

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国” 大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语 课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业 课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国” 视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理 解当代中国”翻译课程
课程名称	英语视听说
教学对象	本科一年级非英语专业学生
教学时长	4 学时
教材名称	新视野大学英语（第四版）视听说教程 1 思政智慧版
参赛单元	第_1_册 第_3_单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1. 课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校人才培养特色

我校以**新工科与新文科**深度融合发展为核心办学定位，坚守立德树人根本任务，依托**大气科学、信息科技**等世界一流学科优势，深耕气象特色与信息技术赋能教育，立足国家战略与区域发展需求，着力培养兼具家国情怀、全球视野、信息素养、跨文化沟通能力与实践创新精神的复合型、应用型、创新型高素质人才。

文学院始终坚持以**文育人、以语传声、融通中外、服务国家**的发展方向，以语言教育为根基、以文化传播为使命、以数字技术为支撑，推动外语教育与信息科技、国际传播、文化传承创新深度融合。学院聚焦**国际传播能力、跨文化思辨能力、中国话语对外表达能力**三大核心素养，构建“**语言+文化+科技+传播**”一体化人才培养模式，引导学生在掌握扎实英语应用能力的同时，坚定文化自信，提升用外语讲好中国故事、传播中华优秀传统文化的能力，着力培养**懂语言、通文化、善传播、能创新**的新时代国际化外语人才与文化传播者。

大学英语课程以“理解中国、沟通世界”为课程核心，立足工科为主、文理交叉的学情特点，将**语言应用、文化思辨、数智技术、国际传播**四维目标深度融合。课程依托 U 校园、iWrite、AI 智能教学平台，强化听说综合应用能力，突出跨文化对比与理性思辨，引导学生在真实情境中运用英语阐释中国理念、传播中国文化，全面服务学校高素质国际化人才培养大局，为学生成长为兼具专业素养与国际传播能力的新时代青年奠定坚实基础。

1.2 教学对象特点

1.2.1 学生总体特征

教学对象为我校非英语专业大一学生，词汇量约 3000—3500。学生**听力输入能力较强**，能够完成教材听力、街头采访、短视频等多模态视听任务；但**口语输出、长句组织与得体表达能力相对薄弱**，句式偏简单、逻辑层次不足，在真实跨文化场景中难以进行完整、自然、有内涵的英语表达。

学生对**健康养生、运动生活、中外文化差异**等贴近日常的主题兴趣浓厚，乐于参与 U 校园 AI 互动、AI 视频学习、角色扮演、小组对话等课堂活动，具备较强的线上学习习惯与任务执行力，能够按时完成课前听力、平台习题、词汇预习等自主学习任务。但学生**长期接受理工科逻辑训练，人文知识积累相对有限**，对中国传统养生文化、中医健康理念的英文表达储备不足，**难以用英语清晰、准确地向外国友人解释中国养生智慧**，跨文化对比与理性思辨能力有待进一步提升。

1.2.2 学生素养分析

语言能力：学生能够听懂教材听力、日常对话、简单新闻等内容，掌握 gym、running、cycling 等基础西方运动词汇，可完成教材基础版“看医生”对话。但中式养生、中医建议、文化对比类表达严重不足，对 Tai Chi、Baduanjin、Qi circulation、moderate exercise、inner peace 等核心文化词汇接触较少，在跨文化交际中易出现表达不清、用词不准、句式生硬等问题。

听力与思辨：学生能够从听力与对话中提取基本信息、完成填空与选择题等基础任务，但停留在表层理解，对中西方健康观念背后的思维方式差异缺乏深层思考，不善于从大量运动案例中归纳共同特征、形成观点、开展对比分析，思辨

的深度与逻辑性有待加强。

文化意识：学生对太极、八段锦、散步养生等中式运动有基本认知，但仅停留在“知道”层面，无法用英语准确、得体、有逻辑地向外国人解释其文化内涵与养生原理，跨文化敏感度不足，在面对外国友人的疑惑时，难以进行自然、自信的文化说明与沟通。

数字素养：学生熟练使用 U 校园 AI 版、iWrite 智能评阅、AI 视频、在线词云、即时互动等数字化学习工具，对数据驱动、可视化、即时反馈的课堂形式接受度高，能够快速适应线上线下混合式教学模式，具备良好的智能学习基础。



1.2.3 需提供的支架

语言支架：西方运动特征描述词汇、医患沟通建议功能句型、中式养生核心英文表达、跨文化对话完整结构模板、演讲开篇与结尾常用句式。

文化支架：中西方运动/健康理念对比表、中式养生文化内涵解读导图、“恬淡虚无”等传统健康谚语英文释义。

思维支架：“运动案例→特征归纳→对比分析→观点表达”四步思维框架，帮助学生从现象上升到文化，从零散信息走向逻辑表达。

评价支架：课堂对话产出评分量表、U 校园 AI 即时反馈、教师针对性点评、小组同伴互评标准，实现“教—学—评”一体化。

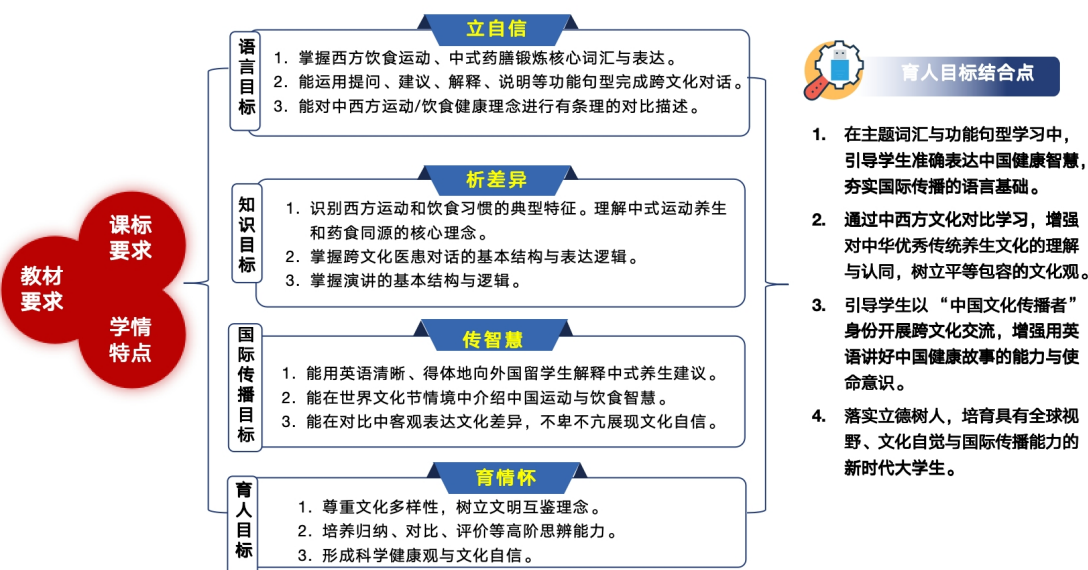
1.2.4 课程时长与总体目标

本门课程是面向非英语专业大一学生的必修课程，一周 2 学时，为期 16 周。参赛单元授课时长为 4 学时。

本课程依据教育部印发的《大学英语课程教学要求》及《大学英语教学指南》，依托外研社《新视野大学英语视听说教程 1（第四版）思政智慧版》，以立德树人为根本任务，以“理解中国、沟通世界”为课程核心，坚持“学用一体、以产促学”的教学理念，着力培养学生的英语综合应用能力、跨文化思辨能力与国际传播能力。课程立足学校新工科与新文科深度融合发展特色，将语言应用、文化思辨、数智技术、国际传播四维目标深度融合，引导学生坚定文化自信，提升用外语讲好中国故事、传播中华优秀传统文化的能力。课程积极探索在四新建设目标背景下，推动语言能力与跨文化沟通能力融合发展，积极运用 U 校园 AI 版、智能评阅系统等数智技术赋能外语教学，在提升语言能力与思辨能力的同时，拓宽学生的国际视野，着力培养懂语言、通文化、善传播、能创新的新时代国际化复合型人才。

2. 单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力的培养）

2.单元教学目标



教 学 目 标	具体教学目标	育人目标融合点
语 言 目 标	1. 掌握西方饮食运动、中式药膳锻炼的核心词汇与表达。 2. 能运用提问、建议、解释、说明等功能句型完成跨文化对话。 3. 能对中西方运动/饮食健康理念进行有条理的对比描述。	在主题词汇与功能句型学习中，引导学生准确表达中国健康智慧，夯实国际传播的语言基础。
知 识 目 标	1. 识别西方运动和饮食习惯的典型特征。理解中式运动养生和药食同源核心理念。 2.掌握跨文化医患对话的基本结构与表达逻辑。 3.掌握演讲的基本结构与逻辑。	通过中西方文化对比学习，增强对中华优秀传统文化的理解与认同，树立平等包容的文化观。
国 际 传 播 目 标	1.能用英语清晰、得体地向外国留学生解释中式养生建议。 2.能在世界文化节情境中介绍中国运动与饮食方面的智慧。 3.能在对比中客观表达文化差异，不卑不亢展现文化自信。	引导学生以“中国文化传播者”身份开展跨文化交流，增强用英语讲好中国健康故事的能力与使命意识。

育 人 目 标	1.尊重文化多样性，树立文明互鉴理念。 2.培养归纳、对比、评价等高阶思辨能力。 3.形成科学健康观与文化自信。	落实立德树人，培育具有全球视野、文化自觉与国际传播能力的新时代大学生。
------------	--	-------------------------------------

3.单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括线下、线上具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本单元如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 主要内容

本单元选自《新视野大学英语视听说教程 1（第四版）思政智慧版》Unit 3 Wit and Fit，以“用中国智慧达到健身、向世界传播中国健身理念”（Use Chinese wit to reach fitness ）为总任务，围绕中西健康运动与饮食理念对比展开。

核心内容分为两大模块：第一、二学时聚焦西方运动特征、中式养生内涵及跨文化医患对话；第三、四学时聚焦中西饮食观念对比、演讲稿撰写与展示评价。整个单元以“理解差异—阐释文化—有效传播”为主线，将语言学习、文化思辨与国际传播融为一体。

3.1.2 课时分配

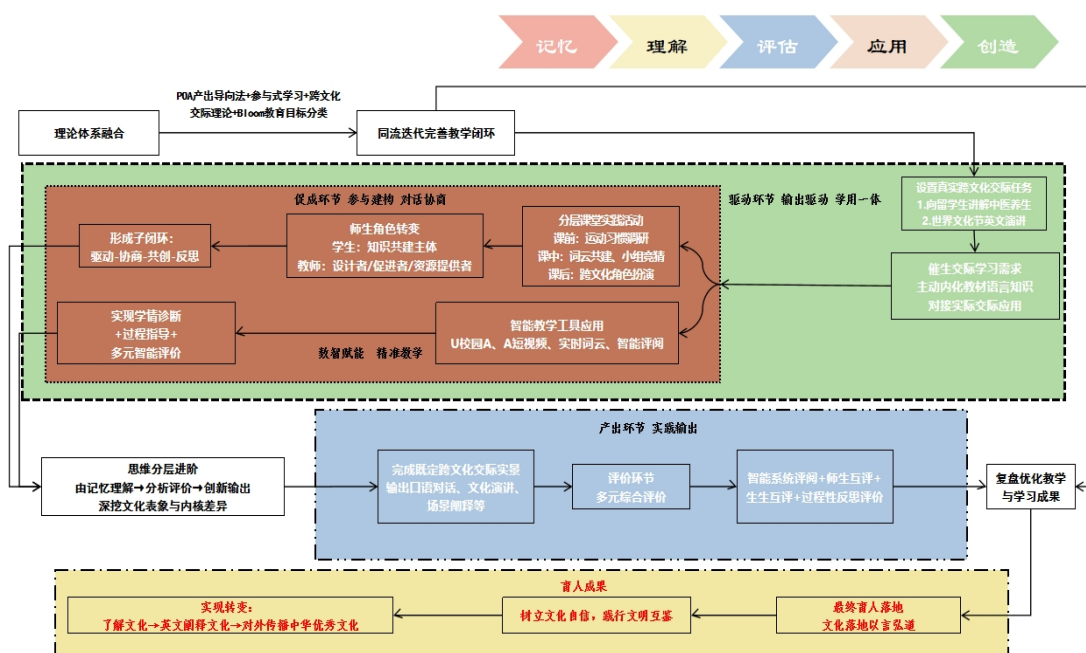
本单元共 4 学时（180 分钟），分两次课完成：

第一次课（第 1 - 2 学时，90 分钟）：前半段（前 45 分钟）完成课前听力回顾、基础听说技能训练及运动习惯调查；后半段（后 45 分钟，即课堂展示环节）聚焦中西运动理念对比、语言促成与升级版跨文化医患对话产出。

第二次课（第 3 - 4 学时，90 分钟）：围绕中西饮食健康观念对比，完成视听输入、文化思辨、演讲稿修改与终结性评价。

3.1.3 设计理念与思路

本单元以产出导向法（POA）为教学流程框架，深度融合参与式学习理论（Participatory Learning Theory）与跨文化交际理论，构建“驱动—促成—产出一评价”的完整闭环。



学用一体，输出驱动：以真实的跨文化交际任务（向外国留学生解释中医养生建议、完成世界文化节演讲）为起点，让学生在“要完成对话、要解释文化”的需求中主动学习，将教材语言知识转化为解决实际交际问题的工具。

参与建构，对话协商：基于参与式学习理论，将学习视为师生、生生在真实情境中通过对话、协作与反思共同建构意义的过程。从课前运动习惯调查、课中词云共构、小组竞猜游戏，到升级版跨文化角色扮演，每个核心任务均要求学生动手、动口、动脑，成为知识的共同生产者。教师从讲授者转变为任务设计者、对话促进者与资源提供者，在“驱动—协商—共创—反思”的闭环中实现深度卷入。

思辨进阶，由表及里：依据布鲁姆教育目标分类学，设计从记忆、理解到分析、评价、创造的思维进阶路径，引导学生从运动差异的表象深入到文化观念差异的本质，形成理性、包容的跨文化态度。

数智赋能，精准教学：依托 U 校园 AI 版、AI 短视频、实时词云、智能评阅系统等，实现数据驱动的学情诊断、过程促成与多元评价，让技术服务于语言学习与意义建构。

文化落地，以言弘道：将文化自信与文明互鉴理念转化为可表达、可传播的英语输出行为，让学生真正实现从“了解中国文化”到“阐释、传播中国文化”



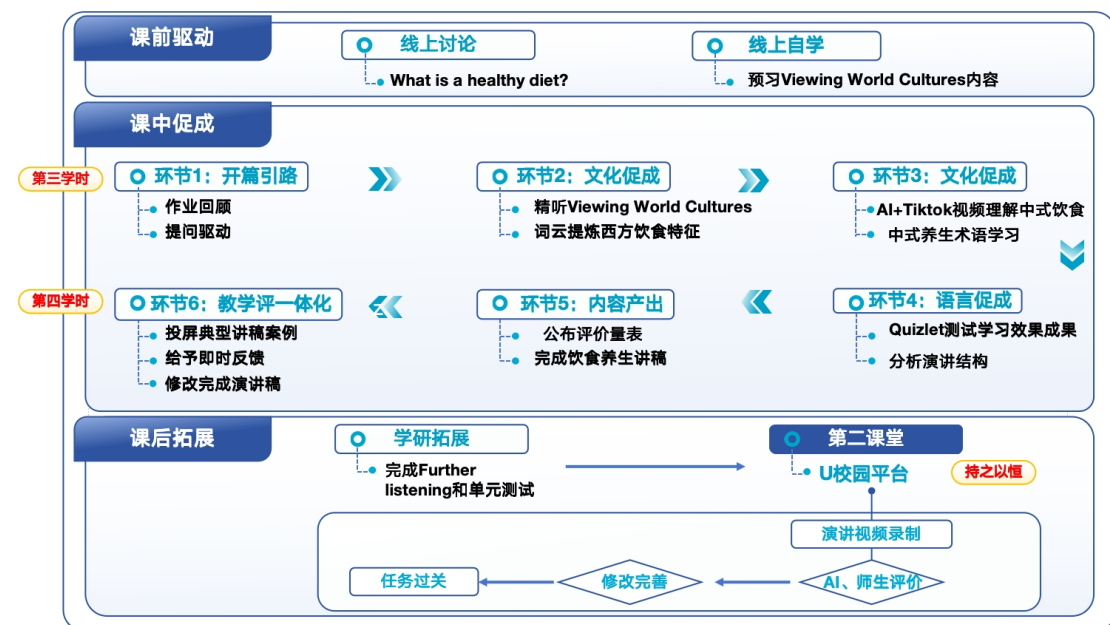
的转变。

本单元教学组织流程（线上线下具体步骤与活动）

第一次课（第 1 - 2 学时）：西方运动与中式养生对比+跨文化医患对话

环节	线上/线下	具体步骤与活动
课前	线上	①学生在 U 校园 AI 版完成 Street interviews 听力预习与习题，记录运动词汇； ②学习 Before you listen 听力技巧“如何提问”；
课中（前 45 分钟）	线下	①教师反馈课前任务，巩固提问技巧； ②精听教材 Listening to China 音频，完成填空与问答； ③教师提供提问句式支架，学生独立写下调查问题； ④全班走动调查至少 5 名同学，记录运动偏好； ⑤邀请学生汇报调查结果，教师总结班级运动特征，为下一环节铺垫。
课中（后 45 分钟，展示环节）	线下+线上	①播放 AI 视频（外国留学生马拉松后咳嗽求助中医院），布置产出任务：完成“中医—外国留学生”跨文化医患对话。 ②以柏拉图与罗天益谚语为切入点，学生回忆课前听力中的西方运动项目，观看 AI 短视频确认词汇。在 U 校园平台自由选择维度，输入至少 3 个描述西方运动特征的词汇，生成实时词云，师生共同解读并归纳出三个核心特征。 ③通过 AI 模糊图片与提示语，小组竞猜三项中式运动，反推中式养生特征。探讨中西健康观思维方式差异，强调两种理念各有价值。 ④精听教材 Speaking out 医患对话，梳理问诊—建议逻辑框架。利用 Wordwall 平台提供解释、建议等功能句型的针对性支架。 ⑤学生两人一组完成“中医—外国留学生”跨文化医患对话；教师在此基础上点评总结，最后勾连总任务，指出对话内容可直接转化为演讲稿运动养生部分。 ⑥布置课后完成演讲稿“运动养生”段落的撰写，提交至 U 校园平台。
课后	线上	学生在 U 校园完成演讲稿运动部分撰写，接受 AI 智能评阅与同伴互评；完成教材对应听力巩固练习与词汇复习；预习饮食养生话题。

第二次课（第3-4学时）：中西饮食养生对比+演讲整合与评价



环节	线上/ 线下	具体步骤与活动
课前	线上	学生在 U 校园 AI 版自主预习 Viewing world cultures 板块；在讨论区回答 “What kind of diet is considered healthy? ”，并互动留言。
课中（前 45 分钟）	线下+线上	①教师展示课前讨论，提问 “Why don't we see 'yao shan' or 'yin yang balancing' in the word cloud? ”，引发学生思考，导入并引出饮食主题。 ②播放教材 Fat vs Sugar 实验视频，学生完成教材配套选择题，教师引导提炼西方饮食特征：reductionist approach, nutrient-by-nutrient analysis, calorie counting。 ③播放 AI 生成短视频，讲解药食同源、阴阳调和、因时制宜、整体平衡等中式饮食理念，并展示 tiktok trend “becoming Chinese”（喝热水、泡枸杞养生茶、食药膳粥等），引导学生理解这些风潮背后的中式养生含义。 ④学习饮食主题核心表达：medicine and food share the same origin, yin-yang harmony, seasonal eating 等，通过 Quizlet、Kahoot 等平台进行互动语言操练。

课中（后 45 分钟）		①教师讲解演讲稿完整结构（Opening→Fitness part→Dietary part→Closing insight），展示优秀演讲样本，带领学生分析演讲的结构、语言与文化表达。 ②学生对照评价量表，现场完成演讲稿“饮食养生”部分的撰写，并将运动养生与饮食养生两部分内容整合为完整讲稿。 ③教师巡场指导，选取典型案例投屏分析，给予即时反馈。 ④明确终结性评价标准（演讲评价量表），落实“教—学—评”一体化模式。
课后	线上	学生在 U 校园提交演讲稿终稿，进行 AI 批阅与教师批注后，再在 U 校园 AI 版录制并上传 2 分钟英文演讲视频，完成同伴互评（每人至少评 2 人）；完成教材 Further listening 与单元测试，巩固学习成果。

数字教材使用有机融入教与学全流程

本单元以《新视野大学英语视听说教程 1》数字教材（U 校园 AI 版）为核心，实现内容、工具与平台的全流程深度融入，赋能教学创新与效率提升。

内容融入，贯穿主线：全流程紧密依托教材板块。课前预习使用 Street interviews 和 Before you listen，课中听力输入选用 Listening to China 与 Speaking out 中的医患对话，文化对比以 Opening up 中外健康谚语为切入点，课后巩固依托 Further listening 与 Viewing world cultures。所有语言输入、文化素材和产出框架均源于教材，经结构化重组后服务于“中西健康对比—跨文化传播”的单元主线，做到“基于教材，高于教材”。

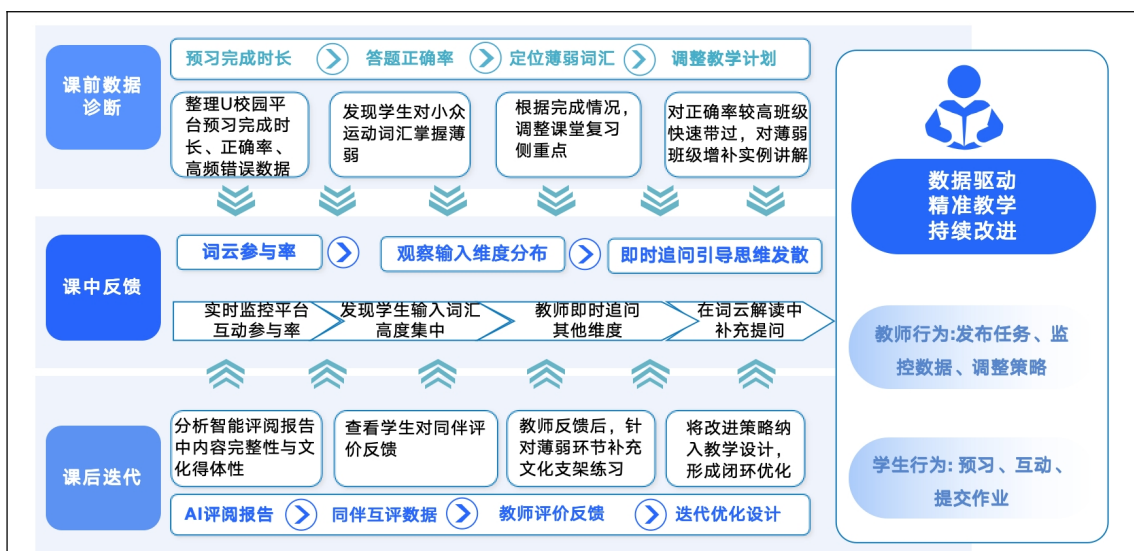
工具赋能，创新形态：数字教材内嵌的 AI 互动工具极大地丰富了教学形态。U 校园平台的实时词云功能将学生对西方运动特征的认知即时可视化，使归纳特征从经验判断转向数据驱动；AI 视频生成（如教材人物开口说话、西方运动项目直观展示）降低了陌生概念的认知门槛，增加课堂趣味；智能评阅系统贯穿演讲稿写作与修改，提供语法纠错、表达优化建议与结构评分，解决了大班教学反馈滞后的痛点。此外，Wordwall 等外部工具与平台协同工作，用于语言操练与课堂互动，让抽象文化理念变得直观易学。

融合增效，精准促学：数字教材与线下活动的有机融合，实现了精准诊断、精准促成与精准评价。课前预习数据帮助教师定位共性问题；课中词云与互动参与率让教师能够及时调整教学节奏；课后智能评阅与同伴互评数据的整合，为学生提供个性化改进方向。技术始终服务于“用英语讲好中国故事”的核心目标，不堆砌、不冗余，真正提升了学习体验与产出质量。



3.4 基于 U 校园平台教学数据的动态调整与数据驱动优化

本单元充分利用 U 校园平台提供的学习行为数据，将数据驱动贯穿教学全过程，实现教学策略的动态优化。



课前数据诊断，精准定位难点：教师通过平台查看学生 Street interviews 预习任务的完成时长、答题正确率及高频错误，发现学生对 surfskating、rowing 等小众运动词汇掌握薄弱，遂在课中补充 AI 短视频进行直观展示，并将这些词汇优先纳入词云活动。同时，根据提问技巧练习的完成情况，调整课堂前半段对“how to ask questions”的复习侧重，对正确率较高的班级快速带过，对薄弱班级增补实例讲解。

课中数据反馈，即时调整节奏：在“描述西方运动特征”词云活动中，教师实时监控平台互动参与率和词汇输入情况。若发现学生输入词汇高度集中在 intensity 维度，而忽略了 social 或 goal 维度，教师可在解读时进行追问和补充，引导思维发散。在分组竞猜和课堂投票环节，利用平台即时投票了解学生对中式养生特征的认知偏差，据此调整后续文化对比讲解的详略。

课后数据追踪，迭代教学设计：单元教学结束后，教师综合平台提供的学习时长、单元任务完成率、同伴互评参与度与 iWrite 智能评阅报告等数据，分析学生在“内容完整性”与“文化得体性”维度上的得分分布。若数据显示超过一定比例的学生在“文化解释”项上仍为低分，教师可决定在下一单元增加类似跨文化解释的微练习，或在单元复习课中有针对性地补充文化支架。这种数据驱动的

闭环优化，让教学调整有据可依，真正实现个性化指导与持续改进。

4.单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 本单元教学过程如何有效开展

坚持“精准诊断、即时反馈、引导思辨、促进成长”，以过程性评价为主，构建教师评价+AI 评价+同伴互评+学生自评四维融合评价体系，紧扣“教—学—评”一体化，全面评价学生语言能力、文化意识、思维品质与国际传播能力。

学习阶段	评价内容	评价手段 数智化工具	对应教学目标
课前阶段	U校园AI版预习任务完成度 Street interview习题正确率	系统自动评价 教师预览评价 U校园AI版： 任务完成监测、听力答题数据统计、 预习报告生成	语言目标1：掌握听力技能，识别西方运动相关词汇与表达
课中阶段 互动参与	西方运动词汇回忆与表达准确度 U校园平台词云任务参与度 小组讨论发言质量与思辨表现	教师观察评价 平台实时数据统计 U校园AI版：实时词汇输入、词云生成、互动参与率统计、投屏展示	语言目标1：准确描述西方运动特征； 知识目标1：归纳西方运动三大特点
课中阶段 口语产出	医患对话句型匹配 中式养生词汇运用准确度 文化解释得体性与文化自信体现 对话内容完整性	教师即时评价 学生跟读自评 教师观察评价 课堂量表评分 口头示范对比、AI 发音辅助提示、课堂评价量表、WordWall、Quizlet	语言目标2：掌握中式养生表达，运用得体句式 语言目标2：完成跨文化对话产出； 育人目标：文化自信、跨文化理解与得体表达
课后阶段	演讲稿文化内容准确性 文化概念英文解释恰当性 词汇、语法、句式逻辑与表达	AI智能批阅 同伴互评 教师文字批注 U校园平台智能评阅系统：语法纠错、词汇替换建议、结构评分、内容反馈	语言目标2：书面表达准确流畅； 国际传播目标：初步形成中国文化英文阐释能力

4.2 评价方式与工具				
评价时段	评价内容	评价方式	数智化工具或手段	对应教学目标
课前	1.U 校园 AI 版预习任务完成度（Viewing China, Before you listen） 2.Street interview 听力习题正确率	系统自动评价+教师预览评价	U 校园 AI 版：任务完成监测、听力答题数据统计、预习报告生成	语言目标 1：掌握听力技能，识别西方运动相关词汇与表达
课中：互动参与	1.西方运动词汇回忆与表达准确度 2.U 校园平台词云任务参与度 3.小组讨论发言质量与思辨表现	教师观察评价+平台实时数据统计+同伴互评	U 校园 AI 版：实时词汇输入、词云生成、互动参与率统计、投屏展示	语言目标 1：准确描述西方运动特征； 知识目标 1：归纳西方运动三大特点
课中：语言操练	1.中式养生词汇运用准确度 2.建议句型使用正确率（You'd better...I suggest...）	教师即时评价+学生跟读自评+小组互查	班级投屏、口头示范对比、AI 发音辅助提示	语言目标 2：掌握中式养生表达，运用得体句式
课中：情境产出	1.对话内容完整性（问题—建议—解释） 2.词汇与句型使用准确性与丰富度 3.表达流畅度与逻辑清晰度 4.文化解释得体性与文化自信体现	教师观察评价+课堂量表评分	课堂评价量表、手机即时投屏、学生展示录音片段	语言目标 2：完成跨文化对话产出； 育人目标：文化自信、跨文化理解与得体表达
课后	1.演讲稿文化内容准确性 2.词汇、语法、句式逻辑与表达流畅度 3.文化概念英文解释恰当性	AI 智能批阅+同伴互评+教师文字批注+语言维度评分	U 校园平台智能评阅系统：语法纠错、词汇替换建议、结构评分、内容反馈	语言目标 2：书面表达准确流畅； 国际传播目标：初步形成中国文化英文阐释能力
课堂评价量表 Speech Script Assessment Rubric (5-Point Scale, 3 Criteria) Task: Write a speech script for the World Culture Festival, introducing Chinese wisdom on fitness Total Score: 15 points (5 points per criterion)				

Criteria	5 (Excellent)	4 (Good)	3 (Competent)	2 (Needs Improvement)	1 (Unsatisfactory)
Language Use (grammar, vocabulary, accuracy)	Grammar and word choice are accurate with only minor errors; correctly uses core Chinese fitness vocabulary; sentences are clear and easy to follow.	A few non-impeding grammar or word choice errors; uses some Chinese fitness vocabulary correctly.	Some impeding grammar or vocabulary errors; limited or incorrect use of Chinese fitness terms.	Frequent impeding errors; almost no target vocabulary.	Errors make the script almost unreadable; no correct use of basic English.
Content: Development & Appropriateness	Clearly introduces at least two Chinese exercises and successfully explains why they are beneficial; all content is fully relevant to “Chinese fitness wisdom.”	Introduces two exercises but explanation of benefits is underdeveloped; or introduces only one exercise with detailed benefits; content is relevant.	Introduces only one exercise with minimal description; benefits are vague or missing; some off-topic content.	Mentions exercises that are not typically Chinese; or gives incorrect information; little relevance to the topic.	No mention of Chinese fitness; completely off-topic.
Cross-cultural Awareness	The script is written for an international audience: explains every Chinese concept without assuming prior knowledge; uses inclusive and respectful language; avoids stereotypes or superiority; ends with an inviting tone that promotes mutual understanding.	Generally understandable but one cultural term is left unexplained; tone is appropriate but slightly flat; no obvious cultural bias.	Several cultural terms are used without explanation, making parts confusing for non-Chinese listeners; tone is neutral but the audience may feel excluded.	Cultural explanations are inaccurate or misleading; tone sounds defensive or dismissive of other cultures.	No attempt to adapt to an international audience; assumes all listeners are Chinese; or contains offensive stereotypes.

三、参赛课时教学设计方案

1.教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

1.1 单元目标示例

与单元目标的关系

直接支撑掌握核心词汇与表达、运用功能句型完成跨文化对话等要求

单元POA促成阶段的关键语言输入与操练环节

重点

对应单元知识目标中识别西方运动特征、理解中式养生理念等要求

为对比及演讲奠定现象→特征→文化的认知基础。

难点

作为单元国际传播目标“用英语讲好中国健康故事”的具体化实践与核心产出节点。

强化文化自信与文明互鉴意识

直接服务于单元育人目标的总体要求。

语言目标

1. 准确输出西方运动词汇并描述其特征。

2. 掌握inner peace, moderate exercise, brisk walk等中式养生表达。

3. 运用提问、建议、解释等句型完成跨文化医患对话。

知识目标

1. 归纳西方运动3个核心特征。

2. 理解中式养生“平和、适度、内在平衡”的理念。

3. 掌握中西方健康观念的思维差异。

国际传播目标

能用英语向外国留学生解释中式养生建议，完成得体、有效的跨文化沟通。

育人目标

在对比中增强文化自信，理性看待差异，培养平等包容、文明互鉴的意识。

目标维度	具体教学目标	与单元目标的关系
语言目标	1.准确输出西方运动词汇并描述其特征。 2.掌握 inner peace, moderate exercise, brisk walk 等中式养生表达。 3.运用提问、建议、解释等句型完成跨文化医患对话。	本课时语言目标直接支撑单元语言目标中“掌握核心词汇与表达”“运用功能句型完成跨文化对话”等要求，是单元 POA 促成阶段的关键语言输入与操练环节。
知识目标	1.归纳西方运动 3 个核心特征。 2.理解中式养生“平和、适度、内在平衡”的理念。 3.掌握中西方健康观念的思维差异。	本课时知识目标对应单元知识目标中“识别西方运动特征”“理解中式养生理念”等要求，为单元后续饮食对比及演讲奠定“现象→特征→文化”的认知基础。
国际传播目标	能用英语向外国留学生解释中式养生建议，以完成得体、有效的跨文化沟通。	本课时国际传播目标聚焦“向外国留学生解释中式养生建议”，是单元国际传播目标“用英语讲好中国健康故事”的具体化实践与核心产出节点。
育人目标	在对比中增强文化自信，理性看待差异，以培养平等包容、文明互鉴的意识。	本课时育人目标是强化文化自信与文明互鉴意识，直接服务于单元育人目标中“尊重文化多样性”“形成科学健康观与文化自信”的总体要求。

1.2 本课时目标与单元教学目标的关系

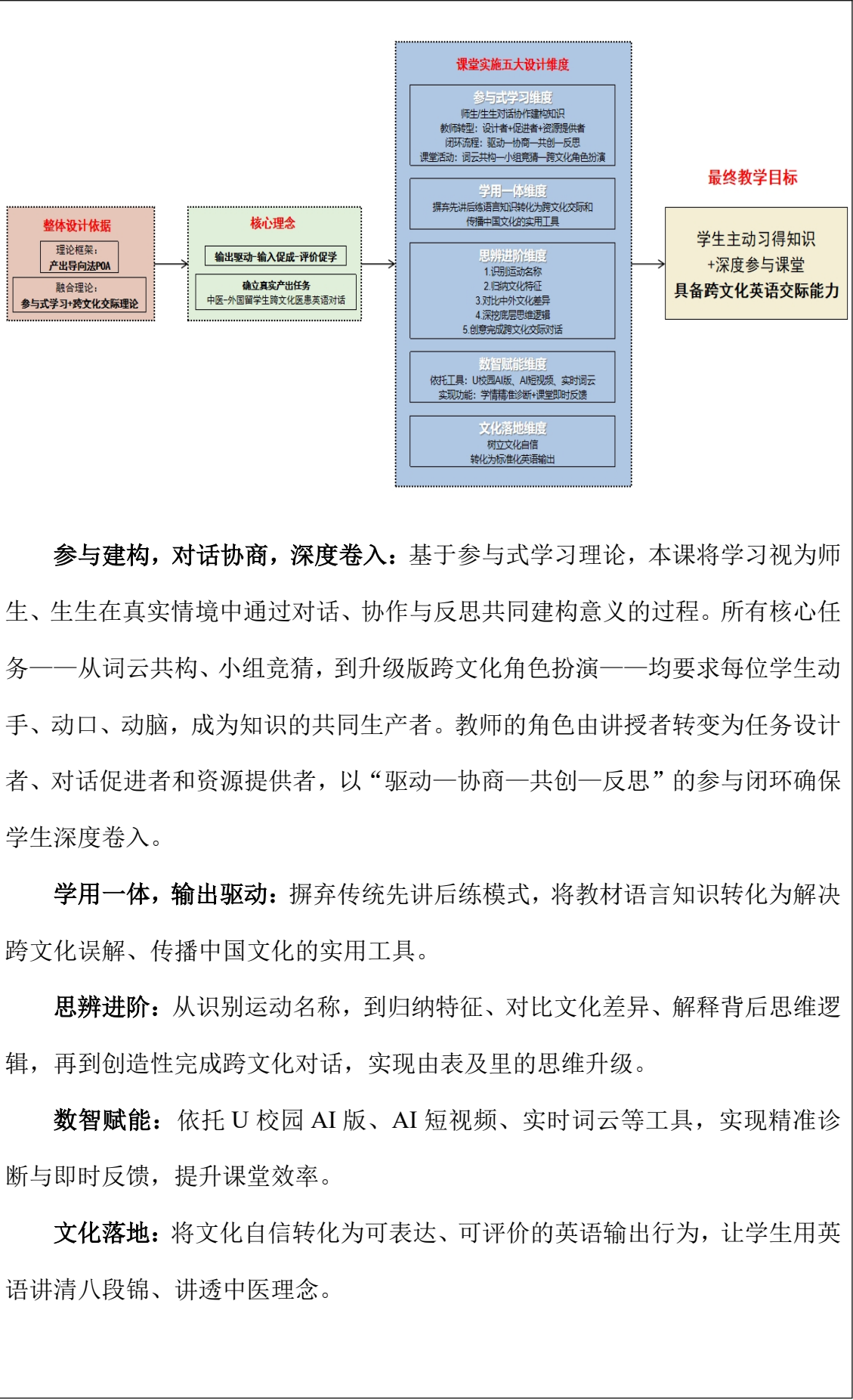
本课时在单元 4 学时中处于第一节课后半段（第 1—2 学时的后 45 分钟），是单元 POA 闭环中“促成—产出”的关键环节，承担着承上启下的核心功能。它承接课前听力输入与前半节基础对话练习，聚焦中西方运动理念对比与跨文化对话升级产出，为第二节课“饮食养生”模块及终结性演讲产出奠定语言、思维与文化基础。本课时的语言目标、知识目标直接对应单元目标中“掌握中西运动/健康核心词汇”等要求，国际传播目标与育人目标则支撑单元总目标“用英语讲好中国健康故事”，是单元育人落地的关键节点。

2.教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

2.1 本课时设计理念与思路

2.1.1 设计理念

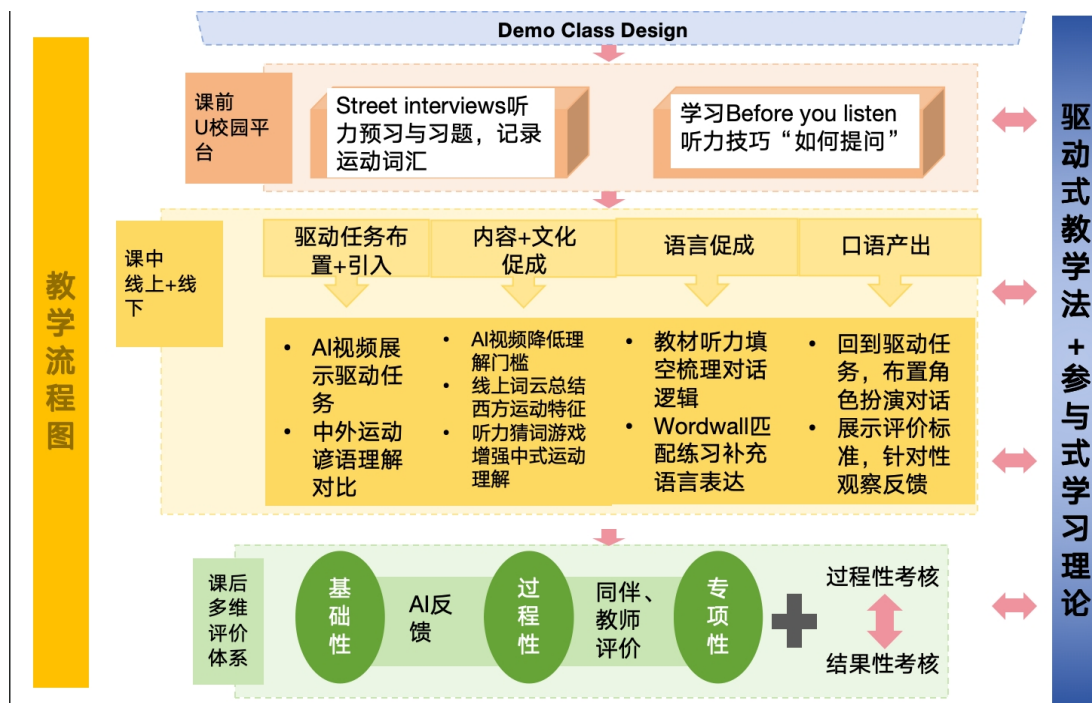
本课时以产出导向法（POA）为教学流程框架，深度融合参与式学习理论与跨文化交际理论。坚持“输出驱动—输入促成—评价促学”的 POA 核心理念，以“中医—外国留学生”跨文化医患对话为真实产出任务，让学生在完成交际任务的需求中主动学习。



2.1.2 选取的教材内容及依据

教材内容	页码/板块	选取依据
Listening: Street interviews (课前听力)	Unit 3, p.41-43 Watching Street Interviews	涵盖 gym、rowing、hockey 等大量西方运动词汇, 场景真实, 是激活旧知、归纳西方运动特征的起点。
中外健康谚语 (柏拉图、罗天益名言)	Unit 3, p.35 Opening up 板块	柏拉图强调 “movement and methodical physical exercise”, 罗天益主张 “恬淡虚无, 真气从之”, 天然构成 “外在动” 与 “内在静” 的跨文化对比文本, 是揭示思维差异的核心切入点。
Conversation 1 (医患对话)	Unit 3, p.44-46 Speaking out Role Play 板块	呈现医患对话逻辑与常用表达, 语料真实、难度适中, 为跨文化角色扮演提供语言样本和产出框架。
After you listen 第2题 (改编使用)	Unit 3, P.38 Listening to China 板块后讨论题第二题	原题直接对比西方流行运动与中国传统运动, 是教材天然设置的思辨入口, 改编后指向本课核心问题 “What are the differences between Chinese and Western fitness ideas?”, 驱动课堂探究。

2.2 本课时教学组织流程 (具体步骤与活动)



课前（线上）

学生在 U 校园 AI 版完成：Street interviews 听力预习与习题，记录运动词汇；学习 Before you listen 听力技巧“如何提问”。（本课时前半段已完成提问技巧巩固与运动习惯调查产出，为本环节做好铺垫。）

课中（线下+线上，45 分钟）

2.2.1 布置口语驱动任务与任务升级导入（5 分钟）

教师使用 AI 生成视频展示了一位外国留学生在跑完马拉松之后，急性咳嗽发作，去当地中医院寻求帮助的情景。师生进行简短讨论，共同梳理出这位留学生可能对中医建议产生的困惑，以此作为后续跨文化对话建构的核心要点。随后教师明确提出教学任务情境：What will happen to this international student after he enters the Hospital of Traditional Chinese Medicine? 教师通过真实场景引起学生兴趣，布置驱动任务，并引出本节课的关键任务：spread Chinese fitness concepts to the world.



2.2.2 引入话题（3 分钟）

教师制作 AI 对口型视频让教材 Opening Up 部分的柏拉图和罗天益开口说话，并让学生在课本对应部分找出能代表二人关于健康和运动的关键词：

movement and methodical physical exercise 与 tranquility, 以此引出中西方对于“外在动”和“内在静”的文化差异。

Plato (*ancient Greek philosopher*)



Luo Tianyi (*Chinese physician of the Yuan Dynasty*)



2.2.3 激活旧知：梳理西方运动项目（5 分钟）

教师以问题链引导学生回忆课前听力与前半节课内容：“What sports or ways to keep fit did you hear in the street interview?” 学生自由发言，教师通过 PPT 整理：go to the gym, rowing, hockey, tennis, sailing, cycling, surfskating, frisbee 等。针对学生不熟悉的运动项目，教师播放豆包生成的 AI 短视频进行直观展示。并通过豆包 AI 生成视频中的拼写小错误，引导学生进行思辨，正确、谨慎对待 AI 使用，强化信息素养与批判性思维。

Culture Enabling

Listening to China
Section:

Street Interview
Homework:

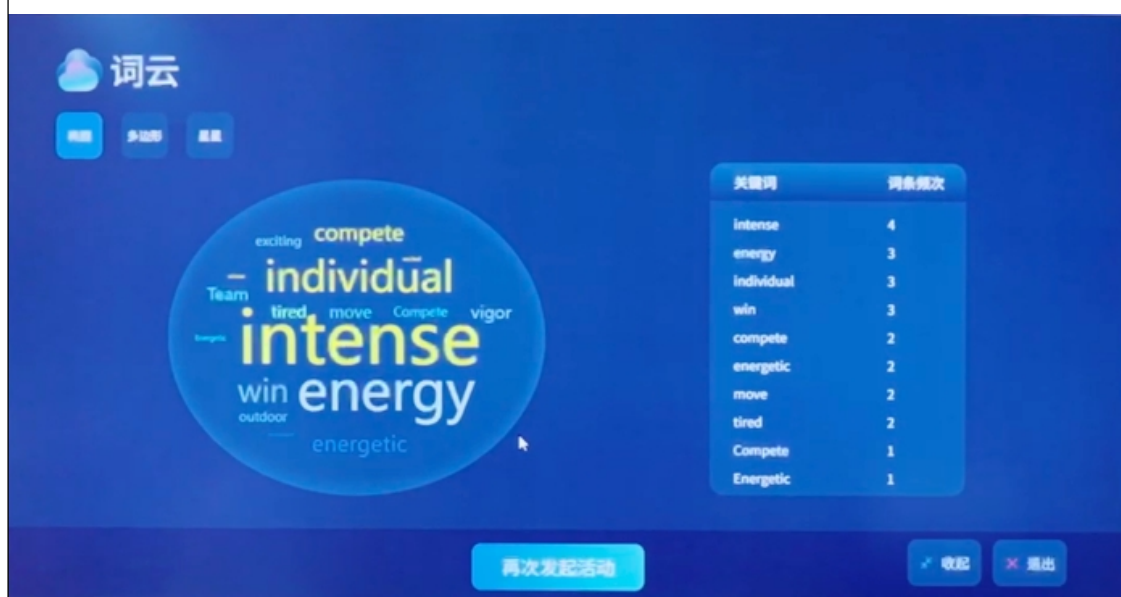




2.2.4 U 校园 AI 版互动：描述西方运动特征并生成词云（5 分钟）

教师布置平台互动任务，下达清晰指令：“Please open your Unipus platform and find the Word Cloud activity.” “Work independently. Type at least 3 words or phrases to describe the features of these Western sports.” 学生可自由选择描述维度（如运动强度、目的、情绪体验、社交属性等）

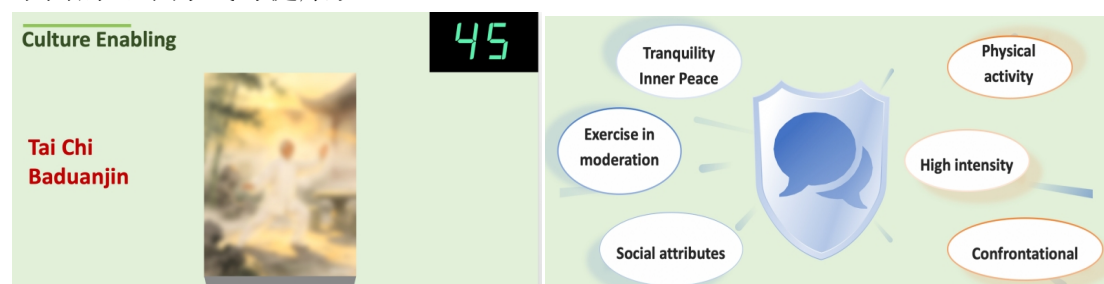
教师使用 ICQ 和 CCQ 确认学生理解任务，学生实时输入词汇，平台后台自动汇总并生成实时词云，大屏同步展示高频关键词。教师带领学生解读词云，引导学生提炼并板书西方运动三大共同特征：Physical Movement, High Intensity, Confrontational.



2.2.5 文化对比输入与思辨引导（8 分钟）

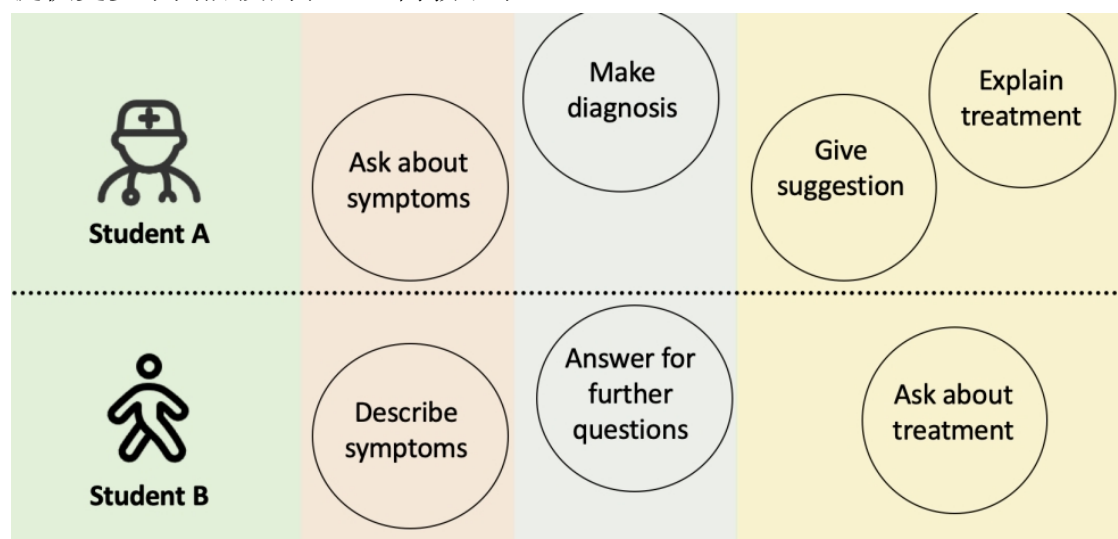
教师将学生分为两组进行竞争回答问题，采用互动游戏 Guess and Elimination 让学生猜测描述的太极、广场舞、快走这三个中国常见运动。通过 AI 生成中式运动图片，模糊图片仅保留轮廓，在 45 秒内，教师阅读描述短句，学生分小组举手抢答。通过分析描述语句，找到 3 个运动的共同特征，教师引导

学生反推出中式运动养生重点: tranquility/inner peace, exercise in moderation, social attributes。教师提出思辨问题: “Western sayings focus on external actions, but the Chinese saying focuses on inner tranquility. What does this tell us about different cultural attitudes toward health?” 引导学生得出结论: 两种理念无优劣之分, 是不同的思维方式与健康观。



2.2.6 听力输入+语言促成 2: 中式养生表达与跨文化句型 (8 分钟)

教师使用教材 Speaking out 部分的第一个 conversation 听力, 设计问题填空, 抓取关键信息并匹配流程, 让学生了解医患对话的逻辑、常用问题与回答。并通过图示总结对话逻辑, 强调在跨文化对话中 patients asking about doctor's suggestions 和 doctors explaining suggestions 是常见环节。针对新增的跨文化解释、建议部分, 通过 Wordwall 在线教学网站, 设计医患对话必备表达方式匹配题, 提供更多不同阶段的表达, 寓教于乐。





2.2.7 产出 2：升级对话展示与评价（8 分钟）

在本节课学生已经习得 Chinese exercise 的文化内涵和医患对话的语言技能后，需要在驱动产出任务中运用，即课堂开头的跨文化升级 Role Play 对话情境：

Suppose Student A is a Chinese medicine doctor who advocates Chinese way of exercising to stay healthy.

Student B is a foreign student who lives and studies in China. One day, the foreign student is suffering from a bad cough after running a marathon...

学生两人一组，根据分到的角色进行三分钟的中医—外国留学生跨文化医患对话。教师从语言准确性、内容完整性、文化得体性三个维度进行提炼总结与全班反馈，并强调本次反馈与课后作业、单元总任务的紧密关联。

Language Use	- accuracy and variety of questions use - accurate grammar, vocabulary, and pronunciation - appropriate use of Chinese fitness terms
Content & Cross-cultural Awareness	- give patients suggestions on Chinese exercises(A) explain the reasons with details and justification(A) - ask meaningful questions about doctor's treatment(B) - complete and relevant responses (A+B)
Interaction & Appropriateness	- natural and smooth role-play conversation show cultural confidence and respect

2.2.8 教师总结并布置作业（3 分钟）

教师进行课堂总结，明确指出：“刚才大家在中西医患对话中的文化解释，可以直接转化为世界文化节演讲稿‘运动养生’段落的鲜活语料。”随后布置课后任务：结合本节课所学的中西运动对比知识与中式养生表达，完成世界文化节演讲稿中“运动养生”部分，提交至 U 校园平台接受 AI 智能评阅、同伴互评与教师批阅；完成 U 校园平台上教材对应的听力巩固任务与词汇复习；预习下一课时“中式饮食养生”相关内容。

Write a speech draft on the following scenario: suppose you are a student representative speaking at the opening ceremony of the World Culture Festival in our university. Prepare a 2-minute speech that introduces BOTH Chinese fitness concepts and healthy eating wisdom, especially traditional Chinese approaches. Post your draft on Unipus platform for AI, peer, and teacher feedback.

You should finish the first half of this speech draft introducing Chinese fitness.

序号	作业名称	作业类型	作答方式	发布课程
1	Write a speech draft for World Culture Festival	课后作业	个人作答	新视野视听说1

2.3 数字教材使用有机融入教与学全流程

本课时以《新视野大学英语视听说教程 1》数字教材（U 校园 AI 版）为核心，实现内容与工具的全程融入，赋能教学创新。

教材内容融入：课前利用 Street interviews 数字听力预习运动词汇；课中以 Opening up 中外健康谚语为文化对比切入点，以 Speaking out Conversation 1 为医患对话语言样本与框架，以 After you listen 改编题为思辨驱动；课后使用教材对应听力巩固练习。所有输入与产出任务均源于教材。

数智工具赋能：U 校园平台实时词云功能将学生对西方运动特征的认知即时可视化，实现数据驱动的特征归纳；AI 视频生成用于还原外国留学生就医情境、直观展示陌生运动项目、让教材人物“开口说话”，降低认知门槛；平台互动功能支持全员实时参与词云输入，避免“少数人参与”的局限；Wordwall 等工具辅助语言操练，让文化理念直观易学。

技术服务于核心目标：所有工具均服务于“中西运动对比—跨文化传播”主线，不堆砌、不冗余，提升教学效率与学习体验。

2.4 基于 U 校园平台教学数据的动态调整与优化

本课时利用 U 校园平台提供的学习行为数据，实现数据驱动的精准诊断与教学策略动态调整。

课前诊断调整：教师通过平台查看学生 Street interviews 预习完成时长与答题正确率，发现对 rowing、surfskating 等小众运动词汇掌握薄弱，遂在课中“激活旧知”环节增加 AI 短视频直观展示，并将这些词汇优先纳入词云活动引导范围。

课中即时反馈：在词云互动环节，教师实时监控参与率与词汇输入情况。若

发现学生输入词汇过度集中于 intensity 维度，可在解读词云时进行追问引导，如“**What about the purpose of exercise?**”，促使思维发散。

课后迭代优化：课后综合演讲稿 AI 评阅报告（关注“文化解释”维度得分）与同伴互评数据，若多数学生在“文化得体性”项上得分偏低，教师可在下一课时增加跨文化解释微练习，或针对性补充文化支架，实现数据驱动的持续改进。

3. 教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

3.1 评价理念

本课时坚持“精准诊断、即时反馈、以评促学、促进成长”，以过程性评价为主，构建教师评价+AI 评价+同伴互评+学生自评四维融合评价体系，紧扣“教—学—评”一体化，全面评价学生语言能力、文化意识、思维品质与国际传播能力。



3.2 评价方式与工具

评价时段	评价内容	评价方式	数智化工具
课中： 互动参与	1.西方运动词汇回忆与表达准确度 2.U 校园平台词云任务参与度 3.小组竞猜发言质量与思辨表现	教师观察评价+平台实时数据统计	U 校园 AI 版：实时词汇输入、词云生成、参与率统计、投屏展示
课中： 语言操练	1.中式养生词汇运用准确度 2.建议句型使用正确率 3.发音、语调、连读等流畅度	教师即时评价+学生跟读自评+小组互查	班级投屏、口头示范对比
课中： 情境产出	1.对话内容完整性（问题—建议—解释） 2.词汇与句型准确性与丰富度 3.表达流畅度与逻辑清晰度 4.文化解释得体性与文化自信体现	同伴互评（简版量表，聚焦词汇准确性与文化得体性）+教师总结点评	课堂评价量表（简版）、平台互动功能
课后： 演讲稿	1.运动养生部分文化内容准确性 2.词汇、语法、句式逻辑与表达流畅度 3.文化概念英文解释恰当性	AI 智能批阅+同伴互评+教师文字批注	U 校园平台智能评阅系统：语法纠错、词汇替换建议、结构评分、内容反馈

3.3 课堂对话评价简表

Language Use	1. accuracy and variety of questions use 2. accurate grammar, vocabulary, and pronunciation 3. appropriate use of Chinese fitness terms
Content & Cross-cultural Awareness	1. give patients suggestions on Chinese exercises(A) 2. explain the reasons with details and justification(A) 3. ask meaningful questions about doctor's treatment(B) 4. complete and relevant responses (A+B)
Interaction & Appropriateness	1. natural and smooth role-play conversation 2. show cultural confidence and respect

3.4 课后作业评价量表

Speech Script Assessment Rubric (5-Point Scale, 3 Criteria)

Task: Write a speech script for the World Culture Festival, introducing Chinese wisdom on fitness

Total Score: 15 points (5 points per criterion)

Criteria	5 (Excellent)	4 (Good)	3 (Competent)	2 (Needs Improvement)	1 (Unsatisfactory)
Language Use (grammar, vocabulary, accuracy)	Grammar and word choice are accurate with only minor errors; correctly uses core Chinese fitness vocabulary; sentences are clear and easy to follow.	A few non-impeding grammar or word choice errors; uses some Chinese fitness vocabulary correctly.	Some impeding grammar or vocabulary errors; limited or incorrect use of Chinese fitness terms.	Frequent impeding errors; almost no target vocabulary.	Errors make the script almost unreadable; no correct use of basic English.
Content: Development & Appropriateness	Clearly introduces at least two Chinese exercises and successfully explains why they are beneficial; all content is fully relevant to "Chinese fitness wisdom."	Introduces two exercises but explanation of benefits is underdeveloped; or introduces only one exercise with detailed benefits; content is relevant.	Introduces only one exercise with minimal description; benefits are vague or missing; some off-topic content.	Mentions exercises that are not typically Chinese; or gives incorrect information; little relevance to the topic.	No mention of Chinese fitness; completely off-topic.

Cross-cultural Awareness	The script is written for an international audience: explains every Chinese concept without assuming prior knowledge; uses inclusive and respectful language; avoids stereotypes or superiority; ends with an inviting tone that promotes mutual understanding.	Generally understandable but one cultural term is left unexplained; tone is appropriate but slightly flat; no obvious cultural bias.	Several cultural terms are used without explanation, making parts confusing for non-Chinese listeners; tone is neutral but the audience may feel excluded.	Cultural explanations are inaccurate or misleading; tone sounds defensive or dismissive of other cultures.	No attempt to adapt to an international audience; assumes all listeners are Chinese; or contains offensive stereotypes.
---------------------------------	---	--	--	--	---

3.5 数智化评价手段的运用

U 校园平台智能评阅系统：课后学生提交演讲稿后，自动进行语法纠错与结构评分，提供即时反馈，解决大班反馈滞后问题。

平台互动数据：课中词云参与率、互动投票等数据为教师提供全班学情的即时判断依据，实现经验性评价向数据驱动评价的转变。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）