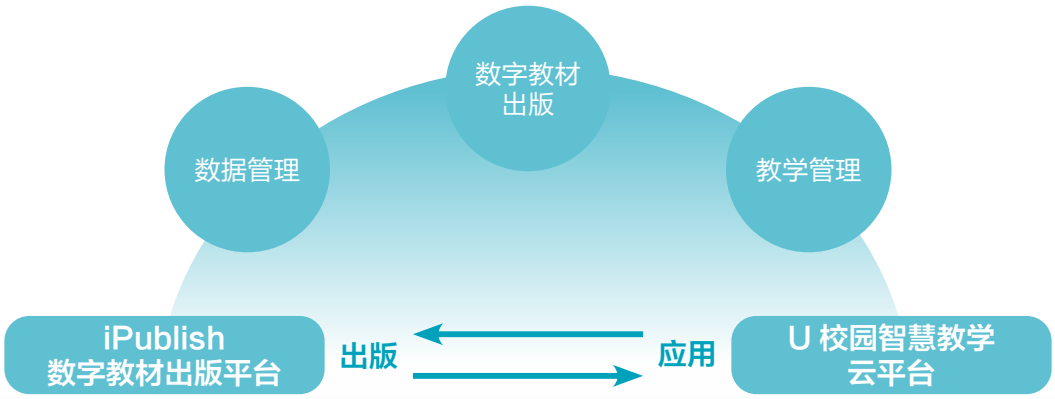
外研社数字教材出版与应用服务方案

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》将教育数字化作为建设教育强国的核心支撑，明确提出**“加快推进教材数字化转型”**的要求。教育部等九部门联合印发《关于加快推进教育数字化的意见》，再一次明确要**“推动课程、教材、教学数字化变革”**。

外研社紧扣时代发展脉搏、精准对接院校教学需求，依托AI引擎与工具，融合知识图谱等优质资源，搭建两大核心平台——**iPublish数字教材出版平台**（简称iPublish平台）**和U校园智慧教学云平台**（简称U校园），打通数字教材制作出版与教学应用全流程，为院校提供一站式**数字教材出版、教学应用、教学管理与数据管理服务**。

数字教材服务体系



应用与服务

技术与资源

数字教材编辑工具	内容审校工具	题型工具	智能编写工具	知识图谱	语篇素材库	音视频素材库
智能审校引擎	智能评阅引擎（写作、翻译、口语）		外语教育专项大模型	专业术语库	试题库	模板库
引擎和工具				资源		

数字教材功能演示

理解当代中国大学英语综合教程 1

新标准大学英语（第三版）综合教程 1

新工科大学英语

理解当代中国英语读写教程

数字教材体验专区

数字教材应用案例

扫码查看更多案例

类型一　纸数深度融合，提升教学育人成效

河北大学：内容贯通，平台联动，创新课程教学模式

使用教材：《理解当代中国 大学英语综合教程》数字教材
《新编大学英语（第四版）综合教程》数字教材

模式特色：

- **双教材深度融合，深化课程思政**

通过主题融合、技能融合与任务融合等形式，灵活整合两套教材内容，既巩固语言基本功，又提升学生用英语讲好中国故事的能力，扩展教学内容的深度与广度。

- **三平台联动赋能，提升综合能力**

依托U校园、iWrite、iTEST等平台构建线上线下融合的教学环境，贯通课前、课中、课后全流程，实现教学资源推送、学习过程跟踪与学习数据反馈的闭环管理。

- **多维度数据支撑，完善评价体系**

将线上学习数据纳入平时成绩，并依托iWrite、iTEST等平台开展听力、阅读、写作期末测试，构建形成性评价与终结性评价有机结合的立体评价体系。

西北工业大学：数据驱动，精准施策，推动教学数智升级

使用教材：《新标准大学英语（第三版）综合教程》数字教材
《新标准大学英语（第三版）视听说教程》数字教材

模式特色：

- **全流程赋能教学，提升教学效果**

课前：学生通过U校园完成数字教材的预习，激活背景知识；教师查看预习完成数据，锚定课堂教学重点。

课中：教师使用数字教材授课，组织小组协作、互动讨论等课堂活动，通过U校园实时反馈的学生参与数据，动态调整教学内容。

课后：学生线上完成产出任务，教师借助AI辅助工具，高效评阅并提供精准反馈。

- **全场景 AI 应用，强化自主学习**

依托数字教材内置的AI口语陪练、AI评阅、AI助教等工具，提供沉浸式语言练习环境与即时反馈，提高自主学习效率，提升学习效果。

- **全方位数据支撑，实现精准施教**

教师通过U校园获取学生学习时长、任务完成度、高频错题分布等数据，精准分析个体与整体学习状况，动态调整教学策略，实现数据驱动、精准施教。

类型二　通用特色结合，赋能复合型人才培养

深圳大学：语言能力与本土文化融合，服务区域特色教学

使用教材：《新视野大学英语（第四版）视听说教程》数字教材
《深圳故事：大学英语阅读教程》数字教材

模式特色：

- **主题并行：“视听说 + 拓展阅读”双线结合**

视听说：学生通过U校园学习《新视野大学英语（第四版）视听说教程》，在AI助教辅助下，夯实语言基本功。

拓展阅读：学生自主学习《深圳故事：大学英语阅读教程》，教师通过面授课梳理内容、组织讨论，将本地故事融入语言教学。

- **内容共创：学生作品转化为教学资源**

鼓励学生以“说、写、拍”等形式记录深圳故事，将作品上传至U校园，转化为课堂拓展素材，丰富本土文化教学资源。

- **以评促学：多维数据赋能形成性评价**

将U校园自主学习时长、任务完成质量、阶段性测试成绩等数据纳入学期总成绩，构建“过程追踪—数据反馈—持续改进”的形成性评价体系，强化学习过程管理。

广东药科大学：立足通用教材，拓展学科特色

使用教材：以《新标准大学英语文化中国》数字教材为基础，补充药科特色内容，定制开发《文化中国（药科篇）》

模式特色：

- **“三段式”混合式教学**

课前：学生通过U校园自主学习单元主题下药科相关术语及文化背景知识，扫清语言障碍，激活主题知识，为课堂学习做好准备。

课中：教师聚焦教材核心内容，通过案例研讨、角色扮演与小组翻译等，培养学生高阶思维能力。

课后：学生依托U校园进行拓展阅读，完成“讲好中国医药故事”实践任务，实现英语应用能力、药科专业知识与数字化素养的有机融合，落实育人目标。

- **强化过程评价**

构建“过程性评价+终结性评价”的综合评价体系，将线上学习数据纳入过程性评价（占平时成绩10%），并将数字教材内容纳入期末试卷（占期末成绩5%）。

类型三　定制特色教材，精准匹配个性需求

浙江农林大学：数智融合学用一体，提升农业文化国际传播能力

使用教材：《中国农业文化国际传播教程》数字教材（获评浙江省“十四五”普通高等教育本科规划教材）

模式特色：

- **产出导向的混合教学模式**

依托U校园，围绕中国农业文化国际传播，以“驱动—促成—评价”的闭环模式组织教学内容，构建线上线下联动的教学范式。课前，学生借助数字教材的多模态资源和AI助教开展自主探究式学习；课上，教师基于学情数据进行针对性讲练和高阶产出能力训练，实现学用一体。

- **数智赋能的个性化成长路径**

依托AI助教、AI评阅等工具，为学生提供个性化学习支持。基于学习数据生成学情画像，助力教师开展精准教学干预与多元评价，推动学生语言能力、文化素养与国际传播能力的融合发展。

院校反馈

数字教材的知识图谱让师生对所有知识点一目了然；精读课文、互动练习和补充微课既方便学生自学，也便于老师课堂教学。现在，我校教师备课和授课能够实现纸质+数字教材的有效结合。

——西北工业大学　王老师

数字教材流式排版形式新颖，课中互动功能丰富，便于教师在课堂上组织学生开展互动练习，激发学习积极性。

——长春大学　刘老师

教师可以通过数字教材教师版全面了解教材知识体系，并利用AI助教理解专业知识和篇章，减轻备课负担。

——黑龙江大学　柳老师

用数字教材后，再也不用担心学生上课忘拿书或拿错书；所有作业在数字教材上作答，不会出现学期中丢书不交作业的情况。“学生互评+AI智能评阅”的作文批改模式，兼顾人文温度与技术效能，让老师和学生都受益。

——西南科技大学　兰老师

数字教材中的AI助教可以和学生实时互动，答疑解惑；教师可以实时查看学习数据，及时调整教学方案，为学生提供有针对性的学习反馈。

——华北电力大学（保定）　郭老师

定制数字教材出版流程和服务

（一）出版流程

选题提交
- 院校联系所属省份市场经理，提交《外研社数字教材选题申请表》、编写大纲和样章等选题材料
- 外研社对选题进行评审

↓

教材编写
- 外研社与编者沟通确定编写方案、编写大纲和样章
- 编者基于 iPublish 平台完成教材编写

↓

排版编校
- 外研社对稿件进行审核编校与排版设计
- 外研社申请 ISBN 电子书号

↓

上线使用
- 数字教材上线
- 学生征订并获取数字教材
- 师生登录 U 校园使用数字教材

（二）出版服务

数字教材出版过程中，外研社提供以下服务：

辅助编写	依托 iPublish 平台，提供易用的编写工具、智能编写助手和丰富素材，助力编者高效创作。
审稿服务	专业编辑团队开展选题论证，全面审读教材内容，确保教材政治性、思想性与科学性。
编校服务	严格执行“三审三校一通读”编校流程，全面保障教材内容准确、语言规范与体例统一，确保教材出版质量。
上线支持	数字教材上线 U 校园，并提供 ISBN 电子书号申请、征订销售服务。
使用保障	保障 U 校园稳定运行，并提供详尽的平台操作指南，设立院校专属服务通道，确保师生顺畅使用。

扫码咨询获取定制化数字教材出版方案