

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语
教学对象	新能源汽车工程专业 24 级本科生
教学时长	单元 4 学时，参赛课时为第 1 学时（45 分钟）
教材名称	《新标准大学英语（第三版）综合教程 2》
参赛单元	第 2 册 第 6 单元 Science Empowers

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

（1）院校特色：

我校是一所以工为主、多学科协调发展的全日制普通本科院校，办学历史悠久，行业根基扎实、区域认可度高。作为教育部卓越工程师教育培养计划首批实施高校、全国应用型高校建设示范校、省内特色应用型本科示范高校，学校坚持地方性、应用型、国际化办学定位，突出工程实践、产教融合、校企协同育人特色，秉持严谨笃学、精技强能、注重实践、服务行业的教学精神，注重理论联系实际、强化应用能力培养。学校拥有省“双一流”特色学科、省级重点学科及相关国防特色学科，多个专业入选国家/省级一流本科专业，多门工科专业通过国家工程教育认证，实践教学平台完善，人才培养质量稳定。学校以培养应用型、复合型、创新型人才为目标，深化产教融合，将工程实践与创新创业教育贯穿全程，毕业生在交通、机械、测绘、汽车等行业就业优势显著、岗位适配度高。

外国语学院立足学校工科背景与应用型定位，坚持“语言+专业+实践”的复合型人才培养路径，面向涉外交流、国际经贸、教育文化、跨境电商等领域培养应用型外语人才。学院注重夯实英语及俄语语言基础，强化翻译、商务、跨文化交际等应用能力，主动对接工科特色，提升学生科技外语、工程涉外交流与专业文献阅读能力，落实立德树人，厚植家国情怀与国际视野。

（2）教学对象特点：

本课程面向新能源汽车工程专业本科生，学生具备基础英语读写能力，但听说能力薄弱；专业英语词汇、科技英语表达功底欠缺；英语学习往往停留在语言知识的表层，缺乏结构化语言整合和深层语用能力。对新能源汽车领域专业术语掌握不足，无法独立完成专业英文文献阅读与专业场景跨文化交际。课堂参与度低，自主学习意愿不强，缺乏持续性学习动力。通过对学生开展调查访谈发现：多数学生具备自主提升的主观意愿，但普遍缺乏科学高效的学习方法，过度依赖传统线下课堂讲授，极少主动运用数字化学习工具开展拓展性自主学习，对专业行业使命与未来职业担当的认知仍有待深化。这一现状凸显了依托 POA 产出导向法重构教学流程、融入数字赋能打造混合式教学模式的迫切性，也为推进课程教学改革、强化学生职业素养培育提供了现实依据。

（3）课程时长：

《新标准大学英语（第三版）综合教程 2》课程共 48 学时，每周 4 学时，教学计划共 12 周完成课程任务。

（4）课程总体目标：

1）知识目标

立足新能源汽车工程专业需求，夯实英语语言基础，掌握专业核心词汇与科技英语表达，了解中

国重大科技成就与国际行业前沿，构建语言与专业并重的知识体系。

2) 能力目标

以 POA 产出导向法与数字赋能混合式教学为支撑，强化英语听、说、读、写、译综合应用能力，提升专业文献阅读、跨文化交际、AI 数字化学习与实践创新能力。

3) 育人目标

坚持立德树人根本任务，将思政教育贯穿教学全程，厚植家国情怀、文化自信与科技报国理念，弘扬工匠精神与创新精神，引导学生树立正确三观，增强服务国家战略、区域经济与行业发展的责任担当，培养兼具国际视野、专业素养与家国情怀的新时代复合型工科人才。

4) 课程价值定位

以价值引领为魂、语言能力为基、专业融合为径、数字赋能为翼，推动大学英语教学从单一知识传授向价值塑造、能力培养和知识传授三位一体转型，全面支撑新工科背景下复合型、国际化、高素质工程人才培养。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学

生用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）

参赛单元主题以“Science Empowers”为核心，主要学习两篇文章：“Living in China’s age of technological miracles”和“How the world can better embrace science”。教学设计深度融合语言目标、知识目标和育人目标，以 POA 产出导向法为支撑、数字赋能混合式教学为手段，聚焦“英语应用+科技认知+专业融合+思政引领+国际传播”综合能力培养，让学生能用英语讲好中国科技故事、开展专业跨文化交流，成长为具备国际视野与家国担当的新工科人才。

（1）语言目标（学用结合、产出导向）

1) 基础语言知识：掌握科技类核心词汇、短语、句型及相关语法构词知识，积累科技主题常用表达，能完成基础描述、转述与中英互译。

2) 语言应用能力：提升听、说、读、写、译等综合能力，能听懂科技类英文材料、完成主题口语展示、读懂科普文本、撰写规范科技短文并适配专业场景翻译。

3) 数字语言能力：具备数字化语言应用能力，能借助 AI 工具优化英文表达、制作数字化演讲视频，依托线上平台完成学习与成果产出。

（2）知识目标（科创赋能、专业融通、数文融合）

1) 科技主题知识：了解中国电力、通信、交通、人工智能领域标志性科技成就，掌握科学素养相关核心概念与提升路径，理解科技对民生的价值。

2) 专业衔接知识: 建立“科技强国—创新驱动—新能源汽车产业”关联认知, 积累相关专业英语词汇, 为专业英文文献阅读奠定基础。

3) 数据与语篇知识: 掌握权威数据引用原则与“数据+观点”的表达方法, 理解课文的语篇策略与篇章结构特点。

(3) 育人目标 (思政内化、价值塑造)

1) 家国情怀与文化自信: 通过学习中国特高压、高铁、新能源汽车等科技成就, 感受创新驱动发展成果, 增强民族自豪感, 树立文化自信、厚植家国情怀。

2) 科学精神与理性思维: 崇尚科学、反对迷信, 培养好奇心、探究欲、批判性思维与严谨求实的工科态度, 能用科学思维分析与解释现象。

3) 职业使命与责任担当: 理解科技发展的社会与环境价值, 建立科技报国、服务新能源汽车行业的职业认知, 强化服务行业与国家发展的责任意识。

(4) 三项目标深度融合机制 (语言为用、知识为基、育人为魂、产出为纲)

1) 语言为载体: 以科技英语词汇、语法、写作、听说译能力为工具, 承载科技知识、专业内容与思政内涵。

2) 知识为基础: 以中国科技成就、科学素养、新能源专业知识为内容, 让语言学习有场景, 有深度, 有专业支撑。

3) 育人为引领: 将家国情怀、科学精神、职业使命融入语言输出与知识探究全过程, 实现“知识传授+能力培养+价值引领”统一。

4) 产出为导向: 以英文演讲、短文写作、视频创作等真实产出任务, 推动语言、知识、育人目标同步落地。

(5) 国际传播能力培养目标 (用英语沟通中外、传播中华文化)

1) 内容传播能力: 能用英语准确介绍中国特高压、高铁、新能源汽车等标志性科技成果, 讲述中国科技发展故事。

2) 跨文化沟通能力: 能在国际交流场景中, 用规范科技英语开展新能源汽车领域简单专业对话, 实现中外科技信息有效互通。

3) 文化阐释能力: 能结合权威数据与个人体验, 向海外受众阐释中国创新驱动发展战略、“双碳”目标与科技为民的理念。

4) 国家形象塑造能力: 以专业视角、客观数据、真情实感, 用英语展现中国科技实力与工程成就, 提升中华文化与国家形象的国际传播力。

5) 全球视野培养：对比中外新能源汽车发展数据，理解行业全球格局，树立兼具民族自信与国际视野的传播理念。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括线下、线上具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本单元如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

（1）单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

1) 单元主要内容

以 Science Empowers 为主题的课程单元包含五大核心板块：Active Reading 板块聚焦中国科技成就、民生科技变化及科技英语表达积累；Further Exploration 板块引导学习者提升科学素养、学会拥抱科学；Writing Guide 板块讲解科技主题演讲稿结构、技巧及以小见大写法；Project 板块以校园英语广播脱口秀 Science and Me 为最终产出，实现知识与实践结合；专业融合板块积累新能源汽车工程科技核心词汇与表达，实现科技与专业衔接，践行主题理念，提升学习者综合素养。

2) 课时分配（共 4 学时，45 分钟/学时）

第 1-2 学时：Active reading（从输入积累到讲解研讨，最终实现输出落地）

第 3 学时：Further exploration（深化知识内化、拓展科学认知，搭配小组研讨深化理解）

第 4 学时：Writing guide+Project（整合所学完成输出，同步开展单元成果展示）

3) 设计理念与思路

POA 产出导向：以演讲稿输出为目标，驱动全程输入→内化→输出

数字赋能：U 校园、数字教材、数字人 Zyan、AI 工具全程贯穿

专业适配：同步强化新能源汽车专业英语词汇与科技表达

数据驱动：用 U 校园预习数据定位痛点，精准教学

思政融入：讲中国科技故事，树立科技报国与行业使命

闭环教学：“课前→课中→课后”螺旋上升，以评促学

（2）单元教学组织流程（线上+线下：课前→课中→课后）

1) 课前：线上预习与准备（U 校园）

a. U 校园发布预习任务

—完成数字教材 Active reading 词汇、课文、跟读、习题

-完成 Further exploration 视频观看与理解题

-新增：学习新能源汽车工程专业科技词汇（如 innovation, renewable energy, efficiency, intelligent, zero emission 等）

b. 写作初稿

-完成 Try it out, 撰写 Science and Me 演讲稿初稿

-使用 U 校园 Project+自评功能提交

c. 双层评价与定位

-平台自动评：词汇、语法、拼写、句式

-教师人工评：内容、结构、逻辑、专业表达

通过课前预习与双层评价，明确学习重点为新能源汽车专业科技词汇掌握、科技演讲稿撰写及英语基础应用能力提升，同时精准定位核心痛点——学生专业英语词汇储备不足、科技主题演讲稿结构与逻辑欠佳，且专业英语表达与应用能力薄弱，为课中精准教学提供了明确方向。

2) 课中：线下 4 学时（输入→讲解→讨论→输出→展示）

第 1 学时：Active reading（输入+讲解+基础输出）

a. 主题导入（5 分钟）

短视频导入中国科技成就，引出单元主题

b. 语言输入（15 分钟）

数字教材精讲：核心词汇、短语、复合形容词、虚拟语气

同步输入：新能源汽车相关科技词汇

c. 文本讲解（15 分钟）

梳理文章结构：电力+通信+交通+AI 四大成就

学习“以小见大”写作手法

d. 课堂输出（10 分钟）

短句回答/配对练习：用本课词汇描述科技改变生活

第 2 学时：Active reading（深化讲解+小组讨论+强化输出）

a. 细节讲解（10 分钟）

长难句分析、重点句型操练

b. 小组讨论（15 分钟）

话题：How has technology changed your life?（学生结合自身专业特点进行讨论）

c. 语言内化（10 分钟）

完成课文理解题、翻译练习、句型转换

d. 阶段性输出（10 分钟）

口头展示：1 分钟介绍一项中国科技成就

第 3 学时：Further exploration（内化+拓展+小组讨论）

a. 复习回顾（5 分钟）

回顾前两学时重点词汇与表达

b. 基于课前视频的输入（10 分钟）

科学素养视频要点梳理、重点词句讲解

c. 小组讨论（20 分钟）

话题：

- What is science literacy?
- How can we embrace science?
- How does science relate to new energy vehicles?

d. 课堂输出（10 分钟）

小组代表发言，教师点评并融入思政：创新精神、科技强国

第 4 学时：Writing guide+Project（整合输出+单元最终展示）

Step 1 明确产出任务（5 分钟）

校园英语广播脱口秀 Science and Me

探思：围绕科技对生活方式、认知思维的改变展开，结合新能源专业案例，阐述科技如何影响日常生活、转变认知，以及应如何主动拥抱科学、运用科学，让科技服务于生活与学习。

Step 2 写作技巧讲解（10 分钟）

数字人 Zyan+外研社互动 PPT 讲解

精讲：依托数字人 Zyan 与外研社互动 PPT 开展教学，系统梳理演讲稿篇章结构、开篇收尾技巧、语句衔接方法、例证选取策略以及以小见大的写作手法。

Step 3 小组协作修改（15 分钟）

用数字互动工具共同修改演讲稿

融入：聚焦科技对生活方式与认知思维的重塑作用，立足课堂语言表达要求，融入中国科技发展成就与新能源汽车专业案例，阐释科技对日常生活的影响、对认知观念的转变意义，体现科

学素养的主动树立与实践应用，让科技有效服务于日常生活与专业学习。

Step 4 单元最终展示+反馈（15 分钟）

—小组依次展示

—师生即时点评

—全程融入思政：感受中国科技实力，强化科技报国使命

3）课后：线上巩固与闭环提升（U 校园+AI）

a. AI 完善作品

—学生用 AI 工具润色语言、优化逻辑、强化专业表达

b. 自我反思

—借助 U 校园 Self-reflection 功能，从内容、语言、结构、交际总结

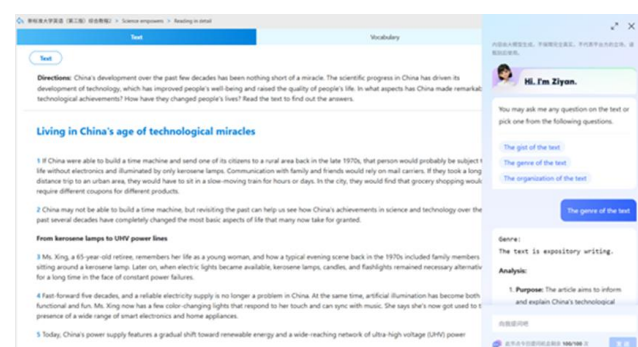
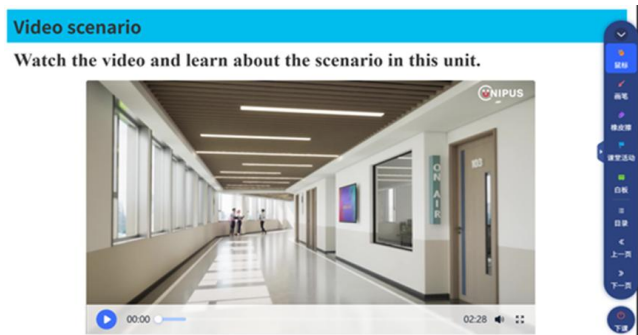
c. 上传与多元评价

—最终稿上传平台，完成：自评→互评→教师评→平台评

d. 数据沉淀

—评价结果用于下一次产出任务定位，形成螺旋上升“教—学—评”闭环

（3）数字教材融入全流程（赋能教学创新）



1）课前

➤ 数字教材音频、视频、词汇库完成自主输入

➤ 专业词汇库、预习习题、Try it out 智能检测

依托数字教材实现前置自主研学，可
随时收听配套音频、观看教学微课、调取分
级词汇资源，提前完成新知储备。平台内置
专业词汇库、课时预习专项习题，搭配 Try
it out 智能自测功能，实现答题自动批改、
错题智能归集，精准梳理知识薄弱环节，为
课堂深度学习筑牢前置基础。

2) 课中

➤ 数字教材即点即查：生词、例句、语法实时呈现

➤ 互动 PPT、数字人 Zyan 可视化讲解写作技巧

➤ 数字互动工具：投屏、批注、小组共编、即时展示

数字教材支持即点即查模式，点击生词、长难句即刻呈现释义、经典例句与语法精讲；通过互动 PPT、数字人 Zyan 沉浸式拆解写作架构、句式手法与易错要点。搭载投屏演示、在线批注、小组协同创编、学习成果即时展示等功能，激活课堂多元互动，调动全员课堂参与热情。

3) 课后

➤ 数字教材拓展阅读、翻译、句型操练

➤ AI 辅助润色、U 校园反思模块自动生成学习报告

借助数字教材开展拓展阅读、全文翻译、句型强化训练，稳步夯实语言综合功底；习作作业依托 AI 智能润色优化，精准修正语句语病、升级行文表达。联动 U 校园学情



Living in China's age of technological miracles

1 If China were able to build a time machine and send one of its citizens to a rural area back in the late 1970s, that person would probably be subject to a life without electronics and illuminated by only kerosene lamps. Communication with family and friends would rely on mail carriers. If they took a long-distance trip to an urban area, they would have to sit in a slow-moving train for hours or days. In the city, they would find that grocery shopping would require different coupons for different products.

2 China may not be able to build a time machine, but revisiting the past can help us see how China's achievements in science and technology over the past several decades have completely changed the most basic aspects of life that many now take for granted.

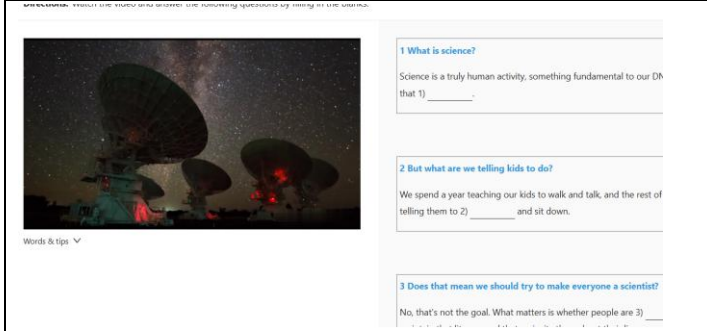
From kerosene lamps to UHV power lines

3 Ms. Xing, a 65-year-old retiree, remembers her life as a young woman, and how a typical evening scene back in the 1970s included family members sitting around a kerosene lamp. Later on, when electric lights became available, kerosene lamps, candles, and flashlights remained necessary alternatives for a long time in the face of constant power failures.

Aspects of life	In the past	Now
Power supply	Kerosene lamps, candles, and flashlights as necessary alternatives for electric lights in the face of 1) _____	Reliable power supply, featuring a gradual shift toward 2) _____ and a wide-reaching network of 3) _____
Communication	Public 4) _____ and mail carriers as the main ways for people to connect with friends or family members	Impressive 5G networks that put China at the forefront of 5) _____
Transportation	Slow-moving trains	World's largest 6) _____
Consumption	7) _____ as a requirement for buying rice	Explosive growth in 8) _____ payment

Directions: Fill in each blank with the correct form of the word given in parenthesis.

- People were evacuated from the _____ (coast) regions before the hurricane arrived.
- Thanks to the _____ (miraculous) of television, we can watch events happening on the other side of the world.
- Despite the numerous challenges, she had the strength to _____ (endurance) and eventually achieved her goals.
- People who live in tropical regions are _____ (custom) to warm weather throughout the year.
- Filled with _____ (eager), she opened the letter from her dream university, hoping to see an acceptance note.
- The _____ (function) aspects of this software enable users to perform computations with ease.
- Her mental _____ (capable) to solve complex mathematical problems is truly impressive.
- _____ (Overlook) one's responsibilities may result in serious consequences at work.
- The tech startup experienced _____ (explode) growth after launching its innovative products.
- The _____ (transmit) of information through digital platforms has greatly enhanced the speed and efficiency of global communication.



反思模块，汇聚课前课中课后全流程学习数据，自动生成个性化学情分析报告，精准定位学习短板，构建完整学习成长闭环。

4) 效果提升

- 解决听说薄弱、表达不足、课堂参与度低问题
- 实现语言—专业—思政同步可视化、高效化

精准攻克学生听说能力偏弱、书面表达固化、课堂互动积极性不足等教学痛点。同时打通语言习得、专业融合、思政浸润三大维度，实现教学全流程可视可溯、训练练习提质增效，全面拔高课堂教学效能与综合育人成色。

(4) 基于 U 校园数据驱动教学优化

1) 数据采集维度

- 学习时长、单元完成率、视频观看率
- 词汇/习题正确率、作业提交率、初稿质量
- 课堂互动、小组参与、展示表现

2) 数据诊断与动态调整

- 词汇正确率低→课中增加词汇配对、语境造句
- 演讲稿结构弱→强化框架模板、提供句式支架
- 专业案例不足→推送新能源汽车英文素材库
- 课堂参与度低→增加抢答、随机点名、小组竞赛

3) 持续优化

- 实时调整难度、进度、活动形式
- 个性化推送学习资源/词汇包/范文
- 用评价数据反向设计下一单元任务

(5) 单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

1) 教学方法

本单元教学评价坚守以评促学、以评促教、精准赋能的核心理念，融合过程性评价与终结性评价。依托数智化测评平台与工具，动态跟踪学习全过程，精准研判学情短板，提升评价的针对性与科学性。教学实施综合运用 POA 产出导向法、任务驱动教学、数字赋能混合教学、AI 辅助教学及小组合作学习等方式，教法与评价相互适配、协同发力，全面客观考量学生语言素养与专业应用能力，以科学评价发挥导向作用，促进学生核心素养稳步提升。

2) 四维评价体系

语言：聚焦词汇、语法及表达流畅度，通过 U 校园平台测评与教师人工点评相结合的方式开展评价。

专业：围绕科技表达能力与新能源汽车相关案例应用展开，由教师进行针对性点评。

思政：重点关注学生家国情怀、科学精神及使命担当的培养，结合学习过程与成果展示进行综合评价。

数字素养：主要考核学生 U 校园平台使用、AI 工具应用及自主学习能力，通过相关数据监测与学生自我反思。

3) 评价目标

秉持以评促学、以评促教、以评育人的价值导向，构建教、学、评、改联动贯通的一体化运行机制。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本次教学设计方案选取第一课时

（1）第 1 课时具体教学目标

1）知识目标

- 掌握科技发展、创新驱动、特高压输电相关核心词汇与表达，如：innovation-driven development、UHV、renewable energy、energy-thirsty、smart vehicle 等。
- 掌握以小见大、今昔对比两种写作技巧，理解 nothing short of…、Fast-forward…、present participle as adverbial 等重点句式与语法。
- 了解中国电力领域科技成就，熟悉新能源汽车专业相关术语（smart EV、solid-state battery、regenerative braking 等）。

2）能力目标

- 能运用所学词汇、句式与写作技巧分析课文、修改演讲稿。
- 能结合新能源汽车专业，在口语与写作中准确使用专业表达。
- 初步使用 AI 工具与数字平台完成文稿润色、批注与修改。

3）育人目标

- 感受中国特高压输电、创新驱动发展战略的伟大成就，增强科技自信与民族自豪感。
- 树立科技报国、专业赋能的理念，明确新能源汽车工程专业的使命与担当。

（2）与单元教学目标的关系

本课时是“输入—理解—内化”关键环节，承接课前预习、支撑后续课时的 Further exploration、写作与 Project 展示，为单元最终产出 Science and Me 演讲稿提供语言、技巧、内容与思政基础，是单元知识目标、能力目标、思政目标落地的核心支撑课时。

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

（1）设计理念、教材内容与选取依据

1）设计理念与思路

以 POA 产出导向为核心，围绕演讲稿输出任务，驱动课文学习与语言内化。

语言+专业+思政+数字赋能四维融合，强化新能源汽车工程专业适配性。

以 U 校园数据为依据，精准解决学生课前写作内容空洞、语言单薄、专业脱节三大痛点。

采用点评一技巧一文本一实操一修改五步流程，实现“学—练—用”一体化。

2) 教材内容与选取依据

板块：Unit 6 Active reading (Book 2 P138)

内容：Living in China's age of technological miracles

第 1 - 2 段：导入与主题呈现

第 3 - 5 段：From kerosene lamps to UHV power lines (电力发展、今昔对比)

选取依据：

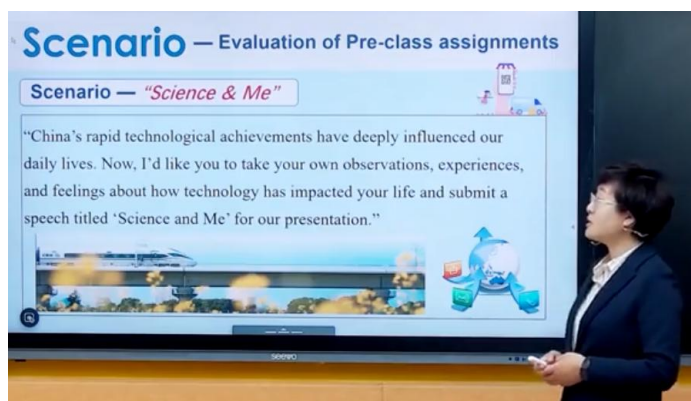
文本以小见大、今昔对比写作手法典型，适配演讲稿写作教学。

UHV、清洁能源、智能设备内容与新能源汽车专业高度契合，便于专业词汇融入。

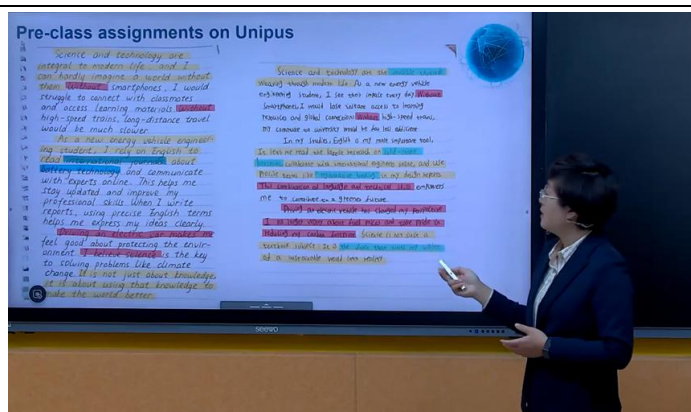
蕴含创新驱动、科技强国思政元素，利于价值引领。

(2) 教学组织流程 (具体步骤与活动)

1) 作业点评与问题定位 (8 分钟)



➤ 展示 U 校园演讲稿完成情况，指出内容空洞、语言单薄、专业结合弱共性问题。

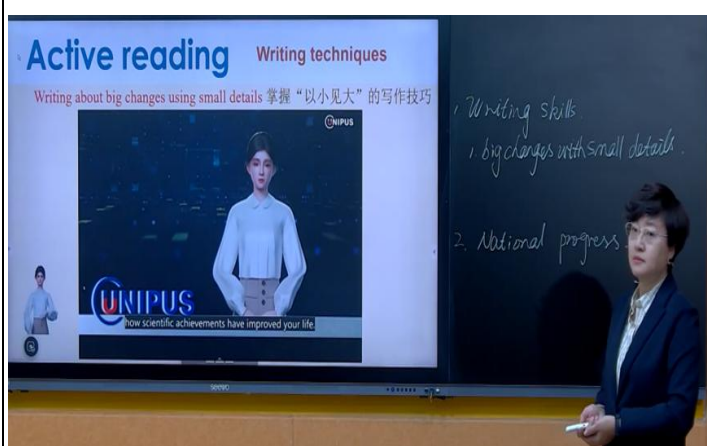


➤ 赏析高分习作，提炼亮点：开篇生动、专业具体、结尾升华。



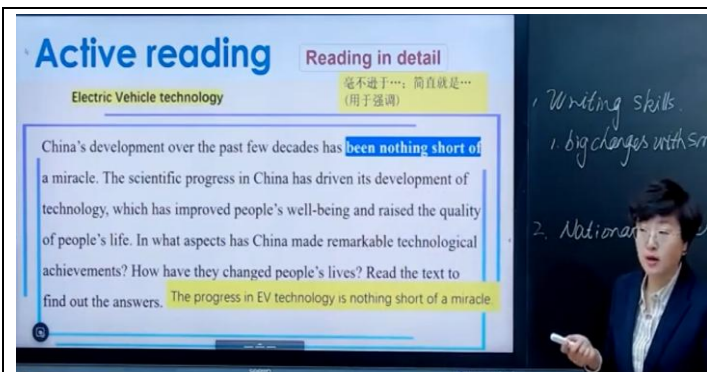
- 引导学生发现问题：句式重复、衔接松散、细节不足。

2) 写作技巧导入（7 分钟）



- 播放数字人 Zyan 讲解视频，学习以小见大、今昔对比技巧。
- 明确：用个人经历+具体事物体现宏大主题。

3) 课文解读与语言输入（20 分钟）



- 导入：时光机对比 70 年代与现代生活，雨课堂弹幕互动。

Active reading

Reading in detail

Aspects of life	In the past	Now
Power supply	Kerosene lamps, candles, and flashlights as necessary alternatives for electric lights in the face of 1) <u>constant power failures</u> .	Reliable power supply, featuring a gradual shift toward 2) <u>renewable energy</u> and a wide-reaching network of 3) <u>ultra-high voltage (UHV) power lines</u> .

➤ 精讲第 3 - 5 段：邢女士案例、UHV 技术、energy-thirsty、smart- 构词法。

➤ 重点句式：...is nothing short of a miracle、Fast-forward...

Active reading

Notes

smart EV 智能电动汽车
 smart new energy vehicle (smart NEV) 智能新能源汽车
 smart autonomous driving 智能自动驾驶
 smart cockpit 智能座舱
 smart battery 智能电池
 smart charging 智能充电
 smart safety system 智能安全系统

➤ 专业融入：拓展 smart EV、battery-thirsty、charge-thirsty 等词汇。

Active reading

Background information

创新驱动发展战略

China's Innovation-driven Development Strategy
 China will pursue innovation-driven development and create new strengths for development, according to the draft outline of the 14th Five-Year Plan (2021-2025) for national economic and social development and the long-range objectives through the year 2035.

Focusing on quantum information, photonics, micro and nanoelectronics, network communications, artificial intelligence, biomedicine, modern energy systems, and other major innovation areas, China will establish a group of national laboratories and reorganize national key laboratories, thus establishing a laboratory system with a rational structure and efficient operation.

draft outline: 纲要草案
 quantum: /'kwɒntəm/ 量子信息
 photonics: /fəʊ'tɒnɪks/ 光子学
 micro-: /'maɪkrəʊ/ 百万分之一的, 微的
 nano-: /'nænzəʊ/ 十亿分之一的, 纳米的
 electronics: /ɪ'lek'trɒnɪks/ 电子技术
 biomedicine: /ˌbaɪə'siː'medɪsɪn/ 生物医学
 rational: /'ræʃənəl/ 合理的

➤ 思政升华：UHV 技术世界领先，服务新能源汽车产业，彰显国家实力。

4) 写作手法总结 (5 分钟)

Active reading

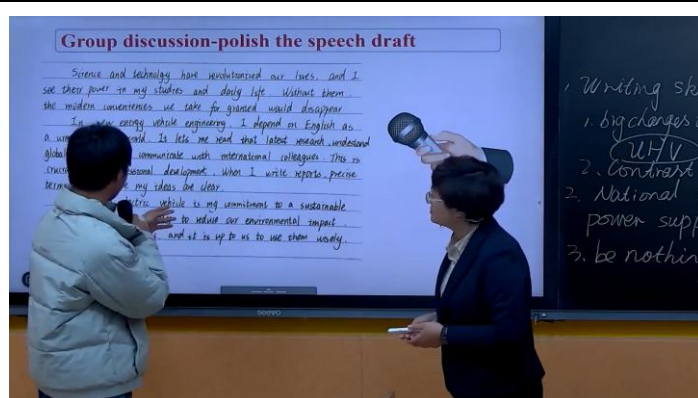
Collaborative Practice

Improve Your Writing

Task	Skill 1 Past & Present Contrast	Skill 2 Specific Objects & Scenes	Skill 3 Personal & Major Experience	Requirements	Goal
Rewrite & polish your pre-class essay in groups	Compare past & present clearly Examples: fuel cars vs. NEVs; slow life vs. smart life	Use concrete objects & scenes Examples: charging pile, EV dashboard, operation, car smart cockpit	Combine your NEV practice Examples: training class, charging operation, car test	Use all 3 skills; Combine major & life changes; Enrich details	Make writing vivid & convincing; Master detailed writing for CET-4/6

➤ 提炼：今昔对比+细节描写+专业融合三大高分方法。

5) 小组实操修改演讲稿 (20 分钟)



➤ 以学生课前稿件为样本，小组合作批注修改。

➤ 聚焦：语法纠错、衔接优化、专业术语补充、感官细节添加。



➤ 雨课堂弹幕实时反馈问题，教师巡视指导。

6) 总结与任务布置 (5 分钟)



➤ 回顾词汇、技巧、思政要点。

➤ 布置课后任务：AI 润色演讲稿+制作视频+提交 U 校园。

模块	核心内容 (中文)	Key Content (English)
语言知识	重点词汇、句型结构、新能源汽车专业英语词汇	Key vocabulary, sentence structures; NEV professional English terms
写作技巧	以小见大、今昔对比 (结合课文3-5段实例)	Seeing the big through the small, Contrast between past and present (with text examples)
课堂互动	小组标注范文，提出修改建议，打磨演讲稿	Group annotation of the sample speech, putting forward revision suggestions, polishing speeches
课后任务	完善个人演讲稿 (贴合专业，融合英语运用)，用AI制作演讲视频	Polish personal speeches (major-related, integrate U), Make speech videos with AI
国家发展战略	国家发展成就得益于长远规划，战略部署与党和人民的定力	National development achievements benefit from long-term plans, strategies and the perseverance of the Party and the people

（3）数字教材融入全流程

1）课前

依托 U 校园数字教材，学生自主完成课文预习、词汇研习，同步完成演讲稿初稿撰写、提交并开展自我测评。平台可实现作业自动批改，自动生成词汇掌握、语法运用及任务完成度等学情数据。

2）课中

借助数字教材即点即查功能，随时调取生词释义、典型例句及语法知识点，为课文精讲提供支撑。通过数字人 Zyan 教学视频，开展标准化写作技法讲授，教学呈现直观高效。利用雨课堂弹幕互动、投屏批注功能，开展课堂实时交流与习作集体修改。依托智能 PPT 梳理课文框架、讲解构词规律，并进行专业词汇拓展延伸。

3）课后

依托数字教材配套习题，对课堂所学语言知识点进行巩固强化。借助 AI 智能工具对文稿进行语言润色，优化句式结构、丰富语言表达。学生在 U 校园平台提交演讲稿终稿，依次完成自评、同伴互评与教师综合评价。

4）赋能效果

数字化教学有效降低文本理解与知识学习难度，显著提升课堂互动频次与学生课堂参与度。实现语言能力、专业素养与思政元素的可视化教学落地。有效弥补学生听说能力偏弱、语言表达空泛、专业知识与英语学习融合不够等现存短板。

（4）基于 U 校园数据驱动教学优化

1）数据采集

- 统计学生课前预习时长、课文学习完成率以及词汇练习正确率。
- 采集演讲稿作业提交率、初稿整体得分与语法错误分布情况。
- 统计雨课堂课堂互动频次与弹幕实时参与程度。

2）数据诊断与策略调整

- 词汇正确率偏低：增加词汇配对、语境造句练习。
- 专业内容空洞：当堂补充新能源汽车专业术语库。
- 句式单一、衔接弱：强化模板教学，提供过渡词支架。
- 课堂参与不足：增加小组竞赛、随机提问、即时反馈。

3）动态优化

- 实时调整教学节奏、练习难度、活动形式。
- 针对薄弱学生个性化推送微课、词汇包、范文。
- 用评价数据精准定位下节课教学重点，形成闭环。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

（1）评价理念

坚持以评促学、以评促教、以评育人，采用过程性+数智化+多元化评价，聚焦语言能力、专业融合、思政素养、数字技能四维发展。

（2）评价方式

1）平台自动化评价

依托 U 校园平台，对课前预习、词汇训练、课后习题及演讲稿初稿进行智能批改，系统自动输出语法、词汇与拼写相关学情数据。平台同步统计学生学习时长、任务完成进度与课堂互动情况，据此生成个性化学情画像。

2）课堂过程性评价

课堂对小组研讨交流、雨课堂弹幕互动、课堂口头作答及习作实操修改等行为进行实时观察与全程记录。从课堂参与积极度、语言表达准确度、专业术语运用规范度及团队协作表现等维度开展过程研判。

3）数智化工具评价

借助 AI 工具，对学生演讲稿的润色效果、行文逻辑流畅度与语言表达丰富程度进行智能化评估。通过雨课堂实时收集课堂学习反馈，快速梳理并诊断学生学习中的共性问题。

4）多元综合评价

学生开展自我评价，针对自身语言运用、篇章结构及内容完成情况进行自我复盘与反思。组内开展同伴互评，相互评判修改建议的合理性与文稿完善提升程度。教师从语言能力、专业融合、思政素养、数字素养四个维度进行综合性点评与整体评价。

（3）评价有效性

评价依托平台生成客观数据，反馈推送及时迅速，能够精准研判并定位学生学习薄弱环节。评价标准紧密贴合单元产出任务，全程服务于课堂教学目标的有效达成。通过闭环管理实现教、学、评、改一体化运行，整体提升教学实施的科学性与靶向针对性。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/

理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：

<https://heep.fltp.com/star>。）