

附件一：

2026 年外研社 “教学之星” 大赛
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

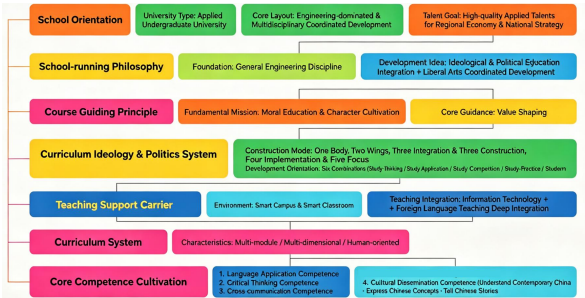
参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语
教学对象	本科一年级非英语专业学生
教学时长	6 学时
教材名称	《新视野大学英语（第四版）读写教程 》
参赛单元	第 二 册 第 三 单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

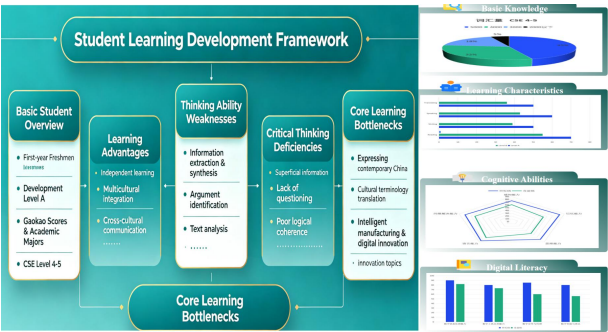
1.1 院校特色

我校是一所以工为主、多学科协调发展的应用型本科高等院校，经过多年积淀，现已形成以工学为重点、多学科协调发展的办学格局，持续为服务区域经济和国家战略输送高素质应用型人才。学校秉持“大工科”办学基础，确立了深度融合思政教育、辐射带动“大文科”协同发展的大学英语课程建设思路。《大学英语》课程以立德树人为根本宗旨，以价值塑造为引领，系统践行“一体两翼、三融三建、四落实五焦点”的课程思政建设模式，重点面向“学思、学用、学赛、学做、学研、学创”六结合。学校依托智慧校园和智慧教室环境，持续推进信息技术与外语教学深度融合，构建“多模块、多维化、人本化”的大学英语课程体系，使学生在提升实际语言应用能力的同时，兼顾思辨批判能力与跨文化交际能力的培养，重点培育学生用英语理解当代中国、表述中国理念、讲述中国故事的文化传播能力。



1.2 教学对象特点

教学对象为我校发展级 A 层大一学生，根据高考成绩及相关专业进行分层，学生整体在高考英语中达到较高分段，英语基础较扎实，语言能力水平大致相当于中国英语能力等级量表中 4-5 级。学生能够独立、自主地完成课前预习、课后复习及各项作业任务，对于英语课堂学习的认识也逐渐从单一的语言习得向多元文化融通和跨文化交际转变。但是，该层级学生在核心思维能力方面仍有待精进，尤其是在理解复杂或抽象概念时信息提炼与整合能力不足，在辨识论点与深层分析文本逻辑方面能力有待提升。此外，批判性思维方面存在的明显短板表现为学生在评估信息的可靠性和有效性时易受表面信息影响，缺乏质疑与深度探究的意识；在构建写作与讨论的论证链条时存在逻辑连贯性、严密性方面的薄弱环节。尤为突出的是，学生用英语精准表述当代中国的能力亟待提升，对中华文化术语的转译、对中国智造与国家数字科技创新发展等时代议题的英语表达存在困难，这已成为制约其高阶语言综合能力发展的关键瓶颈。



1.3 课程学时

《大学英语》属我校非英语专业本科通识必修课程，覆盖第1-4学期。课程总学时为170，四学期的学时设置分别为：42学时，48学时，48学时和32学时。其中，“新视野大学英语”第二册读写模块于第二学期开设，读写模块每周2学时，听力模块每周1学时，每学时40分钟，持续16周，共计48学时。

1.4 总体教学目标

我校《大学英语》课程立足学校“大工科”办学根基，以服务国家“新质生产力”发展和东北全面振兴战略为使命，深度践行“一体两翼、三融三建、四落实五焦点”的课程思政建设模式。课程以“立德树人”为根本宗旨，以“六结合”（学思、学用、学赛、学做、学研、学创）为育人路径，依托智慧校园与数智化教学平台，致力于培养兼具家国情怀、国际视野、数智素养、创新精神的新时代“新青年”。通过本课程的系统学习，学生将在以下三个维度达成总体目标：

1.4.1 语言目标：构筑“讲述中国”的话语体系，提升跨文化沟通胜任力

本课程旨在超越传统“听说读写译”的技能训练，帮助学生构建一套能够精准表述当代中国、深度参与国际交流的英语话语体系。

1. 掌握“理解中国”的核心语汇：学生能够系统掌握与“中国式现代化”、“高质量发展”、“新质生产力”、“科技自立自强”、“人类命运共同体”等时代主题相关的核心英文词汇与权威表述。能够准确理解和转译具有中国特色的政策术语与文化概念，为“讲好中国故事”奠定坚实的语言基础。

2. 具备“多维产出”的综合语用能力：学生能够在不同场景下，灵活运用描述、叙述、说明、论证、辩论等多种语体，完成从主题演讲、短视频制作到项目路演、学术写作等多元化、多模态的语言产出任务。尤其在例证阐述、逻辑论证、观点提炼等高级语用能力方面获得显著提升。

3. 实现“有效沟通”的跨文化表达：学生能够以“平视”的姿态和理性的逻辑，在跨文化交际中准确传达中国立场与中国智慧。能够理解并适当运用目标文化的表达习惯，避免“中式英语”与文化误读，实现从“语言正确”到“交流有效”的跨越，成为沟通中外的青年使者。

1.4.2 能力目标：锻造“应用型人才”的核心素养，赋能终身发展与数智时代

本课程聚焦学生高阶思维与综合实践能力的系统锻造，将能力培养贯穿于“学用、学赛、学创”的全过程，实现从“知识习得”到“能力迁移”的质变。

1. 高阶思维与问题解决能力（思维“新质化”）：通过项目式学习、案例研讨、辩论演讲等教学活动，系统训练学生的批判性思维（辨识偏见、评估信息、多角度审视）、逻辑建构能力（论点-论据-论证链条严密）和系统性思维（从问题识别到解决方案的完整闭环）。培养学生运用英语作为工具，分析和解决复杂现实问题的能力，契合“新质生产力”对创新型人才的素养要求。

2. 数智融创与自主学习能力（学习“智能化”）：引导学生熟练运用U校园、iWrite、AI辅助写作工具、短视频编辑软件等数智化平台与工具，开展自主、协作、探究式学习。培养学生利用数字

资源进行信息检索、知识整合、内容创作与成果展示的能力，打造覆盖“课前-课中-课后”全流程的“泛在学习”新范式。

3. 团队协作与跨文化交际能力（协作“全球化”）：在小组任务、项目路演、同伴互评等协作式学习活动中，培养学生的沟通协调、组织领导和跨文化团队合作能力。使学生能够在多元文化背景下，既保持文化自信，又具备开放包容的心态，实现有效的思想碰撞与价值互鉴。

1.4.3 育人目标：厚植“科技报国”的家国情怀，勇担民族复兴的时代重任

本课程以“立德树人”为根本，将价值塑造深度融入语言教学全过程，培养既有远大理想又有实干精神、既有中国灵魂又有世界眼光的新时代青年。

1. 坚定理想信念，树立“强国有我”的使命担当：通过学习中国青年在科技创新、产业升级、基层建设等领域的奋斗故事，引导学生深刻理解“青年强，则国家强”的时代内涵。激励学生将个人专业（大工科背景）与国家发展“新质生产力”、实现高水平科技自立自强的宏伟战略紧密结合，将“科技报国”的理想信念内化为勤学笃行的强大动力。

2. 涵养家国情怀，筑牢“文化自信”的精神根基：在语言学习中系统融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的精髓。帮助学生深入理解并认同中国道路与中国价值，能够用英语自信地向世界介绍中国文化与发展成就。培养学生在国际交往中“平视世界”的底气和气度，展现真实、立体、全面的中国形象。

3. 拓展全球视野，践行“美美与共”的人类情怀：引导学生理解“人类命运共同体”的深刻内涵，关注全球性议题（如可持续发展、公共卫生、气候行动等）。培养学生既立足中国实践，又具备全球眼光，能够在跨文化交流中理性探讨共性议题，展现中国青年的智慧与担当，为促进文明交流互鉴、构建更加美好的世界贡献青年力量。

以语言为基，讲述真实中国；以思维为核，赋能创新实践；以价值为魂，铸就时代新人。我校《大学英语》课程，致力于让每一位学子都成长为“心中有梦、眼里有光、脚下有路、手中有技”，能够自信行走于世界舞台的新时代中国青年。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）

本课程立足我校“大工科”办学根基，以服务国家“新质生产力”发展和区域经济振兴为使命，秉承“立德树人”根本宗旨，深度践行“一体两翼、三融三建、四落实五焦点”的课程思政建设模式。通过本单元《The Young Generation: Making a Difference》的系统学习与项目式任务驱动，旨在达成以下三维目标，培养既具家国情怀又具全球胜任力的新时代“新青年”。

2.1 语言目标：	
聚焦“讲好中国青年故事”的核心语用能力，实现从“语言输入”到“价值输出”的质变。	
靶向聚焦	核心目标

1.	精准掌握“当代中国青年”主题核心词汇与权威表述：学生能够熟练运用并精准转译与“新质生产力”“科技自立自强”“工匠精神”“乡村振兴”“高质量发展”等时代主题相关的英文词汇与短语（如 new quality productive forces, technological self-reliance and strengthening, craftsmanship spirit, rural revitalization, high-quality development 等）。能够准确理解和翻译中华文化术语及中国特色政策表达，为“讲好中国故事”夯实语言基石。
2.	系统建构“例证修辞”与“多模态叙事”表达能力：在演讲稿和项目路演中，能够灵活运用短例、长例、典型例等多种例证手法，使抽象观点具象化、情感化；在短视频制作中，能够综合运用旁白、字幕、画面、配乐等多模态手段，完成从“线性叙述”到“立体呈现”的表达进阶，显著提升话语感染力与说服力。
3.	圆满完成“三阶产出”语言实践任务：独立撰写一篇结构清晰、例证充分、立意高远的英文主题演讲稿；协作完成一部叙事完整、视听语言得当、思政主题鲜明的英文短视频；最终完成一场逻辑严密、表达流畅、即时应答得体的全英文学科竞赛项目路演，实现语言能力的“学用一体、学创融合”。
2.2 知识目标： 构建“理解中国·联通世界”的知识图谱，夯实青年使命认知与跨文化理解基础。	
靶向聚焦	核心目标
1.	深度理解“中国青年与中国式现代化”的内在逻辑：通过研读 Text A 青年科技创新案例、Text C 青年乡村振兴实践，系统掌握当代中国青年在科技创新、经济转型、社会治理、文化传播等领域发挥先锋作用的事实与数据。理解“青年强，则国家强”的深刻内涵，厘清“新质生产力”与青年创新人才之间的辩证关系，认识个人成长与国家发展同频共振的时代必然。
2.	系统掌握“青年特质”与“代际沟通”的跨文化知识：通过 Text B 的学习与对比分析，了解中西方青年在价值观、工作伦理、团队协作等方面的共性与差异。掌握“代际理解”“有效沟通”“包容协作”等跨文化交际核心概念，形成对不同文化背景下青年成长路径的理性认知，为“平视世界”提供知识支撑。
3.	熟悉“创新创业”与“科创路演”的方法论与结构框架：通过案例分析与模拟实践，掌握创新创业项目路演的“黄金结构”（问题陈述→解决方案→技术/商业模式→社会价值→团队介绍），了解“互联网+”“挑战杯”等学科竞赛的基本规则与评价标准，为未来参与真实竞赛积累知识储备。
2.3 育人目标： 厚植“家国情怀”，勇担民族复兴时代重任	
靶向聚焦	核心目标
1.	坚定理想信念，树立“科技报国、服务人民”的价值追求：通过学习青年科创先锋、大国工匠、乡村振兴带头人等榜样事迹，引导学生深刻体悟“把论文写在祖国大地上”的精神内涵。激励学生将自身“大工科”专业背景与国家发展“新质生产力”、实现高水平科技自立自强的宏伟战略紧密对接，将“强国有我”的誓言转化为刻苦学习、勇于创新的实际行动，争做堪当民族复兴大任的“新青年”。

2.	涵养家国情怀，筑牢“文化自信、平视世界”的精神根基：在中西青年特质对比中，引导学生理性认识中国青年“集体主义”“奋斗精神”“使命担当”的独特价值，增强民族自豪感与文化认同。培养学生在国际语境中以“平视”姿态从容表达中国观点、传播中国价值的底气与能力，成为“真实、立体、全面”中国形象的青年代言人。
3.	1. 强化社会责任，践行“扎根实践、回馈社会”的行动自觉：通过分析青年投身西部建设、乡村振兴、基层服务的鲜活案例，引导学生树立“功成不必在我、功成必定有我”的担当意识。鼓励学生将单元所学转化为参与志愿服务、社会实践、创新创业项目等具体行动，在“学做、学研、学创”中锤炼过硬本领，用青春汗水书写“强国有我”的奋斗篇章，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青年力量。
4.	拓展全球视野，涵养“胸怀天下、美美与共”的博大胸襟：在讲述中国故事的过程中，引导学生理解“人类命运共同体”的深刻内涵。既坚定文化自信，又具备世界眼光，学会在多元文化背景下进行有效沟通与价值互鉴，展现中国青年“生逢盛世、不负盛世”的格局与气度，为构建更加美好的世界贡献青年智慧。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括线下、线上具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本单元如何基于U校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

3.1 单元内容

3.1.1 本单元的主要内容、课时分配

本单元教学素材选取于《新视野大学英语（第四版）读写教程 2》Unit 3 “The young generation: making a difference”，单元内容紧扣“新时代中国青年的使命与担当”这一核心主题，借由三篇阅读文本，从不同维度深入探讨当代中国青年在科技创新、社会变革与文化传承中的先锋角色与精神特质。

Text A “The young generation — the future of China” 聚焦 90 后青年一代在即时通讯应用开发领域的创新实践，剖析他们以创业热情、坚韧品格与创新思维推动社会变革的内在动力。文章通过“Shake”功能开发等生动案例，展现青年开发者“立足用户需求创造价值”的务实理念，以及他们将个人梦想融入国家发展大局的精神风貌。

Text B “Understanding the young generation” 探讨年轻一代在技术天赋、视觉化思维、全球化视野等方面的独特特征，同时直面社会对青年的批评与误解。文章通过多个生活轶事与职场案例，强调与青年相处需要“耐心、沟通与理解”三大策略，引导读者理性看待代际差异，构建和谐共融的代际关系。

Text C “Aiming to bring agriculture online” 讲述 95 后创业者勾英达借助互联网与直播技术投身乡村振兴的创业故事。文章呈现了一位年轻创业者如何将个人理想与社会需求相结合，通过透明化运营与技术创新，重塑农产品信任体系，并发出“唤醒中国青年关注农业、重建家乡”的时代呼唤。

3.1.2 课时分配

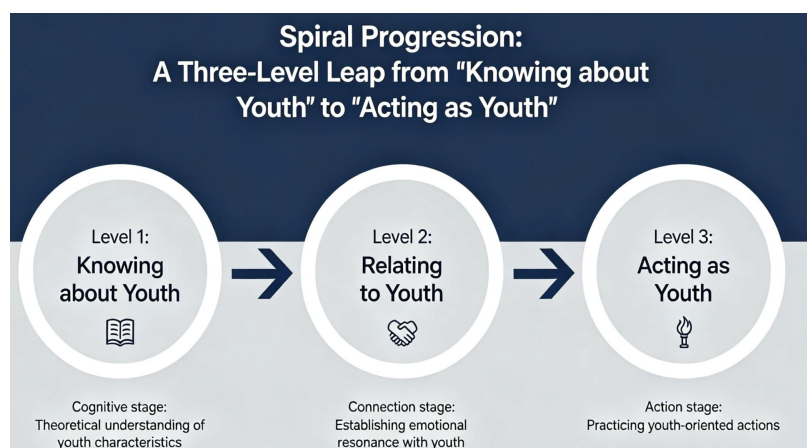
本单元教学以产出导向法（POA）为指导，采用 BOPPPS 教学模式，深度融合 iWrite、U 校园、

AI 工具及评分标准等数智资源，形成“驱动-促成-评价”的螺旋式闭环。本单元教学安排分为三个阶段，计划用 3 次课 6 课时完成，紧密围绕三大核心任务展开：

第一次课（2 课时）：“当代青年，破浪而行”主题演讲——习得例证，讲述青年精神。

第二次课（2 课时）：“青年力量，影响世界”短视频制作——整合素材，讲好青年故事。

第三次课（2 课时）：“科创未来，强国有我”创新创业路演——综合应用，践行青年使命。



本团队以 Text A 为第一课时（第 1-2 课时）的主要授课内容，以“当代青年，破浪而行”主题演讲为核心产出任务——围绕“习得例证，讲述青年精神”的教学目标，引导学生从案例感知走向语言内化，再走向结构化表达，完成“输入-分析-输出”的完整教学闭环。

第 1-2 课时以 Text A 为载体，引导学生初步感知中国青年在科技创新领域的突出贡献与精神特质，识别并归纳“创业热情、坚韧品格、创新思维、团队协作、高远志向”等核心品质，完成主题认知框架的构建与核心词汇的初步输入。通过“青年特质词汇云图”生成、AI 青年创业者形象描述与生成等数字化任务，激发学生对“何为青年力量”的具象感知。在 Text A 语言输入与认知建构的基础上，推动学生对“青年精神”进行深度解构与结构化表达。通过系统梳理文本中“短例详述”与“长例详述”两种例证手法，训练学生识别作者如何运用具体事例支撑抽象论点，并引导学生将课文案例与课前搜集的青年榜样素材进行对比分析与整合提炼，最终完成“当代青年，破浪而行”主题演讲稿的框架搭建与初稿撰写，实现“以例证支撑观点、以语言传递精神”的能力跃升。

第 3-4 课时以 Text B 为核心学习载体，驱动学生完成“青年力量，影响世界”短视频制作任务。在 Text A 已建立的“青年特质”认知框架基础上，本阶段推动学生从“单向赞美”走向“多维思辨”。通过 Text B 中代际差异、职场误解、沟通策略等内容的深入研读，引导学生以批判性视角审视青年群体面临的社会评价与成长困境，理解“耐心、沟通、理解”在代际关系中的关键价值。教学中有机复用并拓展 Text A 与 Text B 的核心词汇与句型，积累“青年力量”相关话题的进阶表达。通过跨文化对比（中西方 Z 世代特质异同）、热点现象辨析（“00 后整顿职场”“发疯文学”等）以及脚本撰写与互评等任务，强化学生的信息整合能力、辩证思维能力与多模态叙事能力，为短视频制作提供内容深度与表达广度。本阶段形成从“文本理解”到“观点建构”再到“视听表达”的完整能力链条。

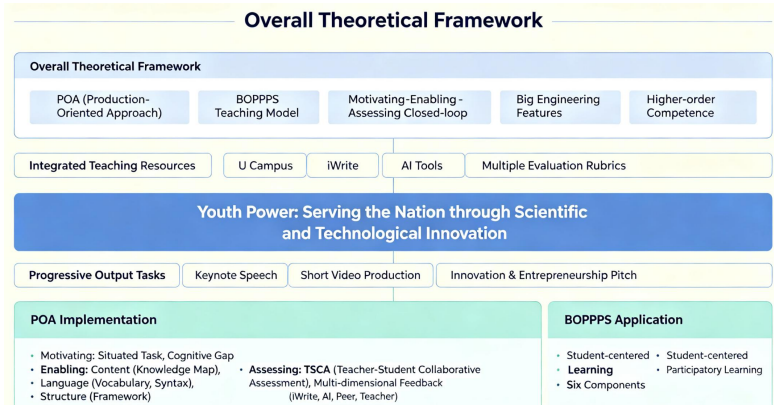
第 5-6 课时以 Text C 为载体，推动学生完成“科创未来，强国有我”创新创业路演这一终极产出任务。在前期“认知青年特质”（Text A）与“理解青年处境”（Text B）的基础上，本课时聚焦“践

行青年使命”，引导学生将语言能力、思辨能力与专业素养深度融合。通过对 Text C 中勾英达创业历程的深度研读，剖析其“发现问题-提出方案-创造价值”的创新创业逻辑链条，提炼“企业家精神”的核心内涵。教学中引入“互联网+”大学生创新创业大赛的真实赛事情境，系统讲授项目路演的“黄金结构”（问题陈述→解决方案→技术/商业模式→社会价值→团队介绍）。学生以小组为单位，结合自身“大工科”专业背景，完成从项目选题、商业企划到全英文路演展示的全流程实践。在此过程中，有机整合 Text A、B、C 三篇文章的核心语言素材与思政元素，实现“从学到用、从知到行”的质的飞跃，切实将“科技报国、强国有我”的理想信念转化为可展示、可传播、可落地的青年行动宣言。



3.2 设计理念与思路

本单元教学设计以产出导向法（Production-Oriented Approach，简称 POA）为理论统领，以 BOPPPS 教学模式为课堂实施框架，深度融合 U 校园、iWrite、AI 辅助工具及多元评价量表等数智化资源，构建“驱动-促成-评价”螺旋式闭环教学流程。设计理念紧扣我校“大工科”办学特色与 A 层学生“高阶能力培养”需求，围绕“青年力量·科创报国”主题，通过“主题演讲—短视频制作—创新创业路演”三大递进式产出任务，实现语言学习、思维训练与价值塑造的有机统一。



3.2.1 理论融合：POA 与 BOPPPS 的协同创新

（一）POA “驱动-促成-评价”三阶段的本土化落地

POA 是文秋芳教授团队提出的中国特色外语教学理论，其核心是“学用一体”，强调以产出任务为起点和终点，教师通过提供“脚手架”促成学生达成产出目标。本单元严格遵循 POA 三阶段循环：

驱动（Motivating）：在单元启动前，教师通过 U 校园发布“全球青年论坛”情境任务——学生需用英文讲述中国青年故事。同时呈现往届学生的优秀演讲视频与粗糙初稿，制造“认知缺口”，激发学生完成任务的迫切感和挑战欲。驱动环节并非一次性完成，而是贯穿三次课：每次课前均发布新一轮子任务（演讲→视频→路演），形成持续驱动。

促成（Enabling）：针对三大产出任务，教师设计序列化促成活动，实现“内容、语言、结构”三位一体的支架搭建。

内容促成：通过 Text A 的“Shake”案例、Text B 的代际冲突案例、Text C 的勾英达创业案例，以及学生自主搜集的青年榜样素材，构建“中国青年力量”主题知识图谱。

语言促成：依托 U 校园词汇云图、AI 图片生成描述、选词填空互评等任务，促成“青年特质”核心词汇的内化；通过“would rather...than”句式仿写、古诗词英译诗化处理等任务，促成高级句式的迁移运用。

结构促成：通过 Text A 的“短例排比+长例详述”结构分析，促成演讲稿“观点-例证-总结”框架；通过“互联网+”路演视频解构，促成项目路演“问题-方案-价值”黄金结构。

评价（Assessing）：采用“师生合作评价（TSCA）”模式，融合 iWrite 智能批阅、AI 语音评测、小组互评、教师点评等多维反馈。每次产出任务均配有详细的评分标准（如演讲稿例证有效性量表、短视频思政立意评价表、路演答辩评分表），实现“以评促学、以评促改”。

（二）BOPPPS 六环节的课堂精细化实施

BOPPPS 模型强调“学生中心”与“参与式学习”，六环节与 POA 三阶段形成嵌套关系。以第一次课（主题演讲）为例：

BOPPPS 环节	教学行为	POA 对应
Bridge-in（导入）	播放中国青年力量英文视频，提问“What makes our generation unstoppable?”引出本课主题与产出任务。	情感驱动
Objective（目标）	清晰呈现本课目标：能用例证法撰写青年主题演讲段落	目标导向
Pre-assessment（前测）	U 校园词汇测试+例证法理解小问卷，教师即时调整教学重点	诊断性评价
Participatory Learning（参与式学习）	Jigsaw Reading 分析 Text A 例证手法；小组合作撰写演讲段落；同伴互评	促成活动
Post-assessment（后测）	小组提交修改后的演讲稿片段，iWrite 智能评阅+教师抽评	产出性评价
Summary（总结）	教师提炼“用具体事例支撑抽象观点”的核心策略，布置课后完善任务	反思固化

本单元三次课均按此六环节设计，但各环节时长与重点根据任务性质动态调整。例如第二次课（短视频制作）的“参与式学习”环节侧重“分镜头脚本设计”与“多模态叙事训练”；第三次课（创新

创业路演）则强化“模拟答辩”与“即时评价”。

3.2.2 数智赋能：构建“泛在学习”与“精准评价”新生态

本单元充分利用学校智慧校园与智慧教室环境，将数智化工具深度嵌入“课前-课中-课后”全流程：

U 校园智慧教学平台：发布预习清单、词汇闯关、Chinese View 思政视频、单元测试等，实现学习数据实时追踪，为教师提供精准学情画像。

iWrite 智能写作平台：演讲稿与路演脚本的初稿智能批阅，提供词汇、语法、结构三维诊断报告，减少教师低阶反馈负担，聚焦高阶思维指导。

AI 辅助工具：使用文心一言或 ChatGPT 辅助生成青年创业者 AI 形象图；使用 Quillbot 进行句式优化；使用 TTS 语音合成工具辅助演讲发音训练。

多模态评价量表：针对演讲、短视频、路演分别设计包含“思政立意、语言质量、逻辑结构、创意表现、团队协作”等维度的评分标准，通过超星学习通实现同伴互评数据的即时采集与分析。

数智资源为“产出导向”提供了技术支撑——学生可以在任何时间、任何地点完成“尝试产出-获得反馈-修改迭代”的闭环，真正实现“处处能学、时时可学”的泛在学习新样态。

3.2.3 螺旋进阶：从“青年认知”到“青年行动”的三级跃迁

本单元三大产出任务并非简单叠加，而是遵循“认知-情感-行动”的育人逻辑，形成螺旋式上升的能力进阶路径：

任务	认知层级	核心能力
主题演讲	理解与复现	信息整合+例证修辞
短视频制作	分析与建构	批判思辨+多模态叙事
创新创业路演	评价与创造	系统思维+公共演说

第一次课（Text A）聚焦“破”——打破学生对“青年=叛逆”的刻板印象，建立“青年=创新引擎”的正面认知，通过例证法学习让学生能够用具体故事讲清青年特质。第二次课（Text B）聚焦“立”——不回避社会对青年的批评，引导学生以辩证视角看待代际差异与成长困境，在短视频创作中既呈现青年的光鲜成就，也探讨其面临的挑战与反思，使人物叙事更具立体感与说服力。第三次课（Text C）聚焦“行”——将前期积累的语言能力与价值认知转化为解决实际问题的行动方案，在“互联网+”路演模拟中，学生以“大工科”专业为根基，设计服务国家战略（如智能制造、绿色能源、智慧农业）的创新项目，用英文向“世界”展示中国青年的方案与担当。

三次课形成一个“输入-内化-输出”的完整教学链，每一次课的输出成果又是下一次课的输入素材（演讲稿中的案例可转化为短视频素材，短视频中的叙事可升华为路演中的价值主张），真正实现“学用一体、螺旋上升”。

3.2.4 思政浸润：在语言实践中铸魂育人

本单元摒弃“贴标签”式思政说教，将价值塑造有机融入每一个教学环节。思政元素不是独立板块，而是蕴含在文本解读（如 Text A 中“集体主义”与 Text B 中“西方个人主义”的对比讨论）、任务设计（如短视频脚本必须回答“这个故事为何能体现中国青年担当”）、评价标准（如路演评分中“社会价值”维度占比 20%）等教学活动之中。学生不是在“学思政”，而是在“用英语讲述真实、立体、全面的中国青年故事”的过程中，自然而然地建构起“科技报国、强国有我”的理想信念。

这种设计呼应了我校“一体两翼、三融三建”的思政建设模式——将思政教育贯穿人才培养全过

程，使《大学英语》课程成为既有“语言硬度”又有“思想温度”的育人高地。

3.3 教学组织流程

第一次课（2 课时）：“当代青年，破浪而行”主题演讲——习得例证，讲述青年精神

教学环节	教学活动	思政融入与能力培养
课前驱动	1. 发布任务：发布单元总任务及第一次课任务：“当代青年，破浪而行”主题演讲，要求用英文讲述一位中国当代优秀青年的故事，需运用例证法。2. 素材搜集：学生以小组为单位，在 U 校园或教师分享的官方媒体（如《新时代的中国青年》白皮书、共青团中央视频）中，搜集一位中国当代青年榜样（如科研人员、工程师、创业者、大国工匠等）的案例。	思政认知：引导学生从权威渠道了解中国青年群像，初步感知其精神特质。能力训练：锻炼信息检索、筛选与整合能力。
课中促成	1. 导入 (Bridge-in) & 目标 (Objective)：播放中国青年力量英文视频，提问“What makes our generation unstoppable?”, “What common qualities do you see in these young people? How do they “make a difference?”引出本课主题与产出任务。	思政共情：通过视觉冲击激发学生的科技自信和民族自豪感，建立情感链接。思维激活：引导学生归纳青年特质的核心词汇。
	2. 前测 (Pre-assessment) (5’): 通过 U 校园快速测试学生对 Text A 关键词汇（如 persevering, aspiration, innovation）和对“例证法”的初步理解。	精准施教：根据数据反馈，调整后续教学侧重点，特别是针对 A 层学生已知的词汇进行深度拓展。
	3. 参与式学习 (Participatory Learning) (60’): (1) 文本分析与语言促成：精读 Text A Para. 1-4, 6-7。分析作者如何运用不同形式的例子（短例、长例）来支撑“中国青年特质”这一论点。重点剖析“Shake”功能的发明例子。对比分析学生课前搜集的案例，并指导学生运用“would rather ... than ...”等课文核心句式改写案例。 (2) 结构促成：讲解“观点-例证-总结”的演讲段落结构。以“奋斗精神”为例，提供逻辑词（for instance, to illustrate, a case in point is...）和结构模板。	语言内化：将课文语言转化为演讲可用素材，实现“学用一体”。思维训练：重点训练例证思维能力，学会用具体事例支撑抽象观点，克服论证空洞的弱点。价值塑造：在对比分析中，培养学生多角度思考和批判性分析能力，深化对中国特色青年

	(3) 思政深度挖掘：组织小组讨论，对比 Text A 中的创业者与 Text B 中描述的西方青年在某些特质（如 individualism vs. collectivism）上的可能差异，引导学生理解中国青年将个人梦想融入国家发展的集体主义价值观，批判性地看待部分西方媒体对“Z 世代”的过度个人主义标签，进行跨文化价值思辨。	价值的认同。
	4. 产出与评价（Production & Assessment）（15’）： (1) 产出：小组合作，利用 iWrite 的在线协作功能，共同撰写一个 150 词左右的演讲段落，运用至少一个课文案例或搜集的案例来论证青年的“创新精神”。 (2) 评价：利用 iWrite 的智能批改功能进行初步语言反馈。随后，小组间依据教师提供的演讲段落评分标准（涵盖例证有效性、语言质量、思政观点清晰度等维度）进行同伴互评，教师巡回指导并选取典型案例进行师生共评。	即时反馈：利用数智工具和同伴互评实现评价多元化，提升修改效率。能力进阶：将写作能力与演讲准备紧密结合。
课后评价	任务巩固：各小组基于课上反馈，完善演讲段落，并完成整篇演讲稿的撰写。将演讲稿上传至 U 校园，教师进行线上点评。拓展阅读：阅读 Text C，思考勾英达的故事与 Text A 有哪些共同点，为下次课做准备。	闭环学习：通过课后反思与修改，巩固所学，并为下一次课的素材积累做准备。

第二次课（2 课时）：“青年力量，影响世界”短视频制作——整合素材，讲好青年故事

教学环节	教学活动	思政融入与能力培养
课前驱动	1. 任务发布：发布第二次产出任务——制作一个 2-3 分钟的英文短视频，主题为“青年力量，影响世界”，讲述当代中国年轻人（可以是榜样，也可以是身边的同学）如何在科技、文化、基层等不同领域创造不同。2. 技能预热：学生在 U 校园观看教师精选的 TED 演讲和优秀英文短视频案例，学习其叙事结构和视听语言。	任务驱动：激发学生的创作热情和挑战欲。跨学科能力：初步了解视频制作的基本要素。
课中促成	1. 导入 & 反馈（10’）：回顾第一次课优秀演讲稿片段，快速点评课后作业共性问题。播放勾英达故事的短视频，引出 Text C，并探讨“扎根基层、科技为民”的另一种青年担当。	承上启下：连接前序学习内容，自然过渡到乡村振兴议题。
	2. 参与式学习（Participatory Learning）（60’）：	思维深化：从单纯“讲故事”上升到提炼故事背后的精神内核和时代价值，锻炼信息提炼

		与逻辑建构能力。
	(1) 文本分析与视角拓展：精读 Text C，分析勾英达如何从个人理想（“唤醒中国青年关注农业”）出发，最终服务社会（“重建家乡”）。引导学生提炼其故事中的叙事主线：“个人梦想-具体行动-社会价值”。	价值升华：通过“素材库”共建，让学生从宏观上把握中国青年力量的广度和深度，激发强烈的集体荣誉感和使命感。跨文化视角：探讨中国故事的国际意义，培养学生“沟通世界”的意识和能力。
	(2) 多模态叙事训练：教师引导学生将课前搜集的书面案例，转化为视频脚本。重点训练：（a）金句提炼：如何从人物故事中抽象出具有感染力的点睛之笔（如“Even if we fail, it is also a great attempt.”）；（b）画面构思：用什么样的视觉元素（图片、动画、实拍）来具象化抽象的“创新”、“坚韧”等概念。	
	(3) 思政深度挖掘：组建“青年力量”素材库。各小组分享自己搜集的案例，通过分类（如“智造中国”、“文化自信”、“绿色先锋”、“乡村振兴”），全景式展现中国当代青年的多元贡献。引导学生讨论这些案例如何体现“人类命运共同体”理念或“可持续发展”目标，使中国青年的故事具备国际传播的潜力。	
	3. 评价（Assessment）（20’）：脚本互评会。各小组展示本组的短视频脚本（或分镜头脚本）。全班依据短视频脚本评分标准（涵盖主题相关性、叙事逻辑、思政立意、创意表现等维度），使用“2+1”评价法（2个优点+1个建议）进行交叉点评。教师总结，强调如何通过“小切口”呈现“大主题”。	批判性思维：在评价他人作品中，锻炼评估信息可靠性和有效性的能力。合作学习：在开放、建设性的反馈中完善作品。
课后评价	视频制作与发布：各小组根据脚本修改意见，完成短视频制作。鼓励学生上传至班级社交媒体平台（如B站、小红书），尝试与国内外网友互动。在U校园平台进行最佳人气视频投票。	知行合一：将学习成果转化为具有社会影响力的真实作品，实现从“学英语”到“用英语”的跨越。

第三次课（2课时）：“科创未来，强国有我”创新创业路演——综合应用，践行青年使命

教学环节	教学活动	思政融入与能力培养
课前驱动	1. 发布任务：发布最终产出任务——举办一场全英文模拟中国“互联网+”大学生创新创业大赛路演。 2. 项目策划：各小组结合前两次课积累的素材和所学专业技能，构思一个能解决社会实际问题的科技创新或文化创意项目，并准备路演 PPT。	高阶能力挑战：将语言学习与专业实践、创新创业教育深度融合，体现“学创”结合。
课中促成	1. 导入与策略讲解（15'）：播放一段真实的“互联网+”大赛英文路演优秀视频片段，引导学生分析其“黄金结构”：问题陈述（Problem）→ 解决方案（Solution）→ 技术/商业模式（Technology/Business Model）→ 社会价值/市场潜力（Social Impact/Market Potential）→ 团队介绍（Team）。讲解路演中的常用话术和肢体语言技巧。	结构化思维：系统讲解路演的逻辑结构，弥补学生在论证构建能力和逻辑思维连贯性上的不足。
	2. 参与式学习：路演工作坊（60'）：	综合能力跃升：这是对学生问题解决能力、创造性思维、团队协作能力、公共演讲能力和抗压能力的终极考验。
	(1) 小组打磨（30'）：各小组在教师指导下，根据“黄金结构”进一步完善项目逻辑和路演 PPT。教师巡场，重点指导如何将“青年使命”和“社会责任”自然地融入项目介绍中。	价值内化与输出：在“投资问答”环节，学生需要为自己的项目价值辩护，这迫使他们深度思考个人项目与国家发展、社会进步的关联，将“科技报国”、“服务社会”的理想信念从口号转化为具体、有说服力的项目论述。
	(2) 模拟路演（30'）：随机抽取 2-3 个小组进行全真模拟路演（5 分钟展示+2 分钟问答）。其他小组扮演“投资人”或“评委”，根据路演评分标准进行提问和打分。	
	3. 评价与总结（15'）：教师对模拟路演进行综合点评，表扬亮点，指出共性问题（如逻辑漏洞、数据支撑不足、英语表达不清等）。颁发“最佳创意奖”、“最佳社会价值奖”、“最佳团队奖”等，强化正向激励。教师总结本单元学习，强调新时代青年不仅要“想”，更要“做”，要将“小我”融入“大我”。	反思升华：通过表彰和总结，固化学习成果，将单元思政育人目标推向高潮，激励学生在未来投身于科技创新和民族复兴的伟大实践中。

课后评价	全员路演与迭代：所有小组根据工作坊反馈，完善路演内容，并完成全英文路演视频录制，提交至 iWrite 或 U 校园平台。教师使用综合评分表进行终评，并作为本单元重要的形成性评价依据。	以评促学：通过最终的、完整的产出，形成清晰的学习证据链，让学生清晰地看到自己的成长轨迹。
------	---	--

3.4 教学过程中如何融合数智

本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果

本单元以我校智慧校园与智慧教室环境为依托，将《新视野大学英语（第四版）读写教程 2（思政智慧版）》数字教材的核心功能、U 校园 AI 版平台、iWrite 智能写作系统、AI 辅助工具及多模态评价量表等数智资源深度嵌入“课前-课中-课后”全流程，构建“数据驱动学情诊断、智能工具赋能产出、多维平台支撑协作”的智慧教学新生态。数字教材不再仅是电子化文本，而是成为推进“驱动-促成-评价”螺旋上升的动力引擎。

3.4.1 数字教材的深度整合：从资源库到学习中枢

本单元选用《新视野大学英语（第四版）读写教程 2（思政智慧版）》数字教材，其内置的 AI 数字人“子言”伴学、U 校园智慧教学云平台、自适应词汇闯关、思政视频微课等模块，与三次产出任务形成精准对接：

数字教材功能模块	对应单元任务	融合方式与教学创新
Unit Preview 微课	课前驱动	学生在 U 校园观看 AI 数字人“子言”介绍单元主题与产出任务，完成“青年特质”关键词云图生成，激发学习期待
Vocabulary Learning	第 1-2 课时	自适应词汇闯关（如“青年力量”主题配对、选词填空），系统根据学生错误率动态推送强化练习
Chinese View 思政视频	第 1-2 课时	观看“新时代中国青年图鉴”英文短片，完成听力关键词填空，自然过渡至 Text A 主题
Text A/B/C 精读交互练习	各课时	数字教材内置的段落标注、重点句型高亮、长难句解析弹窗、即时阅读理解题，构建“即点即学”的自主阅读路径
Critical Thinking 模块	第 3-4 课时	基于 Text C 勾英达案例的批判性思维训练，引导学生完成“创业路径流程图”数字拖拽任务

Unit Review 自测	课后	个性化错题本自动生成，推送同类题型强化训练
数字教材的“自适应学习路径”功能，根据学生课前词汇测试与课文预习数据，教师进而为 A 层学生自动筛选高阶拓展阅读（如 CGTN 青年创业英文报道），实现“基础保底、高阶无界”的差异化教学。		
3.4.2 课前“数智驱动”：精准定位学习起点		
（一）U 校园平台：发布驱动任务与诊断前测		
驱动情境发布：教师通过 U 校园发布“全球青年论坛”情境任务及三大产出任务说明，附往届优秀作品库与评分标准，让学生在“目标引领”下开启单元学习。		
自适应词汇闯关：学生登录 U 校园完成“青年特质”主题词汇闯关（如 entrepreneurship, perseverance, aspiration 等）。系统根据正确率动态调整后续题目难度，生成班级“词汇掌握热力图”，教师据此确定课堂精讲词汇范围。		
前测问卷与数据采集：通过 U 校园发布《我对中国青年的认知》问卷（含李克特量表与开放题），收集学生对“青年责任、科技创新、乡村振兴”等议题的初始态度。教师使用 SPSS 或平台自带分析工具生成学情报告，作为课堂讨论的起点素材。		
（二）iWrite 智能写作平台：尝试产出与缺口诊断		
演讲初稿撰写：学生尝试撰写 150 词左右的演讲稿初稿（描述心中的青年榜样），上传至 iWrite。系统在 30 秒内完成语法、拼写、词汇丰富度三维评阅，生成个性化诊断报告。教师通过平台“班级共性错误图谱”功能，发现学生普遍在“例证衔接词”和“抽象名词表达”方面存在短板，从而精准确定课堂促成的重难点。		
（三）AI 辅助资源拓展		
教师通过 U 校园推送“青年力量”主题英文短视频（如共青团中央《Youth》宣传片、CGTN “新青年”系列报道），学生使用“讯飞听见”或 Otter.ai 生成英文字幕与生词本，拓展听力与词汇能力。		
3.4.3 课中“数智增效”：互动、协同与即时反馈		
（一）U 校园 AI 版：激活课堂互动与数据可视化		
实时投票与词云生成：在第一次课“导入”环节，教师发起“What are the TOP3 qualities of Chinese youth?”投票，全班通过手机端选择，平台即时生成动态词云图（如 innovation、perseverance、responsibility 等高频词跃然屏上），直观呈现集体认知。		
分组协作与弹幕互动：在 Jigsaw Reading 环节，各小组将 Text A 段落分析结果通过 U 校园“协作白板”功能上传，全班可实时查看、点赞、发弹幕提问。教师调取典型分析案例进行师生共评。		
AI 数字人“子言”辅助讨论：第二次课讨论“00 后整顿职场”议题时，教师调用数字教材内置的 AI 数字人“子言”，播放其对该议题的英文观点摘要（Text B 核心观点），然后由学生对“子言”的观点进行补充、质疑或赞同，实现“人机对话”式深度研讨。		
（二）iWrite 平台：现场写作与即时同伴互评		
演讲稿段落共创：第一次课“参与式学习”环节，各小组在 iWrite 协作编辑区共同完成一个 200 词左右的演讲段落（论证“青年创新精神”）。系统实时记录每位成员的贡献量，教师可随时查看编辑历史并介入指导。		
同伴互评标准化：学生使用教师预设的《演讲段落评分标准》二维码点选评分（涵盖例证有效性、语		

言流畅度、思政立意清晰度等维度），iWrite 自动汇总评分数据，生成“互评一致性报告”，教师据此点评典型误判案例，提升学生评价素养。

（三）AI 辅助工具：赋能高阶语言与创意表达

AI 青年创业者形象生成：第一次课课前，学生根据 Text A 关键词（如“persevering, innovative, globally minded”等），使用通义万相或文心一言生成“想象中的青年创业者 AI 形象”，课上展示并描述其设计理念，将抽象词汇转化为可视化图像。

Quillbot 句式优化：学生在撰写演讲稿时，将初稿中的平实句输入 Quillbot，系统提供“正式/简洁/创新”等多种改写风格，学生选择最符合演讲语体的版本进行润色。

TTS 语音跟读：演讲稿定稿后，学生使用“微软听听文档”或讯飞配音将文本转为标准美音/英音音频，反复跟读模仿，提升演讲语音面貌。

（四）智慧教室硬件：沉浸式情境模拟

第三次课“创新创业路演”环节，使用智慧教室的**多屏互动系统**：小组路演时，主讲屏展示 PPT，侧屏同步显示计时器与评分维度提示；其他小组通过**智能投票器**进行即时打分与提问。整场路演通过**课堂录播系统**自动录制，供课后复盘。

3.4.4 课后“数智延伸”：个性化巩固与泛在反馈

（一）U 校园：分层作业与智能组卷

系统根据学生课堂表现数据（如投票参与度、互评分数、前测成绩），自动生成个性化作业包：基础层学生推送单元词汇语法专项练习，进阶层学生推送 Text C 拓展阅读与批判性写作任务，发展层学生推送“青年与可持续发展”主题的雅思/托福难度的学术阅读。

单元测试智能组卷：教师设置难度系数与题型比例后，U 校园从题库中自动抽取题目生成单元测试卷，学生在线完成，系统即时生成成绩分析与知识点掌握雷达图。

（二）iWrite：修改迭代与终稿提交

学生根据课堂互评与教师反馈，修改演讲稿、短视频脚本、路演 PPT，在 iWrite 平台提交终稿。系统对比初稿与终稿的**语言复杂度提升指数**（如从句密度、学术词汇占比等），以数据可视化的方式呈现个体进步轨迹。

教师端高效反馈：教师使用 iWrite “批量点评”功能，针对全班共性问题录制一段 5 分钟微课讲解视频，推送到班级群；同时使用“语音评语”功能，对每位学生的产出进行 30 秒内语音反馈，提升反馈效率与温度。

（三）AI 工具延伸学习

短视频 AI 辅助剪辑：第二次课课后，学生使用“剪映”或“度加剪辑”的 AI 智能字幕、AI 配音功能，快速生成英文字幕与旁白，将更多精力投入内容叙事与思政立意打磨。

路演 PPT 智能优化：使用“iSlide”或“Gamma”AI 工具，输入项目关键词自动生成专业风格 PPT 框架，学生在此基础上填充内容，提高效率。

口语训练与发音测评：使用“SpeakGuru”或“科大讯飞 E 听说”APP，学生上传演讲录音，系统从完整度、流利度、准确度、韵律度四个维度进行 AI 评分，并指出发音错误与重音问题。

（四）学习社群与成果传播

U 校园班级论坛：发布“青年力量素材共享库”，学生将搜集的青年榜样英文报道、视频链接、AI 生成图片等上传分享，形成动态更新的课程资源池。

社交媒体成果传播：鼓励学生将短视频作品发布至 B 站、小红书、抖音等平台，使用话题标签中国青

年力量，与国内外网友互动。教师定期截图优秀评论反馈至班级，增强学生的成就感与传播意识。

3.4.5 数智融合的成效表征

通过上述“全流程、多模态、强交互”的数智融合设计，本单元实现了三大转变：

从经验驱动到数据驱动：教师不再凭直觉判断教学重点，而是依据 U 校园、iWrite、投票系统等采集的学习行为数据，进行精准的差异化指导。

从单向输出到人机协同：AI 工具承担了词汇练习、语法批改、发音测评等低阶认知任务，解放教师精力，使其聚焦于思维启发、观点碰撞、情感共鸣等高阶育人活动。

从课堂封闭到开放传播：短视频与路演成果走出校园、走向社交媒体，使学生的学习产出具备真实的社会影响力，真正践行“讲述中国、沟通世界”的课程使命。

数智技术是“产出导向法”落地的重要保障——它让“尝试-反馈-迭代”的过程从低频变为高频，从模糊变为精准，从有限时空走向无限泛在，使每一位学子都能在“做中学、评中进”，成长为自信行走于世界舞台的新时代中国青年。

3.5 U 校园平台利用

本单元依托 U 校园智慧教学云平台（AI 版）全流程采集的学习行为数据，构建“数据采集—学情诊断—策略优化—精准干预”的闭环动态教学机制。教师不再凭经验“一刀切”推进教学，而是依据平台实时生成的学情报告，对教学目标、活动难度、分组策略、资源推送等进行敏捷调整，真正实现“数据驱动、因材施教”。以下按照“课前-课中-课后”时序，结合本单元三大产出任务的具体环节，阐述数据驱动的教学优化实践。

3.5.1 课前阶段：基于预习数据精准设定教学起点

（一）数据来源与诊断维度

词汇闯关数据：U 校园自动记录学生对“青年特质”主题词汇（如 entrepreneurship, perseverance, aspiration, innovation）的首次正确率、平均用时、反复出错词条。

微课观看数据：统计学生观看 AI 数字人“子言”Unit Preview 微课的完整度、拖拽回看热点、讨论区提问关键词。

前测问卷数据：收集学生对“中国青年使命”议题的态度分布，以及开放题的文本语义分析结果。

（二）动态调整策略与案例

数据发现	教学调整	本单元具体行动
班级词汇闯关平均正确率 <65%	课堂增加词汇热身活动，延长“词汇云图生成”时间	若数据显示 entrepreneurship 一词错误率达 40%，则在第一次课导入环节加入“词根拆解+创业案例配对”微型活动，而非直接进入课文分析。
超 30%学生在微课讨论区提问“何为 new quality productive forces”	补充思政术语微讲解，融入单元教学目标	教师关联 Text A 中“青年创新与国家发展”的段落。

前测问卷中仅 15%学生能举例说明“乡村振兴中的青年角色”	提前推送 Text C 拓展阅读，降低第三次课认知门槛	在第一次课课后，通过 U 校园向全班推送《China Daily》关于“95 后农业创客”的英文报道及关键词注释，使学生在学 Text C 前已建立背景图式。
少数学生（如前 20%）词汇闯关满分且微课完整观看	启动“导师制”分层任务	将该部分学生设置为“组长种子”，在 Jigsaw Reading 环节担任段落解读主发言人；同时推送 U 校园“高阶语料库”——BBC 对 Z 世代的英文纪录片，供其课前自主学习。

3.5.2 课中阶段：基于实时互动数据优化教学节奏

（一）数据来源与诊断维度

即时投票/弹幕数据：词云生成结果、弹幕关键词频率、投票选项分布。
随堂练习完成数据：U 校园课堂推送的 Banked Cloze、句子仿写等任务的完成率与正确率。

（二）动态调整策略与案例

1. 第一次课（主题演讲）的数据驱动调整

课堂教学环节	实时数据监测	调整策略与行动
导入环节·青年特质投票	词云图中“innovation”占比 70%，“perseverance”仅 15%	教师追问：“Why do you think perseverance is less mentioned? Is it less important than innovation?” 引发关于“失败与坚持”的思辨讨论，顺势引出 Text A 第三段“They don’t fear failure”的精读重点。
“AI 青年创业者形象”描述展示	展示环节发现 80%学生生成的 prompt 仅包含“young, entrepreneur, successful”等泛化词汇	课后教师引导输入“perseverance + user-centered + teamwork + Chinese cultural element”，生成了包含“长城背景+团队讨论”的 AI 图像。要求学生课后重新优化 prompt 并提交。

第二次课（短视频制作）的数据驱动调整

课堂教学环节	实时数据监测	调整策略与行动
代际差异辩论·弹幕高频词	弹幕中出现“stereotype, unfair”关键词激增，显示部分学生对“00 后整顿	教师即时插入“情绪降温”环节：播放 Text B 中“老年员工误解青年”的音频片段，引导学生用“先说事实，再谈感受”的框架重新表达观点，并引入“非暴力沟通”四步法英文表达。

	职场”议题情绪化	
脚本互评·同伴评分分布	系统显示某小组脚本的“思政立意”项平均分仅 2.5/5，而“叙事流畅度”得分 4.2	教师调取该脚本匿名展示，组织“门诊式”研讨：全班共同找出“立意模糊”的具体表现（如只有故事没有升华），现场头脑风暴 30 秒可添加的“金句”。该组课后修改版立意分提升至 4.0。

3. 第三次课（路演展示）的数据驱动调整

课堂教学环节	实时数据监测	调整策略与行动
项目路演·观众投票分布	投票显示“最佳社会价值奖”集中在环保类项目，而智能制造类项目得票偏低	教师立即追问：“Why do you think 智能制造 projects received fewer votes? Is it because the social impact is less clear or because the presentation failed to convey it?” 引导全体学生反思路演中“社会价值讲述”的重要性，并现场邀请得票最高的环保项目组分享其“价值主张”的话术结构。
模拟答辩·提问质量分析	平台记录显示，第三组提问的“投资人”连续提出两个模糊问题（如“Tell me more about your plan”）	教师暂停答辩，播放一段“互联网+”国赛真实提问视频，让学生归纳“高质量问题的特征”（如聚焦数据、质疑可行性、追问社会效益）。随后重新组织提问环节，提问质量明显提升。

3.5.3 课后阶段：基于作业数据实施差异化干预

（一）数据来源与诊断维度

iWrite 作文批阅数据：演讲稿、短视频脚本、路演 PPT 的语法错误类型统计、词汇丰富度指数、结构逻辑评分。

单元测试数据：各知识点（词汇、例证识别、代际沟通策略、创业结构）的班级正确率与个体错题分布。

视频/音频作业完成数据：短视频上传时间、观看次数、平台互动评论情感分析。

（二）动态调整策略与案例

数据发现	调整策略	本单元具体行动
iWrite 报告显示“例证衔接词”使用频率班级均值低于 2 次/篇	推送专项微课+补充练习	教师录制 5 分钟微课《Transitional Words for Exemplification》（如 for instance, a case in point is, to illustrate），通过 U 校园推送给全体学生，并附加 5 道“句子合并”练习题，系统自动批阅。

单元测试中“Text B 代际沟通策略”正确率仅 55%	组织线上“二次学习工作坊”	教师在 U 校园开设“代际沟通策略”补救学习模块：重放 Text B 关键段落 AI 伴读音频，设计情景选择题（如“如果你是 HR 经理，你会怎么回应青年员工的挑战？”），学生完成后自动生成解析。
某小组短视频在 U 校园平台点赞数不足 10，且评论含“听不清”	个别化技术指导与重传机制	教师单独指导该组，使用“OBS Studio”现场演示如何降噪、调整音量平衡。学生重新剪辑后再次上传，U 校园标记为“修改版”，鼓励全班重新评价。
第三次课路演后，系统数据显示某生“同伴互评得分”与“教师评分”偏差超过 20 分	个别约谈，校准评价标准	教师课后与该生进行 5 分钟线上沟通，展示其评分表与全班平均分的差异案例，帮助其理解“例证充分性”与“语言流畅度”的评分尺度，并邀请其参与下次课的“评前培训”。

3.5.4 数据驱动的教学反思与迭代

每次课后，教师导出 U 校园生成的**班级学习数据仪表盘**（含参与度曲线、知识点掌握雷达图、作业提交时效分布），开展“三问反思”：

哪些活动数据显著高于预期？（如“AI 青年创业者形象描述”学生平均创意用时超出预设，说明该活动契合 A 层学生兴趣，可在未来单元拓展应用）

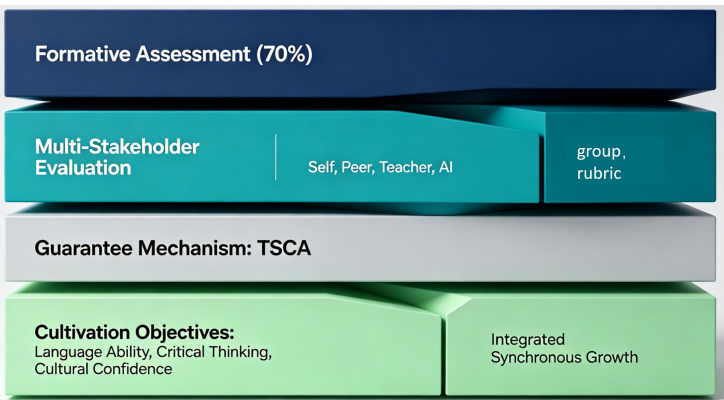
哪些知识点掌握数据低于阈值？（如“例证衔接词”使用率低，已推送微课干预；反思是否在课堂讲解时示范不足，下次课增加“即兴续写例证”环节）

个别学生的异常数据是否得到有效响应？（如红色预警学生经面谈后，其课后作业提交率从 0 提升至 80%，证明“诊断-契约-跟踪”模式有效）

通过以上“**采集-诊断-调整-再采集**”的循环，U 校园教学数据不再只是期末汇报的静态图表，而是融入每一次教学决策的“动态导航仪”，使本单元的“驱动-促成-评价”闭环真正实现精准化、个性化和智能化。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元秉持“**以评促学、学评一体、多元共生、数智赋能**”的评价理念，构建“**全过程、多主体、立体化**”的教学评价体系。评价不再是对学习结果的“终点审判”，而是嵌入“驱动-促成-评价”螺旋式闭环的“导航仪”——每一阶段的产出都伴随即时反馈与迭代修正，学生在“尝试-评价-改进”的循环中实现语言能力、思维品质与价值认同的持续跃升。本单元深度融合 U 校园、iWrite、AI 语音评测、同伴互评量表及师生合作评价（TSCA）等工具，确保评价的科学性、有效性与育人导向。



4.1 评价理念：学评一体，增值发展

过程性评价为主，终结性评价为辅：三次产出任务（演讲、短视频、路演）占单元总评 70%，单元测试占 30%，充分体现“做中学、评中进”的 POA 核心思想。

多元主体协同评价：学生自评（20%）、同伴互评（30%）、教师评价（30%）、AI/平台智能评价（20%）四维结合，既发挥技术的高效精准，又保留师生互动的情感温度。

思政素养可评可测：将“家国情怀、文化自信、青年担当”等抽象思政目标转化为可观察、可量化的行为指标（如演讲中是否自然融入中国青年榜样案例、短视频是否体现“平视世界”的跨文化视角、路演中项目是否关注社会民生痛点），嵌入各类评分量表。

4.2 评价工具与方式：全流程嵌入，精准赋能

（一）课前评价：诊断性评估锚定教学起点

评价工具	具体应用	数据驱动教学案例
U 校园词汇闯关	自动记录“青年特质”主题词汇首轮正确率、错误高频词、平均耗时，生成班级“词汇掌握热力图”	发现“perseverance”正确率仅 52%，教师在第一次课导入环节增加“词根拆解+抗挫故事配对”微型活动。
前测问卷（U 校园）	采用李克特量表+开放题，测评学生对“中国青年使命”“科技创新与报国”等议题的初始认知与态度	仅 18%学生能举例说明“乡村振兴中的青年角色”，教师提前推送 Text C 拓展阅读。
尝试产出（iWrite）	学生撰写 150 词演讲稿初稿，iWrite 从语法、词汇、结构三维生成个性化诊断报告	系统识别出“例证衔接词”使用频次偏低（班级均值 1.2 次/篇），教师据此设计专项微课。

（二）课中评价：即时性评估驱动教学优化

1. 第一次课（主题演讲）评价活动

评价环节	评价方式	工具与量表	促学价值
Jigsaw Reading 合作评价	小组展示 Text A 段落分析成果，组间互评	U 校园“协作白板”点赞+弹幕关键词；教师提供《段落解读评价维度》（信息准确度 30%、例证识别力 30%、思政关联度 20%、语言表达 20%）	学生在评价他人分析时，反刍文本结构，深化对“例

			证法”的认知。
AI 青年创业者形象描述展示	全班投票选出“最具青年特质”的 AI 图像及描述文字	超星学习通投票功能；评价标准：prompt 与青年特质的契合度、英文描述的语言丰富度	将抽象词汇（如 persevering, innovative）转化为可视化创造，激发语言输出动机。
演讲段落写作与同伴互评	小组撰写 200 词演讲段落（论证“青年创新精神”），邻组依据量表互评	iWrite 协作编辑+扫码点选评分；《演讲段落评分标准》包含：例证有效性（30%）、语言流畅度（25%）、思政立意清晰度（25%）、结构逻辑性（20%）	学生通过评价他人作品，内化“好演讲”的标准，并即时获得量化反馈。

第二次课（短视频制作）评价活动

评价环节	评价方式	工具与量表	促学价值
脚本互评会	小组展示分镜头脚本，全班采用“2+1 评价法”（2 个优点+1 条建议）	超星学习通“分组互评”功能+教师预设的《短视频脚本评价量表》（叙事完整性 30%、思政立意深度 30%、语言质量 20%、视听语言创意 20%）	在开放、建设性的反馈中，学生学会多角度审视作品，提升批判性思维。
代际沟通辩论表现评价	辩论后，各小组提交“最佳论点”卡片，教师点评逻辑与表达	U 校园弹幕词云分析+教师口头反馈；《辩论表现观察记录表》（论点清晰度、例证说服力、语言准确性、团队协作）	即时识别辩论中的逻辑漏洞与情绪化表达，教师针对性指导“非暴力沟通”话术。
短视频初稿 AI 辅助评价	学生将短视频草稿上传至“剪映”自动生成字幕，使用“科大讯飞 E 听说”对旁白进行发音测评	AI 工具输出完整度、流利度、准确度、韵律度四分位雷达图	技术承担低阶评价任务，解放教师精力聚焦创意与思政立意，同时学生获得即时发音反馈。

3. 第三次课（创新创业路演）评价活动

评价环节	评价方式	工具与量表	促学价值
小组路演展示	“投资人”组（其他小组）依据量表现场打分+提问	智慧教室智能投票器；《路演评分标准》包含：问题陈述清晰度（20%）、解决方案可行性（20%）、社会价值/思政立意（25%）、语言表达与问答（20%）、PPT 与团队协作（15%）	真实模拟竞赛情境，学生既是展示者也是评判者，深化对“好项目”的多维理解。
模拟答辩问答评价	教师记录提问质量数据，组织“最佳提问者”评选	U 校园记录提问频次与问题文本；《提问质量评价指南》（聚焦数据、质疑可行性、追问社会效益）	训练学生提出高质量问题，培养深度探究意识与批判性思维。

即兴反思写作	路演结束后，学生撰写 3 分钟英文反思：“我的项目如何回应‘强国有我’的号召？”	iWrite 平台提交，教师进行思政立意点评	将路演中的感性体验升华为理性认知，固化“科技报国”的价值认同。
--------	--	------------------------	---------------------------------

（三）课后评价：巩固性评估促进迭代与反思

评价工具/方式	具体应用	数据驱动案例
iWrite 终稿提交与对比分析	学生上传修改后的演讲稿、短视频脚本、路演 PPT 终稿，系统生成“初稿-终稿”语言复杂度提升指数（从句密度、学术词汇占比等）	某生终稿中例证衔接词从初稿的 1 处增至 5 处，系统自动推送“进步勋章”，激励持续改进。
U 校园单元测试	自动组卷（词汇、例证识别、代际沟通策略、创业结构等题型），系统生成知识点掌握雷达图	发现“Text B 代际沟通策略”正确率仅 55%，教师推送补救微课+情景选择题。
短视频社交媒体传播评价	鼓励学生将作品发布至 B 站/小红书，收集点赞、评论、转发数据，教师截图反馈	某小组视频因“AI 助农”选题获得网友“中国青年好样的”评论，教师课堂展示强化成就感。
KWL 反思日志	学生填写“已知-想知-学知”反思表，上传 U 校园	教师通过语义分析提炼高频关键词（如“原来青年可以在基层如此作为”），作为下一轮教学改进依据。

4.3 师生合作评价（TSCA）：焦点问题攻关与典型作品共评

本单元在每次产出任务后，均实施“师生合作评价（TSCA）”四步法，聚焦共性问题，以典型作品为载体，实现“评-教-学”一体化。

步骤	第一次课（演讲段落）案例	第二次课（短视频脚本）案例	第三次课（路演）案例
1. 教师筛选典型样本	iWrite 批阅发现 3 份“例证与论点脱节”的段落，匿名处理后展示	脚本互评中一份“叙事精彩但思政升华薄弱”的脚本被多次提及	路演录像中一份“技术方案优秀但社会价值讲述模糊”的 PPT
2. 学生独立思考与诊断	学生用 3 分钟填写《例证问题诊断卡》：“该例证支撑了什么观点？缺少什么环节？”	学生用红笔在脚本复印件上标注“哪里可以增加一句思政金句”	学生列出“该项目的价值主张可以如何优化”的建议清单
3. 小组讨论与全班	邻组交换诊断卡，补充观点；教师邀请 3 位学生上台分享诊断	小组讨论后推举代表展示“金句添加方案”，全班投票最佳	各“投资人”组口头提出追问，项目

分享	结果	修改	组现场回应并记录修改点																
4. 教师点评与策略提炼	教师总结“例证与观点匹配三原则”——相关性、典型性、充分性，并现场演示改写	教师提炼“短视频思政升华三路径”——金句点题、数据佐证、人物独白	教师总结“项目社会价值讲述 STAR 法则”——Situation, Task, Action, Result																
通过 TSCA，学生不仅知道了“哪里不好”，更学会了“如何改好”，评价过程本身成为深度学习与价值内化的过程。 4.4 思政素养评价：从隐性到显性的转化策略 为破解“思政教育难以量化”的难题，本单元将思政目标拆解为可观测的行为指标，融入各次任务的评分量表中： <table><tr><th>思政目标</th><th>可观测行为指标</th><th>评价载体</th><th>权重</th></tr><tr><td>家国情怀与科技报国信念</td><td>演讲/视频/路演中是否引用中国青年榜样案例；项目是否聚焦国家战略需求（如智能制造、绿色能源、乡村振兴）</td><td>演讲段落评分表、路演评分表</td><td>20%-25%</td></tr><tr><td>文化自信与平视世界</td><td>短视频中是否展现中华文化元素（如传统技艺、现代创新）；路演中是否用“平视”姿态回应国际比较类问题</td><td>短视频脚本量表、路演问答环节教师观察</td><td>15%-20%</td></tr><tr><td>社会责任与使命担当</td><td>项目是否针对社会痛点（如养老、环保、教育公平）；反思日志中是否体现“个人发展融入国家发展”的认知</td><td>路演项目选题、KWL 反思日志、即兴反思写作</td><td>20%</td></tr></table> 教师依据上述指标进行等级评定（卓越/达标/待提升），并附写质性评语，使思政评价“看得见、摸得着、可改进”。 4.5 评价数据反馈与教学迭代 单元教学结束后，教师导出 U 校园生成的班级学习数据（含参与度曲线、知识点掌握雷达图、作业提交时效分布、互评一致性指数等），召开“评价复盘会”： 向学生反馈：发布个人《学习成长档案》（含初稿-终稿对比、各次互评得分趋势、AI 评价雷达图），帮助学生定位优势与短板，制定后续学习计划。 向教学反馈：分析“例证衔接词”掌握率从课前 45%提升至课后 82%，证明微课干预有效；“代际沟通策略”正确率仍低于 70%，下轮教学需增加情景模拟环节。 向课程改进反馈：短视频社交媒体传播数据显示“科技类”选题互动量远高于“文化类”，提示未来单元可引导学生更多关注硬科技领域的青年故事。 通过以上“目标-活动-评价-反馈”的闭环设计，本单元的评价不再是一张简单的分数单，而是贯穿学习全程的“导航系统”——它告诉学生“我在哪里、要去哪里、如何到达”，同时为教师提供精准的教学决策依据，真正实现“以评促学、以评促教、以评促发展”。				思政目标	可观测行为指标	评价载体	权重	家国情怀与科技报国信念	演讲/视频/路演中是否引用中国青年榜样案例；项目是否聚焦国家战略需求（如智能制造、绿色能源、乡村振兴）	演讲段落评分表、路演评分表	20%-25%	文化自信与平视世界	短视频中是否展现中华文化元素（如传统技艺、现代创新）；路演中是否用“平视”姿态回应国际比较类问题	短视频脚本量表、路演问答环节教师观察	15%-20%	社会责任与使命担当	项目是否针对社会痛点（如养老、环保、教育公平）；反思日志中是否体现“个人发展融入国家发展”的认知	路演项目选题、KWL 反思日志、即兴反思写作	20%
思政目标	可观测行为指标	评价载体	权重																
家国情怀与科技报国信念	演讲/视频/路演中是否引用中国青年榜样案例；项目是否聚焦国家战略需求（如智能制造、绿色能源、乡村振兴）	演讲段落评分表、路演评分表	20%-25%																
文化自信与平视世界	短视频中是否展现中华文化元素（如传统技艺、现代创新）；路演中是否用“平视”姿态回应国际比较类问题	短视频脚本量表、路演问答环节教师观察	15%-20%																
社会责任与使命担当	项目是否针对社会痛点（如养老、环保、教育公平）；反思日志中是否体现“个人发展融入国家发展”的认知	路演项目选题、KWL 反思日志、即兴反思写作	20%																

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本课时间为 40 分钟，为第一课时（第一次课·第 1 课时）的核心教学环节。本课时定位于单元三大产出任务之首——“当代青年，破浪而行”主题演讲的语言促成与结构建构阶段，承担着从“案例感知”到“语言内化”再到“结构化表达”的关键桥梁作用。

1.1 本课时教学目标

语言目标	
靶向聚焦	核心目标
1.	精准掌握“青年特质”主题核心词汇与例证衔接表达：学生能够熟练运用 Text A 中的关键词汇（如 perseverance, aspiration, innovation, collective dynamics, user-centered）及例证衔接词（如 for instance, a case in point is, to illustrate），为演讲稿撰写储备精准、丰富的语言素材。
2.	系统建构“例证修辞”的语篇表达能力：学生能够识别并区分“短例排比”与“长例详述”两种例证手法，初步运用“观点-例证-总结”三段式结构，撰写一个主题鲜明、例证充分的英文演讲段落。
3.	完成“青年创业者 AI 形象”的英文描述与展示：学生能够运用本课核心词汇，用 3-5 句英文描述自己生成的 AI 青年创业者形象，实现“词汇-图像-语言”的多模态意义联结。
知识目标	
靶向聚焦	核心目标
1.	深度理解“中国青年特质”的核心内涵：通过研读 Text A 中“Shake”功能开发等典型案例，学生能够归纳并阐释中国青年“创业热情、坚韧品格、创新思维、团队协作、高远志向”五大精神特质，理解“个人梦想与国家发展同频共振”的内在逻辑。
2.	掌握“例证法”的语篇功能与分类特征：通过对比分析 Text A 第 1 段（短例排比）与第 4 段（“Shake”长例），学生能够辨识短例的“信息密度”功能与长例的“叙事深度”功能，理解不同例证形式在支撑论点中的差异化作用。
3.	初步建立“中国青年”与“新质生产力”的认知关联：通过课前数据驱动的学情诊断与课中讨论，学生能够理解青年创新人才在“科技自立自强”“高质量发展”等国家战略中的先锋角色。
育人目标	
靶向聚焦	核心目标

1.	坚定“科技报国、强国有我”的理想信念：通过研读中国青年在技术领域（芯片、航天、AI）的创新案例，激发学生的民族自豪感与科技报国志向，将“把论文写在祖国大地上”的精神内涵内化为个人价值追求。
2.	涵养“平视世界”的文化自信：在中西青年特质对比讨论中，引导学生理性认识中国青年“集体主义”“奋斗精神”“使命担当”的独特价值，培养在国际语境中从容表达中国立场的底气。
3.	激发“学用一体、知行合一”的行动自觉：通过 AI 形象生成、演讲段落撰写等产出任务，使学生在“做中学”中体悟“青年担当”不是抽象口号，而是可讲述、可传播、可践行的具体行动。

1.2 本课时目标与单元教学目标的关系

单元教学目标	本课时目标对接	实现路径
语言目标：精准掌握“当代中国青年”主题核心词汇；系统建构“例证修辞”表达能力	语言目标 1、2、3	通过 Text A 精读、词汇云图生成、AI 形象描述、例证手法分析等促成活动，实现词汇内化与例证能力建构
知识目标：深度理解“中国青年与中国式现代化”的内在逻辑；掌握“例证法”语篇功能	知识目标 1、2、3	通过“Shake”案例剖析、短例/长例对比分析、青年特质归纳等，构建“青年力量”主题知识图谱
育人目标：坚定“科技报国”理想信念；涵养“平视世界”文化自信	育人目标 1、2、3	通过视频导入、中西青年特质对比、AI 形象创意生成等，实现价值塑造的“润物无声”

本课时承上启下：承接课前驱动阶段学生搜集的青年榜样素材与初稿尝试；开启课后演讲稿整篇撰写与迭代完善。本课时的产出成果（150 词演讲段落）既是前序学习的“成果固化”，也是后续短视频制作与路演展示的“素材种子”，真正实现“学用一体、螺旋上升”。

1.3 本课时各项目标与教学环节对应关系

教学目标	对应教学环节	评价方式
语言目标 1、2	参与式学习·文本分析与语言促成	iWrite 智能批阅、教师即时反馈
语言目标 3	参与式学习·AI 青年创业者形象展示	同伴投票、教师点评

知识目标 1、2	参与式学习·文本分析+思政深度挖掘	Jigsaw Reading 协作白板、小组互评
知识目标 3	导入环节·视频讨论	课堂提问、弹幕互动
育人目标 1	导入环节·视频	情感共鸣（观察性评价）
育人目标 2	参与式学习·中西青年特质对比讨论	小组发言、教师点评
育人目标 3	参与式学习·AI 形象生成+演讲段落撰写	产出成果、同伴互评

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

2.1 设计理念与思路

2.1.1 本课时设计理念与思路

本课时为第一课时的核心实施环节，时长 40 分钟，定位于单元三大产出任务之首——“**当代青年，破浪而行**”主题演讲的**语言促成与结构建构阶段**。本课时承载着从“课前案例感知”到“课中语言内化”再到“结构化表达初探”的关键桥梁作用，是学生从“被动输入者”向“主动产出者”身份转变的“第一跃迁”。

（一）设计理念：POA 与 BOPPPS 的深度融合

本课时以**产出导向法（POA）**为理论统领，以**BOPPPS 教学模式**为课堂实施框架，遵循“驱动-促成-评价”的螺旋式闭环逻辑。

驱动（Motivating）：课前通过 U 校园发布“全球青年论坛”情境任务及往届优秀/粗糙作品对比，制造“认知缺口”；本课时开篇播放中国青年力量视频，以视觉冲击和情感共鸣持续驱动学习动机。

促成（Enabling）：围绕“青年特质”主题，从**内容、语言、结构**三个维度搭建“脚手架”。

内容促成：聚焦 Text A 中“Shake”功能开发案例及学生课前搜集的青年榜样素材，构建“中国青年力量”主题知识图谱。

语言促成：依托 U 校园词汇云图生成、AI 青年创业者形象描述、“would rather...than”句式仿写等任务，促成核心词汇与高级句式的内化迁移。

结构促成：通过系统梳理 Text A 第 1 段“短例排比”与第 4 段“长例详述”两种例证手法，搭建“观点-例证-总结”的演讲段落框架。

评价（Assessing）：采用“师生合作评价（TSCA）”模式，融合 iWrite 智能批阅、AI 图像展示投票、小组互评及教师即时反馈，实现“以评促学、以评促改”。

(二) 设计思路：“破-立-行”三阶认知跃迁

本课时紧扣“破-立-行”的认知逻辑，设计三个递进式教学模块：

“破”——打破迷思（导入+前测）：通过青年力量视频与青年特质投票，打破学生对“青年=叛逆/躺平”的刻板印象，建立“青年=创新引擎”的正面认知框架。

“立”——建构能力（参与式学习）：通过 Jigsaw Reading 分析 Text A 例证手法、AI 青年创业者形象生成与描述、“观点-例证-总结”段落写作等系列活动，系统建构学生的例证修辞能力与结构化表达能力。

“行”——初步产出（产出与评价）：各小组合作撰写 150 词演讲段落，初步践行“用具体故事讲清青年特质”的语言输出目标，实现从“知”到“行”的第一次跨越。

(三) 数智赋能：全流程智慧教学

本课时深度融合 U 校园 AI 版、iWrite 智能写作平台、AI 图像生成工具（通义万相/文心一言）及智慧教室互动系统，实现：

数据驱动：基于课前词汇闯关数据与前测问卷，精准定位教学重难点；

即时互动：通过词云生成、弹幕提问、协作白板等功能，激活课堂参与；

智能评价：iWrite 提供三维诊断报告，AI 语音评测辅助演讲发音训练。

2.1.2 所选取的教材内容及选取依据

本课时以《新视野大学英语（第四版）读写教程 2（思政智慧版）》Unit 3 Section A “The young generation — the future of China”（第 58-61 页）为核心教材内容，选取以下段落与练习进行深度加工。

(一) 核心阅读文本：Text A 段落选取

选取段落	页码	核心内容	选取依据
Para. 1	p.58	即时通讯应用普及现象短例排比：“The apps offer everything from free video calls and instant group chats to news updates and easy access to large multimedia files.”	例证教学核心素材：该段落以排比句式密集呈现多个短例，是讲解“短例排比”手法的典范文本。学生可通过分析“from...to...”结构，理解如何用多个短例快速构建论点的事实基础，为演讲中的“信息密度”营造提供范式。
Para. 3	p.59	青年创业者特质论述：“They are more persevering and more willing to endure hardship. Likewise, they don’t fear failure...Their internal driving force has little to do with money.”	思政融入核心素材：该段落集中呈现“persevering、endure hardship、don’t fear failure”等青年特质关键词，与“奋斗精神”“非功利主义理想信念”等思政目标直接对应。同时，“NEW era, NEW revolution. I am a MAKER, for the DREAM in my heart.”的宣言式语言为演讲“金句”创作提供了榜样。

Para. 4	p.59-60	“Shake”功能开发长例：“One typical example is ‘Shake’, an innovation not from a top-down assigned task but from young peers ‘instinctive sense at a dining table.’”	“长例详述”教学核心素材：这是 Text A 中最完整、最具叙事性的单一案例，完整呈现了“问题（添加好友繁琐）—灵感（为何不一起摇手机）—创新（‘摇一摇’功能）”的逻辑链条，是讲解“如何用详细事例支撑论点”的不可替代的范本。
Para. 6	p.60	青年高远志向论述：“Besides wanting their views to carry weight, they also think big and aim high...they don’t want to innovate just for the sake of innovation.”	价值升华核心素材：该段落将青年创新从“技术层面”提升至“价值层面”，强调“think big and aim high”与“user-centered”的理念，是联结“个人梦想”与“国家发展”的思政切入点。

（二）教材配套练习与数字资源

选取资源	来源/位置	核心功能	选取依据
Chinese View 思政视频	U 校园 Unit 3 板块	展示“新时代中国青年图鉴”英文短片	视频以视觉化方式呈现各领域青年榜样，为课前“素材搜集”任务提供权威素材库，同时自然衔接 Text A 主题，实现“思政输入-语言输入”的无缝对接。
Vocabulary Learning 词汇闯关	U 校园 Unit 3 板块	“青年力量”主题配对、选词填空自适应练习	基于数据驱动的精准教学需求：系统根据学生首次正确率动态推送强化练习，生成班级“词汇掌握热力图”，帮助教师确定课堂精讲词汇范围。
AI 数字人“子言”伴学	数字教材内置	Unit Preview 微课及课文关键词句伴读	以 AI 数字人角色激发学生兴趣，提供标准发音示范与课文背景导入，尤其适用于 A 层学生的自主预习与课后复习。

（三）选取依据的“三契合”原则

契合产出任务需求：所选段落与练习均指向本课时核心产出任务——“当代青年，破浪而行”主题演讲段落撰写。Para.1 提供“短例排比”结构模板，Para.4 提供“长例详述”叙事范式，Para.3 与 Para.6 提供核心词汇与价值立意。

契合学情诊断结果：基于课前的 U 校园词汇闯关数据与前测问卷，学生普遍在“例证衔接词”使用和“抽象名词表达”方面存在短板。Para.1 的排比结构与 Para.4 的完整叙事案例，正是解决上述短板的“对症良方”。

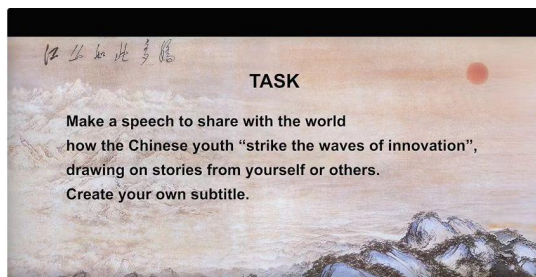
契合思政育人目标：所选段落有机蕴含“奋斗精神”（Para.3）、“集体主义与团队协作”（Para.4：“从餐桌上的同龄人直觉”而非“自上而下指派”）、“科技报国”（Para.6：“基于用户需求而非为创新而创新”）等思政元素，实现“语言学习”与“价值塑造”的同步推进。

2.2 本课时教学组织流程

教学环节	教学步骤	设计意图
------	------	------

课前驱动

◆发布任务：发布单元总任务及第一次课任务：“当代青年，破浪而行”主题演讲，要求用英文讲述一位中国当代优秀青年的故事，需运用例证法。



◆素材搜集：学生以小组为单位，在 U 校园或教师分享的官方媒体（如《新时代的中国青年》白皮书、共青团中央视频）中，搜集一位中国当代青年榜样（如科研人员、工程师、创业者、大国工匠等）的案例。



◆学生在 U 校园观看 AI 数字人“子言”介绍单元主题与产出任务，完成“青年特质”关键词云图生成，激发学习期待。



√ 以产出任务驱动学习动机，实现“学用一体”

通过发布“当代青年，破浪而行”主题演讲这一真实、有挑战性的单元总任务，将语言学习置于有意义的产出情境中，激发学生的目标感和内驱力。学生在明确“需要讲述一位中国优秀青年的故事并运用例证法”的任务要求后，其语言输入与技能训练便有了明确的指向性，真正践行“以终为始、学以致用”的教学理念。

√ 以自主素材搜集拓宽思政视野，培育信息素养

引导学生以小组为单位，从《新时代的中国青年》白皮书、共青团中央视频等权威官方媒体中自主搜集青年榜样案例，既将思政教育从课堂延伸至广阔的社会实践场域，又使学生在海量信息中学会筛选、甄别与整合，有效提升数字时代的信息素养与跨文化素材储备能力。

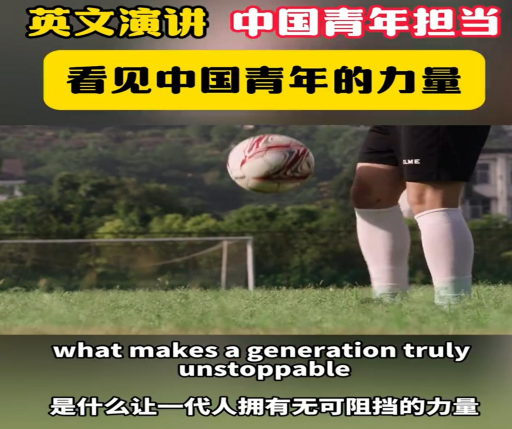
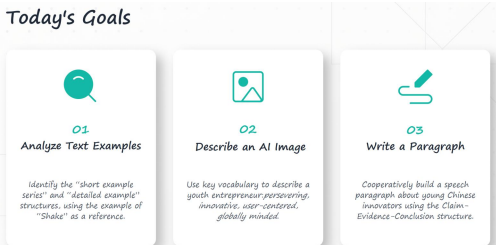
√ 以 AI 数字人技术赋能沉浸式导学，降低认知门槛

借助 U 校园 AI 数字人“子言”进行单元主题与产出任务的动画式介绍，并以“青年特质”关键词云图生成任务激活学生的前认知。数字人角色传递亲切感与科技感，降低学生对陌生主题的心理距离；词云图的动态生成则将集体思维可视化，激发学习期待与参与热情。

√ 以自适应词汇闯关实现差异化诊断，精准定位教学起点

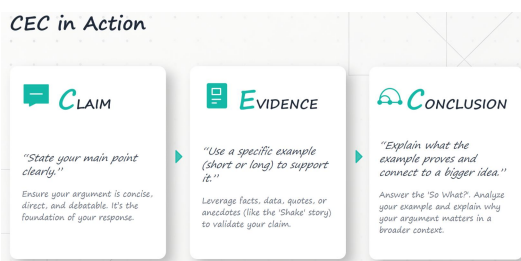
设计“青年力量”主题的配对、选词填空等词汇闯关活动，系统依据学生首次作答错误率动态推送个性化强化练习。该设计将诊断性评价前置，帮助教师精准识别班级共性薄弱点与个体差异，为后续课堂精讲与分层指导提供数据支撑，实现“以测促教、因材施教”。

	 ◆自适应词汇闯关(如“青年力量”主题配对、选词填空)，系统根据学生错误率动态推送强化练习。 ◆观看“新时代中国青年图鉴”英文短片，完成听力关键词填空，自然过渡至 Text A 主题。 ◆数字教材内置的段落标注、重点句型高亮、长难句解析弹窗、即时阅读理解题，构建“即点即学”的自主阅读路径。	√ 以多模态视频输入搭建主题图式，实现思政与语言双线融合 播放“新时代中国青年图鉴”英文短片并配套听力关键词填空任务，以视听多模态输入方式激活学生对“中国青年群像”的情感共鸣与背景知识。视频中的真实人物与奋斗场景自然承载思政内涵，听力填空则在语言技能训练中强化关键词抓取能力，使思政育人、语言输入与听力策略训练三位一体、同步推进。 √ 以数字教材交互功能构建“即点即学”的自主阅读路径 利用数字教材内置的段落标注、重点句型高亮、长难句解析弹窗及即时阅读理解题，将传统精读中教师主导的讲解转化为学生可随时触发、即时获取的自主探究资源。该设计打破了课内外边界，赋予学生个性化的阅读节奏与探究深度，使文本分析能力在“即点即学”的指尖操作中自然生长。
教学环节	教学步骤	设计意图

课中促成	◆导入 (Bridge-in) & 目标 (Objective)：播放中国青年力量英文视频，提问“What makes our generation unstoppable?” “What common qualities do you see in these young people? How do they “make a difference?”引出本课主题与产出任务。  ◆本课目标清晰呈现-屏幕展示三条目标： ①能用例证法分析 Text A 的“短例排比”与“长例详述”；②能运用核心词汇描述青年创业者 AI 形象；③能合作撰写一个“观点-例证-总结”演讲段落。 	√ 以富有感染力的青年力量视频切入课堂，在真实语境问题驱动下唤醒学生情感共鸣与认知期待，自然完成“主题激活—任务锚定”的双重导入。 √ 借视频“unstoppable”“make a difference”等时代话语与递进式提问，唤醒学生既有认知图式，在情感共鸣与价值认同中实现思政浸润与主题自然过渡。 √ 将“例证分析→AI 描述→段落建构”三项目标分层递进呈现，既勾勒出从技法学习到创意表达再到篇章产出的能力进阶链条，又为学生提供了可参照的成长路径与成功标准。 √ 将三维教学目标以“可观测、可测量”的成功标准清晰外显，帮助学生建立从“知道做什么”到“如何做到”的元认知框架，实现“以终为始”的精准导航。
	◆前测 (Pre-assessment)：通过 U 校园快速测试学生对 Text A 关键词汇(如 persevering, aspiration, innovation)和对“例证法”的初步理解。词汇与例证概念快速诊断：①U 校园推送 3 道选择题：检测 perseverance, aspiration, collective dynamics 词义；②推送 1 道判断题：“‘Shake’功能的发明属于‘短例’还是‘长例’？”教师根据正确率（平台实时显示）决定精讲重点。	√ 将诊断性评价前置，以精准学情数据替代经验直觉，为教师动态调整教学重点提供科学依据。

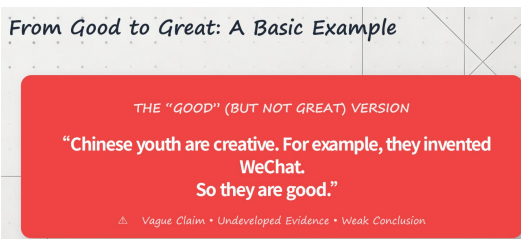
Pre-assessment (2 minutes) 02:00 Q1. Choose the closest synonym for perseverance. A. persistence B. laziness C. hesitation D. indifference Q2. Choose the correct definition of aspiration. A. A strong desire or ambition to achieve something B. A feeling of doubt or uncertainty C. A lack of interest or concern D. A medical procedure involving fluid removal Q3. What does collective dynamics mean in the phrase "working in collective dynamics"? A. Individual competition for personal gain B. Teamwork and group interaction towards a common goal C. Strict top-down management and control D. Random, uncoordinated individual efforts Q4. Identify the type of exemplification used for the invention of the "Shake" feature in Text A. A. A short example series (短例排比) B. A detailed long example (长例详述)	√ 通过核心词汇与例证概念的双维检测，锁定学生语言理解与篇章分析能力的双重起点，确保后续教学精准锚定薄弱环节。 √ 依托 U 校园实时数据看板，实现教学决策从“教什么”到“学生需要学什么”的即时校准，践行以学定教的智慧教学理念。 √ 以低风险、短时高效的前测形式，帮助学生在无焦虑状态下自我诊断认知缺口，激活“已知—需知”的认知张力，增强后续学习的指向性与内驱力。
◆文本分析与语言促成：精读 Text A Para. 1-4, 6-7。分析作者如何运用不同形式的例子（短例、长例）来支撑“中国青年特质”这一论点。重点剖析“Shake”功能的发明例子。对比分析学生课前搜集的案例，并指导学生运用“would rather ... than ...”等课文核心句式改写案例。 Text Analysis: The Birth of "Shake" These young people admire creativity but dislike the traditional top-down management. "I am the boss and you'll do as I say" is becoming much less effective. Instead, they prefer teamwork and love to share. One typical example is "Shake", an innovation not from a top-down assigned task but from young peers' instinctive sense at a dining table. While having a meal together, some young people wanted to add each other to their friend circle, but they thought it was too troublesome to search for the user names. Someone suggested, "Why don't we all shake our phones together?" Then came the innovative feature of "Shake". In these talented work teams, this kind of invaluable suggestion is quite common. 	√ 通过引导学生对比解析文中“短例排比”与“长例详述”的差异效应，使其在文本解构中自主发现“例证策略服务于论点说服力”的写作底层逻辑。 √ 以“Shake”案例为支架，驱动学生将课前搜集的青年榜样素材与课文案例进行结构化对比，并在“would rather...than”等核心句式的创造性改写中，实现从输入理解到语言内化再到迁移运用的能力跃升。

◆结构促成：讲解“观点-例证-总结”的演讲段落结构。以“奋斗精神”为例，提供逻辑词（for instance, to illustrate, a case in point is...）和结构模板。



◆对比与改写活动：教师引导问题，对比学生搜集的案例，指导学生用“would rather ... than ...”改写案例。

◆讲解“观点-例证-总结”的演讲段落结构。以“奋斗精神”为例，提供逻辑词（for instance, to illustrate, a case in point is...）和结构模板。展示“观点-例证-总结”结构模板，并配一个“糟糕示例”与“优化示例”的对比，提问学生以“Chinese youth embody the spirit of innovation”为主题进行全英演讲段落结构讲解与口述练习。要求：①运用至少1个课文案例（“Shake”或课前搜集案例）；②使用至少2个例证衔接词（如 for instance, a case in point is, to illustrate, this example shows that）；③尝试使用课文句式“would rather...than”或“don’t...just for the sake of...”。



√ 以“观点-例证-总结”三段式框架为认知脚手架，帮助学生将隐性的演讲逻辑转化为显性的结构图式，降低段落写作的认知负荷。

√ 通过提供逻辑衔接词（如 a case in point is）与结构模板，为学生搭建从“想说”到“会说”的语言支架，提升表达的连贯性与论证力。

√ 以“奋斗精神”为思政锚点，将价值引领自然嵌入结构讲解之中，使语言形式与精神内核同频共振。

√ 以“糟糕示例”与“优化示例”的正反对比制造认知冲突，引导学生在诊断错误中自主建构“好段落”的标准，实现从被动接受到主动评判的转变。

√ 通过限定主题“Chinese youth embody the spirit of innovation”的口述练习，将结构知识即时转化为即时口语输出，强化“学用一体”的即时闭环。

From Good to Great: A Powerful Example

"Chinese youth are characterized by **user-centered innovation**. A case in point is the invention of the 'Shake' feature on WeChat. When young developers found it troublesome to search for usernames, they asked: 'Why don't we shake our phones together?' This **instinctive yet brilliant idea** not only solved a real problem but also showed their **collective dynamics**. This example demonstrates that Chinese youth **don't innovate just for the sake of innovation** — they create to serve people's real needs."

Your Turn: Build Your Argument



Work in small groups to craft a **persuasive paragraph** supporting this claim.

Oral Practice Task

Topic: "Chinese youth embody the spirit of innovation."



Include an Example

Use at least one specific example to support your argument. You can draw from the provided text or your own knowledge.



Use Transition Words

Connect your ideas smoothly with at least two transition words. Examples: for instance, a case in point is, furthermore, to illustrate.



Apply a Sentence Pattern

Try to incorporate one of these patterns into your speech:

- would rather ... than ...
- don't ... just for the sake of ...

Task Requirements



A clear claim about youth innovation

Start with a strong statement that directly answers the prompt and reflects your perspective.



A specific example

Draw from the provided text or conduct brief research to support your argument with concrete evidence.



Use transition words

Connect ideas smoothly using phrases like "a case in point is", "to illustrate", or "this shows that".



Apply text-inspired sentence patterns

Integrate patterns such as "would rather...than" or "don't...just for the sake of..." for stylistic coherence.

◆ **实时投票与词云生成：**教师发起“What are the TOP3 qualities of Chinese youth?”投票，全班通过手机端选择，平台即时生成动态词云图（如 innovation、perseverance、responsibility 等高频词跃然屏上），直观呈现集体认知。

青年特质投票词云图中“innovation”占比 70%，“perseverance”仅 15%。教师追问：“Why do you think perseverance is less mentioned? Is it less important than innovation?” 引发关于“失败与坚持”的思辨讨论，顺势引出 Text A 第三段“They don't fear failure”的精读重点。

√ 明确要求使用课文案例与衔接词，强制激活前期输入的文本素材与语言资源，推动短时记忆向工作记忆的迁移与整合。

√ 鼓励学生尝试核心句式“would rather...than”与“don't...just for the sake of...”的创造性运用，在模仿中实现个性化表达，深化对作者修辞意图的体认。

√ 借助 U 校园实时词云直观呈现“innovation”与“perseverance”的投票落差，以数据反差制造思辨张力，唤醒学生对“隐性品质”的再审视。

√ 以追问“perseverance 是否不及 innovation 重要”引发认知失衡，驱动学生在文本中寻找反证（Text A 第三段），在思辨争论中重构“坚持乃创新之基”的价值认知。



√ 将从词云数据到文本选段的追问设计为“投票—惊讶—质疑—回归文本—观点升华”的认知链，使思政浸润在逻辑思辨与语言分析中悄然完成，实现数据驱动、价值引领与文本研读的三维融合。

◆AI 青年创业者形象生成：课前学生根据 Text A 关键词（如“persevering, innovative, globally minded”等），使用通义万相或文心一言生成“想象中的青年创业者 AI 形象”，课上展示并描述其设计理念，将抽象词汇转化为可视化图像。

Creative Task: Generate Your Innovator



√ 借助 AI 图像生成工具将文本中的抽象品质词（如 persevering, innovative）转化为可感、可见的视觉形象，在“词汇—图像—语言”的多模态转换中深化学生的语义记忆与情感联结。

√ 通过“描述设计理念+同伴投票+理由阐释”的三阶活动，驱动学生主动调用课文词汇进行有目的的交际表达，实现从被动认知到主动运用的进阶。

√ 以“哪幅图像最能代表中国青年特质”为争议性问题，引导学生在投票与辩论中回归文本寻找证据支撑，在观点碰撞中强化“用文本说话”的论证意识。

✓ 将 AI 图像的视觉叙事与演讲段落
的语言叙事进行类比迁移,帮助学生建立
“抽象概念需借助具体细节呈现”的写
作元认知,为后续“观点-例证-总结”的
段落产出铺设直观的认知桥梁。

What Makes Chinese Youth Unstoppable?

Innovation shines, perseverance fuels.

Short examples set the scene. · Long examples tell the story.
From abstract words to powerful images.

Claim → Evidence → Conclusion

Your words make a difference.

Thank You

教学环节	教学步骤	设计意图
课后评价	◆产出：小组合作，利用 iWrite 的在线协作功能，共同撰写一个 150 词左右的演讲段落，运用至少一个课文案例或搜集的案例来论证青年的“创新精神”。评价：利用 iWrite 的智能批改功能进行初步语言反馈。随后，小组间依据教师提供的演讲段落评分标准（涵盖例证有效性、语言质量、思政观点清晰度等维度）进行同伴互评，教师巡回指导并选取典型案例进行师生共评。 ◆任务巩固：各小组基于课上反馈，完善演讲段落，并完成整篇演讲稿的撰写。将演讲稿上传至 U 校园，教师进行线上点评。 ◆U 校园班级论坛：发布“青年力量素材共享库”，学生将搜集的青年榜样英文报道、视频链接、AI 生成图片等上传分享，形成动态更新的课程资源池。 ◆在第一次课课后，通过 U 校园向全班推送《China Daily》关于“95 后农业创客”的英文报道及关键词注释，使学生在学 Text C 前已建立背景图式。布置阅读 Text C，思考勾英达的故事与 Text A 有哪些共同点，为下次课做准备。	√ 以 iWrite 在线协作与智能批改功能为技术支架，实现写作过程的实时记录与即时语言反馈，教师聚焦高阶思维与表达策略的指导。 √ 通过嵌入涵盖例证有效性、语言质量、思政立意的多维评分标准，引导同伴互评走向结构化、证据化，使学生在评价他人作品中内化“好段落”的评判尺度。 √ 依托课后演讲稿的完善与上传，构建“初稿—反馈—修改—终稿”的完整写作闭环，在迭代中推动语言产出的质变与自我反思能力的生长。 √ 以 U 校园班级论坛为载体共建“青年力量素材共享库”，将碎片化的课前搜集成果转化为可复用、可延展的集体知识资产，培育资源共享与协作学习的共同体文化。

2.3 本课时教学过程中数字教材的有机融入与赋能

本课时以《新视野大学英语（第四版）读写教程 2（思政智慧版）》数字教材为核心载体，将 U 校园 AI 版、iWrite 智能写作平台、AI 图像生成工具及实时互动功能深度融合于“课前一课中—课后”全流程，使数字教材从静态的文本资源转化为动态的“学—教—评”互动中枢，切实赋能教学创新。

2.3.1 课前：数字教材驱动自主预习与精准诊断

学生登录 U 校园，首先观看数字教材内置的 AI 数字人“子言”制作的 Unit Preview 微课。该微课以动画形式生动介绍单元主题“The young generation: making a difference”及本课时核心产出任务——“当代青年，破浪而行”主题演讲，同时引导学生完成“青年特质”关键词云图生成任务。数字人的亲切形象与动态画面有效降低了学生对陌生主题的心理距离，关键词云图的实时生成则将集体前认知可视化，为课堂讨论提供了数据起点。

随后，学生通过数字教材的“Vocabulary Learning”模块完成“青年力量”主题自适应词汇闯关。系统根据学生首次作答的正确率动态推送个性化强化练习（如配对、选词填空），并自动生成班级“词汇掌握热力图”。教师通过后台数据精准识别出“perseverance”“aspiration”等词汇的错误高

发点，从而确定课堂精讲的重点与时长分配。

数字教材内置的“Chinese View”思政视频模块提供了“新时代中国青年图鉴”英文短片。学生观看后完成听力关键词填空练习，系统即时批阅并反馈。这一环节不仅激活了学生对“中国青年群像”的背景图式，还将思政元素自然嵌入语言输入之中，实现了价值引领与听力策略训练的双重目标。

2.3.2 课中：数字教材交互功能激活课堂参与与即时反馈

进入课堂教学，教师首先利用U校园的“随堂练习”模块推送4道前测题目（3道词汇选择题+1道例证类型判断题）。学生在手机端作答后，平台实时生成正确率分布看板。教师根据数据当场决定是否增加“词根拆解”微讲解或调整例证手法的讲解深度。这种“以测定教”的机制使教学决策从经验判断转向数据驱动，极大提升了课堂效率。

在文本分析环节，学生打开数字教材的Text A，利用其内置的“段落标注”“重点句型高亮”和“长难句解析弹窗”功能自主研读Para.1与Para.4。教师发起Jigsaw Reading任务后，各小组通过U校园“协作白板”上传分析结果（如短例列表、“问题—灵感—创新”结构图）。全班可实时查看、点赞、发弹幕提问，教师则调取典型分析案例进行师生共评。数字教材的“即点即学”特性使原本需要教师逐句讲解的环节转变为学生自主探究的协作建构过程。

随后，教师发起U校园实时投票：“What are the TOP3 qualities of Chinese youth?”学生选择后，平台即时生成动态词云图。词云中“innovation”占比70%而“perseverance”仅15%的数据反差成为课堂思辨的触发器。教师追问“Is perseverance less important than innovation?”，引导学生迅速回看数字教材中Text A Para.3的原文（“They are more persevering...they don't fear failure”），在文本证据中重构“坚持乃创新之基”的价值认知。这一过程将投票数据、文本定位与价值讨论无缝串联，使思政浸润发生在语言分析的逻辑链条中，而非外部说教。

2.3.3 课后：数字教材延伸学习与成果迭代

课后，学生登录iWrite平台，基于课堂完成的150词演讲段落初稿进行小组协作修改与整篇演讲稿撰写。iWrite的智能批阅功能从语法、词汇、结构三维生成个性化诊断报告，学生根据报告中的错误类型与修改建议进行第一轮自改。教师则通过平台“班级共性错误图谱”发现全班在“例证衔接词”使用上的普遍短板，随即录制5分钟微课《Transitional Words for Exemplification》推送至U校园班级群，供学生随时学习。

U校园“班级论坛”中建立了“青年力量素材共享库”，学生将课前搜集的青年榜样英文报道、视频链接、AI生成图片等上传分享，形成动态更新的集体资源池。教师还通过U校园向全班推送《China Daily》关于“95后农业创客”的英文报道及关键词注释，使学生在学Text C前已建立背景图式，为下一次课的短视频制作任务做好认知铺垫。

2.3.4 数智赋能的整体效应

在本课时中，数字教材的深度融合实现了三重转变：一是学习路径从线性走向自适应——词汇闯关、前测反馈、iWrite诊断均依据个体数据推送差异化内容；二是课堂互动从单向走向多模态——词云、弹幕、协作白板、AI图像投票等工具使每一位学生的思维可见、可评、可碰撞；三是教师角

色从讲授者走向设计者与干预者——低阶认知任务（词汇检测、语法批注）交由智能工具完成，教师得以将精力聚焦于思辨追问、策略提炼与个性化指导。数字教材不再是教材的“电子扫描件”，而是贯穿“驱动—促成—评价”全流程的智慧教学引擎，真正实现了“处处能学、时时可评、人人可进”的本课时教学目标。

2.4 基于 U 校园教学数据的动态调整与教学优化

本课时全程依托 U 校园智慧教学平台采集的实时数据，构建“数据采集—即时诊断—策略调整—精准干预”的动态闭环。教师不再依赖经验预判，而是依据平台生成的学情看板，在教学进程中敏捷调整活动节奏、讲解深度与互动方式，真正实现“以数定教、以学定教”。

2.4.1 课前数据驱动：精准锚定教学起点与重难点

学生课前完成 U 校园“青年特质”主题词汇闯关后，平台自动生成班级“词汇掌握热力图”。数据显示“perseverance”一词首轮正确率仅为 52%，而“innovation”正确率高达 85%。教师据此在课前备课阶段做出两项调整：其一，在导入环节后的前测中增加对“perseverance”词义辨析的选项设计；其二，准备 30 秒“词根拆解”微讲解（per- + severe → 在严峻中坚持），一旦前测中该词正确率仍低于 60%便即时插入。

同时，平台记录的微课观看数据显示，约 35%的学生在 AI 数字人“子言”介绍“单元产出任务”时拖拽回看超过 2 次。这表明学生对“主题演讲”的任务要求存在理解模糊。教师随即在课堂导入结束后，用 1 分钟以板书形式二次明确“例证法”“短例 vs 长例”等关键术语，确保任务认知清晰。

2.4.2 课中实时数据校准：即时调整教学节奏与互动策略

（一）前测数据引导精讲取舍

学生通过 U 校园“随堂练习”完成 4 道前测题目。平台实时数据显示：Q1（perseverance 近义词）正确率 58%，低于 60%阈值；Q4（例证类型判断）正确率仅 45%，远低于预期。教师立即执行预案：插入 30 秒“perseverance 词根拆解”微讲解；同时宣布“例证类型”将作为本课精讲重点，并在后续 Jigsaw Reading 环节中增加“短例与长例对比分析”的讨论时长。

（二）投票词云数据引发思辨转向

在“青年特质 TOP3 投票”环节，U 校园实时生成的词云图显示“innovation”占比 71%、“perseverance”仅 12%。这一数据与课前词汇闯关结果形成印证——学生对“创新”高度认同却对“坚持”认知薄弱。教师当即放弃预设的下一环节，追加追问：“Why do you think perseverance is so undervalued? Is it truly less important than innovation?”这一追问将课堂从词汇认知转向价值思辨。随后，平台记录的弹幕关键词中出现“failure”“trying again”等高频词，显示学生正在主动关联 Text A Para.3 内容。教师顺势要求学生打开数字教材定位该段落，现场精读“They don’t fear failure”等句子，将数据引发的疑问转化为文本探究的契机。

（三）协作白板数据指导分组互评

在 Jigsaw Reading 环节，各小组通过 U 校园协作白板上传 Text A 段落分析成果。平台记录的“上

传时间”与“修改次数”数据显示：A组（分析 Para.1 短例）平均耗时 6 分钟，远长于 B 组（分析“Shake”长例）的 3.5 分钟。教师判断短例识别对学生更具认知挑战，立即调整互评顺序——先请 B 组点评 A 组作品，并由 B 组示范如何快速抓取短例排比中的关键词。这一基于数据的分组互评策略有效缩短了 A 组的认知盲区，后续提交的修订版分析质量显著提升。

2.4.3 课后数据追踪：针对性干预与后续衔接

课后，iWrite 平台对小组提交的 150 词演讲段落进行智能批阅。系统生成的“班级共性错误图谱”显示：例证衔接词（如“a case in point is”“this example shows that”）的使用频率班级均值仅为 0.8 次/篇，远低于预设的 2 次目标。教师根据这一数据做出两项干预：其一，录制 5 分钟微课《Transitional Words for Exemplification》，通过 U 校园推送给全班，要求学生在撰写完整演讲稿前观看并完成附加的“句子合并”练习题；其二，在 U 校园班级论坛发布“衔接词挑战帖”，鼓励学生在第二稿中至少使用 3 个不同的例证衔接词，并在论坛中晒出最佳例句，教师进行点评与集赞。

平台记录的“U 校园班级论坛素材上传”数据显示，有 3 个小组上传了 AI 生成的青年创业者图像但未附英文描述。教师通过 U 校园“一对一”功能发送语音提醒，要求补充描述并再次提交。最终，全班 42 人中 38 人完成补充任务，完成率从 62% 提升至 90%。

2.4.4 数据驱动的教学优化闭环

本课时结束后，教师导出 U 校园生成的“课堂参与度曲线”与“知识点掌握雷达图”进行复盘。数据显示：课堂互动峰值出现在词云投票后的思辨追问环节（参与度 98%），而 Jigsaw Reading 初期参与度仅为 65%。据此，教师决定在未来的单元教学中将“短例识别”设计为游戏化配对活动（如“短例连连看”），以降低认知门槛、提升参与热情。

通过以上“课前采集—课中校准—课后干预—反思迭代”的数据循环，U 校园教学数据在本课时中发挥了“动态导航仪”的作用：它使教师及时发现学生对“坚持”品质的低估、对例证衔接词的薄弱使用，并在教学进程中即时调整策略，将数据洞察转化为精准的教学行动，真正实现了“数据驱动、以学定教”的智慧教学新样态。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

3.1 本课时评价理念与评价方式

本课时秉持“嵌入全程、数据驱动、多元共生”的评价理念，将评价有机嵌入“课前一课中—课后”每一个教学环节，而非仅作为终点检测。通过 U 校园、iWrite、AI 图像投票及同伴互评量表等数智化工具，实现评价的即时性、多维性与精准性，使评价真正成为促进学习的“导航仪”而非“记分器”。本课时摒弃“教师一评定音”的传统模式，构建“学生自评+同伴互评+AI 智能评+教师诊断评”四维协同的评价生态。评价内容涵盖三大维度：语言准确性（词汇、语法、衔接词）、例证有效性（短例/长例的运用与观点匹配度）以及思政立意（是否自然融入青年精神、奋斗品质）。每项评价活动均配有具体量规，确保评价有据可依、反馈可操作。

从“经验判断”到“数据导航”：教师不再凭感觉调整教学，而是依据前测正确率、词云数据、白板耗时、iWrite 诊断等实时数据，在课堂现场做出精准决策（如追加词根讲解、调整互评顺序、补充衔接词模板）。每一项教学调整都有量化依据，评价与教学同步发生。

从“单一评分”到“多元证据”：学生的语言能力和思政素养不是通过一张试卷终结性评定，而是在词汇闯关、投票阐述、AI 图像描述、段落写作、同伴互评、论坛分享等系列活动中累积呈现。教师可随时调取个体学生在各环节的表现数据，形成“学习成长档案”，为后续个性化辅导提供完整证据链。

从“教师反馈”到“智慧闭环”：iWrite 的自动批阅、U 校园的错题本推送、微课资源定向推荐，使评价结果直接转化为学习资源。学生在收到评分后立即获得修改路径（如同义词替换建议、衔接词示例、专题微课），实现了“评价—反馈—改进—再评价”的闭环迭代，真正让学生在“评中进、改中升”。

本课时评价体系以数智化工具为支撑，将评价转化为无处不在的学习对话，既保证了评价的科学性与效率，又守护了语言学习中的人文温度与思政深度。

3.2 数智化评价工具与实施流程

评价环节	数智工具	具体操作	评价数据应用
课前诊断	U 校园词汇闯关+前测	系统自动批阅 4 道题目（3 词汇+1 例证类型），生成正确率分布与高频错题	教师根据数据确定课堂精讲重点（如“长例识别”正确率仅 45%，则增加例证对比时长）
课中过程性评价	U 校园实时投票+词云	投票即时生成词云图（innovation 占比 70%，perseverance 仅 15%），数据反差引发全班追问	教师捕捉数据异常，驱动“坚持与创新”思辨，引导学生回看文本 Para.3
	AI 图像投票（超星学习通）	展示 3 份 AI 创业者图像，全班投票“最具青年特质”，票选后作者阐述，教师追问文本关键词	投票结果聚焦 Image 2（perseverance 主题），强化学生对“隐性品质”的价值认同
	iWrite 协作写作+即时反馈	小组撰写 150 词段落，iWrite 自动检测语法、拼写、词汇丰富度，并高亮潜在错误	系统报告显示“例证衔接词”使用频次低，教师现场补充衔接词列表及模板句
	同伴互评量表（扫码）	邻组依据《演讲段落评分标准》（例证有效性 40%、语言质量 30%、思政立意 30%）逐项打分	平台汇总评分数据，生成小组排名与各维度均分，教师选取中位作品匿名展示，组织“2+1”点评
课后巩固评价	iWrite 终稿对比分析	学生修改后提交完整演讲稿，系统生成“初稿—终稿”语言复杂度提升指数（如从句密度、衔接词增量）	进步显著的学生收到系统“进步勋章”，教师批量点评共性问题并录制微课推送到班级群

	U 校园论坛素材共享	上传青年榜样素材及 AI 图像英文描述，同学点赞、互评	未完成描述者收到平台提醒，教师根据完成率（从 62%升至 90%）判定干预有效性
	U 校园课后自测	完成 3 道例证识别选择题与 2 道词汇应用填空题，系统自动批阅	正确率低于 70%的题目自动进入个人错题本，推送同类强化练习

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）