

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☐ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☒ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☒ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	英语演讲
教学对象	英语专业二年级本科生
教学时长	1 学期/32 学时
教材名称	《理解当代中国·英语演讲教程》
参赛单元	第 6 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标） 1.1 院校特色 我校是一所植根于“武汉·中国光谷”核心、致力于培养高素质应用型人才的民办本科高校。学校始终以“育人为本，质量至上”为宗旨，致力于将“金课”建设落到实处。在人才培养上，以“一交叉三融合”为鲜明特色，构建了跨学科、全链条的育人体系；着力打造新工科与新文科专业，通过系统的“学科交叉”打破传统壁。同时，学校深化“通专融合、产教融合、科教融合”，将“会思考、会学习、会沟通、会动手、会生活”的“五会”能力培养贯穿教学全过程，始终以学生发展为中心，以教学成效为导向，致力于为社会输送具备健全人格、国际视野和卓越沟通力的应用型人才。 我院践行“走应用路，创特色牌”发展思路，致力于培养具有国际视野和扎实外语能力的应用型人才。目前开设英语和商务英语两个特色本科专业，在校生规模达 1102 人，招生体量稳居湖北省同类院校首位，90%以上的学生来自湖北，其中绝大部分选择留在湖北就业。学院立足服务湖北地方发展，聚焦区域人才需求，助力学生在本土实现高质量就业与职业成长。 1.2 学情分析 《英语演讲》是为英语专业本科生开设的一门专业课程，开设于第四学期，学生已完成前三

学期的基础英语课程，对语音、语法、词汇、篇章结构等有了系统学习和一定积累。结合课程调研与教学实践，现阶段学生具有以下学习特点，集中表现为**不会说、不愿想和不能用的**突出痛点。

- 1) **学习兴趣充足，但基础薄弱造就“表达失语症”**。学生对《英语演讲》这类实践性强的课程抱有较高期待，87.72%的学生认识到，卓越的英语演讲与沟通能力是未来岗位竞争的关键。然而，这种强烈的提升意愿与相对薄弱的语言基础形成矛盾。部分同学存在英语基础知识不够扎实、词汇量有限、对复杂结构分析能力不足等问题，这在需要语言综合输出与逻辑构建的演讲任务中成为首要障碍，导致学生产生畏难情绪，形成**“有想法不会说”**的被动状态。
- 2) **技术接受度高，但过度依赖催生“思维失能症”**。学生对 AI 智能工具接受度高、运用熟练，但普遍存在过度依赖问题。92.98%的学生经常借助 AI 完成演讲稿，部分学生甚至在课堂讨论环节照搬智能工具答案，形成明显的“认知外包”。被动套用现成内容，使得学生疏于逻辑推敲、修辞打磨与独立思辨，思维惰性凸显。尤其在即兴演讲训练中，普遍出现逻辑断裂、论证浅显等问题，深度思考能力弱化，逐渐陷入**“有技术不思辨”**的思维失能困境。
- 3) **职业期待明确，但模块分立引发“整合失衡症”**。学生对未来职业发展抱有明确期望，具有明确就业导向，希望通过课程学习获得直接的职场竞争力，但知识结构呈现“模块化、碎片化”特征，难以将这些分散的知识融会贯通，转化为有说服力、符合国际沟通语境的演讲内容，在演讲的受众分析和修辞策略上容易忽略文化维度，这些加剧了“整合失衡”问题。学生虽拥有丰富的知识模块，却无法将其有机融合，陷入了**“有知识不会用”**的尴尬局面。



图 1 学情分析

1.3 课程时长及总体目标

本课程开设于第四学期，持续一个学期，共 32 学时，每个单元 5 个学时，共 6 个单元。通过开展线上线下混合式教学，最大程度利用数字化教育资源与 U 校园智慧教学云平台，重构教学时空，聚焦高阶思维训练、深度互动与实践转化。这种模式遵循了“线上有资源、线下有活动、过程有评估”的核心实施路径，旨在引导学生由浅入深实现深度学习，着力解决学生“不会说、不愿想和不能用”问题。基于此，本课程的教学目标设定如下：

价值目标：立足湖北，认同中国理论和中国实践，坚定文化自信，具有家国情怀和国际视野，成为勇担责任助力地区发展的时代新人。

知识目标：深入了解当代中国的发展道路与湖北的创新实践，系统掌握英语演讲知识及策略，夯实语言基础。

能力目标：讲好湖北故事，宣传中国发展理念，具备跨文化传播能力，提高 AI 赋能下的思辨能力和深度学习能力。

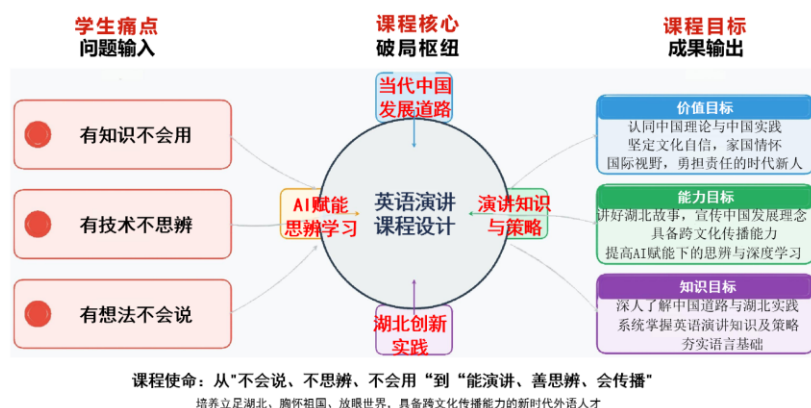


图 2 课程总设计思路

综上，本课程旨在混合式教学将学生培养成为不仅具备扎实英语演讲知识与技能，更拥有深厚家国情怀、卓越跨文化沟通能力与实践应用能力的高素质复合型人才。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）

参赛单元 Unit 6 “Live Green, Live Better”选自《理解当代中国英语演讲教程》，主要通过“Green Development Model and Green Way of Life”, “Introduction and Conclusion” 两个部分的学习，聚焦湖北，讨论中国绿色发展模式的措施和成就。本单元的教学目标如下：

价值目标

- 1) 认同中国绿色发展理念及湖北生态创新实践，坚定青年学子的制度自信和文化自信；
- 2) 厚植守护绿水青山的家国情怀，激发学生热爱湖北，建设湖北的使命感和家国情怀；
- 3) 立足湖北生态实践，宣传中国绿色发展故事，放眼世界，提高国际视野和人类命运共同体意识。

能力目标

- 1) 立足湖北生态实践讲好中国绿色发展故事，阐释中国发展与中国智慧的内涵，提升跨文化传播能力；
- 2) 提升思辨能力，结合湖北生态实践，借助 AI 工具开展以“绿色发展”为主题的思辨训练，在“评价—质疑—答辩”中锤炼独立思考，有理有据地讲好中国绿色发展故事；
- 3) 提升深度学习能力，围绕湖北生态发展实践开展实地调研，整合语言知识、主题内容与跨文化策略，在“调研—分析—表达”的完整链条中提升深度学习能力。

知识目标

- 1) 列举中国绿色发展模式及湖北生态创新实践的重要举措与成就；
- 2) 展示 articulation 演讲策略实现清晰吐词，识别演讲开头的 5 种技巧以及结尾的 4 种技巧；
- 3) 记忆至少 20 个“绿色发展”相关具有中国特色的英语词汇和表达，助力撰写约 300 字演讲稿。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括线下、线上具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本单元如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

3.1 主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 主要内容

参赛单元 Unit 6 “Live Green, Live Better”选自《理解当代中国英语演讲教程》，主要通过“Green Development Model and Green Way of Life”, “Introduction and Conclusion” 两个部分的学习，将在 5 个课时内完成：1）讨论中国绿色发展模式的措施和成就，2）学习演讲 articulation 表达技巧、开头和结尾的演讲技巧，3）积累并使用绿色发展相关中国特色的词汇和表达。

3.1.2 课时分配

本单元教学共计 5 个学时，两周完成，其中线上 1 个学时，线下 4 个学时。具体包括：第 1 学时，线上，完成词汇、主题和演讲表达技巧的输入，涉及本单元绿色发展相关特色表达和 articulation 技巧；第 2-3 学时，线下，完成单元产出任务破题，开头和结尾演讲技巧；第 4-5 学时，线下，完成演讲案例分析和评价，巩固语言、主题和演讲技巧的习得效果。

3.1.3 设计理念与思路

课程突出学生为中心，遵循 POA 产出导向法，逐层推进教学环节。在驱动环节（Motivating），通过 U 校园智慧教学云平台提前发布单元产出任务，创设任务情景，要求学生完成英文演讲任务；在促成环节（Enabling），线上线下相结合，线上完成英文表达积累，线下开展演讲技巧学习和讨论。在评价环节（Assessing），突显思政，数智赋能，多元互评，以评促学。

本单元的创设情境是长江大保护主题演讲：2026 年是长江大保护战略实施十周年。十年来，长江生态环境持续改善，江豚重现、水质提升、湿地恢复，“绿水青山就是金山银山”的理念深入人心。本次演讲以 “Live Green, Live Better” 为主题，邀请同学们用英文在国际峰会上讲述生态保护与美好生活的故事。活动分为两个板块：视频云端讲演以及现场主题演讲。

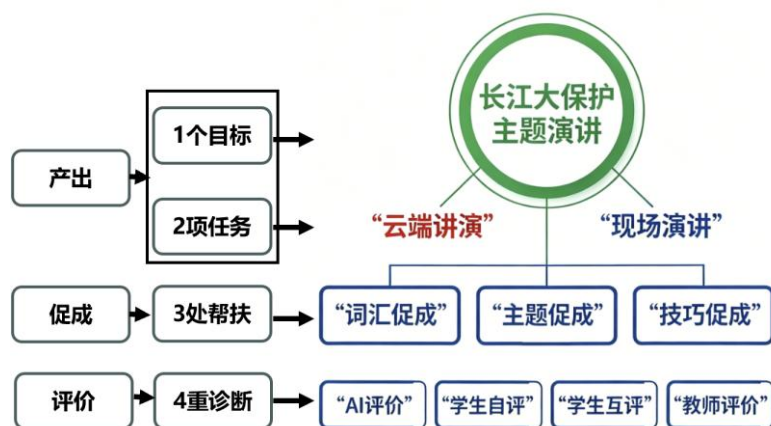


图 3 POA 设计框架

在一个单元目标任务下，两项产出任务各有侧重，由浅入深，从云端到现场，完成高阶能力

的培养。词汇促成、主题促成和技巧促成，即包括线上环节的输入准备，也有线下教学的补充拓展，贯穿课前-课中-课后全过程，涉及丰富的教学活动、情感驱动和奖励机制。评价环节为重中之重，也是本单元教学创新的亮点，在本单元重点采用评价量表开展教学活动并进行学习效果评价。以第 4-5 课时为例，学生根据评价量表对目标演讲案例进行评价，其评价量表主要依据第 3-4 课时完成的演讲技巧设计，以此对习得效果进行检验，并巩固学习效果。教师全程作为组织者和引导者，充分发挥学生主体性，帮助学生提升思辨能力、演讲技能和语言水平。

3.2 教学组织流程与数智赋能策略

在 POA 理论框架下，结合数智技术开展线上线下混合式教学，课堂环节遵循 BOPPPS 教学模式，即按照引入(Bridge)、目标(Objectives)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后测 (post-assessment) 和总结(summary)的顺序进行，突出评价设计，呈现以**学生为中心、数据驱动**的课堂教学。

驱动：	完成“长江大保护”现场主题演讲，时间 3 分钟，以 "Live Green, Live Better" 为主题，立足湖北，用英文在国际峰会上讲述生态保护与美好生活的故事。			
混合式课时安排	POA 设计	主要学习内容	BOPPPS 流程	对应目标
线上第 1 课时	驱动： 云端讲演。	中国特色词汇 P111； 吐词表达技巧 P97； 绿色发展主题 P99-103.	1. 导入（Bridge-in）：观看视频，引出湖北生态创新实践。	价值目标：认同湖北生态创新实践，厚植家国情怀，涵养生态担当。
	促成： U 校园平台资源；学习任务单；绘制中国“绿色发展”思维导图。		2. 目标(Objectives)：明确单元学习目标以及本次课具体完成的三项任务。	知识目标：列举中国绿色发展重要举措与成就；掌握至少 20 个绿色发展相关的具有中国特色的词汇与表达，夯实语言基础。
	评价： 题测，借助 U 校园平台生成学习报告。		3. 前测（Pre-assessment）：完成主题词汇检测。 4. 参与式学习（Participatory Learning）：人机协作，通过 U 校园发布单元学习清单：①阅读 Green Development Model and Green Way of Life，完成教师发布的讨论题；②观看教师录制的教学视频，学习绿色发展相关中国特色词汇，完成单词检测；③学习课本 P97 的吐词技巧，并完成练习。 5. 后测（Post-assessment）：完成朗读检测；开展调研，制作思维导图，理清绿色发展脉络。 6. 总结（Summary）：完成拓展阅读，提交笔记；为完成视频讲演任务做准备。	能力目标：运用 articulation 技巧清晰吐词，通过调研提升深度学习能力，为演讲任务奠基。

线下第 2-3 课时	驱动： 云端讲演。	开头与 结尾技 巧 P105- P108	1. 导入（Bridge-in）：3mins 展示学生优秀思维导图，简单回顾绿色发展。	价值目标： 深化长江大保护主题认知，强化建设湖北的使命感，厚植生态责任与家国情怀。
	促成： 课内讲授与补充。		2. 目标(Objectives): 2mins 明确本次课学习目标，分析长江大保护主题演讲任务，识别演讲开头 5 种技巧和结尾 4 种技巧，为视频讲演做准备。	知识目标：识别演讲开头、结尾技巧。
	评价： 按照评价量表，完成 AI 评价和自评。		3. 前测（Pre-assessment）：5mins 检测学生已知的关于演讲开头和提问的技巧，完成 U 校园答题。	能力目标：设计演讲首尾，完成视频讲演，提升综合表达能力和文化传播力；辨析 AI 评价、形成个人评价，能质疑会思考，提升思辨能力。
线下第 4-5 课时	驱动： 现场演讲。	开头与 结尾技 巧 P105- P108	4. 参与式学习（Participatory Learning）：65mins 4.1 开展小组任务，完成演讲主题、听众分析、支撑论据以及逻辑顺序的讨论，以海报形式提交小组讨论成果。4.2 开展开头与结尾演讲技巧学习，通过案例分析，进行讨论问答等互动互评活动。	价值目标： 深化对湖北生态治理与长江大保护的认知，强化生态担当与家国情怀。
			5. 后测（Post-assessment）：10mins U 校园题测，辨析演讲案例，识别演讲开头和结尾的具体技巧。	
			6. 总结（Summary）：5mins 对本课内容进行总结，布置分组实景视频录制任务。	

	促成： 通过同伴的点评与质疑，提供思考与启发；通过教师的引导与补充，不断修正提高。		成对视频作品的点评，加深对演讲开头结尾技巧的掌握，为国际峰会的现场演讲做准备。 3. 前测（Pre-assessment）：5mins U 校园题测，检测学生对演讲评价量表的掌握程度。 4. 参与式学习（Participatory Learning）：75mins 4.1 教师解读评价量表，说明注意事项；4.2 分组进行，教学按照演讲评价量表推进，按照①教师总评演讲质量，②学生自评和 AI 评价（展示既有材料），③学生同伴评价（针对演讲开头和结尾部分开展质疑与答辩），④教师点评，总结评价环节。 5. 后测（Post-assessment）：根据课上点评，修改演讲稿。 6. 总结（Summary）：3mins 完成单元总结，明确国际峰会现场演讲的要求，期待同学们的精彩表现。	知识目标： 快速识别演讲开头的 5 种技巧和结尾的 4 种技巧；理解评价量表，助力完成评价、质疑和答辩。
	评价： 按照评价量表，完成教师评价和学生互评。			能力目标： 能依据评价量表完成自评与互评，修正演讲稿，为现场演讲做好充分准备，在分析-表达中提升深度学习能力。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元基于产出导向法 POA “以评为学”的核心假设，将评价视为学习过程的有机组成部分，评价根本的目的不在于呈现一个个分数，而是通过评价环节诊断问题，提升学生能力，实现“以评促学”和“学用结合”。在 POA 教学理念的指导下，本单元采取线上线下结合、以数智测评为手段，四维诊断评价机制。

线上线下结合的评价场域，覆盖课程的混合式教学内容，丰富了教师与学生的评价渠道。在本单元的教学中，利用 U 校园智慧教学云平台，线上评价内容集中在讨论参与度、资料学习时长、词汇测评以及对演讲质量即时评分，线下评价内容集中在演讲内容的深度、价值观引导、小组协作表现等。

AI 赋能的数智化测评手段，提升了评价的科学性和有效性。在词汇测评环节，对比前测和后测结果，平台实时生成学习报告，能有效检测学习效果。在演讲稿件的准备阶段，借助豆包、KIMI 等大语言模型对演讲稿的内容结构和语言质量进行智能分析，及时提供优化建议。在语音维度，利用 Utalk 视听实训智慧学习平台，对学生“Live Green, Live Better”主题演讲进行实时评分，从流利度、发音准确性、完整度等维度提供细致反馈。在课堂活动中，启用 AI 转录功能，生成评价大

纲，梳理学生评价的逻辑和重点信息，提升了学习效率。

四维诊断评价机制涵盖教师评价、AI 评价、学生自评和同伴互评四个维度，本单元的具体评价内容和依据，依照评价量表开展。因评价量表针对每个环节各有侧重，此处仅以结尾部分的量表为例进行展示。

Ending	3 = Excellent	2 = Sufficient	1 = Needs Improvement
Techniques Effective application of 4 techniques: [] referring to the introduction, [] calling for action, [] ending with a quotation, [] making inspiring statements.	Seamlessly integrates one or more specific techniques that organically fit the speech's context.	Employs a technique, but the transition from the speech body feels slightly forced or abrupt.	Fails to apply any clear technique in Unit 6.
Reinforcement& Impact Successful realization of 2 objectives: ①driving points home, ②creating resonance.	Powerfully reinforces main points and leaves a lasting emotional or logical resonance with a memorable closing statement.	Adequately summarizes the main points but lacks a strong emotional "wow" factor or logical depth.	Merely repeats the main points mechanically without deepening audience understanding, or introduces distracting ideas.

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本课时目标是单元教学目标“识别演讲开头的 5 种技巧以及结尾的 4 种技巧，讲述中国绿色发展成就”在结尾环节的具体深化，旨在针对性解决学生存在的“表达失语、思维失能、整合失衡”等学情痛点，实现从知识内化到高阶产出的跨越。具体目标如下：

①价值目标：评价并内化长江大保护的湖北实践成就，厚植生态责任感与家国情怀；坚定文化

自信，建立向世界讲好“中国环保故事”的跨文化传播意愿。

②知识目标：准确识别四种演讲结尾技巧（呼应开头、号召行动、引用名言、升华主题）。

③能力目标：运用结构化评价量表与语言支架，对案例演讲的结尾进行客观评价与深入剖析；针对演讲案例提出具有批判性思维的改进建议，并重构自身的演讲稿结尾；立足湖北生态实践讲好中国绿色发展故事，完成全球峰会现场演讲，实现跨文化交际能力的综合提升。

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

①设计理念与思路及教材内容选取：

--设计理念与思路：

本课时以“产出导向法（POA）”与“支架式教学理论”为指导，遵循 BOPPPS 教学模式（引入、目标、前测、参与式学习、后测、总结）展开全流程设计。针对民办高校大二学生基础薄弱带来的“表达失语”、过度依赖 AI 导致的“思维失能”以及模块分立引发的“整合失衡”等痛点，本课时摒弃传统的单向灌输，转而构建基于学生团队创作的演讲案例的“创作者与评阅者”互评生态。通过提供细化的评价量表与语言框架，搭建认知和表达的“脚手架”，引导学生在深度的“质疑—答辩—重构”环节中，提升高阶思维与知识整合能力，助力完成国际峰会现场演讲。此外，本课时打破传统物理课堂边界，践行“做中学”，引入学生自主创作的“长江大保护实景演讲”作为核心教学资源，构建真实交际语境。

--教材内容选取：

选取《理解当代中国 英语演讲教程》Unit 6 第 108 页 Activity 4 “Identifying the techniques used to end a speech”，同时在 U 校园智慧教学云平台的数字教材“补充资源”板块植入“评价量表”与“语言支架”。结合单元主题，深度整合“长江大保护 10 周年”的湖北省地方特色素材，补充两篇由学生团队实景创作的演讲案例（Case 1：宏观数据论述化工企业关停；Case 2：江豚回归微观叙事）。这种“课本权威理论+本地真实案例”的组合，既体现了教材内容的二次开发与校本化处理，为学生提供了真实可感的评价客体，为基础较弱的学生提供有效的口语输出与评价支架，契合本单元掌握“演讲结尾技巧”的教学目标，从而更好的服务于“沟通中外”的总体教学目标。

② 组织流程③ 数智赋能 ④ 数据驱动（详见下表）：

POA 设计	BOPPPS 教学流 程 (时间 分配)	② 组织流程	③数智赋能 ④数据驱动	对应目标与课程 思政
	Step 1: 引入 (Bridge-in)	教师：播放利用 AI 技 术生成的“长江大保护 10 周年”预告片，引出 湖北生态治理的宏大	数智赋能：运 用 AI 技术将 两个学生团队 实景创作的演	价值目标：评价并 内化长江大保护的 湖北实践成就，厚 植生态责任感与家

驱动： 现场演讲。	(3 mins)	背景，并自然过渡到本节课将重点剖析的两组学生实景演讲视频案例。 学生：观看视频，进入“Live Green, Live Better”的主题语境。	讲视频画面与其他素材混剪，生成导入视频，丰富课堂视觉输入，集中学生注意力。	国情怀。 课程思政： 用本地熟悉的江豚和水质改善画面呈现湖北生态文明建设的卓著成效，唤起环保共鸣，激发学生的学习动机与家国情怀。
	Step 2: 目标 (Objectives) (2 mins)	教师：在 U 校园平台一键推送本课时的“价值、知识、能力”三维目标。 学生：在移动端查阅目标详情，明确本节课的核心任务。	数智赋能： 依托 U 校园智慧教学云平台，实现目标的精准下发与学生学情数据的实时记录。	明确本课时聚焦于“演讲结尾（Ending）”的评价与运用，达成“价值、知识、能力”三维目标。
	Step 3: 前测(Pre-assessment) (4 mins)	教师：通过 U 校园发布客观测试题，检测学生对评价量表维度、知识点、评价标准的掌握情况。 学生：完成线上答题。	数据驱动： 教师实时调取 U 校园平台的答题数据，在后续环节予以针对性拆解。	知识目标： 准确识别四种演讲结尾技巧（呼应开头、号召行动、引用名言、升华主题）。
	Step 4: 参与式学习 (Participatory Learning) (25 mins)	教师引领：教师依据前测数据，解读评价量表。结合 AI 提纲，简要总评两篇案例在前序课时（主题、论点、论据与开头）的得失，建立评价示范。 演讲案例展播与自评：播放第一、二组同学的演讲视频（Case 1 & 2），观众利用 U 校园平台“词云”同步发送全英文弹幕，评价其发音、	数智赋能： 1.AI 教师助手根据 2 篇案例演讲稿智能浓缩长篇演讲，生成结构化提纲，降低信息密度，优化认知路径。 2.AI 辅助形成个人评价。 3.课堂开启 U 校园平台“词云”与“投	知识目标： 准确识别四种演讲结尾技巧（呼应开头、号召行动、引用名言、升华主题）。 能力目标： 运用结构化评价量表与语言支架，对案例演讲的结尾进行客观评价与深入剖析；针对实际演讲案例提出具有批判性思

促成： 通过同伴的点评与质疑，提供思考与启发；通过教师的引导与补充，不断修正提高。 评价： AI 评价、自评、教		停顿、语调等表现，教师展示全班点评热词。两组成员分别展示 AI 评价，并对演讲结尾 Ending 进行简要自评。 同伴评价与答辩：台下观众借助评价量表与语言支架，针对案例视频“演讲结尾 Ending”部分进行投票打分、全英文点评与提问，两组之间进行现场答辩，教师全程补充点评。 注：此处学生对“教师点评”和“同伴评价与答辩”进行录音记录。	票”互评，实时收集与呈现评语与得分。 数据驱动：利用 U 校园平台直观呈现学习状态与成效。	维的改进建议。 课程思政：在“评价—质疑—答辩”环节中锻炼口语表达能力、逻辑自洽能力与批判性思维。
	Step 5: 后测(Post-assessment) (7 mins)	教师：发布指令，要求学生根据录音记录的同伴与教师反馈，借助 AI，依据评价量表维度进行梳理，并重构其讲稿的结尾部分或提出改进方案。 学生：现场借助 AI 进行梳理和反思，讨论演讲稿结尾的优化方案，并简要展示。	数据驱动：AI 对照评价量表维度，帮助学生将零散的口头建议进行整理归纳。	知识目标：准确识别四种演讲结尾技巧（呼应开头、号召行动、引用名言、升华主题）。 能力目标：运用结构化评价量表与语言支架，对案例演讲的结尾进行客观评价与深入剖析；针对实际演讲案例提出具有批判性思维的改进建议，并重构自身的演讲稿结尾。
	Step 6: 总结 (Summary) (4 mins)	教师：引导学生总结优质结尾必须做到“Drive your points home”并运用技巧提升震撼力；升华主题，倡导青年学子以专业所长担当长江生态守护者。要求学生根据课堂反馈，依托 iWrite	数智赋能： 1.借助 iWrite 英语写作教学与评阅系统，学生提交修改段落落后即时获取结构与语言	价值目标：评价并内化长江大保护的湖北实践成就，厚植生态责任感与家国情怀；坚定文化自信，建立向世界讲好“中国环保故事”的跨文化传播意愿。

师评价和学生互评。		评阅系统打磨演讲内容，依托 Utalk 完善演讲表达，以完成“长江大保护”国际峰会现场主题演讲，并利用 AI 工具对最后的成果进行剪辑和添加英文字幕，发布至 bilibili 网站，添加标签 #YangtzeRiver10Years。 学生：记录核心反馈，明确线下最终现场演讲的标准与要求。	质量的机器反馈。 2.视频上传至 Utalk 视听实训智慧学习平台，对发音、语速、语调等声学特征进行客观评分。 3.运用 AI 工具剪辑视频、生成双语字幕，赋能高质量的跨文化国际传播实践。 数据驱动： 通过社交媒体平台上获得的“传播数据（如点赞量、播放量、互动评论）”检验国际传播能力达成情况。	能力目标： 立足湖北生态实践讲好中国绿色发展故事，完成现场演讲，实现跨文化交际能力的综合提升。 课程思政： 提升学生用外语促进世界文明交流互鉴的国际传播能力，达成高阶产出。
-----------	--	--	---	---

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时遵循产出导向法中“以评为学”的核心理念，视评价为促进深度学习的有机环节。通过构建涵盖显性（语言及多模态技能）与隐性（价值观塑造与思辨能力）的多维评价体系，保障评价的科学性与有效性：

- ①评价主体多元化，形成性与终结性相融合：
- 1. 自评：学生结合 AI 反馈进行自评。
 - 2. 多维度、多模态同伴互评：在参与式学习环节，学生利用数字化弹幕、语言框架和评价量表进行生生互评。评价维度不仅关注“演讲结尾”，还因为实景视频的引入，增加了对真实情境下“多模态表达”的综合测评。
 - 3. 教师评价：教师不仅做回顾性评价，更在生生互评和答辩环节给予即时、形成性的方向引导。

②运用数智化工具，提升评价的精准度与科学性：

1.运用 U 校园平台实施前测、打分，依托后台数据面板精准捕捉学生的认知盲区和参与度。

2.借助 iWrite 系统对后测中重构的演讲文本进行智能诊断。

3.依托 Utalk 平台，对学生发音、语速、语调等声学特征进行精准的数据抓取和打分，实现传统人工评价难以达到的客观性与科学性，学生可以根据 Utalk 评分报告进行“二次迭代练习”。

③隐性维度的创新考察（育人目标检验）：

通过观察学生在“评价—质疑—答辩”环节中展现的逻辑自洽能力与批判性思维，检验思维失能症的改善。通过观察评述过程中的跨文化视角与中国立场的表达，考察其价值观认同与国际传播潜能。将学生在“国际峰会现场演讲”和“视频发布”中的参与度、情感投入程度，以及实景拍摄视频在 bilibili 平台上获得的“传播数据”，纳入隐性维度的终结性评价参考。以此检验学生是否真正建立起了生态责任感、文化自信，以及其“沟通中外、讲好中国故事”的国际传播能力是否达成。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）