

附件一：

## 2026 年外研社“教学之星”大赛

### 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

#### 一、基本信息

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 参赛组别 | <input type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国” 大学英语组 <input checked="" type="checkbox"/> “理解当代中国” 英语类专业组                                                                                                                                                                                                                                        |
| 课程类别 | <input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程<br><input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程<br><input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程<br><input type="checkbox"/> “理解当代中国” 读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国” 视听说课程 <input checked="" type="checkbox"/> “理解当代中国” 演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国” 翻译课程 |
| 课程名称 | 《公共英语演说》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教学对象 | 英语专业大二学生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教学时长 | 32 课时                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教材名称 | 《理解当代中国 英语演讲课程》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 参赛单元 | 第六单元 （*单本教材仅填写单元信息）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 二、单元教学设计方案

##### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

###### 1.1 院校特色和课程概览

我校是一所省部共建的高校，是一所以理工为特色、文理交叉融合的教学研究型大学。学校坚持“服务国家、扎根西部、学科贯通、融合创新、协同育人”，大力推动科教融汇、产教融合，培养创新人才。近年来，学校对外交流日益增多，在校留学生逐年增加，学校办学国际化特色初显。

###### 1.2 教学对象特点

本课程面向我校英语专业大二学生开设，在大一课程中，学生已经修完了《基础英语》《英语泛读》《英语语音》《英美国家概况》等多门基础必修和选修课。学生语言知识和能力有所提高，初步具有用英语进行关于中国文化的演讲的能力，但是，在英语学科讲好中国故事的背景下，学生进行中国题材演讲时，较少考虑“讲给谁听”“为什么要讲”，缺乏受众意识，跨文化交际能力不强，还未有与不同文化背景的人交流的机会。

###### 1.3 单元教学时长及目标

本单元聚焦中国绿色发展，以联合国可持续发展目标和中国绿色发展成就为背景，阐述生态文明

建设的重要性和必要性，呼应习近平主席提出的“四大倡议”之一的全球治理。本单元的演讲技巧为开头和结尾的技巧；语言技巧为**发音清晰**。

**课时分配：**4 学时（线上）+ 8 学时（线下）

总体目标：立足教材内容，设置真实的向来华留学生介绍中国绿色发展成就的演讲任务，通过项目产出法，综合运用中国学生和来华留学生评论、合作；使用 AI 与国际老师对话，运用教材知识图；U 校园数据驱动等方法手段，让学生能够就中国生态话题，与国际友人对话，传播中国方案。

**2、单元教学目标**（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）

所选第六单元教学目标如下：

**（1）语言目标：**

识记与生态文明话题相关的单词；

发音清晰。

**（2）知识目标：**

掌握和运用多元技巧，对演讲进行有效开篇和结尾；

掌握和运用演讲三段式结构；

感知文化差异，积累跨文化知识。

**（3）育人目标：**

内化“绿水青山就是金山银山”的理念；

内化人类命运共同体理念；

理解通过国际组织深度参与全球治理，践行多边主义是推动构建人类命运共同体的重要途径。

**（4）国际传播：**

强化受众意识；

体验他者视角；

认识和使用国际传播的形象符号，提高国际传播效果。

**3、单元教学过程**（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括线下、线上具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本单元如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

**3.1 本单元总揽**

本单元聚焦中国绿色发展，以联合国可持续发展目标和中国绿色发展成就为依据，阐述生态文明建设的重要性和必要性，呼应习近平主席提出的“四大倡议”之一的全球治理。本单元的演讲技巧为开头和结尾的技巧；语言技巧为发音清晰。

**课时分配：**4 学时（线上）+ 8 学时（线下）

**设计思路与理念：**秉承“以学生为中心，以评促学”的教学理念，依据项目教学法，使用真实的交际场景，激发学生讲好中国故事的动机。在反馈环节，使用 AI 技术赋能中国学生+来华留学生和中国老师+国际教师的双师双生评价，多维度多视角评价赋能学生完善中国绿色发展演讲，提升国际传播力。最后，向到我校的来华留学生新生，做好中国绿色发展的演讲。

### 3.2 教学组织流程

本课程使用项目教学法，线上线下混合模式，综合运用数字教材和 Unipus 等平台，达成教学目标，具体流程如下：

| 课时 | 教学形式 | 教学内容                                                                                                                                                    | 教学设计目标                                                                                           |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 线上   | <b>1.展示视频，明确传播任务：</b> 新入学的来华留学生想要了解中国，想要了解中国绿色发展的情况。                                                                                                    | 真实的交际场景，激发学生讲好中国故事的兴趣和动机。                                                                        |
|    |      | <b>2.教材 P.96 的 Pre-class work, 辅助选题：</b> 让学生主动动手，查阅联合国的可持续发展目标，完成中国绿色发展课文阅读，从全球到中国，把握全球治理脉络，启发学生进行选题；                                                   | 1.达成识记图表描述的知识目标；<br>2.结合教材内容，增加学生应用图表写作的实践机会<br>3.使学生提前熟悉“Understanding China”的课文主旨。             |
| 4  | 线下   | <b>1.教材 P.97 的 warming up, 完成语言目标：</b> 学生通过练习，完成单元语言目标的发音练习。                                                                                            | 1.夯实学生的图表写作能力；<br>2.指导学生设计 AI 提示词，更好地使用 AI 赋能学生个性化学习；<br>3.自然衔接课文。                               |
|    |      | <b>2.数据驱动，师-生-AI 协作完成 Activity 1 Understanding environmental protection as a global issue 和 P.104 的中国行动：</b> 基于学生课前预习，让学生完成活动 1 的口语产出任务；再阅读和讨论中国绿色发展成就。 | 1.检查课前准备；<br>2.利用大数据反馈，结合课本材料，点拨学生选题；<br>3.让学生进一步了解和感悟中国通过国际组织深度参与全球治理，是践行多边主义、推动构建人类命运共同体的重要路径。 |
| 1  | 线上   | <b>1.利用 U 校园，完成 Activity 2 中国绿色发展的演讲学习：</b> 让学生完成演讲稿的学习，通过 U 校园，梳理词汇；                                                                                   | 1.梳理词汇，达成语言目标；<br>2.为学生做演讲提供可模仿案例。                                                               |

|   |    |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |    | <b>2.中国绿色发展术语大比拼:</b> U 校园发布术语游戏, 让学生进行中国绿色发展术语词汇比拼;                                                          | 1.利用游戏化学习, 进一步检查学生 U 校园词汇学习知识情况, 确保达成语言目标;<br>2.通过中国绿色发展术语大比拼, 内化“绿水青山就是金山银山”的理念。                                                 |
| 2 | 线下 | <b>1.数据驱动, 完成线上词汇学习点拨:</b> 根据线上术语和词汇学习情况, 重点讲解学生的难点, 有的放矢;                                                    | 1.进一步达成语言目标;<br>2.促进学生对重点术语和词汇的理解。                                                                                                |
|   |    | <b>2.师生合作讨论, 完成教材 P.102-103 的演讲结构和 P.105-109 的演讲开篇和结尾技巧:</b> 带领学生完成线上演讲稿的结构梳理, 重点放在演讲开头和结尾; 自然引入后续开头和结尾的技巧练习。 | 1.达成知识目标;<br>2.在阅读中, 继续内化“绿水青山就是金山银山”的理念。                                                                                         |
| 1 | 线上 | <b>1.提交中国绿色发展演讲视频:</b> 学生与子言进行交互, 进行多维度修改后, 录制本组中国绿色发展故事视频并线上提交;                                              | 1.U 校园子言能够从语言、内容、谋篇等多维度为学生提供个性化建议, 进一步达成语言和知识目标;<br>2.学生在完成演讲过程中, 加深对“绿水青山就是金山银山”;<br>3.教师选取 1 个典型评价案例, 提前告知学生进行课堂展示, 准备线下进行多方评价。 |
| 2 | 线下 | <b>1.典型案例展示:</b> 教师让学生进行课堂展示。                                                                                 | 1. 展示中国生态故事, 内化“绿水青山就是金山银山”;<br>2. 通过展示典型案例, 让学生从读者角度评价自身表现, 反思共性问题, 鼓励持续改进;                                                      |
|   |    | <b>2.中国学生和来华留学生的双生评价:</b> 邀请在校来华留学生与中国学生一起, 进行共同点评。                                                           | 1. 使用同伴评价, 让学生处于评价中心, 能够从作者和评价者双重身份进行反思和提升;<br>2. 引入留学生, 让学生重温 and 夯实三单元的观众分析, 达成国际传播目标。                                          |
|   |    | <b>3.中国教师和国际教师的双师评价:</b> 邀请做过同类话题展示的国际教师进行展示, 基于智能技术, 让学生感受在演讲中的叙事差异, 进行提问。                                   | 1. 通过呈现国际教师做的同类话题, 直观呈现文化差异, 再次夯实学生的受众意识;<br>2. 依托智能技术, 开展中国学生和国际教师对话活动, 让学生了解他者视角, 积                                             |

|   |    |                                                                                                                             |                                                                            |
|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|   |    |                                                                                                                             | 累跨文化知识；<br>3. 在与国际教师对话过程中，进一步感受中国绿色发展的全球意义和构建人类命运共同体的必要性。                  |
|   |    | <b>4. 中国学生与来华留学生的合作修改：</b> 组织中国学生和来华留学生就演讲稿件进行课堂修改。                                                                         | 让中国学生全方位接触国际社会，进一步了解他者视角，积累跨文化知识，强化受众意识，这一部分是教材 P.109 练习的国际拓展版。            |
|   |    | <b>5.修改稿展示：</b> 教师根据学生提交的 U 校园二次修改稿，邀请学生进行展示，就修改后的故事（熊猫），组织讨论，并塑造熊猫国家代言人形象，进行国际 IP 传播技巧点拨，拓展熊猫形象的多维性，及时补充“特朗普访华，熊猫先行”的时事热点。 | 1. 就修改稿中的熊猫生态演讲的国际形象传播，进行讨论，点拨国际传播技巧；<br>2. 进一步内化“绿水青山就是金山银山”理念和人类命运共同体理念。 |
| 1 | 线下 | 进行 <b>线下演讲</b>                                                                                                              | 组织学生与来华留学生进行中国绿色发展的演讲，展示可敬可爱的中国形象，开阔国际视野。                                  |

#### 4、数字教材使用

（1）**回应全球治理，调整教材内容的使用顺序：**依据“中国通过国际组织深度参与全球治理，践行多边主义、推动构建人类命运共同体”，调整数字教材学习内容，先完成教材 96 和 97 页关于联合国可持续发展目标的内容，再完成 104 页关于中国生态发展的成绩的内容，让学生深入体会中国积极参与全球治理的意义；

（2）**利用教材知识图，推动演讲全过程全技巧融合：**结合教学中提到的知识点，使用数字教材，跨时空提取所提到的所学，在学和将学的知识点，与课堂所讲形成呼应，形成立体化知识呈现，辅助学生形成全过程全技巧的演讲融合；

（3）**利用子言智能体，赋能学生个性化学习：**子言能够从语言、内容、谋篇等多维度为学生提供个性化建议，极大地促进学生完成演讲任务，尤其是达成部分语言和知识目标。

#### 5、U 校园数据使用

（1）**利用 Unipus 平台，提升教学效率：**利用教材配套的 Unipus 教学平台，赋能学生自主学习；通过平台进行实时监控，根据大数据反馈，进行针对性教学讲解；

（2）**利用 Unipus 收发学生作品，实现课前典型作品的确定，补充相关资源，设计相关教学活动：**学生与子言多次互动，最终录制演讲视频，提交到 Unipus 平台，教师能在课前及时选出典型作品，确定教学重难点，补充相关的线下课程资料，设计相关教学活动；

（3）**利用 Unipus，分享补充材料：**通过线上平台，及时向学生提供补充的材料，让线上线下的

学习，教学设计和教学瞬间火花完美融合，拓展教学的深度和广度，充分发挥教师的主观能动性。

**6、单元教学评价**（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元的评价理念为“**促进学习的评价**”（**Assessment for learning**），具体实现形式为中国学生与子言的人机互动评价、中国学生与来华留学生同伴评价和中国教师与国际教师评价，通过接受多元反馈，反思产出，进行持续改进，达成课程语言目标、知识目标、思政目标和国际传播目标。

具体评价方式如下：

➤**人机互动评价**：基于子言在语言学习上的优势，人机互动评价主要辅助学生达成语言目标，尤其是通过人机多轮迭代，完成演讲初稿；

➤**同伴评价**：提供作者和读者的双视角：既让学生作为观众，评价他人；又进一步促进学生作为作者，反思自身产出，增强学生的读者意识；同时，我们的同伴评价有留学生参与，也能提升学生跨文化能力，内化思政目标，提升国际传播力；

➤**教师评价**：利用教材 AI 平台，追踪学生学习动态，进行教学调整和优化；同时，我们邀请了国际教师用中文向学生进行同题材的演讲并和学生开展直接对话，进一步内化思政目标，提升学生跨文化能力，提升国际传播力。

本次参赛课程重点在评价环节，将在以下部分展开详述。

### 三、参赛课时教学设计方案

**1、教学目标**（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

选取课时为本单元的评价环节。达成的具体教学目标如下：

**（1）语言目标：**

熟练运用与生态文明话题相关的单词；

发音清晰。

**与单元语言目标的关系**：通过前期课程学习（Unipus 学习，术语大比拼，演讲稿准备），学生积累了生态主题词汇和生态相关理念；在此基础上，学生在课堂上需要完成正式演讲，即熟练使用相关词汇，语流清晰地进行演讲。

**（2）知识目标：**

运用多元技巧，对演讲进行有效开篇和结尾；

运用演讲三段式结构；

感知文化差异，积累跨文化知识。

**与知识能力目标的关系**：根据 Krashen 的产出假说，**足够的输入可以促进产出**。在本课程之前，学生已经在教师、数字教材和 Unipus 平台的多元互动下，掌握了相应的演讲开头和结尾技巧以及三段式结构，本课堂的产出展示和改进，进一步促进学生运用这些知识，完成演讲任务。更为重要的

是，本次课邀请了来华留学生来到线下课堂，与学生展开同伴评价和跨文化合作修改演讲稿、国际教师用中文向学生进行同题材演讲以及线上与学生对话交流，直接拉近了学生与世界的距离，促进学生感知文化差异，积累跨文化知识。

### （3）育人目标：

内化“绿水青山就是金山银山”的生态文明发展观；

深入感知人类命运共同体理念。

**与单元育人目标的关系：**本课程也是学生面向来华留学生新手讲述中国绿色发展的预演课。挖掘生态故事，让学生加深对“绿水青山就是金山银山”的情感认同。邀请来华留学生和国际教师对中国学生生产出的故事进行点评并开展对话，让学生更能深刻感知构建人类命运共同体的必要性。

### （4）国际传播：

夯实受众意识；

体验他者视角；

使用国际传播的形象符号，提高国际传播效果。

**与单元国际传播目标的关系：**本课程是培养学生国际传播能力的重要组成部分。中国学生首先与来华留学生进行同伴评价，让中国学生进一步明确国际传播的受众意识；国际教师就同一话题进行演讲展示并与中国学生对话，更进一步让学生体验他者视角。同时，教师选取了学生的熊猫演讲话题，补充外媒报道，进一步拓展学生使用国际传播的形象符号，提高国际传播效果。

**2、教学过程**（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

#### 2.1 设计理念与思路

秉承“以学生为中心，以评促学”的教学理念，采用项目教学法，本课程是项目教学法的反馈环节，设计了中国学生与来华留学生和中国老师与国际教师的中外双师双生评价，并组织中国学生和来华留学生进行跨文化修改，通过多维度多视角评价和对话，赋能学生完善中国绿色发展演讲，提升国际传播力。最后，向到我校的来华留学生新生，进行中国绿色发展的演讲。

#### 2.2 组织流程、数字教材使用和 U 校园数据

以下为教学流程和数字教材以及 U 校园数据的使用

| 教学步骤 | 教学设计与活动                                                   | 数字教材使用                                                                 | U 校园数据使用                                           |
|------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 评价前  | <b>提交中国绿色发展演讲视频：</b> 学生与子言进行互动，进行多维度修改后，录制本组中国绿色发展故事视频，线上 | 1.基于教材 P.99-108 的线上<br>线下学习和输入后，进行演讲产出；<br>2.数字教材的子言智能体，从语言、内容、谋篇等多维度为 | 1. 记录学生提交的视频情况；<br>2. 教师在课前挑出典型评价样本，并在线上提前告知学生进行课堂 |

|                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                   | 提交;                                                                                                                                       | 学生提供个性化评价和建议,进一步助力学生达成语言 and 知识目标。                                                                                                                                  | 展示。                                                                       |
| 典型故事展示            | <b>典型案例展示:</b><br>学生进行课堂展示                                                                                                                | 使用数字教材,调用《理解当代中国》系列教材《理解当代中国 大学综合英语教程》中与案例相关的文字介绍,肯定学生的选题。                                                                                                          |                                                                           |
| 跨文化同伴评价           | <b>中国学生和来华留学生的双生评价:</b> 邀请在校来华留学生与中国学生一起,进行共同点评。                                                                                          | 使用数字教材,对评价中提到的本教程的知识点,进行及时唤醒和拓展,如:<br>已经学过的 3 单元 P.48<br><b>Analyzing your audience;</b><br>正在学习的 6 单元 P.104 图表使用;<br>将要学习的 8 单元 P.139<br><b>Using Visual aids.</b> |                                                                           |
| 跨文化教师评价           | <b>中国教师和国际教师的双师评价:</b> 邀请做过同类话题的国际教师进行展示,基于智能技术,让学生感受在演讲中的叙事差异,并进行提问。                                                                     | 就学生讨论提出的两份作品的开头不一样,提供教材知识点回溯:<br>正在学习的 6 单元 P.105 关于演讲开头的技巧点拨。                                                                                                      | 1. 使用 U 校园的补充资源功能,上传国际教师完成的同类话题视频,方便学生浏览和提出问题;<br>2.使用 U 校园投票功能,发起演讲喜好投票。 |
| 跨文化合作             | <b>中国学生和来华留学生的合作修改:</b> 组织中国学生和来华留学生就演讲稿件进行课堂修改。                                                                                          |                                                                                                                                                                     | 向 U 校园提交修改后的演讲稿,教师进行实时选取。                                                 |
| 基于国际合作的<br>中国生态演讲 | <b>5.修改稿展示,熊猫国际传播形象和时事拓展:</b> 教师根据学生提交的 U 校园二次修改稿,邀请学生进行展示,就修改后的故事(熊猫),组织讨论,并结合熊猫国家代言人形象,进行国际 IP 传播技巧点播,拓展熊猫形象的多维性,及时补充“特朗普访华,熊猫先行”的时事热点。 | 1.就学生们评价讨论提到的问题,涉及的本课程知识点进行回溯:<br>如 1 单元 p.5 <b>personal appearance;</b><br>2. 学生就修改意见,可以和子言进行进一步交互,进而完成终稿。                                                         | 教师根据 U 校园平台中学生提交情况,组织学生向我校新入学来华留学生进行演讲。                                   |



以下，为本次课程，师生使用的主要教学材料：

### （1）课前：学生与子言人机互动，完成演讲初稿



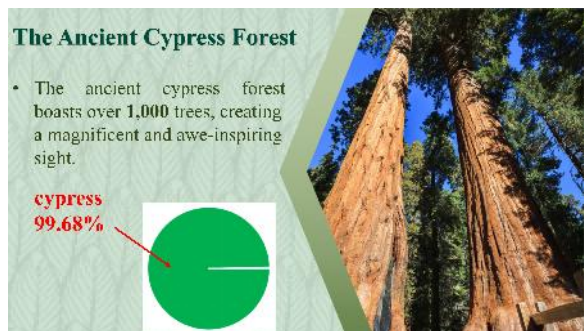
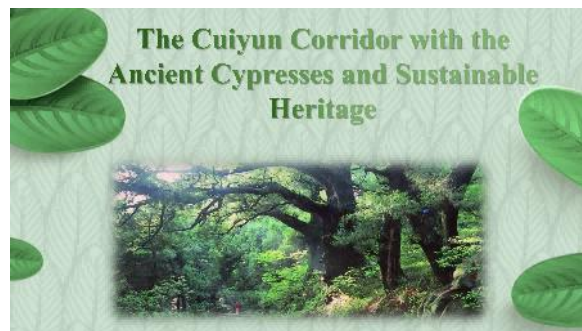
**设计目的：**充分发挥教材子言 AI 助教的跨时空特点和反馈准确率高的特点，辅助学生在课前完成演讲初稿，并对学生的演讲进行初步评价，促进学生进行自我评价。

### （2）课前：学生提交演讲视频至 Unipus，教师挑选典型课堂案例



**设计目的：**学生演讲初稿完成后上传至 Unipus 平台，教师在课前及时挑选具有代表性的演讲作品，及时通知相关学生进行演讲展示，并围绕学生表现和教学目标，开展具有针对性的教学设计。

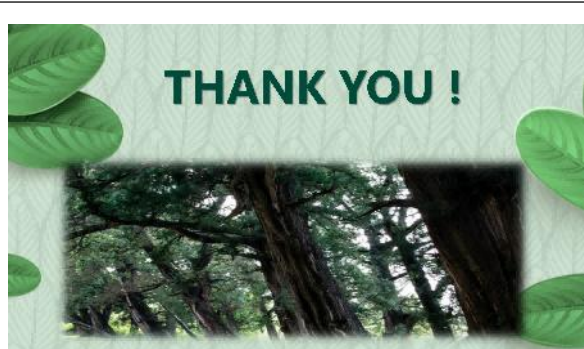
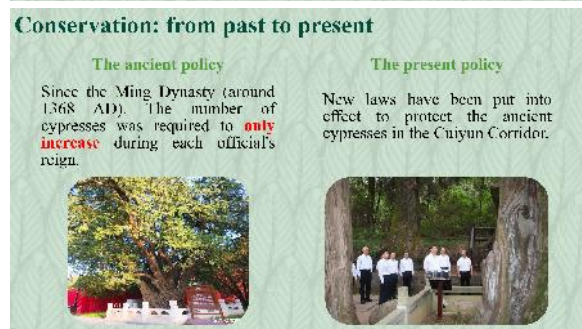
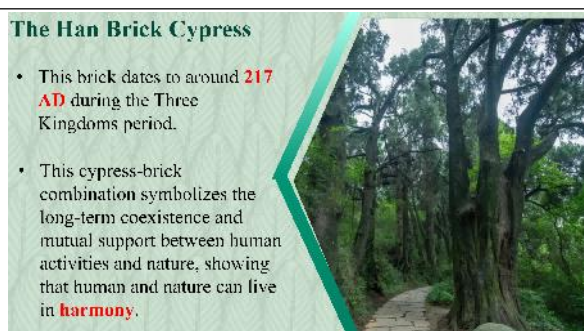
### （3）课中：学生展示典型案例翠云长廊的演讲，进一步内化“绿水青山就是金山银山”理念



## Rich Historical Planting Records

Table 1 Tree planting recorded in history

| Tree Planting | Dynasty                   | Year               |
|---------------|---------------------------|--------------------|
| First time    | Qin Dynasty               | around 221 -207 BC |
| Second time   | the Three Kingdoms Period | around 221 -263    |
| Third time    | Eastern Jin Dynasty       | around 317-322     |
| Fourth time   | Song Dynasty              | 1016               |
| Fifth time    | Song Dynasty              | 1013               |
| Sixth time    | Song Dynasty              | 1116               |
| Seventh time  | Ming Dynasty              | 1518               |
| Eight time    | Qing Dynasty              | 1753               |





**设计目的：**该创作小组学子的籍贯为广元剑阁，他们立足本土乡土实景展开演讲叙事。演讲依托千年古树翠云廊自然生态实景铺陈内容，真情流露家国情怀，以第一人称视角生动描摹地域生态保护实践成效、乡村振兴协同发展以及生态环境高质量建设的现实图景，紧扣课程绿色发展主题，是立足本土视角挖掘身边生态故事的优质范例，具备极强的课堂示范引领价值。同时该演讲文稿也存在典型共性学习问题，文稿内部分地域特色文化负载词汇英译表达不够精准贴切。此类问题可作为课堂研讨互评、师生交流磋商的优质教学素材，尤其针对文化负载词英译难点，可依托本课程中外学生互动交流平台展开深度探讨，让学生在跨语言沟通实践中深刻体悟跨文化传播表达要义，切实夯实演说表达功底与对外传播能力。尤其值得注意的是，该题材与受邀国际老师做过的题材相同。以同样的中国故事题材，展现中国学生视角和国际教师视角，可以非常清晰直观地展现角度差异，文化差异，让学生深刻反思受众问题，思考中国故事到底是“讲给谁听”“为什么要讲”。

#### （4）国际同伴评价，激发学生受众意识



**设计目的：**本单元的项目是向新入校的来华留学生进行绿色发展的演讲，为了更好地完成这个真实项目，设计学生与小部分目标受众进行演练，能够直观、清晰地让学生认识到演讲作品的优缺点，且基于和来华留学生的交流，能够直接激发学生的受众意识，开始思考“讲给谁听”。

#### （5）教材知识点与中外评价相呼应，数字教材立体化呈现，深化学生的理解和掌握

### Knowledge points: visual aids



Visual aids on p.104



Visual aids on p.139

### Knowledge points: analyzing your audience



p.48 Analyzing your audience

raise the audience awareness

**设计目的：**部分国际同伴评价中的评语（如 P.104 和 P.139 视觉辅助和 P.48 的受众意识），与教材中的知识点互为印证。数字教材突破时空限制，即时呈现相关知识点内容，形成线上线下的立体化知识点资源，方便学生进行快速查阅，进一步强化学生对相关知识点的理解和把握，且避免学生将演讲知识和技巧孤立地分单元学习，有助于学生形成**整体、全面的知识观和技能观**。同时，相关知识点的国际评价中的评语，也作为教材知识点的有效支撑，让学生意识到**教材设计的合理性和科学性**。

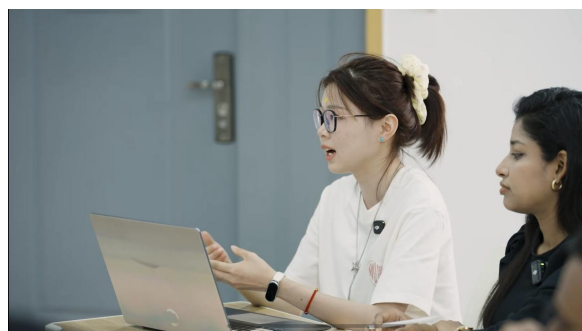
**（6）国际教师展示相同题材演讲，进一步增强学生的受众意识，增强学生国际传播的使命感**

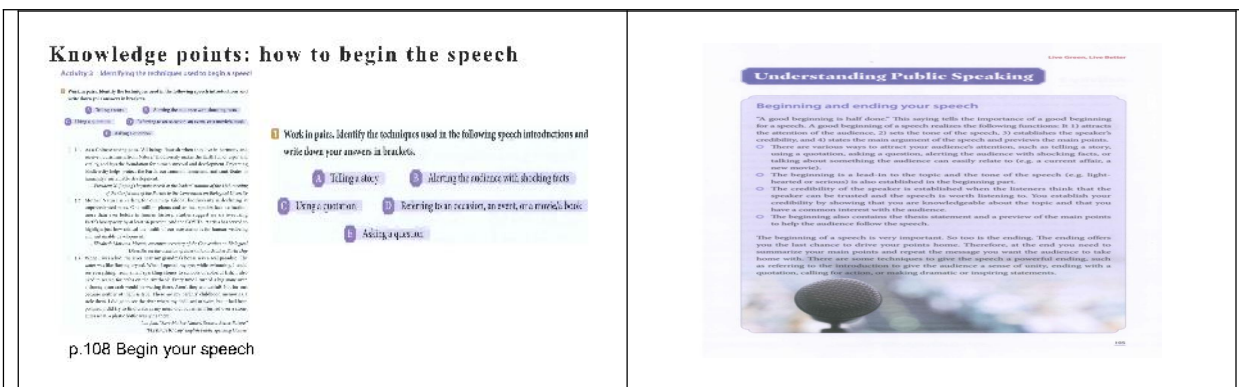


**设计目的：**选取意大利教师完成的翠云廊主题演讲作品，是基于**他者视角**，讲述同样的中国题材，让学生能近距离**直观感受到文化差异，视角不同，叙事不同**，更进一步**增强学生的受众意识**；且该意大利籍教师来华多年，演讲是用中文完成，更让学生充分意识到作为新时代外语人才，身上



肩负的向世界讲好中国故事的时代使命，自然驱动学生深层次地思考如何构建中国叙事。





(7) 组织与国际教师对话，强化学生对演讲开头和结尾的理解和掌握；探索他者视角，进一步加强传播中国故事的使命感。

设计目的：借助国际教师同主题演讲给学生带来的冲击，组织学生连线国际教师，提出想问的问题。通过与国际教师的对话，进一步深化学生对演讲技巧如开头和结尾的理解和运用，且与本单元教材内容（P.105-109）形成立体呼应。同时，作为来华多年的国际教师，对中国文化有了一定体系的认知，其给出的关于中国题材的演讲建议，具有较强的参考价值，能够进一步激发学生思考自身演讲，将自身与讲好中国故事的使命紧密相连，提升学生的跨文化意识，进一步增强传播中国故事的使命感。

(8) 中国学生与来华留学生合作修改演讲稿，全方位提升跨文化能力，深化对构建命运共同体的必要性



设计目的：继国际同伴评价、国际教师同类话题展示、对话国际教师后，本环节完全由学生主



导，让学生在向来华留学生合作对话中，解决在之前环节中，尚存的问题；中国学生在向来华留学生就演讲内容展开磋商的时候，进一步感知文化差异，提升跨文化能力；本次的演讲话题为绿色发展，自然会激发来华留学生分享家乡的相关类似案例，进一步让学生认识到构建人类命运共同体的必要性。

### (9) 改进的大熊猫演讲展示，直观展现大熊猫 IP 的国际传播效果

### THIS STORY HAPPENS HERE

**418** Wild giant pandas in Mianyang

**335** In Pingwu County alone

**52.6%** Of Pingwu in National Park

"China's Ecological City"  
| 2014-2016

### OUR UNIVERSITY IN ACTION

**Talent Program**

"Panda" Talent Training Program  
launched by our university  
Field research with Sichuan  
Academy of Giant Panda Science

**Technology**

Satellite monitoring of habitat  
changes  
AI recognition for individual panda  
identification

**Mianyang Base**

Opened in 2025, 120 hectares, 54  
enclosures  
Student volunteers sharing panda  
stories with the world

## A CHINESE ANSWER TO THE WORLD

"Harmony between humanity and nature"

It is not a slogan. It's a working blueprint.

Green development is not a constraint on progress. It is the very foundation of it.

## WHAT WILL OUR FOOTPRINT BE?

The story is still being written.  
Our country. Our city. Our generation.

Thank you.

### Knowledge points: visual aids

visual aids on p.104

| Year  | Giant pandas (wild population) | Crested ibis (both wild species and artificial breeds counted) | Asian elephant (wild population) | Hainan gibbon (wild population) |
|-------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1980s | 1,114                          | 7                                                              | 180                              | No more than 10 in 2 groups     |
| 2021  | 1,864                          | over 5,000                                                     | about 300                        | 35 in 5 groups                  |

### Knowledge points: personal appearance

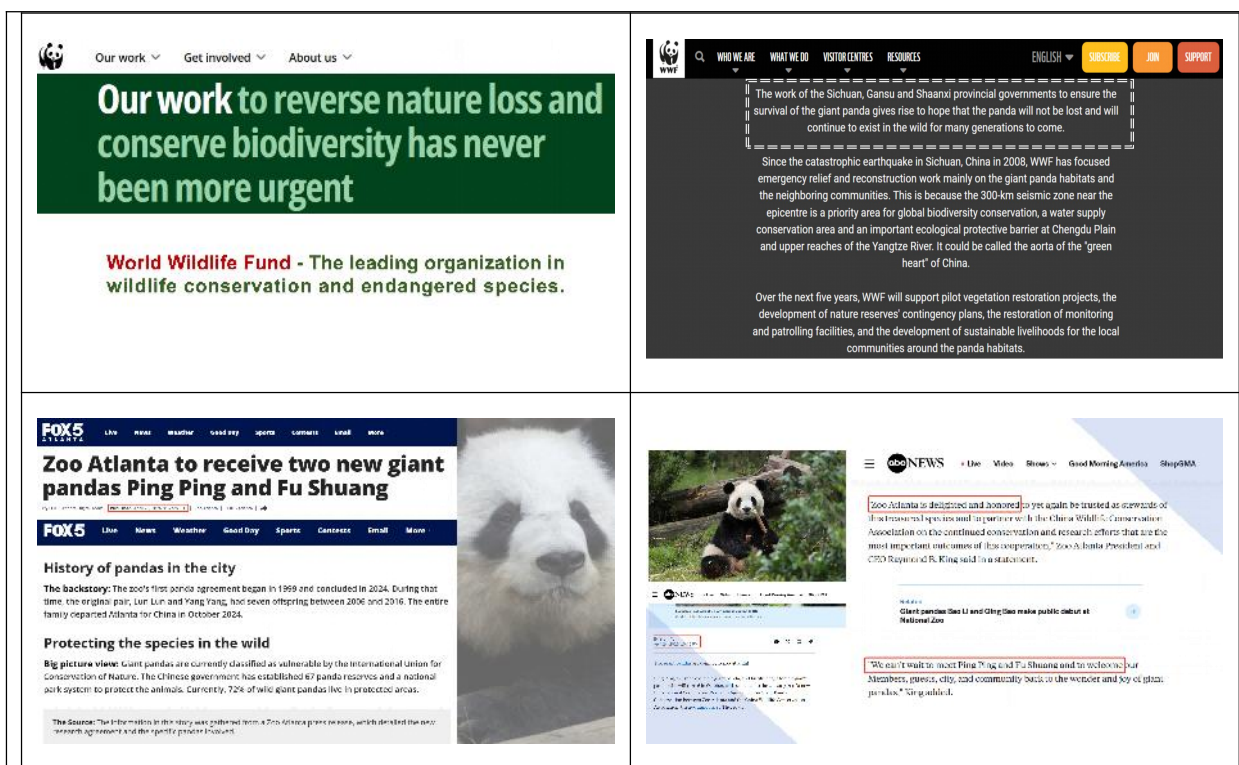
p.4 Personal appearance

**Using clothes as non-verbal language to help make our speech impressive**

**设计目的：**该演讲稿借助熊猫憨厚可爱的形象魅力，深度挖掘熊猫形象的生态内涵，直观地体现了跨文化语境下，中国国际特色 IP 的传播逻辑与表达技巧。同时，在进行该主题演讲时，来华留学生兴趣明显提升、热情高涨，更加直观地体现了中国国际特色 IP 的国际传播力度，进一步让学生感知巧用文化符号对于优化演讲效果，提升国际传播效率的作用。该演讲中学生的着装与主题呼应，进一步呼应教材第一单元的着装要求，通过立体展现数字教材中关于着装（第一单元 P.4）的内容，打破演讲学习知识点孤立的状态，让学生更好地串联不同单元的知识。

**（10）突破熊猫形象魅力，从绿色发展到时事热点，多维度挖掘熊猫国际 IP 的内涵，深化学生对国家形象符号的传播作用**





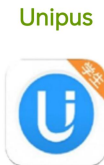
**设计目的：**从理论到实践，让学生从感知“外国人都喜欢熊猫”到具体看到在场留学生对熊猫的喜爱再到读到外媒报道国外民众对熊猫来美的热情，从而完全理解**熊猫的魅力**；从现象到本质，引领学生通过阅读国际组织 WWF 对熊猫报道中提到的**中国为保护熊猫做出的努力**，以及阅读外媒 Fox 和 ABCnews 对熊猫友好形象的报道，让学生认识到**熊猫 IP** 在可爱外表下，更深层次更多维度展现出**中国文化的内涵**；在此基础上，深化学生对**国家形象符号在传播中所起的巨大国际传播作用的感悟**，激发学生反思探究，思考中国话语体系构建，肩负起**传播好中国故事**的重任。

#### （11）作业环节：持续修改，准备向刚入学的来华留学生进行绿色发展的演讲

**Assignments**

- 1 Please revise your speech;
- 2 Please prepare to deliver your speech for our international freshman students.





**设计目的：**多轮案例展示和国际对话后，学生的国际传播热情高涨，具有极为**强烈的修改意愿**，更容易在新一轮修改中进行更好创作。教师通过 **Unipus** 把握学生的修改状态，组织学生与刚入学的留学生进行关于绿色发展的演讲，完成**项目教学法的最后一环：产品发布**。

### 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时采用子言辅助的人机评价、中国学生与来华留学生及中国老师与国际教师的双师双生评价等多维度、多视角的评价方式，体现了“促进学习的评价（Assessment for learning）”理念。

课程的评价方式充分体现了“**让学生处于评价中心**”的理念，让学生参与到评价中，让学生体验作者与观众的双重身份，全面达成课程的语言、知识目标，更能让学生实现从第一视角到他视角的转换，更有助于培养学生的观众意识，理解他者视角，认识到具有国际影响力的形象的传播效率，进而达成国际传播目标。最后，学生通过在演讲中学，在演讲中悟，内化“绿水青山就是金山银山”的理念，领悟全球治理和构建人类命运共同体的重要性。

相关研究发现，评价培训、评价的对话性和评价后修改有助于提升评价的有效性。据此，本研究着重从以下几个方面，有机融入数智化测评手段，让学生在评价前，能够进行多轮迭代，完成演讲；邀请来华留学生进行同伴评价、国际教师做同题材的中文演讲并和学生对话，更进一步促进了知识目标、国际传播目标和思政目标的达成。具体做法为：

**（1）子言辅助产出高质量演讲：**本课程重视学生利用 AI 促进自身的发展，而不是一味依靠 AI，甚至受到 AI 幻觉的迷惑。通过引入数字教材的子言 AI，进行多轮人机互动，引导学生完成中国绿色发展的演讲，尤其在演讲的语言层面，子言能进行高准确性的把关，让后续双师双生评价能够更加关注演讲的其他方面如语言适恰性、国际传播性等。

**（2）中国学生和来华留学生的同伴评价，内化思政，提升受众意识：**中国学生和来华留学生对典型演讲进行同伴评价，双方文化背景的碰撞，将让学生从多维度，多角度感受到中国生态文明建设取得的成果，进而有利于学生内化社会主义生态文明价值观，认识到构建人类命运共同体的重要性；同时，针对来华留学生存在的分歧，让中国学生能够更直观地感受到文化差异，进而提升受众意识；

**（3）邀请国际教师进行同主题的中文演讲，并让该教师与学生进行对话交流：**越来越多研究重视评价中的对话，认为在对话中，作者和读者能够进行相互磋商并最终解决问题，有助于评价能力的提升，共构知识和能力；另外，课程中的国际教师能说汉语，且在中国有多年居住历史，能更进一步让学生直观感受他者视角，并通过对话形式，去触摸和探索不同文化的魅力，进而思考如何构建中国话语体系，更好地传播中国声音；

**（4）从课堂（测试版本）到实际向我校来华留学生新生发表演讲（产品发布），打通项目教学**

**法全流程，推动持续改进：**本堂课程项目教学法的最后一环：产品发布的内测，旨在打造微环境，让学生熟悉真实场景。后续，我们会利用 Unipus 监控学生的再修改进度，适时安排学生向我校来华留学生新生发表演讲，即完成项目教学法的最后一个环节。学生面对数量更多的留学生，文化背景更复杂的留学生，可以有效运用此前内测课堂习得的经验和技巧，进行更有效的国际传播，彻底唤醒讲好中国故事的使命感。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltp.com/star>。）