

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛  
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 参赛组别 | <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”大学英语组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”英语类专业组                                                                                                                                                                                                                                      |
| 课程类别 | <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程<br><input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程<br><input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程<br><input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”视听说课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程 |
| 课程名称 | 大学英语                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教学对象 | 非英语专业本科一年级学生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教学时长 | 45 分钟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教材名称 | 《新视野大学英语》（第四版）读写教程 2（思政智慧版）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 参赛单元 | 第 2 册 第 3 单元 （*单本教材仅填写单元信息）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

二、单元教学设计方案

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1、课程描述</b>（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）</p> <p><b>1.1 院校特色</b></p> <p>本校是一所省属本科普通高校，是吉林省中长期教育改革和发展规划纲要确定的重点建设职教师资基地。近年来，我校本着培养应用型人才的原则，从专业人才需求、专业设置与我省产业对接、专业人才培养定位、人才培养模式改革、课程体系和教学模式等方面做了一系列改革,构建以提高学生能力为中心的新的人才培养体系，加大实践教学比例，加强实践环节的训练，培养出更多更优秀的服务于地方经济的应用型人才。大学英语作为大学外语教育的最主要内容，不仅是一门语言基础课程，也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程，兼有工具性和人文性。大学英语教学承担着培养学生加强与世界联系和交往、学习借鉴外国先进科学技术，在人才培养方面具有不可替代的重要作用。结合我校的人才培养目标，依托现有的线上 U 校园平台、学习通平台、大学外语自主学习平台下的 iWrite 系统以及 iTSET 测试系统，我们明确了大学英语的教学目标，即培养学生的英语综合应用能力，造就具有扎实英语语言文化知识、较强语言综合能力、自主学习能力、跨文化交际能力、思辨能力和创新能力的高水平应用型人才，以满足新时期经济社会发展需求。</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2 教学对象特点

本课程的教学对象为我校非英语专业本科一年级学生，学生具备基本的语言基础，在阅读和基础听力方面表现较好，但口语表达，翻译和写作等产出性技能有待提高。学生对英语学习有一定的兴趣和热情，具有较强的英语学习驱动力，学习积极性高，但学习动机受限于应试思维，对英语在未来职业发展中的重要性认识不足。学生具备一定的数字素养，能够利用网络资源辅助学习，对混合式教学接受度较高，但在人文素养、思辨能力和跨文化交际能力方面存在不足。

## 1.3 教学时长

本课程开设学年为第一学年和第二学年，共四学期，每学期各 48 学时，总课时为 192 学时。本课程以先进的外语教学理论作为指引，综合运用多种教学模式与教学手段，致力于培养学生的英语实际运用能力，使其能够满足跨文化交际的需求，进而更好地适应我国社会发展以及国际交流的大环境。

## 1.4 总体目标

为了落实立德树人的根本任务，本课程以产出为导向，致力于促进学生的全面发展，重点提升其应用能力与创新素养。围绕知识、技能、态度三个维度，课程着力培养学生的听、说、读、写、思、辨、创等综合能力。具体教学中，我们以产出导向为总体原则，创新教学模式与方法，充分发挥教师的“脚手架”作用，引导学生在人文、社科、自然科学等文化基础知识领域开展学习、讨论与思辨。通过这一过程，学生不仅可以掌握现有的知识体系，还能学会获取知识的途径与方法，逐步培养发现问题、提出问题、分析问题与解决问题的能力。同时，课程注重塑造良好的思想品质和人文精神，并持续提升学生的英语知识储备与语言运用能力，从而为发展应用能力和创新能力打下坚实基础。

**2、单元教学目标**（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对生用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）

本参赛教学单元为《新视野大学英语》（第四版）读写教程 2（思政智慧版）Unit 3 The Young Generation: Making a Difference，结合教学单元主题和课程特征，本单元**教学目标**如下：

本单元聚焦当代青年一代的使命与担当，在即时通信应用开发等领域的创新实践，采用“技术创新+社会担当”双线结构，展现当代青年以激情、才华和独特工作风格推动社会变革的精神风貌。探讨青年人如何在平凡或非凡的岗位上为社会和国家做出贡献，深度融入爱国主义与青年使命的思政内涵。贯彻“立德树人”的根本任务，深入挖掘遵循“产出导向法”（POA）等先进教学理念，在教学各环节设置明确的单元产出任务和产出目标。课程采用“线上线下混合式”教学模式，依托 U 校园、IWrite、iTEST、“学习通”等数字平台，实现实时互动，强调对学生听、说、读、写、思、辨、创等综合应用能力和创新能力的提升，注重“学以致用”与“知行合一”。

### 语言目标：

语言目标紧密围绕“新时代中国青年”主题展开，在夯实学生英语语言基础的同时融入思政育人元素。学生需掌握与主题相关的核心词汇和表达，包括 entrepreneurship（创业精神）、persevering（坚韧不拔的）、innovation（创新）、social responsibility（社会责任）、national rejuvenation（民族复兴）、youth mission（青年使命）等，能够运用这些词汇准确描述中国年轻一代的创新实践与社会担当。

### 知识目标:

(1) 在阅读方面, 学生能够掌握“预判”(Prediction)的阅读方法, 区分“事实”与“观点”的阅读技巧, 提升通过文章结构分析和把握段落主旨的能力。

(2) 在写作方面, 学生能够从引言、主体到结论撰写结构清晰、连贯的短文, 并重点掌握“举例论证”(Exemplification)写作方法; 同时能够基于所学内容, 完成英文主题演讲, 实现语言输出与思想表达的统一。

(3) 在创新与思辨能力培养上, 学生能够辩证地看待当代年轻人的时代特征与所面临的社会处境, 并在探讨“小我融入大我”的行动方案中, 体现有效的创新思维和解决实际问题的能力。

(4) 应用能力上, 学生能够完成 talk show, 恰当地描述新一代年轻人所具备的特质和潜能, 以及为社会作出的贡献。

### 育人目标:

(1) 价值引领: 以立德树人为根本, 通过剖析 90 后年轻开发者发明“摇一摇”等改变国人生活的技术案例, 引导学生将个人梦想与国家发展相结合, 强化作为当代青年的家国责任感与使命感, 弘扬社会主义核心价值观。

(2) 工匠精神: 聚焦年轻开发者“立足用户需求创造价值”的理念, 引导学生树立务实求真、精益求精的科学态度; 结合年轻人在弹性工作制下仍保持高效产出的实践, 深刻阐释并引导学生自觉践行“敬业”这一社会主义核心价值观的核心内涵, 培养团队合作精神和创新思维。

(3) 文化自信: 培养学生的文化自豪感, 使其具备用英语向世界讲述中国故事的能力, 提升向世界介绍中国青年榜样事例及文化精髓的跨文化传播能力。

**3、单元教学过程** (①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路; ②说明本单元教学组织流程, 包括线下、线上具体步骤与活动; ③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程, 有效使用数字教材的内容、工具等, 赋能教学创新, 提升教学效率与效果; ④说明本单元如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等], 动态调整教学策略与活动设计, 实现数据驱动的教学与优化)

### 3.1 单元教学内容

本单元聚焦“新时代年轻一代”主题, 进行相关内容、词汇、技能等层面的学习, 并应用单元所学, 完成一个综合性产出任务。本单元三篇学习素材各有侧重, 该单元旨在引导学生深入理解新时代年轻人的显著特质和潜能, 思考新一代年轻人已经和将来可能为中国, 甚至为世界做出的贡献, 并进行客观的自我评价, 明确个人成长的方向。Text A 聚焦出生在 20 世纪 90 年代的中国年轻人, 立体地呈现了年轻人的热情、才能、做事风格及崇高志向, 预见年轻一代将引领中国走向更加光明的未来; Text B 探讨了年轻一代独特的时代特征和他们受到的社会对待, 试图唤起人们对于年轻一代的理解, 并且指出足够的耐心和有效的沟通有助于接纳和促进年轻一代的发展, 鼓励学生敢于突破传统思维的束缚, 培养创新意识和创新能力, 学会从不同的角度思考问题, 寻找解决问题的新方法; Text C 则关注了一个新时代年轻人利用互联网宣传农业产品的创业故事, 从全球化的视角出发, 探讨年轻一代在

国际交流与合作中扮演的角色和发挥的作用。

3.2 课时分配

本单元教学进程划分为四个阶段，共计八个学时完成。

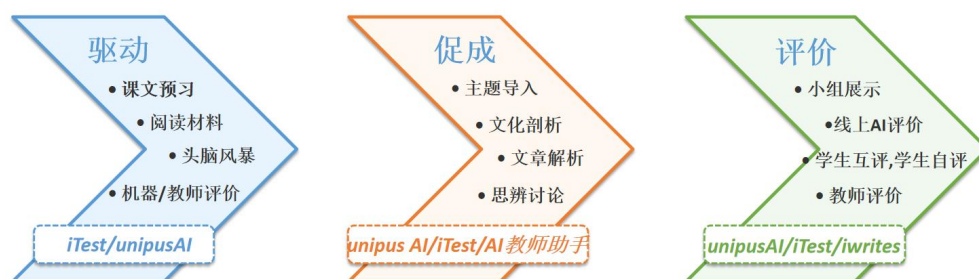
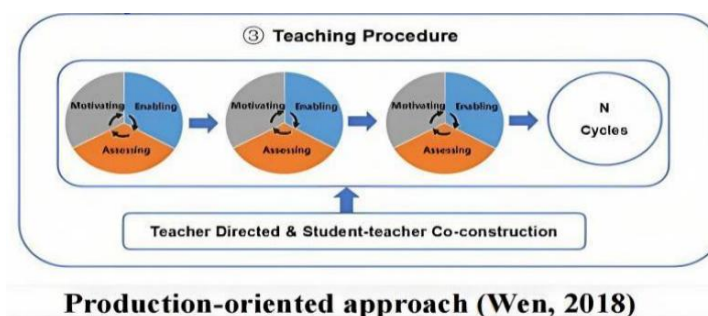
| 阶段               | 学时                                              | 核心课文             | 技能聚焦                                                                                                    | 思政融入点                |
|------------------|-------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 第一阶段             | 第 1-2 学时                                        | 单元导入             | 词汇理解·主题认知                                                                                               | 新时代青年应具备的品质          |
| 第二阶段             | 第 3-4 学时                                        | Text A           | 精读+写作（举例法）                                                                                              | 青年使命与担当              |
| 第三阶段             | 第 5-6 学时                                        | Text B           | 阅读策略（预判法）                                                                                               | 理解沟通·批判性思维           |
| 第四阶段             | 第 7-8 学时                                        | Stories of China | 翻译+综合输出（presenting a talk show）                                                                         | 创新创业·社会贡献            |
|                  |                                                 | 课前               | 课中                                                                                                      | 课后                   |
| 第一阶段<br>(1-2 学时) | 课前任务展示 + 前测<br>(词汇/主题)                          |                  | ① 导入本单元课程<br>② 引导认知"新时代青年应具备的品质"                                                                        | ①完成本节课测<br>②预习下一阶段   |
| 第二阶段<br>(3-4 学时) | ① U 校园：Text A 词汇/句型<br>②小组讨论：深入了解主题             |                  | ① 解决前测暴露的词汇句法问题<br>② 剖析 Text A<br>③ 写作：举例法（Focusing on an example essay）<br>④ 写作练习与场景思考<br>⑤ 聚焦中国青年特质特写 | ①检测学习成效<br>②预习下一阶段   |
| 第三阶段<br>(5-6 学时) | ① U 校园：Text B 词汇/句型<br>②头脑风暴：深入探究主题             |                  | ① Text B 主题剖析 + 结构解析<br>② 阅读：预判法（沉浸式阅读）<br>③ 实时思考判断，明确写作意图<br>④ 研讨青年社会对待问题<br>⑤ 倡导理解沟通，培养批判性思维          | ①检验学习成效<br>②预习下一阶段   |
| 第四阶段<br>(7-8 学时) | ①课本+U 校园：自主完成 stories of China<br>② "创业和创新"翻译练习 |                  | ① 讲解单句/段落翻译技巧，关注主题词语<br>② 思考：善用科技经济条件，扬长避短，贡献社会<br>③ 小组展示：单元知识评测与反思                                     | ①完成单元学习测评<br>②撰写反思日记 |

3.3 设计理念与思路

本单元的设计理念与思路基于文秋芳教授的产出导向法（POA）中的“学习中心”、“学用一体”和“全人教育”理念。以成果产出为导向、打造以学生自主学习与探究学习的新型高效教学模式，全面提高学生的英语应用能力和思维能力。教师课前设置产出背景及目标，让学生尝试完成产出，教师随即介绍总产出目标及产出任务。课上教师通过设置目标明确、形式丰富、难度循序渐进的内容、语言、结构和思维促成活动，为学生创造大量的语言输入和促成机会，使得输入性学习（听、说）与产出性运用（说、写、译）紧密结合，两者之间有机联动，并通过师生合作评价检查，进一步促成教学目标的达成。

POA 与数字人文理念深度融合，以用英语讲述“中国新时代青年”为产出目标，通过“驱动-促成-评价”闭环结合 U 校园 AI 版等数智技术：AI 语音评测提升英语表达能力，大数据分析学生学习行为和思政认知情况，为个性化思政教育提供支持流程协同，实现语言教学与思政教育的有机融合，课中课后结合，线上线下结合，以评促学，做到评、教、学的有机结合。同时，多种形式的数字赋能将为课前预习提供丰富的素材，为课堂互动提供多种多样的形式，为产出评价提供便捷的平台和及时的反馈。

构建“语言能力+思政素养”双轨评价体系，突破传统英语教学重语言轻价值的局限，从多维度评价学生的语言能力和思政认知深度。U 校园、学习通、iWrite, iTEST 等数字平台被合理运用于该单元的各类教学活动中。本设计方案在有效使用教材的基础上，深挖教材，体现教材和教学的思想性和科学性的统一。

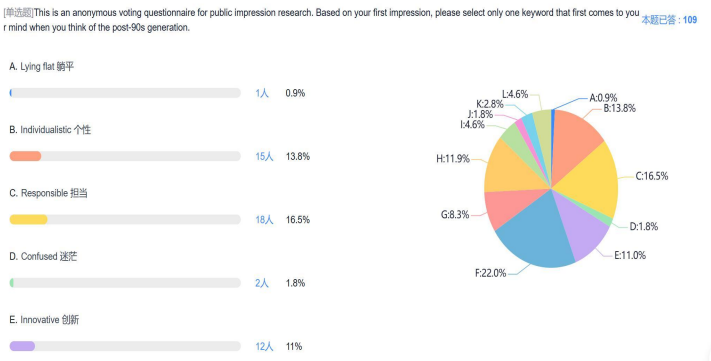


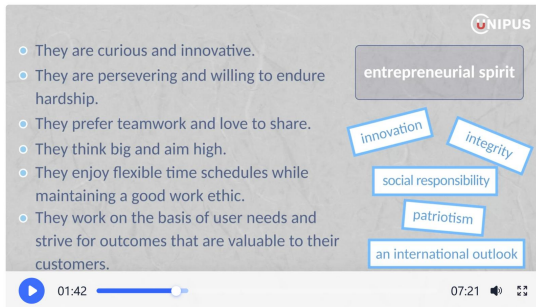
POA “驱动-促成-评价”闭环 + 数字人文技术协同

### 3.4 教学流程

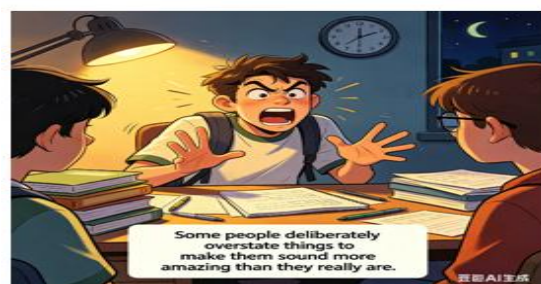
本单元围绕“年轻一代：创造不同”这一核心主题展开，旨在通过深入探讨当代青年在社会变革中的角色与责任，激发学生的使命感与创新精神。单元内容紧扣时代脉搏，选取了具有代表性的文本，引导学生在语言学习的过程中思考个人价值与社会发展的辩证关系。教学目标不仅局限于词汇积累与阅读技巧的提升，更强调将思政育人元素有机融入语言教学全过程，培养学生家国情怀与国际视野。基于 POA（产出导向法）和数字人文理念深度融合混合教学模式，本方案构建了“线上驱动—线下促成—课后评价”的闭环教学流程，充分利用 U 校园 AI 平台的数据反馈功能，实现个性化学习与精准化指导，确保教学活动既具科学性又具可操作性，为培养新时代高素质人才奠定坚实基础。

本单元的思政育人内容与语言教学相融合的整体教学流程如下图：

| 教学环节                                          | 教学内容与活动                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 设计意图                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>课前驱动</p> <p>Before-class</p>               | <p>1.教师布置线上课前预习清单，学生合理利用 U 校园智慧教学平台（U 校园 AI 版）进行自主学习，教师查看学生的预习情况，收集学生在学习遇到的问题，针对性地调整课堂教学内容。要求学生观看 U 校园单元导学微课，了解本单元的主要内容。</p>  <p>2.通过学习通平台，完成本单元预习任务：重难点词汇和短语的预习和跟读，熟读课文并了解文章大意。基于自主预习，提出相关问题。</p>                                        | <p>1. 遵循 POA“输入促成”理念，通过多样化的预习任务为学生提供充足的语言和思政输入，为课堂学习奠定基础。同时，借助数智技术，能精准了解学生的学习情况，使后续课堂教学更具针对性。</p> <p>2. 利用线上学习资源，一方面培养学生自主学习能力，另一方面，通过预习后提问的方式，可以培养学生独立思考的能力及批判性思维。引导学生认知“新时代青年应具备的品质”。</p>          |
| <p>课中赋能</p> <p>In-class</p> <p>(session1)</p> | <p>1.创设情境，引出主题</p> <p>播放一段剪辑视频，展示中国“90 后”在航天、抗疫、奥运赛场上的高光时刻。</p> <p>2. 教师在学习通上发布即时投票：“提到‘90 后’，你脑海中第一个浮现的关键词是什么？”（选项包括：躺平、个性、担当、迷茫、创新等）。</p>  <p>3. 展示实时词云图，引出课文主题：社会标签与真实面貌的反差。</p> <p>4.小组讨论：How to inherit the May Fourth Spirit?</p> | <p>1. 通过视频冲击、图片展示或问题引导等方式快速吸引学生注意力，激活学生关于“青年一代”主题的已有图式。</p> <p>2. 利用学习通平台即时投票生成词云，实现数智化教学互动，精准把握学情。在语言技能上，训练学生的听力理解和口语表达能力；在能力目标上，培养学生的批判性思维，引导其辩证看待社会标签；在思政育人上，初步渗透“强国有我”的责任意识，激发学生对新时代青年使命的思考。</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>5. 观看 U 校园平台视频，分析创业精神的五大要素，以及和年轻 APP 开发者的特质之间的关系。</p> <p><b>Reading the text&gt;Chinese view&gt;Viewing</b></p> <p><b>Directions:</b> Watch the video and learn about how Chinese young people make a difference in various fields.</p>  <p>The video player shows a list of traits of Chinese young people on the left and a diagram of entrepreneurial spirit on the right. The traits are:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>They are curious and innovative.</li> <li>They are persevering and willing to endure hardship.</li> <li>They prefer teamwork and love to share.</li> <li>They think big and aim high.</li> <li>They enjoy flexible time schedules while maintaining a good work ethic.</li> <li>They work on the basis of user needs and strive for outcomes that are valuable to their customers.</li> </ul> <p>The diagram of entrepreneurial spirit includes the following elements:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entrepreneurial spirit</li> <li>innovation</li> <li>integrity</li> <li>social responsibility</li> <li>patriotism</li> <li>an international outlook</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>课后产出</p> <p>课前驱动</p> <p>After-class</p> | <p><b>驱动任务挑战:</b> 假设你是校报编辑, 需要写一篇社论回应“年轻人缺乏责任感”的言论, 请从 Text A 中寻找三个最有力的论据。</p> <p>小组合作:</p> <p>步骤一: 学生快速浏览课文, 划分段落层次, 找出作者提出的主要观点 (Main Idea)。</p> <p>步骤二: 分组挖掘细节。Group 1 寻找关于“热情 (Passion)”的描述; Group 2 寻找关于“才能 (Talent)”的例证; Group 3 寻找关于“志向 (Ambition)”的陈述。</p> <p>步骤三: 各组利用 U 校园讨论区上传找到的句子, 并简要分析其修辞效果。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>本环节是 POA 教学模式的核心“促成”阶段, 通过小组合作、访谈模拟等多样化活动, 让学生在真实语境中运用语言。语言技能上, 全面提升听、说、读、写综合能力; 能力目标上, 培养团队协作、批判性思维 and 创新能力; 数智化应用上, 利用 U 校园讨论区、AI 口语评测等增强互动性和个性化反馈; 思政育人上, 深度融合青年创业、社会责任等主题, 引导学生将个人发展与国家需求紧密结合, 实现知识传授与价值引领的有机统一。</p> |
|                                            | <p>1. <b>课前驱动任务反馈</b> 通过课前学生在 U 校园线上词汇预习情况, 找出重点及易错点单词用闪卡的形式让学生通过图片迅速定位到单词; 以小组为单位, 展示课前布置的讨论任务。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. 利用线上平台数据精准定位学习难点, 通过闪卡和小组展示激发学生兴趣, 培养自主学习能力和团队协作精神。</p> <p>2. 借助思维导图帮助学生构建知识框架, 提升篇章理解能力和逻辑思维能力, 通过价值延伸</p>                                                                                                            |

课中赋能  
In-class  
(session2)



2. 篇章分析,针对学生在U校园对课文已经有了大概的了解,通过思维导图的形式让学生针对不同段落,在图片的引导下复述课文内容,同时回答相关问题,并延伸到价值体系培养。



3. 探究“举例”在写作中的功能及其应用 (Focusing on an example essay)。

4. 批判性思维,请学生思考新时代的年轻人特点,和不同时期的青年表率相比他们的共性是什么? 我们作为大学生

实现课程思政育人目标。

3.通过范例分析帮助学生掌握举例论证的写作方法,提升写作技能和论证能力。

4.培养学生批判性思维和独立思考能力,引导学生树立正确的价值观和人生观,增强时代责任感。

5.通过课堂互动和深度学习活动,巩固知识、提升能力,实现知识内化与能力迁移。



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>people? What arguments might he use?"学生分组讨论，列出3-5个预测点，填写在任务单上。</p> <p>3.通过上一任务向学生展示本节课的教学重点：通过预判提高阅读技巧。</p> <div><div>Reading skills&gt;Learning</div><div><div>Predicting the author's ideas</div><p>One way to read effectively is to predict. Making predictions or anticipating the author's next point is an important skill in active reading. Although you may not be able to predict every detail and the author may surprise you with unexpected ideas, you can often anticipate the general direction in which the author is going. Making predictions while you read keeps your mind alert and involved with the reading passage. It's a way to double-check your comprehension of what you've read so far, and it can be a great aid to understanding what comes next. Let's read the first two paragraphs in Text A.</p></div><div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div><div>8</div><div>9</div><div>10</div><div>11</div><div>12</div><div>13</div><div>14</div><div>15</div><div>16</div><div>17</div><div>18</div><div>19</div><div>20</div><div>21</div><div>22</div><div>23</div><div>24</div><div>25</div><div>26</div><div>27</div><div>28</div><div>29</div><div>30</div><div>31</div><div>32</div><div>33</div><div>34</div><div>35</div><div>36</div><div>37</div><div>38</div><div>39</div><div>40</div><div>41</div><div>42</div><div>43</div><div>44</div><div>45</div><div>46</div><div>47</div><div>48</div><div>49</div><div>50</div><div>51</div><div>52</div><div>53</div><div>54</div><div>55</div><div>56</div><div>57</div><div>58</div><div>59</div><div>60</div><div>61</div><div>62</div><div>63</div><div>64</div><div>65</div><div>66</div><div>67</div><div>68</div><div>69</div><div>70</div><div>71</div><div>72</div><div>73</div><div>74</div><div>75</div><div>76</div><div>77</div><div>78</div><div>79</div><div>80</div><div>81</div><div>82</div><div>83</div><div>84</div><div>85</div><div>86</div><div>87</div><div>88</div><div>89</div><div>90</div><div>91</div><div>92</div><div>93</div><div>94</div><div>95</div><div>96</div><div>97</div><div>98</div><div>99</div><div>100</div></div></div> <p>同时通过课堂练习实时反馈，找出学生的薄弱点并加以阐释，强化学生的阅读技能。</p> <div><div>Reading skills&gt;Practicing</div><p>Directions: Try to predict the general direction of the author's thinking in Text B. There are a few multiple-choice questions in the text to guide your comprehension. Be sure to answer them before you go on to the next section of the reading. Remember: Being accurate in your predictions isn't as important as the process of making predictions.</p><p><b>Prediction 1</b></p><p>After reading the title <a href="#">结束答题</a> s <a href="#">答题详情</a> oh, you</p></div> <p>4.重视语言输入，掌握重点词汇，如辨析 ability, capacity, capability，以及强调句“anything but ...”等。</p> <div><div>Section B</div><div>Detailed study of the text</div><div><div>Usage note</div><p><b>ability, capacity, capability</b></p><p>这三个名词描述人的能力时可以互换使用，但也有细微差异。另外，capacity 和 capability 还可以描述人以外的其他事物的“能力”。</p><p>1 ability 主要指人具有的从事体力或脑力劳动的能力。这种能力一般与人相关，是某人已经具备的、能够干好某件事的能力。例如：</p><p><i>There are musicians of all abilities in this orchestra.</i> 这支管弦乐</p></div></div> <p>图式，使阅读过程从被动接收转为主动求证，显著提高阅读效率。预期效果是学生带着问题和假设进入文本阅读，注意力高度集中，阅读动机显著增强。</p> <p>3. 通过聚焦观点表达与事实区分的语言训练，帮助学生建立批判性阅读的基础能力；同时借助代际差异的社会根源探讨，引导学生超越表象看本质，培养其理性分析社会现象的思维习惯。思政目标：培养学生客观理性的思维方式，增强对社会现象的洞察力。</p> |                                                                        |
| 课后产出<br>课前驱动<br><br>After-class | <p>1.学生在 U 校园完成单元终结性测试，包含词汇匹配、阅读理解及句子翻译。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>全面检测学生的学习成效，实现“教--学--评”一体化。通过互评促进学生间的相互学习。依据形成性评价与终结性评价相结合的原则，同</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <div>Collocation&gt;Learning</div> <div>Directions: Warm-up: According to the collocations from the texts, match the words in Column A with the ones in Column B.</div> <div><div><div>Column A</div><div>1. incredible</div><div>2. work</div><div>3. broad</div><div>4. impressive</div><div>5. globally</div><div>6. fully</div></div><div><div>Column B</div><div>A. capability</div><div>B. minded</div><div>C. story</div><div>D. tap into</div><div>E. knowledge</div><div>F. tirelessly</div></div></div> <div>撰写一篇 100 字左右的 Reflection Paper, 题目为"How to Break the Stereotypes: My Perspective", 要求结合课文观点和个人经历, 运用至少 5 个本课新学词汇。学生之间通过平台互评作文, 依据评分量表给出反馈。</div> <div>2.重申理性看待代际差异的重要性, 指出每一代青年都有其独特的使命与挑战。鼓励学生在理解中被理解, 在包容中求发展。通过代际对话活动与事实/观点辨析训练, 培养学生突破二元对立的思维方式, 理解社会认知的复杂性。特别是借助五四精神中"民主"与"科学"的当代诠释, 引导学生在保持批判性思维的同时, 建立代际沟通的理性框架。</div> | 伴互评能提高学生的鉴赏能力和自主学习能力, 符合合作学习理念。预期效果是教师能精准掌握每位学生的掌握情况, 及时调整后续教学; 学生通过写作和互评, 进一步内化语言知识, 提升书面表达能力。                                                                                                                                                                        |
| <div>课中赋能</div> <div>In-class</div> <div>(session 4)</div> | <div>1.展示几张“新农人”直播带货的照片, 介绍 Text C 背景: 新时代青年如何利用互联网技术赋能传统农业。提问: "What qualities make these young entrepreneurs successful?"引出工匠精神在现代农业中的新体现。</div> <div><div><div></div><div></div></div></div> <div>2.掌握与电子商务、农业创新相关的术语: 电子商务 (e-commerce)、供应链优化 (supply chain optimization)、品牌营销 (brand marketing)、数字鸿沟 (digital divide)、乡村振兴 (rural revitalization)"、供给侧结构性改革 (supply-side structural reform)、新农人 (new-type agricultural practitioners)等术语的官方译法及其背后的文化内涵。</div> <div>3.完成与“创业和创新”相关的翻译练习。课中, 教师依据作业情况阐释单句翻译与段落翻译的不同处理技巧, 关注主题词语的翻译。</div>                                                                                                                                   | <div>1.搭建专业话语体系的基础框架。系统梳理电子商务与农业创新领域的核心术语, 避免因译法不统一造成的理解偏差。挖掘术语背后的文化内涵——比如"新农人"不只是 new farmers, 而是承载着返乡创业、技术赋能的时代叙事;"数字鸿沟"也不仅是技术差距, 还隐含城乡发展不平衡的社会议题。这一步是为后续翻译实践储备精准的"语言元件", 让学生知道每个词都不是孤立存在的, 而是带着特定语境的重量。</div> <div>2.通过电子商务术语的学习与扫读技能的训练, 帮助学生掌握实用语言工具, 为理解互联</div> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <div>Section C</div> <div>Translation</div> <div>  </div> <div>Translate the following sentences into English.</div> <div>1 如今,很多年轻人不再只选择稳定的(stable)工作,他们更愿意自主创业,依靠自己的智慧和努力去证明他们的自我价值(self-worth)。</div> <div>Nowadays, many young people no longer choose stable jobs only; they are more willing to start their own business and prove their self-worth with their own wisdom and efforts.</div> <div>新视野大学英语(第四版)读写教程2</div>                                                                                                                                                                                             | <p>网助农案例奠定基础;同时将工匠精神与乡村振兴战略相结合,引导学生在专业学习中思考社会责任,培养服务基层的使命意识,实现语言能力提升与价值观塑造的有机统一。三个环节形成"输入—内化—输出—应用"的完整链条:指向的是学生在未来真实场景中用英语讲好中国创新故事的能力。</p> |
| <p>课后产出</p> <p>After-class</p> | <p>播放一段优秀青年创业者的英文采访片段,回顾 Text C 中的成功案例,引出本单元的终极产出任务——"Young people are making a difference in China"英语演讲。</p> <div>Unit project</div> <p>Presenting a talk show: Young people are making a difference in China</p> <p>This unit project aims to present a talk show, in which a host will interact with a few guests for 8-10 minutes. The host first asks questions regarding how young people today are making contributions to society in different workplaces to make a difference in China. Then the guests give responses to the questions. Both questions and responses can be prepared in groups or improvised (即兴的) during the talk show if the host or the guests come up with some new ideas.</p> | <p>整合三篇课文的语言素材与思想观点;掌握演讲稿的结构特点与修辞手法。思政目标:坚定文化自信,讲好中国青年故事。</p>                                                                              |

### 3.5 本单元教学过程如何体现数智融合,创新育人

本单元充分利用现代化技术手段,以创新育人,提升学生信息素养为目标,将智能化教学平台及工具的使用融入到教学的各个环节中。

#### (1) 教学资源多元化

U 校园 AI 版平台提供了丰富的教学资源,学生可以在平台上预习词汇、课文,观看与主题相关的视频及文字材料,有效地提高了学生的自主学习能力。对于部分学习能力较强的同学,可以通过中国大学 MOOC 网,观看微课,拓展学习。

#### (2) 教学过程多元化

教师可以借助 U 校园、iWrite、iTEST、超星学习通等教学平台及工具,构建数智融合的课堂教学环境。一方面,对教学管理进行数据化分析,掌握学生的出勤率,作业完成情况;另一方面,可以对学生的自主学习和小组活动进行监督,及时发现学生的问题,并提供针对性的解决方法。

#### (3) 教学评价多元化

利用 U 校园、iWrite、iTEST 等数智教学平台及工具,实时收集学生相关学习数据,为学生提供即时的反馈,帮助学生了解自己的学习状况,形成多样化评价,包括自我评价、机器评价、教师评价和

同伴互评。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

在本单元的教学中，主要遵循产出导向法的教学理念，遵循了“教、学、评一致性”原则，以教学目标为导向，在教学的各个环节实施即时评价和延时评价，让学生边评边学，边学边评，将评价作为学习的深化阶段，从而实现以评促学、以评促教的良性循环。我们秉持多元化、过程性、科学性及思政育人的评价理念，综合运用形成性评价、总结性评价与增值评价等多种方式，并深度融合数智化测评手段或工具，以提升评价的有效性与科学性。以下是对本单元评价理念与评价方式的详细说明：

4.1 评价理念

多元化评价：评价不仅关注学生的语言知识和技能，还重视学生的信息素养、协作能力、创新精神等综合素质的发展，以及道德教育、个人价值观等思政育人目标的达成。

过程性评价：强调对学生学习过程的持续关注和评价，通过课前、课中、课后多个环节的评估，及时反馈学生的学习进展和问题，调整教学策略，促进学生的学习和发展。

科学性评价：依据明确的教学目标和评估标准，采用多种评估方式相结合，确保评价结果的客观、准确和全面，为教学决策提供可靠依据。

思政育人评价：将思政育人目标融入评价体系，关注学生在学习过程中体现出的爱国情怀、社会责任感、创新精神等，引导学生树立正确的价值观和人生观。

4.2 评价方式及数智化测评手段的应用

形成性评价（60%）

| 阶段 | 评价方式         | 具体任务             | 技术平台                  | 教师动作                            |
|----|--------------|------------------|-----------------------|---------------------------------|
| 课前 | 数据监控         | 观看导学微课、预习单词、理解课文 | U 校园 AI 版 + 学习通       | 查看学习时长、任务完成度、测试成绩 → 及时反馈        |
| 课中 | 课堂观察 + 随堂测试  | 小组讨论、发言、演讲       | iTEST 智能评测系统          | 观察参与度、表达、逻辑 → 即时检测 → 调整教学节奏     |
| 课后 | 作业提交 + AI 批改 | 词汇练习、写作任务        | U 校园 AI 版 + iWrite 平台 | AI 自动评分 → 指出语法/词汇/逻辑问题 → 提供修改建议 |

总结性评价（40%）

| 评价维度 | 评价形式      | 评估内容           | 技术工具         | 评价特点                       |
|------|-----------|----------------|--------------|----------------------------|
| 口语技能 | 课堂演讲、小组展示 | 表达能力、内容质量、逻辑结构 | 录音/录像设备      | 便于回顾分析 → 针对性指导             |
| 语言知识 | 在线测试      | 重点词汇、语法、句型     | iTEST 智能评测系统 | 自动评分、快速反馈 → 分析薄弱环节 → 针对性辅导 |

增值评价（20%）

| 评价维度      | 数据来源        | 评价指标              | 评价方式               | 激励机制   |
|-----------|-------------|-------------------|--------------------|--------|
| 信息素养与协作能力 | 学习通平台互动数据   | 发言次数、讨论活跃度、资源共享   | 课堂观察 + 自我评价 + 同伴评价 | 纳入总分   |
| 创新精神      | 课堂表现 + 作业成果 | 案例分析新颖观点、小组项目创新方法 | 教师评价               | 额外加分奖励 |

4.3 数智化测评手段的优势

提高评价效率：数智化测评工具能够自动处理大量的学生数据，快速生成评价结果，减轻教师的工作负担，提高评价效率。

增强评价客观性：利用人工智能和大数据技术，数智化测评能够更准确地分析学生的学习表现，减少人为因素对评价结果的影响，增强评价的客观性和准确性。

提供个性化反馈：数智化测评工具能够根据学生的个体差异，提供个性化的评价反馈和改进建议，帮助学生更好地了解自己的学习情况，制定有针对性的学习计划。

促进教学决策科学化：通过对学生学习数据的深度分析，数智化测评能够为教师提供全面、深入的教学反馈，帮助教师了解教学效果，发现教学中存在的问题，从而调整教学策略，优化教学过程，提高教学质量。

这是一个“线上+线下”、“过程+结果”、“机器+人工”相结合的大学英语教学评价体系。它不仅关注语言技能的习得（听书读写），更高度重视学生的思政素养、创新能力以及数字化学习能力。学生完成本单元课程后，对照目标自检，反思并查找自己的不足之处。此模式侧重于预期学习效果和实际成效作对比，通过 checklist 的填写，教师获得直观数据，了解本单元的学习效果，从而不断进行教学改进。

Checklist

| Self-Evaluation                                              | ★★★★★★ | ★★★★ | ★ |
|--------------------------------------------------------------|--------|------|---|
| 知识目标：掌握听力&阅读策略；                                              |        |      |   |
| 掌握词汇&语法用法；                                                   |        |      |   |
| 掌握写作&翻译技巧。                                                   |        |      |   |
| 技能目标：能利用视频资源以及英语学习网站自主学习                                     |        |      |   |
| 能够利用学习平台进行信息接收和分享，并进行课程讨论；                                   |        |      |   |
| 能够认真做笔记，并定期复习；                                               |        |      |   |
| 能够积极参与小组合作活动，我起到参与与协调作用；                                     |        |      |   |
| 在小组合作活动中，我起到重要作用。                                            |        |      |   |
| 情感目标：树立正确的人生观，将个人梦想与国家发展相结合，强化作为新时代青年的家国责任感与使命感，弘扬社会主义核心价值观。 |        |      |   |

### 三、参赛课时教学设计方案

**1、教学目标**（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

**语言目标：**section A 的语言目标与支撑单元语言目标（section A、B、C）的部分内容相对应，属于强支撑关系。

掌握课文中重点词汇，如 entrepreneurship（创业精神）、persevering（坚韧不拔的）、innovation（创新）等的用法，能够运用这些词汇简单描述中国年轻一代的创新实践与社会担当；同时领会后缀的构词方式；

**知识目标：**对应达成单元知识目标中的第二点“写作能力”以及第三点“思辨能力”部分，具有较强支撑作用。

（1）知悉课文 Text A 的文章架构与内容，探究“举例”在写作中的功能及其应用（Focusing on an example essay）；

（2）掌握 Exemplification（例证法）写作技巧的两种基本模式：**多例并举式**（Para. 1）与**单例深入式**（Para. 4），同时学会用**典型、具体、有细节**的例子支撑观点，逻辑清晰；

（3）创新与思辨能力：学生能够以辩证视角审视当代年轻人的时代特征及其所处的社会境遇，并在探讨“小我融入大我”的行动方案过程中，展现出有效的创新思维以及解决实际问题的能力。

**育人目标：**对应支撑单元育人目标中的第一点“价值引领”与第二点“工匠精神”，呈现出强支撑关系。

（1）聚焦于呈现中国年轻一代特质与潜能的特写内容，引导学生认知新时代中国青年的特质（open-minded, highly motivated, passionate about innovation），增强文化自信与青年使命感

（2）聚焦年轻开发者“Shake”功能所秉持的“立足用户需求创造价值”理念，深入阐释并引导学生自觉践行敬业“工匠精神”这一社会主义核心价值观的核心内涵，培育团队协作精神与创新思维。

**2、教学过程**（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

2.1 本课时设计理念与思路，所选取的教材内容

本课时选取教材：《新视野大学英语（第四版） 读写教程 2 思政智慧版》

**Unit 3 The young generation: making a difference** 中的 **Section A :Text A *The young generation--the future of China+ Focusing on an example*** 为教学内容，主要涵盖两部分：

- I. 课文分析，教材 57 页-61 页
- II. 写作技巧：example，教材 65 页-67 页

2.2 本课时教学流程：

本课时选取代表性文本，引导学生在语言学习过程中思考新时代中国青年的责任感与使命感；基于产出导向法（POA）与数字人文理念深度融合的混合教学模式，构建“线上驱动—线下促成—课后评价”的闭环教学流程，充分运用 U 校园 AI 平台的数据反馈功能，实现个性化学习与精准化指导，确保教学活动兼具科学性与有效性。

| 教学环节 | 教学内容与活动                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 设计意图                                                                                                                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 课前驱动 | <div>1.用 U 校园预习 Text A，标注文中所有 examples</div> <div>2. 观看视频（5 分钟）：“年轻企业家将中国文化转化为盈利性产业”并思考中国青年企业家的特征和成功的奥秘是什么？思考下面的题并用三个关键词概括青年企业家的特质。提交答案到 u 校园。</div> <div><div><div>• Do you think young people can make money by spreading traditional culture? Why or why not?</div><div>• What is a young entrepreneur in your opinion?</div></div><div>Transcript 14:05, 04-May-2026</div><div><b>China Youth Day: Young entrepreneur turns Chinese culture into lucrative business</b></div><div><div>Share</div><div></div></div><div></div><div>3.U 校园提交作业：举例说明"Give examples to illustrate one typical trait of Chinese Youth in the new era.Young people in my eyes"中的一个观点（120）</div></div> | <div>1. 遵循 POA “课前驱动”理念，通过多样化的预习任务为学生提供充足的语言和思政输入，为课堂学习提供足够的背景知识介绍。同时，借助数智技术，能精准了解学生的学习情况，使后续课堂教学更具针对性。</div> <div>2. 利用线上学习资源，一方面培养学生自主学习能力，另一方面，通过预习后提问的方式，可以培养学生独立思考的能力及批判性思维。引导学生认知“新时代青年应具备的品质”。</div> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. 课前驱动任务反馈</p> <p>① 通过课前学生在 U 校园线上词汇预习情况，找出重点及易错点单词用闪卡的形式让学生通过图片迅速定位到单词；</p> <div data-bbox="363 331 960 611">  <div> <p>★ entrepreneurship</p> <p>n. [U] the state of being an entrepreneur, or the activities associated with being an entrepreneur</p> <p>企业家（身份、行为）；企业家精神</p> <p>It includes courage, creativity and social responsibility, driving young people to start projects and create value for society</p> </div> </div> <p>引导学生运用所学词汇开展翻译填空练习，以强化对所学单词的掌握及应用能力。</p> <p>It is no <u>exaggeration</u> to say that we must <u>persevere</u> in innovation-driven development, <u>grant</u> full play to <u>entrepreneurship</u>, and <u>assign</u> priority to sci-tech cooperation, so as to make <u>innovation</u> the core engine of global growth.</p> <p>毫不夸张地说，我们必须坚持创新驱动发展，充分发挥企业家精神，优先部署科技合作，让创新成为全球增长的核心引擎。</p> <p>② 展示学生围绕单元提交的 U 校园作业 “Give examples to illustrate one typical trait of Chinese Youth in the new era. Young people in my eyes”</p> <p>提问学生：Do you think the examples are persuasive and convincing enough?</p> <div data-bbox="351 1256 1082 1630"> <p>Pre-class Preview</p> <p>Give examples to illustrate one typical trait of Chinese Youth in the new era.</p> <p>Do you think the examples are persuasive and convincing?</p> <p><b>They simply pile up examples but fail to analyze them. too general</b></p> <div> <p>Perseverance is an important trait of Chinese youth in the new era. Many young people never give up when they meet difficulties. For example, some college students keep learning professional knowledge day by day. They spend much time studying and practicing. Also, young athletes train hard every day. They face pressure but still stick to their dreams. It shows Chinese youth have strong perseverance and a positive spirit.</p> <p><b>The expression is too dull and not vivid enough.</b></p> <p><b>The conclusion only restates the opinion and fails to deepen the theme.</b></p> </div> <div> <p>评分评语</p> <p>56.32</p> <p>立意：★★★★★</p> <p>篇章结构：★★★★★</p> <p>内容：★★★★★</p> <p>技术规范：★★★★★</p> </div> </div> <p>与学生共同评价例证的有效性和语言的使用情况。</p> <p>2. 探究 “example” 的写作技巧</p> <p>通过对其概念进行描述，呈现其功能特性。同时，借助课文中第一段和第四段的具体事例，引导学生认知并掌握撰写例证段落可遵循的结构，即：首先提出核心观点作为主题句；其次运用 “例如” 等过渡性词汇进行衔接；随后提供</p> | <p>1. ① 利用线上平台数据精准定位学习难点，通过闪卡单词游戏激发学生学习兴趣；同时，依托重点单词填空练习帮助学生提升词汇应用能力，且配套的翻译材料兼具教育意义。</p> <p>② 呈现学生课前作业中的典型案例，引导学生对写作例证的有效性展开思考，促使学生与教师共同探寻文章有待改进之处，进而引出本节课的重点内容——example 的写作技巧。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

具体且具代表性的实例；最后对观点进行总结。

### The Exemplification Writing Formula

How to write a good exemplification paragraph? Follow this step-by-step structure:

4 These young people admire creativity but dislike the traditional top-down management. "I am the boss and you'll do as I say" is becoming much less effective. Instead, they prefer teamwork and love to share. One typical example is "Shake", an innovation not from a top-down assigned task but from young peers' instinctive sense at a dining table. While having a meal together, some young people wanted to add each other to their friend circle, but they thought it was too troublesome to search for the user names. Someone suggested, "Why don't we all shake our phones together?" Then came the innovative feature of "Shake". In these talented work teams, this kind of invaluable suggestion is quite common.

1. Topic Sentence  
The core argument or main idea you want to prove in the paragraph.

2. Transition Words  
Use "for example", "for instance", "in addition" to connect ideas smoothly.

3. Specific & Representative Examples  
Provide concrete, short or detailed examples to support your topic sentence.

4. Concluding Sentence  
Restate the main idea or summarize the examples to finalize your point.

对照课文第一段，向学生呈现第二个案例，并告知学生除运用单一示例支撑论点外，亦可采用多个示例来支撑论点。

### Exemplification: Supporting with Short Examples

The first paragraph uses multiple short examples to support the topic sentence:

"Apps have become an integral part of our daily lives."

... these apps have already become part of their daily life. They would rather use instant messaging than email to conduct their daily activities. The apps offer everything from free video calls and instant group chats to news updates and easy access to large multimedia files. In addition to the chat service, people are accustomed to using the apps to shop online, pay for goods at stores, settle utility bills, and attend online meetings, just with a few taps. It's no exaggeration to say that life in China today would be unthinkable without instant messaging apps. (Para. 1)

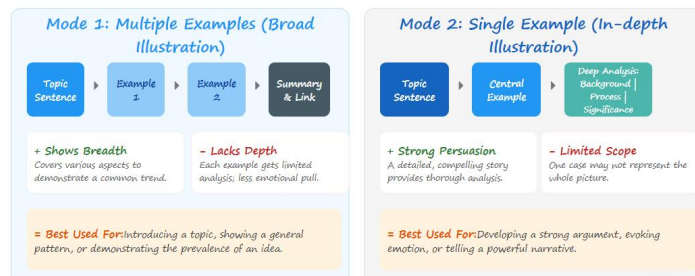


- Free Video Calls**  
Connecting with family and friends.
- Group Chats**  
Collaborating with classmates and colleagues.
- Online Shopping**  
Buying clothes, books, and more with a click.
- Mobile Payment**  
Paying for meals, transportation, and utilities.
- Utility Bills**  
Paying water, electricity, and gas fees online.

对比多例并举与单例深入阐述的差异，并引导学生思考在何种情形下适宜运用单个事例，何种情形下适宜运用多个事例。

### Mastering Exemplification: Two Basic Modes

A Comparison of "Multiple Examples" vs. "Single Example" Approaches



3. 批判性思维创新

让学生观看共青团中央发布的英文视频 《Youth》，并思考问题中国的年青一代是什么样的？What do Chinese Youth look like in the new era?



通过视频，学生回答问题并总结出五个当代年轻人的特



征。

4. 实践产出

以小组为单位，将学生划分为五个小组，各小组分别从先前总结的当代性年的五大特征中任选一项，运用实例进行阐述。教师会提供相关资料，学生也可自行选取。各小组需以小组形式提交任务，随后通过小组间评比选出最优秀奖。

3.培养学生批判性思维和独立思考能力，引导学生树立正确的价值观和人生观，增强时代责任感。

4.通过课堂互动和深度学习活动，巩固知识、提升能力，实现知识内化与能力迁移。

## Tempering Themselves Through Community Service

### Case Study: Huang Wenxiu (1989–2019)

#### Who she was:

A master's graduate from Beijing Normal University who chose to return to her hometown in Baise, Guangxi — one of China's most impoverished regions — instead of pursuing a comfortable city life.

#### What she did:

As the first Party branch secretary stationed in Baini Village, she walked every mountain road and visited all 195 households. She mapped out poverty alleviation plans, introduced sweet potato and beekeeping industries, and helped 88 households escape poverty.

#### How she tempered herself:

Living in a village with no running water and poor roads, she transformed from a book-smart graduate into a grassroots leader who could negotiate with farmers, balance budgets, and mobilize an entire community. She proved that true growth happens when comfort is left behind.

#### Legacy:

She died in a flash flood at age 30 while rushing back to the village to check on flood prevention work. Her story became a national symbol of youth dedication.

*"Only by rooting oneself in the soil of the people can one truly understand the meaning of life and the weight of responsibility."*



#### Key Numbers from Her Service:

- 195 households visited personally
- 88 households lifted out of poverty
- 400+ days living in the village
- 30 years old when she passed

Case Study

各自小组上台展示各自的任务，最后通过学生互评，教师评价以及 AI 评价给出最佳选项

## Taking the Lead in Innovation and Entrepreneurship

Taking the lead in innovation and entrepreneurship is a remarkable trait of Chinese youth in the new era. They are at the forefront of China's technological progress, making groundbreaking contributions in various fields. For example, the core R&D team behind the BeiDou Navigation Satellite System, with an average age of just 36, broke foreign technological monopolies to build China's independent global navigation system. Similarly, the young quantum science team and the FAST telescope R&D team, both in their 30s, have achieved world-leading breakthroughs. These young minds are powering China's march toward global leadership in science and technology, proving that innovation thrives with youthful passion and perseverance.

#### 评分评语

88.6

语言: ★★★★★  
篇章结构: ★★★★★  
内容: ★★★★★  
技术规范: ★★★★★

Taking the lead in innovation and entrepreneurship is a remarkable trait of Chinese youth in the new era. They are at the forefront of China's technological progress, making groundbreaking contributions in various fields. For example, the core R&D team behind the BeiDou Navigation Satellite System, with an average age of just 36, broke foreign technological monopolies to build China's independent global navigation system. Similarly, the young quantum science team and the FAST telescope R&D team, both in their 30s, have achieved world-leading breakthroughs. These young minds are powering China's march toward global leadership in science and technology, proving that innovation thrives with youthful passion and perseverance.

## 5. 创造与评价

教师对本课程内容进行总结，并部署课后任务：

- 完成 Text A 的课后练习；
- 运用所学例证写作技巧对论文进行修改，并提交至 U 校园平台；
- 撰写反思日记，主题为“作为新时代的青年，我们该如何将个人抱负转化为对国家发展的切实服务？”。

5. 课堂总结强化语言的社会功能与事例论证观点的范式，以达成育人目标，落实“青年使命与担当”的教育理念。

## Assignments

01 Revise your essay on the topic of "Chinese Youth in the new era" and upload to U-Campus

02 Complete the exercises of Text A;

03 Write a reflection report-- "In what ways can we translate our personal aspirations into tangible service for the nation's development?"



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 课后产出 | <p>1 通过 U 校园平台习题（如词语填空等）检验学生学习效果，并依据平台数据核查学生知识点的掌握情况。</p> <p>2. 教师查看写作平台的智能评阅数据，借助 AI 精准识别学生在写作产出过程中存在的薄弱环节，进而针对这些“缺口”开展针对性辅导，帮助学生进一步巩固写作技巧。</p> <p>3. 反思日记：<br/>Q1: What is the mission of the young people in the new era? ”<br/><br/>Q2: As a member of the young generation of China, exploring an Action Plan for "Integrating the Individual Self into the Collective Self"</p> | <p>1. 及时检测学习效果，发现知识薄弱环节，为后续教学提供反馈依据。</p> <p>2. 利用智能评阅数据精准识别学生写作困难，为个性化辅导和教学改进提供数据支持。将课堂所学写作方法应用于实践，通过写作产出检验学习效果，培养学生综合语言运用能力。</p> <p>3. 通过撰写反思日记，激发学生深度思考，培养创新思维与问题解决能力，引导学生思考个人发展与社会责任的关系，从而实现育人目标。</p> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2.3 说明本课时教学过程如何如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果**

本课时将**数字教材**有机嵌入**课前、课中、课后**完整教学闭环，深度运用数字教材文本资源、学习工具、交互功能，赋能课堂教学创新，切实提升教学效率与育人效果。

课前预习环节依托数字教材推送资源，学生自主研习，教师查看学情以精准备课，**实现精准备课、靶向施教**。课堂讲授环节调用 U 校园平台提交的作业与教材内容投屏讲解写作模式，借助标注工具拆解结构，结合多媒体资源简化流程，提升**课堂直观性与趣味性**。互动操练环节通过分组任务、在线查阅素材，实时投屏习作并点评，促进高效互动。课后巩固环节布置分层作业，学生回看复习，作业在线提交与批阅，生成学情报告，**实现教学闭环**。

**教学赋能**成效全程以数字教材内容为核心载体，以投屏、学情统计、在线任务等工具为支撑，打破时空与纸质资源局限，优化教学设计、丰富授课形态；既落实写作技巧精准传授，又依托数字化手段提升课堂参与度、作业反馈效率，**赋能英语教学教学模式创新，显著提升课堂教学实效与学生自主学习能力**。

**2.4 说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化**

本课时基于 U 校园教学数据动态调整教学策略说明 本课时依托 U 校园平台学习时长、课堂互动数据、作业完成情况、答题正确率等多维教学数据，全程实施数据驱动教学，精准研判学情、动态

调整教学策略与课堂活动设计，实现教学精准化、个性化与持续优化。

**依托课前学习时长与预习数据，前置调整备课重点。**借助 U 校园查看学生课前数字教材学习时长、预习任务完成度、知识点自测正确率，精准定位学生在例证法概念、段落结构、主题词汇等方面的薄弱点。针对普遍失分、学习时长不足的内容，适当增加课堂讲解比重与案例剖析；对学生已掌握的基础内容精简讲授，把课堂时间聚焦重难点，优化课时内容配比。

**依据课中教学互动数据，实时调控课堂活动。**通过 U 校园课堂签到、随堂答题、投票讨论、小组互动参与度等数据，即时掌握学生课堂投入度与理解程度。若互动参与偏低、答题正确率不高，即时放缓教学节奏，增设例句仿写、即时问答等低门槛课堂活动；若整体掌握较好，则加快进度，升级小组写作探究、主题思辨等高阶任务，适配学情实时调控。

**结合课后作业完成情况，分层优化巩固设计。**参考 U 校园作业提交率、得分分布、典型错误统计、范文仿写完成质量等数据，归纳学生共性问题：如事例不够具体、不会运用多例并举结构、主题升华生硬等。针对共性问题增设专项微练习与模板指导；针对个体差异设计分层作业与个性化拓展任务，做到因材施教。

**以数据闭环实现教学持续优化。**将课前、课中、课后 U 校园多维度数据联动分析，复盘本课时教学环节设计、活动设置、难易度适配情况。依据数据反馈迭代后续同类写作课时的教学设计、案例选择与活动安排，形成数据采集—学情诊断—策略调整—教学优化的闭环，真正实现数据驱动教学、精准赋能课堂提质增效。

**3、教学评价**（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时作为单元整体教学的有机组成部分，其评价体系以过程性与有效性为核心导向，贯穿课前、课中及课后全教学阶段。评价的本质并非单纯呈现结果，而是作为动态调整教学进程的重要手段，同时彰显以学生为主体的教育理念。通过整合数智化测评工具与多元评价机制，以反思改进为目标，最终达成教学相长的根本宗旨。

课堂评价流程

| 评价时段 | 评价方式                                                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 课前   | 1. U 校园人工智能系统通过机评方式对学生提交的作业文本质量进行分析，教师依据机评结果实施教学调整，例如精准定位词汇学习难点，并在课堂教学中开展针对性讲解与系统梳理。<br>2. 教师结合人工智能评价结果，对学生提交的写作任务进行人工筛查，识别其在范例写作中存在的共性问题，并针对这些问题开展课堂讲解。通过发现语言层面的具体问题，为课堂知识点的精讲提供依据。 |
| 课中   | 1. 教师依据课堂观察结果对学生的课堂参与度进行量化评分。<br>2. 学生通过量表工具对本节课教学目标的个人达成情况实施自我评价。<br>3. 开展同伴互评活动，借助该评价方式进一步提升学习成效并优化反馈机制。                                                                           |
| 课后   | 学生需撰写反思日记，并结合平台作业反馈，进一步开展自评与互评活动，以提升教学效果。                                                                                                                                            |

## Checklist

| Self-Evaluation; peer-evaluation                                     | ★★★★★★ | ★★★★ | ★ |
|----------------------------------------------------------------------|--------|------|---|
| <b>知识目标：</b> 掌握词汇策略；                                                 |        |      |   |
| 掌握 example 的写作技巧                                                     |        |      |   |
| <b>技能目标：</b> 能利用视频资源以及英语学习网站自主学习                                     |        |      |   |
| 能够撰写紧扣主题、中心突出、立意深刻的事例，且事例具体真实、贴合观点、细节丰富。                             |        |      |   |
| 撰写事例时，语言规范准确，句式应丰富多样，衔接词运用流畅自然，句子之间衔接紧密，逻辑体系严谨。                      |        |      |   |
| 能够积极参与小组合作活动，我起到重要的参与与协调作用；                                          |        |      |   |
| <b>情感目标：</b> 树立正确的人生观，将个人梦想与国家发展相结合，强化作为新时代青年的家国责任感与使命感，弘扬社会主义核心价值观。 |        |      |   |

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）