

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☐ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国” 大学英语组 ☒ “理解当代中国” 英语类专业组
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国” 读写课程 ☐ “理解当代中国” 视听说课程 ☒ “理解当代中国” 演讲课程 ☐ “理解当代中国” 翻译课程
课程名称	英语公共演讲
教学对象	英语专业本科三年级学生
教学时长	32 课时
教材名称	《理解当代中国·英语演讲教程》
参赛单元	第__册 第__6__单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标） 1.1 院校特色 我校建于 1927 年，是一所拥有近百年历史沉淀与底蕴的省属本科高校。学校秉承“注重实践，扶助农工”的校训，积极响应国家和地方发展战略，依托农、工学科优势，坚持多学科协同发展。通过科技小院、农村科技特派员等创新形式，培养知农、爱农、兴农的高质量应用型人才，推广现代农业技术，重点研究解决农业生产实践中的实际问题。 外国语学院成立于 2002 年，依托振兴乡村，服务三农的校本特色，我院在学科建设和发展过程中致力以做好区域农业发展和国际传播的语言服务工作为抓手，持续推进农业英语、岭南农耕文化、国际传播等教材和课程建设，服务地方，服务国家。学院贯彻“以赛促教，以赛促学”理念，师生分别在各类各项教学比赛和学科竞赛中屡获佳绩，比赛团队成员皆为英语系教师，英语系坚持守正创新，探索“语言服务+国际传播”的特色发展之路。
--

1.2 教学对象特点

我院大三英语专业学生已经具备较好的英语语言基础（相当于 CSE5-6 级水平）和公共演讲的基本技巧，具备以下特点：

知识储备特点：经过两年多的专业学习，学生的语言通识知识完备，积累了一定的英语专业知识与人文常识，具备基础专业知识认知。但知识呈现碎片化特征，缺乏演讲素材的体系化梳理与和系统整合，并转化为演讲素材。学生虽能依托已有知识生成演讲内容，但跨学科知识拓展能力薄弱，尚未能结合场景需求、自身体验，将碎片化知识转化为有深度、有感染力的演讲内容。

语言能力特点：学生具备扎实的英语语言基础知识，多数已通过 CET4、CET6 和 TEM4 基础等级考试，听说读写输入能力达标，具备英语演讲的基础语言储备。虽能通过语言实践感知演讲表达，但演讲所需的逻辑连贯性、情感传递力及即兴应变能力存在短板。

跨文化思辨能力特点：学生对中西方文化差异有初步认知，具备基础的批判与质疑意识和跨文化理解能力，但逻辑论证、层次建构觉悟不足，难以将思辨分析融入表达以完成有逻辑、有深度的演讲，无法实现高效的跨文化沟通。

数智素养能力特点：学生能熟练利用网络等渠道获取演讲相关资源，具备基础的信息获取能力，可适配数字化演讲学习环境，辅助演讲素材积累。但在信息筛选、整合与转化方面存在不足，难以生成适配自身演讲主题、符合演讲语境的优质素材，也未能将信息素养与演讲能力结合，实现能力的协同延展。

我院英语专业大三学生整体处于“基础能力达标，高阶能力待提升”阶段，具有“情境嵌入但深度生成不足、基础延展但自主建构薄弱”的特征，与英语演讲课程的“实践型、表达型、逻辑型”需求存在一定适配差距。英语演讲课程后续需聚焦演讲实践场景，强化即兴表达、逻辑建构、素材整合、媒介创作训练，设计具身化演讲练习（如情景模拟、临场演讲、小组互评），引导学生将基础能力转化为演讲实践能力，全面提升各项能力的自主生成与延展觉悟，助力学生提升英语演讲核心竞争力。

1.3 课程时长及总体目标

本课程时长为一个学期，共 32 学时，每个单元 4 课时，选讲 8 个单元。我们通过课堂教学、网络自主学习和情景模拟等环节，将知识传授、能力培养与价值引领有机结合，着力实现以下三个目标：

价值目标：树立正确价值观，坚定文化自信和身份认同，培养家国情怀和全球视野。

知识目标：理解中国理论、中国实践和中国贡献，掌握英语演讲知识、技巧和策略。

能力目标：提高讲好中国故事的跨文化沟通能力、思辨能力、合作学习能力以及信息素养。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）

本单元以完成一项 **5 分钟“世界地球日主题演讲”** 为最终产出导向基于课程目标，单元目标如下：

2.1 语言与思辨目标

2.1.1 掌握中国绿色发展模式、举措和成就核心概念、关键语句、重要表述，尤其是单元 Language Bank

部分。

1) 掌握语言表达，奠定陈述与演讲基础

- 梳理绿色发展核心概念的内涵关联与关键表述的语用功能。
- 理解上述语言知识的语义内涵与语用功能，建立概念间的关联。
- 运用相关语言知识进行口头和书面表达。

2) 进行陈述、演讲、辩论与讨论，有效传达主题

- 结合本单元所学案例进行专题陈述或正式演讲。
- 开展小组辩论或专题讨论，做到观点明确、逻辑清晰。
- 根据场合与受众灵活调整表达策略。

2.1.2 结合典型案例（如新能源汽车、库布其沙漠治理），讲述中国绿色发展的模式、举措与成效，并在叙述中体现对“人与自然生命共同体”的理解。

1) 能选题、会构思

- 明确演讲目的，确保话题具体、可查证（数据、报道、亲历），避免空泛。
- 检索并梳理素材，并辨别信息来源的可靠性。
- 选取合适视角，兼顾立意高度与深度。

2) 能讲述、重效果

- 讲述有细节：以案例细节为支撑，适当加入个人经历或阅读来源，增强可感性与可信度。
- 讲述有依据：用事实与数据说明环境变化或治理成效，并辅以思辨，做到以理服人。
- 讲述有创新：案例、视角、观点求新，体现个人思考，避免模板化。
- 讲述有情感：以语速、停顿与语气突出重点，使分享清晰、真诚。

2.2 知识与能力目标

2.2.1 理解中国在生态环境保护与绿色发展方面的主要理念与实践路径

- 熟悉中国绿色发展典型案例，了解其全球贡献和意义。
- 阐释“绿色发展”“生态文明”等核心要义。
- 评价典型案例，提出改进设想或可行行动建议。

2.2.2 运用本单元演讲技巧：图表信息解读核心方法、演讲开头与结尾有效策略

- 提取图表关键数据，结合案例增强演讲的说服力和可视性。
- 针对受众特点设计有效开头与结尾，完成符合要求的演讲产出。

- 运用恰当的语音语调和肢体语言，提升开场和结尾的感染力。

2.2.3 提升学习能力、数智素养

- 开展有内驱力的自主探究与深度学习。
- 发展有外驱力支撑的团队协作学习能力。
- 合理使用辅助工具，检索筛选多源信息。

2.3 育人目标

- 树立正确的生态文明观，坚定中国特色社会主义道路自信，增强用英语讲好中国环保故事的责任感与使命感。
- 立足国际视野，在跨文化视角下对全球环保议题持开放包容、合作共赢的态度，提升跨文化沟通与国际传播能力。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括线下、线上具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本单元如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

3.1 本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 主要内容

参赛单元“Unit 6 Live Green, Live Better”（绿色生活，美好家园）选自《理解当代中国英语演讲教程》，核心内容围绕中国绿色发展理念展开，涵盖三大模块：①中国绿色发展的核心内涵、实施路径与实践成就；②图表类环保数据的信息提取、逻辑组织与口头报告方法；③英语演讲中开头与结尾的有效设计策略。单元以**5 分钟世界地球日主题演讲为最终产出任务**，将中国生态文明建设的实践成果与英语演讲技能培养深度融合，探讨青年一代如何自信、平和地传播中国绿色发展理念与实践，展现负责任大国青年的担当，实现语言能力、思辨能力与价值引领的统一。

3.1.2 课时分配

本单元共设置**4 个课时**，**每课时 45 分钟**，按照产出导向的逻辑设计，各课时核心主题如下：

- 第一课时：感知绿色发展，明确产出任务
- 第二课时：解读图表信息，夯实内容基础
- 第三课时：掌握开场策略，讲述绿色中国
- 第四课时：解锁结尾技巧，呈现完整演讲

3.1.3 设计理念与思路：POA 与 4E 具身认知融合

本单元教学设计以“产出导向法（POA: Production-oriented Approach）”为宏观教学流程框架，围绕“世界地球日主题演讲”这一驱动场景，设立“驱动导入——促成提升——促成深化——评价反馈”四个环环相扣的核心环节。同时，创造性地将“4E 具身认知理论”作为教学中的微观认知机制，把认知的四个核心维度（具身性 Embodied、情境嵌入性 Embedded、行动生成性 Enacted、延展认知 Extended）深度融入、贯穿于各教学环节，使抽象的演讲技巧与宏大的生态文明理念在学生的“做”与“行”中真正“活”起来，学会“讲好中国绿色发展故事”，从而实现“以产出为导向、以学生为主体、以情境为载体”的教学目标。

POA 提供“如何教”的流程框架：明确了整个教学周期的“三步走”——以参加“世界地球日”论坛向国际学生介绍学校环保成果为驱动，围绕“绿色发展模式与成就、图表信息组织、演讲开篇结尾技巧”三个目标进行多维度促成，最终通过师生合作评价实现以评促学。

4E 具身认知提供“为何有效”的内在机制：诠释了“以学生为中心”的内涵——学生不是被动接受知识的容器，而是用身体、行动、情境、工具主动建构意义的主体。4E 具身认知强调学习发生于产出行动之中，与产出导向在认知机制上高度同构：

- **具身性（Embodied）：**学生不仅思考中国环保成就，更是以“学生会环保部长”的真实身份站在舞台上，用身体、表情、手势去讲述自己的“部门故事”，将宏大的“绿色发展”理念具身化为个人经历与感官细节，从“大脑认知”落地到“身体实践”。学生在具体语境中完成学习和产出，更加坚定走中国绿色发展之路。
- **情境嵌入性（Embedded）：**各环节教学活动嵌入到“世界地球日主题演讲”的真实交际情境中，知识学习、技能训练都围绕完成这一真实任务展开，让学习在有意义的情境中自然发生。
- **行动生成性（Enacted）：**坚持“认知通过行动生成”核心理念，通过学生的自主探究、小组讨论、演讲练习、模拟展示等行动来完成学习，在实践中实现知识、能力、价值有机统一。
- **延展认知（Extended）：**学生的认知从课堂内延展到课堂外，从个人学习延展到团队协作，从传统教材延展到数字教材、AI 工具、网络资源、演讲道具、PPT 等外部工具，构建全方位的学习支持体系。

3.2 本单元教学组织流程

本单元围绕 3 个核心教学目标，以 5 分钟“世界地球日主题演讲”为最终产出任务，按四课时逐步推进。POA 和 4E 具身认知理念深度融入各个教学环节，贯穿整个教学过程。借助数智资源和手段（U 校园、iWrite、词云、AI 工具、Mentimeter 等），实现教学过程的可视化、互动化。同时，在教学过程中着力培养学生的文化自信、责任担当和全球视野，落实育人目标。具体设计如下：

第 1 课时：感知绿色发展，明确产出任务

教学环节	数智赋能教学活动		4E 认知融合
驱动 Motivating	课前 驱动 线上	1. 学生观看 U 校园 老师上传环保视频，按本单元最终产出任务，每人完成五分钟演讲稿上传到 iWrite 。 2. 老师提供中国对世界环保主要贡献五个领域（新能源汽车、光伏产业、蚂蚁森林、库布齐沙漠治理、风力出海），学生分组按领域 AI 搜索 相关资料。	Embodied: 以“学生会环保部长”角色进行演讲准备，具身讲述中国绿色故事。 Embedded: 教学活动嵌入“世界地球日”接待国际生的真实情境。
	课中 驱动	（10 分钟）小组讨论 U 校园 数字教材 Warming-up 中国采取的环保措施。	
促成 Enabling	学习 U 校园数字教材 习近平主席演讲，Understanding Contemporary China, Activity 2: 1.（10 分钟）讨论演讲主要内容：关注 six key tasks 2.（5 分钟）完成填空、完成 Oral practice 等练习。 3.（15 分钟）师生讨论：本演讲框架、绿色发展重点词汇、核心主题等。		Enacted: 通过小组讨论、素材分享等行动，初步生成对主题的认知。 Extended: 初步感知中国绿色发展成就，延展到五在环保领域案例开展初步探究。
评价 Assessing	1. 线上: U 校园 练习、 iWrite 自动评价、学生自评 2. 师生讨论过程：学生互评、老师评价 3.（5 分钟）老师课时小结，师生评价		

第 2 课时：解读图表信息，夯实内容基础

教学环节	数智赋能教学活动		4E 认知融合
驱动 Motivating	课中 驱动	（5 分钟）基于课前对五大环保领域的检索资料，用 AI 工具 生成图表。	Embodied: 通过小组互动、上台展示、手势辅助讲解等身体活动，完成数据解读的实践。 Embedded: 活动嵌入“世界地球日”接待国际生的真实情境。
促成+评价 Enabling + Assessing	1.（10 分钟）老师示例 2025 年中国新能源汽车全球占比图，引导学生基于 U 校园 Understanding the speech 图表，学习图表信息获取和准确描述。 2.（15 分钟）小组讨论：基于小组生成的五大环保领域图表，找出关键数据，分析中国绿色环保成就，探讨中国对世界环保的贡献。老师观察课堂、参与小组讨论并进行评价。 3.（10 分钟）小组代表分别分享五大环保领域中的中国贡献：学生互评+老师评价 4.（5 分钟）课时小结：老师总结课程内容、评价学生任务完成度，并布置课后作业： 线上: 1) 预习 U 校园 数字教材 Understanding Public Speaking 关于演讲开头和结尾技巧微视频。 2) 修改 iWrite 单元主题演讲的开头和结尾。		Enacted: 在“图表说话”活动中练习口头报告； Extended: 利用数字教材、AI 工具辅助数据整理与可视化设计。

第 3 课时：掌握开场策略，讲述绿色中国

教学环节	数智赋能教学活动		4E 认知融合
驱动 Motivating	课中 驱动	(5 分钟) 讨论日常收集的蚂蚁森林能量、分享最震撼的中国绿色贡献数据及其意义，生成 U 校园词云 。自然引入本课主要任务：掌握演讲开场策略，讲述中国绿色故事。	Embodied: 以“学生会环保部长”身份登台，通过站姿、语气、手势的配合练习，完成演讲开头具身化实践。
促成+评价 Enabling + Assessing	1. (5 分钟) 使用 U 校园投票 功能，师生讨论演讲开头的主要作用。 2. (20 分钟) 学习 U 校园 数字教材 Understanding Public Speaking, Activity 3, 结合 AI 工具 搜索功能，讨论 5 种演讲开头技巧。 3. (5 分钟) 撰写一个有效的演讲开头 (1 分钟以内) 并上传至 U 校园 。 4. (5 分钟) 两位学生分别上台口头展示，其他学生在 Mentimeter 上对其进行同伴互评，老师点评。 5. (5 分钟) 老师课时小结，并布置课后作业： 线上: 1) 蚂蚁森林种树，环保从我做起。 2) 复习 U 校园 演讲开头和结尾技巧微视频，写作、修改演讲结尾。 3) 线上: U 校园互评 上传的演讲开头。		Embedded: 活动嵌入“世界地球日”接待国际生的真实角色和情境，不脱离有意义的语境。 Enacted: 通过人机协同、演讲练习、模拟展示、互评修改等行动，动态生成认知与元认知能力。 Extended: 从教材延展至中国五大绿色贡献, AI 工具及蚂蚁森林行动，实现课内外全方位。

第 4 课时：解锁结尾技巧，呈现完整演讲

教学环节	数智赋能教学活动		4E 认知融合
驱动 Motivating	课中 驱动	(5 分钟) iWrite 学生交叉组进行讨论和互评完成的演讲结尾。	Embodied: 通过完整的模拟演讲、上台展示，完成演讲的全流程具身化实践。
促成+评价 Enabling + Assessing	1. (10 分钟) 小组展示讨论结果，老师进行点评总结，解锁结尾技巧。 2. (10 分钟) 小组讨论演讲整体结构，对已完成的 5 分钟主题演讲进行润色。 3. (15 分钟) 小组代表以学生会环保部长身份就“世界地球日”进行完整 5 分钟模拟演讲，学生及老师进行评价、讨论。 4. (5 分钟) 老师单元小结和评价，回顾本单元三个核		Embedded: 完全还原世界地球日的真实演讲场景，学生在真实情境中完成最终产出。 Enacted: 在师生合作

	心目标，强调有效运用开头和结尾策略作用，引导学生增强讲好中国环保故事的自信心和使命感。 布置课后作业： 线上：1) 学习老师在 iWrite 上就共性问题进行的点评和推优示范。 2) 利用 U 校园 数字教材复习本单元主要内容。 3) 使用 iWrite 修改五分钟主题演讲稿，注重演讲开头和结尾的有效性。	评价行动中生成最终能力。 Extended: 利用 AI 工具、iWrite、U 校园数据和同伴反馈延展反思维度，完成演讲的优化与提升。
--	--	---

3.3 数字教材在教与学全流程的有机融入

本单元将数字教材的内容、工具与资源，有机融入教与学的全流程，实现了“课前预习——课中教学——课后巩固——成果产出”的全场景覆盖，有效赋能教学创新，提升教学效率与效果，具体融入路径如下：

● 课前预习环节：以数字教材为核心预习载体，激活自主学习能力

本单元所有课前预习任务均以数字教材的核心内容为基础，教师在 U 校园平台同步发布数字教材的图文、音频、视频、互动练习资源，让学生的自主学习有明确的载体与方向。

● 课中教学环节：以数字教材为核心教学输入，实现互动式、具身式教学

数字教材的核心内容是本单元课堂教学的核心输入载体，教师的所有讲解、活动设计均围绕数字教材的核心内容展开，同时利用数字教材的互动工具，实现课堂教学的互动化、具身化。

● 课后巩固环节：以数字教材为核心巩固载体，实现个性化、全周期学习

数字教材的各项练习、拓展资源、专项微课，是本单元课后巩固环节的核心载体，实现了课堂教学的有效延伸，满足学生的个性化学习需求。

● 全流程赋能：数字教材实现教与学的线上线下融合，赋能教学创新

数字教材的多模态资源、互动功能、AI 辅助工具，实现了本单元教与学的全流程线上线下融合，打破了传统课堂的时空限制，赋能教学创新。

3.4 基于 U 校园平台教学数据的动态教学调整与优化

本单元以 U 校园平台教学数据为核心支撑，重点依托四类数据：一是各阶段线上学习时长与学习频次数据；二是预习、练习、作业、检测等任务完成进度、正确率与提交情况；三是课堂投票、小组讨论、线上互动等师生及生生互动数据；四是各类作业、演讲成果的提交、评分、修改及评价反

馈数据，实现了数据驱动的教学与优化，确保教学活动精准匹配学生的学习需求，高效达成单元教学目标，具体实施路径如下：

● **课前数据驱动的教学调整：精准定位学习起点，优化预习设计**

根据预习数据摸清学生基础，找准知识薄弱点与学习难点，合理调整预习任务难度与课堂授课侧重点，精准设定教学起点。如学生课前驱动环节上传视频观看时长短，则**完成率偏低，老师通过 U 校园平台推送个性化学习提醒，调整预习任务量和难度**，提高学生预习参与度：如五分钟主题演讲初稿中的主要问题有开头随意性大、套用常见写作模板等，则在第三次课时**加强对有效开头技巧的讲解和现场演练**。

● **课中数据驱动的教学调整：实时监控学习状态，动态优化教学节奏**

借助课堂互动与随堂练习数据，实时掌握学生听课状态与知识掌握情况，及时调整课堂活动与授课节奏，保障课堂教学实效。如第三课时讨论五种有效演讲开头时，学生参与度低，老师则调整教学活动的设计，**将单纯的讲解调整为具身的互动活动，如 AI 搜索相关环保主题影视作品**，提升学生课堂参与兴趣，激活学习积极性。

● **课后数据驱动的教学调整：精准诊断学习效果，个性化补充教学**

在每个课时的课后，教师通过 U 校园平台的作业完成数据、学习时长数据，精准诊断学生的课后巩固效果、学习难点，动态调整后续的教学内容与个性化指导策略。如课后老师批改学生修改作文时发现仍存在整体逻辑清晰度不够、环保内容融入生硬等问题，则在后续的课堂教学中，增加**专项的案例分析和框架搭建指导、素材融入方法讲解**，同时在 U 校园平台推送相关的拓展素材与专项练习，帮助学生突破共性难点。

● **全过程数据驱动的教学优化：总结教学成效，实现持续改进**

在单元教学结束后，教师通过 U 校园平台的全过程学数据，完成单元教学成效的整体诊断，总结教学中的优势与不足，为后续的教学设计、教学调整提供数据支撑，实现教学的持续优化。如单元检测显示**演讲开头结尾技能达成率低于 80%**，下一轮则增加微视频与课堂小组讨论及即时评价；**小组互评 + 图表实战**效果好，则纳入常态化设计，持续优化单元教学流程。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元以产出导向法（POA）作为核心教学理念，秉持“以评促学、支架渐进”的评价原则，紧扣语言教学与实际运用相结合的教学思路。教学全程遵循“驱动——促成——评价”完整流程，以教师为教学中介，创设真实交际情境，明确单元教学目标与产出任务；引导学生开展选择性学习，分层完成产出练习并接受教师针对性指导。学生完成产出任务后，依托多元评价开展成果评判，将评价结

果纳入单元形成性评价体系。

4.1 评价理念：师生合作评价（TSCA）

- **课前准备（目标导向，重点突出）**：教师基于 U 校园作业数据和 iWrite 初评报告，明确评价重点。例如，若数据显示大多数学生在“演讲”开头部分完成度不高，则第三课时教学重难点将紧紧围绕以“*How to write an engaging beginning*”展开。
- **课中实施（问题驱动，支架渐进）**：通过教师提问--学生展示，师、生、机互评等方式引导学生发现典型问题（譬如，学生缺乏对中国绿色发展模式和成就的了解，讲述和传播中国绿色发展故事能力不足），并提供针对性的修改支架，提升学生讲述中国故事的传播力，增强中华文化自信。
- **课后修改（过程监控，推优示范）**：学生根据评价反馈修改演讲稿“*How is China empowering a greener world*”，提交终稿至 U 校园平台 iWrite 生成终评报告，呈现学生学习效果。教师将优秀终稿设为共享，形成示范效应。

本单元采用多元联动融合式评价，整合学生自评、同伴互评、教师考评、数智测评四类评价形式。课外，学生对照教师统一制定的评价标准，借助 U 校园智慧教学云平台 iWrite 功能完成数智测评，同时可依托批改网、DeepSeek、豆包等智能工具开展自主自评。课内，教师组织学生开展线下自评与面对面互评，灵活运用 Mentimeter、U 校园等平台的“投票”“词云”“讨论”等功能开展数字化互评；最后由教师结合典型案例点评共性问题，展示优秀产出成果，发挥示范引领作用。



4.2 评价方式：多方联动，数智赋能

评价方式	实施路径	数智工具
学生自评	对照评价量表对终稿自评，并提交反思日志。	U 校园反思日志提交
同伴互评	课前 U 校园初步互评；课中面对面深入互评。评价聚焦开场是否吸引、结尾是否有力、图表引用是否恰当。	U 校园互评功能、“讨论”板块、Mentimeter
教师评价	综合 U 校园平台提供的学习数据（学习时长、单元完成度、	U 校园学情分析报告、

	互动数据、作业完成度）及课堂表现，形成过程性评价。	iWrite 自动评阅
数智测评	iWrite 用于初筛语法问题；U 校园追踪学习轨迹；AI 工具辅助学生查找数据、完善内容。	iWrite、U 校园、AI 搜索工具

4.3 评价量表示例（聚焦演讲内容与策略）

评价维度	评价标准	优秀(4-5 分)	良好(2-3 分)	待改进(1 分)
内容与论证	是否有效讨论中国绿色发展成就？是否使用具体案例和可信数据？	内容充实，案例有代表性，数据精准，论证逻辑清晰。	有一定内容，但案例或数据支撑不足。	内容空洞，缺乏实例和数据。
图表运用	是否理解并组织图表信息进行报告？	图表引用恰当，能清晰、准确地口头解释图表含义，图文结合巧妙。	引用了图表，但口头解释不够清晰。	未使用图表。
演讲策略	开场是否有效吸引听众？结尾是否有力，有号召力？	开场巧妙，10 秒内抓住听众；结尾有力，发出明确号召。	有开场和结尾，但较为平淡。	缺乏有意识的开场和结尾设计。
语言与表达	语言是否准确、流畅？表达是否有感染力？	语言规范，词汇丰富，语音语调和肢体语言富有感染力。	语言基本正确，表达流畅但缺乏变化。	语言错误较多，影响理解。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

1.1 展示环节选取依据

1.1.1 彰显时代使命，有效使用教材

《理解当代中国》演讲教材是将习近平新时代中国特色社会主义思想融入外语课程的有效载体。本单元涉及习主席关于生态文明建设的重要论述，为学生讲述中国绿色发展故事提供了话语资源与思想引领。展示环节选取“演讲开头技巧”，帮助学生在演讲起始阶段有效引入中国绿色议题，吸引国际受众。

1.1.2 对应国标和 POA 教学法

外语类国标强调培养国际传播能力与跨文化素养。展示环节采用联合国官员演讲、“外研社杯”获奖选手作品等多元语料，兼顾权威话语与同伴示范。依据 POA “学用一体”原则，以学生优秀作品作为促成输入，发挥朋辈示范效应，降低演讲畏难情绪。同时融入 AI 协作学习，培养数智素养。

1.1.3 聚焦学情重难点，服务单元产出

本单元最终产出为 5 分钟世界地球日演讲。课前已布置学生调研中国绿色发展数据并初步构思演讲。经诊断发现学生普遍存在开头方式单一、缺乏受众意识、语言缺乏感染力等问题。因此，本节课聚焦“如何设计有效的演讲开头”这一重难点，为单元最终产出奠定基础。

1.2 展示环节教学目标

1.2.1 语言与知识目标

1) 掌握演讲开头的 5 种核心策略及其功能效果

- 通过赏析范例，识别并归纳 5 种演讲开头技巧：引用名言、震撼事实、生动故事、关联受众经验、发人深省的问题。
- 理解每种技巧的功能：吸引注意、建立可信度、营造紧迫感、引发情感共鸣、激发主动思考。

2) 掌握如何根据受众特点和演讲场景选择并组合开头策略，实现有效开场

- 理解每种技巧的功能：吸引注意、建立可信度、营造紧迫感、引发情感共鸣、激发主动思考。
- 分析范例中开头技巧如何服务于特定受众（国际学生）和特定场合（世界地球日），判断其效果。
- 运用习主席生态文明话语及中国绿色发展数据、案例等素材，灵活运用所学技巧撰写演讲开头。

3) 借鉴以上技巧与策略，完成自己演讲开头的撰写与展示，做到技巧运用得当、主题聚焦清晰、语言生动有力。

1.2.2 育人目标

- 1) 通过学习习近平主席关于生态文明的重要论述，深刻理解中国生态文明理念，增强道路自信和制度自信。
- 2) 通过了解中国绿色发展的突出成就（如光伏产业、新能源汽车、库布其沙漠治理、蚂蚁森林等），感受中国对全球绿色发展的积极贡献，树立用英语讲好中国环保故事的责任感与使命感。
- 3) 通过分析面向国际受众的演讲策略，培养跨文化沟通意识，学会在国际语境中以开放包容、合作共赢的姿态传播中国理念与实践。

1.3 展示环节教学目标与单元目标的关系

- 1) 展示环节的**语言与知识目标**对应单元目标中“语言与思辨目标”的第二点——能进行陈述与演讲，根据场合与受众灵活调整表达策略；单元目标中“知识与能力目标”的第二点——运用演讲开头有效策略，针对受众特点设计有效开头；单元目标中“知识与能力目标”的第三点——提升

数智素养，合理使用 AI 辅助工具检索筛选素材。

2) 展示环节的**育人目标**对应单元育人目标中“树立正确的生态文明观，坚定道路自信”“增强用英语讲好中国环保故事的责任感与使命感”“在跨文化视角下提升国际传播能力”三个层面，通过课文语料学习与学生演讲实践加以落实。

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

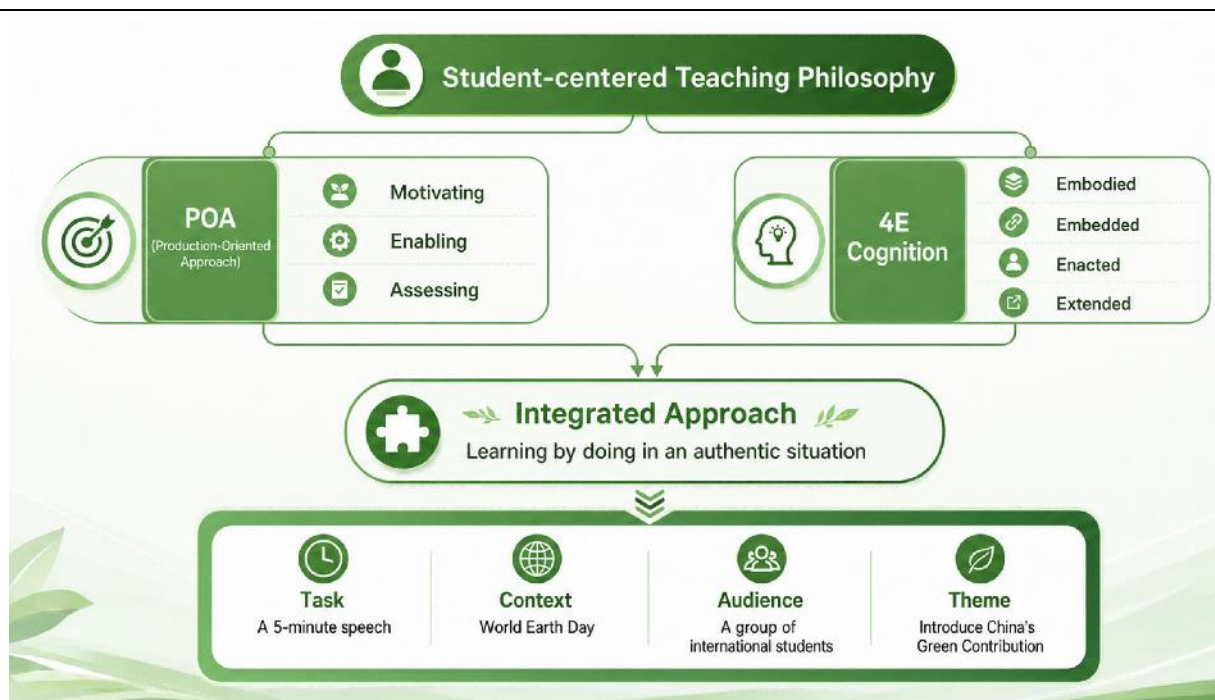
2.1 本课时设计理念与思路，选取的教材内容及其选取依据

本单元的设计遵循“产出导向法”（POA）与“4E 具身认知理论”深度融合的理念，构建“流程驱动”与“认知驱动”双线并行的教学框架。

POA 提供“如何教”的流程框架，按“驱动——促成——评价”三步推进：以参加“世界地球日”论坛、向国际学生介绍中国对世界的绿色贡献为驱动场景，围绕价值（认同中国绿色贡献、自信讲述中国故事）、能力（运用开场技巧有效介绍中国绿色发展）、知识（掌握关键事实与话语、理解开场设计如何吸引听众）三个维度进行多维度促成，最终通过师生合作评价实现以评促学。

4E 认知理论则揭示“为何有效”的内在机制，让学习通过四个维度真正发生：具身性——学生以“学生会环保部长”身份登台，用身体、表情、手势将理念落地，自然融入思政元素；情境嵌入性——所有活动嵌入“世界地球日主题演讲”的真实交际情境；行动生成性——认知通过人机协同探究、小组讨论、演讲练习、模拟展示等行动生成；延展认知——认知从课堂延展到课外，从教材延展至五大主题绿色贡献与 AI 工具等外部资源，从课堂演讲开头延展至课后自学演讲结尾，构建全方位学习支持体系。

POA 与 4E 结合后的单元教学框架如下图所示：围绕三个教学目标，以 5 分钟“**世界地球日主题演讲**”为最终产出任务，按驱动、促成、评价逐步推进，形成完整闭环。全过程融入 U 校园、Mentimeter、词云、AI 工具等数字手段，实现教学的可视化与互动化，落实文化自信、责任担当与全球视野的育人目标。



按照上述设计理念和思路，本课时选取教材的内容和依据如下：

教学环节	选取内容	选取依据	4E 认知融合
Motivating	① 数字教材 “Objective” 板块, Task for the unit ② 延展内容: 中国五大主题的绿色贡献 (新能源汽车、光伏产业、蚂蚁森林、库布齐沙漠治理、风力出海)	依据 POA“驱动”阶段原则: 创设“世界地球日论坛演讲”真实任务, 引入中国五大绿色贡献, 制造认知差距, 激发学生挑战动机, 自然融入思政元素。	具身性 (Embodied): 学生以“环保部长”身份登台, 用身体、表情、手势落实演讲理念, 将评价化为身体参与。 情境嵌入性 (Embedded): 所有活动始终嵌入“世界地球日向国际留学生演讲”的真实实际情境, 不脱离有意义语境。
Enabling	① 数字教材 “Understanding Public Speaking” 板块, Activity 3, Task 1 & 2 ② AI 赋能学习: AI 搜索五大演讲开头技能例子	依据 POA“促成”阶段要求: 提供知识、能力、价值三维支架; 数字教材助学生掌握演讲开头技巧; AI 搜索拓展例证, 提升自主学习能力, 实现学用一体。	行动生成性 (Enacted): 通过人机协同、演讲练习、模拟展示、互评修改等行动动态生成认知与元认知能力。
Assessing	① 数字教材 “Understanding Public Speaking” 板块, Activity 4, Task 1 & 2 ② 数字教材 “Making your voice heard” 板块 ③ 同伴互评, 教师点评 (Teacher-Student Collaborative Assessment, 简称“TSCA”) ④ 环保行动: 在蚂蚁森林收集能量	依据 POA“评价”阶段 (师生合作评价): 数字教材检验促成效果; 同伴互评与教师点评实现以评促学; 蚂蚁森林行动延展至环保实践, 强化文化自信, 形成闭环。	延展认知 (Extended): 从教材延展至中国五大绿色贡献、AI 工具及蚂蚁森林行动, 实现课内外全方位互动。

2.2 本课时教学组织流程

本课时的教学组织流程结合产出导向法 (POA) 和 4E 具身认知理论, 教学流程遵循“驱动——促成——评价”三个阶段, 三个阶段均以教师为中介, 教师的中介作用具体表现为引领、设计、支架、反馈等。其中, POA 的“驱动”阶段着力激活 4E 中的情境嵌入性与延展认知; “促成”阶段重点体现具身性与行动生成性; “评价”阶段综合运用 4E 全部四个维度。教师通过任务创设、AI 工具引导、数字教材组织、点评反馈等方式发挥中介作用。具体教学组织流程如下:

主线

教学活动设计

4E 认知融合 & 数智赋能

驱动
Motivating

1. 热身

讨论日常收集的蚂蚁森林能量、分享最震撼的中国绿色贡献数据

2. 设置驱动场景

将中国的五大绿色贡献（新能源汽车、光伏产业、风电出海、蚂蚁森林、库布其沙漠治理）在 World Earth Day 上介绍给国际学生

3. 提出驱动任务

A good beginning to introduce China's Green Contribution to international students

✓具身性 (Embodied)

联系学生的日常环保行动

✓情境嵌入性 (Embedded)

设置真实实际场景，讨论具体真实的中国绿色贡献

✓利用 UNIPUS 词云生成功能

引出具体的驱动任务



促成
Enabling

1. 小组讨论驱动任务的功能

What are the functions of a good beginning?

2. 学习 5 种演讲开头的技巧

① 讨论完成数字教材 Understanding the speech, Activity 3, Task 1

② 学习具体技巧如何实现

- ✓ 观看数字教材 Mini-lecture 习近平总书记演讲开头所使用的技巧 A powerful quotation
- ✓ 通过师生问答，老师讲解关键词功能，学习 4 种技巧：shocking facts, a vivid story, something relating to the audience, a thought-provoking question
- ✓ 利用 AI 工具拓展学习相关技巧的例子，结合驱动环节的中国五大绿色贡献进行拓展

3. 小组讨论，AI 协作练习产出任务

Writing an effective introduction for a 5-min speech and submit on UNIPUS
Topic: Live Green, Live Better: How China is Empowering a Greener World

✓行动生成性 (Enacted)

通过多模态视听、人机协同搜索、演讲练习、等行动动态生成认知与元认知能力；

✓延展认知 (Extended)

从教材内容延展至中国五大绿色贡献



✓多模态融合与人机协同学习



✓UNIPUS 平台投票反馈练习情况



评价 Assessing

1. 学生展示产出任务

Introduction for the speech topic: Live Green, Live Better: How China is Empowering a Greener World

2. 学生评价产出成果

通过 Mentimeter 互动平台打分

3. 老师评价产出成果

Teacher gives in-class comments

4. 老师总结课时重点内容

✔ Value

China is a green leader, and you have the power to tell that story confidently!

✔ Ability

5 techniques to start any speech on China's green power

✔ Knowledge

China's green action and discourse for a strong speech opening

5. 老师布置课后 4E 作业

✔ 具身性 (Embodied)

Collect energy or walk 2000 steps in Ant Forest.

✔ 情境嵌入性 (Embedded)

Review the Mini-lecture in UNIPUS platform and finish the quiz.

✔ 行动生成性 (Enacted)

Do peer evaluation on two classmates' introduction drafts in UNIPUS

✔ 延展认知 (Extended)

Self-learn how to write a closing.
Create a closing for your in-class introduction.

✔ 具身性 (Embodied)

学生登台, 用身体、表情、手势落实演讲理念, 将评价化为身体参与。

✔ 情境嵌入性 (Embedded)

演讲内容融入中国绿色贡献五大主题

✔ 行动生成性 (Enacted)

课中成为环保认知, 课后践行环保行动

✔ 人机协同产出



✔ 利用 Mentimeter 进行同伴互评



2.3 数字教材的有机融入

本课时将数字教材 (U 校园平台配套数字教材) 的内容、工具与活动深度嵌入“驱动——学习——产出——评价——拓展”全流程, 实现了多模态、人机协同的智慧教学:

2.3.1 热身与驱动阶段

利用 U 校园平台的词云生成功能, 让学生围绕“日常环保行动”“中国绿色贡献数据”等关键词实时生成词云, 直观聚合全班观点, 既激活已知背景, 又自然引出驱动任务: “在 World Earth Day 向国际学生介绍中国五大绿色贡献”。

2.3.2 新知内化阶段

- 通过数字教材内置的投票/互动功能, 快速收集学生对演讲开头功能的理解, 教师据此精准切入后

续教学。

- 数字教材练习嵌入：学生直接在数字教材中完成 Understanding the speech, Activity 3, Task 1，系统自动批阅客观题，教师即时查看正确率，针对共性问题集中讲解。
- Mini-lecture 视频融合：观看数字教材自带的习近平总书记演讲开头技巧（引述）的微课视频，借助暂停、回放、弹题等功能，强化对“powerful quotations”技巧的理解。其余四种技巧（shocking facts, a vivid story, relating to audience, thought-provoking questions）则通过教师讲解+数字教材标注工具，实时在教材页面上圈画关键词。
- AI 工具协同拓展：教师引导学生使用 AI（如 ChatGPT 或平台内嵌 AI 助手子言），以“中国五大绿色贡献”为素材，生成更多符合各技巧的示例，实现人机协同的个性化学习。

2.3.3 协作产出阶段

- 小组讨论并撰写 1 分钟演讲开头（主题：Live Green, Live Better: How China is Empowering a Greener World），完成后通过 U 校园平台提交作业。平台支持文档、音视频等多格式提交，便于后续互评与存档。
- 利用数字教材的实时批注/共享白板功能，小组之间可互相查看草稿并留言建议，提升协作效率。

2.3.4 展示与评价阶段

- 学生现场展示演讲开头，同时使用 Mentimeter 进行同伴互评打分，评分结果实时投射到大屏幕，形成即时可视化反馈。
- 教师结合数字教材中的课堂互动记录（投票、词云、答题正确率）进行总结点评，快速定位学生掌握薄弱的技巧，重点强化。

2.3.5 课后 4E 作业阶段

- 具身性作业：在蚂蚁森林收集能量/步行 2000 步，学生需上传截图至 U 校园。
- 情境嵌入性作业：复习 U 校园平台的 Mini-lecture 并完成在线测验，系统自动记录时长与成绩。
- 行动生成性作业：在 U 校园上对两位同学的演讲开头进行同伴互评（使用量规表）。
- 延展认知作业：自学演讲结尾写法并创写结尾，提交至平台。

2.3.6 效率与创新成效

- 数字教材的一站式整合（视频、练习、互动、提交）避免了多平台切换，节约课堂时间；
- 词云、投票、实时批阅等功能让隐性思维可视化，教师能即时调整节奏；
- AI 协作拓展了素材广度与生成速度，突破教材边界；
- 全流程数据沉淀（学习时长、作业完成、互动参与）为下节课数据驱动教学奠定基础。

2.4 基于 U 校园平台的数据驱动教学与优化

2.4.1 课前/课初数据驱动热身与目标调整

- 教师查阅平台中学生预习数字教材 Activity 3, Task 1 的完成时长与正确率。若数据显示多数学生完成快但错误率高（如混淆演讲技巧名称），则在课堂“学习技巧”部分延长讲解，并增加对比练习。
- 通过词云互动的实时数据，监控学生对五大主题绿色贡献的熟悉度。

2.4.2 课中互动数据即时反馈，精准干预

- 投票/答题数据：在讲解五种演讲技巧时，穿插平台即时单选题（如“以下哪个例子使用了‘shocking facts’？”）。若全班正确率低于 70%，教师立即停下讲解，利用数字教材中的范例库展示正反案例对比，并邀请掌握较好的学生分享；若正确率高于 90%，则跳过重复讲解，直接进入小组练习。
- 小组讨论参与度数据：U 校园记录每个学生在小组任务中的发言频次与时间。若发现个别学生互动时长明显偏低，教师主动走到该组参与对话，或通过平台发送私信提醒。
- Mentimeter 互评数据：当场展示评分分布图，若出现评分两极分化（如对同一演讲开头有些打 5 分有些打 1 分），教师立即组织针对该作品的集体讨论，澄清评价标准，而非按原计划继续下一个环节。

2.4.3 课后作业数据驱动后续教学迭代

作业提交情况与质量分析：

- 若平台显示超过 30% 学生未按时提交演讲开头作业，则下一节课前 10 分钟安排“写作急诊室”，集中解决常见困难（如开头过长、无亮点）。
- 利用 U 校园的作业批注关键词统计，发现多数学生使用“thought-provoking questions”技巧但效果平淡，则下一次课补充专项微训练——对比优劣提问句改写。
- 同伴互评完成率与评语分析：若数据显示部分学生只打分不写评语，则下次课明确互评量规中“需提出一条具体改进建议”的要求，并展示优秀评语范例。
- 学习时长与知识点回看率：若平台统计出“Mini-lecture 视频”平均观看时长不足 3 分钟（总长 5 分钟），说明学生可能注意力分散或理解困难，教师将录制一段 2 分钟的拆解版讲解视频推送至班级群，并在下次课开头快速重难点回顾。

2.4.4 长期数据追踪优化整体教学设计

综合多个课时的数据（如本课时后“4E 作业”中的测验成绩、演讲开头互评分数），教师可识别班级在“演讲开头技巧”维度的长期薄弱项，在后续课时中增加针对性的数字教材拓展模块，或调整评价权重，真正实现数据驱动的持续改进。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时评价理念与评价方式遵循师生合作评价原则（Teacher-Student Collaborative Assessment, 简称“TSCA”），TSCA 实施原则包括三个阶段：

- 1) 课前准备阶段要目标导向，重点突出；
- 2) 课中实施阶段要问题驱动、支架渐进；
- 3) 课后修改阶段要过程监控、推优示范。

具体如图所示：



课前-目标导向，重点突出：教师以单元教学目标（语言思辨、知识能力、育人价值）为导向，重点诊断预习练习中的共性突出问题（如学生对中国绿色发展成就的数据引用不准确、开头策略使用单一等）。

评价工具和数智工具：U 校园：采集预习完成率、正确率、学习时长数据，生成学情报告。iWrite：自动评阅预习提交的演讲稿片段，初步筛查语法与表达问题。AI 工具（DeepSeek/豆包）：学生利用提示词检索中国绿色发展案例与数据，教师通过平台查看检索记录，预判知识薄弱点。

课中-问题驱动，支架渐进：教师展示典型样本（优秀与待改进），通过提问引导学生发现“开头吸引力不足”“图表与口头表述脱节”等共性问题，激发深度参与；教师从隐性示范（mini-lecture）到显性支架（句式模板、策略对比表），再引导学生使用 AI 工具生成个性化修改建议。

评价工具和数智工具：**Mentimeter/U 校园投票：**实时词云生成、匿名投票评选“最具感染力开场白”，结果即时投屏，激活课堂氛围。**U 校园互动白板/讨论区：**记录小组互评意见，教师可追溯典型评论进行全班解析。**AI 工具（DeepSeek/豆包）：**学生输入自己的开场白，获取“吸引力评分”及逻辑优化建议，实现即时人机协同反馈。**iWrite：**课堂限时写作片段自动评阅，教师可根据错误分布动态调整讲解重点。

课后-过程监控，推优示范：教师明确修改要求（如“开场必须在 10 秒内抓住听众”“必须引用一项中国绿色数据”），学生依次完成自评（依据量规）、同伴互评（U 校园讨论组）、机器评价（iWrite + AI 工具），所有评价过程在教师监督下逐步完成，确保修改质量；教师筛选优秀演讲视频，上传至 U 校园共享资源库，供全班观摩学习；优秀稿件转化为“电子案例集”，形成示范效应。

评价工具和数智工具：**U 校园：**提交演讲稿终稿与演讲视频；教师查看迭代轨迹（修改次数、提升幅度）；内置 iWrite 生成语言质量报告。**AI 工具（DeepSeek/豆包）：**学生对终稿进行“模拟听众”提问测试，AI 扮演国际留学生角色，检验演讲的跨文化沟通效果。**学习通/U 校园：**自动生成单元形成性评价档案（含课堂互动、作业成绩、互评记录、视频完成度）。

这一融合“POA+4E+数智评价”的教学设计，使教师从经验驱动转向数据驱动，使学生从被动接受转向主动建构，真正实现了“以评促学、以数赋教、以生为本”的教学目标。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）