

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☐ 大学英语组 ☒ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☒ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	英语视听说 I
教学对象	英语专业本科一年级学生
教学时长	45 分钟
教材名称	大学思辨英语教程视听说 1
参赛单元	第_10_单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

（一）课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1. 院校特色

我校秉持应用型、国际化办学定位，聚焦复合型国际传播人才培养。学校深耕应用型人才培养，依托校企协同育人模式，搭建多层次实践实训平台，贴合区域产业需求，强化实操能力，培育适配跨境商贸、对外交流的实干型人才。

在国际化建设方面，学校联动百余所海外高校搭建合作渠道，开设多门国际化课程，拓宽学生海外升学与交流路径，筑牢国际化育人根基。。

学校立足商行天下的地域优势，聚焦国际传播人才培养，兼顾语言能力、跨文化交际与商贸传播素养，着重培养通晓国际规则、兼具本土商业思维与全球视野，能够从事跨境沟通、文化对外传播、国际商贸交流的复合型人才，为涉外行业输送高素质应用型国际传播人才。

2. 教学对象特点

（1）学生群体特征分析

① 学习策略分析

英语专业大一学生处于专业学习的基础阶段，在知识获取方面，较为擅长协作学习模式。在学习策略方面，学生擅长使用认知策略、问题解决策略等方式进行学习。在认知发展方面，思维方式逐渐从具体经验型向抽象逻辑型过渡。经过将近一个学期的学习和训练，可对英语基础听说语言知识和技能进行分析、概括和应用。

在课堂专注力上，课堂前 20 分钟为学生专注力活跃期，之后学生逐渐进入注意力低谷，教师需设计课堂讨论等活动，吸引学生持续关注课堂。

②学习资源偏好

在对学习资源的偏好程度上，05 后学生更倾向使用喜欢移动端进行学习，同时，视频、纪录片和公众号成为 00 后学生最喜欢的课后知识来源，教师可多顺应 05 后学生的学习特点，同时提醒学生，需增加对音视频等材料的深入解读和吸收，并应用于口语表达。

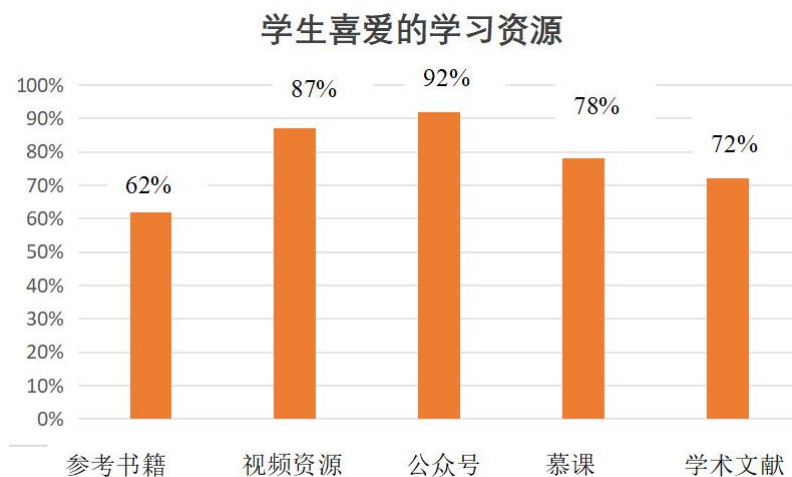


图 1 学生对学习资源的偏好

（2）已有知识分析

通过前九个单元的学习，学生已积累了英语视听说初级阶段的听力技巧和口语技能，在语言和文化方面的批判性思维发展水平得到了提升。学生学习了关于全球化、网络生活、人类与环境等具有全球化视野的听口材料，了解了语言和社会、人类和自然的关系以及人类发展的核心概念和议题，并初步掌握了基于以上主题的听力技巧和方法，能够持续进行基于中国故事传播的口语输出练习。

阶段性检测成绩显示学生对于听力细节提取的技巧掌握情况较低，可能和学生对于材料速记技巧不够熟练相关。学生对主旨提取的听力策略掌握情况较好，并能较好地运用于语言的实际应用。在口

语输出方面，学生能够搭建较为合理的表达框架，但对观点的材料支撑方面仍较为薄弱。

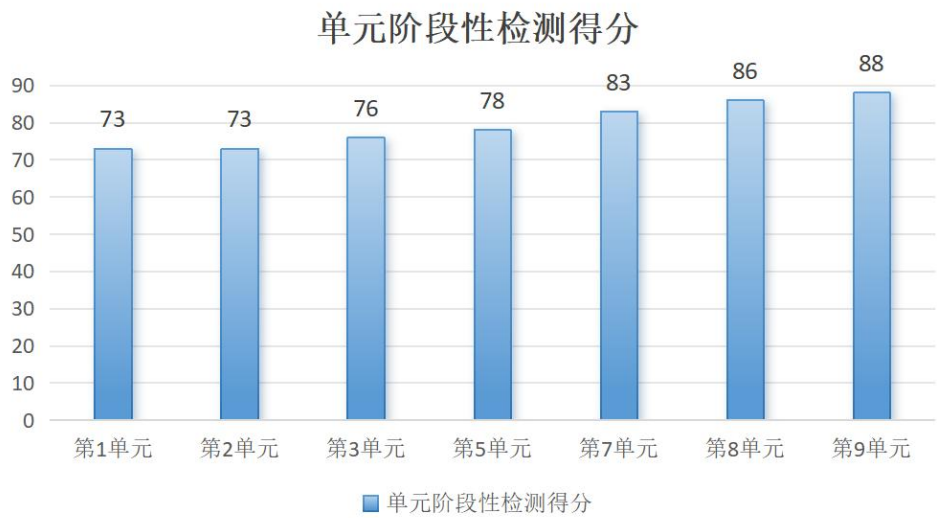


图 2 阶段性检测平均得分

在本单元课前检测中，91%的学生已经识记关于 Session 1 Safety and Convenience 的中关于数字生活（智能家居）、无人驾驶汽车等基础概念，86%的学生了解过 Session 2 Entertainment and Beyon 中关于数字书籍、AR/VR 等技术的发展，但仅有 41%的同学进行过深层次的 Intercultural Reflection（跨文化思考）。课前检测反映了学生对于深层次文化互动关系的认知，亟待持续深入。

（3）已有经验分析

学生思维活跃，对新知识接受速度快，能迅速接受主题相关新思想和新发展，并且具备一定的逻辑思维能力。同时，他们能将已学的听力和口语技巧迁移到新情境中。在知识分类和总结方面，学生能力参差不齐，部分学生难以将零散的知识点归纳成体系，影响知识的系统性掌握。在听口策略方面，学生对于元认知策略（如预判预测、扫读标记）、认知核心策略（如抓主旨策略）掌握较为扎实，然而在关键词定位、口语逻辑复盘、深化主题输出等方面有待持续训练。

（4）学习能力分析

班级整体学习氛围活跃，学生热衷于参与互动性强的课堂活动。小组合作学习能充分调动学生积极性。在小组讨论、小组辩论等任务型活动中，学生积极性高涨，能够积极通过头脑风暴、分工协作完成学习任务。对于实践操作型课堂，学生也表现出浓厚兴趣。情景模拟能让学生直观感受语言现象；可视化学习工具，如图表梳理材料框架、视频展示语言文化差异，更符合学生认知习惯。相比之下，纯理论讲解易使学生注意力分散，学习效果不佳。

（5）学习需求分析

学生对“人类社会发展”“语言与文化”的关系充满好奇，想知道如何用英语表达核心观点，文化价值观又怎样塑造语言表达。围绕这些兴趣点开展教学，能有效激发学生学习动力。

随着人工智能的发展，学生对数智助力学习极为关注，迫切期待把数智化技术应用到实际学习中。这种对前沿科技与语言交叉领域的兴趣，为教学提供了创新方向。

（6）潜在学习障碍

未来生活抽象复杂，学生难以仅凭理论讲解进行理解，部分学生对于国内外新技术的发展实例了解不够。若仅通过文字描述，学生很难体会未来实际场景。因此，教学中需采用多样化形式，如通过视频展示、案例支撑等，设计思考问题，让学生在思考中感受世界和人类的发展趋势。同时，借助课堂讨论等活动，帮助学生直观感知、有效输出，突破学习障碍。

课程时长

本课程共计 32 课时，16 个教学周完成教学，每个教学周 2 个课时，每课时 45 分钟。

3. 总体目标

(1) 知识目标

① 记忆层级：识记主题核心词汇、固定短语及常用口语句型，涵盖校园生活、家庭关系、网络生活、生态环保、海洋生物、太空探索、未来生活等场景词汇，掌握日常交际基础语音规则。

② 理解层级：能够听懂不同语速的生活化英语视听材料，理解音频、视频语料中的语义逻辑、人物关系、场景语境，明晰不同生活主题下英文表达的语言习惯、句式结构，读懂语料隐含的基础信息，完成对文本内容的深度理解。

(2) 能力目标

① 应用层级：可运用单元词汇和句型，结合视听材料，完成日常口语问答、情景对话、简短独白，熟练进行校园、家庭、网络等生活化场景英语交流；能精准抓取听力关键信息，运用预判、速记、逻辑梳理等听力策略完成听力练习。

② 分析层级：能够辨析视听材料中的语音差异、语气情感、逻辑关系，分析中外生活文化、生态理念、科技观念的差异；拆解语料篇章结构，归纳不同主题听力文本的表达逻辑，提升语言辨析与信息拆解能力。

(3) 育人目标

① 结合校园、家庭生活单元，引导珍视亲情、珍惜校园学习时光，树立自律、积极的大学生活态度；依托网络生活单元，树立健康的网络观。

② 借助动物、海洋、绿色生活单元，强化生态保护的意识，树立绿色低碳的生活理念；通过未来生活、地外生命单元，激发学生科学探索精神，拓宽全球视野。

培养学生包容多元文化、尊重异国生活方式的意识。

(4) 素养目标

① 语言素养：夯实听说语言基本功，构建生活化英语语言思维，具备流畅的英语交际素养。

② 文化素养：对比中外文化差异，提升跨文化交际素养，形成文化自信与文化包容意识。

③ 思维素养：能够对视听材料内容进行评判、思辨，辩证看待发展利弊，培养批判性思维。

④ 综合素养：适配应用型外语人才培养要求，夯实国际传播基础素养。

(二) 单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）

1. 参赛单元的教学目标

(1) 知识目标

① 记忆：识记未来生活、智能科技、未来交通、居住环境相关核心词汇、描述将来时态的常用句型；掌握预测类口语表达句式以及连读、弱读等语音现象。

② 理解：听懂关于主题相关对话、短视频等视听材料，把握材料主旨，理解科技发展、未来城市、日常生活演变等语料信息，厘清说话人对未来生活的不同态度与观点。

(2) 能力目标

① 应用：能够运用将来时态及本单元话题词汇，对未来生活、科技发展进行简单描述；借助听力预判、关键词抓取等听力策略，完成未来话题听力训练，实现日常口语交流与观点表达。

② 分析：对比分析过去、现在与未来生活方式的差异，辨析视听材料中人们对未来生活乐观与消极的不同态度，归纳科技改变生活的表达方式与语篇逻辑。

(3) 育人目标

① 评价：辩证看待人工智能、现代科技给未来生活带来的便利与隐患，理性分析科技发展的双面性。

② 育人塑造：树立科学意识与创新精神，保持对未来世界的探索好奇心；培养理性、客观的科技观，形成积极向上的生活态度。

（4）素养目标

- ① 语言素养：熟练掌握将来时态口语表达，优化语音语调，提升未来话题下听说综合语言运用能力。
- ② 思维素养：发展逻辑思维与预判思维，能够对未来生活进行合理推测、辩证思考。
- ③ 文化素养：了解中国发展事实和趋势，能够讲好中国科技发展的故事并且进行有效输出。
- ④ 综合素养：具备创新表达能力，能够自主创编未来生活情景描述，夯实国际化，拓宽国际视野。

（三）单元教学过程

1. 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；

（1）单元主要内容

本单元主题为 **Life in the Future**（未来生活），整体围绕智能科技、数字化生活、未来交通工具、增强现实技术展开。单元第一章节为 **Safety and convenience**，内容包含三部分：第一部分以谷歌高管埃里克·施密特导入数字时代科技发展背景；第二部分通过未来都市人的智能生活短文，展示智能家居、云端存储、智能医疗诊断、无人驾驶等高科技生活场景；第三部分聚焦无人驾驶汽车，介绍自动驾驶汽车发展、行车数据共享、行车安全技术。第二章节主题为 **Entertainment and beyond**，主要讲解下一代数字书籍、增强现实技术在体育、社会人文领域的应用，对比虚拟现实与增强现实差异，最后进行跨文化反思，对比不同国家未来科技产品设计理念与文化差异。

单元语料兼具科普性、思辨性，词汇以科技、智能设备、未来生活类词汇为主，训练学生预判、信息筛选、细节抓取等高阶听力策略，同时引导学生辩证思考科技利弊。

（2）课时分配

本单元共计 4 课时，每课时 45 分钟，总课时 180 分钟。坚持一听一说、输入输出结合的原则，每一小节听力训练结束后立即开展口语任务。

第一课时：**A New Digital Age**，完成未来智能生活听力输入，配套情景描述类口语任务。

第二课时：**Future Cars+Intercultural Reflection**，完成无人驾驶听力训练，配套中外汽车科技对比口语辩论任务。

第三课时：**The Next-generation Digital Book**，完成交互式电子书听力学习，配套口头介绍数字化阅读的口语任务。

第四课时：**Augmented Reality+单元综合复盘**，完成 AR 技术听力输入，配套中国科技文化外宣口语展示任务。

（3）设计理念

听说一体化理念：遵循视听说课程教学规律，坚持听力输入+口语即时输出，杜绝听、说脱节，每段听力结束设置梯度口语任务，夯实语言表达能力。全程贯穿速记抓取关键信息听力策略，结合口语复述、对比、评述任务，强化听辨能力与口头思辨能力。

布鲁姆认知分层理念：由词汇记忆、听力理解，过渡到信息分析、观点评价，最终实现口语创造输出，层层递进提升学生认知水平。

跨文化传播育人理念：依托科技话题，对比中外科技差异，植入中国智能家居、自动驾驶、数字文旅等本土案例，训练学生英文外宣表达，讲好中国科技故事。

数字化混合教学理念：依托外研社数字教材实时答题、数据统计功能，结合 U 校园视频资源，线上线下联动，实现学情可视化、训练常态化

（4）设计思路

本单元采用“预习—视听—精听—速记—口语输出—对比反思—拓展升华”的闭环教学流程。课前依托 U 校园完成词汇、视频预习；课中以听力输入为基础，教师示范速记技巧，学生完成听力习题；每一篇听力材料结束后，设置对应口语任务，由简单复述、情景描述，进阶到对比分析、观点评述和输出传播；课后依托线上平台完成技巧操练、口语录制和话题讨论。教学全程融入中外科技趋势发展，植入中国科技案例，引导学生客观对比中外科技差异，能用英文介绍中国科技成就，提升跨文化交际与国际传播能力。

闭环教学流程：提升听力理解与口语表达，讲好中国科技故事



2. 本单元教学组织流程

本单元严格遵循视听说课程教学逻辑，坚持先听后说、听完必说、层层递进，四课时均设置梯度口语输出任务，从基础复述、情景描述，进阶到中外科技对比、中国科技英文外宣。依托外研社数字教材与 U 校园数字化平台，将速记听力策略贯穿全程，结合大量中国科技案例，着重培养学生跨文化交际能力与国际传播能力。既夯实学生听力、口语语言基本功，又贴合本校应用型、国际化外语人才培养目标，实现语言能力、思辨能力、文化素养、传播能力四位一体的综合育人效果。

详表请见附录一。

（1）线下课堂教学流程

第一课时：A New Digital Age 数字新时代

① 课前导入（5min）

- 教师展示未来智能家居、VR 技术等图片，播放 U 校园推送的英文智能生活短视频，创设情境。
- 讲解本课时听力策略：符号速记法，传授学生使用速记法记录听力关键信息。

② 听力输入训练（25min）

- 学生在外研社数字教材完成听力练习，系统实时生成答题数据，教师针对性纠错。
- 播放听力文本，学生运用速记法记录科技人才、可再生发展能源、未来生活等关键信息。
- 教师梳理文本逻辑，解析长难句与连读、弱读语音现象。

③ 听力后口语输出任务（13min）（本课时核心口语任务）

- 任务一：复述描述（基础任务）：学生结合速记笔记，用英文简单复述课文中未来早晨的生活流程，限时 2 分钟，锻炼信息整合与口头复述能力。
- 任务二：跨文化对比（提升任务）：小组讨论，介绍中国阿里云、米家智能家居系统，口头表达中外智能生活的异同。
- 任务三：个人表达（拓展任务）：学生单人发言，用英文描述自己理想中的智能房间，教师纠正语音语法。

④ 课堂小结+作业布置（2min）

总结速记技巧，布置 U 校园线上听力练习及 AI 视频制作（英文配音）。

第二课时：Future Cars+Intercultural Reflection 未来汽车+跨文化反思

① 复习导入（5min）

- 调取上节课 U 校园平台学习数据，复盘速记易错点，抽查学生口语 AI 视频作业。

- 播放无人驾驶英文短片，导入自动驾驶、行车数据共享话题。

② 听力输入训练 (25min)

- 精听未来汽车听力材料，学生速记汽车性能、安全技术、行车数据等关键信息。
- 学生在数字教材完成判断、简答题，系统自动计分，成绩纳入平时成绩。
- 教师讲解华为无人车、小米概念车的设计特点与技术原理。

③ 听力后口语输出任务 (13min) (本课时核心口语任务)

- 任务一：信息概括：学生结合笔记，口头总结无人驾驶汽车的优势与安全隐患。
- 任务二：跨文化传播（重点）：引入中国比亚迪、华为自动驾驶案例，要求学生用英文简单介绍中国自动驾驶技术优势，完成基础外宣表达。
- 任务三：思辨辩论：围绕“Should smart cars be widely used?”开展简短英文辩论，培养批判性口语表达。

④ 课时总结 (2min)

梳理中外汽车科技差异，布置线上英文话题讨论作业“中国无人驾驶汽车的未来”。

第三课时：The Next-generation Digital Book 新一代数字书籍

① 情境导入 (5min)

- 对比纸质书与交互式电子书，播放数字书籍英文短片。
- 巩固速记策略，要求学生记录电子书交互功能、技术优势。

② 听力输入训练 (25min)

- 通过 U 校园平台完成电子书听力选择题、填空题，平台自动统计错题，教师精讲交互图表、触控操作等重难点。

- 梳理书籍创作背景、环保价值与应用场景。

③ 听力后口语输出任务 (13min) (本课时核心口语任务)

- 任务一：功能介绍。学生用英文口头介绍交互式电子书的使用方法与独特功能。
- 任务二：文化对比。对比国外 Push Pop Press 电子书与中国微信读书、知网研学平台，口头分析中外数字化阅读发展特点。
- 任务三：观点表达。学生自主表达偏好纸质书还是电子书，阐述个人理由，提升口语逻辑表达能力。

④ 小结作业 (2min)

整理科技阅读词汇，完成 U 校园听力巩固练习及口语输出任务“数字书籍对人类的影响”。

4. 第四课时：Augmented Reality+Intercultural Reflection

① 课前导入 (5min)

- 播放 AR、VR 科普视频，区分两种技术概念。
- 强化速记技巧，记录技术应用领域、人文价值。

② 听力输入训练 (25min)

- 精听 AR 技术长语料，学生速记教育、医疗、人文应用场景。
- 数字教材即时批改习题，生成个人学习报告，教师分析班级共性错误。

③ 听力后口语输出任务 (13min) (本课时国际传播重点任务)

- 任务一：技术总结。学生口头概括增强现实技术的应用范围与社会价值。
- 任务二：跨文化外宣（高阶任务）。引入中国故宫 AR 文物复原、数字文旅科技；学生以小组为单位，准备 2 分钟英文口头汇报，介绍一项中国数字科技文旅成果，向外国人讲好中国科技文化故事。

- 任务三：单元复盘口语。学生自主总结本单元学到的未来科技，串联智能家居、无人汽车、数字书籍、AR 技术完成综合口语表达。

④ 单元总结 (2min)

汇总速记听力策略、科技词汇，结合平台学习数据点评班级学情，布置单元综合口语录制作业“AR/VR 技术宣传中国文化”。

(2) 线上教学步骤与活动 (依托外研社数字教材+U 校园)

① 课前线上预习

- 数字教材预习：学生完成单词跟读、课前习题，系统留存学习数据，夯实语言基础。
- 资源推送：教师推送中外科技英文短视频、中国科技英文科普素材，积累口语表达素材。

- 预习任务：学生提前摘抄科技类口语常用句型，为课堂口语输出做准备。

② 课中线上辅助（实时监测，辅助口语教学）

- 实时答题监测：学生课堂线上提交听力答案，系统生成错题数据，精准定位学生听力薄弱点，针对性优化口语讲解内容。

- 视频可视化辅助：穿插中外科技视频，直观对比差异，降低英文口头对比表达难度。

- 课堂计分管理：听力答题、课堂口语展示全部纳入平时成绩，激励学生主动开口表达。

③ 课后线上巩固拓展（强化口语，落实国际传播）

- 听力复盘：反复精听单元音频，巩固速记技巧，优化听力语感。

- 口语录制作业：学生通过 AI 制作 1-2 分钟英文视频（英文配音），介绍中国本土科技产品，上传 U 校园，锻炼国际传播口语能力。

- 线上论坛思辨：以“Chinese Technology in the Future”为话题，学生英文留言互评，强化跨文化表达。

- 学情复盘：学生查看个人学习报告，订正错题；教师导出班级数据，优化下一轮听说教学方案。具体流程详见附件

3. 说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；

本单元为 Life in the Future，分为四个课时，依次讲授智能家居、无人驾驶、数字书籍、增强现实四大听力板块。教学依托外研社 U 校园数字教材，将数字教材的内置内容、智能工具、数据统计功能深度融入课前、课中、课后完整教学流程，结合本单元听力速记训练、听后口语输出、中外科技对比、国际传播能力培养的教学要求，实现数字化赋能课堂创新，切实提升视听说课程教学效率。

课前阶段：

（1）数字教材辅助前置学习

依托**数字教材课文界面、课前习题、学习进度统计**功能开展前置预习。针对本单元 A New Digital Age 和 Future Cars 听力文本，教师在数字教材开放电子教材原文、课文原声音频以及配套客观练习题。学生在线完成科技生词识记、预听、判断题自测。

（2）数字教材提供给学情判断

数字教材自动记录每位学生的答题情况、学习进度和错误题型。教师通过数字教材后台数据截图直观掌握学生对 holographic、microchip、velocity 等科技词汇的掌握薄弱点，精准定位学生长难听力文本理解障碍，为课堂针对性开展速记听力训练、设计口语任务提供学情依据。同时借助 U 校园平台推送中国智能家居、国产自动驾驶英文短视频，延申课堂主题，为课堂中外科技对比口语任务积累素材。

课中教学阶段：

（1）数字教材服务课堂练习

充分利用数字教材的**即时作答、自动解析、数据可视化、音频控制**功能服务本单元听说教学。在 1-2 课时智能生活、无人驾驶听力训练中，学生直接在数字教材完成随堂听力习题，系统实时批改并生成班级正确率、错题分布数据，教师依据学情数据，针对学生易错的科技设备功能、行车数据细节进行精讲，结合本单元核心听力策略，示范速记技巧。

（2）数字教材提供数字工具

在 3-4 课时数字书籍、AR 技术教学中，利用数字教材调速播放、隐藏字幕功能反复精听语段；结合投屏工具展示中外 AR 应用对比视频。每一段听力材料训练结束后，依托投屏、线上互动功能衔接梯度口语任务，依次完成文本复述、中外汽车科技对比、数字阅读评述、中国科技文化英文介绍等口语输出活动，实现听力输入向口语表达的高效转化。

课后巩固阶段：

（1）数字教材辅助课程自学

运用数字教材上的**作业提交、音频上传、成绩录入、错题回看**功能构建闭环教学。学生可无限次回放课文音频，查看系统错题解析，巩固速记抓取关键信息的听力方法。教师依托平台布置单元口语

作业，要求学生录制英文介绍中国智能科技、数字文旅的音频并线上提交，落实国际传播培养目标。

（2）数字教材归纳课程评价

平台自动归集预习、课堂答题、口语作业数据，成绩直接纳入平时考核，实现可视化、过程性数字化评价。

综上，本单元结合 U 校园数字教材的各项实操功能，紧密贴合四大课时科技类听力文本与口语任务。依托数字教材原生教学资源、智能批改工具、学情分析数据，优化听前铺垫、听中训练、听后输出、课后复盘完整教学链条。在强化学生听力速记能力、跨文化口语表达能力的同时，融入中国科技案例，助力学生讲好中国科技故事，贴合本校应用型、国际化国际传播人才培养定位，有效提升课堂教学质量与育人成效。

3. 说明本单元如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化

本单元 *Life in the Future* 依托 U 校园数字教材产生的教学数据，包括学生学习时长、单元任务完成情况、课堂互动答题数据、线上作业完成质量等可视化学情信息，结合本单元四课时智能科技教学内容与听说教学流程，动态研判学生学习痛点，实时调整教学节奏、训练难度与口语活动设计，实现数据驱动下的精准教学、因材施教与教学优化。

课前阶段：U 校园辅助预判学情

教师依托平台学习时长、预习完成率、前置习题正确率数据进行学情预判。针对第一、二课时智能家居、无人驾驶听力文本，平台统计显示学生科技词汇预习时长、课前判断题完成情况。依据数据，若学生对专业词汇学习时长偏短、正确率偏低，教师在课堂导入环节增加科技词汇带读与词义辨析；若学生对未来生活长语段预习收听时长不足，则降低第一遍听力播放语速，放缓课堂节奏，简化初始速记训练难度，保障基础薄弱学生跟上教学进度。同时根据预习数据筛选预习优秀学生，安排其在课堂口语复述环节率先展示，带动班级口语参与度。

课中教学阶段：U 校园辅助开展教学

依托平台随堂答题正确率、错题分布、实时互动反馈动态调整课堂活动。在 1-2 课时无人驾驶听力训练中，针对平台数据显示学生容易混淆汽车速度、行车数据、车辆功能等听力细节，教师增加针对性短句精听，强化数字、专有名词速记示范；针对学生判断题集中错误题型，追加同类听力微练习。在 3-4 课时数字书籍与 AR 技术教学中，若课堂互动答题完成度高、学生接受度良好，则适当提高口语任务难度，由简单文本复述升级为中外数字阅读、AR 科技对比讨论；若数据显示学生听力辨析能力较弱，则删减复杂思辨问题，增加字幕辅助、重复播放音频，降低听力理解难度，动态平衡全班学习节奏。

课后阶段：U 校园辅助归纳总结

依托平台作业完成率、口语录音质量、回看订正次数优化课后任务与下一阶段教学。平台汇总学生口语作业、音频录制、课后习题完成情况，教师根据学生提交时长、发音准确度、表达完整度划分学情层次。对于口语表达生硬、科技句型运用薄弱的学生，推送简短科技口语模板、拓展跟读素材；对于表现优秀的学生，布置高阶外宣口语任务，要求英文介绍中国数字文旅、国产智能汽车，分层落实国际传播培养目标。同时依据班级整体错题集中板块，在下一课时课前进行简短复盘讲解，补齐共性听力短板。

综上所述，本单元完整利用 U 校园平台生成的学习时长、任务完成度、互动答题、作业质量等多维教学数据，贯穿课前、课中、课后教学全过程。结合教学板块，动态调整听力训练难度、速记讲解侧重、口语活动形式、课后分层作业。以真实学情数据驱动教学优化，规避主观教学偏差，实现精准教学、分层教学，提升视听说课堂教学科学性与有效性，助力学生语言能力与跨文化传播能力稳步提升。

3、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评

价的有效性与科学性)

本单元秉持过程性评价与终结性评价相结合、智能测评与人文评价互补的评价理念，立足视听说课程听说一体化特点，依托 U 校园数字教材平台与智能口语测评工具，构建包含 U 校园数智化测评、AI 口语智能评价、师生评价、生生评价四位一体的多元评价体系。评价贯穿四课时教学全过程，聚焦学生听力信息抓取能力、口语表达能力、跨文化思辨能力与国际传播能力，依托数智化测评工具采集客观学习数据，搭配人工质性评价，弱化单一考试评价弊端，实现评价主体多元化、评价内容立体化、评价方式智能化，保障教学评价科学、公平、高效。



(1) 数智化测评：U 校园平台客观量化评价

依托 U 校园数字教材完成单元客观量化测评，覆盖课前、课中、课后全部学习行为，形成可追溯、可分析的学习数据库。

课前，平台记录学生本单元智能家居、无人驾驶、数字书籍、AR 技术等板块的预习时长、课文收听次数、预习习题正确率，量化学生自主学习投入度；

课中，利用平台即时答题功能，统计随堂听力练习正确率、错题分布数据，重点测评学生运用速记法抓取科技词汇、数字、技术原理等关键信息的听力能力；

课后，平台自动归集单元作业、章节测试、音频回放订正次数，形成个人学习档案。系统将平时学习数据自动折算计入课程总成绩，实现过程性考核。教师依托平台生成的学情报表，精准判断学生在科技类听力材料中的易错点，为分层教学、个性化辅导提供数据依据，提升测评客观性与科学性。

(2) AI 智能评价：口语专项智能测评

本单元结合视听说口语输出要求，启用平台 AI 口语测评功能，对学生录音作业进行智能评价。结合四课时口语任务，AI 系统分别测评学生：第一课时未来生活场景复述、第二课时中外无人车对比表达、第三课时数字书籍观点阐述、第四课时中国科技文化英文介绍。

AI 智能抓取发音准确度、流利度、词汇丰富度、语法逻辑性、停顿节奏五大维度，自动生成口语

评分、优缺点诊断报告以及优化建议。AI 评价规避人工主观评分偏差，能够高频次、大批量完成口语批改，持续跟踪学生口语进步轨迹，助力学生打磨英文表达，强化国际传播口语输出能力。

（3）生生互评：课堂协作质性评价

结合本单元梯度口语任务，在课堂小组活动中开展生生互评。在智能家居描述、无人驾驶辩论、AR 科技文化外宣等小组展示环节，学生依据教师制定的评价量表，从发音流利度、内容完整性、中外科技对比逻辑性、观点创新性四个维度互相打分。

学生在互评过程中，相互观察口语表达优缺点，借鉴优秀表达句式，同时反思自身在科技话题表达、跨文化对比阐述中的不足。生生互评强化学生主体地位，提升思辨鉴赏能力，营造互助学习氛围，完善主观质性评价维度。

（4）师生评价：教师精准综合性评价

教师结合平台数据、AI 测评报告、课堂表现开展综合性师生评价。教师依托 U 校园查看学生学习时长、错题分布、作业完成质量，结合 AI 口语测评薄弱项，针对性点评学生听力短板与口语问题；在课堂口语展示、小组讨论环节，教师人工评价学生跨文化对比思维、科技观点表达、中国科技故事讲述逻辑，重点关注学生国际传播表达能力。教师采用“数据反馈+人工点评”模式，对基础薄弱学生进行词汇、发音针对性指导，对优秀学生提出高阶外宣表达优化建议，实现分层评价、精准指导。

（5）评价成效总结

本单元融合数智化工具与传统评价方式，构建多元智能评价体系。U 校园实现客观学习数据量化测评，AI 口语系统实现智能化语音诊断，生生互评丰富课堂质性评价，师生评价完成高阶思维与综合素养研判。数智化测评工具降低评价成本、提高评价精准度，完整记录学生听力策略、口语能力、跨文化素养的成长轨迹。多元化评价不仅客观考核学生语言能力，更兼顾思辨能力与国际传播素养培育，契合本校应用型、国际化外语人才培养要求，实现以评促学、以评促教。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

（1）知识目标

①记忆：识记智能家居相关核心词汇、描述将来时态的常用句型；掌握预测类口语表达句式以及重音等语音现象。

②理解：听懂关于智能家居的对话、短视频等视听材料，把握材料主旨，理解AI科技、智能家居、日常生活演变等语料信息，厘清说话人对科技和创新的态度。

（2）能力目标

①应用：能够运用将来时态及智能家居相关话题词汇，对智能家居生活进行简单描述；借助识别重音，速记等听力策略，完成未来话题听力训练，实现日常口语交流与观点表达。

②分析：对比分析中西方科技改变生活方式的差异，辨析视听材料中人们对科技进步乐观与消极的不同态度，归纳科技改变生活的表达方式与语篇逻辑。

（3）育人目标

①评价：辩证看待人工智能、现代科技给未来生活带来的便利与隐患，理性分析科技发展的双面性。

②育人塑造：树立科学意识与创新精神，保持对未来世界的探索好奇心；培养理性、客观的科技观，形成积极向上的生活态度。

（4）素养目标

①语言素养：熟练掌握将来时态口语表达，优化语音语调，提升未来话题下听说综合语言运用能力。

②文化素养：了解中国智能家居的发展事实和趋势，能够讲好中国科技发展的故事并且进行有效输出。

（5）与单元教学目标的关系

①对接知识目标：夯实核心基础课时聚焦“智能科技、未来家居”主题，识记massage、microchip、hologram等核心词汇，掌握听力笔记关键词抓取、逻辑词识别技巧，理解未来智能生活视听材料主旨，直接落实单元“识记科技类词汇、听懂主题材料、把握观点态度”的知识目标，为单元后续未来交通、数字文化等主题学习铺垫词汇与听力基础。

②支撑能力目标：落实基础应用课时训练听力预判、速记法等核心策略，完成未来家居场景听力表格填空、观点表达练习，能简单描述智能生活场景，初步具备对比生活差异、归纳科技表达逻辑的能力，达成单元“运用话题词汇与将来时态描述、完成听力训练、辨析观点差异”的基础能力要求，是单元能力目标的第一阶落地。

③渗透育人目标：启蒙科技观念课时通过华为鸿蒙智能家居、未来智能生活案例，引导学生感受科技便利，初步辩证看待科技价值、树立科学探索意识，启蒙理性科技观与积极生活态度，为单元“辩证分析科技双面性、塑造创新精神”的育人目标做认知铺垫与价值引导。

④服务素养目标：培育核心素养课时强化听力逻辑思维、口语基础表达，了解中国智能家居发展现状，初步具备用英语谈论中国科技成果的意识，落实单元“提升听说能力、发展辩证思维、培育文化自信、拓宽国际视野”的素养目标，为后续讲好中国科技故事、提升国际传播能力搭建语言与思维支架。

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本课时如何基于U校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容及其选取依据；

本课时围绕“未来生活-智能科技-安全与便捷”主题，以数字时代、智能生活、为主线，以速记为听力技巧，遵循以学生为中心、任务驱动、技能融合、技术赋能的原则。

设计思路：

从生活情境导入（智能家居、华为鸿蒙视频）→ 听力 + 笔记技巧教学 → 词汇输入 + 听力填空 → 听力信息提取（表格任务）→ 口语讨论（智能家居）→ 小组思辨 → 总结 + 分层作业。融合语言知识、听力技能、笔记策略、口语表达、思辨能力，并深度融入数字教材、视频资源、在线平台，体现“数字赋能、学用结合、素养导向”。

选取教材内容及依据

课件为 Unit 10 Life in the Future / Session 1 Safety and Convenience / Part 1 A New Digital Age。

①Notetaking Practice 2: Eric Schmidt 人物听力

内容板块：人物简介文字 + 听力脚本 + 手写笔记示例

选取依据：人物类听力高频题型，含时间、职位、成就、数字信息，训练抓取关键信息、缩写、符号记录。

②Vocabulary input before listening practice 3（5 个词）

内容板块：massage /aroma/orchestra /microchip/hologram 释义

选取依据：为下一段科技 / 生活场景听力扫清词汇障碍，降低难度、提高可懂度。

③Critical Listening: 选词填空

内容板块：5 个句子填空

选取依据：即时检测词汇理解，衔接词汇输入与正式听力任务。

④Notetaking Practice 3: A New Digital Age 表格填空

内容板块：Activities - Devices 表格（起床 / 1)/ 穿衣 / 烹饪 / 查邮件 / 分配家务）

选取依据：主旨 + 细节听力，贴近主题、场景完整，训练边听边记、信息匹配、关键词提取。

②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；

课时时长：45 分钟

Step 1 导入 (5 分钟)

播放华为鸿蒙智能家居视频，展示未来智能生活图片。

提问: What smart devices do you know? 引出主题: Life in the Future, Safety & Convenience, Smart Home。

Step 2 听力核心技能: 有效笔记法 (10 分钟)

讲解笔记要点: 关键词、主干句、重要细节、逻辑词 (so/but/if)、难记信息 (数字 / 时间 / 人物)。

示范自定义符号、垂直 / 斜向排版、并列信息、逻辑连接。

展示笔记范例 (Practicel/2 手写笔记)，让学生模仿缩写与分层。

Step 3 基础笔记练习: 短文本 + 人物听力 (10 分钟)

Practicel: 读 China - Copenhagen 文字，口头示范笔记、学生仿写。

Practice2: 听 Eric Schmidt 人物材料，边听边记，核对笔记、纠正缩写 / 符号。

Step 4 词汇预热 + Critical Listening (5 分钟)

讲解 5 个核心词: massage, aroma, orchestra, microchip, hologram。

完成 5 句选词填空，即时核对，巩固词汇。

Step 5 核心听力任务: 智能生活表格 (8 分钟)

听 A New Digital Age 节选，完成 Activities - Devices 表格:

_____ → Translucent screens

Getting dressed → _____

Cooking → Humidity-controlled _____

Skimming emails → _____

播放 2 遍，核对答案，讲解难点笔记技巧。

Step 6 口语输出: 智能家居讨论 (4 分钟)

3 人一组，讨论:

中国现在有智能家居吗?

家里见过哪些智能设备，如何改变生活?

想发明什么智能产品?

随机抽查 2 组分享。

Step 7 小组思辨 + 总结 (2 分钟)

4 人一组，选 1 题讨论: 给老人介绍高科技 / 风投选产品。

教师总结: 笔记能力、听力策略、科技素养、口语表达。

Step 8 作业布置 (1 分钟)

完成 Unit10 课本练习;

校园采访: 大学生喜欢哪些高科技产品;

制作视频: 介绍一款推荐的高科技产品。

③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果;

1. 课前: 数字教材预习

学生在 U 校园 / 数字教材平台提前查看: Unit10 Session 1 电子课件、词汇表、音频、视频; 预习笔记法要点、5 个核心词汇、听力材料原文。

优势: 降低课堂难度、提高听课效率、实现翻转预习。

2. 课中: 数字教材贯穿各环节

导入：播放华为鸿蒙视频、未来生活图片，直观生动，作为额外资源补充。

笔记教学：展示数字教材中的笔记版式图、手写范例，放大讲解、学生实时模仿，可视化、易示范。

听力训练：直接播放数字教材 Practise1/2/3 音频，可暂停、回放、变速，适配不同水平；学生边听边在平板 / 手机上做电子笔记，即时、环保、易修改。

词汇与填空：在数字教材上圈画关键词、标注释义、在线提交答案，即时反馈，减少板书、提升效率。

口语讨论：利用数字教材图片 / 视频创设情境，学生用电子设备记录讨论要点，辅助表达、留存成果。

3. 课后：数字教材延伸学习

学生在数字教材中回看课件、重听音频、复习笔记范例；

完成在线作业、听力练习、词汇打卡；

上传校园采访录音、产品介绍视频至平台，教师在线批改、点评。

4. 赋能效果

内容赋能：数字教材提供音频、视频、图片、范例，多模态输入，提升理解与兴趣；

工具赋能：回放、变速、电子笔记、在线提交、即时反馈，提升课堂效率；

创新赋能：从“教师讲、学生听”转向视听结合、边听边记、即时互动、成果留存，实现教 - 学 - 练 - 评一体化。

④说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化)

1. 课前数据：精准学情分析

查看 U 校园数据：学习时长、词汇预习完成率、音频收听次数、预习测试正确率。

调整：

词汇预习完成率低 → 课上增加词汇讲解时间、多做例句；

音频收听次数少 → 课上放慢语速、多回放、强化听力策略；

预习测试正确率高 → 可简化基础讲解、增加拓展讨论时间。

2. 课中数据：实时互动反馈

通过 U 校园即时答题、投票、举手、讨论区收集数据：

Critical Listening 填空正确率：低于 70% → 立即重讲词汇、再练 1 组句子；

听力表格完成情况：错误集中在第 2、3 空 → 针对性重放对应段落、强化细节笔记技巧；

口语讨论参与度：发言人数少 → 教师多引导、给句型支架、鼓励小组互助。

3. 课后数据：作业与成果分析

查看作业完成率、听力练习正确率、笔记提交质量、视频作业完成情况：

笔记质量差（缩写混乱、无逻辑）→ 下次课再示范、增加简短笔记练习；

听力正确率低 → 推送 U 校园听力微课、同类练习；

视频作业参与积极 → 下次课增加展示环节、鼓励创新表达。

4. 数据驱动的教学优化

精准化：根据数据定位薄弱点、分层教学、因材施教；

动态化：课前 - 课中 - 课后持续追踪、实时调整，避免“一刀切”；

个性化：为不同水平学生推送差异化资源、练习、任务；

高效化：数据替代经验判断，减少无效讲解、聚焦重难点，提升教学效果。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

（1）评价理念：本课时秉持**过程性评价与终结性评价相结合、智能测评与人文评价互补**的多元评价理念，立足视听说课程**听说一体化**特点，依托 U 校园数字教材平台与 AI 口语测评工具，将评价贯穿课前、课中、课后全流程，聚焦学生**听力信息抓取能力、口语表达能力、科技话题思辨能力**，构建**数智化测评、AI 口语评价、生生互评、师生评价四位一体**的评价模式，实现评价主体多元、内容立体、方式智能，提升评价的有效性与科学性。

（2）评价方式：多元融合、数智赋能

①U 校园数智化测评：客观量化、全程可追溯

依托 U 校园数字教材，对本课时学习行为实施全环节数据采集与量化评价：

课前：平台自动记录学生对“智能家居、数字生活”板块的预习时长、视频 / 音频观看次数、预习习题正确率，量化自主学习投入度，为课堂分层教学提供数据依据；

课中：利用平台即时答题、随堂练习功能，实时统计听力填空正确率、笔记练习完成度、错题分布，精准测评学生运用速记法抓取科技词汇、设备名称、关键细节的听力信息提取能力；

课后：系统归集听力作业、笔记提交、音频回放订正次数，形成个人学习档案并折算计入平时成绩，实现过程性考核自动化、客观化、可追溯。数智化测评替代传统人工统计，降低评价成本、提高测评效率、精准定位易错点，显著提升评价的客观性与科学性。

②AI 口语智能评价：高频诊断、精准反馈

结合本课时口语任务（未来智能生活场景复述、智能家居观点表达），启用 U 校园 AI 口语测评工具：

学生录制口语作业后，AI 自动从发音准确度、流利度、词汇丰富度、语法逻辑性、表达自然度五大维度评分，生成详细诊断报告与优化建议；

AI 测评规避人工主观偏差、支持高频次批改、持续追踪口语进步轨迹，高效测评学生在科技话题中的口语输出能力，助力打磨英文表达、强化国际传播口语素养。

③生生互评：课堂协作、质性补充

围绕本课时 My Smart Home 口语讨论、小组展示活动，开展生生互评：

学生依据教师制定的评价量表，从发音流利度、内容完整性、逻辑清晰度、观点创新性四维度互相打分、点评；

互评过程中，学生借鉴优秀表达、反思自身不足、强化思辨鉴赏能力，丰富主观质性评价维度，营造互助学习氛围。

④师生评价：数据 + 人工、精准指导

教师结合 U 校园学情数据、AI 口语报告、课堂表现开展综合性评价：

依托平台数据精准定位学生听力薄弱点、笔记不规范问题；结合 AI 报告针对性指出发音、流利度、词汇短板；

课堂上人工评价学生科技话题表达逻辑、跨文化意识、小组协作能力，关注思辨与国际传播素养；采用数据反馈 + 人工点评模式，对不同层次学生实施分层指导、精准反馈，兼顾语言能力与综合素养发展。

（3）评价成效：数智赋能、科学高效

本课时通过 U 校园客观数据、AI 智能诊断、生生互评、师生评价的多元组合，构建了客观量化与质性研判结合、过程追踪与能力评价并重的评价体系。数智化测评工具自动化采集、智能化分析、精准化反馈，大幅提升评价效率与科学性；多元评价覆盖听力、口语、思辨、素养，全面衡量

学生能力成长，真正实现以评促学、以评促教，契合应用型、国际化外语人才培养要求。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）

Unit 10 Life in the Future 单元教学流程总表

教学流程依据布鲁姆认知理论、听说一体化教学原理、混合式教学模式编制；依托外研社数字教材、U 校园平台，贯穿**速记抓取关键信息**听力策略，每段听力结束设置梯度口语任务，融入中外科技对比，落实国际传播人才培养目标。

课时	教学章节	教学重难点	线下教学流程	听力策略	听力后口语输出任务	线上教学活动（U 校园+数字教材）	育人与传播目标
第一课时	A New Digital Age 数字新时代	1. 掌握智能设备科技词汇； 2. 听懂未来智能生活场景； 3. 抓取生活类听力细节信息。	1.导入（5min）：智能家居图片+英文短视频导入； 2.听力训练（25min）：数字教材完成听力习题，教师讲解技巧和知识； 3.口语输出（13min）：完成口语任务； 4.小结作业（2min）。	符号速记法： 缩写记录智能设备、功能、数据信息。	1. 基础：结合笔记复述未来晨间生活流程； 2. 提升：小组对比西方智能家居与中国米家、阿里云智能系统； 3. 拓展：口头描述个人理想智能房间。	1.课前：预习单词、完成前置习题； 2.课中：线上实时答题，系统生成正确率数据； 3.课后：完成听力练习，制作 AI 视频。	认识智能科技便利，初步对比中外智能生活，积累科技口语表达，夯实语言传播基础。
第二课时	Future Cars+跨文化反思	1.掌握汽车专业科技词汇； 2.初步了解无人驾驶技术原理；	1.复习导入（5min）：复盘速记易错点，展示优秀口语作业； 2.听力训练（25min）：精听汽车语料，平台自动计分；	要点速记法： 记录车速、部件、安全技术、行车数据。	1. 基础：口头总结无人驾驶优缺点； 2. 提升：对比谷歌、奔驰无人车与比亚迪、华为自动驾驶技术；	1.课前：观看无人驾驶英文科普视频； 2.课中：线上随堂测试，成绩计入平时分； 3.课后：英文论坛讨论	辩证看待科技利弊，能用英文介绍中国自动驾驶技术，完成基础科技外宣，强化

		3.辨析智能汽车利弊与安全 问题。	3.口语输出（13min）：概括、 对比、辩论； 4.小结（2min）：强调科技隐 私安全。		3. 高阶：围绕智能汽车 普及开展英文简短辩 论。	中国智能汽车发展现 状和趋势。	文化自信。
第三课 时	The Next-gen eration Digital Book 新 一代数字 书籍	1.掌握数字阅 读相关词汇； 2.听懂交互式 电子书功能介 绍；3.理解数 字化阅读价 值。	1.情境导入（5min）：纸质书 与电子书对比； 2.听力训练（25min）：完成选 择、填空题，精讲交互技术； 3.口语输出（13min）：介绍、 对比、观点表达； 4.小结作业（2min）。	分类速记法： 分类记录书籍 功能、操作方 式、技术优势。	1. 基础：英文介绍交互 式电子书使用方法； 2. 提升：对比国外电子 书与中国微信读书、知 网研学； 3. 拓展：口头阐述个人 阅读偏好及理由。	1.课前：精听听力音 频；摘抄口语句型； 2.课中：线上错题自动 归集，精准答疑；3. 课后：完成听力巩固， 积累数字化阅读表达 句式。	感知中外数 字阅读差 异，培养终 身阅读意 识，提升文 化对比口语 表达能力。
第四课 时	Augment ed Reality+ 单元复盘	1. 了解 AR 与 VR 技术概念； 2.整合单元科 技话题综合表 达。	1.导入（5min）：AR 英文视 频科普； 2.听力训练（25min）：精听长 语料，生成个人学情报告； 3.口语输出（13min）：外宣、	逻辑速记法： 按应用场景分 类记录技术用 途、人文价值。	1. 基础：概括 AR 技术 应用领域； 2. 高阶：小组介绍故宫 AR 文物复原等中国数 字文旅科技；	1.课前：预习中国科技 文旅英文素材； 2.课中：视频辅助中外 科技直观对比； 3.课后：录制中国科技	深挖中国科 技文化优 势，使用英 文讲好中国 科技故事， 达成国际传 播人才培养

			复盘； 4.单元总结（2min）：汇总策略与词汇。		3. 综合：串联单元科技完成综合性口语总结。	英文介绍音频，完成单元综合作业。	高阶目标。
--	--	--	----------------------------------	--	------------------------	------------------	-------