

附件一：

单元思政教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	大学英语
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	大一下学期非英语专业学生
教学时长	6 学时
教材名称	新一代大学英语（基础篇）综合教程 2
参赛单元	第 2 册 第 7 单元 （*单本教材仅填写单元信息） 单元标题 <u>Evolving technology</u>

二、单元思政教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，300 字以内）

本校是国家西部大开发“一省一校”重点支持建设的大学，以农林为主、以草原畜牧业为特色。农业科学、“植物与动物科学”和“环境科学与生态学”进入 ESI 全球前 1%。学校以立德树人为根本，以强农兴农为己任，构建学校教育高质量发展新格局，为实现中国式现代化和国家乡村振兴提供强有力的人才支持。

教学对象为大一非英语专业本科生，英语基础、学习能力和效果差异较大。学生具备一定的阅读理解能力，但听说能力和写译能力较弱。语言输出时，缺少复杂句式和丰富词汇，观点表达浅显，逻辑性不足。多数学生对待英语学习仍然停留在语言层面，跨文化交流意识和思辨能力有待提高。学生能够熟练使用互联网技术，能很好地适应混合式教学模式。

2、单元教学内容及思政育人目标（介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标）

2.1 单元教学内容（300 字以内）

本单元共计 6 学时，单元主题 Evolving technology，主要围绕“中国科技”和“虚拟现实技术将如何改变我们的生活”两个话题展开。

iExplore1 “中国科技”，通过介绍中国古代的科技发明，指出中国拥有丰富的科技创新传统，并在越来越多的科技领域取得了处于世界领先地位的创新成就，鼓励学生了解并探讨科技创新给人们生活带来的巨大变化，以及中国对世界产生的深远影响，以此增强学生的民族自豪感和文化自信心。通过拓展阅读、视频材料、讲授、讨论、案例分析、测试、反思等多种教学方式和活动，培养学生对所学专业及学校的热爱，理解农业科技创新在推动人类进步进程中发挥的巨大作用，强化学生爱农兴农的责任感。

2.2 思政育人目标（3 个以内）

育人目标：

（1）通过介绍中国古代的科技发明，帮助学生深刻认识到中国拥有丰富的科技创新传统，增强学生的民族自豪感；

（2）帮助学生了解中国在众多科技领域取得的处于世界领先地位的创新成就，探讨科技创新给人们生活带来的巨大变化，以及中国对世界产生的深远影响，增强学生的文化自信心；

（3）培养学生对所学专业及学校的热爱，理解农业科技创新在推动人类进步进程中发挥的巨大作用，强化学生爱农兴农的责任感。

3、单元思政教学设计（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

在驱动阶段，教师首先给出本单元的产出总任务——**运用例举写作技巧完成一篇作文：主题为“中国科学技术助力乡村振兴”**，引入思政主题。然后，根据学生的能力和水平将产出总任务分解为两个子任务：**1.课文中科技相关语言的习得**（“寻读”阅读技巧训练及词汇习得）：快速浏览课文找出“技术”的相关表达，并完成翻译练习。**2. 基于 iExplore1 课文主题完成“中国科技创新”PPT 制作并进行课堂展示。**

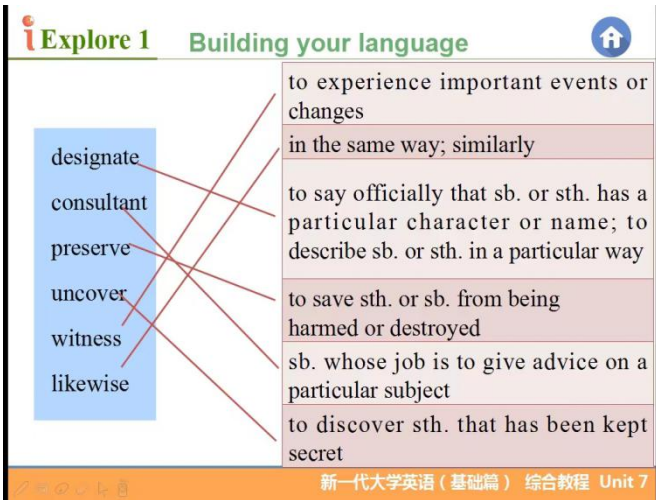
在促成阶段，教师首先通过线上平台布置单元产出总任务及预习任务，提供与主题相关的语言、内容等方面的信息输入。在课堂上，通过学习教材中（科技）及拓展补充材料中（农业科技）相关的重点词汇表达等为学生搭建语言脚手架；通过细读文章，为学生搭建“中国在过去与现在取得的科技成就”及“*Xi replies to letter from students, calling for greater contributions to rural revitalization.*”内容脚手架；通过讲解“例举”写作技巧和运用“寻读”阅读技巧，为学生搭建技能脚手架。引导学生从讨论、展示和写作过程中进行语言输出。教师有意识地逐步降低自己的脚手架作用，同时逐步提高学生学习的自主性和主动性。课后，学生完成课后任务，进一步进行语言的输出。通过各种教学任务的完成，融语言知识、技能和育人于一体。

在评价阶段，教师对学生产出的各阶段任务给予即时或延时评价，同时利用计算机进行线上任务评价，巩固学生所学知识及技能的同时，进一步强化思政主题。

专业知识与思政内容的融合				
教学主要内容	思政点	能力点	知识点	融入方式
教材 1. 中国古代科技发明; 2. 中国在众多科技领域取得的处于世界领先地位的创新成就 3. 观看视频“科技中国, 解码未来—杂交水稻, 终结饥荒”	1. 中国拥有丰富的科技创新传统, 增强学生的民族自豪感 ; 2. 中国在众多科技领域对世界产生了深远影响, 增强学生的文化自信心 ; 3. 了解杂交水稻是中国农业科技的重大突破, 引导学生关注本专业及本校发展。	1. 阅读技巧: Skimming&scanning; 2. 获取信息; 3. 科技相关表达翻译; 4. “例举”写作技巧; 5. 思辨能力; 6. 小组协作能力;	1. “科技”相关词汇及短语; 2. “例举”写作方法; 3. 同位语语法点、词根port、前缀ex- 语言要点, 丰富表达方式和技巧;	1. 优慕课平台自主学习: 观看教学视频及拓展资料; 完成课前及课后讨论; 2. 教师讲授与师生互动; 3. 小组合作完成产出任务并展示; 4. 师生合作评价;
拓展 1. 学习强国: Xi replies to letter from students, calling for greater contributions to rural revitalization 2. XX 大学校友之家: 我校师生热议“习近平总书记给中国农业大学科技小院的同学们回信”精神	培养学生对所学专业及学校的热爱, 厚植爱农情怀; 理解农业科技创新在推动人类进步进程中发挥的巨大作用, 练就兴农本领, 强化学生爱农兴农的责任感 。	1. 阅读技巧; 2. 自学能力;	农业科技相关表达及内容	1. 自主学习; 2. 小组讨论;

单元思政教学设计与实施:

Session 1 (2 学时)			
教学环节与方式	教学步骤与活动	教学方法	思政融入
课前/线上	1. 优慕课布置单元产出总任务: 运用例举写作技巧完成作文: 主题为“中国科学技术助力乡村振兴”。 2. 线上学习: 1) U 校园: iExplore 1 学习词汇、预习课文并完成相关练习。观看视频 Viewing: Ancient Chinese Machines 2) 优慕课: “中国科技创新”相关视频与文本拓展资源、完成课前讨论任务。	POA: 驱动+促成	通过预习及布置产出任务和阅读拓展材料, 引出思政主题: 中国科技创新成就

	<p>3) 阅读学习强国: Xi replies to letter from students, calling for greater contributions to rural revitalization 思政材料熟悉内容。</p> <p>4) XX 大学校友之家: 我校师生热议“习近平总书记给中国农业大学科技小院的同学们回信”精神。</p>		
课中/线下	<p>1. 教师解释单元总任务: 运用例举写作技巧完成一篇作文: 主题为“中国科学技术助力乡村振兴”。(任务驱动)</p> <p>2. 视听活动: 教材 148 页 Viewing: Ancient Chinese Machines, 完成填空听写, 了解除四大发明之外, 中国在其他方面做出的贡献。(内容促成)</p> <p>3. 阅读技巧 skimming & scanning 训练及课文学习: 阅读课文 1-10 段, 完成填空题, 引导学生进一步了解中国过去和现在所取得的科技成就, 并系统详细地讲解课文重点词汇和句型。(内容和语言促成)</p> <p>4. 要求学生阅读课文 11-13 段, 完成 True or False 判断题, 引导学生进一步了解中国在促进和应用科技创新方面所做出的努力, 展现中国建设制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国、数字强国的决心。</p> <p>5. 重点词汇与英文解释连线。(语言促成)</p> 	<p>1. POA: 促成+评价+驱动</p> <p>2. 讲授法</p> <p>3. 翻转课堂</p>	<p>结合教材内容设计视听活动、阅读技巧训练进行隐形思政, 帮助学生深刻认识到中国拥有丰富的科技创新传统, 增强民族自豪感; 帮助学生了解现在中国发电、交通计算机和太空领域取得的创新成就, 以及中国对世界产生的深远影响, 增强文化自信;</p>
课后/线上	<p>1. 完成 U 校园 iAssess: Banked cloze & Translation (结合教材内容)。</p> <p>2. 优慕课: 本课时所学科技词汇打卡。</p>	POA: 评价	通过计算机辅助评价进一步巩固思政主题
Session 2 (2 学时)			
课前/线上	<p>1. 再次阅读: Xi replies to letter from students, calling for greater contributions to rural revitalization 思政材料并掌握相关词汇。</p> <p>2. U 校园 iExplore 2 预习:</p> <p>1) 重点词汇学习任务。</p> <p>2) 观看翻译技巧“英译汉中的增译”微课并完成教材 P164 页相关练习。</p>	POA: 驱动+促成	以自学的形式进行农业科技及乡村振兴的词汇习得, 促成产出任务

<p>课内/线下</p>	<p>1. 教师进一步讲解 iExplore2 “英译汉中的增译” 翻译技巧并讲解典型错误翻译。（翻译技巧的进一步巩固）</p> <p>2. 阅读（scanning）iExplore 2 课文，完成 161 页 Understanding the text 结构图，引导学生了解虚拟现实技术如何改变我们的生活，同时了解例举在课文中的应用。（内容与结构促成）</p> <p>3. 阅读课文完成 161 页 True or False 判断题，引导学生进一步具体了解虚拟现实技术将要在哪些方面改变我们的生活，并进行长难句的讲解。（语言与内容的促成）</p> <p>4. 观看视频“科技中国，解码未来一杂交水稻，终结饥荒”，让学生深刻的了解杂交水稻是中国农业科技的重大突破，拓展技术创新领域并积累相关词汇。（语言和内容促成）</p> <p>（https://www.bilibili.com/video/BV1Y5411W7Bg/?spm_id_from=333.788.recommend_more_video.7）</p> <p>5. 单元产出子任务：翻译练习。教师给出科技相关术语，学生分组进行翻译练习，教师即时评价。（语言促成）</p> <div data-bbox="323 958 1015 1805"> <p>Step 1</p> <p>I. English-Chinese translation practice: technology-related terms.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. stone arch bridge 2. oil well 3. clean technology 4. power generation 5. high voltage transmission 6. ultra-high voltage AC and DC lines 7. quantum-enabled satellite 8. supercritical coal combustion plant 9. mass entrepreneurship 10. high-speed rail network <p>II. Work in groups and write down the answers on the answer sheet .</p> <p>新一代大学英语（基础篇） 综合教程 Unit 7</p> <hr/> <p>Step 1</p> <p>I. English-Chinese translation practice: technology-related terms.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 杂交水稻 2. 燃油节约 3. 混合动力汽车 4. 处理器 5. 燃料电池汽车 6. 太空探测器和太空车 7. 万众创新 8. 基层创业 9. 无土栽培 10. 乡村振兴 <p>II. Work in groups and write down the answers on the answer sheet.</p> <p>新一代大学英语（基础篇） 综合教程 Unit 7</p> </div>	<p>1. POA: 促成+评价+驱动</p> <p>2. 讲授法</p>	<p>通过教师讲授、小组活动、视听活动、翻译练习，深化主题、拓展农业科技词汇，引导学生关注本专业及本校发展，强化学生爱农兴农的责任感。</p>
<p>课后/线上</p>	<p>1. 优慕课：本课时所学科技词汇打卡。</p> <p>2. 完善单元产出子任务：制作与“中国科技”相关</p>	<p>POA: 评价</p>	<p>通过完成产出子任务，进一步巩固和</p>

	的 PPT 并上传优慕课。		深化思政主题：增强民族自豪感、增强文化自信
Session 3 (2 学时)			
课前/线上	优慕课： 1. 观看写作技巧 Exemplification 教学视频。 2. 完成课前讨论。 U 校园： 1. 观看 iExplore1 课后前缀 ex-、词根 port 教学视频。 2. 观看 iExplore2 课后后缀 -able/-ible 教学视频。	POA： 驱动+促成	
课中/线上+线下	1. 小组以 PPT 形式展示“中国科技创新”，教师进行评价与补充，小组在 U 校园以投票形式作出评价。（语言目标与育人目标相结合） 2. 回顾 iExplore1 课文内容：利用填空的形式，回顾课文内容。检查学生对课文的理解程度，同时让学生进一步掌握课文中所使用的写作方法——例举法 Exemplification。（技能促成） 3. 教师带领学生在优慕课平台完成与例举法 Exemplification 相关的随堂测试，并组织以小组为单位讨论列出具体科技及乡村振兴相关写作素材，学生展示，教师即时评价。（技能促成） 4. 教师补充讲解 iExplore1 课后习题；iExplore2 课后习题。（所学知识巩固与语言促成） 5. 词汇扩展：教师在学生 U 校园观看前缀 ex-、后缀 -able/-ible 和词根 port 教学视频的基础上，进行常用形容词后缀补充拓展。 6. 学生在 U 校园观看“同位语”微课，教师补充同位语从句语法点。	1. POA： 促成+评价+驱动 2. 讲授法 3. 翻转课堂	通过小组展示、线上练习及测试、课后练习引导学生进一步掌握教材思政素材：中国科技创新成就；深化主题，潜移默化引导学生关注本专业及学校发展，强化学生爱农兴农的责任感。
课后/线上	1. 完成 iTEST 本单元综合测试。 2. 课堂笔记上传优慕课，依据评价标准进行优秀笔记评选。 3. U 校园平台完成单元拓展作业并预习下一单元。 4. 小组完成作文，iWrite 提交作文进行评价修改。	POA： 评价	

4、教学设计反思（总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向，500 字以内）

教学任务方面：教学任务围绕“中国科学技术助力乡村振兴”这一主题进行设置，通过深入探索主题、语言表达及写作技巧的习得、产出任务的分析、讨论和评价，帮助学生学习语言知识、提高语言应用能力，培养了学生的思辨能力，对学生的价值引领贯穿于课前、课中、课后各个教学任务设置中，形成课内+课外的思政教育格局。

教学方式方面：应用 POA “驱动-促成-评价”的教学流程、讲授法、线上线下相结合的探究式、参与式、翻转课堂教学模式，调动学生参与的积极性。在学生积极参与中实现语言学习和思政教育无缝对接，提升语言教学、育人质量。

教学评价方面：课前课后任务采用线上平台进行评价，课中采用面对面的评价方式。线上的过程性考核主要为课程伴侣上与视频、讨论、语料等练习配套的检测及U校园等平台辅助评价；线下过程性考核为课堂问答的方式。

思政评价：本单元对思政目标和内容的考核评价方式主要从回答问题、线上投票、小组讨论、线上线下的任务的完成情况、评价表等以学生为主体的教学模式中观察、记录学生的思想状态和行为，**但缺少量化的并且长效且有体系的评价标准**，在这方面还需进一步研究。做过相关问卷调查，收到有效反馈130份，学生反映良好，反馈结果如下：

统计结果

和专业内容能更加紧密些	61	46.92%
本题有效填写人次	130	

饼状 圆环 柱状 条形 折线

12.你对大学英语课程中融入思政元素的意见或建议 [填空题]

隐藏词云图

查看详细信息



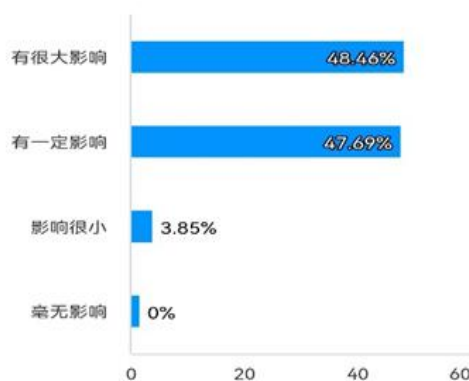
统计结果

饼状 圆环 柱状 条形 折线

9.你认为英语课对个人三观的影响和启发作用() [单选题]

选项	小计	比例
有很大影响	63	48.46%
有一定影响	62	47.69%
影响很小	5	3.85%
毫无影响	0	0%
本题有效填写人次	130	

饼状 圆环 柱状 条形 折线



统计结果

5.在英语教学中教师是否会进行价值观的引导() [单选题]

选项	小计	比例
会, 经常	108	83.08%
偶尔	21	16.15%
不确定	1	0.77%
从来不提	0	0%
本题有效填写人次	130	

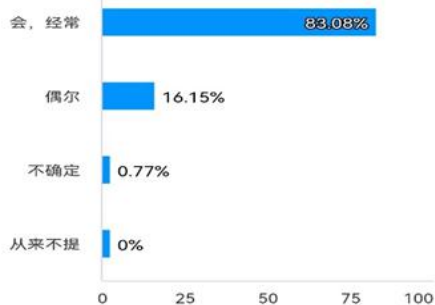
饼状

圆环

柱状

条形

折线



7.在英语教学中教师除了教材知识以外会涉及到的内容有() [多选题]

选项	小计	比例
中国传统文化	122	93.85%
党和国家的相关理念	103	79.23%
时事热点	112	86.15%
个人品质的培养	106	81.54%
职业规划和人生规划	90	69.23%
其他	22	16.92%
本题有效填写人次	130	

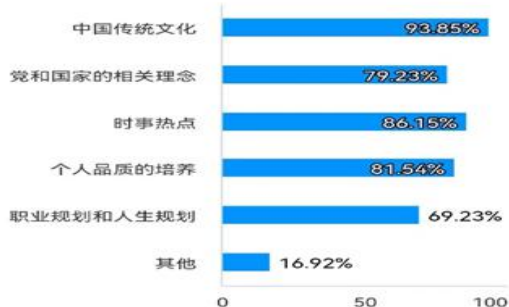
饼状

圆环

柱状

条形

折线



统计结果

6. 老师会提供包括文本、PPT、视频等多种形式的思政教育资料供学生自学: [单选题]

选项	小计	比例
非常符合	104	80%
比较符合	24	18.46%
不太符合	2	1.54%
不符合	0	0%
本题有效填写人次	130	

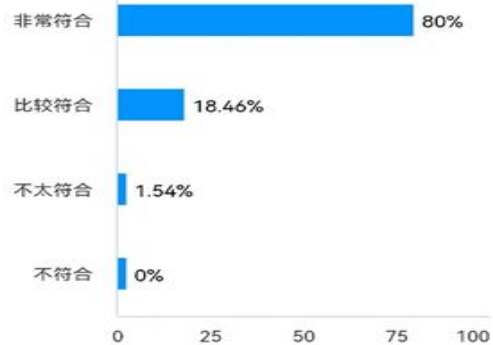
饼状

圆环

柱状

条形

折线



统计结果

10. 你在大学英语课上的主要收获是 () [多选题]

选项	小计	比例
提高了专业语言知识和应用技能	118	90.77%
了解了党和国家的相关理念	74	56.92%
培养了爱国情怀	78	60%
拓展了社会知识	102	78.46%
开拓了国际视野	105	80.77%
提升了跨文化交际意识和能力	92	70.77%
其他	20	15.38%
本题有效填写人次	130	

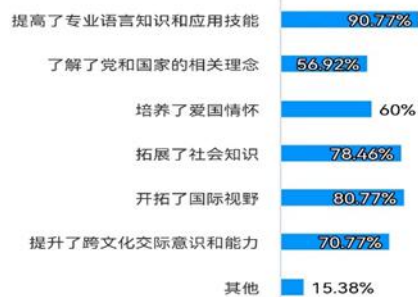
饼状

圆环

柱状

条形

折线



5、补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过3个）

资源名称	来源	网 址 （ 如 有）	内容简述
<p>思政阅读材料</p> 	学习强国		<p>Xi replies to letter from students, calling for greater contributions to rural revitalization</p> <p>内容及语言促成</p>
<p>XX 大学校友之家：我校师生热议“习近平总书记给中国农业大学科技小院的同学们回信”精神</p> 	学校公众号		<p>我校师生热议“习近平总书记给中国农业大学科技小院的同学们回信”精神：内容促成；翻译练习出处</p>
U 校园 iAssess: Translation	U 校园学习；		<p>句子翻译： 巩固思政主题； 语言促成</p>

<div> <div> <div><</div> <div>Translation</div> </div> <div> <p>1. 中国的四大发明，即造纸术、指南针、火药、印刷术，对世界文明的发展产生了巨大影响。(have an impact on; civilization)</p> <div>请输入...</div> </div> <p>2. 高铁给人们带来了极大的便利，也改变着人们的生活方式和 工作模式。(pattern)</p> <div>请输入...</div> </div> <div> <p>3. 在创新战略的推动下，中国一批具有世界顶尖水平的企业在航天研究、生命科学、金融科技等领域脱颖而出。(world top-level; distinguish)</p> <div>请输入...</div> </div> <div> <p>4. 明代著名医药学家李时珍运用观察和实验、比较和分类、分析和综合的方法，积累了医学研究新经验。(medical expert; classification; synthesis; gather)</p> </div>			
<p>视频“科技中国，解码未来一杂交水稻，终结饥荒”</p>	<p>外研社高等英语资讯</p>	<p>https://www.bilibili.com/video/BV1Y5411W7Bg/?spm_id_from=333.788.recommend_more_video.7</p>	<p>思政主题拓展，引导学生深刻了解杂交水稻是中国农业科技的重大突破，拓展技术创新领域并积累相关词汇。（语言和内容促成）</p>

（注：本单元思政教学设计方案请使用中文填写，以教材名称+单元名称命名<命名示例：《新视野大学英语（第四版）读写教程 1》Unit 1 Fresh Start>，以 WORD 文档格式上传至大赛网站 heep.fltrp.com/szds）