

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语 IV
教学对象	非英语专业大二学生
教学时长	5 学时
教材名称	新视野大学英语读写教程 4
参赛单元	第_4_册 第_1_单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标） 1.1 院校特色 我校是一所以教师教育为主、以培养学前教育师资为特色的省属公办普通本科院校，坚持“师范性、地方性、应用型”的办学定位，突出学前教育特色与优势，积极构建“价值塑造、知识传授、能力培养、素质提升、实践锻炼”五位一体的人才培养体系。我校入选国家“优师计划”地方专项招生院校，英语专业入选省级“双万计划”一流专业建设点。学校地处历史文化名城西安，扎根三秦大地，服务西部基础教育，具备深厚的地域文化资源与师范教育传统，为学生提供了将语言学习与本土文化表达、师范专业实践有机融合的独特优势。 1.2 教学对象特点 授课对象为非英语专业本科大二学生，多数为师范类专业学生。特点如下：（1）总体英语水平集中于中国英语能力量表（CSE）5 级区间，具备中等语言应用能力，能就日常生活话题或熟悉的社
--

会热点问题发表意见并能就感兴趣的话题写短文，有论点和论据；（2）听、说、读、写、译各项技能发展仍不均衡，阅读理解能力相对较强，但口语表达中信息冗余与逻辑跳跃较为常见，高阶语法结构使用频率较低，篇章组织能力有待提升；（3）思辨与逻辑推理能力尚有短板，在写作及口语表达中角度较为单一，对观点的分析、例证的探讨及文化立场辨析不足；（4）跨文化素养较为欠缺，对中西方价值观差异、文化身份等隐性层面认知不足，需增强跨文化交际意识，提升文化辨别力，树立文化自信；（5）作为师范生，具备一定的教学意识与专业敏感度，但将英语学习与未来教学实践相结合的意识与能力仍需培养。

1.3 本课程时长及总体目标

本课程旨在培养学生的英语综合应用能力，增强其跨文化交际意识和文化素养，提高学生的自主学习能力、语言实践技能和研究能力，使学生在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，服务地方、满足社会需要，引导学生了解中西方文化的差异，促进学生批判性思维的养成，激发学生的思辨力和创新意识，培养学生以多元视角看待个人、社会及世界。本课程共48学时，课程目标如下：

课程目标 1：能够**听懂**发音清晰、语速适中的对话、新闻、采访、短篇文章等；能借助语音、语调、语境和背景知识获取关键信息；能够就熟悉的话题与他人进行交流，表达准确、流畅。

课程目标 2：能够**读懂**不同类型的材料、理解文章中心大意；能够准确定位细节信息、根据内容推断和概括主旨要义；能区分事实和观点；能较好地通过分析句子和篇章结构理解语言较复杂、难度较大的材料。

课程目标 3：能准确流畅地用英语**描述**个人经历、观感和情绪等体验；能就熟悉的话题表达自己的观点，并使用一定的论据支持自己的观点；语言结构基本完整，用词符合语言环境、语意连贯。能够**撰写**结构合理的说明文，清晰准确地介绍和解释某一主题。

课程目标 4：**掌握**并正确运用英语习惯表达、英语句型结构；能独立完成较有难度的英汉长句互译；能通过英语丰富国际视野，**传播**中国优秀文化，在输入与输出中拓宽学习维度，提升人文与科学素养。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）

2.1 语言目标

（1）掌握描述城市化与智慧城市主题的**核心词汇与语块**（如 urbanization, infrastructure, detrimental, escalate, smart city, IoT, be projected to, be poised to, rid...of, to that end 等），构建主题词汇

库，支撑 PBL 项目写作与口语表达；

（2）通过学习“**识别主题句**”的**阅读技能**，准确把握说明文段落主旨与文本逻辑，提高阅读的有效性与准确性；通过略读技能训练，快速抓取 Text B 主旨与作者态度，提升信息提取效率；

（3）学会使用**说明文写作结构**（introduction—information—inference），能够撰写以问题——解决方案为主线的说明文段落，为 PBL 项目作品提供写作支架。

2.2 知识目标

（1）能够阐述传统城市化面临的**主要问题**（资源浪费、环境污染、基础设施滞后等）及智慧城市的定义、核心特征与技术支持（IoT、大数据、AI 等），客观评价智慧城市对城市发展与居民生活的影响；

（2）能够**对比**城市化与逆城市化的不同**路径**，辩证讨论城市发展的多元模式，探讨不同文化背景下城市发展理念的差异，增强跨文化理解与思辨能力；

（3）能够用英语**讲述**杭州智慧城市建设、广州创新实践等中国城市发展的成功案例，理解“有限空间·无限增长”的中国智慧，提升用英语讲述中国城市发展故事的能力。

2.3 育人目标

（1）通过课堂讨论城市化问题与智慧城市方案，让学生关注城市发展与自身生活的关联，激发其以**问题意识**审视社会现实、以创新思维探索解决方案的自觉；

（2）通过学习 Section C 杭州案例与 Section A 教学中列举的广州和拓展其他国家智慧城市的案例，使学生认识到中国在智慧城市建设等领域的成就与贡献，增强**民族自豪感和文化自信**，理解科技赋能对改善民生、推动可持续发展的重要意义；

（3）通过 PBL 项目“用英语讲陕西（西安）古今交融城市发展故事”，引导学生立足本土资源，发现身边的城市发展智慧，以英语为媒介**传播陕西故事、中国故事**，培养兼具家国情怀与国际传播能力的**复合型外语人才**。

3、单元教学过程（□说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；□说明本单元教学组织流程，包括线下、线上具体步骤与活动；□说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；□说明本单元如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

3.1 单元整体设计

3.1.1 主要内容及课时分配

本单元以 Urban Development(城市发展) 为主题, 遵循 “**认知城市问题 — 理解智慧转型 — 思**

辨城市选择 — 落实中国实践 — 迁移创新表达”的逻辑主线，由 Section A、Section B、Section C 三大板块构成，层层递进、环环相扣，形成**输入 — 内化 — 思辨 — 输出 — 迁移**的完整读写闭环。

Section A 为基础输入层，以 Text A *From Urbanization to Smart Cities* 为核心，聚焦城市化问题与智慧城市转型，训练略读、识别主旨与说明文结构，积累主题词汇语块，搭建单元认知、文体与语言基础；**Section B 为思辨提升层**，Text B *Embrace the Trend of Deurbanization* 引入逆城市化视角，训练推理隐含信息与批判性思辨，拓展思维广度，为写作提供观点支撑；**Section C 为文化迁移与综合输出层**，*Stories of China* 呈现杭州数字城市案例，Unit Project 设计情景剧 *Living in a Smart City*，配套城乡一体化翻译练习，实现语言、文化、思辨与表达的综合迁移。

本单元共 7 课时，采用 **2 线上 + 5 线下** 混合式教学，分配如表 1 所示。**线上第 1 课时**完成主题词汇预习、Section A 课文跟读与主旨感知；**线上第 2 课时**自主研读 Section B、完成阅读练习并开展观点讨论；**线下第 1 课时**精讲 Section A、夯实语言与说明文框架；**线下第 2 课时**深度解读 Section B、开展思辨讨论、提升批判性思维；**线下第 3 课时（本次参赛课）聚焦说明文写作，依托前序文本框架、思辨观点与全球案例，聚焦西安，以 PBL 模式训练 Introduction-Information-Inference 结构**，完成信息段写作、多维评价与优化提升；**线下第 4 课时**研读 Section C 案例、完成翻译练习、构思情景剧脚本；**线下第 5 课时**开展情景剧展示、写作互评、单元复盘与学习反思，落实读写能力、跨文化思辨、中国故事传播与师范生教学素养的综合培养。

单元课时分配（7课时：2线上+5线下）



图 1 单元课时分配

3.1.2 设计理念与思路

本单元围绕 *Urban Development*（城市发展）主题，紧扣《新视野大学英语（第四版）读写教程 4》课标要求，立足立德树人、素养导向、数智赋能的教学理念，聚焦学生英语四大核心素养发展，构建主题引领、文本支撑、思辨递进、实践输出主题引领、文本支撑、思辨递进、实践输出的单元整体教

学体系。

在理论支撑上，本课时 SMART 五阶教学流程以 Barrows & Tamblyn（1980）的 PBL 项目式学习框架为基础⁶，融合王晓、李幸、李廷军、殷亚林（2022）的 SMART 智慧教学模式⁷，契合《大学英语教学指南》“以评促学、以用促学”的育人要求⁸，针对智慧城市智慧城市写作项目完成适配性教学设计。PBL 理论源于杜威“做中学”思想¹，以真实情境、驱动问题、协作探究、成果产出、反思迁移为核心要素²。本单元将抽象的城市发展议题转化为“设计西安智慧城市方案”的真实项目任务，贴合学生推理表达薄弱、任务驱动学习任务驱动学习的学情特征³，实现以任务促习得、以探究促发展。

在主题立意上，本单元以“城市发展为人民”为主线，由全球城市化问题切入，延伸至智慧城市建设、逆城市化思辨，最终落地中国城市治理实践。依托西安、杭州本土案例和国外巴塞罗那智慧城市案例开展跨文化对比教学，引导学生树立人类命运共同体意识，增强文化自信，学会用英语讲述中国城市故事，落实课程思政育人目标³。

在教学逻辑上，单元遵循“输入—内化—思辨—输出—迁移”读写闭环。Section A 夯实主题语言、文体结构，完成基础输入；Section B 拓展多元视角、思辨能力；Section C 结合中国智慧案例，实现文化迁移、综合输出，形成完整的文本研读—思辨探究—文化赋能—实践输出教学链条⁴，为 PBL 项目落地提供扎实支撑。

在课时设计上，单元采用“2 线上+5 线下”混合式教学。本次参赛课作为单元 PBL 核心输出环节，承接前期文本研读与结构积累，聚焦说明文结构化写作，融合 U 校园、雨课堂、iWrite、AI 数字人数智工具，依托小组协作、深度探究、成果创作、多维评价的 PBL 流程，实现课堂从知识讲授向任务驱动、探究赋能、成果导向转型，综合提升学生语言输出、思辨能力、跨文化传播、师范生教学素养⁵。

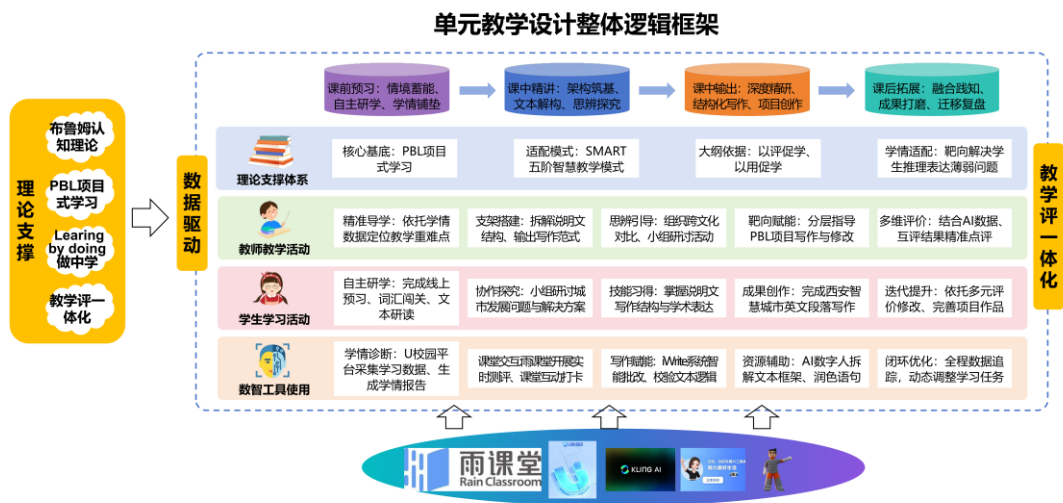


图 2 单元教学设计整体逻辑框架

3.2 单元教学组织流程

本单元共 7 课时，依托 **PBL 项目式学习** 理念与 **SMART 五步教学法**，整合划分为**情境蓄能、自主研学、架构筑基、深度精研、融合践知**五大递进教学阶段，如图 3 所示。整合同质教学课时，构建**课前前测、课中过程测评、课后终结后测**一体化评价体系，教学流程层层递进、前后连贯，实现**语言能力、思维品质与文化素养**协同发展。

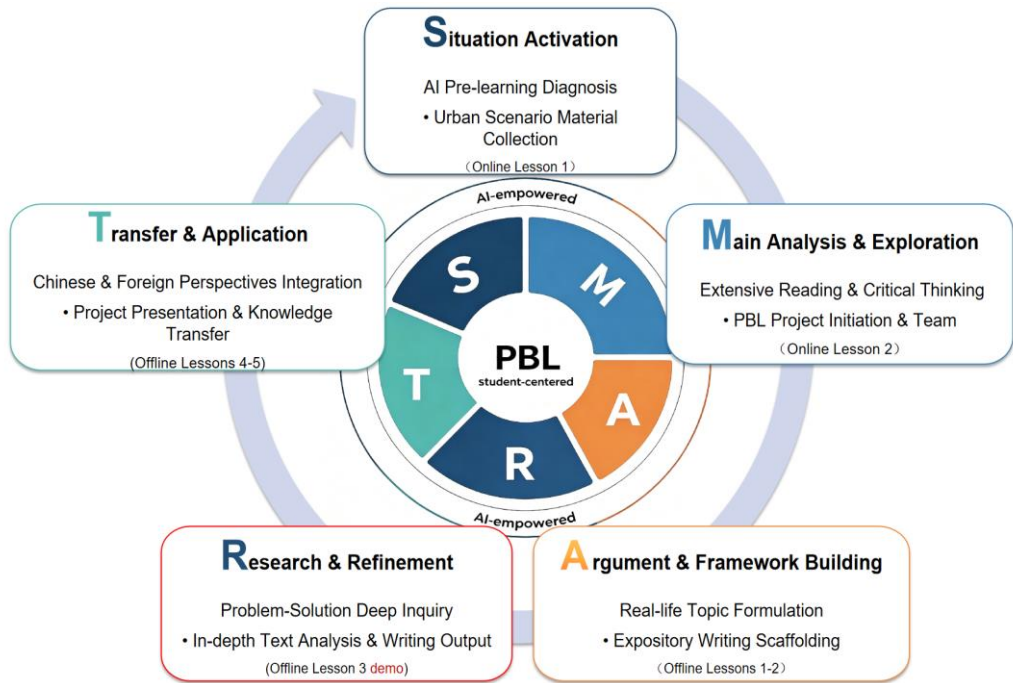


图 3 单元整体教学流程图

第一阶段：S 情境蓄能 线上第 1 课时（前测启动·素材储备）

阶段定位：单元整体导入，开展**学情基线前测**，依托真实生活场景积累探究素材，确立单元项目探究原点。

表 1 线上第 1 课时教学设计

环节	教学内容	数智融合	PBL 项目对接	测评闭环（前测）
情境导入	明确单元 用英语讲中国城市故事 核心学习主题，划定 智慧城市 探究学习主线，统一单元学习目标，发布系统化 预习任务清单 。	借助 U 校园平台 统一推送学习资源，搭建线上 班级管理台账 。	确立单元 PBL 核心项目 ，围绕 西安城市智慧发展 开展英文探究成果创作。	完成 单元整体学习基线诊断 ，摸清整体学情。

基础语言预习	系统研习 Section A 重点词汇、短语及句型，跟读标准课文音频完成沉浸式朗读练习，夯实单元 基础语言知识 。	搭载 AI 智能语音测评系统 ，实时纠错纠音，精准推送个性化巩固习题。	积累项目写作与口头展示 基础语言素材 ，夯实语言表达根基。	开展 词汇、朗读专项前置测评 ，精准定位学生个人学习薄弱点。
实景素材搜集	结合本地城市特色，拍摄城市建设实景画面，运用简单英文语句描述所见 城市现状、发展问题与智慧建设场景 ，完成班级素材共享。	依托线上班级学习社群，搭建 共享素材资源库 ，实现全员素材互通。	收集生活化真实探究素材，搭建 项目原创问题资源库 。	检测学生 生活观察能力与基础英文书面表达能力 。
学情自主复盘	查阅平台生成的 个人学情分析报告 ，梳理自身在词汇识记、文本朗读、语句理解等方面存在的不足，自主制定 个性化学习规划 。	运用 大数据学情分析功能 ，精准绘制学生个人学习短板图谱。	引导学生自主规划 项目学习进度 与学习侧重点。	建立 单元学生初始前测档案 ，为分层教学、精准施教提供数据支撑。

第二阶段：M 自主研学 线上第 2 课时（认知拓展·项目启动）

阶段定位：拓展文本阅读视野，丰富思辨认知维度，完成学习小组**组建**与项目初步规划，依托前测数据开展针对性自主研学。

表 2 线上第 2 课时教学设计

环节	教学内容	数智融合	PBL 项目对接	测评闭环(过程测 1)
学情复盘导入	汇总梳理上一课时 单元前测整体数据 ，展示优秀预习学习成果，针对班级 共性学习薄弱点 集中梳理讲解，统一整体学习节奏。	平台自动汇总班级整体学情数据，快速筛选典型优秀学习案例。	统一全体学生 项目学习推进节奏 ，针对性弥补集体学习短板。	依托前期前测数据，开展 靶向式查漏补缺 教学。
多元文本研读	熟练运用 略读阅读技巧 研读 Section B 文本，明晰逆	开启 限时智能阅读训练 ，习	拓宽项目探究 思辨视角 ，融	开展 阅读素养过程性测评 ，考查学生文

	城市化发展理念与辩证思考角度；研读 Section C 杭州智慧城市 经典案例，提炼国内城市智慧建设发展经验。	题自动批阅整理，自动归集高频易错知识点。	入国内城市发展优秀实践经验。	本信息提取、观点归纳总结能力。
小组组建立项	划分固定 合作学习小组 ，明确组内分工与岗位职责；结合单元主题与地域特色，商讨确定小组探究方向，初步敲定 项目创作思路与成果呈现形式 。	线上填写小组分工表单，留存小组研讨交流记录，实现 过程留痕 。	正式启动单元 PBL 合作探究项目 ，确定小组最终成果产出形式。	综合评价 小组分工合理性、项目选题适配性 ，纳入学生过程性学习档案。

第三阶段：A 架构筑基 线下第 1-2 课时合并（支架搭建·认知建构）

阶段定位：整合线下基础教学课时，提炼**核心探究问题**，解构说明文行文结构，搭建完整**写作学习支架**，为核心课时深度探究筑牢学习基础。

表 3 线下第 1-2 课时教学设计

环节	教学内容	数智融合	PBL 项目 对接	测评闭环 (过程测 2)
生活问题凝练	集中展示学生前期搜集整理的城市实景素材，全班交流研讨，共同提炼 贴合生活、具备探究价值 的城市发展核心问题，汇总形成班级探究问题清单。	课堂投屏展示学生优秀素材，借助雨课堂词云功能汇总梳理核心问题。	凝练单元 PBL 项目核心驱动探究问题 ，锁定小组具体研究切入点。	考查学生 生活关联能力与核心问题提炼总结能力 。
主题研讨立项	围绕 智慧城市建设 核心发展维度开展课堂交流研讨，解读单元 PBL 项目完整评价细则 ，各小组最终确定探究主题，完成小组项目正式立项。	运用课堂 实时投票功能 ，生成班级主流探究观点数据图谱。	明晰项目创作 核心立意与价值导向 ，规范项目探究方向。	评定小组 项目选题合理性、探究立意清晰程度 。

文本结构解构	通读核心课文文本，精准匹配段落主旨大意，找准文本中心主旨句，梳理说明文标准行文逻辑，拆解文本整体写作框架与表达思路。	运用课堂互动拼图、文本高亮标注功能，师生共同绘制文本结构思维导图。	搭建统一标准化说明文写作框架，形成项目通用写作支架。	开展文本结构掌握专项测评，补齐学生写作逻辑思维短板。
知识巩固夯实	师生共同完善说明文通用写作思维导图，梳理形成可直接套用的写作模板；开展课堂核心词汇专项训练，巩固项目写作必备语言知识。	AI 智能组卷当堂检测，系统自动完成试卷批阅与错题整理。	成型通用写作模板，为项目正式写作提供标准化依托。	过程性检测学生语言基础知识与文本架构运用能力，补齐前期学习短板。

第四阶段：R 深度精研 线下第 3 课时（参赛示范课·核心输出）

阶段定位：单元核心重难点授课课时，整合前期所有学习积累，开展问题、成因、对策一体化深度探究，完成英文文段创作输出，开展单元中期综合能力测评。

表 4 线下第 3 课时（参赛课时）教学设计

环节	教学内容	数智融合	PBL 项目对接	测评闭环（中期核心测）
真实情境导入	结合前期梳理的城市发展现实问题，借助智能虚拟人物搭建古都城市发展交流论坛情境，重申单元核心探究问题，明确本节课探究与写作学习目标。	播放 AI 虚拟人物情境教学视频，利用词云快速复盘前期整体学情。	串联前期全部学习内容，聚焦项目核心问题解决思路探究。	复盘前期前测、过程测评遗留学习问题，集中靶向突破重难点。
文本素材梳理	深度研读课文重点段落，梳理传统城市化发展弊端，总结智慧城市建设依托的技术手段、发展优势与解决对策，整理规范英文表达句式与素材。	使用数字教材在线批注功能，分类整理归纳优质写作语料。	完善项目探究问题库、解决方案库、英文表达素材库。	考查学生精细化文本研读与关键信息筛选整合能力。
小组协作探究	以小组为单位搭建问题 — 成因 — 解决对策完整逻辑框架，结合西安本地文旅发展、	共享在线协作表格，实时展示班级优质探究	敲定项目核心论证逻辑，完成项目主体写作	综合评定小组合作能力、逻辑思辨能力、知识本

	交通建设、古城保护等实际案例，完善探究论证思路，理顺完整写作逻辑。	思路，实现资源互通互鉴。	思路定型。	土化运用能力。
文段创作优化	依托既定逻辑框架完成英文说明文段初稿创作，开展同伴互评互改，结合教师专业点评与智能批改结果，修正语句语法错误、理顺行文逻辑，打磨优质英文表达。	依托 iWrite 智能写作平台，完成语法纠错、句式优化与表达润色。	完成项目首版核心英文文段创作，形成项目主体内容。	组织单元中期写作专项测评，对比前期前测数据，检验学生语言输出能力提升效果。
学习反思总结	梳理本节课课堂学习收获，填写学习反思记录表，更新个人项目学习成长档案，明确后续项目成果修改优化方向。	线上上传学习反思内容，留存完整过程性学习资料。	为后期项目整体成果修改完善提供清晰优化思路。	形成单元中期学习测评报告，针对现存问题及时闭环整改。

第五阶段：T 融合践知 线下第 4-5 课时合并（思辨整合·后测落地）

阶段定位：单元收尾提升阶段，融合多元思辨理念与本土文化内涵，打磨完善项目探究成果，开展单元终结性综合后测，实现知识学以致用、素养全面落地。

表 5 线下第 4-5 课时教学设计

环节	教学内容	数智融合	PBL 项目对接	测评闭环（终结后测）
多元思辨研讨	深入研读城市化与逆城市化相关文本观点，开展课堂主题辩论交流，对比分析国内外城市发展不同路径，树立全面客观的城市发展认知理念。	投屏展示各类探究观点，搭建课堂线上互动研讨交流平台。	提升项目探究内容思辨深度，打破单一固化探究思维。	综合测评学生逻辑思辨能力与辩证性英文表达能力。
本土文化融合	深度剖析国内智慧城市成功发展案例，提炼独具特色的城市发展理念与实践经验，结合西安地域文化特色融入项目创作内容，凸显文化内涵与文化自信。	共享优质拓展学习资源，搭建案例对比分析学习平台。	丰富项目文化内核，打造兼具地域特色与中国理念的探究成果。	检测学生文化融合能力与价值理念提炼表达能力。

项目成果打磨	小组全员协同配合，整合完善情景剧脚本、英文宣传文案、主题展示文稿等各类项目成果，统一梳理修正全文语言表达、行文逻辑与内容架构。	借助 AI 文案润色、图文排版工具，优化项目整体成果呈现效果。	完成单元 PBL 项目全部探究成果整合定稿。	全面评定项目成果内容完整性、语言规范性、逻辑严谨性。
成果展示交流	依托智能教学工具优化项目最终展示成果，举办班级古都城市发展主题成果展示活动，各小组依次完成英文主题宣讲、情景短剧展演等成果展示。	运用多模态数字化教学工具，全方位优化成果展示形式与效果。	完成单元 PBL 项目最终成果正式展示，实现探究成果落地呈现。	开展单元综合性终结后测，从语言、思维、协作、文化四大维度完成综合素养评定。
多元评价拓展	整合智能系统评分、小组互评、教师综合点评完成全方位多元评价，评选优秀探究成果；梳理单元整体学习脉络，布置社会实践拓展任务，推动知识走出课堂。	智能评价系统自动整合各项评分数据，生成学生单元整体成长报告。	圆满完成 PBL 项目全流程探究学习，实现课堂知识学以致用。	构建前测 — 过程测 — 中期测 — 终结后测完整闭环评价体系，全面检验单元整体教学育人成效。

3.3 数智融合教学

本单元将数字教材深度嵌入课前、课中、课后全流程，依托多模态资源、智能测评与交互工具，打破传统课堂时空限制。课前精准诊断、靶向预习；课中情境创设、支架赋能、即时互动；课后分层巩固、成果迭代、数据复盘，实现教学过程数字化、学习活动交互化、评价反馈即时化、能力发展可测化，有效赋能 PBL 项目式学习，提升教学效率与育人质量。

表 6 教学过程中的数智融合

教学环节	数字教材使用方式	赋能效果
课前预习	推送词汇、课文跟读、微课、情境素材；完成 AI 词汇闯关、语音测评、预习思考题。	精准诊断学情，定位薄弱点；夯实语言基础，激活主题认知，为课堂精准施教提供依据。

课中实施	调用音频 / 视频创设真实情境；数字人拆解说明文结构；使用标注、高亮、排序工具解构文本；联动雨课堂开展实时互动、即时测评。	深化文本理解，搭建写作支架；强化思辨与表达；提升课堂交互性与探究性，赋能任务驱动学习。
课后巩固	推送分层练习、拓展阅读、写作模板、AI 润色工具；支持互评、作品归档、反思总结；生成个性化学习报告。	强化知识内化，优化写作输出；促进同伴学习与成果迭代；形成预习 — 课堂 — 巩固完整闭环。

3.4 数据驱动优化

本单元依托 U 校园平台，构建**全维度数据采集 — 分层诊断 — 动态调整 — 闭环优化**体系，实现“以数定教、以评促学、因材施教”。通过实时监测学习过程、知识掌握、课堂互动、项目产出与能力成长数据，精准定位共性问题与个体差异，动态调整教学内容、活动设计与分层任务，让教学调整有据可依、精准高效，有效支撑 PBL 项目高质量推进，实现教学精准化、学习个性化、评价科学化。

表 7 数据驱动优化教学环节

数据维度	数据采集内容	教学调整策略	优化效果
学习过程	学习时长、任务完成率、预习提交及时性、跟读次数。	任务完成率低→增加提醒与督促； 时长不足→精简任务、优化引导。	提升学习参与度与任务完成质量。
语言知识	词汇正确率、跟读得分、语法错误类型、练习正确率。	词汇弱→增设 AI 词汇竞赛；语法易错→推送专项微课与练习。	精准补弱，夯实语言基础。
课堂互动	互动频次、投屏次数、互评记录、点赞数据。	互动少→增加随机点名、小组积分、情境任务。	提升课堂活跃度与协作参与度。
项目产出	写作提交质量、结构合规度、AI 润色记录、修改痕迹。	初稿质量差→开放范文、一对一点评、iwrite 和 AI 辅助。	迭代优化 PBL 成果，提升写作质量。
能力成长	阅读速度、主旨正确率、结构掌握度、口语流利度。	能力短板→针对性增设专项训练与支架工具。	促进语言、思辨、表达综合发展。

4、单元教学评价

4.1 评价理念

本单元秉持“以评促学、以评促教、评学融合”的核心理念，立足 **PBL 项目式学习** 全程，构建课前一课中—课后一体化、过程性与终结性深度融合的多元智能评价体系。评价以学生综合能力发展为核心，聚焦语言运用、思辨能力、数字素养、文化传播与师范素养协同提升，依托 **U 校园、雨课堂、iWrite 爱写作、AI 写作润色、AR 展示平台** 等数智化工具，实现数据驱动、精准诊断、实时反馈、持续迭代，让评价更具科学性、高效性与可追溯性，真正服务于学生深度学习与项目成果高质量产出。

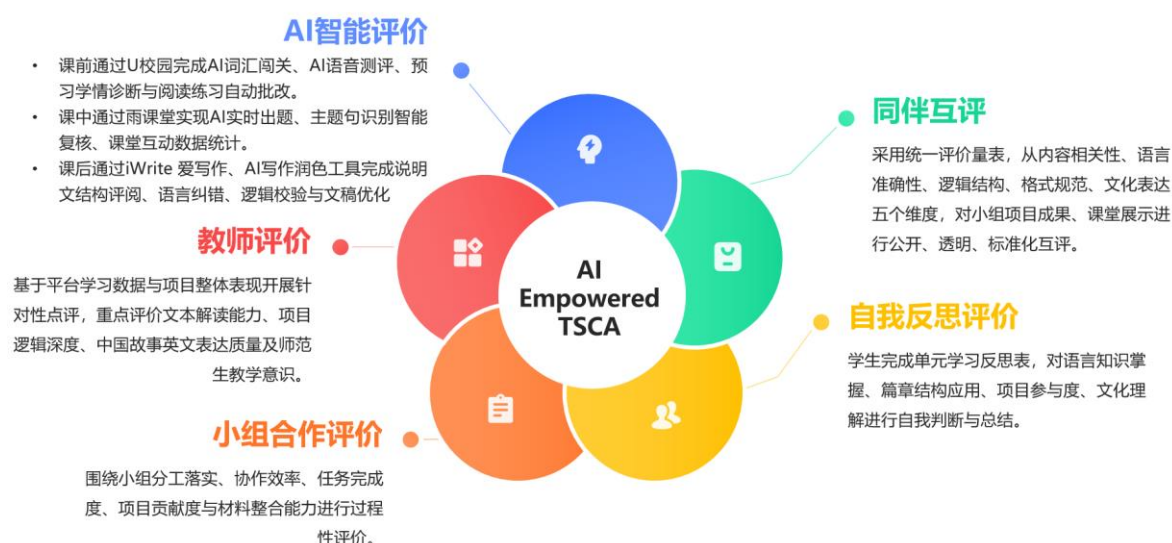


图 4 AI Empowered TSCA

4.2 评价方式

本单元构建“**AI 智能评价、同伴互评、教师评价、小组合作评价、自我反思评价**”五位一体的多元评价模式，全程嵌入 PBL 项目学习全过程，实现评价主体多元化、评价维度立体化、评价手段数智化。

（1）AI 智能评价

依托单元指定数智工具实现**全流程自动化、标准化评价**。

① **课前**通过 U 校园完成 AI 词汇闯关、AI 语音测评、预习学情诊断与阅读练习自动批改。

② **课中**通过雨课堂实现 AI 实时出题、主题句识别智能复核、课堂互动数据统计。

③ **课后**通过 iWrite 爱写作、AI 写作润色工具完成说明文结构评阅、语言纠错、逻辑校验与文稿优化，依托 AR 平台完成成果展示口语流利度、语调与内容完整性测评。

（2）同伴互评

采用统一评价量表，从**内容相关性、语言准确性、逻辑结构、格式规范、文化表达**五个维度，对小组项目成果、课堂展示进行公开、透明、标准化互评。

（3）教师评价

基于平台学习数据与项目整体表现开展针对性点评，重点评价文本解读能力、项目逻辑深度、中国故事英文表达质量及师范生教学意识。

(4) 小组合作评价

围绕小组分工落实、协作效率、任务完成度、项目贡献度与材料整合能力进行过程性评价。

(5) 自我反思评价

学生完成单元学习反思表，对语言知识掌握、篇章结构应用、项目参与度、文化理解进行自我判断与总结。

4.3 数智化测评工具应用一览表

表 8 数智测评工具应用表

评价阶段	主要AI/数 智工具	评价内容	核心评价功能
课前预习	U校园AI诊断系统	词汇掌握、课文跟读、预习练习、学情强弱项分析	自动评分、生成个人学情报告、精准定位薄弱点
课中训练	雨课堂AI测评	主题句识别、词汇小测、课堂互动参与情况	实时批改、数据统计、可视化反馈、动态调整教学
写作训练	iWrite爱写作	说明文结构、语言准确性、逻辑连贯度、用词地道性	四维智能评分、自动生成修改建议、强化写作规范
项目产出	AI写作润色工具	文稿语法纠错、句式优化、表达升级、逻辑梳理	自动润色、提升语言规范性、助力项目成果迭代
成果展示	AR平台、AI语音测评	口语流利度、语调自然度、内容完整性、展示效果	即时测评、发音反馈、提升展示表现力

4.4 数智化评价流程

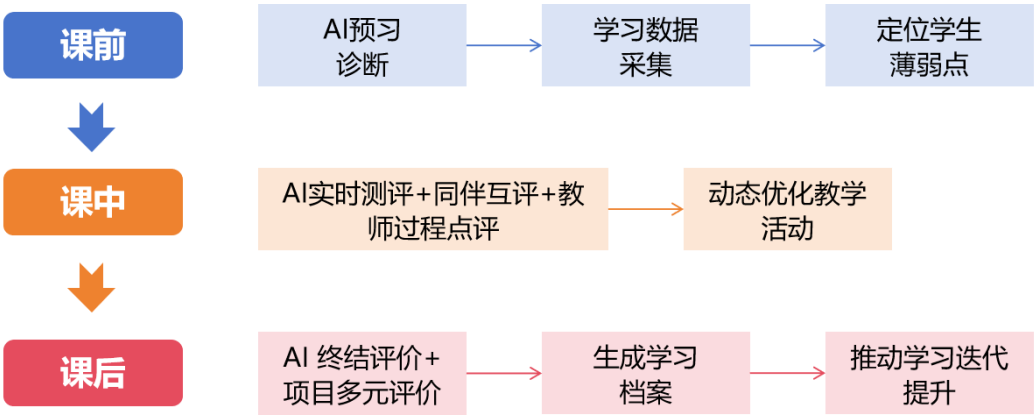


图 5 数智化评价流程图

4.5 评价权重分配

(1) AI 智能评价 (40%)

作为全程贯穿课前、课中、课后的数智化评价方式，数据客观、标准统一、反馈及时，能全面真实反映学生语言能力与学习过程，因此赋予最高权重。

(2) 同伴互评占 (20%)

突出学生主体地位，强化互评互学、合作交流，有效提升学生的思辨与评价能力。

(3) 教师评价占 (20%)

发挥教师专业引领作用，聚焦逻辑深度、文化内涵与价值导向，保障评价的专业性与方向性。

(4) 小组合作评价占 (10%)

贴合 PBL 项目学习模式，关注团队协作与任务落实，体现合作素养的重要性。

(5) 自我反思评价占 (10%)

引导学生自主诊断、自我提升，培养元认知能力与终身学习意识。



图 6 评价权重分配

4.6 AI 智能评价维度分布

本次 AI 评价维度与权重，严格依据单元教学目标、教材内容、PBL 项目要求及数智化教学评价标准设定：

(1) 语言准确性 (30%)

语言是英语课程核心，本单元重点训练词汇、语法、句式规范，AI 可客观测评用词准确、语法正确、表达地道，因此权重最高。

(2) 篇章结构占 (25%)

本单元核心写作任务是说明文写作，重点掌握 urban developments 内涵，AI 可智能检测结构完整性与逻辑性，是写作评价的关键维度。

(3) 逻辑与思辨能力占 (20%)

单元强调问题分析、方案论证与批判性思考，AI 通过语句逻辑、论证合理性进行测评，贴合思辨

能力培养目标。

（4）文化表达与中国故事传播占（15%）

落实课程育人要求，引导学生用英语讲述中国城市发展故事，体现文化自信与国际传播能力，是本单元重要育人维度。

（5）数字工具使用规范性占（10%）

贴合数智化教学场景，考查学生规范使用 AI 工具、平台完成学习与项目任务，体现数字素养培养要求。

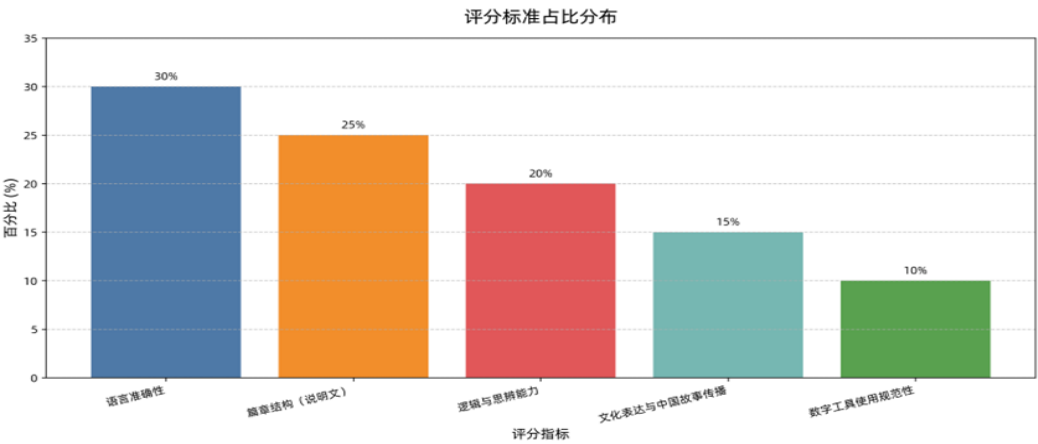


图 7 AI 智能评价维度分布

4.7 评价特色与创新

（1）AI 全程赋能，评价高效客观

依托 AI 工具自动完成词汇、语音、阅读、写作、展示的即时评价，大幅减少主观偏差，提升评价效率与一致性。

（2）数据驱动教学，实现精准施教

基于 U 校园、雨课堂平台学习数据，实时诊断学生共性与个性问题，动态调整教学策略、活动设计与项目指导方向。

（3）评价深度融入 PBL，以评促学、以评促创

评价全程嵌入项目问题探究、文稿写作、修改打磨、成果展示各环节，以评价推动项目迭代、语言提升与思维深化。

（4）立足师范特色，聚焦素养协同发展

评价兼顾语言能力、数字素养、文化自信与教学实践意识，全面贴合师范生培养目标，助力学生成长为兼具家国情怀与国际传播能力的复合型人才。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本课时为 Unit 1 Urban Development 第三课时，聚焦说明文结构分析与段落写作，对应课程目标 2、3、4，本课时将单元育人目标进一步细化为技能目标与价值目标。

1.1 语言目标

（1）掌握说明文 “Introduction—Information—Inference”三段式结构，能识别 Text A 各段落的结构功能；

（2）理解说明文语言特征——客观性与准确性，能辨别主观表达与客观表述的差异并修改不规范语句；

（3）运用城市发展主题核心语块，支撑说明文段落写作。

1.2 知识目标

（1）能从 Text A 提取传统城市化问题与智慧城市解决方案，建立 “问题—方案”对应关系；

（2）能列举国内外智慧城市案例，拓展对智慧城市技术路径的认知。

1.3 技能目标

（1）能围绕西安城市发展问题，运用说明文结构与语言规范完成 90-120 词 information 段落写作；

（2）能使用 U 校园、雨课堂、iWrite 等数字平台完成互动检测、写作提交与同伴互评，使用 AI 工具辅助素材检索与文本润色；

（3）能从内容、语言、结构、格式四维度开展同伴互评，结合 AI 反馈修改完善写作。

1.4 价值目标

（1）理解 CITIES 模型内涵，认同“人民城市人民建、人民城市为人民”的发展理念；

（2）通过 PBL 项目写作实践，培养用英语讲述中国智慧城市故事的能力与意识。

2、**教学过程**（□说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；□说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；□说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；□说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

2.1 设计理念与思路

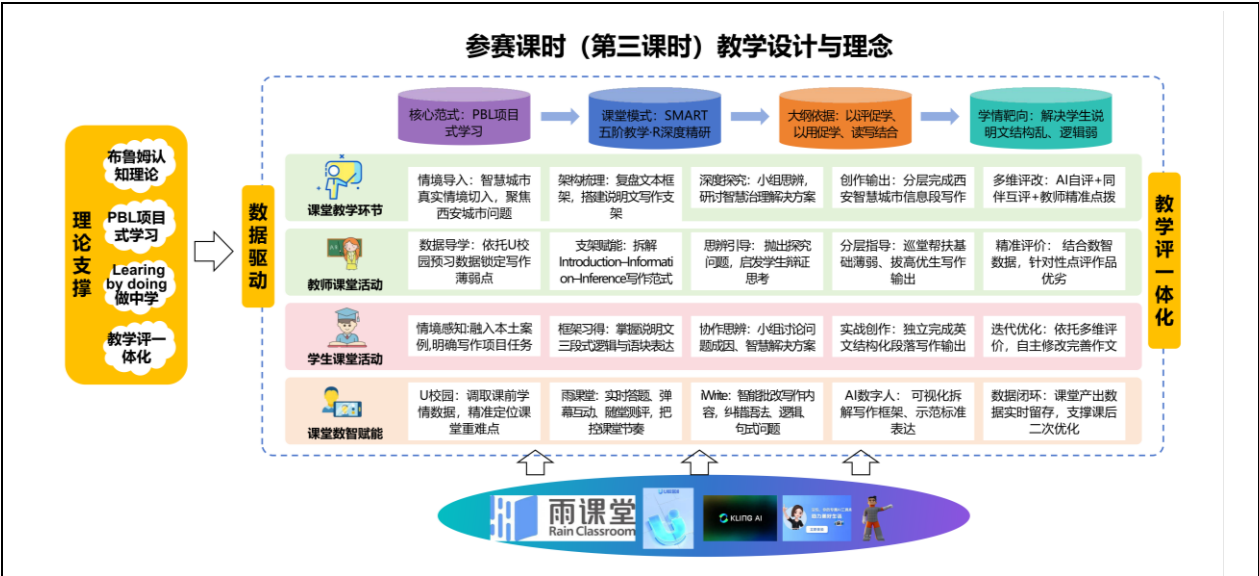


图 8 设计理念与思路

本课时为《新视野大学英语（第四版）读写教程 4》Unit 1 *Urban development* 的第三课时，聚焦说明文结构分析与写作核心教学目标。以 **PBL（项目式学习）** 为核心教学模式，坚持立德树人、以学生为本、素养导向，围绕“情境导入 — 探究建构 — 创作实践 — 多维评价 — 迁移反思”五大环节展开完整教学闭环。

教学遵循**布鲁姆教育目标分类法**，引导学生从基础的记忆、理解，逐步进阶到高阶的分析、应用与创造，同步落实语言能力、知识建构、文化意识与价值塑造四维教学目标。以**西安城市发展**为真实教学情境，引导学生在文本研读中掌握说明文核心框架与客观学术表达规范，最终能围绕城市治理与文化传承主题，写出逻辑清晰、表达准确的英文段落，实现用英语讲好中国智慧城市故事的教学目标，深度传递“**人民城市人民建、人民城市为人民**”的价值导向。

表 9 参赛课程教材内容选取及依据

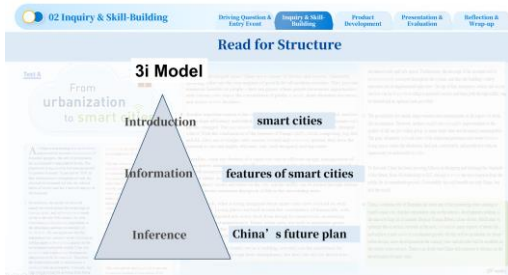
序号	内容类型 (插教材图)	具体选取内容	对应页码 / 教材板块	核心选取依据
1	核心主文本 	Section A Text A From urbanization to smart cities 全文 12 个段落，重点选取 Para1-2（城市化问题引入）、Para3-11（智慧城市特征与技术应用）、Para12（中国智慧城市规划）	教材 P5	文本为标准学术说明文，清晰呈现 Introduction-Information-Inference 三层写作结构，是第三课时落实说明文写作训练、逻辑建构的核心范本，匹配高阶输出目标

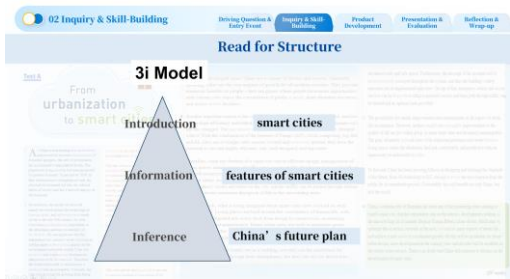
2	配套练习资源 	教材配套说明文结构分析 填空题、客观 / 主观语言 特征辨析题	教材 P17	第三课时侧重写作应用，通过练习 巩固文体识别、语言规范，为独立 写作输出扫清障碍
3	拓展阅读材料 	Section C Stories of China 板块“中国智慧城市本土 实践案例”	教材 P27	承接前两课时理论学习，第三课时 侧重迁移与输出，本土案例为写作 提供真实素材，强化文化自信
4	数字教学资源	U 校园音频、词汇库、雨 课堂题库、iWrite 批改、 AI 数字人视频	外研社 U 校 园数字教材 平台	支撑第三课时高阶输出：即时互动、 智能批改、情境创设，赋能写作教 学与成果展示

2.2 教学组织流程（总时长 45 分钟）



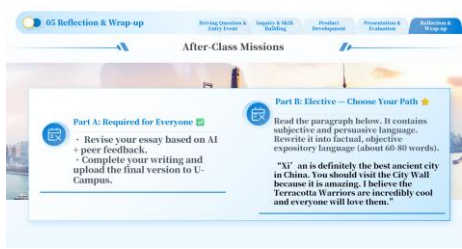
图 9 流程图

环节序号	环节名称	对应时长	具体步骤与教学活动	数智融合
1	情境导入 · 问题驱动	5 分钟	1. 播放采访视频，引出三大城市痛点：交通拥堵、非遗保护、老街区活化；  2. 雨课堂问卷生成词云，聚焦“智慧城市解决方案”；  3. 借助 AI 数字人阿勇，发布第三课时任务：以西安发言人身份写说明文信息段（90–120 词）。 	运用 AI 数字人视频创设真实情境；通过雨课堂实时收集学生观点、生成词云，数据即时可视化
2	文本探究 · 技能建构	15 分钟	1.结构复盘：划分 Text A 三层结构（1–2 段引入、3–11 段信息、12 段推论）；  2.雨课堂结构排序题强化应用；	依托 U 校园数字教材高亮、标注功能解析文本；雨课堂即时检测结构掌握情况；AI 案例库补

环节序号	环节名称	对应时长	具体步骤与教学活动	数智融合
1	情境导入 · 问题驱动	5 分钟	1. 播放采访视频，引出三大城市痛点：交通拥堵、非遗保护、老街区活化；  2. 雨课堂问卷生成词云，聚焦“智慧城市解决方案”；  3. 借助 AI 数字人阿勇，发布第三课时任务：以西安发言人身份写说明文信息段（90–120 词）。 	运用 AI 数字人视频创设真实情境；通过雨课堂实时收集学生观点、生成词云，数据即时可视化
2	文本探究 · 技能建构	15 分钟	1. 结构复盘：划分 Text A 三层结构（1–2 段引入、3–11 段信息、12 段推论）；  2. 雨课堂结构排序题强化应用；	依托 U 校园数字教材高亮、标注功能解析文本；雨课堂即时检测结构掌握情况；AI 案例库补

			填空题1分 Read the three sentences from Text A. Put them in the correct order according to the expository structure. Write the correct sequence. [填空1] Sentence A: China has been investing billions in designing the standards of the future, from 5G to IoT... Sentence B: A smart city is a space that integrates technology to deliver a sustainable, prosperous, and inclusive future for its citizens. Sentence C: As China is transitioning to a modernized nation, the rate of urbanization ... has accelerated... 作答 3.语言规范：总结说明文客观、精准、正式；小组修改主观句，形成标准表达； 02 Inquiry & Skill Building Driving Questions & Entry Event Inquiry & Skill Building Product Development Presentation & Evaluation Reflection & Wrap-up Read for language features <table><thead><tr><th>Sentences from Text A</th><th>Original</th><th>Revised</th></tr></thead><tbody><tr><td>Urbanization is reshaping not only the physical environment but also the cultural fabric of society. (para 1 line 7)</td><td>Xi'an is the most beautiful city in China.</td><td>Xi'an, one of China's ancient capitals, has a history spanning over 3,100 years.</td></tr><tr><td>This dependence has caused a waste of resources and has made a devastating impact on the environment and public health. (para 2 line 9)</td><td>It has a lot of problems.</td><td>Surveys of residents identified three recurring concerns: traffic congestion, heritage preservation gaps, and the need for the protection of old streets.</td></tr><tr><td>objective</td><td></td><td></td></tr><tr><td>accurate</td><td></td><td></td></tr></tbody></table> 4.案例迁移：展示智慧治理案例，提炼写作素材，支撑第三课时输出。 03 Product Development Driving Questions & Entry Event Inquiry & Skill Building Product Development Presentation & Evaluation Reflection & Wrap-up Read for Content Drawbacks of Urbanization Solutions of smart cities maximization of green spaces Sensors enable in-depth monitoring optimize the use of limited resources. 03 Product Development Driving Questions & Entry Event Inquiry & Skill Building Product Development Presentation & Evaluation Reflection & Wrap-up Smart City Cases from the World 01 Hangzhou, China Intelligent manhole covers (Source: Section C Stories of China) 02 Barcelona, Spain Underground waste collection 03 Guangzhou, China Drones patrol	Sentences from Text A	Original	Revised	Urbanization is reshaping not only the physical environment but also the cultural fabric of society. (para 1 line 7)	Xi'an is the most beautiful city in China.	Xi'an, one of China's ancient capitals, has a history spanning over 3,100 years.	This dependence has caused a waste of resources and has made a devastating impact on the environment and public health. (para 2 line 9)	It has a lot of problems.	Surveys of residents identified three recurring concerns: traffic congestion, heritage preservation gaps, and the need for the protection of old streets.	objective			accurate			充国内外智慧城市案例
Sentences from Text A	Original	Revised																	
Urbanization is reshaping not only the physical environment but also the cultural fabric of society. (para 1 line 7)	Xi'an is the most beautiful city in China.	Xi'an, one of China's ancient capitals, has a history spanning over 3,100 years.																	
This dependence has caused a waste of resources and has made a devastating impact on the environment and public health. (para 2 line 9)	It has a lot of problems.	Surveys of residents identified three recurring concerns: traffic congestion, heritage preservation gaps, and the need for the protection of old streets.																	
objective																			
accurate																			
3	小组协作 · 创作实践	12 分钟	1.数字人阿俑发布写作任务及要求；学生分三组，分别完成交通、非遗、老街区主题信息段； 03 Product Development Driving Questions & Entry Event Inquiry & Skill Building Product Development Presentation & Evaluation Reflection & Wrap-up Group Writing: Write the Information Part Requirements: Words: 90-120 Genre: Expository Structure: Intro-Info-Inference Language: Objective, accurate Format: Well-structured 借助 U 校园词汇库、数字教材自主查资料； iWrite 实时纠错、智能提示；																

			2.支持：查阅 U 校园词汇库与数字教材，教师巡视指导写作逻辑； 3.提交：初稿上传 iWrite，开展第三课时核心写作训练。	AI 辅助检索 快速补充专业表达																																				
4	多维评价 · 优化提升	8 分钟	1. 同伴互评：按量表评内容、语言、结构、格式； 马晓梅评价量表 1. Task & Content CompletionTask & Content Completion <table><thead><tr><th>选项</th><th>选择人数</th><th>选择占比</th></tr></thead><tbody><tr><td>5: Closely related to the theme, full content, clear viewpoints, fully c...</td><td>2</td><td>100%</td></tr><tr><td>4: Relevant to the theme, complete content, clear opinions, basically...</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>3: Basically related to the theme, single content, vague viewpoints, ...</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>1-2: Off-topic, empty content, confusing logic, fails to finish the core ...</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>总计</td><td>2</td><td></td></tr></tbody></table> 2. Text Structure & Coherence <table><thead><tr><th>选项</th><th>选择人数</th><th>选择占比</th></tr></thead><tbody><tr><td>5: Complete structure (introduction-body-conclusion), natural come...</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>4: Relatively complete structure, clear layers, smooth connection</td><td>2</td><td>100%</td></tr><tr><td>3: Incomplete structure, unclear layers, lack of transition, poor coher...</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>1-2: No clear structure, messy paragraphs, illogical sentences.</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>总计</td><td>2</td><td></td></tr></tbody></table> 2. AI 批改：iWrite 标注语法 / 逻辑错误，给出修改建议； Digital Tools Revive Xi'an's Intangible Cultural Heritage for Young Generations (V1) 按住鼠标左键拖选单词或者句子，选中后松开鼠标即可进行错误标记 The "Qin Ying" AR platform allow visitors to scan museum posters with their phones and control digital shadow puppet characters. A WeChat program let users learn carving, practice manipulation, and compose their own stories. An immersive AR theater take this further: visitors wearing AR glasses watch 3D performances and feel as if they have stepped into the play. For paper-cutting, the city has launch an interactive tablet workshop where learners trace digital patterns and receive instant feedback. Future efforts includes an AI-assisted pattern generator that creates new designs based on traditional templates, as well as a virtual reality training module for Qin opera, where students practice singing and gestures in a simulated theater. 3. 成果展示：优秀段落 + AI 视频，师生点评高阶表达。同时，对 AI 生成的视频批判性评价，指出生成视频中的错误，引导学生树立正确数智观。 04 Presentation & Evaluation Driving Questions & Entry Event Inquiry & Skill Building Product Development Presentation & Evaluation Reflection & Wrap up Group Sharing 	选项	选择人数	选择占比	5: Closely related to the theme, full content, clear viewpoints, fully c...	2	100%	4: Relevant to the theme, complete content, clear opinions, basically...	0	0%	3: Basically related to the theme, single content, vague viewpoints, ...	0	0%	1-2: Off-topic, empty content, confusing logic, fails to finish the core ...	0	0%	总计	2		选项	选择人数	选择占比	5: Complete structure (introduction-body-conclusion), natural come...	0	0%	4: Relatively complete structure, clear layers, smooth connection	2	100%	3: Incomplete structure, unclear layers, lack of transition, poor coher...	0	0%	1-2: No clear structure, messy paragraphs, illogical sentences.	0	0%	总计	2		采用 iWrite 智能批改自动评分、标注错误； AI 视频生成工具将优秀作文快速转化为演示视频；雨课堂在线互评、数据汇总
选项	选择人数	选择占比																																						
5: Closely related to the theme, full content, clear viewpoints, fully c...	2	100%																																						
4: Relevant to the theme, complete content, clear opinions, basically...	0	0%																																						
3: Basically related to the theme, single content, vague viewpoints, ...	0	0%																																						
1-2: Off-topic, empty content, confusing logic, fails to finish the core ...	0	0%																																						
总计	2																																							
选项	选择人数	选择占比																																						
5: Complete structure (introduction-body-conclusion), natural come...	0	0%																																						
4: Relatively complete structure, clear layers, smooth connection	2	100%																																						
3: Incomplete structure, unclear layers, lack of transition, poor coher...	0	0%																																						
1-2: No clear structure, messy paragraphs, illogical sentences.	0	0%																																						
总计	2																																							

5	总结迁移 · 课后延伸	5 分钟	1.总结：回顾说明文结构、客观表达，提炼智慧城市以人为本、科技赋能、生态可持续；  2.课后：完成全文并上传 U 校园；并结合所学知识修改完善教师提供的段落使其符合说明文的要求，巩固第三课时所学。 	通过 U 校园发布分层作业、在线提交；AI 学习助手推送个性化复习资源、答疑解惑
---	----------------	------	---	--

2.3 数字教材有机融入教与学全流程



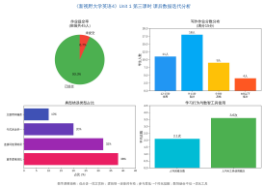
图 10 数字教材有机融入教与学全流程

表 11 参赛课时数字教材的有效融入

教学阶段	核心数字资源/工具	具体融入教与学的方式	赋能教学的核心效果
课前预习阶段	U 校园音频、词汇库、预习思考题	1.推送课文跟读、词汇自测； 2.思考题在笔记区作答：  3.平台统计预习数据，定位薄弱点，为第三课时输出做铺垫。	夯实语言基础，确保第三课时聚焦写作应用，提升输出效率
课中教学阶段	U 校园数字教材、雨课堂、iWrite、AI 视频、AI 生成工具	1. 高亮标注文本，聚焦写作框架与句式；2. 扫码答题、即时统计，快速诊断文体掌握情况；3. iWrite 边写边改，支撑第三课时高阶写作训练；4. 播放数字人视频、生成演示视频，创设真实输出情境，实现数智深度融合。	精准支撑第三课时写作教学，实现即时反馈、智能指导、成果可视化，推动教学模式创新
课后巩固阶段	U 校园复习资源、iWrite、拓展阅读、AI 助手	1. 回看课文、词汇，巩固写作基础；2. 终稿提交，留存批改记录，复盘第三课时写作过程；3. 推送 Section C 阅读 + 小测，延伸学习；4. AI 助手提供个性化答疑与复习建议。	形成第三课时完整学习闭环，促进写作能力迁移与提升，满足个性化学习需求

2.4 基于 U 校园教学数据动态调整教学策略

表 12 基于 U 校园教学数据动态调整教学策略

教学阶段	核心数据来源	关键数据维度	具体教学调整策略	优化目标
课前预设阶段	预习数据、历史学情 	词汇正确率、阅读时长、推理 / 表达能力占比	词汇薄弱→加 5 分钟搭配练习；推理弱→案例补充；表达弱→课堂多输出，适配第三课时写作需求	精准匹配第三课时高阶输出目标，降低写作难度
课中实时调整阶段	雨课堂答题、iWrite 初稿、AI 互动数据 	结构题正确率、共性语法错误、提交进度、AI 工具使用反馈	正确率低→重讲三层结构；语法集中→3 分钟微讲；进度滞后→一对一指导；数智工具使用不畅→简化操作、现场示范，保障第三课时写作完成度	动态适配第三课时节奏，确保全员达成写作目标，提升数智工具使用熟练度
课后迭代阶段	作业数据、学习行为、数智工具使用数据 	提交率、分数分布、错误类型、回看次数、AI 工具使用频次	低分多→范文赏析；逻辑弱→连接词专项；参与度低→个性化提醒；数智融合效果不佳→优化工具选择、调整融合方式，优化后续写作教学	复盘第三课时效果，持续提升写作教学质量与数智融合深度

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性 & 科学性）

3.1 课时评价理念

本课时以“以评促学、以评促写、评学同步”为核心，立足说明文结构与段落写作的课时目标，构建过程性、可视化、数智化的即时评价体系。评价全程紧扣结构识别-语言运用-写作产出-互评修改的教学主线，依托 U 校园、雨课堂、iWrite、AI 润色工具实现数据可测、反馈即时、标准统一、精准辅导，让评价服务于当堂写作能力落地与素养提升。

3.2 课时评价方式（四位一体、当堂闭环）

（1）AI 即时智能评价（核心）依托本课时明确使用的雨课堂、U 校园、iWrite、AI 润色工具开展全流程智能测评。

- 雨课堂：对结构识别、主题句定位、语言客观性判断等课堂练习实时批改、自动统计正确率。
- U 校园：对预习完成度、词汇语块掌握、段落跟读进行数据化诊断。
- iWrite：对当堂 90-120 词说明文段落从结构完整性、语言准确性、逻辑连贯度三维自动评分。
- AI 润色工具：对语句不规范、表达不客观、逻辑衔接弱的地方提供即时修改建议。

（2）同伴结构化互评学生依据统一量表，从内容切题、结构规范、语言准确、逻辑清晰四个维度互评习作，聚焦说明文三段式框架落实情况。

（3）教师靶向评价教师基于平台数据聚焦共性问题进行点拨，对结构运用、文化表达、中国故事讲述做专业引领与价值导向评价。

（4）学生自评与修改反思学生结合 AI 反馈与同伴意见，完成自评并标注修改点，实现诊断-反馈-修正当堂闭环。

3.3 数智化评价工具与对应任务

表 13 数智化评价工具与对应任务

评价环节	使用数智 / AI 工具	评价内容	评价价值
课前诊断	U 校园 AI 预习诊断	词汇掌握、预习答题、课文预习情况	定位薄弱点，确定课堂教学重点
课中检测	雨课堂实时测评	结构识别、主题句判断、语言客观性辨析	即时反馈、全班数据可视化
写作产出	iWrite 智能评阅	说明文结构、语言、逻辑、字数合规	标准统一、秒级反馈、减少主观偏差
习作优化	AI 润色&纠错工具	语句打磨、表达升级、逻辑衔接	辅助学生自主修改，提升表达准确度

成果提交	U 校园作业平台	终稿提交、完成记录、档案留存	过程可追溯，便于课后复盘
------	----------	----------------	--------------

3.4 评价方式与数智化工具融合具体实施

（1）课前-诊断性评价：精准定位，以数据驱动预设

表 14 课前-诊断性评价

评价内容	数智工具	评价方式	赋能效果
词汇正确率	U 校园词汇库	推送词汇自测 平台自动统计正确率	词汇薄弱→加 5 分钟搭配练习
阅读时长	U 校园预习数据	记录学生阅读 Text A 的时长	阅读过短→补充文本解析
推理 表达能力占比	预习思考题 (笔记区作答)	平台统计作答质量 定位推理弱、表达弱学生	推理弱→案例补充 表达弱→课堂多输出

课前学情诊断数据看板：

表 15 课前学情诊断数据看板

学生群体	词汇正确率	阅读时长	推理能力	表达能力	预设调整策略
A 组 (基础扎实)	≥85%	≥8min	强	强	课堂侧重拓展输出
B 组 (推理偏弱)	≥70%	6-8min	弱	中	补充 AI 智慧城市案例
C 组 (表达偏弱)	≥60%	≤6min	中	弱	课堂增加口语输出环节

（2）课中-过程性评价：多维实时，数智深度融合

本课时采用“四维度评价量表（外研社 iWrite 英语写作教学与评阅系统）”，结合 AI 工具实现智能评价。

表 16 课中-过程性四维度评价量表

评价维度	评价工具	具体操作	AI 赋能核心效果
内容维度	雨课堂扫码答题 iWrite	结构题正确率即时统计，判断信息段是否覆盖“问题-方案”对应关系	正确率低： 重讲三层结构
语言维度	iWrite 智能批改	自动标注语法错误、主观表达，给出修改建议	语法集中： 3 分钟微讲

结构维度	U 校园结构排序题	划分 Text A 三层结构 (1-2 段引入、3-11 段信息、 12 段推论)	依托 U 校园高亮标注 功能解析文本
格式维度	同伴互评 (雨课堂在线)	按量表评内容、语言、结构、 格式四维度	雨课堂在线互评、数据 汇总

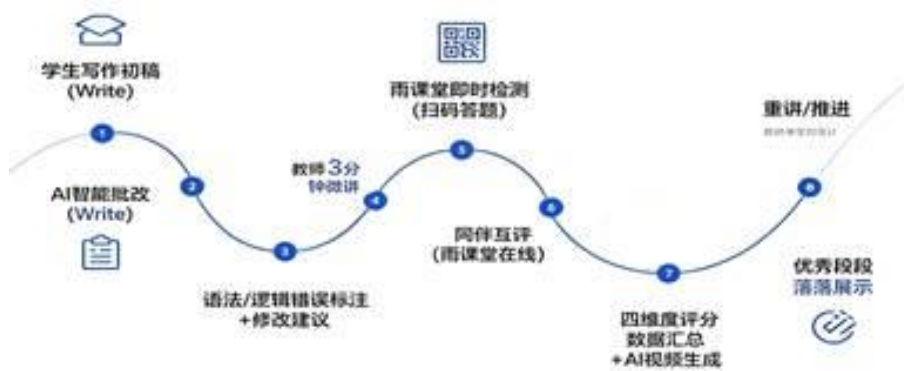


图 11 课中多维评价数据流向图

表 17 AI 评价深度分析表

AI 工具	在本课时中的具体应用	评价价值
iWrite 智能批改	实时标注语法错误和逻辑问题，自动评分并给出修改建议	替代传统人工逐句批改，实现即时反馈，教师可聚焦高阶指导
AI 数字人 AYong	发布写作任务 创设"西安城市发言人"真实情境	评价学生在真实语境中的任务完成度，而非孤立语言测试
AI 视频生成工具	将优秀作文快速转化为演示视频，师生点评高阶表达	实现成果可视化，激发写作动力，提供可反复回看的评价样本
AI 学习助手（课后）	推送个性化复习资源、答疑解惑	基于学生错误类型数据，提供个性化评价反馈

(3) 课后-终结性评价：数据复盘，驱动迭代

表 18 课后-终结性评价表

评价指标	数据来源	评价标准	优化策略
提交率	U 校园平台	≥90%为达标	参与度低:个性化提醒
分数分布	iWrite 批改数据	优秀≥85% 良好 70-84% 及格 60-69%	低分多:范文赏析

错误类型	iWrite & AI 分析	语法/逻辑/结构/用词	逻辑弱:连接词专项
数智融合效果	AI 工具使用频次& 回看次数	高频使用为优	效果不佳:优化工具选择、调整融合方式

3.5 课时评价创新点

(1) 数智即时评，当堂形成闭环

依托 iWrite、雨课堂、U 校园实现**写作-批改-反馈-修改**全流程当堂完成，打破传统“课后批改、滞后反馈”的局限，以秒级响应、实时诊断推动学习效率显著提升。

(2) 数据驱动评，精准定位施教

以平台学习数据、练习正确率、写作错误类型为依据，**用数据定位问题、用数据调整教学**，替代经验式判断，实现靶向辅导、因材施教，让教学与评价更科学、更精准。

(3) 人机协同评，互补提升效度

AI 负责客观评分、语法纠错、结构检测；教师负责价值引领、文化阐释、逻辑深化与师范示范，**人机分工明确、优势互补**，既保证公平高效，又坚守育人本质。

(4) 写作全程评，评学深度融合

将评价嵌入结构识别、段落仿写、初稿写作、互评修改全过程，**以评促学、以评促改、以评促优**，使评价不再是附加环节，而是支撑写作能力生成的核心支架。

(5) 师范特色评，素养能力并重

紧扣师范生培养定位，在语言评价之外强化**逻辑表达、示范意识、教学思维**的观测与引导，实现语言能力、数字素养、职业素养同步发展，凸显师范课堂特质。

(6) 多元立体评，标准公开透明

构建 AI 评价、同伴互评、教师点评、自我反思四位一体体系，使用统一量表、公开规则，**兼顾过程与结果、个体与团队**，评价更全面、更可信、更具发展性。

3.6 课时评价理念总结

本课时评价以“**数据驱动、多维协同、数智赋能**”为核心理念，构建贯穿课前-课中-课后全流程的立体化评价体系。

(1) 以评促学，闭环驱动。

坚持“评价即学习”理念，形成“检测-反馈-改进-再评价”完整闭环，U 校园平台追踪全链路数据，实现学习行为全程留痕与迭代优化。

(2) 多维协同，全面覆盖。

打破单一分数评价，从内容、语言、结构、格式四维度开展评价，兼顾语言能力、知识建构、文化意识与价值塑造四维目标，同伴互评、AI 智能批改与教师点评三方协同。

（3）数智赋能，即时精准。

依托 iWrite 实时纠错标注、雨课堂即时统计、AI 生成视频展示，将"滞后评价"转型为"过程性+终结性"融合评价，大幅提升评价效率与科学性。

（4）数据驱动，动态调适。

基于 U 校园、雨课堂、iWrite 等平台实时数据，动态调整教学策略，实现"以数据定教、以评价调学"。

（5）个性适配，因材施教。

通过 AI 学习助手推送个性化资源，针对低分、逻辑弱、参与度低等不同学生实施分层评价与精准帮扶。

本课时评价从“终结性打分”走向“全过程、多主体、数智化”融合评价，通过 iWrite 智能批改实现写作评价的即时精准、雨课堂数据看板实现学情诊断的实时可视化、AI 视频生成实现成果展示的创新表达、U 校园数据回溯实现教学策略的动态迭代，构建起“教-学-评-机”一体化的数智评价生态，有效支撑第三课时说明文写作高阶目标的达成。

参考文献：

¹ Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. Macmillan.

² Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. The Autodesk Foundation.

³ 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. (2020). 《中国英语能力等级量表》应用指南（大学英语版）. 高等教育出版社.

⁴ 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. (2020). 《大学英语教学指南》（2020 版）. 高等教育出版社.

⁵ 王守仁，王海啸. (2021). 《新视野大学英语（第四版）读写教程 4》教学指南. 外语教学与研究出版社.

⁶ Barrows H S, Tamblyn R M. (1980). *Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education*. Springer Publishing Company.

⁷ 王晓，李幸，李廷军，殷亚林. (2022). SMART 教学模式在高校英语课堂中的构建与应用 [J]. 外语电化教学.

⁸ 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. (2020). 大学英语教学指南 (2020 版)[S]. 高等教育出版社.

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltp.com/star>。）