		
	协商民主	promote patriotic United Front	bring together wisdom and strength	from all walks of life		
	科学决策	establish decision- making system	serve interests and aspirations	reflect public opinion, pool wisdom		
	人才选拔	improve talent selection system	draw outstanding people	from all sectors		
	依法治国	promote rule of law	enhance governance by law	law-based country, government, society		
	监督公开	establish scrutiny and open administration	guarantee proper authorization	multilevel system		

	3. 项目实施 案例深度分析——以郑培坤代表为例 教学活动 1: 呈现全国人大代表郑培坤的案例资料，引导学生分析案例中体现的民主形成过程。 郑培坤走进农户征集民意。(李磊 摄) Case Analysis - Let's look at a real example. Zheng Peikun is a farmer deputy from Guizhou Province. Since becoming a deputy, he has submitted 22 proposals, all addressing the real concerns of villagers. For four consecutive years, he focused on rural medical insurance — because villagers kept telling him that insurance premiums were rising every year. One rainy day, just before the Two Sessions, he visited a villager's home and noted down a request. Days later, that 'rainy-day request' was brought to Beijing. 课堂讨论： 1.“What stages can you identify in this story? From the village to Beijing — what happens step by step?” 2.“Which of the 7 criteria for evaluating democracy does this case illustrate?” 教学活动 2: 段落构思与示范 示范如何将一个案例转化为一个生动具体的叙事段落： Topic sentence: Whole-process people's democracy takes shape when ordinary citizens' voices travel from the village all the way to the nation's highest legislative body. Supporting details: Take Zheng Peikun, a farmer deputy from Guizhou. One rainy day, just before the annual Two Sessions, he visited Villager Xiang's home. Xiang held his hand and said, “This year the insurance premium didn't go up — we're happy. But I wish I could share my personal account balance with my parents.” Zheng pulled out his notebook and wrote it down carefully. Days later, that humble request, born on a rainy day in a remote village, was carried to Beijing and voiced in the Great Hall of the People. Concluding sentence: This is how democracy grows from the soil — not as an abstract concept, but as a living chain of listening, writing, and speaking that connects every citizen to the center of national decision-making. 课堂讨论：“What makes this paragraph vivid and engaging? What techniques did I use?” 教学活动 3: 学生独立构思与初稿撰写 Choose one example from the video or from the materials we've discussed. Use the paragraph structure we've practiced: Topic sentence — state the key stage or dimension of democracy; Supporting details — narrate the example vividly;	引导学生识别：场景描写、对话、感官细节、人物动作等叙事手法 此环节教师通过案例分析示范如何将抽象理论转化为具体叙事，学生通过独立写作实践将所学转化为产出。 write 优化评价过程和结构，更好指导后续写作教学
--	---	---

Concluding sentence — link back to how democracy is formed.

课堂写作：撰写一个叙事段落（约 120 词），运用主题句、支撑细节（含叙事手法）、过渡语和结论句。

教学活动 4: iwrite 机评+同伴分享与互评

利用 iwrite 开展生生互评，按照评价标准进行同伴互评。

Criteria	Questions to ask	Criteria	Excellent	Good	Satisfactory	Needs Improvement
Topic sentence	Does it clearly state the main idea?	Content & Relevance	Chosen powerful, well-chosen examples that directly answer the question	Examples are relevant but less distinctive	Examples are vague or only partially connected	Examples are missing or off-topic
Narrative vividness	Are there specific details, dialogue, or scenes?	Paragraph structure	Each paragraph has a clear topic sentence, strong support, and a concluding link	Structure is generally clear but some paragraphs lack focus	Topic sentences are weak or support is insufficient	No clear structure; ideas are scattered
Connection to theory	Does it show how democracy is formed?	Narrative Vividness	Use rich sensory details, dialogue, and characterisation to bring the process to life	Some narrative elements, but overall still somewhat dry	Mixed narrative; mostly abstract explanation	Lacks any narrative quality
Concluding sentence	Does it round off the paragraph effectively?	Coherence & Transitions	Smooth, logical flow between sentences with effective transitional phrases	Transitions exist but are mechanical	Few transitions; paragraphs feel disconnected	No transitions; essay is disjointed
		Language & Grammar	Fluent, accurate, and varied language	Occasional errors that do not impede understanding	Frequent errors that confuse meaning	Errors severely hinder readability

4.项目反思：文化溯源—引入中国传统智慧

英语读写教程

To the south of the Huaihe River grow oranges, while to the north grow bitter orange



橘生淮南则为橘生于淮北则为枳
---<晏子春秋>

橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳，叶徒相似，其实味不同。所以然者何？水土异也。

视频中“从土壤中生长”（grows from the soil）的农民代表，正是对这句古语最生动的注脚。农民之所以能走进人民大会堂，不是因为形式的照搬，而是因为中国政治制度的设计主动适应了基层治理的需求，是从中国乡村的现实“长”出来的。这与教材中“只有扎根本国土壤的制度才最可靠”完全契合。

5.总结作业

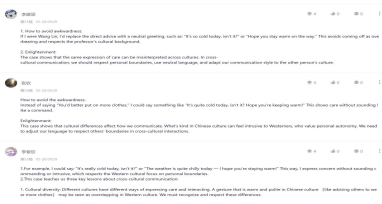
根据课堂互评和教师点评，学生课后修改完善的叙事段落，形成一个案例具体的段落，回答项目核心问题 “How is Whole-Process People’s Democracy formed?”。

评价维度	权重	优秀 (100-90分)	良好 (80-70分)	合格 (60-50分)	待改进 (40分以下)
主题与内容	15%	主题明确有力，内容充实，观点鲜明，论据充分，逻辑清晰	主题明确，内容充实，观点鲜明，论据充分	主题明确，内容充实，观点鲜明	主题不明确，内容空洞，观点模糊，论据不足
叙事与描写	30%	叙事生动，描写细腻，情节引人入胜，细节丰富，语言流畅	叙事清晰，描写生动，情节引人入胜	叙事清晰，描写生动	叙事平淡，描写粗糙，情节平淡
语言与修辞	20%	语言优美，修辞恰当，句式多样，用词准确	语言流畅，修辞恰当，句式多样	语言流畅，修辞恰当	语言平淡，修辞不当，句式单一
结构与连贯	10%	结构严谨，逻辑清晰，段落分明，过渡自然	结构清晰，逻辑清晰，段落分明	结构清晰，逻辑清晰	结构混乱，逻辑不清，段落不分
语言规范性	15%	语言规范，语法正确，拼写准确，标点正确	语言规范，语法正确，拼写准确	语言规范，语法正确	语言不规范，语法错误，拼写错误，标点错误
语言规范性与多样性	10%	语言规范，语法正确，拼写准确，标点正确，句式多样，用词丰富	语言规范，语法正确，拼写准确，标点正确	语言规范，语法正确，拼写准确	语言不规范，语法错误，拼写错误，标点错误，句式单一，用词贫乏

此次写作任务，全班数据进行以下维度的统计，以指导后续教学：
各维度平均分：
- 主题句的准确性：12 /15
- 叙事生动性：24 /30
- 理论对接：17 /20
- 文化高观点：7 /10
- 结构与连贯：13 /15
- 语言准确性：8 /10
- 全班总分平均分：81 /100
共性问题归纳：
① 事例细节单薄，缺少动作、心理描写，平铺直叙，感染力不足；
② 理论引用生硬，无法结合个人叙事融合分析，理论与文本脱节；
③ 文化元素浅尝辄止，缺少深度感悟和个人思考。

实现“政治理论+文化传承”的双重育人目标

强调写作三个维度的功能定位（赋形/铸魂/拓境），主张“形式-内容-境界”三位一体优化

	线上 0.5 1. 课前发送视频 U 校园观看 CGTN 央视主持人刘欣在线上论坛对于西方国家对民主的质疑做出回应，并回答视频下方提出的几个提问。  提出 2 个问题 1) What exactly is the difference between your democracy and ours? 2) Some say China's democracy lacks multi-party competition. How do you respond? 2. 提前预习教材 P67 Global Perspectives 部分，对中西方民主进行对比思考	系统自动统计+教师后台分析	
知识认知 ③ 语言技能 ③ 情感育人 ③	读写课线 下 1 1. 【热点事件小切口】学生观看 2021 年 12 月“国际民主论坛”与美国民主峰会的新闻图片与短视频片段；教师用两张会议对比图引导学生关注“民主话语权之争”这一国际热点话题；教师通过提问 What is the main difference between these two events? 引出“民主”与“西方民主”的对比话题。   【数智赋能】学生使用在线讨论功能回应（2-3 句话） 	1. 教师巡视观察+小组自评	1. 【小切口-大思政】用真实具体的国际会议对比案例生动展现全球对民主议题的关注，引出课文主题，紧扣“民主”元素。

	2. 【教材解析】学生阅读教材 P76 材料中涉及美国民主倒退、学者批评的部分（如 Miller-Idriss、Hossain、Musabelliu 的观点） 教师给出阅读任务，并完成思维导图的填空，重点落在第四张图中“Cultural Roots”中的中国智慧： Thinking Map Fill-in-the-Blanks (Group Work) Global Perspective □ Whole-process people's democracy is deeply rooted in China's _____ □ It covers all _____ of society □ It has gained recognition from numerous _____ scholars □ It provides a different model of _____ development Comparative Analysis □ Western-style democracy focuses on _____ and _____ □ Whole-process democracy covers the entire _____ of governance □ It puts _____ interests first □ It is a true democracy that _____ Analogical Writing □ We should _____ learn from others' good practices □ We must never _____ or _____ □ Copying others' political systems will _____ Cultural Roots □ "Shoes need not be the same, only _____" □ "Governance need not be the same, only _____" — from the ancient text _____ 3. 【中国智慧的拓展】.文化溯源——引入中国传统智慧 教师讲解（投影“文化溯源”模块）简要介绍魏源（清代思想家）及其《默觚》的历史背景。 原文解读 Original Text Analysis 上联 履不必同，期于适足 Li xi bu tong, qi yu shi zu Shoes need not be identical, only that they fit 下联 治不必同，期于利民 Zhi bu xi tong, qi yu li min Governance need not be identical, only that it benefits the people 关键词解析 Key Vocabulary • 履 (lǚ) — shoes / footwear; metaphor for governance approach • 期 (qī) — governance / administration; how to rule • 适 (shì) (fitting) — fitting well / comfortable; practical suitability • 利 (lì) (benefit) — benefiting the people; serving public interest 现代启示 Modern Application 制度选择 No single political system fits all nations. Each must find its own path based on history, culture, and people's needs. 实事求是 Stick to facts from facts. Evaluate policies by results, not dogma. What matters is whether it really fits the people. 以人为本 The ultimate measure of governance is not its form, but whether it truly benefits and serves the ordinary people. In the article: "We should humbly learn from others' good practices" but we must never swallow what we copy blindly." The ancient Man's wisdom: the path matters less than the destination. 解决问题“How does this 19th-century Chinese philosophy connect to the concept of whole-process people's democracy today?” 4. 【驱动产出任务】 教师抛出问题：“Who should judge whether a country is democratic – Western powers, or the people of that country themselves?”学生通过中西方的选举制展示中西方民主对比。 【批判性思维】结论：西式民主偏重阶段性选举与程序形式；全过程人民民主覆盖公共治理全流程，是以人民利益为根本，是植根中国本土国情、兼顾程序与实效的真实民主。	2. 教师讲解 3. 小组合作活动，教师评价 4. 同伴讨论+评价	2. 学生词汇量不足，无法 paraphrase 原文中的学术词汇。 4. 通过信息差和学习需求有效驱动产出任务：学生通过问卷调查认识到自己不了解且无法准确用英语完成学术摘要写作，有效驱动产出任务。
--	--	--	---

	5. 【任务产出】 基于以上活动开始写作任务，基于问题“What makes a democracy truly work? Use evidence from the texts to compare the two models。” ① 类比书写——掌握跨文化表达策略 展示思维导图中的中文提示：“对丰富多彩的世界，我们应该秉持兼容并蓄的态度，在独立自主的立场上把他人的好东西加以消化吸收，但不能囫圇吞枣、不能邯郸学步。” 提问：“How can we express this idea in English without sounding defensive?” 提供英文类比表达范例： “Just as different feet require different shoes, different countries require different political systems.”（呼应魏源名言） “Learning from others does not mean copying them; it means adapting what works to our own context.” 【数智赋能】小组任务： 各组从自己撰写的评论文章中，找出 1-2 处可以用类比修辞强化的句子，进行改写。 组内互评：哪个类比最生动、最易懂？ Democracy: What I Learned from the Texts (2412) After reading different texts about democracy, I have gained profound insights into the essence and real meaning. First, democracy is never merely about voting. Rooted in the idea "power belongs to the people", it refers to equality, the rule of law and people's participation. Every citizen deserves equal voice regardless of wealth, gender or background, and laws restrict both ordinary people and officials to avoid arbitrary power. Besides, freedom of speech and inclusive discussion are its cornerstones, allowing diverse views to be heard to balance public interests. Second, I realize democracy is not perfect. Texts mention its flaws like low efficiency and majority bias against minorities, which reminds us it requires constant improvement. Moreover, genuine democracy demands citizens' active sense of responsibility instead of passive indifference. Democracy: What I Learned from the Texts (2412) First, democracy is never merely about voting. Rooted in the idea "power belongs to the people", it refers to equality, the rule of law and people's participation. Every citizen deserves equal voice regardless of wealth, gender or background, and laws restrict both ordinary people and officials to avoid arbitrary power. Besides, freedom of speech and inclusive discussion are its cornerstones, allowing diverse views to be heard to balance public interests. Second, I realize democracy is not perfect. Texts mention its flaws like low efficiency and majority bias against minorities, which reminds us it requires constant improvement. Moreover, genuine democracy demands citizens' active sense of responsibility instead of passive indifference. Democracy: What I Learned from the Texts (2412) First, democracy is never merely about voting. Rooted in the idea "power belongs to the people", it refers to equality, the rule of law and people's participation. Every citizen deserves equal voice regardless of wealth, gender or background, and laws restrict both ordinary people and officials to avoid arbitrary power. Besides, freedom of speech and inclusive discussion are its cornerstones, allowing diverse views to be heard to balance public interests. Second, I realize democracy is not perfect. Texts mention its flaws like low efficiency and majority bias against minorities, which reminds us it requires constant improvement. Moreover, genuine democracy demands citizens' active sense of responsibility instead of passive indifference. 教师总结给出优秀样例并附上自我评价（使用评分表）。 Sample Student Work As an ancient Chinese proverb states, "A single tree cannot make a forest; a single string cannot make music." This wisdom reflects the collective spirit that underlies China's approach to democratic governance. While Western democracies emphasize individual voting rights, China's whole-process people's democracy integrates consultation, decision-making, and supervision at every level. This ensures that policies reflect collective wisdom rather than majority interests. In my hometown, villagers regularly hold meetings to discuss road repairs and school funding. These grassroots assemblies prove that democracy thrives when it grows from the soil of local communities, not when it is transplanted from foreign models. <table><tr><th>维度</th><th>权重</th><th>评分标准</th></tr><tr><td>内容完整性</td><td>30%</td><td>涵盖思维导图四维度核心观点</td></tr><tr><td>语言准确性</td><td>25%</td><td>语法错误≤3处，词汇使用恰当</td></tr><tr><td>结构逻辑性</td><td>20%</td><td>有对比结构，有开头结尾</td></tr><tr><td>原创性表达</td><td>15%</td><td>用自己的语言改写，无大段抄袭</td></tr><tr><td>字数控制</td><td>10%</td><td>严格200-300词</td></tr></table>	维度	权重	评分标准	内容完整性	30%	涵盖思维导图四维度核心观点	语言准确性	25%	语法错误≤3处，词汇使用恰当	结构逻辑性	20%	有对比结构，有开头结尾	原创性表达	15%	用自己的语言改写，无大段抄袭	字数控制	10%	严格200-300词	5. IwriteAI 评价系统+ 教师现场评 6. IwriteAI 评价系统+ 教师在线意见反馈 7. 生生互评 +教师课堂反馈	5. 摘要写成段落翻译而非观点整合 6. 同伴互评打分随意，缺乏具体反馈
维度	权重	评分标准																			
内容完整性	30%	涵盖思维导图四维度核心观点																			
语言准确性	25%	语法错误≤3处，词汇使用恰当																			
结构逻辑性	20%	有对比结构，有开头结尾																			
原创性表达	15%	用自己的语言改写，无大段抄袭																			
字数控制	10%	严格200-300词																			

线上0.5	1. 初稿撰写：学生依据所选图片，于 iWrite 提交完整提交全过程人民民主照片叙事宣讲三段正文一稿，进行 AI 评价。教师监控 AI 评价内容并提出针对性修改意见。 语言 内容 AI分析 这篇文章在结构、连贯性和对题目要求的遵守方面有一定的优点，但也存在一些需要改进的地方。以下是具体的评价： ### 1. **文本结构** 文章基本遵循了三段式的写作框架： - 第一段描述了图片场景并引出“全过程人民民主”的主题，同时引用了中国古语“兼听则明”来支持论点。 - 第二段详细阐述了街道咨询站如何体现民主实践，并结合传统思想进行论证。 - 第三段总结了中国民主与西方民主的差异，并以图片场景为例强调了适合本国国情的民主模式的重要性。 整体结构清晰，符合三段式写作的要求。但第一段和第三段的内容稍显重复，缺乏更深入的分析或新意。 ### 2. **连贯性与衔接** 文章的连贯性和衔接性尚可，但某些句子之间的过渡不够自然。例如： - 第一段中，“中国的民主始终根植于普通人的日常需求”这一句与前一句的逻辑联系较弱，缺乏更强的过渡词汇。 - 第二段中，“学习中国传统思想”与“居民表达直接民主意愿”之间的衔接略显跳跃，未能很好地将传统思想与现代民主实践结合起来。 此外，部分句子的表达不够流畅，例如“街道工作人员将居民的建议分类并快速 72 总分 语言 ★★★★★ 内容 ★★★★★ 篇章结构 ★★★★★ 技术规范 ★★★★★ 评语： ① 文章内容具有现实意义，但缺少具体案例。建议补充如某社区通过咨询解决“电梯安装问题”等，增强说服力。同时可增加对“全过程人民民主”概念的具体解释，使内容更加充实。 ② 段落结构基本合理，但逻辑衔接不够紧密。建议在段落间增加过渡句，如使用“Furthermore”或“Moreover”等连接词。 ③ 语言表达存在较多语法错误，如主谓不一致、时态错误和介词误用。建议重点修正“catch/stand/root/build”等动词形式，并优化“give base to”等表达，使用更地道的英语表达如“provides the foundation for”。 ④ 文章具有传播价值，但部分表达可能造成理解障碍。建议将“trivial things”改为“community matters”，“common folks”改为“ordinary residents”等更中性表达，同时可增加对“consultation democracy”等概念的简要解释，提高国际读者的理解度。 设为范文 教师评价 2. 二稿打磨：学生依据AI和教师修改意见，进行语言，内容和逻辑多重打磨，提交 2 稿版本。 版本对比 注：下方展示的是较高版本基于较低版本做的增删改动，红色为删除内容，蓝色为增加内容 (V2) Community Street Consultation Polling... V5 (V1) Community Street Consultation Polling ... Community Street Consultation Polling Station (V4V2) Community Street Consultation Polling Station This picture catch<ins>captures</ins> a scene that<ins>where</ins> local residents cast<ins>submit</ins> their suggestion<ins>suggestions</ins> elipe<ins>at</ins> a street consultation booth in a residential block. The grassroots consultation activity stand<ins>represents</ins> for one part of whole-process people's democracy. The old Chinese saying "Listen to all sides, then you will see the truth" match<ins>matches</ins> this scene perfectly. Just as people gather different voices to solve community trivial thing<ins>matters</ins>, China's democracy always root<ins>roots</ins> in ordinary people's daily demand<ins>demands</ins>. The tradition of respecting public opinion thousands of years ago give<ins>provides</ins> base<ins>the to basis</ins> for today's mass consultation system. Our country build<ins>builds</ins> complete consultation channels to realize people's orderly democratic participation. Neighbors can put forward opinion<ins>opinions</ins> about community green belt reconstruction, garbage station location, and old building elevator installation at this booth. Street workers sort all residents' advice and feed back to the<ins>the</ins> sub-district office quickly, have<ins>with</ins> strict tracking and feedback rules to make<ins>ensure</ins> every<ins>that</ins> no voice notis<ins>disappearing</ins>ignored. Learn<ins>Learning</ins> from traditional Chinese thought of valuing public will, China develop<ins>develops</ins> consultation democracy fit<ins>suit</ins> to our own situation, not<ins>rather</ins> copy<ins>than</ins> blindly<ins>copying</ins> foreign democratic model<ins>models</ins>. Residents can express their<ins>their</ins> direct democratic will through these street consultation stations, get<ins>having</ins> a real chance to join<ins>participate</ins> in neighborhood public affairs. An old Chinese sentence<ins>saying</ins> said<ins>sates</ins>, "Governance comes from people's will, not rigid fixed rules".China and western<ins>Western</ins> countries own<ins>follow</ins> different democratic paths because<ins>due</ins> of<ins>to</ins> different history<ins>histories</ins> and folk<ins>custom</ins>customs. The street consultation booth in residential area<ins>areas</ins> le<ins>allows</ins> common<ins>ordinary</ins> folke<ins>people</ins> speak<ins>to</ins> out<ins>conveniently</ins> express their troubles and ideas conveniently. This small scene prove<ins>proves</ins> that democratic mode<ins>models</ins> can<ins>only</ins> can<ins>play</ins> its<ins>their</ins> best role when it<ins>they</ins> adapt to. local people's real life<ins>lives</ins>, and every country should choose its own democratic way by<ins>based on</ins> its national reality. 3. 组内评价推优：小组成员依据评价量表，推选最优作品，于展示课上配图进行口语展示。 生生互评	iWrite AI 评价+教师评价 教师甄别 AI 评改无法识别的“中式英语”或文化表达误区，给出修改意见，并监控二稿质量。
--------------	--	---

A woman with long dark hair, wearing a black long-sleeved shirt and blue jeans, stands to the right of a large digital screen. The screen displays a video of two farmers, a man and a woman, holding up yellow fruit (likely lemons or limes) in front of a display stand filled with the same fruit. The background of the video shows a lush green landscape with trees and a white fence. The video has a white border and a small logo in the bottom left corner. The woman is standing with her arms crossed, looking towards the camera.

① 生生互评（依据 Content, Structure, Language, International Communication 四个维度）

[illegible]



Understanding Contemporary China

Public Speaking Skills

英语演讲教程
Public Speaking Skills

- **Clear Articulation:** Full and clear articulation, avoid swallowing sounds
- **Strategic Stress:** Emphasize key concepts and proper nouns (e.g., whole process people's democracy). Soften function words.
- **Proper Intonation:** Stress content words, lightly stress function words (and/often)
- **Standard Pronunciation:** Adopt a standard, neutral accent. Focus on being understood by all audiences over mimicking regional dialects.
- **Avoid Monotone:** Don't read in one breath, use pauses to separate logical units



5. 基于所收集的评价反思

1. 使用评价量表进行数字化打分。
2. 生成数字海报/二维码（利用草料二维码等工具）。
3. 投放至校园社群或线上平台收集真实受众反馈。

数据: 课中互评数据的离散度及留学生反馈数据。

策略: 若留学生对某组故事反响平平(文化隔阂), 课后指导学生反思跨文化交际技巧的运用是否有效, 形成教学闭环。

4. 单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元教学评价秉持以评促学、数据驱动、多元主体（人机协同 / 同伴 / 真实受众）、闭环反思四大核心理念，贯穿单元 4 课时 PBL 项目式学习全流程，覆盖课前诊断、课中形成、课后终结三层评价，依托 U 校园、AI 文本测评、智慧课堂等数智工具构建全过程量化评价体系，精准检验学生知识认知、语言技能、情感育人三维目标达成度，同步反推教学策略动态优化，提升评价科学性 with 有效性。评价方式与数智化应用如下：

评价分类	评价理念	评价维度与内容	数智化测评工具应用	评价作用与教学优化路径
课 前 诊 断 性 评 价（单元预习阶段）	1. 前置筛查，定位知识盲区 2. 分层预判，匹配学生语言与思辨水平 3. 数据前置，提前调整课堂重难点	1. 知识认知：全过程人民民主五大流程、五大制度识记；教材 74 页 3-7 题预习思考 2. 语言技能：“以小见大”跨文化叙事技巧预习掌握度 3. 学情痛点：留学生民主认知偏差、学生对外传播四大难点调查	1.U 校园平台发布预习微课、客观习题，系统自动批改填空、选择题，生成班级错题数据看板，直观呈现学生对民主制度、专业术语的共性薄弱点 2. 线上表单收集预习疑问，平台自动归类高频问题，教师课前缩减学生已掌握内容讲解时长，增加薄弱知识点研讨 3.U 校园平台留存完整预习行为数据，纳入单元过程学分	1. 精准定位学生知识短板，导入课、读思课针对性增设案例、补充讲解 2. 依据预习完成时长、互动数据划分分层任务组，基础组夯实概念，提升组开展对比思辨
课 中 形 成 性 评 价（4 课时子项	1. 多元主体协同，弱化单	1. 子项目 1（导入课）：照片画面描述、民主流程与制度	1. 智慧课堂实时互动：随堂投票、抢答测试民主制度匹配知识点，系统	1. 当堂发现跨文化表达误区、制度认知片面问题，即时组织小组研讨纠错

目实施)	一教师评价 2. 任务导向，紧扣四大子项目产出 3. 实时反馈，当堂修正表达与认知误区	逻辑匹配、传统文化融入表达 2. 子项目 2 (读思课)：民主发展成就梳理、参政路径英文文本梳理 3. 子项目 3 (读写课)：中西民主辩证对比、类比叙事写作逻辑 4. 子项目 4 (展示课)：英文宣讲流畅度、演讲技巧、制度文化故事完整度	即时生成班级正确率柱状图，当堂组织补充讨论 2. 数字白板投屏各组思维导图、宣讲初稿，全班在线标注打分、留言互评，所有评价记录自动存档 3. AI 文本辅助初评：学生宣讲文稿线上提交，AI 自动识别是否覆盖五大民主环节、是否融合中华传统民本素材，输出基础得分与修改提示 4. U 校园数字积分系统：自动记录课堂发言、小组协作、互评、成果展示行为，量化学生课堂参与度	2. 依据各组互评、AI 文本分析数据，动态调整小组分组，强弱搭配互助完成项目任务
课后终结性评价(单元项目总产出：留学生照片展 + 英文宣讲视频)	1. 素养综合导向，三维目标一体化测评 2. 分层量化标准，兼顾不同学情学生	1. 知识认知：全过程人民民主内涵、实践路径、中西民主客观对比逻辑完整度 2. 语言技能：通俗化术语阐释、类比叙事、英文演讲表达流畅度 3. 情感育人：	1. U 校园线上作业系统统一提交照片叙事文稿、宣讲视频，内置三维量化评分量表，学生先线上自评，再匿名小组互评，最后教师结合 AI 文本分析报告完成终评 2. 数字成果展厅：优秀照片文稿、宣讲视频自动归档，	1. 批量掌握班级整体对外传播能力短板，下一单元增设针对性翻译、演讲专项训练 2. 依托学生个人学情画像，开展一对一课后分层辅导，针对性弥补学生薄弱项

	3. 成果长效留存，搭建数字化学习资源库	本土文化溯源、多元民主包容意识、制度与文化自信表达	平台统计浏览、点赞数据，作为拓展加分依据 3.U 校园整合课前、课中、课后全链条数据，生成每位学生个人学情画像，标注知识、语言、价值三大维度短板	
单元整体闭环反思评价（项目结束复盘）	1. 以评促教、以评促学，形成教学闭环 2. 结合真实受众反馈，优化国际传播教学设计 3. 长效追踪，迭代单元项目任务。	1. 学生自评：单元学习收获、对外传播四大难点改善情况 2. 小组互评：团队协作、项目分工贡献度 3. 真实受众评价：来华留学生观看宣讲视频后的认知反馈问卷 4. 教师教学反思：依据全周期数据优化课时任务、数字资源使用	1.U 校园发放单元线上自评、互评问卷，自动汇总学生自我认知数据 2. 线上问卷星收集留学生观看宣讲视频后的认知反馈，数据自动可视化呈现学生对外宣讲的传播效果 3.U 校园导出完整单元教学数据（学习时长、任务完成率、作业得分、互动频次），辅助教师完成数字化教学反思报告	1. 根据留学生真实反馈，优化下一届“照片叙事宣讲”项目素材选取、跨文化简化表达训练 2. 依据单元整体数据，调整四课时子项目任务难度、线上数字资源投放比例

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

（一）第一课时（导入课）三维具体教学目标

（1）知识认知（理解层）

- ① 能准确把握我国政治制度核心特征，清晰阐释全过程人民民主基础内涵；
- ② 回应留学生提出的“何为民主”基础疑问，搭建单元核心概念认知框架。

（2）语言技能（感知层）

- ① 初步使用以小见大跨文化交际方法，能用浅显易懂的外语解读民主政治制度等专业术语；
- ② 初步解决对外传播中“如何解释制度概念”的基础语言表达难题。

（3）情感育人（接受层）

- ① 初步熟悉中国民主制度扎根本土历史文化的内在逻辑；
- ② 对中国民主的本土文化属性形成客观接纳的基础态度。

（二）导入课目标与单元整体教学目标的关系

（1）知识认知维度

单元总目标：完成理解、分析、评价、创造四级认知，掌握制度成就、参政路径、中西民主对比、民主运行机制全套内容。

课时关系：导入课是单元知识起点，完成核心概念入门理解，为读思课分析参政路径、读写课辩证评价中西民主、展示课讲述民主实践提供必备理论基础。

（2）语言技能维度

单元总目标：形成感知、反应、动作、创作完整语言链条，实现术语解读、时政翻译、文本写作、主题演讲全流程跨文化宣讲。

课时关系：导入课开启对外表达基础能力，教会学生通俗化解读专业术语，解决“如何解释”的底层传播困难，为后续翻译叙事、文本润色、舞台演讲铺垫跨文化表达方法。

（3）情感育人维度

单元总目标：完成接受、反应、价值化、组织价值进阶，深挖制度文化根源、认同民主模式适配性、最终树立文化与制度自信。

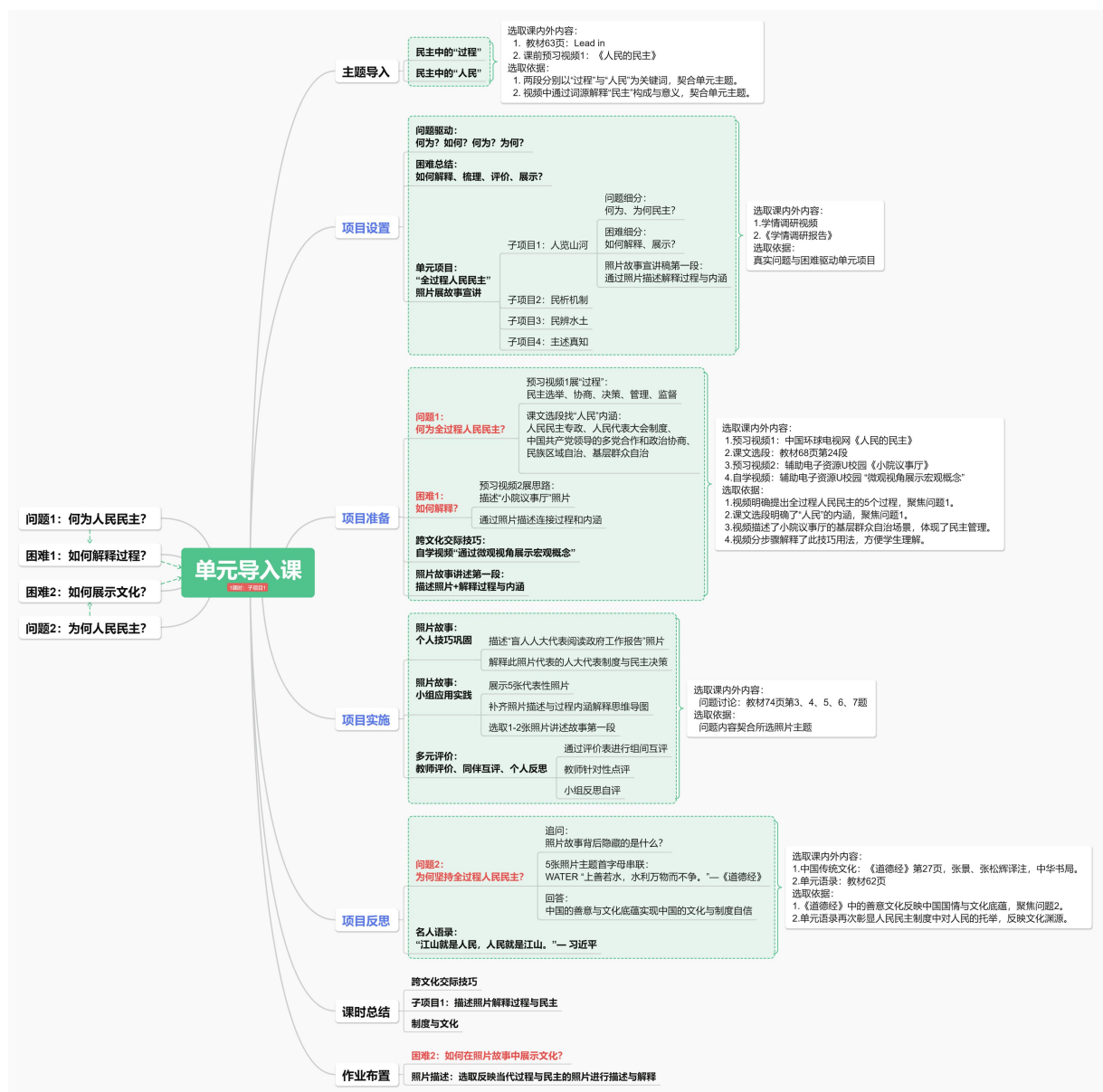
课时关系：导入课完成情感启蒙，让学生初步接纳中国民主的本土文化属性，为后续探究文化渊源、理解各国制度差异性、内化制度自信奠定情感认知底色。

（三）整体逻辑总结

本单元以留学生对外传播的真实问题、传播困难为驱动，四课时目标遵循布鲁姆分层规律由浅入深递进。导入课三维目标是单元项目式学习的奠基前置子目标，从概念、语言、态度三个层面扫清入门障碍，逐层支撑读思、读写、展示课高阶学习，共同完成“全过程人民民主照片展故事宣讲”单元总任务。

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

（一）课时设计理念与思路



图：课时设计理念与思路图

如图所示，本单元导入课以留学生对外传播全过程人民民主时产生的核心问题与现实困难为逻辑主线，搭建“主题导入—项目设置—项目准备—项目实施—项目反思—课时总结—作业布置”完整课堂流程，融合时政视听素材、传统国学文本、照片叙事实践、分层项目任务开展教学，整体遵循问

题引领、项目驱动、文化融合、循序渐进的设计逻辑，以下分点梳理本课设计理念与思路：

（1）设计理念

① **问题驱动导向：**以留学生对外传播真实难点（何为 / 如何 / 为何人民民主、跨文化阐释困境）为核心主线，锚定单元“全过程人民民主照片展、故事宣讲”项目总任务，实现学用结合。

② **三维育人统一：**依托布鲁姆目标分类，同步落实知识认知、语言技能、情感育人目标，融合时政理论、跨文化交际、中华优秀传统文化学习。

③ **中外文化互鉴：**融合 CGTN 时政素材与《道德经》“上善若水”传统哲思，打通中国制度与本土文化根源，兼顾海外学生跨文化理解需求。

④ **项目式分层学习：**导入课作为单元奠基环节，搭建“导入—准备—实施—反思—总结”完整学习链条，为单元4个子项目递进学习铺垫基础。

⑤ **以小见大叙事：**采用照片、基层实例、短视频轻量化素材，规避抽象理论说教，适配留学生通俗解读时政术语的跨文化交际需求。

（2）整体设计思路

① 主题导入：破题激趣，建立核心概念认知

围绕“民主中的过程、民主中的人民”选取 CGTN《人民的民主》等视听素材，拆解核心议题：何为民主、如何实现民主、为何发展该民主。

抛出留学生对外传播四大原生疑问，明确本单元学习要解决的对外宣讲、解读、评价、展示难题。

② 项目设置：拆解单元总任务，明确进阶路径

确立单元大项目，全过程人民民主照片故事宣讲。拆分4个梯度子项目（人民山河、民析机制、民泽水土、主述真知），导入课完成首个子项目入门铺垫，规划后续课时学习任务。

③ 项目准备：前置素材与方法，扫清学习障碍

素材预习：提供人大会议、基层协商、小区议事等视频、课文材料，让学生初步认知民主选举、协商、决策、管理、监督全流程。

技能预习：铺垫跨文化交际技巧，教会学生用照片叙事、实例拆解法通俗解读制度内涵，解决“如何阐释民主”难点。

④ 项目实施：课堂实操落地，分层训练能力

个人任务：单张人大工作报告照片解读，夯实民主制度基础知识点。

小组任务：多张代表性照片串联叙事，绘制逻辑思维导图，练习完整宣讲第一段。

多元评价：采用自评、同伴互评、教师点评，即时修正跨文化表达误区。

⑤ 项目反思：联结传统文化，升华情感价值

设问引导深度思考：我国全过程人民民主背后的文化根基。

融合拓展素材：中华书局版《道德经》（第27页）“上善若水”章节，结合“江山就是人民”名人语录，打通传统民本思想与当代人民民主制度，回应“为何坚持全过程人民民主”核心问题，树立文化与制度自信。

⑥ 课时总结与作业布置：巩固迁移，衔接后续课时

课堂小结：复盘跨文化交际核心技巧，梳理“照片叙事+制度文化解读”通用方法。

课后作业：选取当代民主实景照片完成描述与解读，将课堂能力延伸课外，为下一课时子项目学习做好准备。

（3）课内外选取内容及选取依据

① 主题导入环节

内容：教材 63 页 Lead In、CGTN《人民的民主》视频

依据：两段素材围绕“过程”“人民”核心关键词，贴合单元主题，直观解读民主构成与核心内涵。



② 项目设置环节

内容：学情调研视频、《学情调研报告》

依据：聚焦留学生对外传播真实疑问与困难，为单元项目任务设计提供现实依据。



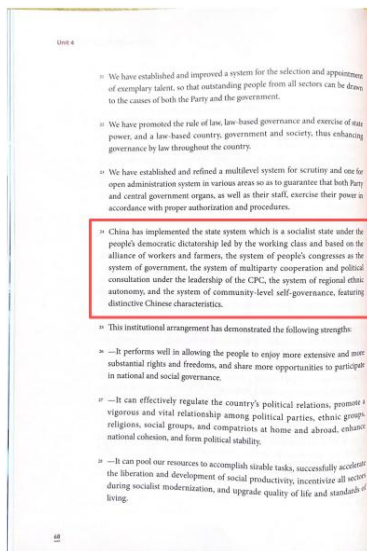
③ 项目准备环节

内容 1：CGTN《人民的民主》视频、教材 68 页第 24 段课文、U 校园视频、自学视频

依据 1：覆盖民主选举、协商、决策、管理、监督五大环节，具象展示基层民主实践，适配留学生具象化理解需求；视频拆解通俗讲解，降低跨文化解读难度。

内容 2：人大工作报告纪实照片

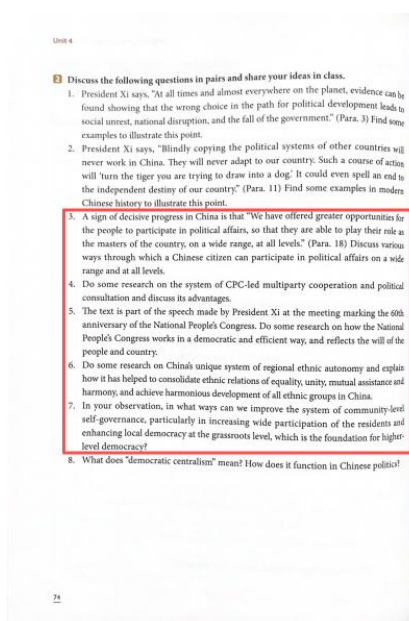
依据 2：对应民主决策、人大代表制度知识点，支撑照片叙事入门练习。



④ 项目实施环节

内容：教材 74 页第 3、4、5、6、7 题，代表性民主纪实照片

依据：习题、图片素材均匹配照片叙事主题，可用于绘制思维导图、小组串联叙事训练。



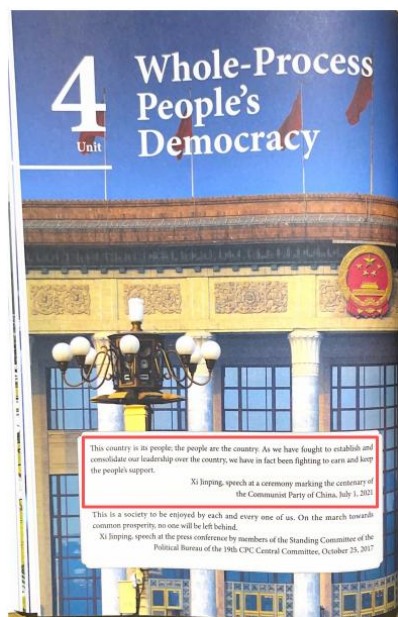
⑤ 项目反思环节

内容 1：中华书局《道德经》（张景、张松辉译注）第 27 页“上善若水”章节

依据：以中华传统民本哲思回应“为何坚持全过程人民民主”，挖掘制度本土文化根基，实现文化育人目标。

内容 2：“江山就是人民，人民就是江山”单元语录教材 62 页

依据：呼应传统文化民本内核，凸显人民至上价值，强化制度文化溯源。



⑥ 课后作业

内容：当代反映全过程人民民主实景照片

依据：巩固课堂照片描述、跨文化解读技能，衔接后续子项目学习。

(二) 课时教学步骤与活动

课前：预习任务发布

(1) 预习核心问题 (线上诊断评价)

- ① 何为全过程人民民主？
- ② 为何坚持全过程人民民主？
- ③ 如何完整解释全过程人民民主的五大实践过程？
- ④ 如何用中华优秀传统文化解读民主内涵？

(2) 分层预习任务 (线上诊断评价)

① 视频预习任务 1（聚焦全过程民主五大过程）：观看 CGTN 视频《人民的民主》，梳理民主选举、协商、决策、管理、监督五大环节；

② 结合教材 68 页第 24 段，自主整理人民民主专政、人民代表大会制度、基层群众自治制度、多党合作和政治协商制度、民族区域自治等民主内涵。

③ 视频预习任务 2（照片叙事铺垫）：观看 U 校园微视频《小院议事厅》，记录视频里居民议事、社区治理场景，初步感知基层民主管理实践，尝试简单描述视频照片画面与背后民主行为。

④ 跨文化自学任务（文化解读铺垫）：自主阅读“全过程人民民主”相关网络素材，对比中西民主视角差异，初步思考中国式民主的文化根基。

(3) 前置思考题 (线上诊断评价)

思考教材 74 页第 3、4、5、6、7 题，标注疑惑点。

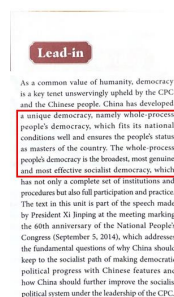
课中：课堂完整教学活动

(1) 主题导入 (2 分钟)——关键词构建主题

通过教材中导入部分的两段文本，以单元主题中民主的“过程”、和“人民”双视角切入，导入主题。



“There is no single model of democracy.
Democracy is as much a **process** as a goal.”
---- UN General Assembly



The whole-process people's democracy ensures the **people's** status as masters of the country.

It is the broadest, most genuine and most effective socialist **democracy**.

---- President Xi Jinping

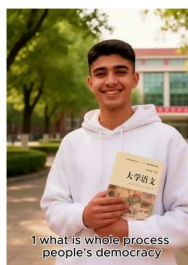


(2) 项目设置 (3 分钟) —单元项目与子项目

① 提出问题：何为？如何？何为？为何？

总结困难：如何解释、梳理、评价、讲述？

Questions raised by international students



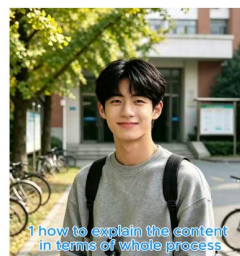
What is Whole-Process People's Democracy?

How is Whole-Process People's Democracy formed?

What are the differences between China's Democracy and Western-style Democracy?

Why does China have confidence in Whole-Process People's Democracy?

Challenges faced by Chinese students



How to explain the process and elements visually?

How to exemplify the achievements systematically?

How to evaluate objectively?

How to tell cultural stories vividly?

② 单元总项目：全过程人民民主照片叙事宣讲，拆解 4 个子项目：人民山河、民析机制、民辨水土、主述真知。

③ 子项目 1：以学情调研、学情调研报告为依托，围绕核心问题“何为全过程人民民主”拆解子任务；明确课堂产出：照片故事宣讲第一段，用照片解读民主流程与内涵。

Project Setting

Project Preparation

Project Implementation

Project Reflection

Summary

Assignments

Photo Exhibition for International Students

Project:
Tell international students stories about **"China's whole-process people's democracy"** to share the story behind photos and your perspective about the political system.

In this photo, the Communist Standing Bureau in Beijing, China's Communist Party, is holding a meeting to discuss the country's future. This meeting is a key part of the country's political system. The meeting is held in a large hall with many people. The meeting is held in a large hall with many people. The meeting is held in a large hall with many people.

Project Setting

Project Preparation

Project Implementation

Project Reflection

Summary

Assignments

4 Sub-Projects: Democracy

- Discover: explain democracy by describing photos**
- Explore: organize achievements by reading text**
- Match: evaluate democracy by comparing in and abroad**
- Own: deliver stories by recording a video**

In this photo, the Communist Standing Bureau in Beijing, China's Communist Party, is holding a meeting to discuss the country's future. This meeting is a key part of the country's political system. The meeting is held in a large hall with many people. The meeting is held in a large hall with many people. The meeting is held in a large hall with many people.

(3) 项目准备 (10 分钟) --解决问题 1、困难 1

① 问题 1：何为全过程人民民主？

针对预习视频 1 和课文文本，列举五大民主过程和民主内涵。线上前测检验预习成果。

Video 1 before Class : Watch and Learn

Question 1: What is Whole-Process People's Democracy?



Process: Election/Consultation/Decision-Making/Management/Oversight
Democracy

Process

1. Election
2. Consultation
3. Decision-Making
4. Management
5. Oversight

Elements

1. People's Democratic Dictatorship
2. Multiparty Cooperation and Political
- Consultation under the Leadership of CPC
3. People's Congress
4. Regional Ethnic Autonomy
5. Community-Level Self-Governance

② 困难 1: 如何解释五大过程与制度内涵?

针对预习视频 2, 描述“小院议事厅”的照片场景, 并于民主管理这一过程和基层群众自治这一内涵相结合, 形成“描述图片-制度内涵-民主过程”的思维导图。随堂问答检验预习成果。

Video 2 before Class: Watch and Learn

Challenge 1: How to explain the process and elements visually?



Can you describe the photo?

Process

1. Election
2. Consultation
3. Decision-Making
4. Management
5. Oversight



Elements

1. People's Democratic Dictatorship
2. Multiparty Cooperation and Political
- Consultation under the Leadership of CPC
3. People's Congress
4. Regional Ethnic Autonomy
5. Community-Level Self-Governance

Preview before Class: Read and Learn

Challenge 1: What is Whole-Process People's Democracy?

China's Political System of Chinese Socialism

China has implemented the state system which is a socialist state under the **people's democratic dictatorship** led by the working class and based on the alliance of workers and farmers, the system of **people's congresses** as the system of government, the system of **multiparty cooperation and political consultation under the leadership of the CPC**, the system of **regional ethnic autonomy**, and the system of **community-level self-governance**, featuring distinctive Chinese characteristics.

Elements of Democracy

Video 2 before Class: Watch and Learn

Challenge 1: How to explain the process and elements visually?



The Courtyard Meeting Room in Beijing Caocang Community is holding meeting to **manage** their own affairs.

Challenge 1: How to explain the process and elements visually?

Process

Management Democracy

Element

Community-Level Self-Governance

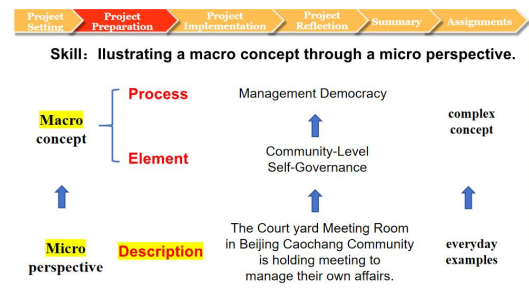
Description

The Court yard Meeting Room in Beijing Caocang Community is holding meeting to manage their own affairs.



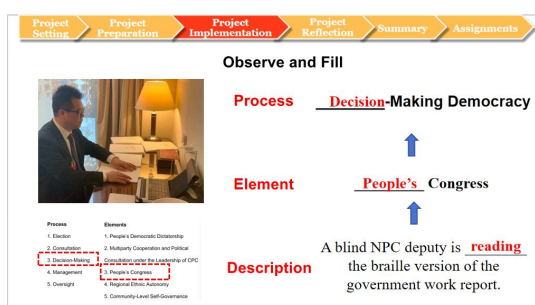
③ 跨文化交际技巧

根据思维导图总结“通过微观视角解释宏观概念”技巧, 并通过这一技巧完成照片描述及民主过程解释。



(4) 项目实施（15 分钟）—巩固技巧实践活动

① 技巧巩固：描述“盲人大人大代表阅读政府工作报告”的照片场景，并解读人大代表制度与民主决策逻辑。随堂测试检验学习效果。



② 小组合作实践（照片叙事核心活动）：展示 5 张能够代表全过程人民民主五大过程与民主内涵的照片，并提醒学生关注照片的年代演进。

Project Setting → Project Preparation → Project Implementation → Project Reflection → Summary → Assignments

Apply and Practice: Blank Filling

 Local farmers voted with beans to select public advice (Consultation Democracy). Delegates from all political parties and social sectors gathered to discuss state affairs in September 1949, Haoren Hall, Beijing.	 Local farmers voted with beans to select public advice (Consultation Democracy). Delegates from all political parties and social sectors gathered to discuss state affairs in September 1949, Haoren Hall, Beijing.	 Local farmers voted with beans to select public advice (Consultation Democracy). Delegates from all political parties and social sectors gathered to discuss state affairs in September 1949, Haoren Hall, Beijing.	 Local farmers voted with beans to select public advice (Consultation Democracy). Delegates from all political parties and social sectors gathered to discuss state affairs in September 1949, Haoren Hall, Beijing.	 Local farmers voted with beans to select public advice (Consultation Democracy). Delegates from all political parties and social sectors gathered to discuss state affairs in September 1949, Haoren Hall, Beijing.
---	---	---	---	--

③ 小组合作补全照片叙事逻辑思维导图，每组选取 1-2 张照片，撰写宣讲初稿（课堂产出第一段宣讲文稿）：

Project Setting Project Preparation **Project Implementation** Project Reflection Summary Assignments

Share and Evaluate



Widen Voting Rights
(Election Democracy)

Whole-nation People's Rule
(People's Democratic Dictatorship)

Local farmers voted with beans to select grassroots officials in 1940s, Shaanxi-Gansu-Ningxia Border Region, Yan'an

Project Setting Project Preparation **Project Implementation** Project Reflection Summary Assignments

Share and Evaluate



Transform Public Aspirations
(Decision-making Democracy)

Total Representative Rule
(People's Congress)

NPC deputies voted to adopt China's first constitution in September 20, 1954, Huairan Hall, Beijing.

Project Setting Project Preparation **Project Implementation** Project Reflection Summary Assignments

Share and Evaluate



Assemble Public Advice
(Consultation Democracy)

Allied Cooperative Governance
(Multiparty Cooperation and Political Consultation under the Leadership of CPC)

Delegates from all political parties and social sectors gathered to discuss state affairs in September 1949, Huairan Hall, Beijing.

Project Setting Project Preparation **Project Implementation** Project Reflection Summary Assignments

Share and Evaluate



Execute Regional Rule
(Management Democracy)

Equitable Ethnic Autonomy
(Regional Ethnic Autonomy)

Mongolian villagers and herders constructed pastoral development plans together in Mid-1970s, Alxa League, Inner Mongolia.

Project Setting Project Preparation **Project Implementation** Project Reflection Summary Assignments

Share and Evaluate



Regulate Ballots Recording
(Oversight Democracy)

Resident Grassroots Rule
(Community-Level Self-Governance)

Staff sorted votes in public, while villager representatives supervised the whole counting process in 1998, Helong Town, Jilin Province.

Project Setting Project Preparation **Project Implementation** Project Reflection Summary Assignments

Illustrating a macro concept through a micro perspective.



micro



marco

In this photo, Local farmers voted with beans to select grassroots officials in 1940s, Shaanxi-Gansu-Ningxia Border Region, Yan'an.
This is the demonstration of whole-nation people's rule (people's democratic dictatorship) of China's whole-process people's democracy in terms of election democracy to widen voting rights.

④ 多元课堂评价：各组展示后基于评价表从照片描述、过程内涵解释及语言衔接三方面进行组间互评，随后教师点评就要点针对性点评，最后小组进行完善反思。多元评价反映学习效果。

Project Setting Project Preparation **Project Implementation** **Project Reflection** Summary Assignments

Checklist

Items	Criteria	★ Needs Improvement ★★ Satisfactory ★★★ Excellent
Description of photos	Do they describe the micro events in the photos vividly? (Time/Place/Identity/Doings)	
Process and Elements	Do they connect the macro process and elements with the micro events in the photos logically?	
Cohesion	Do they use some cohesion to make this paragraph coherent?	

(5) 项目反思 (8 分钟) — 解决问题 2

① 问题 2: 为何坚持全过程人民民主

递进设问: 照片背后反映出我国民主的本质是什么?

② 文化素材研读:

传统文化素材: 《道德经》“上善若水, 水利万物而不争”, 解读民本文化底色;

Project Setting Project Preparation Project Implementation Project Reflection Summary Assignments

Think and Discover

Question 2: **Why** does China **have confidence** in Whole-Process People's Democracy?



Widen Voting Rights Assemble Public Advice Transform Public Aspirations Execute Regional Rule Regulate Ballots Recording

WATER

Project Setting Project Preparation Project Implementation Project Reflection Summary Assignments

Think and Discover

What's behind China's Whole-Process People's Democracy?

water

上善若水



The greatest kindness is like water. **Water nurtures** all things, as **China upholds** people with gentleness and dedication.

以人为本 人民至上

③ 问题 2 回答: 结合传统文化、民本思想、当代制度优势, 论证我国全过程人民民主的独特价值, 回应“为何全过程人民民主”核心问题。

单元语录: 习近平总书记“江山就是人民, 人民就是江山”是对人民民主最好的写照。

Project Setting Project Preparation Project Implementation Project Reflection Summary Assignments

Think and Discover

It is **China's kindness** that makes people confident in its democracy.

It is **Chinese ancient wisdom** that shapes its political system.

Project Setting Project Preparation Project Implementation Project Reflection Summary Assignments

Think and Discover

Quotation

This country is its people; the people are the country.

Xi Jinping, speech at a ceremony marking the centenary of the Communist Party of China, July 1, 2021

江山就是人民, 人民就是江山。

——2021年7月1日, 习近平在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话

(6) 课时总结 (1 分钟) — 复盘难点

① 交际技巧: 梳理本节课照片叙事逻辑, 由照片描述到民主过程解读与制度与文化阐释;

② 课堂难点复盘: 民主过程完整阐释、传统文化融入民主叙事的表达方法。

Project Setting Project Preparation Project Implementation Project Reflection Summary Assignments

Skill: Illustrating a macro concept through a micro perspective.

Macro concept

- Process
- Element

Micro perspective

Management Democracy

Apply and Practice: Blank Filling



Think and Discover

What's behind China's Whole-Process People's Democracy?

water

上善若水



The greatest kindness is like water. **Water nurtures** all things, as **China upholds** people with gentleness and dedication.

以人为本 人民至上

（7）作业布置（1 分钟）—解决困难 2

① 困难 2：如何在故事宣讲第一段中融入文化讲述？完成撰写。

② 照片叙事作业：自主选取当代反映全过程人民民主的实景照片，按照课堂三段式框架完成完整文字描述和内涵解读，完成宣讲文稿第一段。

Project Setting Project Preparation Project Implementation Project Reflection Summary Assignments

1. Complete the first paragraph

Challenges faced by Chinese students



How to explain the process and elements visually?
How to exemplify the achievements systematically?
How to evaluate objectively?
How to tell cultural stories vividly?



In this photo, Local farmers voted with beans to select grassroots officials in 1940s, Shaanxi-Gansu-Ningxia Border Region, Yan'an. This is the demonstration of whole-nation people's rule (people's democratic dictatorship) of China's whole-process people's democracy in terms of election democracy to widen voting rights.

Project Setting Project Preparation Project Implementation Project Reflection Summary Assignments

2. Describe more photos



课后：数字化多元评价

成果性评价（课后作业）

自评：学生对照课堂叙事框架，自主标注作业中“民主过程、文化解读”两大得分点；

互评：小组交换课后作业，从照片解读完整性、文化结合贴切度两个维度打分；

师评：教师分层批改，重点点评两大难点完成质量，针对性批注优化叙事逻辑；

拓展性评价：优秀课后照片叙事作业班级展示，纳入单元总项目“全过程人民民主照片宣讲”终期成果评分。

（三）数字教材有机融入课时教学与优化调整

本方案依托课前、课中、课后完整教学流程，将数字教材、线上视频资源、数字化习题、线上思维导图工具、云端互评平台等数字教材资源分层嵌入各教学环节，实现数字资源与理论教学、项目式照片叙事课堂深度融合，以数字化手段落实预习诊断、课堂实操、多元评价全链条教学。

（1）课前预习阶段：数字教材前置推送，线上诊断精准摸底

以数字化教材为核心载体，配套内置视频、电子习题、阅读素材搭建线上预习模块，同步完成预习评价。

① 数字教材核心问题板块嵌入

依托电子数字教材（教材 68 页、74 页数字化原文），设置弹窗式核心思考题，直接在线标注 4 大预习核心问题：何为、为何、如何阐释五大民主过程、传统文化解读民主；数字教材支持划线、批注、疑问标记功能，学生可直接在电子版教材上圈画难点，系统自动收集全班疑惑数据，为课堂重难点设计提供依据。

② 分层数字化预习任务绑定数字教材

数字教材侧边栏挂载 CGTN《人民的民主》、U 校园《小院议事厅》微视频数字资源，点击教材对应段落即可跳转观看，观看进度同步记录至数字教材学习档案；学生观看后在线填写电子梳理

表，完成五大民主环节、基层民主场景记录，表单自动同步至教师端。

调取数字教材 68 页第 24 段电子化原文，设置可编辑在线思维导图模板，学生在线梳理人民代表大会制度、基层群众自治制度等五大民主制度，实时保存云端。

数字教材拓展阅读区推送中西民主对比、中华传统民本思想数字化素材，搭配电子阅读笔记框，完成跨文化自学记录。

③ 数字化前置诊断评价

数字教材末尾嵌入线上客观 + 简答习题（教材 74 页 3-7 题电子化改编），学生在线作答，系统自动批改客观题，主观题标注疑惑点一键提交，教师课前通过数字教材后台学情数据，精准定位班级共性薄弱点（如五大民主过程区分、传统文化与民主结合），调整课堂项目活动侧重点。

（2）课中教学阶段：数字教材贯穿项目式课堂，数字化工具落实实操

课堂 7 大环节全程联动电子数字教材，搭配投屏展示、在线协作工具、随堂测评系统，打通“读教材 — 看数字资源 — 实操叙事”学习链路。

① 主题导入（2 分钟）：数字教材投屏导入

投屏展示数字教材单元导入文本，使用数字教材高亮工具标注“人民”“过程”两大关键词，依托电子教材原文直接抛出课堂总问题，依托数字教材文本素材完成情境导入，替代纸质课本展示，放大文字、标注重点，全员清晰可视。

② 项目设置（3 分钟）：数字教材锚定单元项目

调取数字教材单元总目标板块，电子屏同步展示单元总项目《全过程人民民主照片叙事宣讲》及 4 个子项目；数字教材侧边弹出预习学情数据报表（课前线上诊断结果），结合学生预习薄弱点拆解子任务，明确课堂产出标准，以数字教材原文为宣讲理论依据。

③ 项目准备（10 分钟）：数字教材 + 在线思维导图联动

数字教材文本核验预习成果：投屏打开数字教材 68 页段落，对照学生课前在线提交的制度梳理思维导图，随机调取学生云端作业投屏展示；同步播放数字教材内嵌《人民的民主》视频片段，线上前测弹窗即时弹出，当堂检验五大民主过程识记情况，数据实时更新。

数字化工具破解教学难点：打开数字教材《小院议事厅》配套数字图文资源，同步调取在线协同思维导图工具，统一模板为“照片场景 — 民主制度 — 民主过程”；学生平板同步登录数字教材，一边翻阅电子教材基层自治相关原文，一边在线绘制思维导图，随堂问答通过数字教材互动区发送，实时收集学生作答。

数字教材提炼交际技巧：依托数字教材案例总结“微观照片解读宏观民主”表达技巧，电子教材生成可复制的技巧话术模板，学生一键复制至宣讲草稿文档，实现数字素材即时复用。

④ 项目实施（15 分钟）：数字教材支撑小组数字化叙事实践

数字教材案例随堂测评：数字教材拓展图库内置“盲人人大代表读政府工作报告”高清数字照片，搭配教材中人大制度数字化原文，学生对照电子教材在线完成场景解读简答，系统即时打分反馈，巩固解读技巧。

数字素材库支撑小组照片叙事：数字教材内置专属图片数字资源库，按五大民主过程分类存储不同年代纪实照片，小组无需线下搜集，直接在数字教材内选取 1-2 张图片；小组共用云端文档，依托数字教材理论原文撰写宣讲初稿，实时同步编辑。

数字化多元互评：数字教材课堂互动模块内置标准化电子评价表，各组展示宣讲文稿后，全班在线填写打分，维度包含照片描述、教材理论运用、语言逻辑，评分数据自动汇总，教师结合数字教材标注的知识点针对性线上点评，学生平板实时接收修改意见，当场完善宣讲初稿。

⑤ 项目反思（8 分钟）：数字教材融合传统文化数字素材

投屏数字教材民主本质核心段落，递进式互动提问通过数字教材弹窗推送，学生线上留言作答。数字教材传统文化拓展板块内置《道德经》电子化原文、民本思想数字化解读素材，搭配 “江山就是人民，人民就是江山” 数字化语录展板；学生对照电子教材制度内容与传统文化数字素材，在线梳理论证逻辑，完成 “为何坚持全过程人民民主” 核心问题作答。

⑥ 课时总结（1 分钟）：数字教材重难点标记复盘

使用数字教材收藏、标注功能，一键调取本节课所有高亮、批注、思维导图、技巧模板，投屏统一复盘两大难点：五大民主过程完整阐释、传统文化融入民主叙事表达，数字化素材集中呈现，形成可视化课堂知识清单。

⑦ 作业布置（1 分钟）：数字教材推送作业模板

数字教材课后板块自动推送三段式宣讲文稿电子模板，内嵌教材理论原文、传统文化素材链接、照片解读示例，学生直接在线编辑课后作业，规范叙事框架。

（3）课后评价阶段：依托数字教材完成数字化分层多元评价

以数字教材学习档案为评价载体，整合自评、互评、师评、拓展展示四类数字化评价，实现过程性成果全程留存。

成果性自评（数字教材自主标注）：学生登录数字教材课后作业模块，对照教材内置叙事评分标准，在电子宣讲文稿上标注两处得分点：民主过程对应教材知识点、传统文化解读素材，标记痕迹自动存入个人数字学习档案。

云端小组互评（数字教材交互平台）：通过数字教材作业交换功能，小组在线互阅宣讲文稿，依托电子评价量表从照片解读完整度、文化素材与教材理论贴合度线上打分，互评记录永久留存于数字教材班级空间。

教师数字化分层批改：教师在数字教材后台分层查看学生作业，针对 “民主过程阐释” “文化融合叙事” 两大难点线上批注，批注直接绑定教材对应原文，学生可点击跳转教材查漏补缺，批改数据形成班级学情分析报表。

拓展性数字化展示评价：筛选优秀照片叙事作业上传至数字教材班级展示专区，作为单元终期宣讲项目参考素材，纳入单元总成绩，所有数字化成果统一归档至数字教材单元学习板块，形成完整数字化学习闭环。

（4）基于数据优化调整

本课时依托 U 校园平台采集学生视频学习时长、线上答题互动、预习任务完成率、课后作业质量、小组互评结果等多维教学数据，搭建“数据采集—学情研判—策略调整—课堂优化”闭环实现数据驱动教学优化：课前教师调取平台《小院议事厅》《人民的民主》观看时长、预习问答正确率、学习疑点汇总数据，预判班级薄弱点，动态增减课堂讲解、小组研讨时长，为薄弱学生推送分层补学资源；课中依托平台实时互动作答、随堂测评、线上协作提交数据，实时掌握学生对五大民主过程、基层民主等知识点掌握情况，灵活调整小组宣讲、案例拆解等课堂任务难度与活动节奏，对参与度不足的学生实施针对性帮扶；课后汇总平台作业得分、文化融合叙事类高频错题、分层评价数据，精准定位学生共性短板，迭代更新数字教材配套范文、练习模板与图片素材，并依据学情分层布置差异化拓展任务；同时将本课时全量学习数据归档留存，纵向对比单元学习变化，持续优化全过程人民民主照片叙事宣讲项目的资源、活动与评价设计，以全流程客观数据替代经验判断，完成课前预判、课中调控、课后迭代的全链条动态教学优化。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

（一）本课时核心评价理念

（1）素养导向，立足全过程人民民主核心育人目标

评价不再只侧重知识点背诵，围绕两大课堂核心问题（何为人民民主、为何人民民主）、两大教学难点（完整阐释民主过程、传统文化融入民主叙事），聚焦政治认同、科学精神、公共参与核心素养，兼顾知识掌握、逻辑表达、文化理解、实践创作多层能力，实现“知识测评+价值引领”一体化评价。

（2）全程性评价：课前预习—课中实践—课后作业闭环评价

构建课前诊断性评价、课中形成性评价、课后总结性评价完整评价链条，全程捕捉学生学习薄弱点：课前定位预习盲区、课中实时捕捉小组探究短板、课后综合衡量综合输出能力，实现教学、评价同步推进、以评促学。

（3）多元主体协同评价，弱化单一教师评价权威

融合学生自评、小组同伴互评、跨组互评、教师专业点评四类评价主体，尊重学生主体地位。自评反思自身逻辑漏洞，互评实现同伴互助纠错，教师评价精准点拨学科专业误区，多视角客观反映学习真实水平。

（4）分层差异化评价，适配不同学情

依据思维导图中分层预习素材、分层照片叙事任务设置分层评价标准：基础层侧重民主五大过程识记；提升层侧重照片逻辑解读；拓展层侧重传统文化与民主制度结合阐释，兼顾不同学情学生达标、提升及拓展。

（5）数智赋能科学评价：数据驱动精准教学

依托数字化测评工具采集学习行为、答题数据、作品文本数据，替代传统人工粗略打分，量化学生知识漏洞、表达短板、文化理解薄弱项，用客观数据替代主观经验判断，提升评价科学性、反馈及时性。

（二）分层评价方式（课前诊断 + 课中形成 + 课后综合）

（1）课前：诊断性评价（预习环节）

评价内容：预习视频笔记、教材习题 74 页 3-7 题、跨文化自学思考记录、预习疑问标注

传统评价方式：教师抽查预习本、收集书面疑问；小组课前简单互查完成度

数智化测评：

线上学习平台（学习通 / U 校园）发布预习任务、客观习题：系统自动批改选择、填空类基础题，实时生成班级错题数据，直观定位学生对“民主五大过程、政治制度”的共性知识盲区；

在线表单收集预习疑问：学生线上提交看不懂的知识、视频疑惑，平台自动分类汇总高频问题，教师课前精准调整课堂重难点讲解时长；

云文档共享预习笔记：学生上传视频梳理思维导图，教师线上批注，系统留存预习全过程数据，

作为过程性学分依据。

（2）课中：形成性多元评价（项目实施、反思研讨环节）

课堂同步开展自评、组内互评、跨组互评、教师随堂评价，依托照片叙事、小组研讨两大核心活动落地评价。

评价内容 ① 单人任务：“小院议事厅”及“盲人人代代表阅读报告”照片描述 + 民主过程解读完整性； ② 小组任务：照片叙事思维导图、宣讲初稿逻辑； ③ 研讨任务：结合传统文化解读全过程人民民主的深度。

数智化测评：

1）智慧课堂实时互动测评工具

课堂随堂抢答 / 投票：针对“全过程民主制度对应环节、民本传统文化匹配”设置选择题，学生即时作答，系统实时生成班级正确率柱状图，当堂定位集体薄弱点，立刻组织补充讨论；

小组作品投屏互评：各组将照片叙事思维导图、宣讲初稿拍照上传班级数字白板，全班在线标注打分、留言点评，所有互评记录自动存档，无需纸质表格收纳；

2）AI 文本辅助初评 学生宣讲初稿上传至课堂 AI 批改小程序，AI 自动识别文本维度：是否完整涵盖民主五大过程、是否结合传统文化素材、逻辑是否通顺，快速给出基础维度得分与修改提示，减轻教师现场批改压力，实现即时反馈；

3）数字积分系统 课堂发言、小组协作、互评参与、作品展示均在线累计学分，系统自动记录每位学生课堂参与频次、贡献度，量化公共参与素养表现，避免教师主观印象打分。

（3）课后：总结性 + 拓展性评价（照片叙事作业）

评价内容：课后完整照片叙事文稿，包含画面描述、民主过程阐释、文化内涵三层表达

数智化测评：

线上作业系统提交：作业分三个评价维度设置量化评分量表（民主知识维度 40 分、叙事逻辑 30 分、文化融合 30 分），学生先完成线上自评打分并标注自我短板；再分配线上互评小组，匿名互评打分并撰写修改建议；最后教师结合 AI 文本分析报告完成终评；

AI 文本深度分析：自动抓取作业关键词，统计学生使用“民主选举 / 协商 / 民本文化”等核心概念频次，批量识别普遍问题（如只描述照片、不解读制度，不会结合传统文化），生成班级作业学情分析报告；

数字成果展览库：优秀作业自动归档至班级数字展厅，支持学生随时浏览学习，平台统计浏览、点赞数据，作为拓展性加分依据；

学情数据看板：整合课前预习、课中互动、课后作业全链条数据，生成每位学生个人学情画像，清晰标注知识薄弱项、表达短板，为分层课后辅导提供数据支撑。