

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛  
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 参赛组别 | <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”大学英语组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”英语类专业组                                                                                                                                                                                                                                      |
| 课程类别 | <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程<br><input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程<br><input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程<br><input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”视听说课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程 |
| 课程名称 | 《大学英语》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教学对象 | 大学本科非英语专业大一学生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教学时长 | 8 课时                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教材名称 | 新标准大学英语（第三版）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 参赛单元 | 第 2 册 第 1 单元   （*单本教材仅填写单元信息）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

二、单元教学设计方案

## 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

### 1.1 院校特点

我校是以工学为主体、农学为特色，多学科协调发展的应用型本科高校，着重培养高素质应用型人才。通过“语通中外·言达世界”的外语人才培养新模式，增强学生外语应用能力和阐释中国文化能力，使学生“立足中国、放眼世界”，“讲好中国故事，传播好中国声音”。

### 1.2 教学对象特点

**语言能力：**面向非英语专业大学本科一年级学生，具备高中阶段基础英语储备，拥有基本听说读写能力，**但英语综合运用能力不均衡**，篇章建构与修辞表达功底偏弱，跨文化交流与用英语阐释观点、传递中国文化内涵的能力有待提升；

**学习模式：**乐于接受图片、视频、微课等多媒体教学资源，课堂参与意愿较强，**但数字化自主学习意识不足**，缺少主动利用数字教材、线上平台开展预习、拓展与复盘的习惯，亟需教师系统引导合理运用数智化教学资源，提升学习效率与综合语言素养；

**思维特点：**具备一定独立思考与小组探究能力，对青春成长、职业发展、社会热点等议题抱有好奇心，但认知视角多局限于个人生活与校园层面，对个人成长与集体发展、国家需求之间的内在关联认识较为模糊，**缺少长远规划意识与责任担当意识**。

### 1.3 课程时长与总体目标

本课程为大学英语通用必修课程，学期总学时 64 课时，本单元设置 8 课时，每课时 45 分钟。

课程总体以产出导向理念为引领，依托外研社数字教材与 U 校园智慧教学平台，坚持语言学习、能力培养与价值塑造**三位一体**。夯实学生英语语言基础知识，提升听说读写综合应用能力与跨文化交流能力；培养学生自主学习、逻辑思辨与书面口头表达能力；融入正确世界观、人生观、价值观及职业素养、工匠精神、集体协作等育人内涵，强化学生家国情怀与国际传播意识，助力培养语言功底扎实、综合素养全面、适配学校应用型人才培养定位的**新时代高素质应用型人才**。

## 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）

本单元以 **Get Your Foot in the Door** 职业规划为主题，依托校园职业规划演讲真实情境，遵循“**情境任务 — 精读语篇 — 修辞技法 — 拓展输入 — 演讲项目产出**”的整体架构，串联课文阅读、语言积累、修辞学习、话题讨论、海外实习拓展及职业规划演讲创作与展示等教学板块，以产出导向法

贯穿教与学全过程，在语言输入、技能训练与任务产出中，实现语言目标、知识目标、育人目标有机融合，并着力培养学生沟通中外、传播中华文化的国际传播能力。

| 目标维度     | 具体内容                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 语言目标     | 1. 能够掌握职业规划、就业竞争、职场软技能、团队协作、志愿服务、终身学习等单元核心词汇、固定短语和常用句式；<br>2. 能够读懂主题语篇，梳理语篇脉络与作者观点；<br>3. 能够识别并掌握隐喻、习语等修辞表达方式，理解其表意功能与表达效果；<br>4. 能借助所学语言支架，条理清晰地用英语阐述个人职业兴趣、自身优势与不足，说明大学阶段职业准备路径，独立完成结构完整、逻辑清晰、修辞恰当的 2 分钟职业规划英文演讲稿，全面提升英语阅读理解、书面写作与口头演讲表达能力。 |
| 知识目标     | 1. 了解高校毕业生就业形势、市场用人标准与软技能核心素养要求；<br>2. 掌握英文职业规划演讲的开篇、主体、结尾篇章结构与逻辑组织方法；<br>3. 习得运用比喻、习语等修辞润色演讲稿的写作技巧；<br>4. 认知社会实践、志愿服务、实习经历对个人职业发展的价值，了解终身学习、持续迭代能力在新时代职场中的重要意义，建立跨文化视角下的职业认知与成长认知。                                                           |
| 育人目标     | 1. 引导学生树立科学理性的社会主义择业观，摒弃唯薪资、求安逸、盲目跟风的功利择业心态；涵养敬业守信、踏实务实、精益求精的工匠精神与终身学习意识；培育团队协作、互助共进的集体主义观念，增强社会责任感与奉献意识；<br>2. 引导学生把个人职业理想融入行业发展、社会需求与国家建设大局，树立正确世界观、人生观、价值观与成才观。                                                                            |
| 国际传播能力目标 | 1. 能够用英语客观介绍新时代中国青年的职业追求、奋斗姿态与成才理念，理性对比中外就业观念与职业文化差异；<br>2. 能够在英文职业规划演讲中传递中国青年脚踏实地、励志奋进、服务社会的价值追求，学会用规范、得体的英语讲好中国青年成长故事，增强跨文化沟通阐释能力与中华文化对外传播能力，真正做到以语为桥、沟通中外、传递中国青年风貌与价值理念。                                                                   |

**3、单元教学过程**（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括线下、线上具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本单元如何

基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化)

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

本单元选自《新标准大学英语》第三版第一单元 **Get Your Foot in the Door**，以**大学生职业规划、就业素养与未来发展**为核心主线，依托学校大学生就业指导中心举办职业规划主题宣讲与展示的真实校园情境，串联情境任务、主题导入、精读语篇研读、写作修辞技巧解析、跨文化拓展阅读、海外实习感悟分享、创业就业听力输入及职业规划演讲完整项目产出等多个教学板块。

单元从中外大学生就业形势对比切入，剖析新时代用人单位对毕业生专业能力、软技能、实践经历与职业素养的综合要求，引导学生对照反思自身优势与不足，科学规划大学学习与成长路径；同时系统讲授隐喻、习语等写作技巧，指导学生在英文表达与演讲稿写作中润色语言、增强文采与感染力；结合志愿服务、社会实践、终身学习等话题拓展学生视野，潜移默化树立正确职业价值观，最终以**完成一篇结构完整、逻辑清晰、修辞恰当、立意正向的英文职业规划演讲稿**作为单元终极产出任务。

本单元教学整体安排为 **4 次课**，**每次课包含 2 课时**，遵循由**输入到促成**、由**知识到能力**、由**学习到产出**的递进逻辑，循序渐进推进教学：

| 总任务：完成一项 2 分钟关于个人 <b>职业规划 career plan</b> 的演讲汇报 (presentation) |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 授课阶段                                                           | 教学安排                            | 教学活动                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 思政融入                                                                                |
| 第 1 次课<br>场景驱动、<br>主题铺垫                                        | 第一课时：<br>任务驱动，情境<br>激活<br>45 分钟 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 导入（10 分钟）：呈现校大学生职业中心举办职业规划演讲真实场景，发布单元终极产出任务：完成 2 分钟英文职业规划演讲；</li><li>• 任务挑战（15 分钟）：呈现普通学生演讲样例，让学生发现自身在词汇、逻辑、修辞、当众表达上的短板，激发学习动机；</li><li>• 话题活动（15 分钟）：小组讨论理想职业、求职必备素养，激活已有知识与生活经验；</li><li>• 小结预习布置（5 分钟）：梳理本节课要点，依托 U 校园和数字教材布置词汇、课文音频课前预习。</li></ul> | 依托职业规划真实情境，引导学生初步思考未来职业方向，摒弃功利化择业思想；<br><br>通过探讨求职必备素养，传播踏实进取、务实肯干的处事态度，树立正向职业萌芽意识。 |

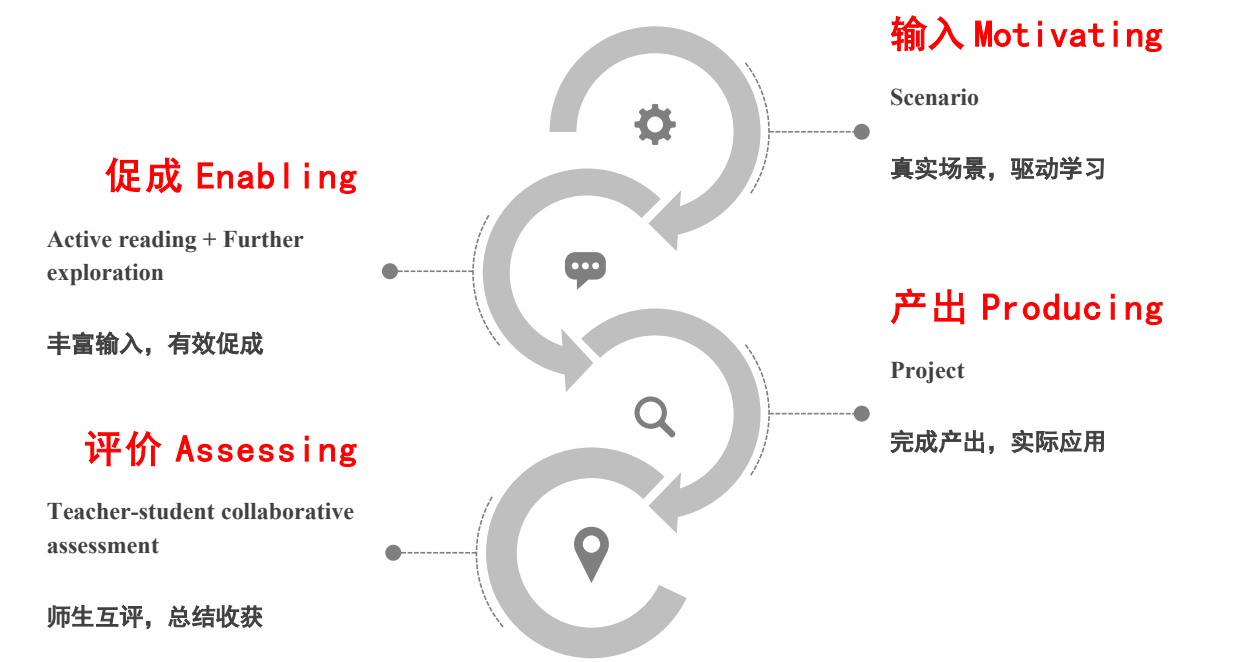
|                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|-------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 第二课时：<br>语篇整体输入，<br>框架梳理<br>45 分钟         | <ul style="list-style-type: none"> <li>回顾热身（5 分钟）：快速抽查核心词汇，回顾上节课任务目标；</li> <li>速读输入（20 分钟）：学生借助数字教材通读课文，划分段落、把握文章整体脉络；</li> <li>对比探究（15 分钟）：小组合作对比英国大学生过去与现在求学、就业差异，梳理就业竞争与用人标准变化；</li> <li>归纳小结（5 分钟）：提炼语篇主旨，明确本单元语言学习与能力提升方向，为下一次课精读做铺垫。</li> </ul> | 对比中外大学生就业现状与求职观念，拓宽学生国际视野；理性看待不同地区就业环境差异，引导学生客观认清当下就业形势，树立理性就业观与危机意识，懂得珍惜在校学习时光。   |
| 第 2 次课<br>精读文本，<br>语言促成 | 第一课时：<br>课文精读，语言<br>知识促成<br>45 分钟         | <ul style="list-style-type: none"> <li>复习导入（5 分钟）：回顾上节课语篇框架，设问企业看重毕业生哪些能力；</li> <li>分段精读（25 分钟）：逐段研读文本，解析长难句、讲解主题短语、核心句型，梳理作者观点；</li> <li>语言内化（10 分钟）：课堂即时选词、填空练习，巩固重点语言表达；</li> <li>课堂小结（5 分钟）：归纳本节课词汇、句法要点，明确语言积累要求。</li> </ul>                     | 结合文本中企业用人标准、综合能力素养相关内容，强调实践能力、责任意识、团队意识的重要性；引导学生明白专业能力与综合素养并重，树立全面发展的成长理念。         |
|                         | 第二课时：<br>修辞认知铺垫，<br>写作技能预备促<br>成<br>45 分钟 | <ul style="list-style-type: none"> <li>衔接导入（5 分钟）：从演讲稿如何更生动切入，引出比喻、习语修辞主题；</li> <li>例句定位赏析（20 分钟）：依托数字教材高亮课文修辞句，辨析类型、解读含义、分析表达效果；</li> <li>规则归纳拓展（15 分钟）：总结隐喻和习语用法，补充人生、职业、合作类经典例句；</li> <li>方法小结（5 分钟）：提炼修辞在演讲写作中的运用原则，为后续仿写和写作奠基。</li> </ul>        | 借助职业成长、人生奋斗、团结协作类例句拓展，潜移默化传递砥砺前行、携手共进、终身求索的积极人生态度；依托文本内涵，引导学生感悟成长路上坚守初心、不断精进的精神内涵。 |

|                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第3次课<br>技巧输入，<br>促成产出 | 第一课时：<br>语言巩固，修辞<br>仿写促成<br>45分钟  | <ul style="list-style-type: none"> <li>情境导入（3分钟）：由普通平实表达与修辞美化表达做对比，引出 <b>figurative language</b> 学习主题，点明本节课学习目标，激发学生学习兴趣。</li> <li>新知概念讲授（7分钟）：讲解修辞的定义、特点、表达功能，重点阐释隐喻 <b>metaphor</b> 和习语 <b>idiom</b> 两类核心修辞的概念、形式与表达作用，建立系统理论认知。</li> <li>课文例句赏析与分类研读（25分钟）：讲解教材原文修辞例句，定位文中隐喻、习语表达，逐句辨析修辞类型、解读字面与深层含义、分析语言表达效果（5分钟），分类精讲 <b>metaphor</b>（10分钟）与 <b>idiom</b>（10分钟）；</li> <li>产出应用与评价（7分钟）：同步完成配套词义匹配、语句辨析课堂小活动，强化理解与辨识能力。</li> <li>课堂小结（3分钟）：梳理本节隐喻与习语核心知识点、辨识要点及思政育人要点，为本课后续语言运用做好铺垫。</li> </ul> | <p>在隐喻、习语例句赏析与运用练习中，融入人生逐梦、前路求索、脚踏实地、厚积薄发等正向内涵；</p>  <p>借助励志类修辞和习语表达，涵养学生不畏困难、志存高远的理想信念，厚植青春奋斗精神。</p>  |
|                       | 第二课时：<br>演讲框架搭建，<br>提纲预产出<br>45分钟 | <ul style="list-style-type: none"> <li>知识回顾导入（5分钟）：简要回顾上一节写作技巧核心要点，自然过渡到职业规划主题语言运用训练。</li> <li>主题语言巩固操练（20分钟）：聚焦单元职业规划、个人素养、大学备考相关核心词汇与功能句型，开展句型替换、口头观点陈述、话题简答等训练，夯实语言输出基础。</li> <li>演讲逻辑框架搭建（15分钟）：脱离修辞专项，重点指导学生确立职业规划演讲主旨立意，梳理个人职业兴趣、自身优势短板、大</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>指导学生梳理自身职业理想与大学成长规划，引导学生结合自身专业找准定位；</p> <p>鼓励学生将个人成长目标与行业发展、社会需求相结合，初步建立个人理想服务社会发展的思想</p>                                                                                                                                                                                   |

|                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                      | <p>学阶段提升举措，搭建“开篇引入-主体阐述-结尾升华”基础篇章框架。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>课后任务布置（5 分钟）：完善个人演讲提纲，梳理写作思路，为第四次课完成演讲稿初稿、同伴互评及现场展示做好预产出准备。</li></ul>                                                                                                                            | <p>认知。</p>                                        |
| 第 4 次课<br>任务产出、<br>多元评价 | 第一课时：<br>文稿打磨，同伴<br>互评<br>45 分钟      | <ul style="list-style-type: none"><li>任务复盘（5 分钟）：明确演讲稿修改要求和评价维度；</li><li>自主修改完善（20 分钟）：学生润色初稿，调整逻辑、补充修辞、修正语法拼写错误，教师巡堂个别辅导；</li><li>小组互评（15 分钟）：依托多维评价量规，从修辞运用、语言准确、逻辑结构、价值立意四维度互评互改；</li><li>问题汇总（5 分钟）：收集全班共性写作问题，为下节课点评做准备。</li></ul>                                         | <p>小组互评过程中培养学生包容理解、虚心求教、互助共进的集体主义精神；</p> <p>互相指正不足、分享思路，学会取长补短，养成谦逊好学、友善协作的良好品格。</p>                                                 |
|                         | 第二课时：<br>演讲展示，师生<br>总评，价值升华<br>45 分钟 | <ul style="list-style-type: none"><li>课堂展示（20 分钟）：推选学生代表进行现场英文职业规划演讲展示；</li><li>师生点评（15 分钟）：依据量规开展师评、集体互评，肯定亮点、纠正表达与逻辑问题；</li><li>单元总结（5 分钟）：系统梳理单元语言、修辞、演讲结构核心知识点；</li><li>价值升华（5 分钟）：融入社会主义择业观、工匠精神、集体协作与终身学习理念，引导学生将个人职业发展融入社会与国家发展，提升国际传播素养，<b>完成 POA 完整教学闭环。</b></li></ul> | <p>演讲展示环节，鼓励学生大胆表达青春理想，展现当代青年积极向上的精神风貌；</p> <p>深度融入科学理性社会主义择业观、精益求精工匠精神、无私奉献职业素养，倡导终身学习理念；</p> <p>引导学生把个人职业理想融入国家发展与时代大局，厚植家国情怀；</p> |

|  |  |  |                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------|
|  |  |  | 依托英文演讲表达，助力学生学会用英语讲述中国青年奋斗故事，增强文化自信与中华文化国际传播意识。 |
|--|--|--|-------------------------------------------------|

本单元整体设计以**产出导向法（POA）**为核心教学理念，坚持“任务驱动、输入支撑、多层促成、以评促学”的整体设计思路，严格遵循“**驱动-促成-产出-评价**”完整闭环。立足我校应用型本科人才培养定位和非英语专业大一学生英语基础、思维特点与学习习惯，以真实职业规划演讲任务为学习驱动，以教材文本、数字教材资源、U 校园、学习通等线上平台为多元输入载体，从语言知识、修辞技能、思辨能力、职业素养、家国情怀多个维度分层促成，将语言知识学习、综合能力训练、思维品质提升与思政价值引领自然融合，依托话题情境、语篇内涵、任务实践润物无声地塑造学生正确择业观、成才观、职业观，实现语言育人、能力育人、价值育人同向同行。



**Production-oriented Approach 产出导向 学用一体**

3.2 单元教学组织流程，包括线下、线上具体步骤与活动

本单元采用**线上线下混合式一体化教学模式**，贯通**课前预习、课中探究、课后巩固**三个阶段，线上侧重自主学习、资源拓展与数据采集，线下侧重深度研讨、精讲点拨、实操训练与互动展示，形成

优势互补、全程衔接的教学组织流程。

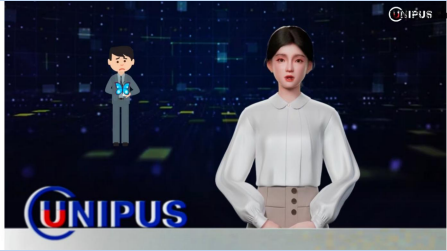
线下课堂教学：

每次课两课时联动设计，分为四次课：

| 课<br>时   | 教学步骤                         | 教学活动安排                                                                                                                                                      | 思政育人融合                                                   |
|----------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 2 课<br>时 | Scenario<br>场景驱动             | 以真实职业规划场景情境设问、主题图片、热点话题导入新课                                                                                                                                 | 通过模拟真实场景，明确本单元的学习目标，同时让学生认识到当前大学生面临的就业环境的现状              |
| 2 课<br>时 | Texts<br>精读文本                | 围绕“Active reading - Are you the right person for the job?”和“Further exploration - sharing overseas internship experiences”开展段落细读、语篇结构梳理、作者观点提炼、长难句拆解与文本思辨探究 | 提升基本职业技能是“成人成才”的必由之路，关乎个人发展和国家人才强国战略；提升个人技能的同时，服务人民、服务社会 |
| 2 课<br>时 | Writing<br>Technique<br>写作技巧 | 针对本单元写作技巧教学重难点，组织学生定位课文修辞例句、分类赏析表达效果、课堂即时仿写造句；结合职业选择、团队协作、志愿服务、终身成长等话题开展小组讨论、观点分享与课堂辩论                                                                      | 认识到“功以才成，业由才广”。个人成才是强国战略重要组成部分，并学会在提升职业技能的过程中，服务社会和人民    |
| 2 课<br>时 | Project<br>产出评价              | 依托演讲结构模板，分步指导学生搭建演讲稿开篇、主体、结尾逻辑框架；开展优秀范文对照赏析、典型语言错误集体纠错、现场片段写作、小组内部互评打分、班级模拟演讲展示等实操活动，在面对面互动研讨、精讲实训中夯实语言基础、锤炼逻辑表达、涵养职业素养与责任担当                                | 敢于梦想、勇于创新，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，以创业带动就业，发展新就业形态，增强社会责任感    |

线上教学活动:

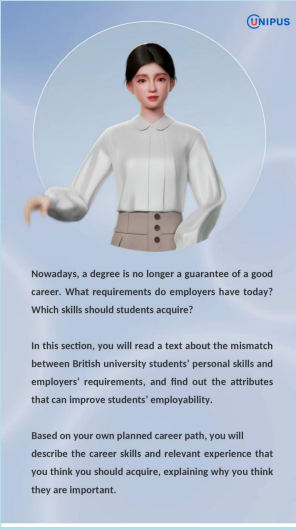
依托 U 校园智慧教学平台搭建全流程线上学习链条。

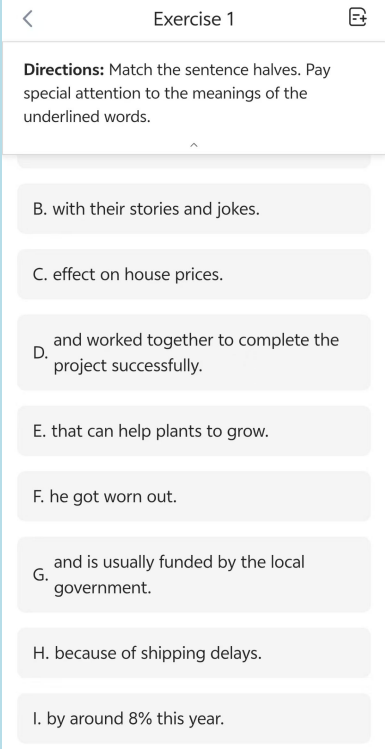
| 教学环节 | 具体教学安排                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 课前   | 教师按 4 次课教学进度，分批次在学习通和 U 校园上发布预习任务，包含数字教材电子文本预习、单元词汇专项自测、课文标准音频跟读、文化背景拓展阅读、前置思辨思考题，引导学生提前扫清词汇障碍、熟悉单元主题、初步感知语篇大意 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 课中   | 借助学习通、U 校园等平台开展即时随堂测验、知识点在线投票、话题弹幕互动、小组任务线上提交、学习成果即时展示，实时掌握学生课堂听课状态与知识点吸收情况                                    | <div><div>当前得分: 0 <span>待批阅:2份</span></div><div><div>1. 简答题(100分)</div><div>You are to give a presentation explaining how you plan your career path, please based on this senario write a speech draft.</div><div><div>学生作答: <span>转发至讨论</span></div><div>When it comes to my strengths, I would describe myself as a bridge-builder. To prepare myself, I plan to lay a solid foundation by seeking internships and practical projects.</div></div><div>- 教师批阅 -</div><div><div>评分</div><div><div>A B C D E <span>编辑</span></div><div>0-100</div></div><div><div>评语 <span>清空评语</span></div><div><div>回答正确 回答错误 回答基本正确</div><div><span>编辑</span></div></div></div></div></div></div> |

|    |                                                                                                                                 |                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 课后 | <p>分层次布置线上学习任务, 包含单元听力专项训练、海外实习拓展文本阅读、修辞与演讲微课回看、职业主题语料积累、演讲稿电子稿线上提交、同伴在线交叉互评、学习反思问卷填写等, 有效延伸课堂学习时空, 满足学生个性化自主学习、查漏补缺与拓展提升需求</p> |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

3.3 本单元数字教材的使用

本单元将外研社**数字教材**全面、有机融入**课前、课中、课后**四次课教学全流程，充分利用数字教材丰富内容资源与智能工具功能，重构教与学方式，赋能混合式教学创新，切实提升课堂教学精准度、学习效率与育人效果。

| 环节     | 教学安排                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 课前预习环节 | <p>依托数字教材完整电子课文、标准朗读音频、生词即时注解、背景知识拓展、知识点微课等资源，学生可随时随地进行逐句跟读、生词自主查询、疑难语句在线标注、重点段落收藏复习，突破纸质教材时空限制，实现个性化、碎片化前置预习，为线下课堂节省基础知识讲解时间，把更多课时留给语篇深度分析、修辞赏析、思辨讨论与写作实训</p> |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>课中教学环节</p>    | <p>利用数字教材大屏投屏、段落精准定位、重点词汇与修辞语句高亮标注、长难句结构拆解、文化背景一键调出等功能，直观开展语篇分析、修辞类型辨析、经典例句赏析、重点句型精讲；灵活运用数字教材内嵌随堂练习、修辞匹配小测、句式仿写题库、演讲写作模板等智能工具，即时穿插课堂训练、当堂检测、即时纠错，让教学重难点可视化、讲解过程条理化、课堂训练常态化，优化两次连堂课堂节奏，提升教学容量与讲解精准度</p> |    |
| <p>课后巩固与产出环节</p> | <p>借助数字教材拓展阅读篇目、职业规划主题语料库、修辞学习资源包、演讲写作范例库等素材，为学生打磨演讲稿、积累地道表达、巩固修辞用法提供充足支撑；学生可反复回放数字教材音频、回看知识点微课、重读重点语篇，随时查漏补缺、复盘四次课所学内容，形成“课前自主预习-课中深度学习-课后复盘提升”的完整闭环，真正以数字教材赋能教学模式创新、优化教学流程、提升整体育人实效</p>              |  |

### 3.4 本单元 U 校园平台使用情况

本单元四次课教学全程依托 U 校园平台学习时长、各次课单元任务完成进度、课前自测正确率、

课堂互动参与频次、线上作业提交情况与得分、拓展学习参与度、同伴互评反馈结果等多维度学情数据，开展常态化学情诊断、过程监测与教学动态调控，实现数据驱动精准教学。



教师实时跟踪平台后台数据，整体研判班级学情：

(1) 通过累计学习时长、各次课任务完成率，掌握学生线上自主学习投入度与学习态度；

(2) 通过课前词汇、阅读理解、修辞认知自测数据，精准定位学生在职业主题词汇掌握、语篇逻辑理解、修辞辨析运用等方面的共性薄弱点；

(3) 通过课中互动答题、话题参与数据，把握学生课堂专注度、思辨能力与知识点即时吸收效果；

(4) 通过课后作业、演讲稿提交质量与得分分布，梳理学生语言表达、篇章结构、修辞使用、价值立意存在的典型问题。

**教师依据 U 校园大数据学情分析结果，动态优化四次课教学节奏、教学侧重点与课堂活动设计：**

(1) 针对全班共性知识短板，在后续课堂适当放慢进度、增加同类例句补充、强化修辞仿写与句型实操训练、增设专项巩固练习；

(2) 针对线上学习时长不足、自测成绩偏低、作业拖沓敷衍的学生，进行线上温馨提醒、推送分层学习任务与基础语言支架，实施个性化帮扶指导；

(3) 根据课堂互动参与数据，优化四次课的小组分组方式、调整讨论话题难度、增减课堂实操任务量、优化演讲展示点评比例；

(4) 依据演讲稿线上提交与互评数据，精准锁定写作典型问题，调整课堂讲评重点、完善评价量规指标，开展共性问题集中讲评、个性问题单独辅导。

依托 U 校园平台全程数据采集、学情诊断、动态调控，真正实现**用数据研判学情、用数据确定教学重点、用数据调整课堂活动、用数据实施分层辅导、用数据反哺教学优化**，让四次课教学更精准、更贴合学情、更具针对性，实现因材施教、以学定教，持续提升单元整体教学质量与育人成效。

#### **4、单元教学评价**（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元秉持**以评促学、以评促教、素养引领**的评价理念，坚持过程性评价与终结性评价相结合、线下课堂评价与线上智能测评相结合，全程融入师生协同评价(Teacher-Student Collaborative Assessment)模式，打破单一教师主导评价形式，构建多方联动、协同研判、双向反馈的综合评价体系。评价既聚焦学生语言知识掌握、综合语言运用、修辞表达与演讲实操能力，也兼顾思维品质、职业素养、家国情怀与国际传播意识，同时依托数智化测评工具完善评价维度，全面提升教学评价的科学性、精准性与有效性。

在具体评价实施层面，本单元深度运用 **TSCA 师生协同评价方式**，充分凸显师生平等参与、共同研讨、双向评定、互助提升的评价特色；教学过程中：

**教师**依托课堂观察、任务完成情况、知识检测结果开展专业性指导评价，精准指出学生语言表达、

篇章架构、修辞使用中存在的问题；

**学生**结合自身学习过程、练习成果、演讲构思进行自主梳理与自我研判，清晰认知自身学习优势与不足；

**师生**围绕学习成果、课堂任务、演讲文稿开展平等交流、共同研讨，一同对照评价标准分析优缺点，共同商议修改优化思路。

同时结合**小组内部**交流评议，让评价不再是单向评判，转为师生协同互助、共同精进的学习过程，真正落实以评导学、以评提质的评价目标。

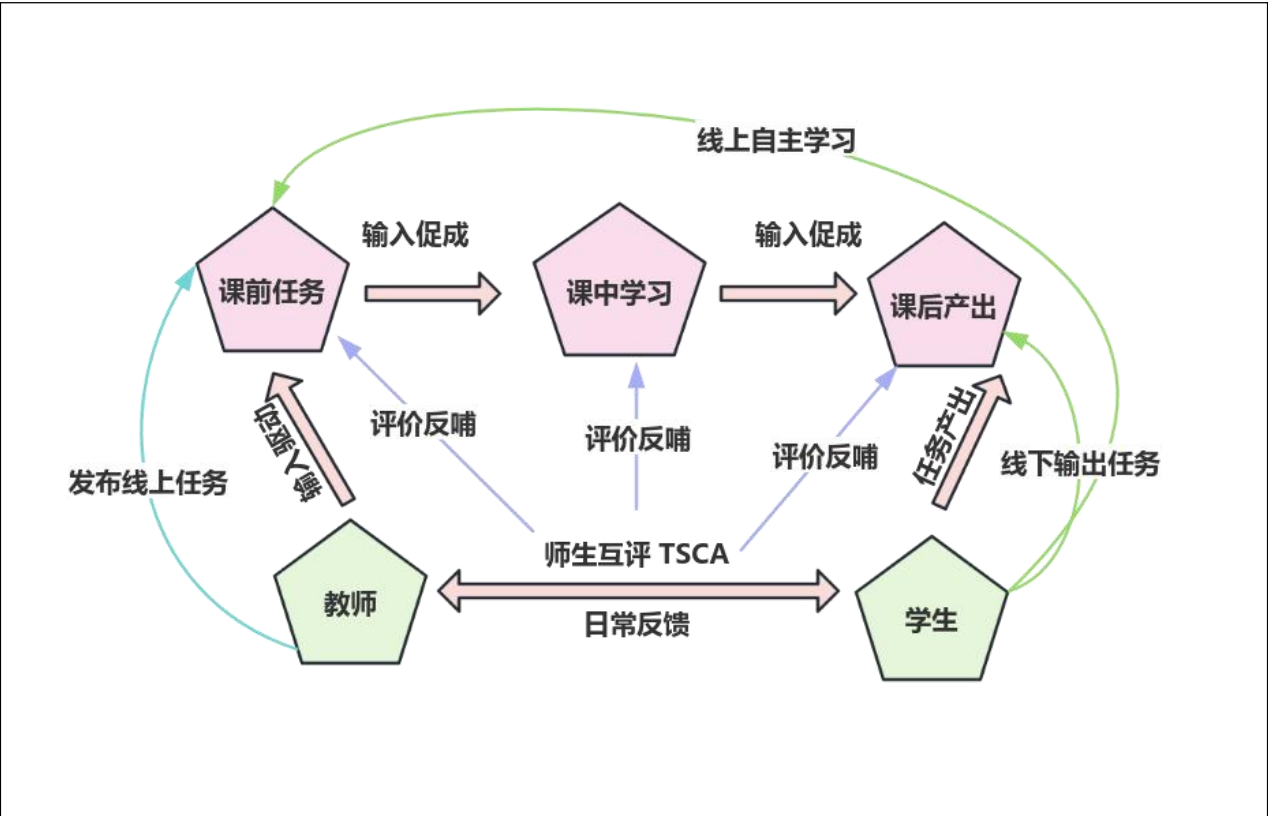
本单元积极借助各类**数智化测评手段与智慧教学平台**，进一步优化评价流程、丰富评价形式：

(1) 依托 **U 校园智慧教学平台**，自动统计学生课程学习时长、单元任务完成情况、课前课后答题正确率、线上作业提交质量、课堂互动参与数据等多维度学习数据，实现学习过程量化可视；

(2) 利用 **U 校园、学习通**等平台**智能题库、在线随堂测试、智能批阅**等功能，快速完成基础知识、句式运用、修辞辨析等内容测评，即时生成测评结果与学情分析，高效完成基础性能力筛查；

(3) 借助**数字教材配套练习板块**开展**分层测评**，精准掌握不同层次学生学习实情。

教学中将 **TSCA 师生协同评价**与数智化智能测评深度融合，以平台量化数据掌握整体学情与共性问题，以师生协同评价深挖学生思维表达、情感态度、价值观念等深层素养发展情况，既依靠智能工具提升评价效率与客观度，又通过师生协同评价兼顾学习过程、学习态度与综合素养，让评价既有数据支撑，又有人文温度。依托多元融合的评价模式，及时反馈教学成效与学习漏洞，动态调整教学内容与训练侧重，充分发挥评价诊断、激励、导向与改进作用，助力学生实现语言能力、综合素养与思想境界同步提升。



### 三、参赛课时教学设计方案

#### 1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本次参赛选取本单元第三次课第一课时（45 分钟），聚焦使用 Figurative Language 的写作技巧教学，围绕隐喻、习语的概念辨析、文本例句研读、语义赏析、句式仿写及演讲应用展开授课，是单元 POA 教学中关键的能力促成环节。

##### 1.1 本课时具体教学目标

|      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 语言目标 | 掌握 figurative language、metaphor、idiom 等核心概念及主题表达；<br>能准确识别课文中的隐喻与习语修辞，理解其字面含义与深层表意；<br>能够依托人生旅程隐喻模型进行句式仿写，初步学会在职业规划表达中运用修辞美化语言、增强表达感染力；<br>理解修辞的定义、特征及在英文演讲与写作中的表达功能；<br>掌握隐喻和习语的基本结构、辨识方法及使用场景；<br>习得职业规划演讲中运用修辞提升文采与说服力的基本技巧，积累中西文化相关修辞谚语表达。 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 能力目标 | 培养学生修辞识别、文本赏析、语义推断及句式仿写的语言思辨能力；<br>提升小组合作探究、课堂互动表达与自主探究学习能力；<br>初步形成在演讲稿创作中主动运用修辞润色语言的书面与口头产出能力。                                                                   |
| 育人目标 | 依托人生隐喻引导学生树立 <b>脚踏实地、理性选择、励志奋进</b> 的成长观；<br>借助协作类习语渗透团结互助、凝心聚力的 <b>集体主义精神</b> ；<br>融入精益求精的 <b>工匠精神</b> 与敬业专注的职业素养，树立 <b>小我融入大我</b> 的价值理念，<br>涵养 <b>正确职业观与成才观</b> 。 |

1.2 本课时目标与单元教学目标的关系

层级支撑：

单元以完成 2 分钟职业规划英文演讲为终极产出目标，本课时聚焦修辞重难点专项突破，为学生语言拔高、演讲润色提供核心技法支架，支撑单元综合语言应用能力目标落地。

递进衔接：

本课时承接前两次课文本精读、语言基础积累，服务后续演讲框架搭建、文稿撰写与课堂展示，在单元教学链条中起到承上启下、高阶促成的关键作用。

同向融合：

本课时同步落实语言习得、能力发展与价值塑造，与单元语言学习、能力培养、价值塑造三位一体目标高度契合，助力培养学生跨文化沟通与用英语传播青年奋斗风貌的国际传播能力。

POA 闭环赋能：

本课时属于单元 POA “驱动 — 促成 — 产出 — 评价” 中的核心促成环节，通过修辞知识输入、技能训练，为单元最终演讲产出和 TSCA 师生协同评价筑牢基础，保障单元教学闭环完整落地。

**2、教学过程**（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

### 2.1 本课时设计理念与思路、教材内容选取及依据

设计理念与思路：

本课时以产出导向法 POA 为核心理念，立足单元终极产出任务：完成 2 分钟职业规划英文演讲，定位本节课为单元关键促成 (Enabling) 环节。遵循“以终为始、任务引领、输入服务产出、学用结合、价值浸润”的设计思路，采用 TSCA 师生协同评价贯穿课堂，实现语言知识、修辞能力、思辨思维与思政育人深度融合。

教材内容与选取依据：

本课时选取教材单元精读课文核心语段，重点选用：第 1 自然段、第 3 自然段、第 6 自然段；重点语句：“played your heart out”、“leading light”、“making ends meet”、“shrinking world”、“ivory tower”等隐喻与习语例句；同时选取配套修辞概念讲解、隐喻句式模型、习语匹配练习、人生隐喻仿写任务、中西协作类谚语例句等板块内容。

所选语段集中承载隐喻、习语两类核心修辞，是本单元语言学习重难点，适合作为精讲载体；语句贴近大学生校园生活、就业现状与社会发展，契合职业规划主题，便于学生理解、赏析与迁移运用；文本内容兼具语言价值、思维价值与育人价值，可自然融入团队协作、终身学习、工匠精神、小我融入大我等思政内涵；适配 45 分钟课时容量，便于按照“概念导入 — 例句研读 — 归类辨析 — 模型建构 — 仿写运用 — 总结升华”逻辑层层推进。

| 段落（页码、自然段）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 选取依据                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unit 1 Active Reading<br><br>Are you the right person for the job?<br><br><b>Paragraph 1:</b><br><br>You spent your time chatting late into the night with new-found friends in coffee bars. You <b>played your heart out on</b> the football pitches and cricket fields, or paraded across the stage as <b>a leading light</b> of the university dramatic society. (page 4) | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 包含典型习语 played your heart out 和隐喻表达 a leading light，是本课时隐喻、习语修辞教学的经典文本例句；</li><li>▶ 语句贴近大学生校园生活场景，学生有生活共鸣，易于理解修辞字面含义与深层引申义；</li><li>▶ 句式地道优美，适合用来引导学生赏析修辞表达效果，为职业规划演讲语言润色提供范本；</li><li>▶ 承载青春成长、校园多元发展内涵，便于融入积极向上的成长观与价值观思政引领。</li></ul> |

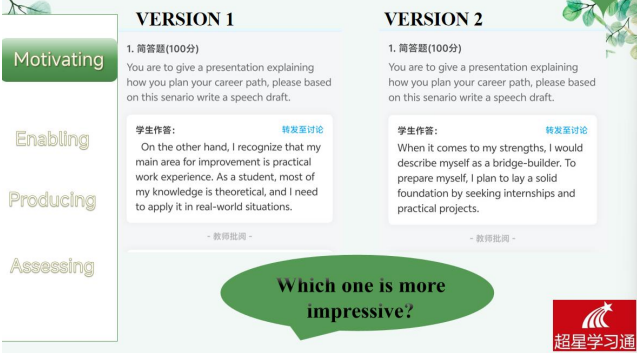
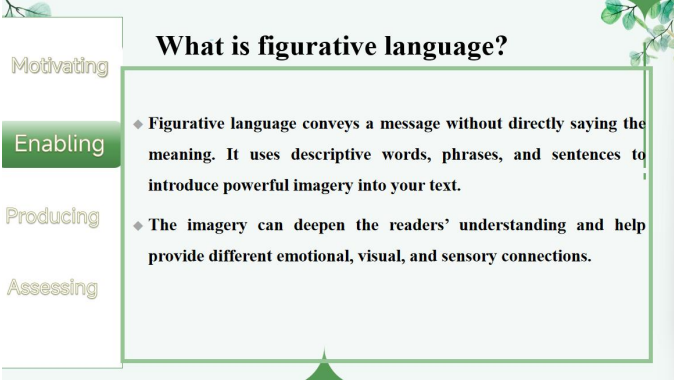
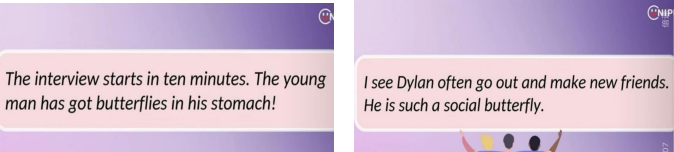
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Unit 1 Active Reading</p> <p>Are you the right person for the job?</p> <p><b>Paragraph 1:</b></p> <p>And you would usually keep up with the work, too, by doing the required reading and <b>dashing off</b> the week's essay at the last minute. (page 4)</p>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 含有地道固定习语表达 <b>dash off</b>，可用于拓展习语辨识与语义理解训练；</li> <li>▶ 真实刻画大学生日常学习状态，贴合学生现实学情，便于引发课堂话题共鸣与思辨讨论；</li> <li>▶ 语言生活化、句式结构典型，适合作为修辞周边句式赏析、口语转述改写的优质语料；</li> <li>▶ 可顺势引导学生反思时间管理与学业规划，渗透自律自强、合理规划大学生活的育人内涵。</li> </ul>        |
| <p>Unit 1 Active Reading</p> <p>Are you the right person for the job?</p> <p><b>Paragraph 3:</b></p> <p>But that's just the problem. In the opinion of managers from more than 200 British companies, students are spending much time studying, or worrying about <b>making ends meet</b>. (page 5)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 包含经典固定习语 <b>making ends meet</b>，表意含蓄、文化色彩浓厚，是习语专项教学必讲例句；</li> <li>▶ 紧扣单元大学生就业、企业用人标准主题，衔接单元职业规划终极产出任务；</li> <li>▶ 引入企业管理者视角，拓宽学生跨文化就业认知，适配课程跨文化教学目标；</li> <li>▶ 语句观点鲜明，可依托文本引导学生理性看待求学、生活与就业的关系，树立务实理性的就业观。</li> </ul> |
| <p>Unit 1 Active Reading</p> <p>Are you the right person for the job?</p> <p><b>Paragraph 6:</b></p> <p>In today's <b>shrinking world</b>, students are increasingly aware that a university is not an <b>ivory tower</b> of learning, cut off from the real problems of the world. (page 6)</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>shrinking world</b>、<b>ivory tower</b> 均为典型隐喻表达，隐喻特征突出、意象清晰，非常适合用于隐喻概念讲解、分类辨析与仿写示范；</li> <li>▶ 立意深刻，阐释大学与社会、时代发展的关联，契合单元职业规划、服务社会的育人主题；</li> <li>▶ 语言凝练、表达高级，可作为学生职业规划演讲稿提升文采、升华立意的经典借鉴句式；</li> </ul>                |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | <p>► 自然渗透高校立足社会、青年融入时代、小我融入大我的价值理念，思政融入自然贴切，适配本课时价值塑造目标。</p>                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Analyzing writing techniques</p> <p>Exercise 2</p> <p>Read the following sentences and guess the meanings of the figurative phrases in bold. Then match them with their meanings.</p> | <p>► 例句选取了人力资源总监晋升、项目合作成功等职场真实场景，直接呼应本单元职业规划、职场软技能的主题，让习语学习服务于单元终极产出——职业规划演讲。</p> <p>► 例句中“善于与人交往的人被晋升”的设定，引导学生认识到沟通能力、团队协作能力等软技能在职场中的重要性，树立全面发展的职业素养观。</p> <p>► two heads are better than one 本身就是“团结协作”的体现，与塞罕坝、八步沙治沙故事形成呼应，让学生在语言学习中深刻理解团队合作、互助共赢的价值，涵养集体主义精神。</p> |

## 2.2 本课时教学组织流程

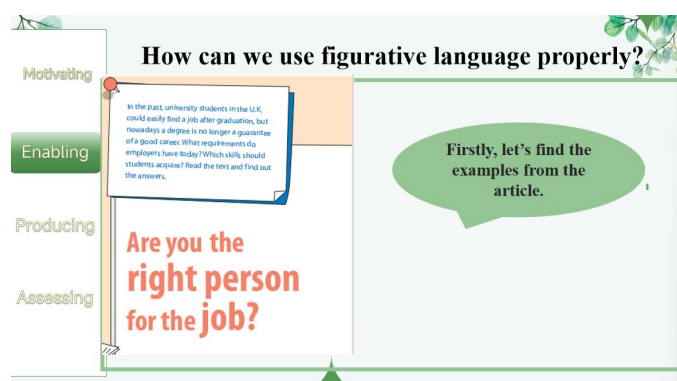
本课时严格遵循 POA 促成逻辑，全程采用线上线下混合、师生协同探究模式，教学流程如下：

| Using Figurative Language to liven up articles |                                                                                                                 |                                                                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 环 节                                            | 教学活动安排与教学内容                                                                                                     | 思政元素融入与设计意图                                                             |
| 课前                                             | <p>► 依托 U 校园、数字教材发布预习任务：预习课文第 1、3、6 自然段，通读文本，圈画表意生动、非字面含义的特殊句式；</p> <p>► 平台前置推送基础问题：什么样的语言表达更有感染力，提前引发学生思考。</p> | <p>培养学生自主学习的习惯和探究精神。通过预习，为课堂深度学习做好铺垫。</p> <p>引导学生关注语言的美感和力量，激发学习兴趣。</p> |

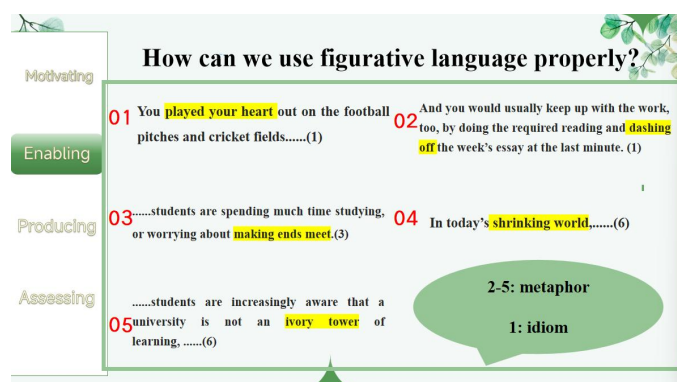
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>课中<br/>45 分钟</p> | <p>Step 1: Lead-in (3 min)</p>  <p>呈现职业规划普通表达 Version 1 与修辞优化表达 Version 2, 对比品读; 设问 Which one is more impressive? 引导学生发现修辞能让表达更生动、更有说服力, 自然引出本课主题 Figurative Language, 明确本节课学习目标。</p>                                                                                   | <p>引导学生追求语言表达的精致化、优质化, 涵养精益求精的学习态度;</p> <p>通过职业规划情境, 树立认真规划学业与未来职业的意识。</p>                                                          |
|                     | <p>Step 2: 概念新授 (7 min)</p>  <p>1. What is figurative language: 通过展示蝴蝶图片, 引出日常口语中带有 butterfly 的惯用表达, 给出 Figurative Language 的定义, 讲解修辞不直白表意、借助意象传递情感与画面, 加深读者理解、构建感官联想的核心特点;</p>  | <p>引导学生严谨区分字面含义与深层表意, 养成认真思辨、精准用词的良好学习品质。</p>  |

2. Why figurative language: 结合例句说明修辞能增添文章魅力与感染力，以非字面、想象化方式升华表达；

3. How to use figurative language firstly: 回归教材文本，指引学生从课文段落中寻找修辞例句；



Step 3: 课文文本分析和练习 (5 min)



1. 分析课文 Par.1/Par.3/Par.6 原句中的 figurative language 的表达: played your heart out、making ends meet、shrinking world、ivory tower;

2. 师生共同判别修辞类型，区分 metaphor 与 idiom，逐句解读字面义与深层内涵，分析表达效果。

通过讲解 ivory tower 引导学生走出象牙塔，关注社会现实，理论联系实际；

引导学生理性看待求学、生活与就业，树立务实理性的成长观与职业观。

Step 4: 分类精讲 Metaphor 隐喻 (10 min)

1. 讲解定义特征（无 like/as、一物等同于另一物），结合 You are an open book / The exam was a piece of cake 及《查理和巧克力工厂》例句，归纳 Something is something 隐喻句式结构；



2. 依托 Life is a journey 隐喻模型，拆解 journey、passenger、destination、crossroad 等要素，组织学生小组合作仿写隐喻句子,并提交线上平台学习通；

跳出课本固有例句，引入经典文学素材，拓宽学生英文阅读视野，体现文学语料服务语言教学，提升课堂趣味性、人文性和审美性。学生对经典儿童文学 IP 熟悉、趣味性强，相比枯燥课本例句更有代入感，能轻松理解 Metaphor =A is B 这种暗喻结构，不用额外解释背景，快速看懂“抽象事物 = 具体事物”的隐喻逻辑。

故事本身传递不贪心、懂节制、守本分、低调踏实的品格,顺势引导大学生在求学、择业、人生道路上不浮躁、不功利、脚踏实地、理性定位，树立正确成才观与择业观；

这句出自《论语》的千古名句，是中国传统文化中对时间、生命、成长的经典表达。将其与英文中 Time is money 的隐喻模型对照，引导学生感受中西方文化对时间的共同认知，增强文化认同感与文化自信；

Motivating

Enabling

Producing

Assessing

**Metaphor:** Life is a journey.

**Concrete concept:** Journey

**Abstract concept:** Life

**Elements:** passenger, departure, destination, crossroad, vehicle



逝者如斯夫，  
不舍昼夜

Practice:  
Use the above elements to create  
more metaphorical sentences

### 3. 完成小组讨论环节

Motivating

Enabling

Producing

Assessing

*Language is the blood of the soul into which thoughts run and out of which they grow.*

-Oliver Wendell Holmes

Read the following metaphor, work in  
groups and discuss your  
understanding of it

Concrete thing: **Blood**

Elements: **Oxygen, heart, and veins**

Ideas:

**Language provides nutrients for the soul so that we can develop  
thoughts. Language is the tool of thinking.**

采用 “Work in groups” 的形式，引导学生通过讨论、分享、互助完成分析，培养学生的合作探究能力、批判性思维与口语表达能力，契合 POA 教学中“Enabling 促成环节”的核心要求。

#### Step 5 分类精讲 Idiom 习语 (10 min)

1. 讲解习语固定搭配、非字面含义的特点，结合 Many hands make light work、Unity moves mountains 中英对照谚语例句，理解习语文化内涵与表意功能；

河水奔流不息，象征着时代发展、社会进步的不可阻挡。引导学生认识到，个人的成长必须紧跟时代步伐，主动适应社会发展需求，将个人奋斗融入时代发展的洪流中，实现 “小我” 与 “大我” 的同频共振。

选用奥利弗·温德尔·霍姆斯的名言，以 Language is the blood of the soul 为核心隐喻，构建 “抽象概念（语言）→ 具象事物（血液）” 的完整分析模型，引导学生掌握拆解隐喻本体、喻体、意象要素，解读深层内涵的方法，从 “识别修辞” 进阶到 “赏析与思辨修辞”。

通过塞罕坝、八步沙三代人治沙造林的真实故事，让学生跳出书本例句，直观感受这些习语背后 “团结协作、众志成城” 的深刻内涵，理解习语如何凝练地表达集体

For Example:

- Many hands make light work.--Cooperation and joint efforts can create great power and achieve better results. (众人拾柴火焰高)
- Unity moves mountains.--People united can beat any difficulty. (人心齐,泰山移)

2. 以塞罕坝、八步沙治沙造林的真实案例，为 Many hands make light work 等协作类习语提供具象化情境，深化学生对习语文化内涵的理解；



图为八步沙林场“六老汉”三代人。 古浪县委宣传部供图

3. 完成课本相关练习

Read the following sentences and guess the meanings of the figurative phrases in bold. Then match them with their meanings.

- a-finish dealing with something    b-know how to do something
- c-more can be achieved by two people than by one person working alone
- d-someone who enjoys being with other people and easily becomes friends with them

d. 1 Ashley has been promoted to Director of Human Resources because she's a **people person**.

c. 2 This success is due to Paul and Olivia. It shows that **two heads are better than one**.

力量，实现从“词义理解”到“情境运用”的跨越。

学生可以直接将案例与习语结合，用于职业规划演讲中，阐述团队合作、互助共赢对个人职业发展的重要性，实现“学-用-产出”的无缝衔接，为单元终极演讲提供有力的内容支撑。

通过三代人接续奋斗的故事，弘扬集体主义精神、工匠精神与家国情怀，引导学生树立团结协作、甘于奉献、将个人理想融入国家发展的价值理念。

本练习选取职场情境中的高频习语，以词义匹配的形式，在即时巩固习语知识的同时，紧扣单元职业规划主题，为演讲写作提供实用语料；并通过情境化例句，引导学生认知职场软技能的重要性，融入团结协作的集体主义精神，实现语言学习与价值引领的统一。

Step 6 产出和评价 (7 min)

| Dimensions                         | Standards (5-4-3-2-1)                                                                                                                                                                                                                                                   | Score |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Figurative Language Use         | 5: Uses one correct metaphor + one proper idiom appropriately and naturally.<br>4: Uses metaphor or idiom correctly with few flaws.<br>3: Uses simple figurative language but not accurate.<br>2: Uses little or uses incorrectly.<br>1: No use of figurative language. |       |
| 2. Language Accuracy               | 5: No grammar or spelling mistakes.<br>4: Very few minor errors.<br>3: Some errors but no misunderstanding.<br>2: Many errors affect understanding.<br>1: Frequent serious mistakes.                                                                                    |       |
| 3. Logic & Structure               | 5: Clear structure, coherent and well-organized.<br>4: Complete structure; good logic.<br>3: Basic structure; ordinary logic.<br>2: Loose structure, unclear logic.<br>1: Messy and illogical.                                                                          |       |
| 4. Expressiveness & Persuasiveness | 5: Vivid, convincing, and impressive.<br>4: Relatively vivid and smooth.<br>3: Acceptable expression.<br>2: Stiff and plain expression.<br>1: Poor expression.                                                                                                          |       |



**Assessing: Rubrics**

总分评价  
30-25: Excellent  
24-20: Good  
19-15: Satisfactory  
14-10: Need improvement  
Below 10: Unsatisfactory

- 1. 组内交流产出：学生四人一组，围绕自己的职业规划提纲进行交流，尝试运用本课所学的隐喻和习语润色表达，完成微型口头分享；
- 2. 同伴互评实践：学生对照 U 校园上的四维评价量表 Rubrics（修辞运用、语言准确、逻辑结构、表达感染力），对同伴的分享进行评价，互相指出优点并提出修改建议；
- 3. 平台成果展示：学生将修改后的职业规划提纲或演讲稿片段上传至学习通平台，进行课堂成果展示与分享；
- 4. 教师点评升华：教师结合量规标准与学生展示内容，对典型案例进行点评，肯定亮点、纠正不足，并结合职业规划主题进行价值引导。

以学生互评涵养集体主义精神，引导学生学会倾听、互助共进，呼应 “two heads are better than one” 的协作内涵；职业规划交流引导学生树立目标意识，培养理性规划、脚踏实地的职业态度；平台展示环节，鼓励学生自信表达，展现当代青年积极向上的精神风貌，增强表达自信；教师点评环节，结合学生职业规划引导其将个人理想与时代发展、社会需求相结合，厚植家国情怀与责任担当，落实 “小我融入大我” 的价值引领。

Step 7 总结和课后作业 (3 min)

- 师生共同总结 figurative language 的定义、类型、作用及使用方法，梳理本节课核心知识要点、技能要点和思政要点；
- 布置课后作业。

课堂总结环节通过回顾本课核心修辞知识与价值案例，引导学生从语言学习走向人生思考，涵养脚踏实地的成长观、团结协作的集体主义精神与精益求精的工匠精神；引导学生树立文化自信与家国情怀，将个人职业规划与

|    |                                                                                                                                                                            |                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                            | 时代发展相结合，实现语言能力与价值素养的同步提升。                                               |
| 课后 | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 作业任务：在职业规划演讲稿中至少使用 1 个隐喻、1 个习语，运用本课修辞知识润色文稿；</li><li>➤ 拓展任务：积累生活、励志、职业类隐喻和习语，小组互相分享；</li><li>➤ 依托 U 校园完成课后修辞专项小测，巩固课堂所学。</li></ul> | 引导学生端正职业理想，涵养精益求精的做事态度；<br>小组分享凝聚协作互助意识；<br>线上自测培养自主学习习惯，厚植文化自信与青年责任担当。 |

3.3 数字教材有机融入本课时教与学全流程

本课时将外研社数字教材深度融入课堂教学各环节，赋能教学创新：

|         |                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------|
| 课中研读环节  | 利用数字教材大屏投屏、段落精准定位、文本高亮功能，直接标注第 1、3、6 自然段修辞句，省去翻书找句时间，教学重难点直观可视化 |
| 词句解析环节  | 运用数字教材内嵌长难句解析、词汇注解、背景拓展工具，即时解读修辞语句内涵，辅助学生快速理解深层语义               |
| 跟读与示范环节 | 借助数字教材标准音频，带领学生朗读修辞原句，体会语音语调与语言韵律，强化语感                          |
| 即时巩固环节  | 依托数字教材随堂练习板块，当堂开展修辞辨识、词义匹配小训练，即时检测学习效果，提升课堂教学密度与效率              |

数字教材的融入，实现了文本呈现精准化、重难点讲解可视化、课堂训练即时化，优化课堂节奏，提升深度学习效果。

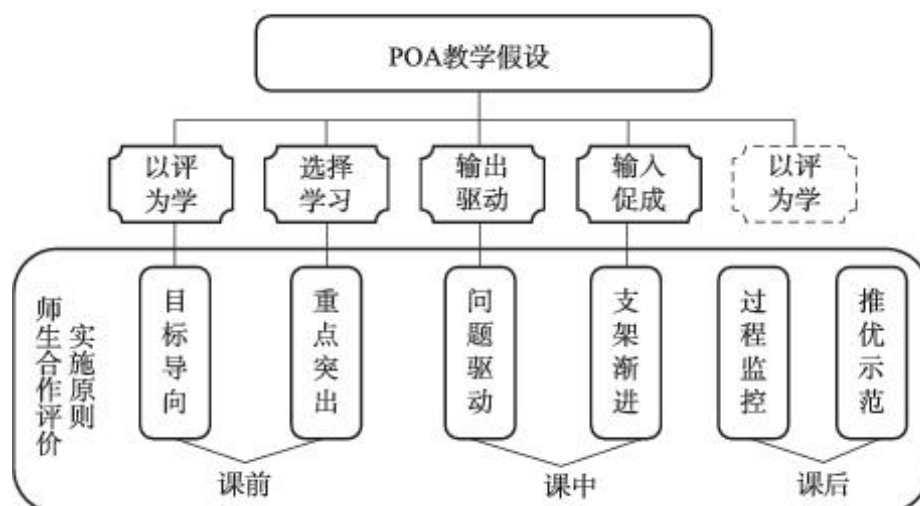
3.4 基于 U 校园平台教学数据动态调整教学策略

本课时课前依托 U 校园智慧教学平台多维度学情数据，实现数据驱动精准教学：

|                    |                                                                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 依托平台数据研判学情         | 课前查看学生单元学习时长、课文预习完成度、词汇自测正确率、线上课前任务提交情况，精准掌握班级整体对单元词汇、课文内容的熟悉程度，预判学生在修辞理解、长难句解读上的薄弱点                                                   |
| 依据数据动态优化课堂活动       | 针对预习数据反映出的词汇基础偏弱、文本理解不深入等共性问题，课堂适当放慢修辞例句讲解节奏，增加例句拆解与通俗化解读；对自主学习投入不足的学生，课堂多设置提问、互动参与环节，调动课堂专注力；根据学生自测易错点，针对性增设同类修辞辨析练习                  |
| 以数据落实分层与 TSCA 师生互评 | 借助 U 校园学习行为数据，了解不同层次学生学习状态，课堂设置基础任务与拓展仿写分层任务；结合平台互动、练习完成数据，在 TSCA 师生协同评价中精准点评学生表现，针对性给出学习建议，实现以数据定重点、以数据调活动、以数据促因材施教，达成数据驱动下的精准教学与课堂优化 |

**3、教学评价**（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时坚持以生为本、以评促学、多元赋能的评价理念，构建“过程性评价+终结性评价”、“线上数据评价+线下互评”相结合的综合评价体系。课堂摒弃单一评价方式，注重学生语言运用能力、合作探究能力与综合素养的发展。

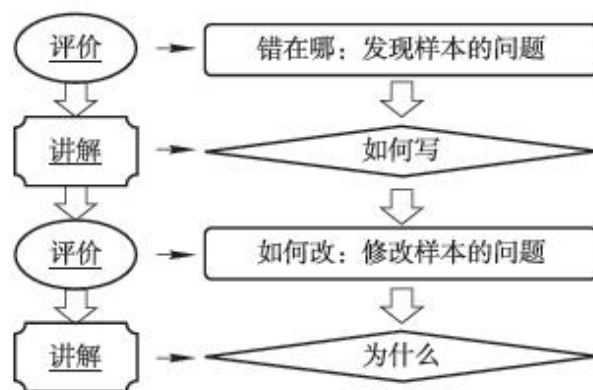


评价方式分为多维层次：

第一，生生互评，学生依托课堂评价量表 Rubrics，从修辞运用、语言准确性、逻辑表达等维度互评职业规划产出成果，提升学生鉴赏能力与思辨能力；

| Dimensions                         | Standards (5-4-3-2-1)                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Figurative Language Use         | 5: Uses one correct metaphor + one proper idiom appropriately and naturally.<br>4: Uses metaphor or idiom correctly with few flaws.<br>3: Uses simple figurative language but not accurate.<br>2: Uses little or uses incorrectly.<br>1: No use of figurative language. |
| 2. Language Accuracy               | 5: No grammar or spelling mistakes.<br>4: Very few minor errors.<br>3: Some errors but no misunderstanding.<br>2: Many errors affect understanding.<br>1: Frequent serious mistakes.                                                                                    |
| 3. Logic & Structure               | 5: Clear structure; coherent and well-organized.<br>4: Complete structure; good logic.<br>3: Basic structure; ordinary logic.<br>2: Loose structure; unclear logic.<br>1: Messy and illogical.                                                                          |
| 4. Expressiveness & Persuasiveness | 5: Vivid, convincing, and impressive.<br>4: Relatively vivid and smooth.<br>3: Acceptable expression.<br>2: Stiff and plain expression.<br>1: Poor expression.                                                                                                          |

第二，教师针对性点评，教师结合典型学生展示成果进行点拨、升华，强化知识重难点并进行价值引领；



第三，数智化平台测评，依托 U 校园、学习通智慧平台开展数字化评价。课前依托 U 校园学习数据研判学情，动态调整教学节奏；课中利用学习通进行成果展示、实时互动点评；课后布置 U 校园修辞专项测试，系统自动生成答题数据、学情报告，精准定位学生薄弱点。



本课时借助数智化测评工具，实现数据化、可视化、精准化评价，打破传统主观评价局限，科学掌握学生学习动态，实现评价贯穿课前、课中、课后全过程，有效提升评价科学性、客观性与有效性，达成以评促教、以评促学、数据驱动教学优化的教学目标。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）