

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语（综合）
教学对象	应用型本科院校大学二年级非英语专业本科生
教学时长	一学期 48 学时；本参赛单元 3 课时；参赛课时 45 分钟
教材名称	《新一代大学英语（第二版）综合教程 4》
参赛单元	第 1 单元

二、单元教学设计方案

1、课程描述

本课程面向应用型本科院校大学二年级非英语专业学生开设，属于大学英语通用英语课程，以《新一代大学英语（第二版）综合教程 4》为主要教学载体。课程立足应用型人才培养定位，突出实践导向、能力导向与跨学科融合导向，注重语言能力、思辨能力、跨文化沟通能力与国际传播素养的协同发展，并有机融入时代议题。针对学生已具备基础英语读写能力，但在事实辨析、观点建构、逻辑表达和中国议题英语阐释方面仍有提升空间的特点，课程重点培养其基于事实进行分析与表达、围绕中国发展议题开展跨文化沟通，尤其是用英语讲好中国故事的核心能力。

课程一学期共 48 学时，参赛单元总时长 3 课时，围绕 “Cultures across borders” 主题展开，最终完成 China’ s achievements in promoting cross-border exchange 展示任务。

课程总体目标：帮助学生理解跨文化交流内涵，掌握语言与表达框架，提升阅读策略，培养结构化思维，增强文化自信与国际传播责任意识。

2、单元教学目标

语言目标：

（1）学生能从音、形、义、用、拓五大维度，掌握 thrive, literate, implementation, the Belt and Road Initiative 等四级核心词汇及主题相关词汇。

（2）学生能正确运用阅读技巧 skimming 与 scanning 快速获取文本主旨和细节；能以事实支撑观点，条理清晰地阐述古代丝绸之路的历史征程以及新时代“一带一路”的发展华章。同时，学生能通过完成小组合作任务，提高口语表达与书面表达的逻辑性。

知识目标：

（1）能阐释古代丝绸之路的起源发展及历史价值与时代底蕴。学生能系统掌握“一带一路”倡议的目标原则与建设布局，全面了解其经贸互通、文明互鉴、民生共建等领域的发展成就。

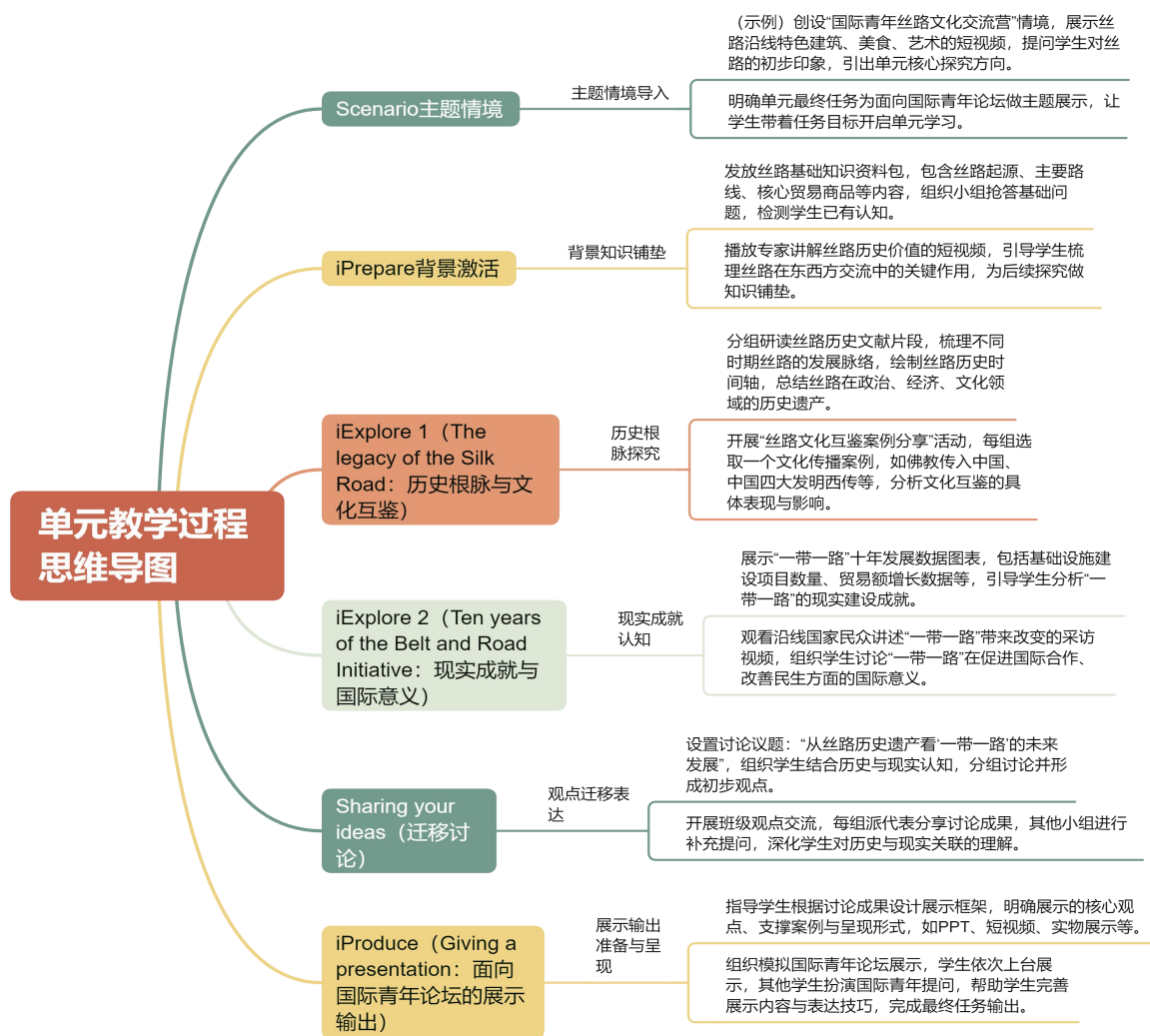
（2）学生能认识古今丝路一脉相承的精神内核，即二者传承延续与创新发展的内在关联，积累相关主题专业常识与文化认知。

国际传播 / 育人目标：

（1）学生能围绕中国古今丝路的传承与创新的历史延续与现实意义，开展中英双语表达，介绍中国古今丝路在经贸互通、文明互鉴、民生共建等领域的发展成就。

（2）学生能增强文化自信与民族荣誉感，培养立足国情、放眼世界的国际传播责任意识，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

3、单元教学过程



1. 本单元主要内容与课时分配如下：

第1课时依托 iPrepare 与 iExplore 1，聚焦古丝绸之路在贸易、文化传播、技术交流和包容互鉴方面的历史遗产，并结合 Talking about China 中的 Frankfurt China Festival，积累介绍中国文化交流活动的语言资源；

第2课时为参赛课时，围绕 iExplore 2 “Ten years of the Belt and Road Initiative” 展开45分钟阅读教学. 重点训练学生通过 skimming 把握篇章结构、通过 scanning 定位关键信息，并通过思维导图整合“一带一路”前十年的成就与意义；

第3课时依托 Sharing your ideas 与 iProduce，组织学生围绕“China’s achievements in promoting

cross-border exchange”完成英语展示。

2. 本单元教学组织流程坚持“线上预习—线下探究—课后迁移”的混合式设计：

课前，教师通过U校园发布预习任务，引导学生阅读Scenario和Learning objectives，完成关键词预习、背景激活和初步预测；

课中，教师依托数字教材与在线交互式课件，组织视频导入、篇章阅读、结构分析、信息定位、思维导图梳理、小组讨论与展示；

课后，学生继续利用U校园完成补充练习、语言巩固、展示提纲撰写与AI tutor辅助修改，逐步推进iProduce任务。

3. 数字教材在本单元中被有机融入教与学全流程：

内容层面，充分使用Scenario、Viewing、Reading、Understanding the text、Sharing your ideas与iProduce，确保“学什么”始终依托教材展开；

工具层面，借助在线交互式课件、互动练习、微课、AI tutor和补充阅读资源，提高课堂参与度与学习连续性；

组织层面，通过线上预习、线下讨论与课后延伸构建教学闭环；

输出层面，则利用教材任务要求、示范语言和评价清单，帮助学生从阅读理解过渡到跨文化表达。

数据驱动优化方面，教师基于U校园平台提供的学习时长、单元完成情况、互动表现和作业提交情况动态调整教学。例如，若数据显示学生在长段落阅读中停留时间过长、在结构分析或细节定位题上正确率偏低，则在后续教学中增加skimming与scanning的显性指导；若数据显示学生能完成客观题但在讨论中输出不足，则通过思维导图、关键词支架和同伴协作活动提高输入向输出的迁移效率，从而实现“用数据诊断问题—据问题调活动—以活动促达成”的优化路径。

4、单元教学评价

本单元坚持“目标导向、过程监测、结果检验、改进促进”的评价理念，采用形成性评价与终结性评

价相结合、教师评价与学生自评/互评相结合、课堂评价与平台评价相结合的多元评价方式。评价既关注语言目标与知识目标的达成，也关注学生文化自信、国际传播意识与跨文化沟通能力的发展。

形成性评价重点关注学生课前预习质量、课堂互动表现、阅读策略运用、信息整合能力、讨论参与度和展示准备过程；

终结性评价重点检验学生能否围绕单元任务完成英语展示，能否较为准确、得体地介绍中国促进跨境交流的成就并体现跨文化受众意识；

课中，教师结合阅读任务完成情况、思维导图质量、小组讨论和展示表现进行实时评价；课后，学生依据教材中的 presentation checklist 和教师评价标准开展自评、互评和修订。

数智化评价主要依托 U 校园平台和数字教材完成：平台自动记录预习时长、练习完成度、作业提交情况和互动表现，帮助教师识别共性难点与个体差异；数字教材中的在线练习、补充阅读、AI tutor 反馈等则为学生提供即时纠错和持续改进依据。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标

本课时选取学生用书第 15—19 页 iExplore 2 “Ten years of the Belt and Road Initiative” 作为参赛展示内容，为单元第 2 课时、45 分钟完整课时。该课时以教材阅读文本为主体，结合 Understanding the text 和 Sharing your ideas 展开，是单元从“理解古今丝路与跨境交流”走向“说明中国促进跨境交流成就”的关键承接课。

语言与能力目标：学生能够运用 skimming 把握篇章结构，运用 scanning 定位具体信息；掌握 milestone、transnational、implementation、signature projects、prioritize、forge、avenue 等核心词汇及相关名词短语，能够基于文本信息进行简要归纳与讨论。

知识目标：学生能够理解文章关于“一带一路”前十年成就的核心内容，概括其对中国、共建国家、发展中国家和发达国家的不同意义，把握其“合作、互联互通、共同发展”的基本内涵。

育人目标：学生能够认识“一带一路”倡议在促进国际合作与文明交流互鉴中的积极价值，增强用

英语介绍中国发展成就、解释中国倡议和开展跨文化沟通的意识与信心。

2、本课时与单元目标的关系在于：本课时集中落实了单元 “specify the achievements of the Belt and Road Initiative”和 “elaborate on China’s achievements in promoting cross-border exchange”的核心要求，并为后续 iProduce 中的 presentation task 提供事实素材、语言资源、逻辑框架与受众意识训练。

3、教学过程



①设计理念与思路、教材内容选取及依据：本课时坚持“以教材为本、以策略为抓手、以任务为驱动、以输出为导向”的设计思路。所选教材内容包括：学生用书第 15—17 页 iExplore 2 Reading 全文（第 1—12 自然段），用于篇章结构把握与事实信息获取；第 18—19 页 Understanding the text 中的提纲填空与选择题，用于检测主旨、结构和关键细节理解；第 19 页 Sharing your ideas，用于引导学生讨论文本之外“一带一路”在其他领域带来的成果；同时参考官方教学 PPT 中的 Structure、Text understanding、Culture notes 与 Language points 板块，对阅读支架进行再组织。教师用书明确指出，iExplore 2 旨在帮助学生理解“一带一路”前十年的主要成就，并为后续 Sharing your ideas 和 iProduce 中的 presentation task 积累信息、语言和结构支架，因此本课时将“结构理解—信息定位—意义建构—讨论表达”作为核心教学链条。

②教学组织流程:



环节 1: Warming-up. (5 分钟)

旧知激活与主题导入。

教师引导学生观看 AI 视频, 学生通过梳理视频所见, 回顾 iExplore 1 中古丝绸之路在连接东西方、促进文化交流中的历史作用; 同时发现新时代“一带一路”的发展华章。从而教师引导学生认识古今丝路一脉相承的精神内核, 即二者的传承延续与创新发

环节 2: Pre-reading (8 分钟)

激活阅读背景知识并讲解生词扫清阅读障碍。

随后教师结合教材和课件（思维导图、地图、BRI 发展视频），说明 BRI 的含义，即 the Silk Road Economic Belt 和 the 21st Century Maritime Silk Road，以及 BRI 的目标原则与建设布局，帮助学生积累相关主题专业常识与文化认知。

根据课前 U Campus 发布的预习任务，结合 AI 数据饼状图分析，反馈学生的预习成果，分析提升要素。并选取三个与“important”含义相关的三个文本生词，分别从音、形、义、用、拓角度，讲解 salient, prioritize 及 pivotal。旨在帮助学生扫清阅读障碍的同时，掌握记忆单词的技巧，提升语言运用能力。

环节 3: While-reading (18 分钟)

略读训练与结构建构（7 分钟）。教师显性回顾 skimming 方法，如关注标题、首段、段首句和结尾段；学生结合官方 PPT 中的 heading matching 与 part analysis，对第 1—12 段进行结构划分，明确 Part One (Para. 1 - 3)、Part Two (Para. 4 - 9) 和 Part Three (Para. 10 - 12) 的功能。

寻读训练与信息定位（11 分钟）。教师引导学生依据 Understanding the text 中的提纲和选择题开展 scanning 训练：先抓题干关键词，再回到文本中定位证据并进行比对；学生据此完成“for China / for participating countries / for developing countries / for developed countries”的信息梳理，并通过思维导图关键词填空题及选择题验证对关键细节和深层意义的理解。

环节 4: Post-reading (8 分钟)

结合课前给学生布置的预习任务，即结合教材中的 culture notes 和官方课件中的 language points，学生针对 China - Europe Railway Express、Mombasa - Nairobi Standard Gauge Railway、Jakarta - Bandung High-Speed Railway 等案例查找资料，为讨论和表达提供事实与语言支架。

学生基于第 19 页 Sharing your ideas 任务，在小组内讨论“一带一路”除基础设施之外在文化交流、教育、医疗、环境可持续等领域带来的成果，并尝试用文本中的关键词和表达介绍其意义。教师引导学生关注“事实依据+价值判断+国际受众意识”的表达方式，使讨论由“会说内容”过渡到

“能讲意义”。

环节 5 Summary and assignment （6 分钟）

课堂总结与课后延伸。教师通过思维导图填空，带领学生回顾总结本课涉及的两项核心阅读策略和文章关键信息，强化“结构先行、证据支撑、意义提升”的阅读路径，突出强调本节课的教学重点。

布置两项任务：一是查找更多中国促进跨境交流的案例，为下一课 iProduce 中的 presentation task 做准备。二是完成数字教材中的 Building your language 相关练习，巩固重点词汇与名词短语。同时完成补充阅读，灵活运用本节课学习的阅读技巧，学以致用。

③数字教材融入教与学全流程：

课前，教师通过 U 校园发布预习任务，要求学生在线阅读 iExplore 2 导入文字，了解主题背景，完成关键词预习和简短预测；学生借助数字教材中的注释、词汇解释和配套资源完成初步学习。

课中，教师依托数字教材和在线交互式课件开展结构分析、提纲填空、选择题检测、culture notes 展示和讨论任务组织，使文本内容、互动工具和评价反馈形成闭环；同时结合官方教学 PPT 对教材内容进行二次开发，但所有活动都紧扣教材原文与教材任务展开。

课后，学生继续通过 U 校园完成 Building your language、补充阅读、AI tutor 辅助反馈及展示准备，实现“课前预习—课中探究—课后迁移”的全流程数字化支持。

④基于 U 校园数据的教学策略调整：

教师根据课前平台数据和学生在线预习表现发现，部分学生在较长文本中仍倾向逐句细读，不能快速提炼篇章结构；部分学生能够完成客观题，但缺乏将零散信息整合为完整表达的能力；个别学生对“一带一路”的现实案例了解不足，导致讨论阶段观点空泛。基于此，本课作出三项调整：一是在 while-reading 前增加对 skimming 与 scanning 的显性讲解，使策略训练前置；二是在文本理解后加入思维导图整合环节，把“理解结果”转化为“表达框架”；三是在讨论前补充教材中的 culture notes 和平台可检索的示例资源，为学生提供更充分的事实支撑。若课堂即时互动数据显示学生对某一部分理解仍有困难，教师则通过再次定位原文、简化问题链和提供关键词提示实现即时

调节，从而提高教学的针对性与有效性。

4、教学评价

本课时评价坚持“策略—内容—表达”一体化原则，围绕“是否会读、是否读懂、是否能说”展开。评价方式包括课前平台预习评价、课中任务表现评价和课后迁移应用评价。

课前，教师通过 U 校园查看学生预习完成度、学习时长和关键词掌握情况，诊断学生对主题和背景信息的准备程度。

课中，教师依据结构分析结果、提纲填空、选择题完成情况、思维导图质量和小组讨论表现，综合判断学生在篇章理解、信息提取、语言运用和意义表达方面的达成情况；同时引导学生进行同伴互评和即时自评。

课后，则通过数字教材中的语言巩固任务、补充阅读完成情况以及下一课展示准备质量，考查学生是否实现了从阅读理解到展示表达的迁移。

数智化评价方面，U 校园平台和数字教材提供了学习时长、任务完成率、正确率、提交记录和在线反馈等多维数据，为教师及时调整教学提供依据；AI tutor 和在线任务反馈则帮助学生进行自我修正。评价既关注显性的知识与技能掌握，也关注学生是否形成基于事实讲述中国成就、面向国际受众进行跨文化沟通的意识与能力。