

外研社高校外语教师校本定制培训

精准诊断 专业设计 量身定制 共建金师

兴国必先兴教，兴教必先强师。院校作为教师发展的重要平台，积极应对新时代教育趋势变革，顺应人才培养需求，打造卓越教师队伍，责无旁贷。全国教育大会及国家相关政策文件对教师发展提出明确要求，倡导各高校高度重视教师队伍建设，不断健全培训机制、完善培训体系、丰富培训内容、创新培训形式、提升培训成效。

新时代，各类别、多层次高等教育蓬勃发展，不同高校因其办学目标、人才培养特色、教师专业化水平等因素的差异，在教师教学教法改革、科研发展、素养提升等各方面也呈多样化态势。为此，外研社推出高校外语教师校本定制培训，在总结多年教师培训经验基础上，为高校专业化、特色化外语教师队伍建设与发展开辟新路径，助力高校外语院系提升外语师资队伍综合素质，打造时代强师，实现教师个体与院系全局的长远发展。

校本定制有何特点？

经过多年发展，外研社高校外语教师校本定制培训已形成鲜明特色：

- **小**：以院校为单位，开展小型专题培训
- **专**：针对个性需求，量身定制内容体系
- **精**：精准诊断问题，有的放矢打造课程
- **尖**：汇聚专家智慧，共同建设“金师”队伍

校本定制如何开展？

校本定制可以多种培训形式开展：

1. 线上研修

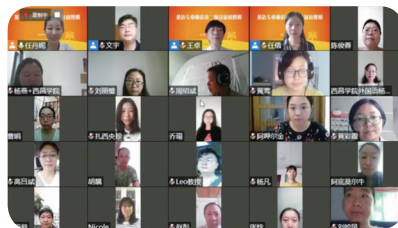
线上集中培训，以专家讲座为主，辅以小组讨论、大班汇报等形式。可在一定时间内回看研修内容，解决教师因教学任务繁重、培训节奏紧凑、培训内容密集而弱化培训效果等问题。

2. 线下研修

线下集中培训，通过专家讲座、小组讨论、大班汇报等形式，将理论与实践融会贯通。教师可与专家进行密切、直接交流，强化研修效果。

3. 混合式研修

融合线上研修与线下研修的优势，线上开展部分适合单向知识性传授的内容，结合线下交流性、实操性较强的面授培训，促进内化，强化实践，进一步夯实研修效果。



校本定制合作模式有哪些？

A

定制培训

结合院校实际需求，为院校设计体系化或单期教师培训，线上、线下、混合式培训模式均可。

B

定制培训 + 全年研修班菜单式选择

在提供校本定制培训方案的基础上，院校还可自由选择外研社全年举办的各类研修班，在校本定制培训满足教师团队整体发展需求的同时，根据教师个人研究兴趣和发展方向实现更为精准的专业发展。

院校案例

1

空军工程大学（前中后一体，教学评贯通）

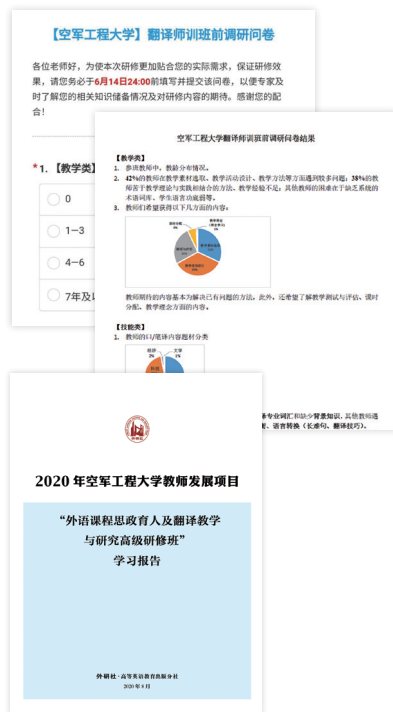
基于空军工程大学发展翻译学科的需求，外研社为学校定制了为期一周的“外语课程思政育人及翻译教学与研究高级研修班”。

研修班采用“前一中一后”一体化培训模式，历时半年精心打磨，全面筹备：

- 前期深入调研师资和学科现状及发展预期；
- 班前科学策划、精心设计内容，筹划“教”之谋；
- 班中高效精准实施培训方案，引领“学”之深；
- 班后多维评估成效，提供长期发展支持，巩固“评”之效。

“前一中一后”一体化培训模式努力做到了设计科学化、目标精准化与内容系统化，通过“教—学—评”规范培训流程，提升培训实效，为院校翻译学科课程思政建设与教师教学科研水平提升提供支持。

▼ 调研问卷 诊断需求



学习报告 分析成效 ▶



掌握需求方向
梳理现存问题
了解具体期待

前期调研

电话访谈
问卷调研



满足院校培训需求
保证课程内容精品

班前策划

与院校商讨内容体系
与专家打磨具体内容



深入交流促进内化
专项研讨助力发展
实时调整优化实效

班中实施

专家讲座 交流答疑
专项研讨 复盘反思



共享培训成果
检验培训成效
续航学习与动力

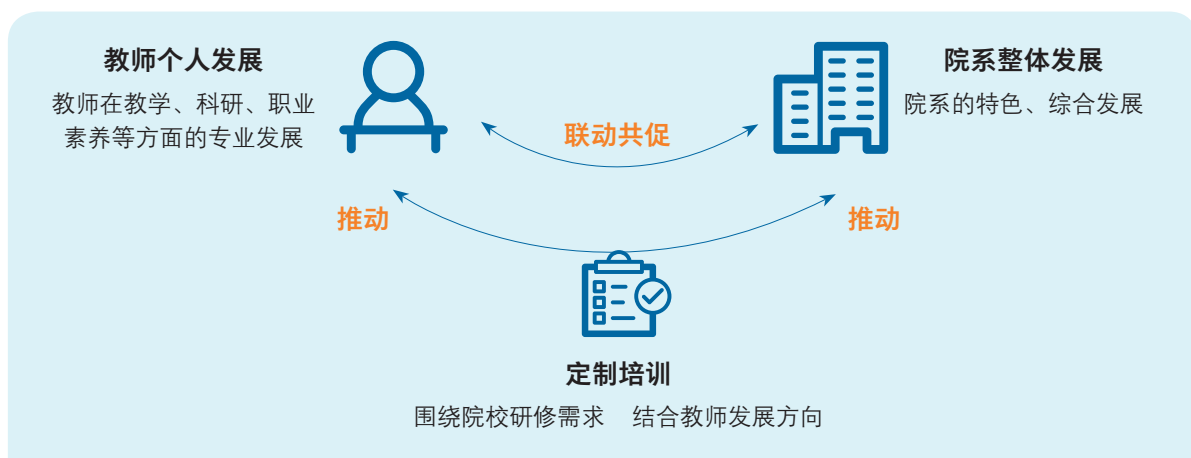
后期评估与支持

生成“学习报告”
提供平台资源支持

2 西昌学院（明确发展目标，助力专业认证）

西昌学院拟申请英语专业师范类二级认证，基于此需求，外研社为其量身定制了“英语专业师范类二级认证研修班”。

师范类认证是院系层面的宏观发展目标。为实现这一目标，需要全体教师具备相应的认知、理解、分解、落实能力，做到与学院规划同频共振、目标同向聚合。通过本次研修，全体教师明晰了院系发展、专业建设、个体提升之间同向同行的重要意义，明确了具体实现路径。教师们认识到需从教学目标、课堂实践、教学评价等各方面自觉落实认证要求，着力提升师范教育质量，进而推动专业高水平发展，实现教师个体与学院整体的联动发展，有力推动认证工作申请。



3 浙江大学（构建开放平台，多方促进发展）

• 校本定制

基于浙江大学教师团队建设的目标和需求，该校委托外研社定制“外语教学中的量化研究方法”“高校外语慕课建设：选题、设计与实践”等主题研修班，并开放报名，惠及全国数十所高校外语教师，并实现跨校交流。

• 菜单式参班

浙江大学教师可自由选择外研社全年举办的各类研修班，在校本定制满足院校教师整体发展需求的同时，教师也可根据研究兴趣和发展方向实现更精准的个人发展。浙江大学教师通过本方式，参加了“外语‘金课’建设”“外语课程思政建设与教学实践”“论文写作与发表”和“当代文学研究”等多期研修班，实现教学、科研双重发展。



校本定制：结合院校实际需求，实现教师团队整体发展。



菜单式参班：根据个人研究兴趣和发展方向自由选择，实现个人专业发展。



助力学校实现教师团队与个人专业发展，打造“金师”队伍。

校本定制可选哪些主题？

校本定制培训主题由院校与外研社共同策划，在深入了解、精准诊断院校发展需求后，设计定制主题，如学科与专业建设、一流课程建设、教学、科研、测评、信息技术、师德与管理、外语教师发展等。

类别		主题
学科与专业建设		<ul style="list-style-type: none"> ● 英语 / 商务英语 / 翻译专业建设与发展 ● 新工科 / 新文科 / 新农科 / 新医科建设与外语教育发展 ● 英语专业师范类认证 ● 一流专业建设与申报
一流课程建设		<ul style="list-style-type: none"> ● 外语“金课”建设 ● 课程思政 / 语言与育人融合的课程与教学设计 ● 国家精品课程建设与申报
教学效果提升	授课课型 / 教学技能	<ul style="list-style-type: none"> ● 英语读写 / (视)听说 / 演讲 / 辩论 / 写作课程教学 ● 商务英语 / 翻译课程教学 ● 学术英语 / 跨文化课程教学 ● 中华优秀传统文化外语教学与传播
	学生素质培养	<ul style="list-style-type: none"> ● 国际人才培养 ● 思辨能力 / 跨文化交际能力培养 ● 演讲 / 辩论 / 写作能力培养
	教学方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 产出导向法 / 任务教学法 / 交际教学法 / 思辨教学
	教材使用	<ul style="list-style-type: none"> ● 指定教材使用
科研能力提升	科研方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 量化 / 质性研究 ● 行动研究 / 语料库研究 ● 学术动态追踪与文献综述撰写 ● (国际) 学术期刊论文写作与发表 / 科研项目设计与申报
	科研专题	<ul style="list-style-type: none"> ● 英汉对比研究 ● 认知语言学 / 二语习得 / 语篇分析与外语教学 ● 生态语言学
测评能力提升		<ul style="list-style-type: none"> ● 语言能力测试 / 课堂教学效果评估 ● 外语教师测评素养
信息技术专题		<ul style="list-style-type: none"> ● 微课、慕课、SPOC 应用与实践 ● 混合式 / 智慧教学理念与实践 ● 教学资源开发与设计
教师专业发展		<ul style="list-style-type: none"> ● 外语教研团队建设与教学管理 ● 外语教师思政意识、能力与素养提升 ● 外语教师中华文化知识与素养提升 ● 新手教师角色与专业化发展 / 压力管理与心理调适 ● 英语赛事指导能力提升

联系咨询：

邮箱：training@fltrp.com 电话：010-88819587
或联系您所在省份外研社区域经理