

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛  
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 参赛组别 | <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”大学英语组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”英语类专业组                                                                                                                                                                                                                                      |
| 课程类别 | <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程<br><input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程<br><input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程<br><input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”视听说课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程 |
| 课程名称 | 新文科大学英语（二）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教学对象 | 非英语专业大一学生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教学时长 | 8 学时（线下 5 学时+线上 3 学时）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教材名称 | 《新文科大学英语》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 参赛单元 | 第__册 第_5_单元   （*单本教材仅填写单元信息）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

二、单元教学设计方案

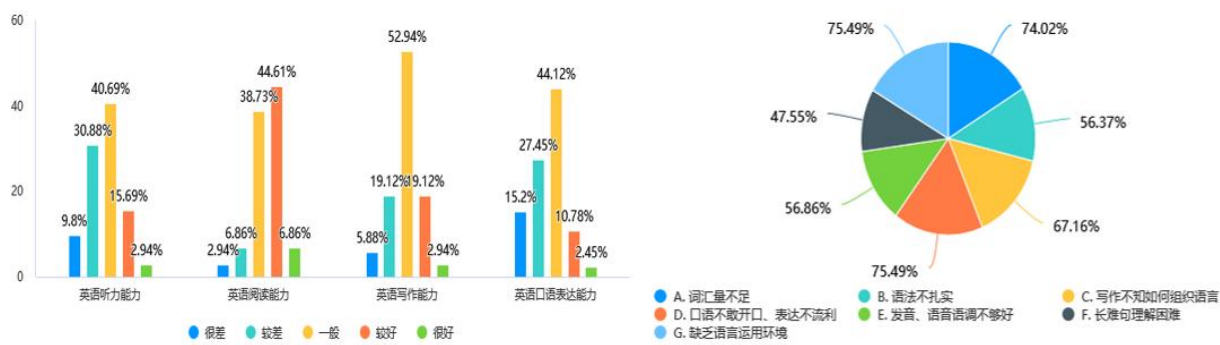
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. 课程描述</p> <p>1.1 院校特色</p> <p>作为国家“双一流”建设高校，我校秉持“文史见长、文理交融”的办学特色，拥有深厚的人文底蕴。在“新文科”领域，我校探索成果丰硕，建设水平位居全国前列。学校高度重视跨学科融合与国际视野的培养，致力于全面提升学生的语言能力、思辨能力与文化理解力。与此同时，学校主动顺应时代发展趋势，大力推进教育数智化转型，构建人文赋能、数智助力的多元育人格局。</p> <p>依托学校优良办学根基，我校大学英语课程深耕语言教学本质，注重语言学习与人文素养培育，创新性构建“语言+专业+文化”一体化教学模式。课程充分借力各类数智教学平台与智能教学资源，将数字化教学手段灵活融入教学各环节，助力学生适配新时代学习发展需求，真正实现知识传授与价</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

值引领的有机统一。

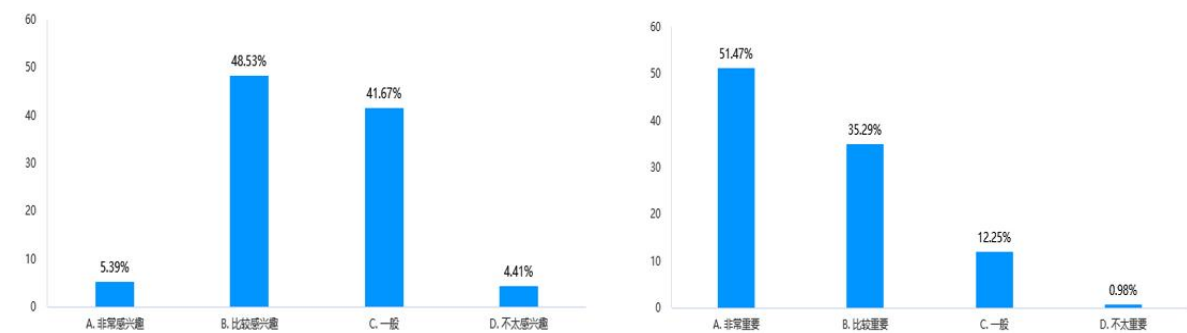
## 1.2 教学对象特点

本课程面向文科专业一年级学生，结合课前问卷调查、课堂教学实际观察及第一学期成绩分析，学生学情特点归纳如下：

（1）**基础整体扎实，能力发展不均衡。**学生高考英语成绩多集中在 130-140 分（61.27%），词汇、语法与阅读基础较好；课堂观察发现，学生口语输出、学术写作明显偏弱，表达流利度与逻辑组织能力不足，与问卷反映的口语、写作短板高度一致。



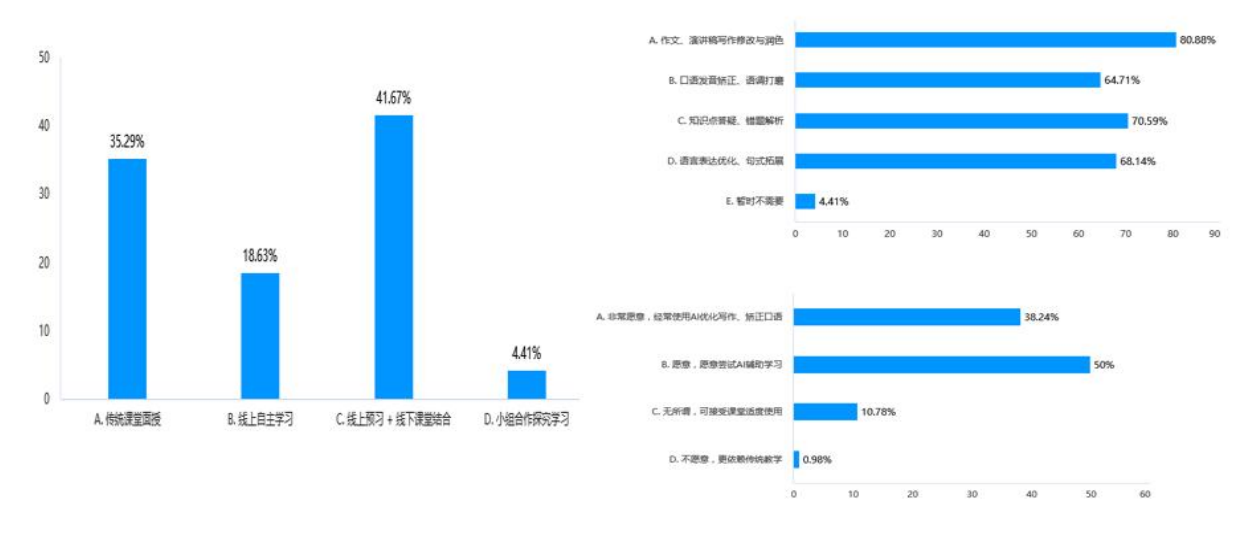
（2）**学习态度端正，重视英语实用价值。**问卷显示超半数学生对英语学习兴趣浓厚（“非常/比较感兴趣”合计占比 53.92%），86.76% 的学生认可英语对未来发展的重要性；课堂上学生参与积极、配合度高，学习目标务实，聚焦语言应用能力提升。



（3）**人文素养良好，英语思辨表达薄弱。**文科背景使学生对文化、社会议题感知敏锐，课堂讨论中具备一定批判性思维；但难以用英语完成严谨论证与观点输出，跨文化对比分析能力缺乏系统训练，国际视野有待拓展。

（4）**混合教学认同度高，AI 应用能力良好。**41.67%学生偏好线上线下混合式教学，适配智慧课堂模

式；88.24%愿意用 AI 辅助学习，38.24%经常借助 AI 优化写作、矫正口语，课堂中学生能熟练运用智能工具配合教学环节，数字素养良好。



（5）自主学习有基础，深度学习与 AI 规范使用亟待引导。学生熟悉线上资源与 AI 工具，具备一定自主学习能力，但部分学生存在过度依赖 AI 的问题，缺乏独立思考；同时个体在学习规划、自我监控与深度探究上差异明显，自主学习多停留在浅层工具化应用。

### 1.3 课程时长

本课程面向大学一年级下学期非英语专业文科学生开设，实行线上线下混合式教学，其中理论学时 32 学时，每周 2 学时，共计 16 周，实践学时 16 学时，总学时 48 学时。线下课堂聚焦重难点精讲、主题研讨、口语互动与实战演练；线上依托智慧教学平台开展课前预习、资源拓展、自主练习、课后复盘与作业答疑。课程以英语为载体，围绕人文主题与现实议题展开，借助多模态教学手段与任务驱动式学习模式，助力学生在真实语言语境中全面提升综合语言运用能力。

### 1.4 总体目标

本课程紧扣新文科人才培养要求，以“语言能力+思辨能力+文化素养”三位一体为发展路径，打破传统语言教学的局限，构建“价值引领、能力本位、数智驱动”的立体化教学目标体系，重点培养学生用英语阐释中国发展、传递中国声音的国际传播实战能力。

**语言维度：**  
**数智赋能，精准表达**

- **多模态应用：** 依托智能平台，提升全媒体环境下的语言获取与产出能力。
- **人机协同学习：** 利用AI工具辅助，建立个性化、自主化的混合式学习模式。
- **高阶思辨表达：** 超越基础交际，强化专业语境下的逻辑论证与学术表达能力。

**知识维度：**  
**融通中外，博专结合**

- **中国话语体系：** 掌握中国国情、文化及发展的专业术语，夯实“讲好中国故事”的内容基础。
- **跨学科通识：** 打破学科壁垒，融合政治、经济、科技等领域知识，拓宽国际视野。
- **文明互鉴对比：** 建立中西文化对比框架，深刻理解不同文明的历史逻辑与价值取向。

**育人维度：**  
**价值引领，全球胜任**

- **坚定文化自信：** 挖掘教材思政元素，厚植家国情怀，增强民族自豪感与“四个自信”。
- **提升传播能力：** 培养用外语阐释中国道路、解读中国制度的能力，提升中华文明影响力。
- **具备全球视野：** 通晓国际规则，秉持“和而不同”理念，促进世界文明交流互鉴。

## 2. 单元教学目标

### 2.1 教学目标

本单元以“循环经济与我国绿色发展成就”为主题，实现语言运用、学科知识、价值引领三位一体；聚焦学生学术英语能力、高阶思维与国际传播素养，引导学生用英语沟通中外、传播中国生态文明智慧，成长为具有全球胜任力的青年传播者。具体教学目标包括：

#### 语言目标

1. 掌握循环经济、从摇篮到摇篮、工业共生、回收 / 降级回收 / 升级回收等主题学术词汇与表达，能在听说读写中准确运用。
2. 学会使用排比结构增强语言说服力，提升正式演讲的修辞能力。
3. 能听懂、读懂关于循环经济的多模态语篇，获取关键信息并进行梳理与概括。
4. 能以主旨演讲形式，清晰、连贯、得体地用英语介绍相关理念与实践。

#### 知识目标

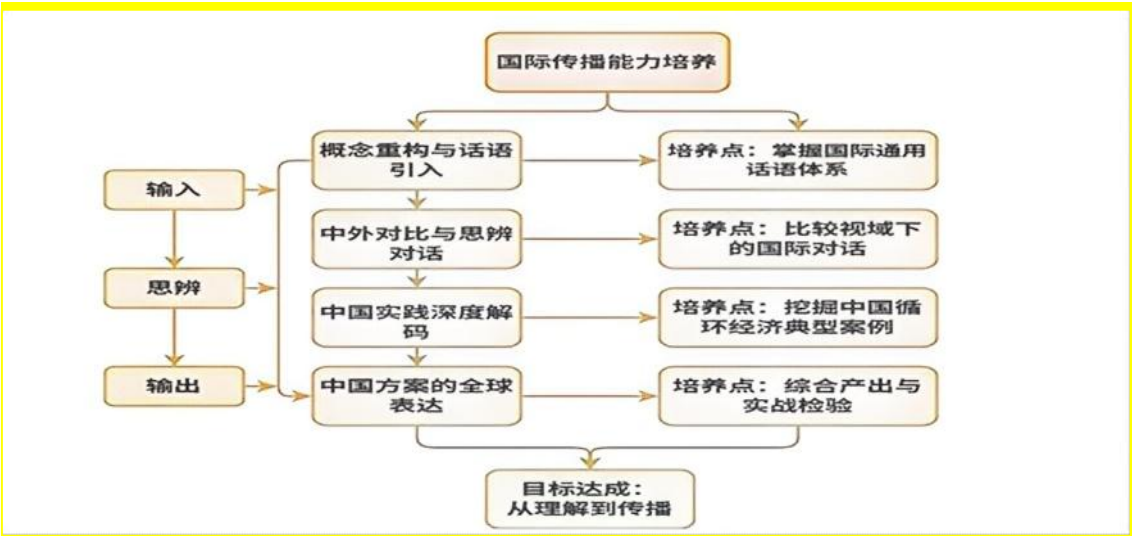
1. 理解线性经济与循环经济的核心理念差异，掌握循环经济的基本原理、价值与实现路径。
2. 理解cradle-to-cradle设计理念及其在生产与生活中的应用。
3. 了解我国在循环经济领域的国家战略、典型模式与标志性成果。
4. 认识循环经济对经济发展、环境保护、资源利用的协同作用，理解“双碳”与可持续发展目标的内在联系。

#### 育人目标

1. 树立绿色发展、可持续发展意识，形成节约资源、保护环境的价值观念与行为习惯。
2. 增强对我国生态文明建设成就的认同感与文化自信，具备讲好我国绿色发展故事的意识。
3. 培养国际视野与人类命运共同体意识，理解全球环境挑战的共通性。
4. 提升国际传播能力：能用英语准确、客观、自信地向世界介绍我国循环经济方案与实践经验。

## 2.2 国际传播能力培养

本单元立足新文科育人理念，跳出单一语言授课模式，依托“专业原理（经济学/环境科学）+叙事技巧（英语语言）+生态文明（文化思政）”三维融合思路开展教学设计。将循环经济议题从普通语言素材转化为认知中国发展理念的学习载体，借助“输入—思辨—输出”闭环路径，落实本单元国际传播能力培养目标。



## 3. 单元教学过程

### 3.1 单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

#### 3.1.1 课时分配与主要内容

本单元主题为 Waste to Wealth: Circular Visions，包含教材视听导入、两篇阅读文章、语言训练、修辞写作及主旨演讲输出任务。为贴合“从输入到输出”的认知规律，服务单元演讲输出的核心目标，本单元对教材内容进行了合理优化与整合。具体设计如下：

1) **内容重构：搭建认知框架，强化理论与实践联动。**优化阅读教学顺序，将 Reading 2 与 Reading 1 的学习顺序进行调整，先通过 Reading 2 搭建循环经济的国际理论框架，再以 Reading 1 夯实中国实践与案例支撑，帮助学生建立从普遍原理到本土实践的完整认知链条。

2) **流程重组：聚焦核心输出，实现知识与能力升级。**将平行结构写作知识点后置至单元输出课时，在学生积累充足话题素材后，集中开展修辞升级、演讲稿优化及口语演讲训练；同时适度补充主旨演



讲表达技巧，强化学生的国际传播表达能力。

3) 课时统筹：线上线下协同，保障学习效果闭环。本单元教学总学时为 8 课时，其中面授教学 5 课时（分 3 次完成），配套 3 课时线上自主学习。线上任务聚焦术语学习、听力练习与素材积累，线下课堂侧重思辨研讨、写作训练与演讲打磨，形成“预习—研讨—产出”的完整教学闭环。

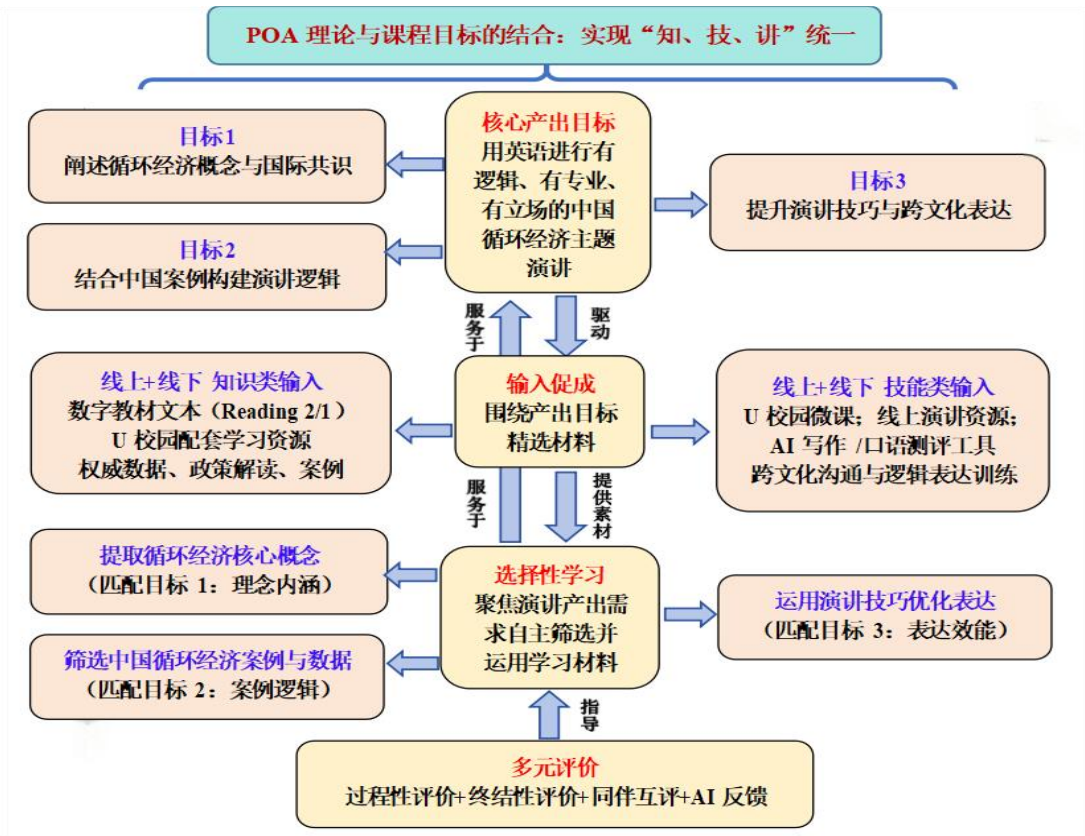
具体安排如下：

| 课时                  | 模块                      | 授课内容 + 学习重点                                                                                                                                        | 数智化教学资源与工具                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面授 2 课时 + 线上学习 1 课时 | 模块一<br><br>主题导入与国际理念输入  | <b>核心内容：Viewing to know + Reading 2</b><br>重点包括：<br>◆ 理解循环经济与“从摇篮到摇篮”的核心理念；<br>◆ 掌握线性经济与循环经济的对比逻辑；<br>◆ 学习循环经济相关术语与正式表达；<br>◆ 建立全球环境议题意识，搭建演讲理论框架。 | <b>（匹配教材“Unlocking the topic → Viewing to know”路径）</b><br>◆ <b>课前（线上）：</b> 学生在 U 平台完成 Reading 2 词汇预习题目、视频听力任务与学科知识预习，借助 AI 梳理核心概念、生成术语清单，辅助自主预习；教师通过平台数据诊断学情，掌握预习薄弱点；<br>◆ <b>课中（线下+线上）：</b> 利用数字教材各项功能讲解文本，结合 U 平台互动练习梳理核心概念，组织思辨讨论；<br>◆ <b>课后（线上）：</b> 依托 U 平台讨论区分享对循环经济的初步理解，完成线上巩固练习，为下一阶段学习铺垫。 |
| 面授 2 课时 + 线上学习 1 课时 | 模块二<br><br>中国实践探究与演讲建构  | <b>核心内容：Reading 1+演讲写作教学</b><br>重点包括：<br>◆ 学习天津经开区、安徽阜南等中国典型案例<br>◆ 构建“国际理念—中国实践”内容体系<br>◆ 讲解演讲结构、逻辑框架与跨文化技巧<br>◆ 完成演讲初稿写作（课后任务）                   | <b>（匹配教材“Reading to explore → Building your language”路径）</b><br>◆ <b>课前（线上）：</b> 通过数字教材 Reading 1 交互式学习，完成多模态注释、知识点理解等练习；<br>◆ <b>课中（线下+线上）：</b> 利用 U 平台即时测试、对比表格深化案例理解，借助数字教材讲解演讲结构与跨文化技巧；<br>◆ <b>课后（线上）：</b> 学生完成并提交演讲稿初稿至 U 平台作业板块，教师与 AI 共同评阅，诊断共性问题，为模块三的讲评做准备。                                |
| 面授 1 课时 + 线上学习 1 课时 | 模块三<br><br>演讲稿讲评与口语表达打磨 | <b>核心内容：演讲稿讲评 + 平行结构修辞优化 + 口语表达训练 + 同伴互评</b><br>重点包括：<br>◆ 集中讲评初稿中的语言、逻辑与表达问题进行，依托教材平行结构优化文本，增加演讲稿语言质感与说服力；                                        | <b>（匹配教材“Telling China’s stories”单元产出路径）</b><br>◆ <b>课前（线上）：</b> 教师查阅学生提交的演讲稿文本与朗读音频，结合 AI 评阅数据，确定授课重点；<br>◆ <b>课中（线下+线上）：</b> 通过教师讲解与小组任务巩固平行结构运用，练习演讲技巧，组织同伴互评，运用数字教材投票功能完                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 学习演讲节奏、语气、逻辑重音等口语表达技巧；</li> <li>◆ 小组内进行试讲演练与同伴互评，完善表达；</li> <li>◆ 在 U 校园平台提交完善后的演讲稿终稿及演讲音频。</li> </ul> | 成演讲稿说服力前后测； <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>课后（线上）：</b> 学生上传修改后的演讲稿与音频，教师依托平台数据进行过程性评价，并选取优秀作品在 U 校园“作品圈”展示，为单元产出闭环收尾。</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

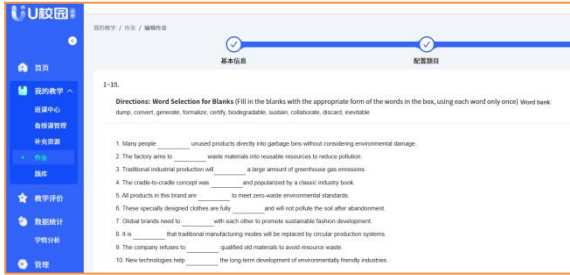
3.1.2 设计理念与思路

本单元以产出导向法（Production-oriented Approach，简称 POA）为核心设计理念，严格遵循“驱动—促成—选择性学习—评价”教学闭环，以主旨演讲为最终输出任务，坚持学用一体、以输出驱动输入、以输入支撑输出，实现语言学习、内容探究、能力培养与价值引领的同步落地。



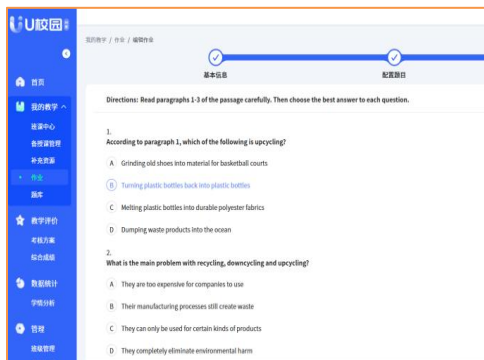
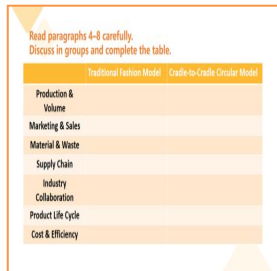
3.2 单元教学流程

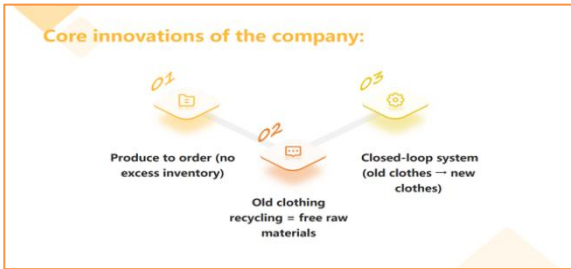
| 模块一：第 1-2 课时 主题导入与国际策略输入 |      |                                               |
|--------------------------|------|-----------------------------------------------|
| 模块教学<br>目标               | 语言目标 | 掌握循环经济相关核心词汇句型及说明文结构。                         |
|                          | 思维目标 | 理解 “Cradle to Cradle（从摇篮到摇篮）” 策略及其与传统生产模式的区别。 |
|                          | 价值目标 | 增强环保意识，树立可持续发展观念，理解个人与产业责任。                   |

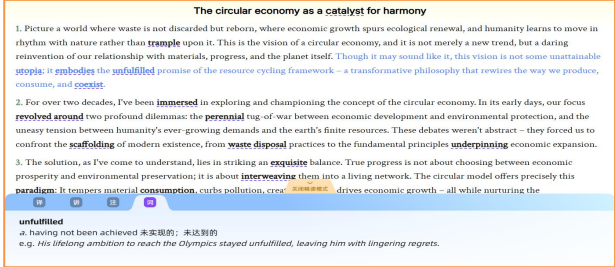
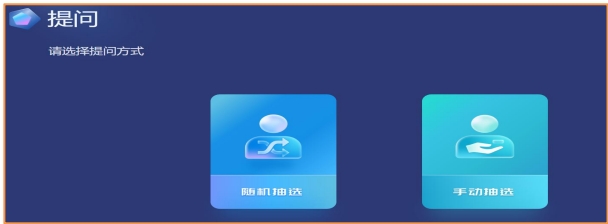
| 核心内容                                    | 教学环节                                 | 教学步骤与活动                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教学意图<br>工具支撑                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Viewing<br>to know<br>+<br>Reading<br>2 | 课前                                   | <p>1. 词汇预习：教师在 U 校园平台发布 Reading 2 词汇预习题目。</p>  <p>2. 学生预习观看数字课程视频 Viewing and Synthesizing：完成内容整合题，检测对“线性经济 vs 循环经济”的基本理解。</p>  <p>3. 借助子言 AI 梳理循环经济核心概念、生成术语清单。</p>                 | <p>意图：<br/>扫清词汇障碍，初步感知循环经济主题</p> <p>工具：<br/>U 校园数字课程预习资源；<br/>子言 AI</p> |
|                                         | 第 1 课时<br>课中<br>Bridge-in<br>(5 min) | <p>1. 问题感知：图片讨论，引出循环经济话题</p>  <p>2. 经验联结：学生分享环保习惯</p> <p>3. 任务呈现：教师展示一张国际会议海报：“Building a Circular Economy for a Sustainable Future”，介绍本单元产出任务</p>  <p>4. 目标过渡：目标呈现与本节课的正课内容。</p> | <p>意图：<br/>从个人行动到全球议题；激活经验，对比分析</p> <p>工具：<br/>U 校园数字教材+PPT</p>         |
|                                         | 目标<br>Objective<br>(2 min)           | <p>提出本节课学习目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能够区分三种循环策略（回收/降级/升级循环）的核心差异</li> <li>能够对比视频中的循环模式与文中 C2C 策略的异同</li> <li>能够运用 C2C 的“仿生”原则，修正三种循环策略的局限</li> </ol>                                                                                                                                                                                  | <p>意图：<br/>激发兴趣；问题驱动</p>                                                |



|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  |                                             | 性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 工具：PPT                     |
|  | 前测<br>Pre-assessment<br>(5 min)             | <p>1. 学生完成词汇配对：将关键术语与定义匹配。</p> <p>2. 系统自动批阅，教师其后根据正确率调整讲解重点。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 意图：<br>学情诊断                |
|  | 参与式学习<br>Participatory Learning<br>(30 min) | <p>阶段一：视频精讲</p> <p>1. 教师基于 U 校园平台课前预习数据，发现学生在 Viewing and Synthesizing 听力填空正确率偏低，对 linear model / circular model 等核心概念理解薄弱。</p> <p>2. 教师播放视频，学生在小组内核对答案，教师邀请代表投屏分享，巩固对“线性经济→循环经济”转变路径的理解，作为本课前测与知识铺垫。</p> <p>3. 全班讨论后，教师引导进行框架迁移 (Framework Transfer)，从视频的宏观对比转向 Reading 2 的具体实现路径（从摇篮到摇篮概念）。</p> <p>阶段二：阅读训练</p> <p>1. 精读 Reading 2 第 1-3 段，讲解核心词汇，梳理不同循环方式区别（表格对比）</p> <p>2. 分析问题提出方式（设问+举例）</p> <p>3. 分析“Cradle to Cradle”概念来源及核心思想，讲解 biomimetic（仿生学策略）。</p> | 意图：<br>学情诊断+知识铺垫；以测促学+框架迁移 |
|  | 后测<br>Post-assessment<br>(5 min)            | <p>1. 小组讨论 “How should future societies reduce waste?”，每个小组在 U 校园讨论区提交 2 条核心建议。教师投屏展示各组答案并进行简短点评。</p> <p>2. 教师提示：These</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 意图：<br>语言聚焦；整合写作；预习与课堂双向衔接 |
|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 工具：<br>U 校园智能批阅            |
|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 工具：<br>U 校园数字课程            |
|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 工具：PPT                     |
|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 意图：<br>小组讨论；观点输出；任务关联      |
|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 工具：<br>U 校园讨论区；课堂投屏        |

|  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |
|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  |                                                                  | ideas may inspire the content of your future keynote speech.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |
|  | <b>总结</b><br><b>Summary</b><br><b>(3 min)</b>                    | 回顾本节课核心内容：<br>1. 视频中的“两种循环融合”策略<br>2. “Cradle to Cradle” 核心策略（废弃物即养分、从源头设计零废弃）<br>3. 循环经济的关键词汇。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 工具：PPT                                    |
|  | <b>第 1 课时</b><br><b>课后</b>                                       | 1. 完成 U 校园相关练习（词汇+阅读理解）<br>2. 写作任务：“A Zero-Waste Future in My Eyes”（120-180 词），完成初稿后，借助子言 AI 进行自查与优化：核对语法、修正表达、优化句式逻辑，提升文本的准确性与流畅度。<br>3. 调查：记录一天产生的垃圾并提出改进方法。                                                                                                                                                                                                                                    | 意图：<br>巩固语言能力；强化实践意识<br>工具：子言 AI；U 校园作业提交 |
|  | <b>第 2 课时</b><br><b>导入</b><br><b>Bridge-in</b><br><b>(5 min)</b> | 1. 教师展示第 1 课时 “Cradle to Cradle” 核心策略（废弃物=养分），请 1-2 位学生用一句话复述。<br>2. 代入本节课主题：具体案例。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 意图：<br>激发兴趣，温故知新                          |
|  | <b>目标</b><br><b>Objective</b><br><b>(2 min)</b>                  | 明确目标：<br>1. 能够分析整篇文章的论证逻辑与实现路径<br>2. 能够理解“循环供应链”的运作方式<br>3. 能够将 Cradle to Cradle 策略与中国潜在实践建立联系                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 工具：PPT                                    |
|  | <b>前测</b><br><b>Pre-assessment</b><br><b>(5 min)</b>             | 1. 向学生推送 U 校园课堂小测选择题，检测对第 1-3 段内容的理解。<br>2. 系统自动批阅，教师根据测验情况调整教学，课堂上优先讲解错误率高的题目，通过追问、对比或图示澄清概念。<br>                                                                                                                                                                                                            | 意图：<br>学情诊断<br><br>工具：<br>U 校园课堂小测        |
|  | <b>参与式学习</b><br><b>Participatory Learning</b><br><b>(30 min)</b> | <p><u>阶段一：实现路径与论证分析</u></p> <p>1. 精读 4-8 段，小组讨论并完成表格填写，对比传统模式与循环模式，例如产量、营销策略等。<br/>2. 小组讨论：How does the T-shirt company in the article demonstrate the Cradle to Cradle philosophy? What makes their approach “circular”? 每个小组列举 2 个关键特征。</p>  <p><u>阶段二：案例分析与策略深化</u></p> <p>小组代表分享讨论结果，教师引导总结该公司的核心创新点：</p> | <p>意图：<br/>合作学习；结构化梳理</p> <p>工具：PPT</p>   |
|  |                                                                  | 小组代表分享讨论结果，教师引导总结该公司的核心创新点：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 意图：<br>案例分析；归纳提炼                          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>①按订单生产（无过量库存）；②旧衣回收=免费原材料；③闭环系统（旧衣→新衣）。</p> <div><p>Core innovations of the company:</p></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 工具：课堂投屏      |              |           |      |               |              |              |                                                    |                  |                                     |           |           |   |                                 |                  |    |           |           |   |                             |                  |    |           |           |   |                                                   |                  |    |           |           |   |                 |                  |    |           |           |   |                                       |                  |    |           |           |                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-----------|------|---------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|---|---------------------------------|------------------|----|-----------|-----------|---|-----------------------------|------------------|----|-----------|-----------|---|---------------------------------------------------|------------------|----|-----------|-----------|---|-----------------|------------------|----|-----------|-----------|---|---------------------------------------|------------------|----|-----------|-----------|---------------------------------------------------|
|                                  | <p>阶段三：总结与迁移</p> <p>教师引导学生共同总结“Cradle to Cradle”策略的核心启示，形成框架并在 U 校园资源库保存。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <div><p>框架资源 全部资源</p><table><tr><th>序号</th><th>资源</th><th>发布日期</th><th>资源类型</th><th>来源</th><th>链接</th></tr><tr><td>1</td><td>Care Principles &amp; Implications of Cradle to Cradle</td><td>2026-05-07 12:12</td><td>教案</td><td>以善教文科大学资源</td><td>以善教文科大学资源</td></tr><tr><td>2</td><td>Unit 5 How a landfill works.mp4</td><td>2026-05-01 19:27</td><td>教案</td><td>以善教文科大学资源</td><td>以善教文科大学资源</td></tr><tr><td>3</td><td>Unit 5 The carbon cycle.mp4</td><td>2026-05-01 19:27</td><td>教案</td><td>以善教文科大学资源</td><td>以善教文科大学资源</td></tr><tr><td>4</td><td>Unit 5 Turning landfill gas into green energy.mp4</td><td>2026-05-01 19:25</td><td>教案</td><td>以善教文科大学资源</td><td>以善教文科大学资源</td></tr><tr><td>5</td><td>Unit 5 125G.mp4</td><td>2026-05-01 19:25</td><td>教案</td><td>以善教文科大学资源</td><td>以善教文科大学资源</td></tr><tr><td>6</td><td>Unit 5 Overview of greenhouse gas.mp4</td><td>2026-05-01 19:25</td><td>教案</td><td>以善教文科大学资源</td><td>以善教文科大学资源</td></tr></table></div> | 序号           | 资源           | 发布日期      | 资源类型 | 来源            | 链接           | 1            | Care Principles & Implications of Cradle to Cradle | 2026-05-07 12:12 | 教案                                  | 以善教文科大学资源 | 以善教文科大学资源 | 2 | Unit 5 How a landfill works.mp4 | 2026-05-01 19:27 | 教案 | 以善教文科大学资源 | 以善教文科大学资源 | 3 | Unit 5 The carbon cycle.mp4 | 2026-05-01 19:27 | 教案 | 以善教文科大学资源 | 以善教文科大学资源 | 4 | Unit 5 Turning landfill gas into green energy.mp4 | 2026-05-01 19:25 | 教案 | 以善教文科大学资源 | 以善教文科大学资源 | 5 | Unit 5 125G.mp4 | 2026-05-01 19:25 | 教案 | 以善教文科大学资源 | 以善教文科大学资源 | 6 | Unit 5 Overview of greenhouse gas.mp4 | 2026-05-01 19:25 | 教案 | 以善教文科大学资源 | 以善教文科大学资源 | 意图：<br>提炼核心原则；归纳实践启示；迁移应用价值<br><br>工具：<br>U 校园资源库 |
| 序号                               | 资源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 发布日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 资源类型         | 来源           | 链接        |      |               |              |              |                                                    |                  |                                     |           |           |   |                                 |                  |    |           |           |   |                             |                  |    |           |           |   |                                                   |                  |    |           |           |   |                 |                  |    |           |           |   |                                       |                  |    |           |           |                                                   |
| 1                                | Care Principles & Implications of Cradle to Cradle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2026-05-07 12:12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教案           | 以善教文科大学资源    | 以善教文科大学资源 |      |               |              |              |                                                    |                  |                                     |           |           |   |                                 |                  |    |           |           |   |                             |                  |    |           |           |   |                                                   |                  |    |           |           |   |                 |                  |    |           |           |   |                                       |                  |    |           |           |                                                   |
| 2                                | Unit 5 How a landfill works.mp4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2026-05-01 19:27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教案           | 以善教文科大学资源    | 以善教文科大学资源 |      |               |              |              |                                                    |                  |                                     |           |           |   |                                 |                  |    |           |           |   |                             |                  |    |           |           |   |                                                   |                  |    |           |           |   |                 |                  |    |           |           |   |                                       |                  |    |           |           |                                                   |
| 3                                | Unit 5 The carbon cycle.mp4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2026-05-01 19:27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教案           | 以善教文科大学资源    | 以善教文科大学资源 |      |               |              |              |                                                    |                  |                                     |           |           |   |                                 |                  |    |           |           |   |                             |                  |    |           |           |   |                                                   |                  |    |           |           |   |                 |                  |    |           |           |   |                                       |                  |    |           |           |                                                   |
| 4                                | Unit 5 Turning landfill gas into green energy.mp4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2026-05-01 19:25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教案           | 以善教文科大学资源    | 以善教文科大学资源 |      |               |              |              |                                                    |                  |                                     |           |           |   |                                 |                  |    |           |           |   |                             |                  |    |           |           |   |                                                   |                  |    |           |           |   |                 |                  |    |           |           |   |                                       |                  |    |           |           |                                                   |
| 5                                | Unit 5 125G.mp4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2026-05-01 19:25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教案           | 以善教文科大学资源    | 以善教文科大学资源 |      |               |              |              |                                                    |                  |                                     |           |           |   |                                 |                  |    |           |           |   |                             |                  |    |           |           |   |                                                   |                  |    |           |           |   |                 |                  |    |           |           |   |                                       |                  |    |           |           |                                                   |
| 6                                | Unit 5 Overview of greenhouse gas.mp4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2026-05-01 19:25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教案           | 以善教文科大学资源    | 以善教文科大学资源 |      |               |              |              |                                                    |                  |                                     |           |           |   |                                 |                  |    |           |           |   |                             |                  |    |           |           |   |                                                   |                  |    |           |           |   |                 |                  |    |           |           |   |                                       |                  |    |           |           |                                                   |
| 后测<br>Post-assessment<br>(5 min) | <p>学生在 U 校园完成本节课自评量表（1-5 分）：</p> <p>①我能理解 Cradle to Cradle 的实现路径；</p> <p>②我能分析文中 T-shirt 公司的循环模式；</p> <p>③我能用自己的话解释“废弃物是设计缺陷”这一策略；</p> <p>④我知道这些策略将如何帮助我准备主旨发言。</p> <div><p>评估说明与评分标准</p><table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>完全不符合<br/>没有理解</td><td>基本符合<br/>比较理解</td><td>基本符合<br/>理解清晰</td><td>比较符合<br/>理解清晰</td><td>完全符合<br/>理解清晰</td></tr></table></div> | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            | 3            | 4         | 5    | 完全不符合<br>没有理解 | 基本符合<br>比较理解 | 基本符合<br>理解清晰 | 比较符合<br>理解清晰                                       | 完全符合<br>理解清晰     | 意图：<br>自我监控与自我评估<br><br>工具：<br>评价量表 |           |           |   |                                 |                  |    |           |           |   |                             |                  |    |           |           |   |                                                   |                  |    |           |           |   |                 |                  |    |           |           |   |                                       |                  |    |           |           |                                                   |
| 1                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4            | 5            |           |      |               |              |              |                                                    |                  |                                     |           |           |   |                                 |                  |    |           |           |   |                             |                  |    |           |           |   |                                                   |                  |    |           |           |   |                 |                  |    |           |           |   |                                       |                  |    |           |           |                                                   |
| 完全不符合<br>没有理解                    | 基本符合<br>比较理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 基本符合<br>理解清晰                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 比较符合<br>理解清晰 | 完全符合<br>理解清晰 |           |      |               |              |              |                                                    |                  |                                     |           |           |   |                                 |                  |    |           |           |   |                             |                  |    |           |           |   |                                                   |                  |    |           |           |   |                 |                  |    |           |           |   |                                       |                  |    |           |           |                                                   |
| 总结<br>Summary<br>(5 min)         | <p>回顾本节课核心内容：</p> <p>1. 实现 Cradle to Cradle 需要重新设计每一个生产环节；</p> <p>2. T-shirt 公司的闭环供应链案例；</p> <p>3. 核心策略：“减少危害”转向“创造积极影响”。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 工具：PPT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |              |           |      |               |              |              |                                                    |                  |                                     |           |           |   |                                 |                  |    |           |           |   |                             |                  |    |           |           |   |                                                   |                  |    |           |           |   |                 |                  |    |           |           |   |                                       |                  |    |           |           |                                                   |
| 第 2 课时<br>课后                     | <p>1. 在 U 校园完成词汇与阅读理解练习题</p> <p>2. 完成简短研究任务：借助子言 AI 组织整理中国在循环经济方面的实践案例（可以是企业、园区或政策），发布在 U 校园多媒体作业板块。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 意图：<br>以练促学，衔接真实案例探究<br><br>工具：U 校园多媒体作业上传                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |              |           |      |               |              |              |                                                    |                  |                                     |           |           |   |                                 |                  |    |           |           |   |                             |                  |    |           |           |   |                                                   |                  |    |           |           |   |                 |                  |    |           |           |   |                                       |                  |    |           |           |                                                   |
| 模块二：第 3-4 课时 中国实践探究与演讲建构         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |              |           |      |               |              |              |                                                    |                  |                                     |           |           |   |                                 |                  |    |           |           |   |                             |                  |    |           |           |   |                                                   |                  |    |           |           |   |                 |                  |    |           |           |   |                                       |                  |    |           |           |                                                   |
| 模块<br>教学目标                       | 语言目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 提炼中国循环经济的典型做法与成效；借鉴课本 keynote speech 板块的写作思路与跨文化交际技巧，搭建演讲稿的基本结构，完成演讲稿初稿内容组织。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |              |           |      |               |              |              |                                                    |                  |                                     |           |           |   |                                 |                  |    |           |           |   |                             |                  |    |           |           |   |                                                   |                  |    |           |           |   |                 |                  |    |           |           |   |                                       |                  |    |           |           |                                                   |
|                                  | 思维目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 分析归纳中国模式的普适性经验，为演讲稿构建有说服力的论证结构。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |              |           |      |               |              |              |                                                    |                  |                                     |           |           |   |                                 |                  |    |           |           |   |                             |                  |    |           |           |   |                                                   |                  |    |           |           |   |                 |                  |    |           |           |   |                                       |                  |    |           |           |                                                   |
|                                  | 价值目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 在理解和转述案例的过程中，认同中国在循环经济领域的制度优势与实践智慧，增强向国际社会讲述中国方案的自信与责任感。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |              |           |      |               |              |              |                                                    |                  |                                     |           |           |   |                                 |                  |    |           |           |   |                             |                  |    |           |           |   |                                                   |                  |    |           |           |   |                 |                  |    |           |           |   |                                       |                  |    |           |           |                                                   |

| 核心内容                            | 教学环节                                 | 教学步骤与活动                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教学意图<br>工具支撑                                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Reading<br>1<br>+<br>演讲写作<br>教学 | 课前                                   | <p><u>任务一：核心词汇听读与运用</u></p> <p>1. 音词双练（利用数字教材听读+生词功能）<br/>跟读课文录音 2 遍，重点关注生词发音。</p>  <p>2. 标注出读不顺的句子/单词，完成“音-形-义”匹配。</p> <p>3. 借助数字教材释义，给核心词 circular economy 和 paradigm 各写 1 个简单英文例句。</p> <p><u>任务二：核心概念理解（为课堂讨论做准备）</u></p> <p>用自己的话解释什么是 circular economy（20-30 词），可以结合课文第 1 段的句子改写。</p> | <p>意图：<br/>支架式音形义联动；分层词汇聚焦；前置概念内化训练</p> <p>工具：<br/>数字教材听读/生词/文本功能</p> |
|                                 | 第 3 课时<br>导入<br>Bridge-in<br>(5 min) | <p>1. 情境导入：提问“在国际会议上介绍中国环保成就，你会说哪些内容？”</p> <p>2. U 校园词云互动：学生在平台输入 2-3 个关键词→实时生成词云→大屏展示词云→自然引出本课核心：循环经济与中国实践</p>                                                                                                                                                                           | <p>意图：<br/>真实任务驱动；情境创设</p> <p>工具：<br/>U 校园词云互动</p>                    |
|                                 | 目标<br>Objective<br>(1 min)           | <p>1. 明确本节课三维目标：案例理解、学术表达、文化自信。</p> <p>2. 展示本节课学习路径图。</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>意图：<br/>目标导向；可视化呈现</p> <p>工具：<br/>数字教材/ PPT</p>                    |
|                                 | 前测<br>Pre-assessment<br>(4 min)      | <p>1. 组织学生 Pair discussion，交流预习成果：结合第一段用自己的话阐述 circular economy。</p> <p>2. 教师随机提问，进行全班反馈。</p> <p>3. 基于学生回答，自然导入课文第一段精读学习。</p>                                                                                                                                                            | <p>意图：<br/>以课前预习为基础，以问代测，激活预习成果</p> <p>工具：<br/>U 校园提问互动</p>           |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 参与式学习<br>Participatory<br>(25 min) | <p>阶段一：精读 1-3 自然段（理念+困境+措施）：</p> <p>1. 数字教材标注重点信息(striking balance, paradigm), 学生口头进行 paraphrase，强化对核心概念的理解与内化。</p> <div><div><p><b>a catalyst for harmony</b></p><p>The circular economy as a catalyst for harmony</p><p>1. Picture a world where waste is not discarded but reborn, where economic growth spurs ecological renewal, and humanity learns to move in rhythm with nature rather than trample upon it. This is the vision of a circular economy, and it is not merely a new trend, but a daring reinvention of our relationship with materials, progress, and the planet itself. Though it may sound like it, this vision is not some unattainable utopia; it embodies the unfulfilled promise of the resource cycling framework – a transformative philosophy that rewires the way we produce, consume, and coexist.</p><p>2. For over two decades, I've been immersed in exploring and championing the concept of the circular economy. In its early days, our focus revolved around two profound dilemmas: the perennial tug-of-war between economic development and environmental protection, and the uneasy tension between humanity's ever-growing demands and the earth's finite resources. These debates weren't abstract – they forced us to confront the scaffolding of modern existence, from waste disposal practices to the fundamental principles underpinning economic expansion.</p><p>3. The solution, as I've come to understand, lies in striking an exquisite balance. True progress is not about choosing between economic prosperity and environmental preservation; it is about interweaving them into a living network. The circular model offers precisely this paradigm. It tempers material consumption, curbs pollution, creates jobs, and drives economic growth – all while nurturing the environment. In China, this ethos of balance is etched into national strategies, including the 14th Five-Year Plan, which explicitly advocates building a resource-efficient and eco-friendly society.</p></div><div><p><b>Text Structure (Paras. 1-3)</b></p><p><b>Vision</b><br/>A world where waste is reborn, economy grows with ecology, and humans live in harmony with nature.</p><p><b>Core Idea</b><br/>The circular economy weaves economic prosperity and environmental preservation into a balanced whole.</p><p><b>Two Dilemmas</b><br/>Economic development vs. environmental protection<br/>Unlimited demands vs. finite resources</p></div></div> <p>2. 教师进行即时总结与梳理，呈现 1-3 自然段的逻辑框架，帮助学生清晰把握文本“提出理想—分析问题—解决问题”的递进结构，实现从句子理解到篇章结构的整体建构。</p> <p>阶段二：精读 4-5 段（中外具体解决措施）：</p> <p>1. 自主阅读：学生圈画出丹麦与中国循环经济模式的关键信息。</p> <p>2. 对比梳理：学生以小组为单位，完成中外模式对比表，提炼核心特征、实施方式与难点。</p> <p>3. 分享交流：小组代表展示对比结果，教师借助数字教材投屏、批注功能进行点评与补充。</p> <p>4. 教师总结：教师呈现文本结构图，提炼本段“国外案例引入—中国模式创新—本土实践验证”的对比写作逻辑。</p> | <p>意图：<br/>文本细读；关键词句解读；句意转述；结构化梳理</p> <p>工具：<br/>数字教材标注；PPT 结构图</p>    |
|                                    | <p>1. 微型输出任务：学生结合本课所学，用三句话简要介绍天津经开区循环经济案例，完成简短口头表达。</p> <p>2. 同伴互评：依托统一评分量表，从内容完整性、语言规范性两方面开展组内互评。</p> <p>3. 数智化评价研讨：教师借助学习平台展示评分参考范例，师生共同对照分析，围绕主题演讲的内容组织、句式表达、细节打磨展开集体研讨，优化输出逻辑与语言表达。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>意图：<br/>小组合作；对比探究；信息筛选；案例研读</p> <p>工具：<br/>数字教材文本资源；中外对比表格；课堂投屏</p> |
|                                    | <p>1. 微型输出任务：学生结合本课所学，用三句话简要介绍天津经开区循环经济案例，完成简短口头表达。</p> <p>2. 同伴互评：依托统一评分量表，从内容完整性、语言规范性两方面开展组内互评。</p> <p>3. 数智化评价研讨：教师借助学习平台展示评分参考范例，师生共同对照分析，围绕主题演讲的内容组织、句式表达、细节打磨展开集体研讨，优化输出逻辑与语言表达。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>意图：<br/>任务驱动输出；多元评价；范例引领；精讲点拨</p> <p>工具：<br/>U 校园平台；互评量表；投屏范例</p>   |
| 总结                                 | 回顾本节课核心内容：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 意图：                                                                    |

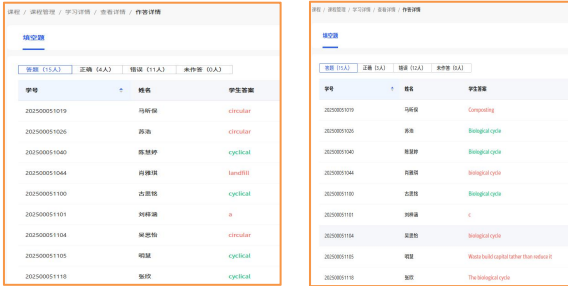


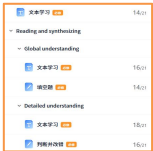
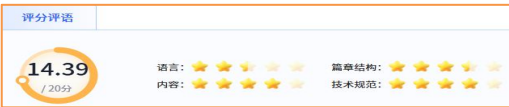
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Summary (2 min)</b></p> <p>1. 循环经济的关键词汇。<br/>2. 师生共构知识框架：国际理念 → 中国实践。<br/>3. 布置课后演讲初稿任务。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>归纳升华；任务延伸</p>                                                        |
|  | <p><b>课后</b></p> <p>完成数字教材的 Building Your Language 练习,包括术语匹配题、重点短语填空、语法练习、汉译英等,根据平台打分改正错误,随时在平台上获取子言 AI 的帮助,完善表达。</p>                                                                                                                                                          | <p>意图：<br/>巩固知识；查漏补缺</p> <p>工具：<br/>数字教材练习</p>                          |
|  | <p><b>第 4 课时 导入 Bridge-in (2 min)</b></p> <p>1. 教师展示上节课分析的天津工业区案例要点（工业共生、资源分享网络、企业间副产品再利用）。<br/>2. 回顾与衔接，设置悬念。</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>意图：<br/>温故知新；任务驱动</p> <p>工具：<br/>PPT 展示</p>                          |
|  | <p><b>目标 Objective (2 min)</b></p> <p>1. 能够分析天津工业区与阜南农业案例的运作逻辑与成效<br/>2. 能够掌握“观点+案例+数据”的演讲论证结构<br/>3. 能够撰写介绍中国循环经济成就的演讲稿段落</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>工具：<br/>PPT 展示</p>                                                   |
|  | <p><b>前测 Pre-assessment (5 min)</b></p> <p>1. 学生在 U 校园完成基于预习内容的快速检测题(4 道选择题,涵盖阜南案例的核心流程、关键数据、核心词汇理解)。<br/>2. 系统自动批阅,教师根据正确率判断学生预习掌握情况,并针对薄弱点进行简要点拨。</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>意图：<br/>学情诊断</p> <p>工具：<br/>U 校园智能批阅</p>                             |
|  | <p><b>参与式学习 Participatory Learning (30 min)</b></p> <p>阶段一：信息提取到意义建构</p> <p>1. 学生阅读文章第 6 段后,在 U 校园互动课件中完成流程图的操作步骤排序(将阜南农业系统的操作步骤按正确顺序排列)。随后在小组内核对答案,讨论每个步骤的作用。</p>  <p>2. 小组讨论：What are the multiple benefits of Funan's “Field-to-Plant” system? (Consider economic, environmental, and social benefits) How does this case reflect the Cradle to Cradle</p> | <p>意图：<br/>信息提取、合作学习；多元视角、意图关联</p> <p>工具：<br/>U 校园在线交互式课件排序题；分组协作空间</p> |

|                                           | <p>philosophy? 每组在 U 校园讨论区提交 2-3 个关键词/短语，教师投屏展示并引导总结。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |                  |          |               |  |  |           |                       |          |                  |          |               |                     |  |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|----------|---------------|--|--|-----------|-----------------------|----------|------------------|----------|---------------|---------------------|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------|
|                                           | <p>阶段二：案例对比</p> <p>1.学生以小组为单位，使用 U 校园分组协作空间完成对比表格（天津 vs.阜南），归纳中国模式特点。</p> <p>2.教师引导学生讨论：What do these two cases tell us about China’s approach to circular economy?</p> <p>3.学生发言，教师引导总结中国模式的特点：①多领域覆盖：工业与农业并重 ②规模化应用：从园区到县域，覆盖范围广 ③数据驱动成效：注重量化成果 ④政府引导+系统设计：如阜南的系统化废弃物管理。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>意图：<br/>对比分析；合作建构；任务关联</p> <p>工具：<br/>U 校园分组协作空间</p> |                  |          |               |  |  |           |                       |          |                  |          |               |                     |  |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |                                                  |
|                                           | <p>阶段三：演讲写作教学</p> <p>1.教师引导学生梳理教材中“中国循环经济主题 Keynote Speech”的完整写作流程，重点拆解：①如何围绕“零废城市”等典型案例进行针对性研究，收集关键数据与成果；②如何按照“Engaging opening → Core content development → Impact closing”搭建演讲结构，完成从观点陈述到案例呈现的内容组织。</p> <p>2.聚焦跨文化表达策略，解读教材“Tips for cross-cultural awareness”板块，讲解面向国际受众的沟通方法。</p> <div><p><b>Tips for cross-cultural awareness</b></p><p>When presenting China's circular economy to international audiences, the "Glocalization" approach helps build immediate understanding while showcasing unique Chinese innovations:</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Global anchoring: Start with environmental challenges that are universally understood before introducing China-specific solutions, such as plastic pollution strategies.</li><li>• Local analogies: Compare Chinese initiatives to familiar foreign models to bridge understanding.</li><li>• Universal relevance: Connect China's achievements to UN SDGs or global economic opportunities.</li></ul></div> | <p>意图：<br/>范例教学；结构升级；跨文化意识</p> <p>工具：<br/>数字教材</p>      |                  |          |               |  |  |           |                       |          |                  |          |               |                     |  |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |                                                  |
| <p>后测<br/>Post-assessment<br/>(5 min)</p> | <p>学生在小组内两两交换阅读彼此的演讲稿段落，使用 U 校园评价量表（1-5 分，维度：观点清晰度、案例整合度、数据有效性、语言准确性、意义升华）进行同伴评分，并给出 1 条具体建议。</p> <table><tr><th colspan="6">Evaluation Rubric</th></tr><tr><th>Dimension</th><th>1 (Needs Improvement)</th><th>2 (Weak)</th><th>3 (Satisfactory)</th><th>4 (Good)</th><th>5 (Excellent)</th></tr><tr><td>Clarity of Argument</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Integration of Examples</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Effectiveness of Data</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Language Accuracy</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Significance Elevation</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                              | Evaluation Rubric                                       |                  |          |               |  |  | Dimension | 1 (Needs Improvement) | 2 (Weak) | 3 (Satisfactory) | 4 (Good) | 5 (Excellent) | Clarity of Argument |  |  |  |  |  | Integration of Examples |  |  |  |  |  | Effectiveness of Data |  |  |  |  |  | Language Accuracy |  |  |  |  |  | Significance Elevation |  |  |  |  |  | <p>意图：<br/>同伴反馈；合作学习</p> <p>工具：<br/>U 校园评价量表</p> |
| Evaluation Rubric                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                  |          |               |  |  |           |                       |          |                  |          |               |                     |  |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |                                                  |
| Dimension                                 | 1 (Needs Improvement)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 (Weak)                                                | 3 (Satisfactory) | 4 (Good) | 5 (Excellent) |  |  |           |                       |          |                  |          |               |                     |  |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |                                                  |
| Clarity of Argument                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                  |          |               |  |  |           |                       |          |                  |          |               |                     |  |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |                                                  |
| Integration of Examples                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                  |          |               |  |  |           |                       |          |                  |          |               |                     |  |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |                                                  |
| Effectiveness of Data                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                  |          |               |  |  |           |                       |          |                  |          |               |                     |  |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |                                                  |
| Language Accuracy                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                  |          |               |  |  |           |                       |          |                  |          |               |                     |  |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |                                                  |
| Significance Elevation                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                  |          |               |  |  |           |                       |          |                  |          |               |                     |  |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |                                                  |
| <p>总结<br/>Summary<br/>(5 min)</p>         | <p>本节课核心内容：</p> <p>1.阜南“田到厂”农业废弃物管理系统（流程：收集→粉碎发酵→生物甲烷+有机肥）；</p> <p>2.天津与阜南案例对比（工业 vs 农业，技术循环 vs 生物循环）；</p> <p>3.中国循环经济实践的特点（多领域、规模化、数据驱动、系统设计）；</p> <p>4.升级版演讲论证结构、跨文化技巧</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>意图：<br/>归纳升华；任务延伸</p> <p>工具：<br/>U 校园作业发布</p>        |                  |          |               |  |  |           |                       |          |                  |          |               |                     |  |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |                                                  |

|                         |      |                                                                                                                                                              |                                     |
|-------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                         | 课后   | 1.完成 U 校园 Unit Test（系统自动批阅）；<br>2.完善课堂写作练习的演讲稿段落，结合 AI 反馈和同伴建议进行修改；<br>3.整合前几节课所学（Cradle to Cradle 意图 + 天津案例 + 阜南案例），起草完整的主旨发言稿框架（引言+核心意图+中国案例+总结），下节课将进行讲评。 | 意图：<br>巩固知识技能<br>工具：<br>U 校园作业与测试模块 |
| 模块三：第 5 课时 演讲稿讲评与口语表达打磨 |      |                                                                                                                                                              |                                     |
| 模块<br>教学目标              | 语言目标 | 准确运用平行结构写作知识与重读停顿等口语技巧，优化演讲稿的语言表达，并将书面语自然转化为有感染力的口头表达。                                                                                                       |                                     |
|                         | 思维目标 | 通过案例分析与同伴互评，识别演讲在逻辑、语言与论证上的问题，建立说服力标准，实现从书面到口头表达的认知迁移。                                                                                                       |                                     |
|                         | 价值目标 | 介绍中国循环经济成就的过程中，增强文化自信与全球公民意识，形成尊重合作、共建可持续未来的价值态度。                                                                                                            |                                     |
| 核心内容                    | 教学环节 | 教学步骤与活动                                                                                                                                                      | 教学意图<br>工具支撑                        |
| 具体内容见参赛课时教学设计           |      |                                                                                                                                                              |                                     |

3.3 本单元基于 U 校园数据的动态教学优化

| 教学<br>阶段 | 检测维度                                                                   | 发现问题                                                                                                                                                                                                    | 教学策略调整                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 课前       | 1. 微课视频观看完成率；<br>2. 视频内嵌题目准确率；<br>3. 预习测验题目准确率；<br>4. 课前讨论区参与度（发帖/评论数） | 1. 学生在“循环经济”概念辨析上存在理解差异。<br>2. 对“cyclical, biological cycle”等核心词汇掌握不好。<br><br>3. 预习投入度差异明显。<br>4. 对单元主题的初始认知存在思维差异。 | 1. 重构重难点，缩减基础概念讲授，聚焦学生共性错误进行针对性突破。<br>2. 利用词汇练习数据，在课堂中开展核心词汇对比辨析与语境应用训练。<br>3. 以学定教，对预习完成率低的学生推送提醒，课堂中优先提问互动。<br>4. 基于讨论区反馈，设计开放性問題引导学生分享初始观点，为后续案例探究铺垫。 |
| 课中       | 1. 课堂投票统计；<br>2. 随堂练习提交率/准确率                                           | 1. 投票数据显示学生对跨学科议题存在明显思维差异。<br>2. 互动数据显示部分学生参与度低，存在“沉默者”。<br>3. 对“田间到工厂”等跨学科概念理解薄弱。<br>                              | 1. 即时干预，启动同伴教学，化解思维差异。<br>2. 激活全员，通过随机点名或者定向推送问题，提升“沉默者”参与度。<br>3. 深度讨论，借助实时词云可视化思维差异，引导学生探究跨学科问题。                                                       |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>课后</p> <p>1.AI 写作/口语评阅分数分布；</p> <p>2.常见语法/发音错误统计；</p> <p>3.学习任务完成度</p>  | <p>1. 测试准确率偏低的学生需要基础巩固</p>  <p>26春新文科大学英语 (2)</p>  <p>2. 学有余力的学生需要拓展提升</p>  | <p>1.针对性补救，推送专项微课，下节课进行专项训练</p> <p>2.分层作业，为学有困难的学生提供基础词汇句型等训练</p> <p>3.拓展提升，为学有余力的学生推荐拓展阅读材料</p>  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. 单元教学评价

##### 4.1 评价理念

本单元评价设计立足于新时代大学英语课程要求，以学习者综合发展为导向，将语言能力培养与现实议题理解相结合，强调“在用中学、在评中进”。评价不仅关注语言知识的掌握程度，更重视学生在真实情境中运用语言分析问题、表达观点与参与社会议题的能力。

依托“循环经济”这一具有现实意义的主题，评价体系突出“三维融合”：一是语言能力与思维品质的融合，关注学生是否能够进行有逻辑、有依据的表达；二是知识理解与价值认同的融合，引导学生形成可持续发展的意识；三是学习过程与学习结果的融合，通过持续跟踪学习行为，实现动态改进。

同时，本单元借助数字化工具构建“人机协同”的评价生态，将教师判断、同伴反馈与智能分析有机结合，使评价既具专业深度，又具即时性与可操作性，从而推动学习过程的可视化与个性化发展。

##### 4.2 评价方式

单元采用“任务驱动下的过程性评价为主、表现性评价为辅”的综合模式，将评价嵌入学习全过程，并与最终演讲任务紧密对接。





### 三、参赛课时教学设计方案

#### 1、教学目标

##### 1.1 本课时具体教学目标：



##### 1.2 本课时目标与单元教学目标的关系

本单元采用“理念先行—案例跟进—演讲输出”的递进式教学逻辑，先通过 Reading 2 帮助学生建立循环经济的国际理念与理论框架，再通过 Reading 1 深入学习中国实践案例，最终落脚于主旨演讲输出，形成“国际理念—中国实践—演讲建构”的完整学习路径。本课时是单元从“内化输入”转向“成果输出”的收官节点，承接模块一的理念学习与模块二的案例探究，聚焦“语言表达、思维迁移与文化传播”的综合提升，对单元三维目标的支撑作用如下：

###### > 支撑单元语言目标

承接模块一、二的主题词汇与文本表达积累，聚焦演讲中的论证性语言、平行结构、强调表达与语音语调技巧，帮助学生将 Reading 1/2 中的素材转化为连贯、有节奏感和感染力的口头表达，完成从文本语言到演讲语言的迁移，为用英语讲述中国循环经济故事搭建表达支架。

###### > 支撑单元知识目标

以“循环经济”主题为核心，通过对天津经开区、安徽阜南等中国案例的演讲打磨，帮助学生整合“国际理念—中国方案”的知识体系，深化对循环经济内涵与实践路径的理解，实现知识的结构化输出。

###### > 支撑单元育人目标

在模拟国际会议演讲的真实情境中，通过介绍中国循环经济成就，引导学生强化文化自信与绿色发展理念，提升用英语讲好中国故事的国际传播能力，实现从“认知理解”到“价值认同与责任表达”的育人闭环。



## 2、教学过程

### 2.1 本课设计理念与思路

本课时是单元“理念先行—案例跟进—演讲建构”递进教学路径的收官输出课，采用 BOPPPS 教学法，以“在国际会议宣讲中国循环经济成就”为真实任务驱动，主要设计如下：

01

#### 以教材为本，聚焦核心能力

以教材写作板块的平行结构为核心抓手，对教材内容进行二次开发与迁移应用，将静态修辞知识转化为可迁移的演讲表达技巧，服务于跨文化传播能力培养。

02

#### 数据驱动，精准诊断学情

以学生课前提交的演讲稿文本与朗读音频为真实载体，依托U校园平台数据精准诊断共性问题，动态调整授课重点，实现以学定教。

03

#### 分层示范，突破教学难点

以学生典型表达句子为贯穿线索，通过“无技巧呈现—平行结构升级—有节奏朗读”的三次示范，让学生直观感受语言技巧对演讲感染力的提升，实现从文本到表达的突破。

04

#### 数智赋能，构建教学闭环课堂

运用数字教材教学工具与U校园平台，构建“课前评价—课中优化—分组演练—即时反馈”的数智化闭环，助力学生用清晰、有力的英语讲好中国绿色发展故事。

### 2.2 教材内容选取与依据

核心内容：

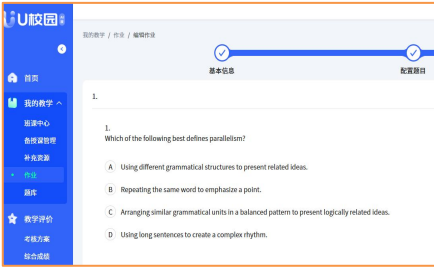
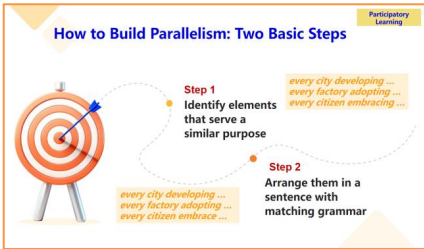
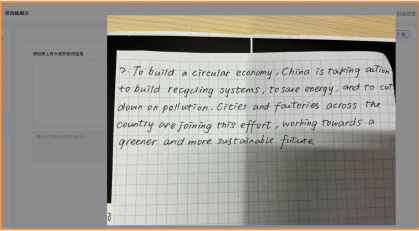
- **教材文本：**Reading 1/2 的循环经济主题语料（第 110-118 页）
- **教材板块：**Telling China's Stories 板块（第 123-124 页）、平行结构写作技巧（第 115 页）、单元跨文化交际知识（第 124 页）
- **学生产出：**基于教材素材与写作技巧撰写的演讲稿初稿与音频（U 校园平台作业板块）

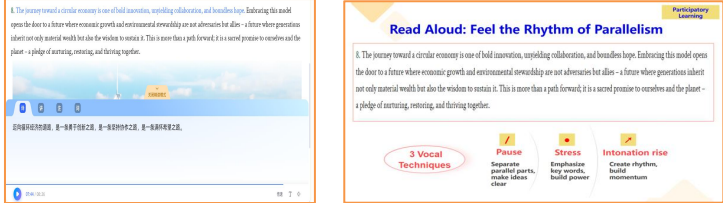
选取依据：

- **立足教材，服务单元闭环：**承接 Reading 1 国际理念与 Reading 2 中国案例的学习，聚焦单元最终输出任务—主旨演讲，依托教材“Telling China's Stories”板块，将文本素材与教材写作技巧转化为真实的跨文化表达内容，完成“知识输入—素材整合—成果输出”的完整学习链条。
- **以学定教，活用学生输出练习：**以学生基于教材撰写的演讲稿初稿为载体，开展靶向评析、同伴互评与表达优化，既以教材语料与写作技巧为主导，又解决学生真实的语言问题。
- **以教材任务为导向，适度补充技能点：**结合教材“Telling China's Stories”的跨文化表达任务，深挖教材平行结构等写作技巧的演讲功能，并补充教材中未明确细化的演讲技巧，帮助学生实现从“能表达”到“善表达”的进阶，真正服务于学生的国际传播能力培养。

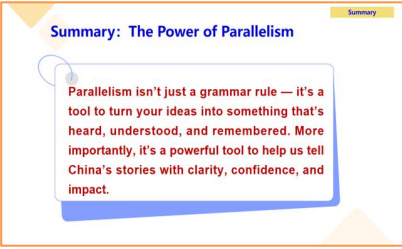
## 2.3 教学组织流程

| 模块三：第 5 课时 演讲稿讲评与口语表达打磨          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 教学环节                             | 教学步骤与活动                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教学意图与工具支撑                                               |
| 课前                               | <p>1. 登录 U 校园数字教材，进入 Unit 5 Telling China's Stories 板块，按照教材 Step 1-Step 5 的演讲建构流程，完成演讲稿初稿。</p> <p>2. 观看板块内 Learning from Industry Experts 专家视频，积累中国循环经济实践素材。</p> <p>3. 预习 U 平台写作技能微课，尝试在个人演讲稿中初步运用平行结构改写关键句。</p> <p>4. 使用数字教材跟读/朗读功能，跟读单元课文，巩固发音、注意语调与停顿。</p> <p>5. 学生将演讲音频与文本提交至 U 校园平台，老师根据学生完成质量，灵活调整授课重点。</p> | <p>意图：自主学习；资源积累；示范模仿</p> <p>工具：U 校园数字教材（视频；微课；音频跟读）</p> |
| 课中<br>导入<br>Bridge-in<br>(5 min) | <p>1. PPT 呈现学生习作段落，先让学生自主朗读，再邀请一名学生当众朗读，全体学生通过 U 校园投票判断其“说服力评分（1-8 分）”，并简要说明理由。</p> <p>2. 问题导入：结合投票结果，引导学生讨论文本的不足，顺势引出本节课核心任务：学习平行结构，优化演讲稿的表达效果。</p>                                                                                                                                                              | <p>意图：学情激活；聚焦问题</p> <p>工具：PPT；学生初稿；U 校园投票</p>           |
| 目标<br>Objective<br>(1min)        | <p>1. 能从语言表达、逻辑架构、论证方式三个维度评析演讲稿，学会运用平行结构优化句式，自主完善文稿内容。</p> <p>2. 能恰当运用语音语调、停顿重读等表达技巧，增强英文演讲的节奏感与感染力。</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>意图：目标导向；可视化呈现</p> <p>工具：PPT</p>                      |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>前测</p> <p>Pre-</p> <p>assessment</p> <p>(5 min)</p>     | <p>1. 发布前测题目：借助 U 校园平台，发布平行结构定义单项选择题（题目：Which of the following best defines parallelism? 选项包含核心定义与干扰项），限时 1 分钟，学生独立完成作答。</p> <p>2. 反馈与分析：投屏展示 U 校园平台实时统计的答题正确率，快速掌握学生对平行结构核心概念的理解情况，明确教学起点。</p> <p>3. 回顾与衔接：结合 PPT 上的平行结构定义与教材例句（we + verb + object 句式），针对前测反馈进行要点回顾，为后续的写作优化与朗读任务搭建知识脚手架。</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>意图：精准诊断学情，衔接新旧知识，体现信息化教学</p> <p>工具：U 校园平台课堂小测；PPT</p>                  |
| <p>参与式学习</p> <p>Participatory Learning</p> <p>(30 min)</p> | <p>阶段一：文稿升级 —— 活用教材平行结构</p> <p>1. 呈现学生习作原文，引导全班共同分析：优点为主题明确、内容完整；不足为平行结构不完整、句式平淡，缺乏演讲感染力。通过设问“如何让文字更有力量？”引出改写任务。</p> <p>2. 讲解构建平行结构的两步法：①识别语义相关的表达元素；②用相同语法形式组织元素。介绍演讲中常用的四种平行结构类型（列表 / 系列、关联对、对比、因果），结合循环经济主题给出应用示例，为学生提供写作工具。</p> <p>3. 学生以小组为单位，运用所学平行结构协作改写，教师巡视指导，小组长将修改稿提交至 U 校园平台。</p> <p>4. 教师将小组提交的修改稿投屏，大家一起点评分析。随后教师给出示范版本，并总结平行结构使用时需注意的问题。</p>    | <p>意图：任务驱动；以用促学；示范引领；分组合作</p> <p>工具：PPT（教材平行结构知识点、示范段落）；U 平台课堂多媒体作业提交</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>阶段二：语音打磨 —— 为平行结构注入节奏</p> <p>1. 呈现 Reading 1 结尾段，引导学生默读并找出文本中的平行结构（名词排比、对比结构、动名词排比），点明平行结构的韵律感与朗读要点。</p> <p>2. 技巧讲解：结合 PPT 符号，讲解朗读三要素：①停顿 (/)：分隔平行结构，理清逻辑；②重读 (●)：强调关键词，增强语势；③语调上扬 (↑)：营造节奏，推动情绪。</p> <p>3. 教师播放数字教材音频，要求学生边听边在文本上标注停顿、重读、语调符号，完成语音感知与标注练习。</p>  <p>4. 集体核对标注结果，讲解平行结构处的语音处理逻辑，修正学生标注中的偏差。</p> <p>5. 学生两人一组，轮流朗读目标段落。朗读完成后，听者对照标准，在互评表上打勾，并向同伴说明评价结果，给出 1 条优点和 1 条改进建议。</p>  | <p>意图：将写作成果转化</p> <p>化为口语表达能力；</p> <p>形成“写-读-评”的</p> <p>闭环；同伴互评深化</p> <p>理解</p> <p>工具：数字教材语音</p> <p>功能；PPT；互评表</p> |
| <p>后测</p> <p>Post-</p> <p>assessment</p> <p>(4 min)</p> | <p>1. 在全班同学初步掌握了平行结构的写法与语音表达技巧后，邀请一名学生朗读优化后的演讲稿段落，全班同学聆听，并在 U 平台再次投票：判断其“说服力评分”（1-8 分），收集全班反馈。</p> <p>2. 前后对比分析：投屏展示导入部分与后测的投票结果，引导学生对比两次反馈的差异，体会平行结构对演讲说服力的提升作用。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>意图：教学效果验证；</p> <p>知识巩固升华；闭环</p> <p>教学逻辑</p> <p>工具：U 校园投票；</p> <p>对比历史投票</p>                                     |
| <p>总结</p> <p>Summary</p> <p>(2 min)</p>                 | <p>1. 词云互动总结：教师发起 U 校园词云提问：“What effects does parallelism bring to your speech?” 学生输入关键词，实时生成全班词云并投屏展示。</p> <p>2. 成果解读：教师引导</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>意图：成果可视化；</p> <p>呼应目标，强化认知；</p> <p>互动收尾，深化体验</p> <p>工具：U 校园词云</p>                                               |



|    |                                                                                                                           |                                                                                    |                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    | <p>学生观察词云中的高频词，提炼本节课的核心要点，呼应“用平行结构提升演讲节奏与说服力”的教学主题。</p> <p>3. 课堂升华：结合词云内容，总结平行结构的作用，鼓励学生在后续的英语写作与演讲中运用所学技巧，用英语讲好中国故事。</p> |  |                                                 |
| 课后 | <p>1. 在U校园提交修改后的演讲稿终稿。</p> <p>2. 在U校园提交修改后的演讲稿口语录音。</p> <p>3. 学生在U校园作品圈进行演讲稿互相学习与评价。</p>                                  |  | <p>意图：依托平台互评实现互助共进</p> <p>工具：U校园作业提交；U校园作品圈</p> |

3. 教学评价

本课时评价以“以评促学、以评促教、数据赋能”为核心理念，实施过程性评价、终结性评价、智能反馈三大评价模式。依托U校园智慧教学云平台、iwrite智能批阅系统、Utalk口语学习平台等数智化工具，实现评价主体多元化、评价过程动态化、评价结果精准化。通过数智化测评手段，课堂评价正式实现从“经验式评价”向“数据驱动评价”转变，既能精准定位学生写作与口语表达学习薄弱点，也能为教师调整优化教学策略提供科学数据支撑，全面提升教学评价的有效性与科学性。

| 评价类型        | 实施路径          | 三维评价成效（学生 + 教师 + 智能工具）                                                                                                                                                                                               |
|-------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 过程性评价       | 前测诊断          | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 学生：通过U校园前测题目排查平行结构概念误区，明确本课学习重难点，精准锁定个人知识漏洞。</li><li>➤ 教师：依托平台自动统计的答题正确率数据，精准研判学情、锚定教学起点，摒弃无差别低效讲授。</li><li>➤ 智能工具：快速生成客观学情数据，省去人工统计环节，辅助教师根据课堂即时学情开展教学。</li></ul>           |
| 实时监测 + 动态调整 | 参与式学习<br>写作监测 | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 学生：通过小组协作改写、投屏互评、对标范例修改，熟练掌握平行结构写作方法，有效优化演讲稿句式、提升演讲感染力。</li><li>➤ 教师：实时查看学生平台提交作品，掌握班级当堂吸收情况，即时纠错指导、动态调整课堂教学节奏。</li><li>➤ 智能工具：依托平台可视化展示学生习作成果，让课堂写作训练过程可查、可评、可优化。</li></ul> |



|                                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | 参与式学习<br>语音监测 | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>学生：</b>课中依托 U 校园标准音频完成朗读标注、结对互评，掌握平行结构朗读节奏技巧；课后借助 AI 口语工具自主自测练习，针对性弥补口语表达短板。</li><li>➤ <b>教师：</b>结合学生课堂互评反馈、朗读练习表现，梳理共性语音问题，开展精准的朗读节奏、语调专项指导。</li><li>➤ <b>智能工具：</b>平台提供标准化朗读范本统一评价依据，课后 Utalk 等 AI 工具延伸个性化评价场景，补齐课堂单一评价短板。</li></ul>                                                                                             |
|                                    | 后测调控          | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>学生：</b>第二次对演讲稿的说服力程度投票，对照课前导入投票结果开展差异对比，真切感受平行结构在增强文稿气势、提升宣讲感染力上的实际作用，内化评价标准，深化知识理解。</li><li>➤ <b>教师：</b>借助 U 校园汇总全班后测评分数据，与前期前测数据横向比对，直观检验课堂教学效果，精准判定学生对知识点的吸收程度，清晰掌握课时教学目标达成情况，为教学反思与后续课堂设计调整提供切实依据。</li><li>➤ <b>智能工具：</b>平台快速汇总整理前后两轮投票评分，直观呈现数据差距，以量化形式直观展现学习提升效果，简化课堂数据整理流程，让课堂效果检验从主观感受转为客观数据佐证，让课堂评价更科学高效。</li></ul>      |
| 终结性<br>评价<br><br>标准引领<br>+<br>智能批阅 | 写作任务<br>评价    | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>学生：</b>课后独立完成循环经济国际宣讲演讲稿终稿创作，规范运用平行结构、数据论据与典型案例完成定稿提交。结合 iWrite 出具的终结性多维评分与精细化修改意见，全面整改文稿问题，夯实正式书面输出能力，完成本课时写作成果。</li><li>➤ <b>教师：</b>依照统一教学评价标准，结合智能批阅结果对学生终稿进行综合审定，全面评定学生阶段性写作达标情况。依托整体批阅数据把握班级整体写作水准，为后续写作教学统筹规划提供依据。</li><li>➤ <b>智能工具：</b>依托 iWrite 完成文稿终结性智能评分，从内容、语言、逻辑、主题四大维度量化定级，自动生成正式评价报告，实现课后大批量终稿高效、标准化评定。</li></ul> |
|                                    | 范例<br>对比分析    | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>学生：</b>对照平台优秀定稿范例，对标自身终稿查找差距，系统学习优秀文稿中平行结构排布、案例融合、主旨升华的写作思路，固化规范写作范式。</li><li>➤ <b>教师：</b>结合班级终结性评价整体数据，结合高分范本集中总结共性短板，统一正式写作与英文宣讲行文规范，明确下一阶段写作提升重点。</li><li>➤ <b>智能工具：</b>整合全班终结性写作数据，直观呈现整体达标率与能力分层情况，以数据总结课堂教学实效，助力教师统筹优化长期教学安排。</li></ul>                                                                                     |
| 智能反馈<br>评价                         |               | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>学生：</b>学生依托学情数据，清晰掌握自身在本课学习中的优势与短板。接收教师推送的专项微课、句式练习，补齐共性薄弱点；同时获取个性化定制学习资源，针对性改善案例单一、表达不规范、发</li></ul>                                                                                                                                                                                                                             |

|                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>数据驱动<br/>+<br/>精准提质</b></p> | <p><b>学情报告<br/>生成</b></p> | <p>音不标准等个体问题，实现课后精准补差、长效提升。</p> <p>➤ <b>教师：</b>教师依托 U 校园整合的全课时数据，精准掌握班级共性教学问题与学生个体差异。依据学情实施分层教学：统一推送专项巩固资源解决集体短板，通过私信一对一推送个性化拓展资源，实现因材施教，精准解决课堂遗留问题，优化后续教学重难点设置。</p> <p>➤ <b>智能工具：</b>生成完整课时学情报告，实现学习数据全覆盖、问题精准化、资源匹配智能化，替代传统经验式判断，让课后辅导与个性化教学有据可依。</p> |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）