

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	综合英语 3
教学对象	理工农经管文法专业大二学生
教学时长	32 学时，2 学分
教材名称	《新编大学应用英语综合能力提升教程》（外语教学与研究出版社， 参赛院校大学英语教学团队自编纯数字教材）
参赛单元	第 5 单元 （*单本教材仅填写单元信息）

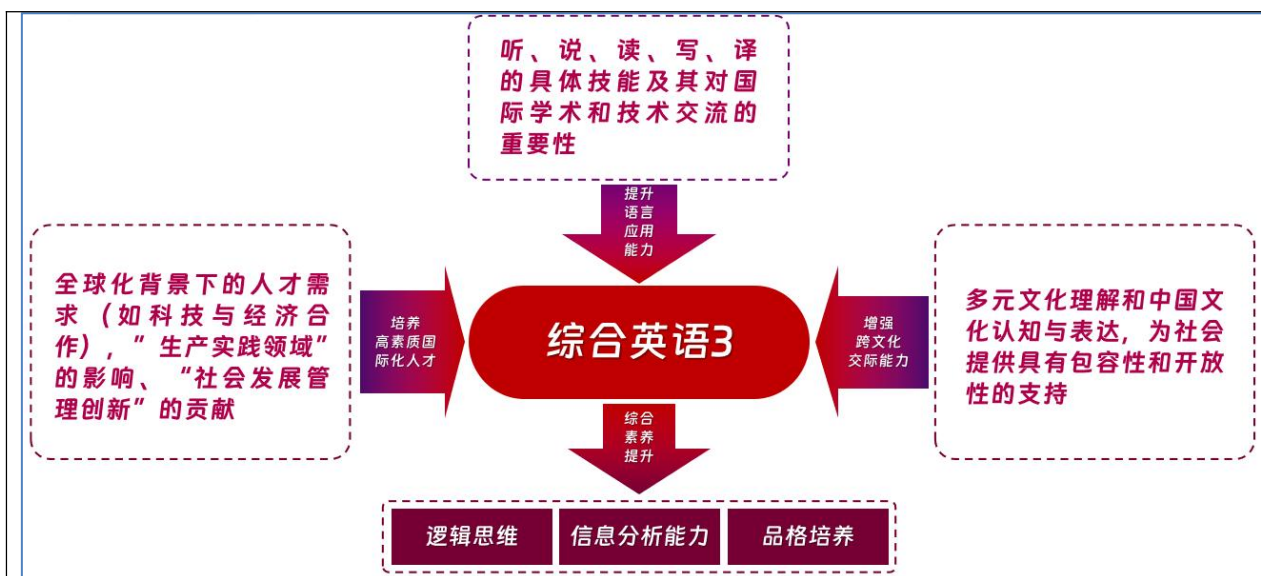
二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

本校由四川省人民政府与教育部、国家国防科技工业局分别共建，并联合了 64 家董事单位（包括众多国防科研院所和大型企业）开展联合办学，具备丰富的科研资源和强大的行业背景。形成了以下显著特色：国防军工基因深厚、科教融汇与产学研协同、工科筑底，多学科共生。以理工科见长，同时学校涵盖了理、工、农、经、管、文、法等学科门类，形成了“**工科筑底、多学科共生**”的专业生态。

学校率先探索“数字+外语”的教学新模式，面向全校数千名本科生，全面启用了新形态数字教材，并依托“U 校园 AI 版”等智慧平台，构建了“课前泛在预习—课中精准教学—课后个性巩固”的全流程学习闭环。**深度融合“理解当代中国”与跨学科主题**，课程内容针对学生多元的专业背景，着力培养学生的跨文化沟通能力和国际传播能力，让学生学会用英语讲好中国故事。**产教融合搭建国际传播实践平台**，学校与外语教学与研究出版社（外研社）共建了“国际传播产教融合协同育人实践基地”，实现了校企协同育人的深度跨越。直接服务于地方外事交流，真正做到了将外语教学与国家战略、地方发展紧密结合。

本课程开设在**大学二年级第一学期，2 学分，共 32 学时**，使用教材《新编大学应用英语综合能力提升教程》。本教材依据《大学英语教学指南（2020 版）》提出的“大学英语课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在大学一年级英语教学的基础上进一步提高学生英语听、说、读、写、译等语言综合应用能力”。该教材同时结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中提出的“突出学生中心、突出产出导向、突出持续改进”的三大原则，是我国普通高等院校大学生量身定做的一本通用英语综合教程。该教材包括八个单元，涵盖思辨学习、管理新挑战、城市与城镇化、气候责任、转基因与可持续农业、工作与生活、数字读写、智能技术等主题内容，为大学生提供了既能匹配自身专业，又能了解跨学科知识的良好平台，以满足培养复合型人才的需要；实现“**能理解一般性专业话题的语言材料，把握要点及其逻辑关系，分析、判断、评价材料中的观点、态度和隐含的意义；能参与多种话题的讨论，有效传递信息，比较和评析不同的意见，发表见解，表达连贯、得体、顺畅，符合相关文体规范和语体要求。**”（CSE 六级语言能力总表要求）



2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）

本课选自《新编大学应用英语综合能力提升教程》第五单元“Unit 5 GM Crops and Sustainable Agriculture”核心课文 Text A GM Crops: A Complex Issue in Global Agriculture，主题围绕转基因作物的利弊争议与可持续农业发展展开。文本兼具知识性、思辨性与时代性，既包含丰富的观点类语言素材和议论文逻辑框架，又紧扣全球粮食安全、科技创新、生态农业等时代前沿议题。单元设计聚焦**观点提取、证据论证、思辨表达、价值升华**，契合大学英语“专业知识、语言能力、价值塑造”三维核心素养培养要求，为学生开展英文辩论、观点输出、主题写作提供优质文本支撑。

★ 知识目标（Language and Knowledge）

阅读 2 至 3 篇观点不同的文本（如支持与质疑转基因的学术评论、新闻报道），并在对比分析中识别正反方的前提假设与论证逻辑。

理解并运用 与转基因、可持续农业相关的专业术语与抽象概念，如 GM crops、anti-science、food security、ecological resilience、sustainable agriculture，并能用自己的话语解释这些概念在不同语境中的含义。

分析 同一组案例（如某国转基因作物规模化种植后的产量与生态变化）如何被支持方与反对方选择性使用或诠释、差异化解读，初步辨识论证中的逻辑漏洞或修辞策略。

★ 能力目标（Competence）

思辨与口头论证能力：辩证认知转基因技术的争议性，理解农业科技发展的复杂性，

破除绝对化、片面化认知定式；能就转基因或可持续农业议题进行 3-5 分钟的结构化发言，遵循陈述、阐释、例证、总结（Statement, Elaboration, Example, Summary）的逻辑结构框架；能在辩论中针对对方的核心逻辑进行有效回应，而非简单重复己方立场与观点，且在发言中至少提及并回应一个反方观点。

跨文化交际与合作能力：通过分组辩论、角色分工、团队研讨，提升协作探究、即时应答与互评反思能力。

写作能力：能以辩论反思为基础，撰写结构完整、层次清晰的议论文（150—200 词），文章包含明确的中心论点、分论点、论证、论证过程及有力结论；并能运用 nevertheless、conversely、on that account、this implies that 等丰富衔接语，体现行文逻辑层次。

★ 价值目标（Value）

理解技术创新的条件性：能识别并用英语表述“技术创新”（technological innovation）这一概念，并能用结构化语言说明创新的适用条件与边界。

建立有层次的可持续观：能将“可持续”从笼统的口号转化为可辩护的价值立场，既能陈述技术创新在解决农业效率问题上的作用，也能识别并表达该技术对后代资源与环境可能带来的代价，并尝试提出平衡方案。

比较与判断能力：能比较不同价值体系（如效率优先 vs. 生态优先）对同一农业技术或政策的评估结果，并在此基础上形成自己的判断。

协作中的尊重与理解：在小组协作中，能主动邀请不同立场的成员发言，并能用英语复述或转述对方的观点以示理解，即使不同意也能进行有礼貌且有内容的回应。

★ 国际传播能力培养

夯实专业话语基础，构建跨文化沟通所需的语言与知识储备。学生能够突破语言障碍，在国际交流中准确阐述中国在农业发展、生态保护等领域的立场主张与实践成就，为讲好新时代中国“三农”故事和生态故事打好专业语言基础。

强化批判性思辨，培养客观理性的对话能力。学生能够运用批判性思维，有理有据地回应外界对中国发展的误解与偏见；在尊重各国不同发展价值取向（如经济效率优先或生态保护优先）的前提下，开展平等包容的跨文化沟通，展现新时代中国青年理性从容的形象。

深化价值传播的深度，塑造负责任的传播观念。学生能够向世界传递中国生态农业统筹发展与生态保护的责任担当，推动中华生态文化和当代中国发展智慧在全球更深入、更

有效地传播。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括线下、线上具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本单元如何基于U校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

★ 详细教学过程（BOPPPS 45 分钟闭环）

Teaching Analysis	Teaching Philosophy	Teaching Process	Teaching Reflection
A 45-minute learning path: from input to output			45min
1 Bridge-in	Breakfast → GM food		3min
2 Objective	To comprehend, argue & connect		1min
3 Pre-assessment	About GM food		2min
4 Participatory learning	Idea pooling +Debating + Peer Feedback + Extension		31min
5 Post-assessment	Idea conceptualization		1min
6 Summary	Technology vs Sustainability		7min
Class Rules		English only	Evidence always
			Respect fully

环节一：Bridge-in 创意导入（3min）

Bridge-in

What do you have for breakfast?
Do you think any of it might be made from GM ops?
Do you mind if food is genetically modified?

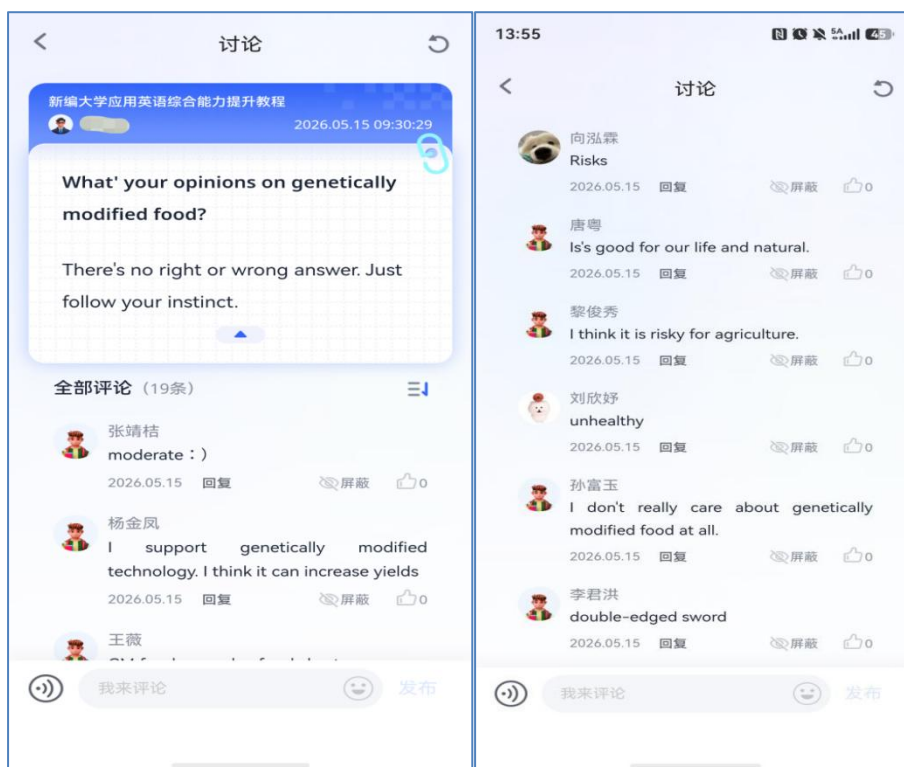
Unit 5 | GM Crops and Sustainable Agriculture

02

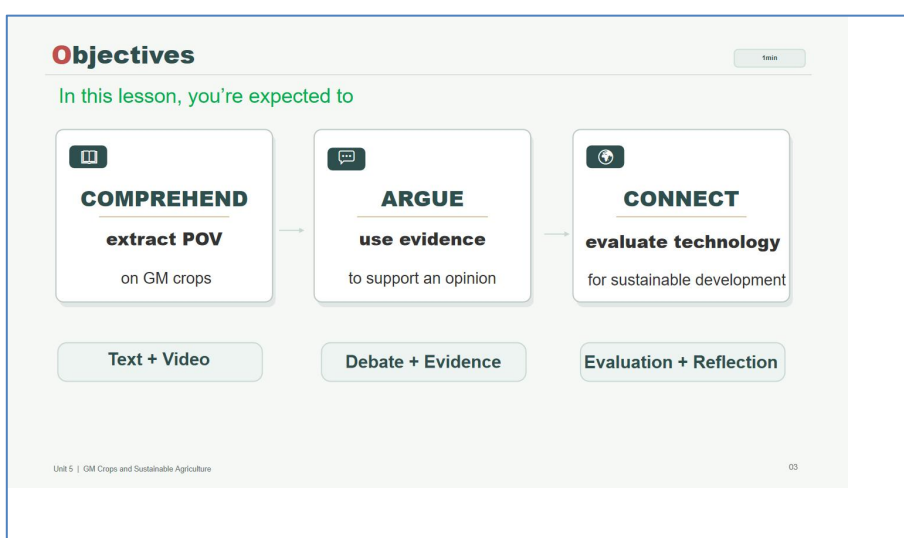
教学活动：以学生日常早餐为生活化切入点，设置层层递进的梯度问题，依托 UAI 平台开展词云及态度投票，唤醒学生已有认知，自然引出本课核心争议话题。

学生活动：回答问题、完成线上词云及态度投票、进入课堂话题情境。

设计意图：依托生活化场景降低话题理解门槛，激发学习兴趣；通过前置讨论留存初始认知，为课后认知对比做铺垫。



环节二：Objective 目标呈现（2min）

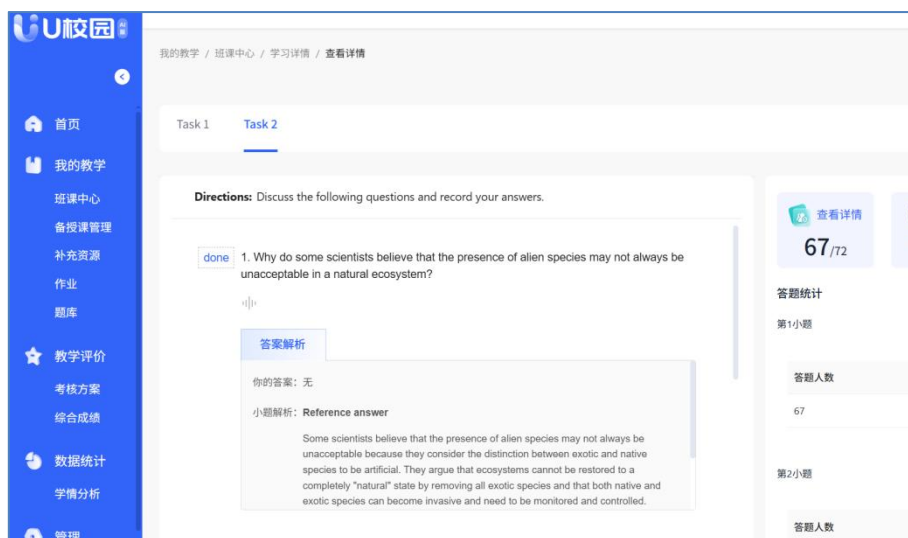


教学活动：清晰呈现本课三维核心学习目标，以 Comprehend、Argue、Connect 三大核心能力关键词贯穿课堂，帮助学生明确学习任务与价值导向。

学生活动：明晰本课学习重点与能力目标。

设计意图：采用目标前置的教学方式，引导学生带着任务开展探究学习，做到学有方向、练有目标、思有深度。

环节三：Pre-assessment 课前预判（2min）

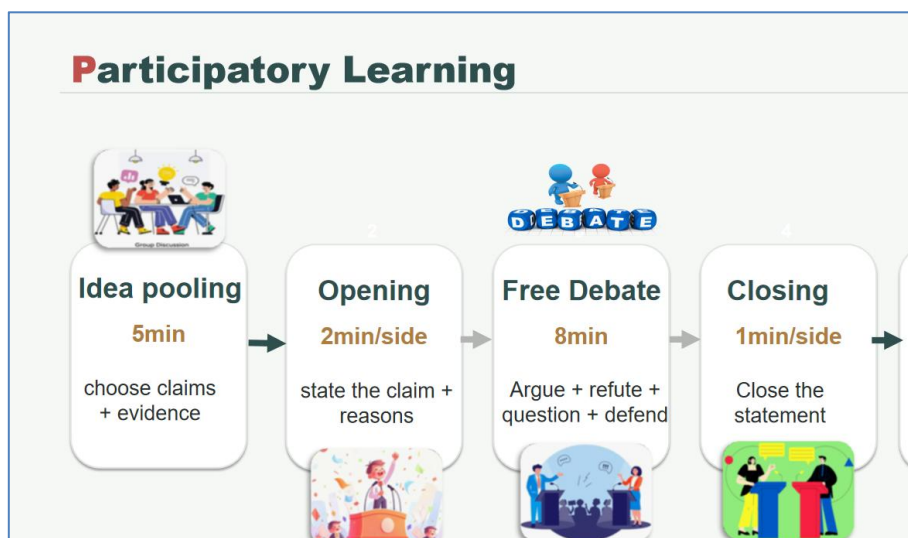


教学活动：设置开放性问题，引导学生从浅层态度判断转向深度观点表达，借助 UAI 平台实时记录学生即时口语输出，留存初始完整观点，为课后效果对比与测评分析提供参照。

学生活动：独立思辨思考，在线提交并发布个人初始观点。

设计意图：逐层推进思维深度，建立课前认知基线，为课后观点迭代重塑、形成完整学习闭环提供客观依据。

环节四：Participatory Learning 参与式学习（31min）



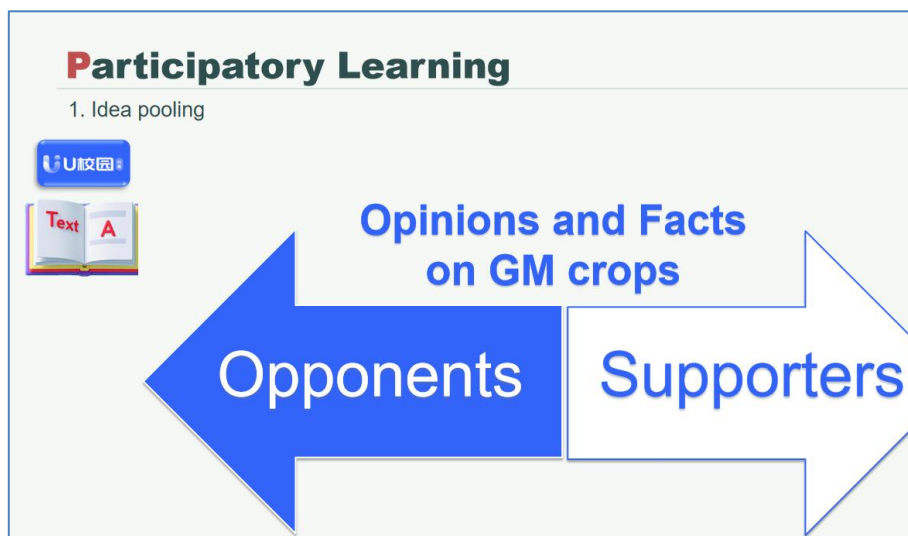
本环节为课堂核心，包含任务概览、观点梳理、正式辩论、评委评议、思维拓展五大

子模块，坚持全员参与、分层分工、全程产出。

1. 任务总览与分组分工（2min）

学生活动：按投票结果分组入座，完成辩手、智囊团、评委、计时员角色分工。

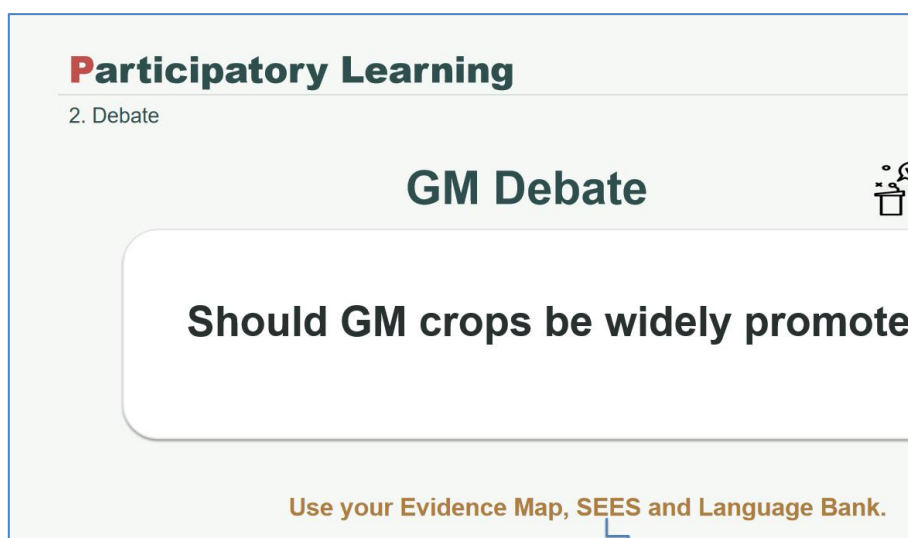
2. Activity 1: Idea Pooling 观点梳理（5min）



学生活动：小组课前已经再数字教材手机或电脑端以精读模式学习了课文的生词、长难句和文章大意、课堂活动里，小组协作梳理正反两方核心观点与论据，智囊团同步整理笔记并线上提交存档。

设计意图：训练快速阅读与信息整合能力，借助结构化工具搭建辩论逻辑框架，为后续口语输出夯实论证基础。

3. Activity 2: Formal Debate 课堂辩论（17min）

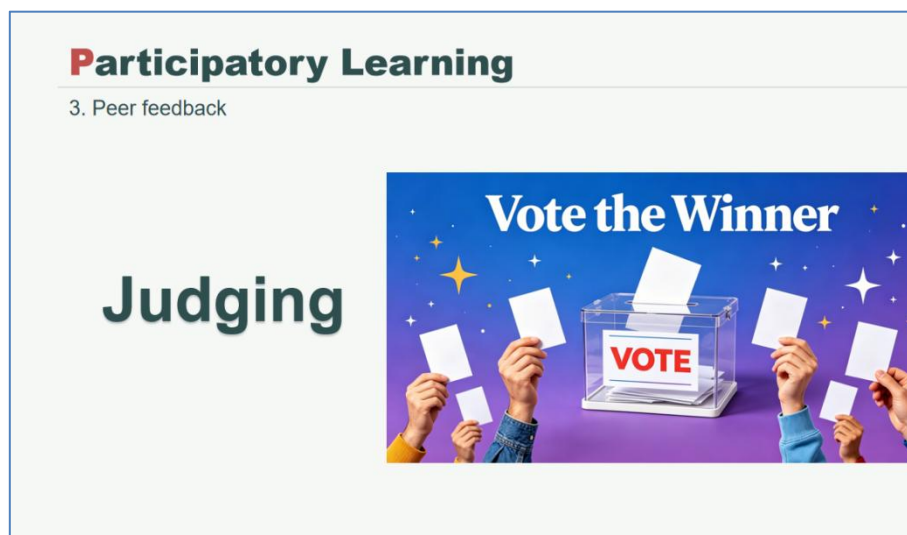


辩题：Should GM crops be widely promoted?

流程设置：正方开篇立论 2min→反方开篇立论 2min→自由辩论 8min→反方总结陈词 1min→正方总结陈词 1min

学生活动：辩手完成立论、辩驳、攻防应答、总结陈词；评委全程观察表现、依规打分、投票评议；计时员严格把控环节时长；智囊团实时梳理补全论据，协助辩手完善论证。

设计意图：创设全真英语辩论情境，对标 CSE 六级口头表达能力要求及思辨能力培养要求，训练学生逻辑表达、即时应答与证据论证能力，实现分层任务、全员深度参与。



4. Activity 3: Extension 思维拓展（7min）

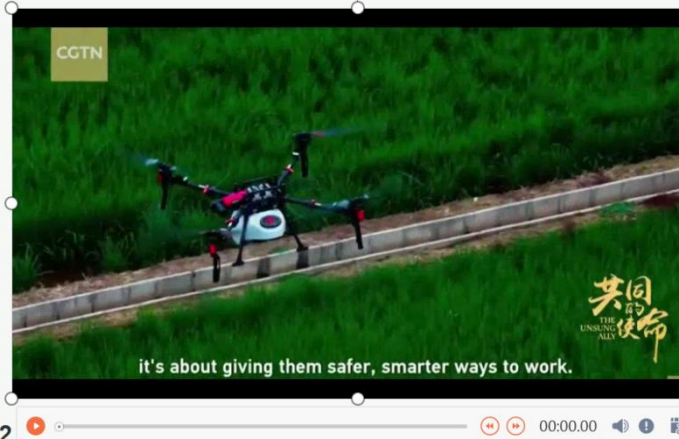


学生活动：在线更新个人观点认知、观看主题英语拓展视频、提炼数字农业与可持续农业相关新知与素材。

设计意图：突破单一话题局限，从转基因技术争议延伸至农业发展宏观视野，为课后观点重塑与写作输出提供新的信息输入。

Participatory Learning

4. Extension



环节五：Post-assessment 课后测评（3min）

Post-assessment

Idea conceptualization

Basic task

Retell different attitudes towards GM crops in about 120 words.

Advanced task

Write a short comment: "Technology and Sustainable Development" in about 120 words.



学生活动：明确课后产出任务，重述对转基因食品的态度，提升观点和支撑依据的表达逻辑；撰写主题为科技和可持续农业的辩证关系的作文。在口语表达和写作中，都反复应用前面单元习得的 SEES 框架。

设计意图：整合文本研读、课堂辩论、拓展视频多维度输入，借助书面产出实现语言内化与认知升级，构建完整学习闭环。

Echoing speaking scaffolding in previous units: SEES

- Statement 观点

In my opinion, _____. (我的观点是……)

- Elaboration 阐释

The main reason is that _____. Besides, _____. (主要原因是……)

- Example 举例

For example, _____. (例如……)

- Summary 总结

In conclusion, I firmly believe that _____. (总而言之, 我认为……)

环节六: Summary & beyond 总结与拓展延伸 (4min)



教学活动: 借助两页主题升华课件, 引导学生实现从课堂辩论到校本科研探索、从技术争议思辨到国家使命担当的价值迁移, 落实课程思政。

学生活动: 了解校本特色案例、反思科技责任与青年时代使命, 深化内在价值认知。

设计意图: 凝练课堂主线, 融入校本育人特色与国家发展战略, 实现从语言学习、思维训练到价值塑造的高阶升华。

4、单元教学评价 (说明本单元的评价理念与评价方式, 体现如何运用数智化测评手段或工具, 提高评价的有效性与科学性)

本课采用过程性评价与终结性评价相结合、自评互评师评相结合、线上线下评价相结合的多元评价体系, 全方位诊断与检测学生综合学习成效:

形成性评价

必修学习时长: 20 % 删除
 在记分周期内, 取学生的教程学习时长计分, 每个教程学习时长

教程学习成绩: 20 % 删除
 在记分周期内, 取学生在单元有效期 (如有设置) 内的教程学习

课堂小测: 10 % 删除
 作业设置中选择计入总成绩, 按所有该类型作业的平均分计分,

课后作业: 10 % 删除
 作业设置中选择计入总成绩, 按所有该类型作业的平均分计分,

预习检测: 10 % 删除
 作业设置中选择计入总成绩, 按所有该类型作业的平均分计分,

课堂讨论: 10 % 删除
 在记分周期内, 按所有参与的评论活动的平均分计分, 若设置评

背诵段落: 10 % 删除

课堂问答: 10 % 删除

1.前置诊断评价: 依托 UAI 平台开展课前态度投票、完成开放式观点表达, 摸排学生初始认知水平;

2.课堂过程评价: 涵盖小组研讨参与度、观点证据梳理质量、英语辩论语言逻辑与临场应变表现;

3.学生自评: 采用 A-E 五级自评量表, 从立场表达、证据支撑、语言流利度、思辨逻辑四大维度开展自我反思;

4.同伴互评: 学生评委依据评分细则完成团队胜负投票与表现评议;

Self-Evaluation Scale							
Self-Evaluation dimension		My Score					
Aspect	Content	1	2	3	4	5	
Clear position	I know my side clearly						
Text evidence	I support ideas with evidence.						
Fluency	I can speak understandably.						
Politeness	I can disagree politely.						
Logic & response	I answer or challenge logically.						

5.终结产出评价：通过课后内容复述与主题短文写作，检测学生语言内化程度与认知思辨提升成效。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）