

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语拓展课程 2
教学对象	非英语专业统招本科大二学生
教学时长	6 学时（本次参赛选取第 2 课时，约 40 分钟）
教材名称	新视野大学英语(第四版)读写教程
参赛单元	第 4 册 第 1 单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述

1.1 院校介绍

本校为应用型本科高校，坚守“立德树人、笃行致远”办学理念，聚焦高素质应用型人才培
养。学校依托智慧教学改革，深耕数智化课堂建设，依托 U 校园 AI 智慧教学平台，打造混合式
大学英语课程体系。课程坚持价值引领、能力为重、语言为本的教学原则，夯实学生语言基础，
拓宽国际视野，培养学生用英语讲好中国城市发展故事的传播能力，为服务区域高质量发展输送
复合型人才。

1.2 教学对象特点

学情	能力	不足
Student Analysis	Abilities	Problems
知识储备	具备四级基础词汇储备，熟悉基础说明文结构，了解基础城市常识。	高阶学术词汇匮乏，长难句解析能力弱，说明文写作逻辑混乱。
学习模式	数字素养良好，乐于接受 AI 赋能、游戏化、可视化智慧课堂。	自主探究意识薄弱，课后语言输出主动性不足。
思政思辨	具备朴素家国情怀，认同国家发展成就，关注城市现代化建设。	缺乏中西对比思辨能力，国际视野狭窄，难以客观评析城市发展利弊。
章节积累	对现代城市、智能科技兴趣浓厚，具备基础科技常识。	对逆城市化、城乡统筹、智慧城市政策认知浅薄。

因此，本课程以 OBE 成果导向教育理念为依托，紧扣数智赋能教学改革，从价值认知、文化认同、国际传播三个维度落实思政育人，实现语言知识、思辨能力、思政素养协同进阶，培养具

备国际视野、家国情怀、语言能力的复合型人才。

1.3 本课程时长及总体目标

课程名称	大学英语拓展课程 2	学分	3
Course Name	College English Extension Course 2	Credits	
课程类别	☒ 通识必修 ☐ 通识选修 ☐ 学 科基础 ☐ 专业必修 ☐ 专业选 修 ☐ 实践教学	学时	理论 32
Course Category		Credits Hours	实训 16 共计 48

(1) 语言知识目标

语言夯实：掌握本单元城市化、智慧科技类核心词汇与长难句式，熟练运用说明文逻辑表达；

篇章掌握：理清说明文“提出问题—分析问题—解决问题”行文结构，掌握鱼骨图、对比表等文本分析方法。

(2) 能力素养目标

能力层面：提升学生速读、查读、精读多元阅读能力，掌握英文说明文写作技巧，具备城市主题双语翻译与口头表达能力；

素养层面：培养批判性思辨能力、团队协作能力、数字化自主学习能力，形成辩证看待全球城市发展的思维模式。

(3) 思政育人目标（三级进阶）

个人铸魂：树立科学可持续的城市发展观，理性看待科技利弊，培养绿色低碳生活理念；

社会担当：对比中外城市发展差异，认同我国以人为本、民生优先的城市治理模式，增强文化自信；

国际视野：客观评析全球城市化难题，读懂中国智慧城市发展方案，提升国际传播能力，讲好中国城市故事。

表一：课程目标对毕业要求的支撑关系表

课程目标	课程具体目标描述	毕业要求（通用本科毕业要求）							
		GR1 思想道德素养	GR2 学科专业知识	GR3 创新实践能力	GR4 综合应用能力	GR5 现代信息素养	GR6 沟通表达能力	GR7 团队协作能力	GR8 终身学习能力
课程目标1 语言知识目标	掌握城市化、智慧科技类核心词汇与长难句式，厘清说明文行文结构，掌握鱼骨图、对比表等文本分析方法，夯实英语语言基础。	M	H	L	H	M	H	L	M
课程目标2 能力素养目标	提升精读、思辨、双语表达能力，掌握英文说明文写作技巧；培养批判性思维、数字化自主学习能力和团队协作探究能力。	M	M	H	H	H	H	H	H
课程目标3 思政育人目标	树立绿色可持续发展理念，对比中外城市发展差异，增强文化自信；掌握中国城市发展英文表达，提升国际传播能力，拓宽国际视野。	H	M	L	M	H	H	M	L
课程对毕业要求整体支撑情况汇总		H	H	H	H	H	H	H	H

附录：毕业要求指标释义（对标本校人才培养方案, GR:Graduation Requirements ， L: Low, M: Middle, H: High）

- GR1 思想道德素养：具备良好思想品德、家国情怀，树立正确价值观，契合课程思政育人要求；
- GR2 学科专业知识：掌握英语语言、文本分析等专业基础知识，夯实通识课程语言功底；
- GR3 创新实践能力：具备自主探究、文本仿写、创意产出等实践创新能力；
- GR4 综合应用能力：灵活运用语言知识完成阅读、写作、翻译、口语表达等综合任务；
- GR5 现代信息素养：熟练使用 U 校园、AI 工具、外文资讯平台开展数字化学习；
- GR6 沟通表达能力：具备中英文书面、口头表达能力，拥有跨文化沟通能力；

GR7 团队协作能力：可在小组任务、辩论、合作创作中完成协同学习任务；

GR8 终身学习能力：具备自主学习、查漏补缺、持续积累英语知识的学习意识。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）

2.1 语言知识

（1）多元语言运用：学生熟练掌握 urbanization、detrimental、streamline、infrastructure 等高频词汇，熟练运用对比、因果、递进说明文句式，能够流畅描述城市发展现状、困境与优化方案；

（2）跨文化知识掌握：了解西方城市化弊病、逆城市化成因，熟知杭州、雄安中国智慧城市典型案例，掌握中外城市发展差异化知识。

2.2 能力素养

（1）思维素养：依托 O-AMAS 教学模型，培养学生辩证思维、逻辑思维、批判思维，能够独立剖析文本逻辑、辨析城市发展优劣；

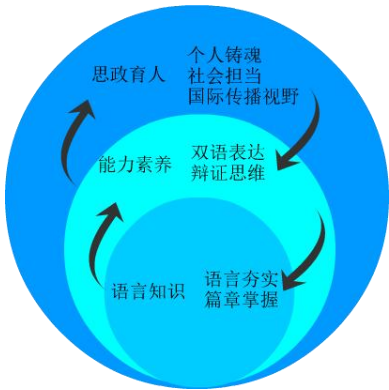
（2）协作素养：通过拼图任务、小组辩论、合作仿写，提升学生沟通协作、观点表达、成果展示能力。

2.3 思政育人

（1）个人层面：敬畏科技、理性看待智能城市发展，树立绿色、低碳、可持续发展理念；

（2）社会层面：理解我国城乡统筹、均衡发展治理理念，感悟科技赋能民生的发展温度；

（3）国际层面：依托真实中国案例，精准输出英文表达，向世界传播中国智慧城市方案，提升国际传播效能。



三级进阶教学目标关系图

3、单元教学过程

3.1 主要内容及课时分配

本单元以“城市发展”为主线，串联 Text A 城市化困境、Text B 逆城市化趋势、Text C 杭州智慧城市案例三篇文本，遵循“问题—反思—方案”逻辑链条，依托 5EO 螺旋式育人模式，设置 6 课时教学，具体分配如下：

教学阶段	思维环节	具体步骤	学时安排
课前筹备	启发参与 思悟共研	依托 U 校园 AI 平台完成词汇闯关、文本预习、线上思辨讨论，AI 数字人推送导学资源。	1 学时
课中研习	文本解码 主题探究	Text A 整体精读，梳理文章脉络，剖析城市化困境。	1 学时
研技析文 语言解析	深挖说明文逻辑、对比句式，完成段落仿写。	1. 激趣导入（Motivate）：结合学生课前预习数据，通过智慧城市设施投票、城市化趋势数据图表与雄安新区短视频，创设情境，引发学生对“城市问题与未来发展”的思考，激活学习兴趣。 2. 文本探究（Explore）：聚焦 Text A “问题一对策”说明文结构，梳理传统城市化困境与智慧城市解决方案的对应关系；精讲对比句式与定义句式，引导学生分析文本逻辑，理解智慧城市内涵。 3. 产出应用（Produce）：结合雄安新区、长三角智慧城市群案例，指导学生运用所学句式，完成“问题一对策”结构的英文段落写作；依托 U 校园数字教材，通过 AI 朗读测评与互动练习，即时反馈纠正，提升语言表达准确性，实现思政融合与能力落地。	2 学时

泛读广拓 博识增广	Text B、C 泛读拓展，对比中西城市差异，挖掘中国城市优势。	1. 泛读 Text B《逆城市化趋势》与 Text C《杭州智慧城市案例》，梳理文本核心观点，对比中西方城市化发展路径差异； 2. 小组合作完成“中西城市发展对比”双语思维导图，提炼中国新型城镇化的优势（如“以人民为中心”“绿色集约发展”）； 3. 观看杭州、雄安新区智慧城市英文报道，补充拓展词汇与案例，为后续写作积累素材； 4. 开展“我眼中的中国智慧城市”英文微分享，训练跨文化表达与国际传播能力。	1 学时
课后巩固	创新产出 自主学习	思维导图、双语海报、AI 优化作文，分层完成个性化产出任务。	1 学时

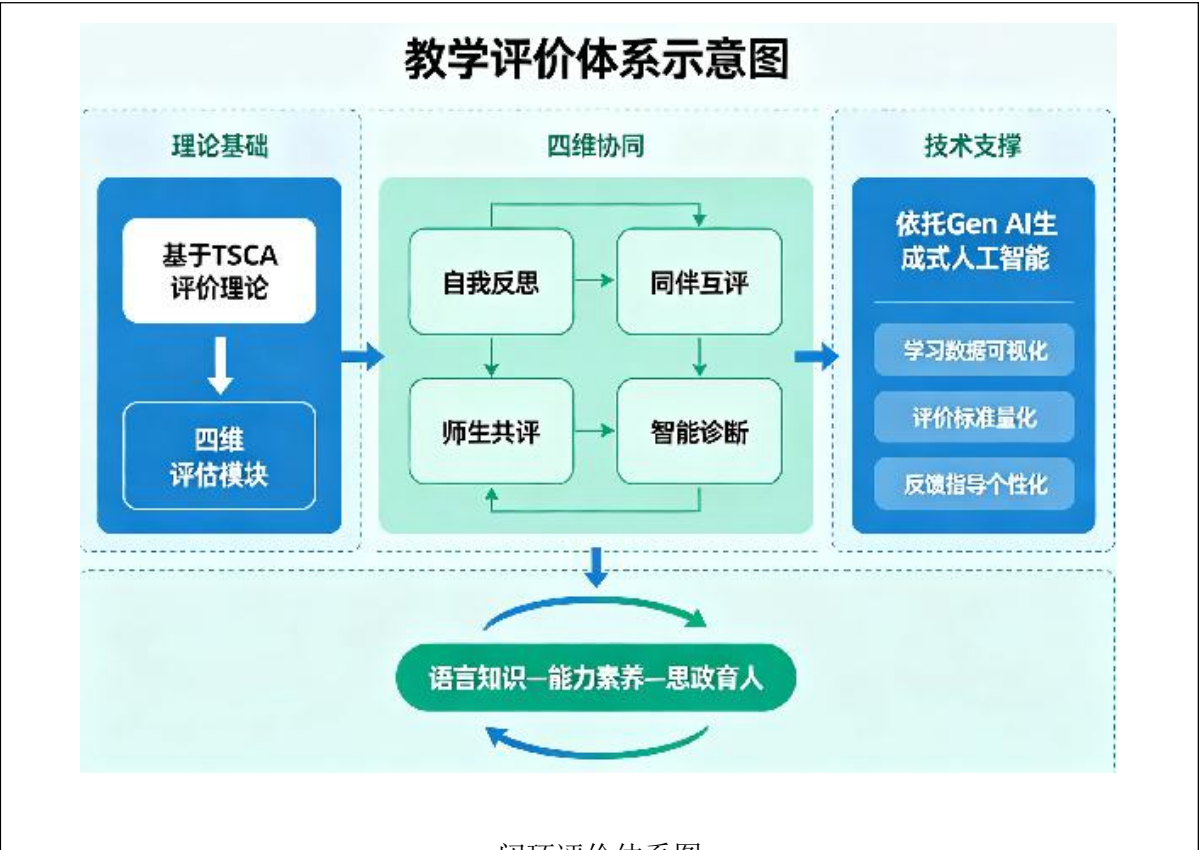
3.2 设计理念与思路

本单元贯彻“学生中心、成果导向、教材为纲、思政育人”原则，采用 OBE 成果导向教育理念，融合 O-AMAS 有效教学模型，构建 MEP（Motivate-Explore-Produce）育人模式。借鉴三寓三式（五化五式）思政育人范式，做到寓道于教、寓德于教、寓教于乐，采用画龙点睛式、专题嵌入式、元素化合式思政融入手段。以拼图教学贯穿课堂，从文本拼图、思维拼图、思政拼图，最终拼出全球城市发展命运共同体图景，实现语言能力、思辨能力、思政素养三维协同提升。

4、单元教学评价

4.1 评价理念

基于 TSCA 评价理论，构建四维协同评估体系，融合自我反思、同伴互评、师生共评、智能诊断，依托 AI 生成式人工智能，实现学习数据可视化、评价标准量化、反馈指导个性化，形成“语言知识—能力素养—思政育人”闭环评价体系。



闭环评价体系图

4.2 数智化测评手段

依托 AI 版 U 校园、DeepSeek、智能词云工具开展教学测评：

1. 过程性测评：抓取学生预习时长、答题正确率、课堂互动数据，动态调整教学重难点；
2. 产出性测评：AI 从文化准确性、表达流畅性、传播有效性三重维度校验学生作文、海报、口语作业；
3. 可视化测评：利用词云图、鱼骨图直观展示学生知识掌握情况，实现精准教学。

教学工具意图设计

大岗设计与数据定量的验证过程，标准三页倍给课程关学评分，教学学术云阅读、工具智研评维度测评、提振。



数智化测评图

4.3 AI 三重校验结果对照表

校验维度	现存问题	优化方案	教学关联
文化准确性	城市专有术语书写不规范	统一专有名词格式，补充英文注释	夯实语言基础，规范学术表达
表达流畅性	句式单一、连接词匮乏	补充说明文逻辑连接词，优化句式结构	强化写作技巧，提升语言质感
传播有效性	中国案例表述生硬，国际适配度低	简化专业概念，贴合国际受众认知	优化外宣表达，讲好中国故事

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标

1.1 课时教学目标

(1) 语言知识

- ①掌握 infrastructure、escalate、streamline 等核心词汇，熟练运用对比、因果说明文句式；
- ②深度剖析 Text A 文本结构，精准提取智慧城市技术手段、治理优势等关键信息。

(2) 能力素养

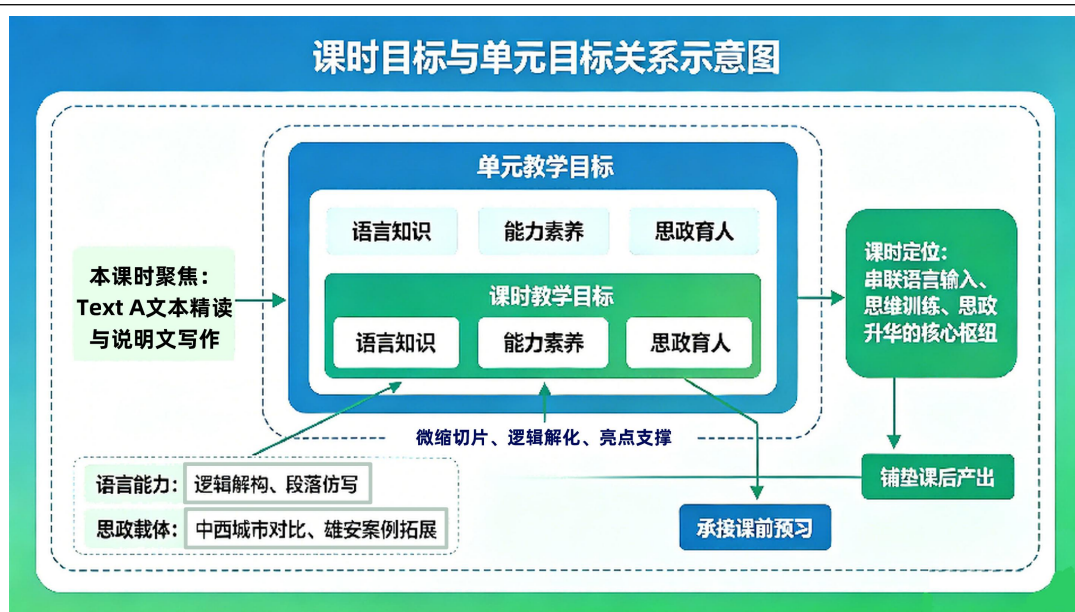
- ①提升长难文本精读、逻辑解构能力，分析文章因果逻辑；
- ②具备简短英文说明文仿写能力，能够清晰表达个人对城市发展的观点。

(3) 思政育人

- ①个人层面：理性看待科技赋能城市，树立绿色低碳、可持续发展理念；
- ②社会层面：对比中外城市治理差异，感悟我国民生优先的治理温度；
- ③国际层面：熟练用英文介绍中国智慧城市成果，提升国际传播能力，坚定文化自信。

1.2 课时目标与单元目标关系

课时目标为单元目标的微缩切片，呈聚焦细化、亮点支撑的嵌套关系。本课时聚焦 Text A 文本精读与说明文写作，以逻辑解构、段落仿写为抓手，夯实语言能力；以雄安案例拓展为思政载体，落实三级育人目标。课时承接课前预习、铺垫课后产出，是串联语言输入、思维训练、思政升华的核心枢纽。



课时目标与单元目标关系图

1.3 本课时设计理念与思路

本课时延续 MEP 育人模式，采用拼图式教学法，以碎片拼图串联课堂：文本拼图梳理文章脉络、思维拼图解构逻辑关系、思政拼图融合中外案例、价值拼图升华人类城市命运共同体，实现语言教学、思维训练、思政浸润无痕融合，贴合大赛高阶性、创新性、挑战度要求。

1.4 选取教材内容及依据

本次参赛课时选取 Text A: From Urbanization to Smart Cities 精读段落，为本单元核心说明文文本。选取依据：

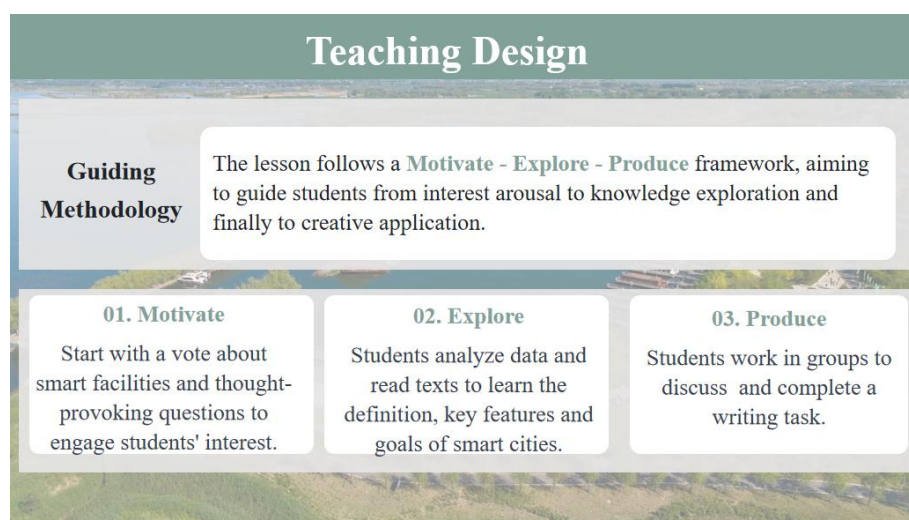
- ①文本逻辑性强，适配因果、对比写作教学，适配四六级应试需求；
- ②思政元素密集，中西城市对比鲜明，中国案例适配思政升华；
- ③承上启下，衔接课前词汇预习，铺垫 B、C 两篇拓展文本。

2、教学过程

2.1、本课时设计理念、设计思路及教材内容选取依据

（1）设计理念与思路

本课时贯彻“学生中心、成果导向、教材为纲、思政育人”的教育原则，依托 OBE 成果导向教育理念与 MEP 教学模式（Motivate-Explore-Produce 激发动因—探究求索—创新产出），贴合本单元课堂逻辑，构建“Motivate 激趣导入—Explore 文本探究—Produce 迁移产出”三阶教学闭环。结合本校学生学情特征，立足学生英语基础中等、长难句解析偏弱、国际视野有待拓宽的现实情况，坚持数智赋能、以文载道，将城市发展、科技进步、中国式现代化建设等思政元素无痕融入阅读教学。本课时依托外研社数字教材与 AI 版 U 校园智慧教学平台，弱化教师单向灌输，强化任务驱动与人机协同，通过时政案例、可视化文本拆解、思辨讨论、语言产出等多元化教学活动，实现语言知识、能力素养、思政品格三位一体协同进阶，打造数据驱动、思政浸润、人机融合的高质量大学英语智慧课堂。



说课教学设计图

（2）教材内容及选取依据

本次参赛课时选自《新视野大学英语（第四版）读写教程 4》，教材页码：P2-P5，教学板块：Unit 1 Text A 精读探究板块，精准选取课文正文第 1 自然段至第 9 自然段为本课时核心授课文本，具体选取板块及依据如下：



说课教材内容及选取示意图

精读板块（课文第 1-11 段）

① Para.1-2: 传统城市化模式的问题

选取依据：呈现传统城市化依赖化石燃料、破坏环境、资源浪费、公共卫生隐患等弊端，点明其过时、不可持续，为引入智慧城市概念提供逻辑起点，契合 PPT 中“提出问题”的设计。

② Para.3-4: 智慧城市的定义；课堂任务：解释什么叫 Green energy

选取依据：从技术层面与居民层面给出智慧城市定义，重点操练 be defined as / be equated to 句型；配套课堂任务解释 Green energy，落实语言训练，对应 PPT 中“解决问题、定义概念”环节。

③ Para.5-6: Why: 智慧城市为何成为现代城市发展标准

选取依据：阐明两大原因：技术支撑（物联网、云计算、大数据、AI，以及智能手机、宽带、高效嵌入式计算的普及）；发展价值（提供就业、完善公共交通、资源丰富、设施完善），说明智慧城市是现代城市发展的核心引擎，深化主题理解。

④ Para.7: 智慧城市的特点

选取依据：提炼 M·E·Q·S·O·M·E 七大核心特征：基础设施可持续、设计高效、设施易获取、绿地最大化、安全最优、应急响应迅速、交通拥堵最小化，夯实 sustainable、infrastructure 等专业词汇，构建主题知识框架。

⑤ Para.8-9: 智慧城市应用案例；分析 8-9 段的功能

选取依据：以火灾应急场景为例，具象化智慧城市运行逻辑；明确段落功能：Para.8 重申观点、

Para.9 举例阐释，进一步说明智慧城市理念如何落地，对应 PPT“举例说明、实践应用”环节。

⑥ Para.10: 智慧城市的最终目标；课堂讨论：如果你是职能部门的领导，你能为智慧城市建设做什么

选取依据：明确终极目标 ——消除传统城市问题，打造安全、舒适、高效、宜居的生活空间；结合课堂讨论，链接现实治理视角，培养思辨与应用能力。

⑦ Para.11: 京津冀协同发展、雄安新区

选取依据：以雄安新区、京津冀一体化为真实案例，对接中国智慧城市建设国家战略，将学术内容与国家发展相结合，渗透家国情怀，落实价值引领目标。

课后练习选取依据：

写作任务：仿照课文 Para.3-4、Para.7-9 写短文《AI 的特点》。选取依据：依托课文定义、特征说明与举例论证的行文范式，要求学生先介绍 AI 的核心特点，再举例说明 AI 在日常生活中的应用；在语言输出中巩固本课专业词汇与文本逻辑，落实语言训练、思维培育的教学目标，契合本课时 Motivate-Explore-Produce 的教学框架。

拓展素材选取依据：

今年恰逢雄安新区设立十周年，本课时补充雄安新区时政案例，贴合单元人文主题，紧扣国家高质量发展、新质生产力、人民城市建设理念，拓宽学生国际视野，结合当下时政热点，强化家国情怀与文化自信，符合大学英语课程思政建设规范。



课堂展示录像 PPT 中使用的雄安新区图片

2.2 本课时教学组织流程、具体步骤与课堂活动

本课时时长 40 分钟，严格遵循 MEP 教学模式（Motivate-Explore-Produce）划分教学环节，对应设置激趣导入、文本探究、迁移产出三大递进式教学流程，所有教学内容均严格依托 PPT 呈现，不额外拓展 PPT 以外的素材，具体教学流程实施如下：

(1) Motivate·激发动因：情境导入（5 分钟）

教学实施：

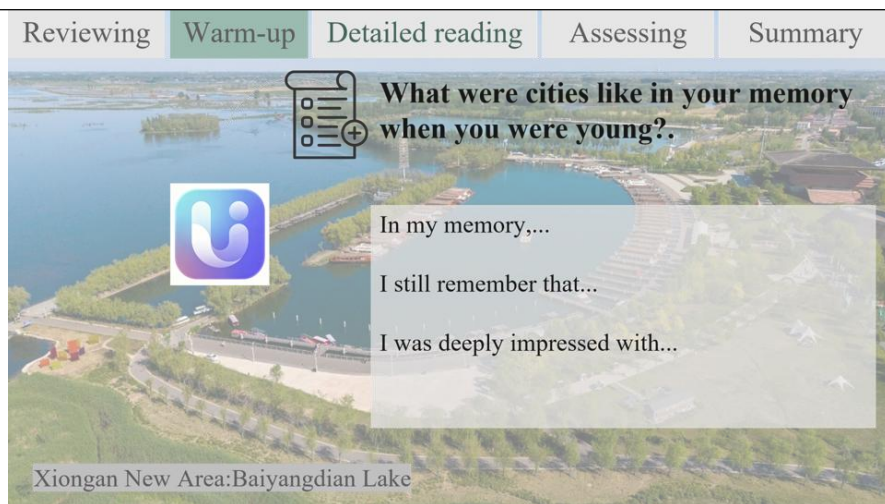
① U 校园投票(2 分钟)：教师通过 U 校园平台发起投票"Which facilities would you like to have in your city?"（至少选 3 项），学生使用手机扫码参与投票，教师实时展示投票结果柱状图，快速点评学生偏好分布。



教学活动示意图 1

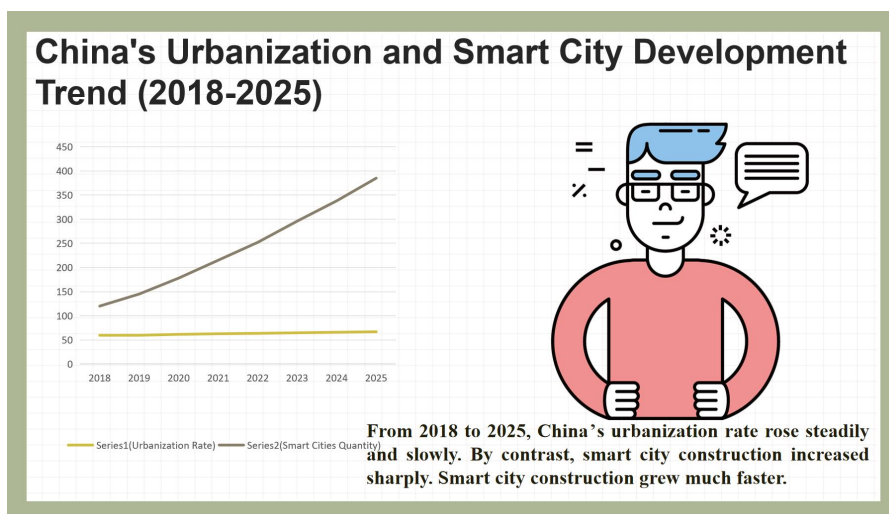
② “In my memory” 口语分享（2 分钟）：

教师展示 PPT 上雄安新区白洋淀图片，提问 “What were cities like in your memory when you were young?”，提供 PPT 上给出的句型支架 “In my memory... / I still remember that... / I was deeply impressed with....” 学生 2 人小组快速讨论，1—2 名学生代表分享。



教学活动示意图 2

③ 数据图表概括(1 分钟)：教师展示 PPT 上“China's Urbanization and Smart City Development Trend (2018—2025)”折线图，引导学生观察并回答“*What differences do you find between the two trends?*”，学生小组讨论后用 1—2 句话概括趋势差异。



教学活动示意图 3

设计意图：通过 U 校园投票激活背景知识、建立话题关联，借助“*In my memory*”口语任务建立个人经验与文本主题的关联，再通过数据图表感知城市化与智慧化的发展历程，自然衔接课文主题，完成课前知识铺垫。

(2) Explore·深度探究：文本精读（30 分钟）

教学实施：

① Para. 1—2：发现传统城市化的问题（5 分钟）

教师布置阅读任务“Read Para. 1 and answer: What is the trend of urbanization in China?”, 学生阅读后教师展示 PPT 上的参考答案“The rate of urbanization in China has accelerated to unparalleled levels. The population living in cities has been projected to increase to nearly 70 percent by 2050.”, 精讲词汇 unparalleled、projected。随后追问“What is the significance for China?”, 引导学生从文本中提取 physical environment、cultural fabric of society、massive impact on economy 三个维度。接着进入 Para. 2, 提问“What is the problem with the traditional model of urbanization?”, 学生回答后教师板书关键词（fossil fuels, environment, waste of resources, public health），总结“Outdated and Unsustainable”。

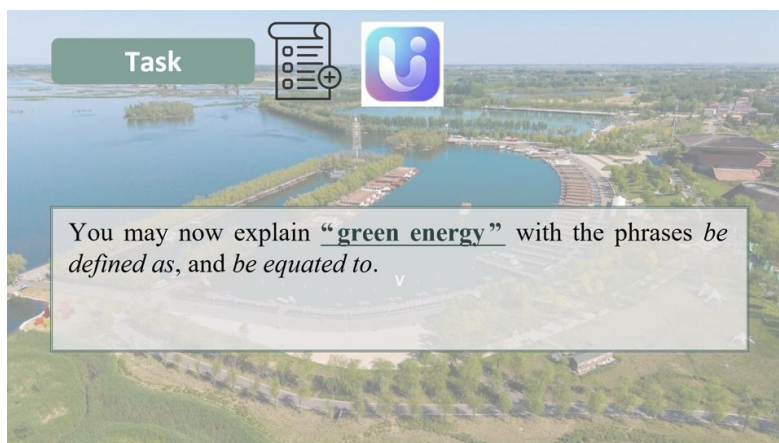


教学活动示意图 4、5

② Para. 3-4：智慧城市的定义+Green energy 课堂任务（6 分钟）

教师布置阅读任务“Read Paras. 3-4 and answer: How can a smart city be defined?”, 学生阅读后教师展示 PPT 上的两个定义：技术视角“A smart city can be defined as one that makes optimal use of all the interconnected information available to better understand and control its operations and to optimize the use of limited resources.”以及居民视角“From the perspective of the inhabitants, a smart city is equated to a space that has all the core functionality of a city integrated with and enhanced by technology to deliver a sustainable, prosperous, and inclusive future for its citizens.”教师精讲语言结构“be defined as”（= be described as / mean）和“be equated to”（= be regarded as the same as）。随后发布课堂任务：“You may now explain ‘green energy’ with the phrases ‘be defined as’ and ‘be equated to’.”学生个人思考→同桌分

享→1 名学生口头展示。



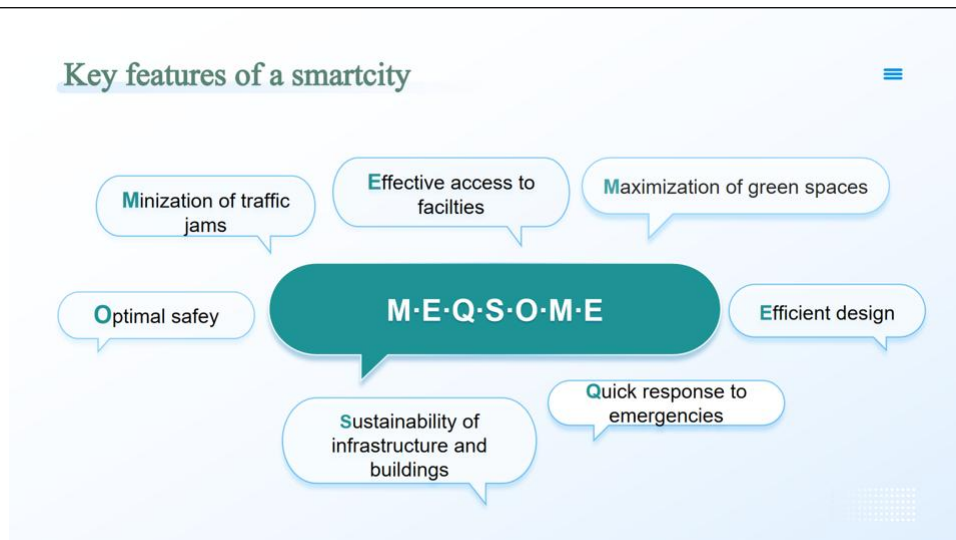
教学活动示意图 6

③ Para. 5-6: Why—为什么智慧化城市可以成为标准？（4 分钟）

教师布置阅读任务 “Read Paras. 5-6 and answer: Why can the idea of smart cities be a standard for assessing life in modern developed cities?”, 学生阅读后教师展示 PPT 上的参考答案，梳理技术支撑（smart phones, cellular broadband, low-power-high-efficiency embedded computing）、城市功能（jobs, public transport, abundant resources, lavish facilities）以及核心技术（Internet of Things, cloud computing, big data, AI）三个层面的支撑要素，建立“技术支撑→智慧化标准”的因果逻辑。

④ Para. 7: 智慧化城市的特点（4 分钟）

教师布置阅读任务 “Read Para. 7 and answer: What are the key features of a smart city according to Para. 7?”, 学生阅读后教师展示 PPT 上的首字母缩略词 M·E·Q·S·O·M·E，带领学生逐一记忆七大特征：Maximization of green spaces, Efficient design, Quick response to emergencies, Sustainability of infrastructure and buildings, Optimal safety, Minimization of traffic jams, Effective access to facilities。



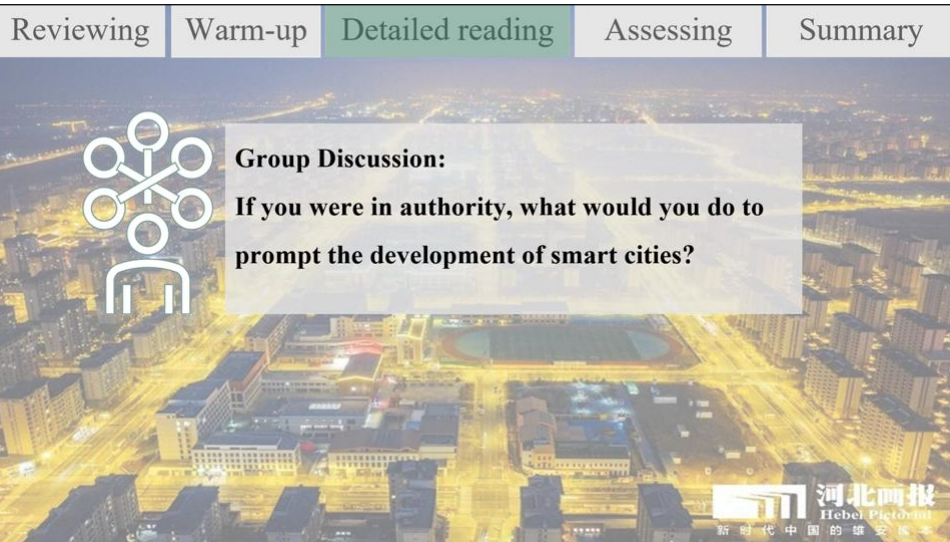
教学活动示意图 7

⑤ Para. 8-9: 举例分享+段落功能分析（5 分钟）

教师布置阅读任务“Read Paras. 8-9 and answer: What is the function of Paras. 8-9?”, 学生阅读火灾案例后, 教师引导学生发现 Para. 8 中“In other words...”的功能是 restate the same idea more clearly, Para. 9 中 “To elaborate, if a fire breaks out...” 的功能是 add more detail or explanation, 总结 Para. 8-9 的整体功能是 “To further explain how the idea of ‘smart cities’ is put into practice.”。教师带领学生细读火灾案例中的具体应用: 居民通过手机接收警报、被引导至最近出口和安全空间、事件信息即时传达至整个系统、紧急搜救服务迅速调度并提供最优路线。

⑥ Para. 10: 最终目标+课堂讨论（3 分钟）

教师引导学生阅读 Para. 10, 提取智慧城市的 ultimate goal: “To rid cities of traditional problems and create fabulous living spaces where the inhabitants feel safe, comfortable and productive without unnecessary or undesirable hurdles.”随后开展 PPT 上的小组讨论活动 “If you were in authority, what would you do to promote the development of smart cities?”, 学生 4 人小组讨论 1 分钟, 1-2 组代表发言, 教师即时点评。



教学活动示意图 8

⑦ Para. 11: 京津冀、雄安新区（3 分钟）

教师展示 PPT 上雄安新区视频片段【雄安 未来之城】（约 40 秒），将文本内容与中国智慧城市建设实践建立关联。

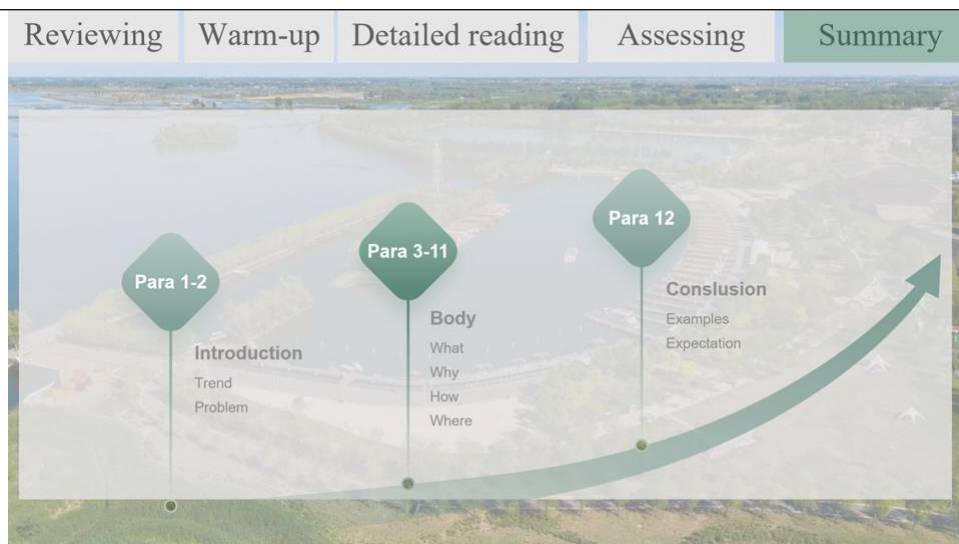
设计意图：由浅入深、逐段拆解文本，严格按照 PPT 上的段落顺序和问题链推进，通过问题导向阅读、词汇精讲、语言结构训练、即时迁移任务、段落功能分析、小组讨论等多元化活动，训练学生信息提取、文本归纳、语篇分析和批判性思维能力，落实语言知识与能力培养目标。

(3) Produce·迁移产出：总结与作业（5 分钟）

教学实施：

① 总结：分析文章结构（3 分钟）

教师引导学生回顾全文 12 段，借助 PPT 上的结构图分析文章宏观结构：Para. 1-2 为 Introduction（Trend+Problem），Para. 3-11 为 Body（What→Why→How→Where），Para. 12 为 Conclusion（Summary），强化学生的语篇结构意识。



教学活动示意图 9

② 作业布置：仿写作文（2 分钟）

教师布置 PPT 上的作业任务：“You may imitate to write a short passage.”要求学生模仿 Para. 3-4(定义段)和 Para. 7-9(特征+举例段)的语篇结构，完成一篇关于“AI 的特点”的英文短文，First introduce the key features of “AI”，Second further illustrate how “AI” is integrated into our daily life with some examples。学生通过 U 校园平台在线提交，由 AI 智能批改与教师人工复评相结合。

设计意图：通过文章结构分析帮助学生建立宏观语篇意识，为仿写任务提供结构支架；仿写作业实现从课文学习到创造性产出的迁移，强化语言综合运用能力，打通课内外学习壁垒，形成教学闭环。

The screenshot shows a PPT slide titled "Assignment" with a city background. The slide contains the following text: "You may imitate to write a short passage. First, introduce the key features of “AI” Second, further illustrate how “AI” is integrated into our daily life with some examples." The slide also features the "U 校园 AI 版" logo and the "河北日报" (Hebei Daily) logo.

教学活动示意图 10

2.3 数字教材有机融入教与学全流程、赋能教学创新说明

本课时将外研社数字教材贯穿课前、课中、课后全教学链条，深度挖掘数字教材标注解析、音频跟读、时政拓展、随堂测验等多元功能，结合 AI 智能工具优化教学模式，突破传统纸质教材教学局限，赋能课堂教学创新，全面提升教学质量与课堂效率，具体融入路径如下：

(1) 课前：自主研学，前置铺垫

学生依托数字教材完成自主预习，利用平台内置**真人音频、单词释义、长难句语法拆解、知识点标注**功能，自主研读课文 1-7 自然段，完成词汇打卡、课文跟读、段落标注等前置任务。数字教材自动留存学生预习时长等学习数据，为教师研判学情、制定课堂教学方案提供客观数据支撑，降低课堂教学压力。

(2) 课中：人机协同，精准研学

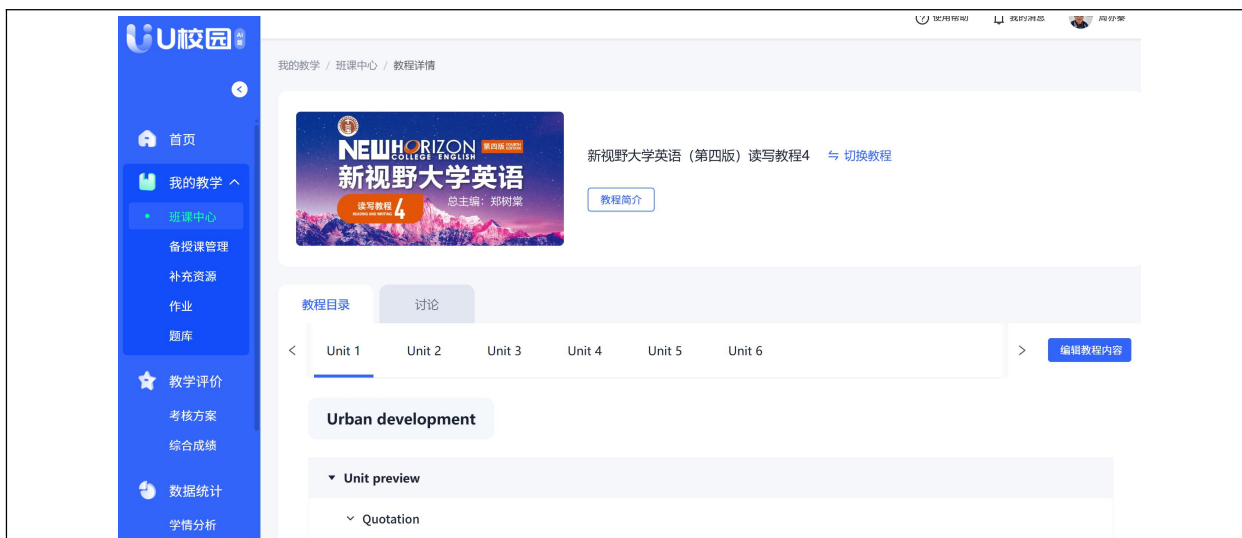
① 时政资源嵌入：启用数字教材拓展资源板块，插入雄安新区、长三角城市群高清图片与短视频，将教材理论文本与国内时政实景结合，弥补原版教材本土化素材缺失的短板，强化思政浸润效果。

② 随堂即时测评：调取教材内置课后习题，一键推送至学生移动端，平台自动批改、实时统计正确率，快速生成学情错题报表，精准定位学生知识薄弱点。

(3) 课后：资源留存，长效固学

课后依托数字教材题目留存功能，永久保存学生在课堂上所做的投票以及其他课程参与痕迹；向学生定向推送城市发展双语拓展素材（雄安新区视频），满足学生个性化拓展需求。学生可随时回看复习，利用碎片化时间巩固知识，实现长效学习。

本课时充分发挥数字教材工具性、资源性、交互性优势，优化传统阅读课堂模式，实现人机协同、资源互通、精准教学，达成数字化赋能教学创新的比赛要求。



U 校园数字化数据平台示意图

2.4 基于 U 校园平台教学数据、动态调整教学策略说明

本课时秉持数据驱动精准教学理念，依托 AI 版 U 校园智慧教学平台，采集课前预习、课中互动、课后作业全维度学习数据，包含学习时长、任务完成率、习题正确率、课堂互动频次、AI 作文评分等核心指标，依托客观数据研判学情，动态优化教学重难点、活动时长、授课节奏，构建“数据采集—学情诊断—策略调整—教学复盘”的智慧教学闭环。

(1) 课前预习数据研判，优化课堂重难点排布

U 校园后台预习数据显示，整体预习完成度较高。多数学生对智慧城市治理逻辑、技术架构理解模糊。基于该学情，教师动态调整授课内容，弱化简单词汇重复讲解，聚焦高频易错专业词汇精讲，增设通俗化概念解读环节，降低学生理解门槛。

(2) 课中互动实时数据，调节课堂活动节奏

依托 U 校园课堂答题、实时投票功能，动态采集课堂互动数据。教师即时调整课堂节奏，延长 2 分钟小组研讨时长，以深化学生通过讨论达成的对中国式城市发展理念的认知。

(3) 随堂测评错题数据，精准查漏补缺

课堂词汇小测结束后，U 校园自动生成错题分析报告，总结错误率最高的词汇。教师针对高频错题，当堂补充例句、拆分词根、强化记忆，即时弥补学生知识漏洞，做到当堂问题当堂解决，提升

课堂教学实效性。

(4) 课后作业综合数据，优化后续教学方案

课后依托 U 校园 AI 智能评阅系统，分析课堂最后布置的学生英文写作作业，数据显示学生存在句式单一、连接词匮乏、中式英语表达等共性问题。基于学情数据，优化下一课时教学方案，增设因果连接词、高级句型仿写专项训练；针对思政理解薄弱的学生，定向推送中国城市发展双语时政素材，实现分层教学、个性化辅导。



U 校园智能评阅示意图

3、教学评价

本课时以 OBE 成果导向为评价逻辑，结合 MEP 教学三阶流程，遵循“过程可视、多维研判、数智赋能、以评促教”的评价原则，构建适配大学英语课程的 TSCA 多元评价体系（Teaching、Study、Check、Assessment），融合教师评价、智能测评、生生互评、自我复盘，打破传统单一期末考核模式。依托 U 校园智慧教学平台、数字教材智能工具、AI 语音测评系统开展全流程数智化测评，从语言能力、思辨能力、思政素养、产出能力四个维度科学量化学生学习成效，提升评价客观性、有效性与专业性。

3.1 评价理念

本课时坚持“全过程、多维度、智能化、发展性”评价理念，紧扣外研社大赛数智化教学要求，弱

化终结性甄别评价，强化形成性动态评价。依托平台留存的客观学习数据，贯穿课前、课中、课后完整学习链条，兼顾语言基础能力、文本探究能力、思政价值认同与语言产出水平。依托 AI 智能算法消除人工评价主观误差，实现评价标准统一、数据可追溯、结果可分析，精准研判学生学情短板，为个性化教学、分层指导、教学复盘优化提供科学依据，构建“教学—学习—评价—改进”的闭环评价体系。

3.2 数智化测评工具运用

本课时集成多款官方数智化测评工具，赋能科学评价，具体工具应用如下：

（1）U 校园智慧教学平台：依托平台自动采集预习时长、任务完成率、随堂答题正确率、错题分布、作业完成质量等数据，自动生成学情分析报告，精准定位学生词汇薄弱点、文本理解盲区；利用课堂即时答题、投票互动功能，统计学生课堂参与活跃度，量化课堂表现。

（2）数字教材智能测评模块：启用教材内置词汇测评、文本逻辑检测、阅读理解打卡功能，系统自动批改客观习题，实时统计正确率，同步留存学生标注、笔记、跟读记录，实现学习痕迹可视化。

（3）AI 语音测评系统：依托智能发音识别算法，对学生课堂口头展示、跟读模仿进行精准打分，量化发音标准度、语句流畅度，解决传统口语评价主观性强、标准不一的问题。

（4）AI 智能作文批阅系统：针对课后英文短评写作任务，平台自动检测语法错误、词汇丰富度、句式逻辑、语言规范性，生成多维度作文分析报告，精准标注中式英语、语法漏洞，提升书面评价科学性。

3.3 多元评价方式实施

结合 MEP 三阶教学流程，采用“智能测评+人工研判”组合评价方式，划分四类评价维度，权重清晰、可量化、可溯源：

（1）前置性智能诊断评价（20%）：课前依托 U 校园预习任务、数字教材打卡数据，评价学生自主学习态度、词汇预习掌握程度，判定学生基础学情，为课堂教学提供前置诊断。

（2）过程性动态智能评价（40%）：课中结合课堂互动答题、AI 测评、小组讨论表现、文本批注质

量，实时记录学生课堂参与度、文本探究能力、思辨表达能力，重点研判学生对中国式城市发展理念的理解程度。

（3）产出性综合评价（30%）：课后结合英文短句输出、随堂词汇测试、英文短评作业，依托 AI 作文批阅+教师人工二次审核，综合评判学生语言产出规范性、逻辑完整性、思政表达准确性。

（4）生生互评与自我复盘（10%）：依托平台互评功能，学生对小组展示、语言表达进行打分，结合个人学习笔记完成自我复盘，强化反思意识，完善自主学习能力。

3.4 评价成效与优化价值

本课时依托数智化测评工具，实现评价数据可视化、评价标准统一化、评价结果精准化。相较于传统人工评价，AI 智能测评有效规避主观随意性，错题分析、学情报表、能力维度评分清晰直观；全过程留存学习痕迹，实现教学评价有据可查、有据可依。同时依托评价数据反向优化教学设计，精准落实因材施教，强化语言能力与思政素养双向培育，真正实现以评促学、以评促改、以评育人，完全契合外研社教学之星大赛数智化、科学化、创新化评审标准。



（AI 智能测评实例图）

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）