

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☒大学英语组 ☐英语类专业组 ☐“理解当代中国”大学英语组 ☐“理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒大学英语通用英语课程 ☐大学英语专门用途英语课程 ☐大学英语跨文化交际课程 ☐英语专业课程 ☐翻译专业课程 ☐商务英语专业课程 ☐“理解当代中国”读写课程 ☐“理解当代中国”视听说课程 ☐“理解当代中国”演讲课程 ☐“理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语（一）
教学对象	2025 级非通用语种专业大一本科生
教学时长	40 学时（本单元 6 学时）
教材名称	新一代大学英语（第二版）综合教程 1
参赛单元	第 1 册 第 1 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述

1.1 院校特色

我院为军队“双一流”建设高校异地部署院校，是**培养国防语言和军事外交人才的学院**，根本任务是服务国防和军队现代化建设。建院近百年，学院外国语言文学学科在学科评估中位列 A 类阵营，拥有国家重点学科英语语言文学与俄语语言文学，是国家外语非通用语种本科人才培养基地。我院外语人才培养具有鲜明的军事特色，主要服务于军事外交、军事情报、军事翻译、国防语言应急支援保障等领域，在外事磋商、联演联训、情报搜集与整编、军事外宣、政策、情报与科技文献翻译等应用场景发挥着关键作用。学院以“面向战场、面向部队、面向未来”为育人导向，形成了**“教研相长、教战耦合、教训一体”**的多维联合育人特色，致力于培养既精通外语、又熟悉军事的复合型国防语言人才，服务于军事外交、情报翻译、联演联训等国家战略任务。

1.2 教学对象特点

本课程对象为**非通用语种专业大一本科生**，具有以下特点：

（1）语言基础：

学生**高考成绩优异**，因此词汇与语法基础较为扎实，英语读写能力整体较好。然而，受标准化考试模式影响，学生普遍呈现**“读写强、听说弱”**的典型特征，听力能力差异显著，口语表达能力相对薄弱，综合语言应用能力尤其欠缺。在写作方面，大部分学生仅能完成书信或简短描述性任务，**不熟悉学术语境下的记叙、说明、论证等复杂任务**。此外，对于军校学生而言，每周 15 至 20 小时的军事训练客观上造成了**课下语言输入时间严重不足**，形成**“输入少、输出弱”**的困境，亟需通过课堂教学设计构建高强度、高频次的产出机制。与此同时，学生普遍习惯于**“教师中心”**的传统课堂模式，对结构化教学依赖性强，**自主学习意识薄弱**，缺乏制定计划、整合资源、评估学习效果等元认知能力，需要教师引导建立学习规划与反思机制。

（2）学习能力：

学生形成了**接受型学习范式**，对教师主导、结构清晰的教学方式高度适应，善于模仿与再现知识，但对开放性、探究性任务适应较慢。与此同时，学生偏好**案例教学与任务型教学**，对能够解决真实问题、贴近实际应用的学习内容表现出更高兴趣。值得强调的是，学生**团队协作能力突出**，集体生活塑造了强烈的合作意识与组织纪律性，在小组任务中的表现明显优于个人任务，适合采用合作学习、拼图阅读、小组辩论等形式。此外，学生成长于数字时代，对**AI 工具及数智化学习平台接受度较高**，但部分学生对人工智能存在一定焦虑，需要教师引导其理性使用技术工具，需要引导学生利用好课外学习时间和丰富的英语数智学习资源进行自主学习。

（3）情感认知：

学生呈现出**“双高双低”**的认知特征：应试动机水平高，以 CET-4、考研或军事任务为明确目标，同时本专业认同感强，对自身所学专业有较强归属感，但是对英语的学习的重视度有待增强；然而，**自主学习能力较低，批判性思维水平也相对薄弱**，习惯于接受知

识，不善于质疑与多角度分析问题。在情感维度上，军校学生表现出**强集体效能感与高心理负荷并存**的特点：集体荣誉感强，注重团队表现，乐于为集体付出，但心理状态较为内敛，学业压力较大，面对挑战时容易出现焦虑或自我怀疑。同时，学生的逻辑思维较强，但形象思维、横向联想及语言表达力不足，对人文话题兴趣有限，需要教师引导实现科技与人文的融合。此外，学生对**人工智能技术既充满憧憬又存在焦虑**，需通过教学引导其树立**科技向善、终身学习**的价值观。

1.3 课程时长

《大学英语（一）》为第一学期课程，共 40 学时，本单元计划 6 学时。

1.4 课程总体目标

本课程总体目标的制定，全面贯彻落实教育部《大学英语教学指南》（2020）以及中央军委训练管理部《军队院校教学大纲》（2018）对大学英语教学的相关要求，深入贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以“**产出导向法**”（POA）和“**全人教育**”理念为教学理论基础，以及非通用语种专业大一本科学生的实际学情，力求在语言教学中实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。课程旨在促进学生英语学科核心素养的全面发展，培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力，能够适应未来军事斗争准备要求的新型军事人才。

（1）语言基础

学生需要**熟练掌握课文中的信息，语言知识点**，具备理解多种话题（包括一般性专业话题）语言材料的能力，能够准确把握材料中的要点及其逻辑关系，并进一步分析、判断、评价材料中的观点、态度和隐含意义。在表达层面，学生应能在熟悉的学术或军事工作交流场景中，参与**多种话题的讨论，有效传递信息**，比较和评析不同的意见，其表达需连贯、得体、顺畅，符合相关文体规范和语体要求。与此同时，学生需要具有较强的**英语语感**，能够在英语的理解与表达过程中有效发挥语感的作用。课程特别强调将“**输入输出转化效率**”作为核心瓶颈进行突破。为此，教学设计致力于构建高强度、高频次的课堂产出机制，有意识地打破语言输入与输出之间的失衡状态，重点破解语言应用能力的培养难题，从而实现从知识积累到实际运用的根本转变。

（2）学习能力

学生需要学会观察文章中的**语言和文化现象**，通过比较分析，从错综复杂的信息中精准识别关键问题，把握全局脉络。在此基础上，面对综合信息，学生需要具备**归纳、概括内在规律的能力**，能够建构新的概念，并将其应用于实践处理、解决新的问题，从而实现从多视角认识和解释世界。课程鼓励学生积极**拓宽课外学习资源**，通过网络等多种信息渠道获取最新知识，并根据学习需要进行合理的取舍。在数智时代背景下，本课程尤其强调对学生**数字化学习能力**的培养，要求学生善于利用人工智能工具（如智能写作辅助、语音识别软件、在线学习平台等）开展自主学习和合作学习，做到举一反三。

（3）文化意识

本课程致力于培养学生超越单纯语言技能的**跨文化人文素养**。学生需要在真实或模拟

的生活情境中主动获取文化信息，并能够基于对中外文化差异与融通现象的深入理解与思考，在不同文化背景下实现有效沟通。在这一过程中，学生需要领悟**世界文化的多样性和丰富性**，逐步建立起**人类命运共同体**的意识。更为重要的是，课程旗帜鲜明地强调**文化自信**的培育，自觉坚定对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的自信，汲取优秀文化养分，形成正确的价值观、健康的审美情趣和高尚的道德情感。**用所学的英语讲述中国故事，描述和阐释中外文化现象**，成为本课程文化意识目标的核心落脚点，也是培养学生国际传播能力的实践起点。

(4) 思维品质

本课程致力于引导学员从被动学习者转变为主动的、**终身的学习者**。学生需要全面而正确地认识英语学习的重要意义，对英语学习抱有浓厚的兴趣和强烈的内在愿望。在此基础上，学生应能够制定长远的规划和明确的学习目标，并根据实际情况按需制订、调整并优化学习计划。课程特别强调**批判性思维的培养**，鼓励学生针对各种观点和思想的假设前提提出合理的质疑，通过辨析和判断其价值，做出正确的评价，最终**形成自己独立的思想**。这种思维品质的培养，对于未来可能从事军事外交、军事情报分析、战略研判等工作的学员而言，具有尤为重要的现实意义。

2. 单元教学目标

本设计方案选取的教材为《**新一代大学英语（第二版）综合教程 1**》。该教材编写以“产出导向法”（POA）外语教学理论体系为底层逻辑脉络，突出“全人教育”教学理念，体现了“**输出驱动**”“**输入促成**”“**选择性学习**”的外语教学新假设，采用“**驱动—促成—评价**”的新教学流程，着力培养学生应用英语完成产出任务的能力，本单元核心产出任务为**成长感悟类记叙文写作**。该教材配备有“U 校园”以及网络数字课程，方便开展线上线下混合式教学。

参赛单元来自此教材**第一单元《人生新征程》（A New Journey in Life）**，**教学时长为 6 学时**。本单元围绕“**人生新阶段的蜕变、成长、挑战与坚守**”这一人文成长议题，以军旅青年人生征程为本土化切入点，通过 iPrepare（导入）、iExplore 1（文本输入：成长感悟类记叙文）、iExplore 2（人物叙事、人生抉择语料输入）以及 iProduce（记叙文产出、互评复盘）四个模块，从个人成长、人生转折、价值坚守、青春使命多维度挖掘单元主题，为写作教学设计奠定扎实的文本与逻辑基础。

本单元的教学目标如下：

目标维度	具体教学目标
语言能力目标	1. 掌握与 new journey 相关的核心词汇、短语及功能句型，能够在讲述个人成长与国家发展主题时做到语言准确、表达得体； 2. 能够围绕 “开启新征程、拥抱新生活” 构建结构完整、逻辑清晰、衔接自然的英语记叙文，具备细节描写与情感表达能力；

	3. 能够运用恰当的叙事结构与语言资源，完成以个人新征程融入国家新征程为主题的口头与书面产出，符合跨文化交流语体要求。
知识目标	1. 理解 “New Journey in Life” 的深刻内涵，把握个人成长新征程与国家民族新征程的内在统一关系； 2. 掌握英语记叙文写作知识体系，明确叙事结构、素材选择、细节刻画与主题升华的基本方法。
育人目标	1. 引导学员以昂扬姿态主动适应军校新环境、新任务、新要求，锤炼意志品质与战斗精神，认识新时代中国青年的使命与担当； 3. 培育新时代革命军人品格，增强在新征程中勇担使命、迎难而上、追求卓越的价值自觉与行动自觉。
国际传播能力目标	1. 能够用英语讲述 “My New Journey, Our New Journey”，将个人成长故事与国家发展、民族复兴叙事有机结合； 2. 能够在记叙文中展现中国青年的精神风貌，向国际社会传递新时代中国青年的理想、担当与追求； 3. 能够以小见大、真情实感地传播中国故事、强军故事，增强国际传播的亲和力、感染力与说服力。
POA 产出目标（记叙文写作）	1. 能够以 “New Journey in Life: Embrace a New Life” 为主题，完成一篇结构规范、内容充实、立意高远的英语成长感悟类记叙文写作； 2. 能够将军校新生活、新成长、新感悟融入国家与军队发展新征程，体现 “小我融入大我” 的价值追求； 3. 能够综合运用单元语言知识与叙事技巧，实现语言能力、思维品质、文化意识与价值引领的统一，完成高质量学用一体产出。

3. 单元教学过程

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

（1）本单元的主要内容与课时分配

本单元教学内容为《新一代大学英语（第二版）综合教程 1》第一单元 **A New Journey in Life**，以 “开启人生新征程” 为主线，围绕“3E”：“**encounter challenges**”，“**empower ourselves**”，“**embrace a new life**”三大主题递进展开，紧扣学员入学适应、成长蜕变、使命担当与家国情怀，融合记叙文写作技能培养。每个单元的教学过程遵循三个步骤：激励、赋能与评估，全程贯穿产出导向法（POA），共 6 学时完成，具体分配如下：

课时	主题	核心教学内容	教学环节
1—2 学时	Encounter Challenges	第一课时： 单元导入：主题情境创设并进行头脑风暴（challenges in college）； 整体阅读（Global Reading）：梳理篇章结构及重点词句。 第二课时： 提纲构建：依据单元产出任务明确写作框架： “feelings-transition-growth”； 作业布置：精读课文 iExplore 1，学员尝试提炼课文主题以及与写作任务相关的关键点。	驱 动 + 基 础促成
3—4 学时	Empower Ourselves	第三课时： 文本细读：细节阅读与语言学习； 素材梳理：定位课文中体现 feelings 的语言手段。 第四课时： 素材梳理：定位课文中体现 transition 的语言手段； 写作训练：知识和技能迁移。	分层促成
5—6 学时	Embrace a New Life	第五课时： 课文梳理：思考阅读课文； 价值引领：国家或者强军视角下的 New Journey。 第六课时： 小组讨论：How to Embrace a Better Future； 作业布置：完成 iProduce，写作展示、多元评价与复盘	高阶促成 + 评价

（2）设计理念和思路

本单元教学设计应用文秋芳教授“产出导向法”（POA）理论，坚持学习中心说、学用一体说、全人教育说，遵循“驱动—促成—评价”教学流程，立足军校育人特色，面向国防语言人才培养需求，构建多层多维促成式教学思路：

1) **输出驱动，任务引领：**以成长感悟类写作“New Journey in Life”为最终产出任务，课前明确目标，激发学习动机。

2) **输入促成，分层递进：**围绕三大主题分层次、分维度提供语言、内容、思维、策略支持，实现从语言学习到写作产出的有效转化。

3) **思政融合，为战育人：**将个人新征程与国家发展、强军征程有机结合，强化使命担当、家国情怀与军人品格塑造。

4) **数智赋能，混合教学：**依托 U 校园数字教材与 AI 工具，实现线上线下融合、课前课中课后贯通，提升教学精准度。

5) **数据驱动，动态优化：**基于 U 校园学习数据实时诊断学情，及时调整教学节奏、活动难度与辅导重点。

3.2 本单元教学组织流程（线上 + 线下）

（1）第 1—2 学时：**Encounter Challenges**（驱动 + 基础促成）

核心目标：激活情境、搭建框架，引导学员直面大学生活挑战

线上（课前）

基础语言任务：单元核心词汇自主学习 + 自测，夯实语言基础；

情境感知任务：观看 iPrepare 视频素材，初步感知“New Journey, New Challenges”主题；

学情调研任务：完成课前预热“My biggest challenge in the new journey”，收集学员真实入学适应困惑。

平台自动统计学习时长，为课中精准教学提供支撑。

线下（课中）

情境导入：创设军校新生交流情境，提问相关问题“How do you like your college life?” “Is it different from your expectation?” “Have you face any challenges?”等来呈现主题 New Journey, New Challenges，激发表达需求。

整体阅读：指导学员速读课文 iExplore 1，以军校学员视角梳理语篇结构，明确文章“feelings-transition-growth”的叙事逻辑，提炼核心主题脉络。

语言重点：要求学生找出描述作者负面情绪的表达结合军校生活场景，创设“受挫情境表达”微任务，让学员尝试运用目标语言抒发真实感受，实现语言输入与初步输出衔接。

互动分享：小组讨论 My New Journey，学员列举大学生活中的困难，形成词云，结合军校生活分享入学适应中的困难与收获。

任务布置：精读课文 iExplore 1，学员尝试提炼课文主题以及与写作任务相关的关键点，并上传 U 校园

线上（课后）

提升技能：学生完成写作段落并上传；AI 提供即时语言反馈；教师查看提交率与共性问题。

构建语言：推送补充阅读与句型模板，更深入地了解课文的内容和语言要点，并完成课文练习，支持个性化巩固。

（2）第 3—4 学时：Empower Ourselves（分层促成）

核心目标：深度研读语篇，提炼叙事语言手段，搭建成长过渡支架，完成记叙文主体段落写作。

线上（课前）

U 校园推送细节阅读任务、重点短语练习、观点类思考问题。

细节阅读任务：聚焦课文关键段落，完成细节理解题；

语言巩固任务：重点短语与句式专项练习；

思维拓展任务：思考问题 “How did the author turn challenges into opportunities?”

系统收集答题数据，精准识别学员理解难点与语言薄弱点，实现分层教学前置准备。

线下（课中）

深度阅读：聚焦课文语篇，学习词汇学习策略以及语法与结构，分析成长中如何发现机遇、应对挑战。

第 3 学时：定位体现 “feelings” 的语言手段（细节描写、心理描写句式），结合军校生活场景进行仿写练习；

第 4 学时：定位体现 “transition” 的过渡表达（转折、递进类连接词与句式），分析作者如何实现从困境到成长的逻辑过渡。

主题思辨：开展小组讨论，引导学员探讨 “大学生 + 军校学员” 双重身份下的理想与现实平衡，思考如何在挑战中发现成长机遇，深化对 “成长过渡” 的理解。

初稿指导：学生完成主体段落初稿，同伴互评，教师巡回辅导。

线上（课后）

学员上传写作提纲与主体段落初稿，U 校园 AI 提供智能评阅，标注语言错误与逻辑问题；

教师筛选典型问题，准备课中针对性点评；

开放线上讨论区，鼓励学员交流写作素材与思路，拓展写作视角。

（3）第 5—6 学时：Embrace a New Life（高阶促成 + 评价）

核心目标：价值升华，实现个人叙事与家国情怀的统一，完成完整记叙文写作与多元评价。

线上（课前）

推送主题拓展资源：国家发展、强军征程、青年担当相关英文素材。

学生完成课前小测，检测学员对单元语言知识与语篇逻辑的掌握情况，平台生成知识点掌握报告。

线下（课中）

课文阅读：思考阅读课文，思考问题：“Who inspired you when you faced difficulties?” 根据课文内容讨论学生如何克服困难，拥抱新的大学生活，以及分析军人应该需要什么样的素养和品质/能力；

主题升华：开展思辨讨论：“What qualities should a military cadet possess to embrace the new journey?”，从个人克服困难的经历，上升到军人素养、强军使命的高度，阐释“New Journey”的时代内涵，实现价值引领。

写作产出：学生完成 iProduce 部分，并撰写整篇记叙文，融合挑战经历、成长过渡与未来展望，体现个人成长与强军新征程的联结。。

多元评价：学生展示作品，实施自评、同伴互评、教师点评，对照评价量规评分。

总结复盘：梳理语言知识、写作技能与育人启示，布置修改任务。

线上（课后）

学生修改定稿并上传至 U 校园；建立电子学习档案。

推送优秀范文，开展线上点评与反思。

3.3 数字教材与 U 校园平台有机融合，赋能教学创新

本单元全程深度使用《新一代大学英语》数字教材及 U 校园智慧教学平台，将数字资源、工具、数据融入教学全流程：

数字教材内容系统化使用

1) 使用数字教材的音频、视频、词汇库、课文精讲、拓展阅读等资源，构建多模态输入。

2) 利用数字教材自带的练习、笔记、标注功能，提升课堂互动与自主学习效率。

数智工具全程赋能

AI 作文评阅：即时纠错、评分、给出改进建议，减轻教师负担，提升反馈速度。

智能词汇学习：生词本、发音带读、例句推送，实现个性化词汇习得。

学习档案袋：自动留存预习、练习、作业、作品、评价记录，实现过程化管理。

线上线下闭环学习

通过“课前推送任务→课中精准教学→课后巩固拓展”，形成“预习—学习—运用—反思—提升”的高效学习闭环，显著提升教学效率。

3.4 基于 U 校园教学数据，动态调整教学策略

本单元全面依托 U 校园平台学习数据，实现数据驱动、精准教学、动态优化：

1) 依据学习时长与完成率

若预习完成率偏低、用时过短，课中增加基础导学与同伴互助环节。

若某板块用时过长，说明难度较高，课中增加讲解与范例支架。

2) 依据单元练习与知识点掌握数据

针对高频错题与薄弱语法点，课中增设靶向练习与集中讲解。

根据写作 AI 评阅数据，聚焦时态、结构、衔接等共性问题进行集中纠错。

3) 依据互动数据与课堂参与度

对互动薄弱班级，增加小组任务、情境活动、可视化思维导图等活动。

根据讨论区发言质量，调整后续讨论主题与引导方式。

4) 依据作业完成质量与提交情况

对提交滞后学生进行提醒与个性化辅导；对优秀作业进行线上展示。

根据写作整体水平，动态调整下阶段促成活动的难度与支架强度。

4. 单元教学评价

4.1 评价理念

本单元评价体系以产出导向法（POA）“目标导向、学评融合、多元主体、动态反馈”为核心思想，坚持“以评促学、以评促教、以评育人”，将评价贯穿课前、课中、课后全流程。评价既关注语言知识与记叙文写作技能的达成度，也关注思维品质、文化意识与军人素养的培育成效；既重视结果评价，更强化过程评价；既发挥教师主导作用，又突出学生主体地位，并深度融合 U 校园平台数据与 AI 智能评价，构建“师评 + 生评 + 互评 + 机评 + 数据评”五位一体的立体化评价生态，实现精准化、个性化、发展性教学评价，服务新时代军事外语人才能力提升。

4.2 本单元的评价方式

本单元采用“标准先行、过程贯穿、多元主体、数智赋能”的评价方式，围绕 6 学时三大主题与记叙文写作产出任务，实施分层、分段、分维度的全过程评价，具体如下：

评价环节	评价主体	评价内容与方式	数智化工具支撑
课前预习评价	系统+教师	学习时长、预习完成率、词汇自测正确率、主题问卷完成情况	U 校园平台学习数据统计、智能学情分析
课中活动评价	教师+小组	课堂发言、小组讨论参与度、结构梳理成果、写作提纲质量、互动表现	U 校园随机点名、抢答、投屏展示
阶段性写作评价 (Encounter Challenges)	AI+教师+自评	段落完整性、写作技巧的运用、语言准确性、内容贴合度	AI 平台智能评阅，语法纠错、U 校园统计分析，个性化反馈
课中协作评价 (Explore Opportunities)	同伴+小组	素材梳理质量、提纲合理性、互助效果、表达逻辑性	小组互评量表、线上协作文档记录
最终记叙文评价 (Embrace a New Future)	教师+互评+系统	篇章结构、写作手法运用、内容立意、语言规范、主题升华（个人—国家）	评价量规、AI 综合评分、范文对比
单元总体评价	教师+平台	单元任务完成度、学习行为数据、能力提升幅度、素养达成情况	U 校园学习档案、数据报表、过程性档案袋

4.3 数智化测评手段与工具应用

本单元深度依托 U 校园智慧教学平台，实现数据驱动、智能辅助、精准反馈，全面提升评价科学性与有效性：

智能学习数据分析

利用 U 校园平台实时采集学生任务完成率、练习正确率、作业提交率等数据，生成班级与个人学情画像，帮助教师快速识别薄弱点与优势项，为动态调整教学提供依据。

AI 智能作文评阅

运用 AI 系统对学生阶段性段落与最终记叙文进行自动评分、语法纠错、词汇优化、结构诊断、亮点标注，提供即时反馈，减轻教师负担，提升学生修改效率。

过程性电子档案袋

平台自动留存学生预习记录、课堂表现、练习成绩、写作初稿、修改痕迹、互评记录、最终作品，形成完整学习档案，实现可追溯、可视化、综合性的形成性评价。

即时评价与互动工具

通过 U 校园学生互动功能，开展课中即时评价与展示互评，增强课堂互动性与评价透明度。

4.4 评价标准

评价维度	评价标准（1—5 分）
结构完整	具备记叙文完整结构；开头、主体、结尾逻辑清晰，过渡自然
内容立意	紧扣主题 New Journey；内容真实感人；能从个人成长上升至国家/强军新征程，体现 “embrace a new life” 价值追求
语言准确	语法、时态、拼写正确；词汇丰富得体；句式多样，符合英文叙事表达规范
写作手法	恰当运用本单元所学三种写作手法：叙事要素、修辞手法、细节描写、以小见大与主题升华
情感育人	情感真挚；体现军人品格、奋斗精神、家国情怀与使命担当
完成质量	按时完成；卷面整洁；修改痕迹明显；体现持续改进与反思提升

三、参赛课时教学设计方案

1. 教学目标

本课时旨在为单元核心产出任务“自我反思表达性写作”搭建脚手架，具体关注如何利用不同语言资源描写在人生新阶段面对挑战的“感受”，以课文文本为语言输入资源、以情感表达为写作核心、以多元技法为表达支架、以数智化工具为评价助手，引导学生从“读懂作者的挑战”走向“写出自己的挑战”。课时具体目标设置如下：

(1) 知识目标

- ① 了解“表达性写作”觉察自我、释放压力、升华自我的主要功能；
- ② 了解常见修辞手法，如比喻、拟人、夸张等；
- ③ 了解平行结构；
- ④ 掌握表达“情感”的语言工具，包括直接抒情与间接展现，简单陈述与生动描写。

(2) 技能目标

- ① 能够分析教材文本，提炼可模仿、可套用、可创新的写作范式；
- ② 能够将模糊的内心感受转化为清晰、具体、可表达的语言；
- ③ 能够运用情感词、动作行为描写、平行结构、修辞四类语言工具写出连贯语段；
- ④ 能够利用 U 校园数字资源与 AI 辅助评价工具，形成写作自我诊断、自我提升的学习闭环。

(3) 价值目标

- ① 引导学生正视挑战、接纳情绪，增强心理调适能力与成长型思维。
- ② 通过表达性写作促进自我反思、自我接纳与自我成长，实现智力、情感、社交、品德、精神等全方位的形成性教育。

本课时是单元写作任务的第一段**核心支架课**，专门解决“如何描写挑战与情感”的问题，把单元宏观目标拆解为可操作、可落实、可评价的课堂小目标，主要体现在：

① **语言工具的具体化**。本课时承接前两课时的文本阅读与框架梳理，把课文中的情感词汇、动作描写、修辞、平行结构等语言知识，转化为可直接用于写作的表达资源；

② **产出任务的阶梯式拆解**。本课时完成单元核心产出任务“Encountering Challenges”的内容与语言建构，为后续“身份转变”“成长感悟”等段落做好铺垫；

③ **素养目标的无声嵌入**。本课时利用“展示而非说教”素养浸润方式，促进学生心理适应与自我认知发展。

2. 教学过程

2.1 本课时设计理念与思路，所选取的教材内容及其选取依据

(1) 本课时设计理念与思路

本课时以产出导向法（POA）为教学指导，遵循英语学习“输入—内化—产出”的认知规律，坚持以读促写、以写验读的教学思路，辅助学生品格成长。依托教材文本提

炼可迁移、可模仿的语言支架与写作技法，将单元写作任务进行梯度化解构与阶段性落实，引导学生在真实语境中完成从语言输入到情感表达的有效转化。课堂以学生真实体验为驱动，以当堂写作为落点，深度融合数智化工具，如U校园“词云”工具、作业自动批改功能、Deepseek 豆包评价及语言润色功能等，赋能教、学、评、改全流程，切实提升教学效率与学习效果。

(2) 所选取的教材内容及其选取依据

课时内容		选取的教材内容	选取依据
步骤 1：话题导入		P3 iPrepare Scenario	对教材情境进行细化，聚焦“情感经历”。
步骤 2：学习目标		P3 iPrepare Learning Objectives	分解单元学习目标，细化写作工具习得及应用目标。
步骤 3：语言与技能输入	文本研读	P 5-6 Paras.1-3	完整呈现入学不适→身份困惑→双重身份挣扎，语言典型、难度适配、可直接仿写，完美支撑“描写挑战与情感”的第一段写作。
	语言工具分析	P 5-6 Paras.1-3	分析表达感受的语言肌理，为写作提供工具支撑。
	语言技能训练	P9 Sharpening Your Skills	提醒学生关注平行结构的结构体统一原则，以此提升语言表达的节奏感与韵律美，增强语句的感染力与说服力。
步骤 4：写作训练		P 18 iProduce	呼应教材核心产出任务，解决学生实际产出需求，实现智力、情感、社交、品德、精神的全面发展的“全人教育”目标。
步骤 5：写作评价		P19 iProduce Checklist	以教材 Checklist 为基础，定制本课时自查清单，提醒学生从内容清晰性、情感词汇使用、平行结构、修辞运用、语法拼写等维度进行逐项核查，与本课时“情感表达、语言规范、结构完整”的教学目标一一对应，可帮助学生进行精准自评与互评，实现“以评促学、以评促改”。

2.2 本课时教学组织流程具体步骤与活动

教学环节	教学具体活动	设计意图
步骤 1：	①教师引入人生新旅程话题，展示学生四年后的成长终点，引起学生兴趣； ②讨论预习话题：How did you feel about the first	激活学生入学适应真实体验，建立

话题导入	<i>days of your new life in college?</i> 在U 校园开展情感词云活动，激活学生相关体验，为后续写作做好铺设； ③教师导入本课主题。	情感共鸣；明确本课学习方向，为后续语言输入与写作输出铺垫情境。
步骤 2: 学习目标	①教师展示本课时学习目标，逐条解读： A. Use emotional words to express feelings; B. Use actions/behaviors to show challenges; C. Use parallel structure properly; D. Use figures of speech to make writing vivid. ②教师简单讲解“表达性写作”，协助学生找准定位； ③教师强调：These tools will help you finish the first paragraph of your reflection essay。	让学生清晰知晓本节课“学什么、会做什么”，形成目标导向，降低写作焦虑，搭建可达成的学习预期。
步骤 3: 语言与技能输入	①学生回读教材 Text A Paras. 1–3，教师引导定位关键句，窥见“情感”表达手段； ②师生共同提炼四大写作支架： A.情感词：small, disconnected, uprooted; B.动作描写：lying, surrounded, listening to, self-analyzing, reconciling 等; C.平行结构：How could they...? D.修辞：metaphor, personification, hyperbole; ③完成教材平行结构改错练习，教师强调形式一致原则。	以教材文本为源头，实现“从阅读中提取可模仿、可迁移的写作范式”，落实“以读促写”，为输出提供语言支撑。
步骤 4: 写作训练	①教师呈现 Encountering Challenges 标准段落结构：Topic sentence（情感词）+ Action details + Parallel structure + Figure of speech; ②明确写作要求：4–6 句，包含全部四种表达工具； ③学生独立完成初稿，并分享产品。	降低写作难度，提供可模仿、可迁移、可提升的结构支架，实现从文本输入→技能内化→输出框架的转化。
步骤 5: 写作评价	①教师引导学生利用 Checklist 开展同辈评价； ②使用 UnipusAI 版作业功能，实现智能评价，并利用 AI 工具（Deepseek / 豆包）实现词汇、语法、句式优化。	实现当堂输入、当堂输出，提升课堂效率；使用配套写作自查清单，为学生提供结构化自评与互评支架，落实过程性评价；同时利用 AI 辅助因材施教，个性化支持不同写作需求、不同水平学生能力需求。

步骤 6: 课堂总结& 任务布置	①师生共同回顾：描写挑战的四大核心工具； ②布置课后任务： A.用自评清单自查初稿。 B.使用 U 校园 AI 版/Deepseek 进行智能评改，至少修改 2 处。 C.上传修改后段落至 U 校园。	固化本节课核心知识与技能,形成课上写作 + 课后智改 + 平台提交的完整学习闭环。
---	--	---

3. 教学评价

本课时评价理念为“产出导向、多元主体、数智赋能”。

“产出导向”坚持评价与教学目标一致、评价与产出任务同步、评价贯穿教学全过程。前置评价在课前诊断学情，发现薄弱点，为课堂“促成”环节提供依据；即时评价环节对练习、讨论、初稿进行即时反馈，边学边评、边评边改；后置评价对最终产出进行综合评价，并给出改进方向，实现以评促学。

“多元主体”结合“教师评价 + 学生自评 + 同伴互评 + AI 智评”四维协同评价模式，充分发挥不同评价主体的优势，实现评价全面、客观、立体。

“数智赋能”依托 Unipus 平台智能批改功能，DeepSeek 和豆包等人工智能工具等实现即时反馈、精准纠错、错误统计与学情分析，以数智化工具赋能写作教学全过程，支持个性化辅导与精准化教学，提升评价效率与科学性。

需要指出的是，Unipus 智能批改平台以篇章为批改单位，不支持标准定制，影响单个段落的评价结果。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）