

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☐ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☒ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☒ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	理解当代中国英语演讲
教学对象	英语专业二年级本科生
教学时长	32 课时
教材名称	“理解当代中国”英语演讲教程
参赛单元	第__册 第__4__单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

本校英语专业紧扣国家“一带一路”倡议、文化强国和扩大高水平对外开放的战略部署，严格落实《外国语言文学类教学质量国家标准》核心要求，立足学校“纺织特色鲜明、多学科协调发展”的办学定位，培养德、智、体、美、劳全面发展，具备正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质，人文与科学素养，具备扎实的语言功底、系统的翻译技能、深厚的纺织服饰文化素养和较强的创新实践能力，能够主动服务国家对外开放、纺织产业数智化和国际化升级、纺织服饰文化国际传播，适配纺织产业链各环节涉外需求，兼具国际视野与本土情怀的复合型翻译传播人才。

1.2 学情分析

本课程教学对象为本科英语专业二年级学生，已具备较为扎实的口语表达与英语写作基础。结合教学经验和学情调查，收集问题如下：

(1) 数智工具使用浅层化。仅能完成简单语言纠错，未能将“U 校园”数字教材、AI 测评等智能工具深度融入演讲构思、文稿打磨与表达训练全过程，技术与教学内容相互割裂。

(2) 中国文化表达表层化。讲述中国减贫等时政主题时多停留在数据简单罗列，缺乏对发展理念、文化内涵与制度优势的深度解读，价值阐释不足。

(3) 叙事表达模式同质化。习惯宏大、生硬的程式化表述，缺少个体微观案例与情感叙事融入，难以引发国际受众情感共鸣，跨文化传播感染力偏弱。

为解决课程教学痛点问题，该课程以打造“数智赋能-文化深度-叙事重构”三维驱动课堂为理念，建立相应知识、能力、价值目标，采用 3E 教学模式，即启思（Enlighten）、赋能（Empower）、评价（Evaluate），充分利用“U 校园”电子教材以及各项平台功能，提升教学效果，助力人才培养质量。

1.3 课程时长

理解当代中国英语演讲为英语专业核心课程，总学时 32 课时，基于“产出导向法（POA）”教学理念，构建赋能（Empower）、启思（Enlighten）与评价（Evaluate）的 3E 教学模式。

1.4 总体目标

(1) 知识目标：深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，理解当代中国发展理念、政策内涵、重大实践成果；熟悉中国外宣文献的语篇特征和叙事逻辑；掌握公共演讲的基本理论、相关心理学理论、相关传播学理论；

(2) 能力目标：熟悉运用系统的公共演讲写稿技巧、上台表达技巧；掌握利用宏观和微观叙事结合进行叙事重构的方法和技巧；掌握跨文化沟通中的礼仪规范、适配表达；熟悉运用人工智能工具对演讲稿进行构思、写作、修改、纠音等。

(3) 价值目标：树立正确的世界观、人生观、价值观；建立对中国历史、文化、道路的认同感；建立在国际舞台传播中国智慧的责任担当。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）。

参赛单元为《理解当代中国英语演讲教程》第四单元（Unit 4 Making Development People-centered）。教学目标如下：

(1) 语言目标：

- ① 熟悉民本思想渊源、共同富裕道路提出、脱贫攻坚政策及成果、世界扶贫议题等外宣叙事体系。
- ② 熟练运用演讲表达中的停顿技巧，构建以宏观和微观叙事相结合的演讲表达范式。
- ③ 掌握结构清晰、逻辑严谨的英文演讲稿撰写技巧。

（2）知识目标：

- ① 深入理解中国脱贫攻坚路线、制度保障、实践成就，准确把握民本思想和共同富裕的核心内涵。
- ② 了解联合国减贫目标与全球减贫背景和成效，明晰中国道路的国际传播路径及意义。
- ③ 系统掌握公共演讲系统理论知识、相关心理学知识、相关传播学知识。

（3）育人目标：

- ① 建立正确的世界观、人生观、价值观。
- ② 厚植对中国历史、文化、道路的自信。
- ③ 强化国际传播意识和责任担当。

（4）国际传播能力培养目标：

- ① 具备中国话语国际转译能力，能将抽象发展理念转化为国际受众易懂、易接受的清晰表达。
- ② 能够运用真实案例、权威数据与演讲技巧，构建可信、可爱、可敬的中国叙事。
- ③ 掌握面向国际听众的情感共鸣与说服策略，提升精准传播、有效沟通的实战能力。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括线下、线上具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本单元如何基于U校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

3.1 单元教学内容

本单元为《理解当代中国英语演讲教程》第四单元，主题为“Making Development People-Centered”，聚焦“以人民为中心”的发展思想，以中国脱贫攻坚的伟大实践、共同富裕的战略推进与全球减贫治理的中国方案为核心载体，系统呈现中国在共同富裕、脱贫攻坚方面的政策方针与卓越成就。教学以“用英语讲好中国减贫故事、提升国际传播素养”为目标，依托教材“理解当代中国”“理解公共演讲”“传播中国声音”三大板块，采用“启思-赋能-评价”的3E教学模式，融合数智工具构建闭环教学，实现“知识启思、数智赋能、价值引领”的有机统一。

3.2 单元课时分配

本单元内容共分4个课时，每课时45分钟，供180分钟，分三次授课。具体课时分配如下：

课次	教学课时	目标	教学内容
第一次课	第一课时 45分钟	1. 导入单元主题，明确本课时三维目标。	1. 单元主题导入，围绕“普通中国人的美好生活”展开互动讨论。

		2. 理解共同富裕内涵与文化溯源，建立中国减贫成就认知。 3. 了解全球减贫背景，理解中国减贫的世界意义。 4. 掌握演讲停顿技巧并能初步运用。 5. 建立“微观叙事讲中国故事”的表达意识。	2. 依托 U 校园课前选择题数据与词云反馈，讲解共同富裕内涵与认知误区。 3. 梳理共同富裕思想溯源：从传统文化到当代发展道路。 4. 呈现中国脱贫攻坚核心成果数据，建立初步认知。 5. 学生 1-2 分钟演讲展示与反馈（家乡/身边脱贫故事分享）。 6. 演讲技巧精讲：Making Pauses（停顿的功能、位置与实操方法），随堂朗读与小组训练。 7. 布置课后作业。
第二次课	第二课时 45 分钟	1. 闭环反馈第一课时作业，巩固知识与技能。 2. 理解中国脱贫攻坚的政策举措与四大成就。 3. 掌握用证据支撑观点的演讲方法，学会识别数据、实例、证言三类论据。 4. 研读国际权威演讲，理解中国减贫的世界借鉴意义。	1. 数据驱动作业反馈：结合 U 校园平台数据与 Ziyan 语音测评反馈，复盘第一课时三项课后任务。 2. 精读 Activity 2：梳理中国脱贫攻坚四大核心成就、关键举措与制度优势。 3. 演讲技能赋能：学习 Using evidence to support ideas，讲解数据、实例、证言三类论据的识别与使用。 4. 研读 Activity 3 中 Jim Yong Kim 的演讲文本，分析其数据、案例的使用逻辑与表达效果； 5. 小组讨论：探究国际视角下中国减贫经验的世界意义。
	第三课时 45 分钟	1. 对比不同演讲的案例风格，理解面向不同受众的表达策略。 2. 掌握宏微观叙事结合的演讲方法。	1. 学习 Activity 4 文本，完成段落排序，对比 Activity 3 与 Activity 4 的案例叙事差异。 2. 小组研讨：Why speakers use different types of examples in their speeches，总结案例选用与受众、表达目的的关系。

		3. 完成完整演讲稿撰写与打磨，搭建清晰逻辑框架。	3. 单元演讲实操：学生以小组为单位，搭建 5 分钟演讲框架、撰写初稿，教师巡堂点拨共性问题。 4. 同伴互评讲稿初稿，聚焦逻辑、论据与语言表达。 5. 布置课后任务。
第三次课	第四课时 45 分钟	1. 完成单元主题演讲展示，综合运用本单元知识与技能。 2. 通过多元评价实现以评促学，达成单元三维目标。 3. 总结单元内容，升华家国情怀与国际传播意识。	1. 分组代表随堂演讲：每组推选 1 名学生进行 5 分钟主题演讲。 2. 多元评价：依据评价量表，从语言规范、技能运用、内容准确、思政价值、国际传播五个维度开展师生共评。 3. 单元总结：复盘核心知识、演讲技巧与中国减贫故事的国际叙事逻辑，回扣三维目标。 4. 布置拓展任务，引导学生持续关注中国发展议题。

3.3 教学理念

本单元以 打造“数智赋能-文化深度-叙事重构”三维课堂为核心理念，围绕 “向国际受众讲述中国减贫故事” 这一真实实际任务组织教学，采用 3E 教学模式，即启思（Enlighten）、赋能（Empower）、与产出评价（Evaluate）。每课时的教学组织上，3E 模式作为实施框架，与数智工具深度融合，保障教学过程的逻辑性、参与感与高效性。

Enlighten（启思）：通过情境导入、任务发布或成果反馈，激活学生已有认知，明确学习目标与任务挑战，激发内在学习动机；借助 U 校园数字教材、多媒体平台等工具，直观呈现中国减贫数据与成就，为后续学习奠定认知基础。

Empower（赋能）：围绕课时目标提供针对性输入与技能训练，搭建学习支架，帮助学生完成知识内化与技能迁移；依托 U 校园数字教材、AI 语音评测工具、在线文档协作平台等数智资源，开展演讲技巧训练、文本精读、讲稿打磨等活动，实现分层赋能。

Evaluate（评价）：通过课堂检测、同伴互评或成果展示等方式进行形成性评价，及时反馈学习效果；借助 U 校园学习数据分析平台、AI 演讲评价工具、班级互评小程序等，开展多元评价，实现以评促学、以评促优。

3.4 教学组织流程

教学阶段	教学内容与任务安排	教学目标
课前任务	1. 主题预习: 学生在 U 校园数字教材完成单元导入学习, 了解“以人民为中心的发展”、脱贫攻坚与共同富裕的基本背景。 2. 完成 U 校园平台两道课前预习题, 围绕共同富裕的时代背景、实现路径进行作答。 3. 预习任务产出: 学生结合预习内容和自身生活观察, 梳理身边民生改善、乡村发展、生活条件变化等真实事例, 制作思维导图, 准备 1-2 分钟英文脱贫主题演讲, 并在 U 校园上传思维导图和演讲录音。 4. 数据反馈: 教师后台调取 U 校园数据, 查看预习完成率、统计选择题作答比例, 生成学生答案词云, 梳理预习共性问题, 精准定位课堂教学重难点。	1. 理解“以人民为中心”、共同富裕与脱贫攻坚的基本内涵, 建立单元主题认知。 2. 能结合身边真实发展变化搜集案例、绘制思维导图, 具备简易英文演讲内容框架。 3. 借助 U 校园预习自测, 初步厘清共同富裕的认知误区, 为课堂深度学习做好铺垫。

第 1 课时 (参赛课时)

教学阶段	教学内容与任务安排	教学目标
Enlighten (启思)	1. 美好生活思辨: 围绕设问“What does a‘good life’mean to ordinary Chinese people?”展开课堂讨论, 从安居、医疗、教育、收入、优美环境、自由梦想等维度梳理学生认知。 2. 走进共同富裕: 探讨共同富裕的内涵、特征与误区, 依托 U 校园课前选择题作答数据, 讲评学生认知, 明确共同富裕不是少数人富裕、不是平均主义。 3. 思想溯源: 追溯共同富裕文化根基, 解读《道德经》《礼记》天下大同传统思想; 梳理毛泽东、邓小平、	1. 结合生活实际切入单元主题, 建立具象认知。 2. 系统理解共同富裕文化渊源、核心内涵与实践路径。 3. 熟知中国脱贫伟大成就, 建立文化自信与制度自信。 4. 把握全球贫困治理背景, 理解中国减贫的世界意义。

	习近平历代领导人关于共同富裕的论述，厘清从古至今一脉相承的发展脉络。 4. 中国脱贫成果：展示我国脱贫攻坚的核心数据（9899 万农村贫困人口、832 个贫困县、12.8 万个贫困村全部脱贫出列），认识中国减贫历史性成就。 5. 全球贫困议题：研读教材 P60 文本，了解联合国千年发展目标、可持续发展目标将“消除贫困”列为首要目标；结合世界银行最新贫困数据，认识全球极端贫困现状，了解中国减贫对全球超 70% 的贡献率，树立全球视野与大国担当。	
Empower (赋能)	1. 微观叙事讲中国故事：学生依托课前完成的思维导图，结合家乡或身边发展变化，上台分享 1-2 分钟脱贫主题小故事，从微观视角诠释中国减贫实践。 2. 演讲停顿技巧训练：讲解停顿的定义、表达功能、划分规则；结合例句示范标点停顿、意群停顿、重点前置停顿、情绪后停顿；开展无停顿朗读、标注意群停顿实操练习，规避“uh/um”等口头赘词，掌握演讲停顿实用方法。	1. 学会以微观案例叙事方式讲述中国故事，增强跨文化表达感染力。 2. 熟练掌握演讲停顿的运用规则，能在朗读和演讲中合理把控语速与节奏。
Evaluate (评价)	1. 课堂即时检测：学生在教材 P59 标注段落停顿位置，同伴互查、教师抽查点评，纠正停顿使用问题。 2. 布置课后三项作业。	1. 当堂检测停顿技巧掌握情况，及时查漏补缺。 2. 依托 U 校园落实课后分层任务，巩固本课知识与技能，为后续课时学习做好铺垫。
教学阶段	教学内容与任务安排	教学目标
课后任务	1. 在“U 校园”数字教材完成指定段落朗读录音，注意停顿运用，请求 AI 助教 Ziyan 测评； 2. 在 U 校园完成以全球贫困为主题的 2 分钟演讲录音提交，由 AI 进行评价； 3. 利用 U 校园精读模式预习教材 P61-65，标注中国	1. 深化对全球减贫形势与中国减贫成就的理解。 2. 为第 2-3 课时学习中国减贫四大成就与论据运用做好内容准备。

	脱贫攻坚四大成就及支撑论据。 教师通过 U 校园平台查看作业完成情况，为第 2-3 课时教学做学情预判。	
第 2 课时		
教学阶段	教学内容与任务安排	教学目标
Enlighten （启思）	1. 数据驱动·AI 学情反馈：教师调取 U 校园后台数据，精准复盘第一课时三项课后作业： ① 停顿朗读任务：结合 Ziyen 助教语音测评反馈，展示全班停顿准确率、赘词使用、节奏问题等共性数据，针对性讲评纠错。 ② 全球贫困主题演讲：查看学生提交文稿与录音，结合 Ziyen 的反馈，点评时政表达与逻辑漏洞。 ③ 文本预习任务：查看 U 校园教材标注完成度，梳理 Activity 2 中国脱贫攻坚文本预习疑点。 2. 情境导入：设问“国际视角下如何客观评价中国脱贫成就？”，引出本节课学习前世界银行集团主席 Jim Yong Kim 的权威演讲，聚焦数据、案例、证言三类论据的表达逻辑。 3. 目标明示：依托预习数据，明确本课重难点：Activity 2 文本精读、Activity 3 演讲论据分析、掌握用多元论据支撑演讲观点。	1. 闭环落实作业反馈，依托 U 校园+ Ziyen 实现精准纠错、数据定教，巩固演讲停顿与主题认知。 2. 建立国际视角，理解中国脱贫成就的世界价值，明确本课学习任务。
Empower （赋能）	1. Activity 2 文本精读精讲：研读 <i>A New Chapter in the Fight Against Poverty</i>，梳理中国脱贫攻坚四大举措、制度保障、实践路径；借助“U 校园”数字教材的词汇解析、长难句拆解、重点标注功能，讲解“精准扶贫、区域协调发展、民生保障”等时政英文表达；穿插师生问答、小组讨论，夯实中国减贫核心认知。 2. 演讲理论输入： Using evidence to support your	1. 系统掌握中国脱贫攻坚的核心举措、制度优势与规范英文表达，依托数字教材深化文本理解。 2. 精准识别演讲中数据、案例、证言三类论据，能分析论据如何支撑核心观点。 3. 理解国际权威视角下中国减贫的世界意义，掌握面向国际受众的

	ideas: 系统讲解三类核心论据, Statistics (数据论据)、Examples (案例论据)、Testimony (权威证言), 结合教材示例, 明确各自作用与使用场景, 为分析 Activity 3 做好铺垫。 3. Activity 3 演讲深度探究 (<i>Jim Yong Kim 40 Years of Reform and Poverty Reduction</i>): ① 文本概述: 学习前世界银行主席 Jim Yong Kim 演讲, 内容聚焦中国改革开放 40 年减贫奇迹、8 亿多人脱贫的硬核数据、中国渐进式改革模式、六大减贫成功经验、人类资本发展成果, 强调中国方案对全球减贫的借鉴意义。 ② 任务探究: 学生以 3-4 人小组, 完成教材表格任务, 梳理文中数据、案例、权威观点三类论据; 小组讨论后, 将分析结果提交至 U 校园课堂讨论区, 教师实时查看各组答案并即时点拨。 ③ 师生总结: 提炼演讲逻辑 —— 用权威数据证明成就、用改革案例解释路径、用国际权威证言凸显中国减贫的世界价值。	叙事逻辑。
Evaluate (评价)	1. 课堂即时检测: 学生在 U 校园完成 Activity 3 配套随堂练习, 包括论据分类、核心观点匹配; 教师实时查看提交结果, 当堂讲评易错点, AI 辅助快速完成学情统计, 实现以评促学。 2. 单元任务说明: 明确本单元最终任务为完成 5 分钟中国减贫主题演讲, 告知后续课时将学习 Activity 4 微观案例叙事、开展讲稿撰写与打磨, 引导学生提前规划。	1. 当堂检测文本理解与论据分析能力, 依托 U 校园实现高效学情反馈。 2. 明确单元演讲任务方向, 为后续 Activity 4 学习与讲稿创作做好铺垫。
第 3 课时		
教学阶段	教学内容与任务安排	教学目标
Enlighten	1. 导入设问: 同样讲述中国脱贫, 为什么有的演	1. 自然衔接上一课时论据知识,

(启思)	讲用宏观数据、有的用微观人物故事？引出案例类型选择与表达效果差异核心议题。 2. 明确本课学习任务：学习 Activity 4、对比不同演讲案例风格、进入单元 5 分钟演讲稿框架搭建与初稿撰写。	快速聚焦本课学习重点。 2. 引发学生思考案例选用的表达逻辑，为文本学习和写稿做好铺垫。
Empower (赋能)	1. 学习 Activity 4 文本：完成段落排序任务，梳理文本以个人典型故事切入、以宏观成就收尾的叙事结构。 2. 小组研讨：对比 Activity3 世界银行宏观数据权威演讲 与 Activity4 人物微观案例演讲，深入讨论 Why speakers use different types of examples in their speeches，总结受众不同、表达目的不同，案例与论据选择就不同。 3. 单元演讲实操：学生以小组为单位，依托本单元所学共同富裕内涵、全球贫困背景、中国脱贫成就、三类论据用法，搭建 5 分钟英文演讲完整框架，撰写演讲稿初稿。 4. 教师巡堂督导：巡视各小组框架搭建、初稿写作情况，即时点拨逻辑结构、论据搭配、句式表达等共性问题，现场给出修改建议。 5. 数智工具辅助：学生写作过程中可随时借助 U 校园数字教材语言库、课文原句、规范时政表达句式，参考借鉴，优化自身演讲稿语言。	1. 能区分宏观权威论据与微观人物案例的不同表达功能。 2. 理解面向不同受众选用不同案例的演讲逻辑。 3. 能独立完成单元演讲框架搭建与初稿撰写，初步合理搭配数据、案例、证言论据。 4. 学会借助 U 校园数字资源辅助文稿写作与语言润色。
Evaluate (评价)	1. 小组内部互评演讲稿初稿，从框架逻辑、论据选用、叙事层次三方面互相提出修改建议。 2. 教师汇总全班写稿共性问题，统一规范写作思路与表达范式。 3. 布置课后任务，说明作业要求。	1. 通过同伴互评互改，提升演讲稿结构与论据运用能力。 2. 统一梳理写作常见问题，为课后完善稿件指明方向。

教学阶段	教学内容与任务安排	教学目标
课后任务	1. 完成演讲稿终稿打磨 结合第二课时所学三类论据、第三课时宏观与微观案例写作技巧，以及课堂教师巡堂指导、小组互评建议，每人独立完善 5 分钟单元主题演讲稿。要求做到框架完整、数据案例证言搭配合理，融合身边微观故事与国家宏观脱贫成就，用语贴合教材时政规范表达。 2. U 校园提交演讲作品 + Ziyen 智能测评 学生定稿后，自行录制完整演讲视频，上传至 U 校园平台；使用平台 Ziyen 助教，完成发音、语速、停顿节奏的智能测评，对照 AI 给出的停顿位置、语气节奏等建议，二次优化演讲表达。 3. 观摩 U 校园作品圈优秀作业 教师从全班提交的演讲视频中，遴选主题立意、逻辑架构、论据运用、停顿技巧、叙事感染力突出的优秀作品，推送至 U 校园作品圈。要求每位学生自主浏览至少 3 份优秀作品，学习他人框架搭建、案例选取、停顿把控和跨文化叙事方式。 4. 小组推选课堂展示代表 各小组内部协商，推选 1 名同学作为第四课时课堂随堂演讲代表；组员协助代表打磨稿件、演练表达，其余同学熟悉单元评价标准，做好课堂互评打分准备。	1. 巩固本单元所学共同富裕、全球贫困、中国脱贫成就等核心知识，熟练运用数据、案例、证言三类论据完善演讲稿。 2. 依托 U 校园及 Ziyen 助教智能测评，自我修正演讲停顿、语速、赘词等问题，提升语音表达规范性与舞台表现力。 3. 通过作品圈同伴研学，借鉴优秀演讲思路与表达技巧，拓宽叙事视角，提升自身跨文化讲故事能力。 4. 做好第四课时分组演讲、互评打分的前置准备，保障下一课时课堂展示与评价环节高效有序开展。

第 4 课时

教学阶段	教学内容与任务安排	教学目标
Enlighten (启思)	1. 情境创设: 模拟国际青少年研学交流营地场景，营造正式英文演讲展示氛围，贴合单元真实交际任务。 2. 分组规则说明: 按课前划分小组，明确每组推选 1 名代表依次上台演讲，控制每人演讲时长；	1. 创设真实跨文化交际情境，提升学生仪式感与参与度。 2. 明确展示流程与评价标准，让互评有据可依、对标单元目标。

	其余同学作为听众兼评价员，全程认真聆听、做好记录。 3. 公示评分标准：紧扣单元教学目标制定互评维度：①主题理解与家国情怀 ②中国特色话语规范表达 ③数据、案例、证言论据合理运用 ④演讲停顿与语速节奏把控 ⑤宏微观叙事结合与跨文化感染力，明确打分规则与互评要求。	
Empower (赋能)	1. 分组代表随堂演讲：各组代表依次进行 5 分钟单元主题演讲，综合运用本单元共同富裕、脱贫成就、全球减贫等知识，灵活使用三类论据、合理把控演讲停顿与叙事层次。 2. 现场即时点拨：教师针对每位选手的仪态、语音语调、停顿节奏、论据搭配、叙事逻辑进行现场简要点拨，实时纠正常见表达问题。 3. 全员观摩研学：其余学生对照评分标准认真聆听，借鉴优秀同学的演讲框架、案例选取、停顿把控与跨文化叙事方式，反思自身不足。	1.综合运用单元知识与演讲技能，完成真实情境下完整口头产出。 2.通过现场示范与观摩学习，整体提升全班演讲表达与鉴赏能力。
Evaluate (评价)	1. 同伴互评打分：全体学生依据公示的单元五点评分标准，为每组代表客观公正打分，完成课堂互评。 2. 教师综合总评：整体复盘本次演讲展示的亮点与共性不足，结合 U 校园作品圈优秀作品对标分析，总结论据选用、停顿技巧、宏微观叙事的提升要点。 3. 单元整体总结：系统梳理本单元核心知识、三类论据用法、演讲表达技巧、向国际讲好中国减贫故事的叙事逻辑，升华家国情怀与国际传播责任意识，完成单元教学闭环。	1. 落实对标单元目标的多元评价，提升学生评判鉴赏能力。 2. 复盘单元所学，查漏补缺，固化知识、技能与价值目标。 3. 形成“教-学-练-展-评”完整闭环，达成单元整体育人要求。

评价维度	评价要点	评分细则	得分
1. 语言规范 (20 分)	1. 核心时政术语表达准确。 2. 语法、句式使用正确。 3. 语音语调自然流畅。	16-20 分：术语表述规范，无语法错误，语音语调自然，停顿合理 11-15 分：存在少量非关键性错误，不影响整体理解 6-10 分：错误较多，部分影响表达清晰度 0-5 分：错误频繁，严重影响理解	
2. 技能运用 (20 分)	1. 演讲停顿技巧运用得当。 2. 数据、案例、证言三类论据搭配合理。 3. 叙事节奏清晰，过渡自然。	16-20 分：停顿精准，论据支撑有力，节奏流畅，过渡自然 11-15 分：停顿基本合理，论据搭配基本得当，过渡偶有生硬 6-10 分：停顿不当影响表达，论据使用不充分 0-5 分：无停顿意识，无有效论据支撑	
3. 内容准确 (20 分)	1. 紧扣“以人民为中心”“共同富裕”“脱贫攻坚”主题。 2. 中国减贫成就、政策表述准确。 3. 宏微观叙事结合，逻辑严谨。	16-20 分：主题突出，内容准确，数据真实，逻辑清晰，案例典型 11-15 分：主题明确，内容基本准确，逻辑较清晰 6-10 分：主题偏离，内容存在偏差，逻辑较混乱 0-5 分：严重偏离主题，内容错误较多	
4. 思政价值 (20 分)	1. 体现对中国减贫成就的正确认知。 2. 展现家国情怀与“四个自信”。 3. 传递人类命运共同体理念。	16-20 分：立场鲜明，情感真挚，充分体现制度优势与大国担当 11-15 分：立场正确，情感较真挚，能体现核心价值导向 6-10 分：立场基本正确，价值导向不突出 0-5 分：立场模糊，价值导向偏差	
5. 国际传播 (20 分)	1. 能面向国际受众清晰阐释中国减贫故事。 2. 避免程式化表述，具备跨文化传播感染力。 3. 表达得体，易于国际受众理解。	16-20 分：叙事生动，表达得体，能有效引发共鸣，传播效果好 11-15 分：表达较得体，叙事较清晰，基本能被理解 6-10 分：表达生硬，叙事不够清晰，理解难度较大 0-5 分：表达不得体，难以被国际受众理解	

3.5 有效使用数字教材，有机融入数智工具

课前：数智预习精准启思，实现以学定教

① 教师通过 U 校园数字教材发布单元预习任务，推送中国减贫背景资料、权威数据图表与相关文本素材，引导学生完成主题背景学习。

② 布置课前 1 分钟脱贫故事演讲录音任务，学生录制后提交平台，借助 Ziyen 助教的语音评测功能，获得发音、停顿、语速的即时反馈，提前发现语音表达问题。

③ 教师后台调取 U 校园学习数据，查看预习完成率、录音反馈、课前选择题作答情况，生成全班答题比例图与学生观点词云，梳理共性认知误区，精准预判学情，为课堂教学重难点设计提供依据。

课中：数智工具高效赋能，支持分层学习

① 利用数字教材的文本标注、词汇解析、长难句拆解功能，辅助学生精读 Activity 2、Activity 3 文本，快速理解中国减贫政策、国际权威演讲的核心观点与时政表达。

② 在演讲停顿技巧训练环节，借助 Ziyen 助教的跟读纠音、语音评测功能，实时反馈学生朗读、演讲的停顿节奏与赘词使用情况，帮助学生即时修正表达问题。

③ 依托 U 校园讨论区，支持学生提交讲稿框架草稿，开展小组互评；教师实时查看各组框架内容，针对性点拨逻辑、论据搭配等共性问题，为讲稿撰写搭建清晰支架。

课后：数据驱动闭环评价，实现教 - 学 - 评优化

① 学生在 U 校园完成课后朗读练习、提交演讲稿终稿与完整演讲视频，教师可查看作业提交情况、Ziyen 语音测评报告，全面掌握学生学习成果。

② 教师遴选优秀演讲作品推送至 U 校园作品圈，学生可观摩学习并提交互评心得；教师结合平台数据、学生互评结果开展形成性评价，动态调整后续教学策略。

③ 依托 U 校园数据反馈，复盘单元教学效果，针对学生在论据运用、跨文化叙事、语音表达中的薄弱环节，优化后续教学活动，实现“教 - 学 - 评”的持续改进。

3.6 基于 U 校园平台数据的动态教学优化

本单元依托“U 校园”平台的全流程教学数据，构建“数据采集—学情分析—策略调整—教学优化”的闭环机制，实现数据驱动的精准教学：

（1）基于课前数据，精准锚定教学起点

教师通过 U 校园后台调取学生预习完成率、学习时长、课前选择题作答数据、AI 语音评测得分与作业提交情况，预判学生在主题认知、语音技能上的共性短板。

① 若数据显示多数学生演讲停顿问题突出，则在第一课时增加停顿训练的课堂活动时长。

② 若学生对全球减贫背景、共同富裕内涵认知不足，则调整导入环节的案例讲解深度。

③ 若学生对 Activity 2 文本预习疑点集中，则在第二课时的精读环节针对性补充讲解，实现真正的“以学定教”。

（2）基于课中互动数据，动态优化课堂节奏

借助 U 校园平台的即时答题、互动练习、讨论区提交等数据，实时掌握学生对论据类型、演讲技巧、文本核心观点的掌握情况：

① 若发现学生对某类论据（如证言论据）的识别正确率偏低，则即时补充课堂案例练习与讲解。

② 若小组讨论参与度不足，则调整讨论形式（如从自由讨论改为分组 PK、限时分享），提升课堂参与感。

③ 若学生在 Activity 4 的段落排序、案例对比练习中耗时过长，则放缓推进节奏，增加教师引导与示范环节，确保教学节奏与学生接受度同步。

（3）基于课后学习数据，实现分层教学与持续改进

通过作业完成率、讲稿互评结果、演讲视频提交情况、Ziyan 助教语音测评报告等数据，全面分析不同学生的学习效果：

① 针对讲稿逻辑薄弱、论据搭配混乱的学生，推送教师录制的讲稿框架微课、优秀范文片段，开展分层辅导。

② 对演讲表现优秀、跨文化叙事能力突出的学生，推荐相关拓展阅读材料（如国际组织减贫报告），引导其深化主题。

③ 教师汇总班级共性问题，如“数据与案例结合生硬”“停顿节奏单一”等，为后续平行班教学调整重难点与活动设计，形成教学改进的良性循环。

（4）数据驱动的教学优化成效

通过课前定标、课中调优、课后分层的全流程数据闭环，有效提升了教学的针对性与实效性，让每一个教学环节都精准对接学生的真实需求，最终实现单元教学目标的高质量达成。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元基于“以评促学、以评促优、以智赋能”，构建“过程性评价+终结性评价”相结合的多元评价体系，将数智化测评工具深度融入评价全流程。评价不仅关注学生的语言输出质量，更聚焦其对中国减贫故事的理解深度、跨文化表达能力与国际传播素养，实现从“单一语言评价”向“综合素养评价”的转变，让评价成为驱动学生学习、优化教学过程的核心力量。

4.1 评价理念

本单元坚持“评价即学习”的理念，依托 U 校园数字教材与 Ziyan 助教工具，打造“数据驱动、多元主体、全程闭环”的评价模式：

评价主体多元化：融合教师评价、同伴互评、AI 智能测评，形成多维度评价视角。

评价过程全程化：从课前预习、课堂互动到课后作业、最终演讲，实现学习行为的全过程追踪。

评价内容素养化：对标单元教学目标，从语言、知识、育人、国际传播四个维度，综合评价学生的演讲能力与价值表达。

4.2 评价方式

(1) 过程性评价（占比 60%）

① 数智化预习与作业评价

依托 U 校园平台，借助 Ziyān 助教语音评测功能，对学生课前演讲录音、课后朗读练习进行即时反馈；通过平台自动统计作业完成率、提交情况，动态追踪学生的学习进度与共性问题，为课堂教学调整提供数据支撑。

② 课堂互动与同伴互评评价

结合课堂互动答题、小组讨论表现，记录学生的课堂参与度；依托 U 校园讨论区、课堂互评活动，开展同伴互评，形成过程性评价数据，促进学生间的互相学习与反思。

③ 讲稿形成性评价

教师依托 U 校园平台的作业批改与在线反馈功能，对学生演讲稿初稿进行批注式指导，精准指出内容逻辑、论据搭配、语言表达等问题；学生可结合教师反馈与同伴建议，反复打磨稿件，实现讲稿修改的过程性记录与个性化反馈。

(2) 终结性评价（占比 40%）

① 单元主题演讲评价

以“向国际受众讲述中国减贫故事”为主题，采用“多维评价量表”（语言规范、技能运用、内容准确、思政价值、国际传播）开展师生共评；结合 Ziyān 助教的语音评测报告，从语音语调、停顿节奏、流畅度等维度进行辅助测评，提升评价的科学性与客观性。

② 综合能力拓展评价

对学生的拓展任务（如主题分享、优秀作品观摩心得）进行评价，考察其跨文化传播意识与价值输出能力，实现评价与高阶教学目标的对接。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

（1）参赛课时教学目标（第四单元第一课时）

- ① **知识目标：** 探寻中国民本思想的渊源； 领悟共同富裕的实践路径； 探析贫困治理的全球性议题。
- ② **能力目标：** 掌握停顿的重要意义与运用技巧； 掌握微观叙事与宏观叙事的融合方法。
- ③ **价值目标：** 认同中国历史、文化与发展道路蕴含的智慧； 肩负在国际舞台上讲好中国故事的使命担当。

（2）参赛课时目标与单元目标关系：

层级	模块	具体内容
顶层（单元总目标）	语言目标	熟悉外宣叙事体系；运用停顿技巧；掌握英文演讲稿撰写
	知识目标	理解民本、共同富裕、脱贫攻坚；了解全球减贫；掌握演讲传播理论
	育人目标	树立正确三观；厚植文化道路自信；强化国际传播担当
	国际传播目标	话语转译；构建中国叙事；提升精准有效传播能力
底层（本课时子目标）	知识溯源	探寻以人民为中心渊源；领悟共同富裕路径；探析全球贫困治理议题
	语言技能	掌握停顿运用；把握微观与宏观叙事融合方法
	价值认同	认同中国历史、文化与发展道路智慧
	实践担当	肩负国际舞台讲好中国故事的使命担当
单元统领→课时落地（宏观→微观）		

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

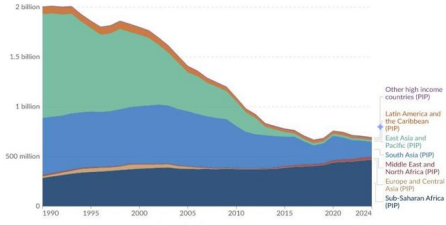
2.1 设计理念与思路:

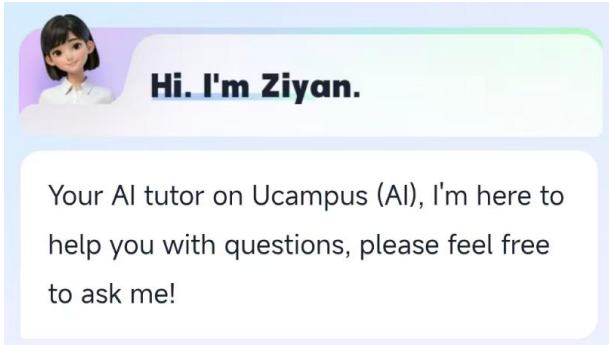
本课时针对学情调查中得出的三大教学痛点问题,即:技术与教学内容割裂,智能工具仅用于简单语言纠错;文化表达流于表面,内容重数据罗列、轻价值深挖;叙事宏大僵硬,缺乏情感连接,难以在跨文化交流中引起共鸣。建立“数智赋能-文化深度-叙事重构”的教学理念。基于教学理念,制定涵盖知识、技能和价值观三个维度的教学目标。促使教学目标达成,采用 3E 教学模式,即“Enlighten(启思)”、“Empower(赋能)”、“Evaluate(评价)”。“Enlighten”通过追溯思想起源、回顾路径成就、收集典型案例启迪学生;“Empower”助力学生掌握叙事方法、写稿技巧与演讲艺术;“Evaluate”则通过全过程、多维度评价确保教学效果。

教学内容中,Enlighten(启思)环节主要参照课本 P57 导入、P58 课前任务、P59 热身环节内容、P60 理解当代中国部分的国际减贫议题部分、深挖补充习主席的讲话、《道德经》和《礼记》中对于天下大同的论述、以及毛泽东和邓小平对于共同富裕道路的论述。Empower(赋能)环节主要参照 P66 理解公共演讲部分的停顿使用,针对学情,补充宏观叙事和微观叙事相结合的叙事技巧,加强学生演讲的情感共鸣。Evaluate(评估)环节参照本单元主题,结合大学生切身实际,完成题为“讲好身边的中国减贫发展故事”。

2.2 教学流程:

3E 教学流程	教学活动	数智工具
Enlighten (启思)	1. 课前预习:学生完成 U 校园平台两道课前预习题,了解共同富裕的时代背景、实现路径。 2. 课前调研:学生搜集亲历民生改善、乡村发展、生活条件变化等真实事例,制作思维导图,准备 1-2 分钟英文脱贫主题演讲,并在 U 校园上传思维导图和演讲录音。 3. 主题导入:教师提问“What does a ‘good life’ mean to ordinary Chinese people?”学生展开讨论,头脑风暴,教师总结,引出消除贫困、共同富裕话题。(5 分钟) 4. 核心术语溯源:溯源中国追溯共同富裕文化根基,解读《道德经》《礼记》天下大同思想智慧;梳理毛泽东、邓小平、习近平历代领导人关于共同富裕的论述,厘清从古至今一脉相承的发展脉络,利用词云技术让学生直观感受术语内涵。(12 分钟)	U 校园电子教材 U 校园作业平台 学习通平台 词云工具

	5. 宏观议题讲解: 展示我国脱贫攻坚核心数据, 研读教材 P60 文本, 学会结合图表数据, 认识并描述全球极端贫困现状和中国减贫对全球超 70% 的贡献率, 树立全球视野, 建立民族自信。(8 分钟) Total population living in extreme poverty by world region Extreme poverty is defined as living below the International Poverty Line of \$2.15 per day. This data is adjusted for inflation and for differences in living costs between countries.  Other high income countries (PPP) Latin America and the Caribbean (PPP) East Asia and Pacific (PPP) South Asia (PPP) Middle East and North Africa (PPP) Europe and Central Asia (PPP) Sub-Saharan Africa (PPP) Data source: World Bank Poverty and Inequality Platform (2024) OurWorldInData.org/poverty CC BY Note: This data is expressed in International-\$ at 2017 prices. Depending on the country and year, it relates to income measured after taxes and benefits, or to consumption, per capita. Key Data in 2025 ➤ Extreme Poverty (<\$3/day/person) ↓ 831 million people (9.9% of global population) ↓ 1 in 10 people live in extreme poverty globally —— World Bank, 2025
--	--

Evaluate (评价)	8. 停顿使用检测: 学生在 U 校园数字教材完成指定段落朗读并录音, 利用 U 校园智能助教 Ziyan 测评;  9. 演讲输出: 学生在 U 校园作业平台提交减贫发展主题的 2 分钟演讲, 修改初稿, 提交录音, 生生互评、教师评分、AI 评分。 Make a 2-minute speech on poverty as a global issue with the above information. You may refer to Speaking tips. 准备 00:03 / 作答 00:10  点击开始录音 ⚠️ 温馨提示 此功能仅作展示用途, 学生模式下可正常使用	U 校园智能助教 U 校园作业平台 U 校园 AI 评分系统
---------------------------------	--	---

2.3 数智赋能教学说明:

为破解传统教学中起点模糊、节奏僵化、分层不足等痛点, 解决学情调查中学生反映出的数字内容脱节、讲稿缺乏文化深度、叙事宏大僵硬等问题, 本单元以 U 校园平台为核心数智载体, 依托全流程教学数据, 构建“数据采集—学情分析—策略调整—教学优化”闭环机制, 实现全员运用数智工具、全流程数智赋能, 推动教学从“经验驱动”向“数据驱动”转型, 达成精准教学与高效育人目标。

课前, 教师依托 U 校园后台, 全员调取学生预习完成率、学习时长、课前答题、AI 语音评测及作业提交等数据, 精准预判学生在主题认知、语音技能上的共性短板, 锚定教学起点。针对多数学生演讲停顿突出、主题认知不足、预习疑点集中等问题, 针对性调整课时活动时长、导入案例深度及精读讲解重点, 真正实现“以学定教”。

课中，借助平台即时答题、互动练习、讨论区提交等数智功能，教师实时捕捉全员学习数据，动态掌握学生对论据识别、演讲技巧、核心观点的掌握情况。针对论据识别正确率低、小组讨论参与度不足、练习耗时过长等问题，即时补充练习、调整讨论形式、放缓节奏，确保教学节奏与学生接受度同频，解决课堂互动低效、节奏失衡的难题。

课后，通过作业完成率、讲稿互评、演讲视频及语音测评等数据，全面分析全员学习效果，实施分层教学。对基础薄弱学生推送微课与范文，为优秀学生推荐拓展材料，同时汇总班级共性问题，优化后续平行班教学，形成持续改进的良性循环，破解分层教学不到位、教学改进无方向的痛点，彰显数智赋能教学的创新价值。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元以“以评促学、以评促优、以智赋能”为核心理念，构建“过程性评价+终结性评价”相结合的多元评价体系，将数智化测评工具深度融入评价全流程。**评价不仅关注学生的语言输出质量，更聚焦其对中国减贫故事的理解深度、跨文化表达能力与国际传播素养**，实现从单一语言评价向综合素养评价的转变，让评价成为驱动学生学习、优化教学过程的核心力量。具体实施方式如图所示：

评价过程	评价内容	评价工具
过程性评价 (60%)	数智化预习与作业评价：依托U校园平台、Ziyan助教语音评测功能，对课前演讲录音、课后朗读练习即时反馈；统计作业完成率，追踪学习进度与共性问题。	AI辅助工具： Ziyan助教，核心为语音评测功能，可对语音语调、停顿节奏、流畅度等维度进行测评并即时反馈。
	课堂互动与同伴互评评价：记录课堂互动答题、小组讨论参与度；依托U校园讨论区开展同伴互评，形成过程性数据，促进学生互助反思。	数字平台工具： U校园平台，含电子教材、后台数据统计、作业批改、在线反馈、讨论区、课堂互动答题等功能。
	讲稿形成性评价：教师通过U校园作业批改功能批注指导演讲稿初稿，学生结合教师反馈与同伴建议打磨稿件，实现过程性记录与个性化反馈。	
终结性评价 (40%)	单元主题演讲评价：以“向国际受众讲述中国减贫发展故事”为主题，采用“ 五维评价量表 ”开展师生共评，结合Ziyan助教语音评测报告辅助测评。	评价量表工具： “ 五维评价量表 ”，从语言规范、技能运用、内容准确、思政价值、国际传播五个维度开展评价。
	综合能力拓展评价：评价学生拓展任务（主题分享、优秀作品观摩心得），考察跨文化传播意识与价值输出能力。	

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）