

附件一：

## 单元思政教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

### 一、基本信息

|      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 课程名称 | 《大学英语 I》                                                                                                                                                                                                                          |
| 课程类别 | <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程<br><input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程<br><input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 |
| 教学对象 | 非外语专业本科大一学生                                                                                                                                                                                                                       |
| 教学时长 | 6 学时                                                                                                                                                                                                                              |
| 教材名称 | 《新视野大学英语》（第四版）读写教程 1                                                                                                                                                                                                              |
| 参赛单元 | 第 1 册 第 3 单元 （*单本教材仅填写单元信息）<br>单元标题 Heroes of Our Times                                                                                                                                                                           |

### 二、单元思政教学设计方案

#### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，300 字以内）

##### 1.1 院校特色：

我校是一所以经济、管理学科为主，经、管、工、文、艺等多学科协调发展的地方应用型本科高校。学校坚持“致良知、育实才、立善业”的办学理念，坚守“成为中小企业发展的首选大学”的办学理想，秉承“自信、专注”校训，致力于建设成为国内领先、有改革创新示范价值、特色鲜明的大学。

##### 1.2 教学对象特点：

教学对象为非外语专业本科大一学生。具体学情如下：

- 1) **基础知识与能力：**学生大约具有 3000 单词的词汇量，基本能够听懂英文授课，并使用英语进行简单交流和发表观点。然而，在语法和语言组织运用方面较弱，需要进一步练习提高。
- 2) **数字素养：**能够适应多媒体、网络等辅助手段开展的混合教学模式；能够熟练运用网络平台学习英语、提交作业、课堂互动等。
- 3) **学习态度与动机：**班级的学习风气良好，绝大多数学生能够按照要求进行预习和复习，课堂配合教师完成各项教学活动，并积极主动完成教师布置的任务和活动。然而，20%-30%学生对于学习英语的积极性不高，学习动机不强。
- 4) **认知风格与情商：**绝大部分学生具有积极的探索精神和好奇心，愿意接受新鲜事物。但文化底蕴不够丰厚，用英语传播中华优秀传统文化价值观的意识和能力不强。

#### 2、单元教学内容及思政育人目标（介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标）

##### 2.1 单元教学内容（300 字以内）

课文选自《新视野大学英语读写教程》(第四版)读写教程1 第三单元,主要介绍袁隆平生平事迹、讨论和平年代英雄的概念属性。文章指出:当平民和应急救援人员响应号召,以不同寻常的勇气走向危险,甚至为他人牺牲自己时,他们都可以被视为英雄。该文章主题贴近社会生活,对学生的英雄观、社会主义核心价值观的形成和发展产生一定的影响。因此,教学内容主要包括:(1)袁隆平院士的杰出贡献、可贵精神及高尚品德;(2)英雄的定义;(3)文章中提到的激励人心的英雄事迹;(4)英雄们具有的品质;(5)对不同时代英雄以及无名英雄和知名英雄的对比和比较;(6)和英雄相关的名句的赏析和理解。

2.2 思政育人目标（3个以内）

- 1) 了解袁隆平的杰出贡献及高尚品德,培养学生爱国爱党,乐于奉献的助人情怀,讲好中国英雄故事。引导学生如何用英雄的事迹激发自己去思考如何变得勇敢,如何增强自己的才能和决心随时做出英勇的行为。
- 2) 学会独立思考问题,能够批判性思考“英雄”一词在当今时代的含义。
- 3) 能够在关注中外文化异同的同时,学会找到文化共性。

3、单元思政教学设计（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

基于 ASSURE 模型的混合式教学,通过教学设计融“分析思政元素——陈述思政教育目标——选择思政教材教法——使用数字思政平台——规范思政教学流程——评价与修正”为一体,通过主题探究来提高学生对既定主题的逻辑性和批判性思维能力,使学生对英雄主题的理解从情、理、意、行四个维度由浅入深,向英雄学习,以此树立正确的英雄观,践行社会主义核心价值观,从而实现本次课的育人目标。

问卷调查（应用于课堂导入部分,使学生熟悉相关主题内容的简单英语表达,并初步了解学生对英雄,英雄主义,英雄行为,英雄认知等方面的看法和见解）

任务驱动（应用于文章内容整体阅读部分,使学生熟悉文本中的信息,引发学生对英雄主题的讨论和深入思考）

课堂讨论和合作探究（应用于课堂导入、整体阅读和主题挖掘部分,使学生深入挖掘英雄的品质、特征和作用以及对自身的影响）

教学实施过程

|                  |                                                                          |                      |      |                 |      |      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|-----------------|------|------|
| 教<br>学<br>目<br>标 | 通过探索“英雄”主题,提升学生的逻辑思维和批判性思维能力,从而达到崇尚英雄、捍卫英雄、学习英雄、关爱英雄,从英雄身上汲取精神力量、坚定前行意志。 |                      |      |                 |      |      |
| 教<br>学<br>设<br>计 | 教学环节                                                                     | 具体步骤                 | 方法阐述 | 思政要素融入          | 时间分配 | 评价方式 |
| 课<br>前           | 预习                                                                       | 1) 预习 Text A To Feed | 自主学习 | 了解袁隆平生平及其他八位“共和 | 不限   | 教师评价 |

|    |                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |       |      |  |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------|------|--|
|    |                          | <p>The World, 完成 U 校园相关练习;</p> <p>2) 熟悉袁隆平生平事迹, 并用英文进行简要陈述介绍, 以 PPT 或视频形式上传至云</p> <p>3) 云班课上完成问卷调查</p> | <p>课件或视频制作</p> <p>问卷调查</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>国勋章”获得者的英雄事迹</p>                      |       |      |  |
| 课中 | 1) 导入                    | <p>(1) 新闻分享与讨论</p> <p>(2) 问卷调查 (标题: 大学生英雄观调查问卷)</p> <p>(3) 讨论文章标题和预测作者写作意图</p>                         | <p>(1) 线上到线下 (课前网络上给学生分享一则 21 世纪英文报上的新闻, 课后让学生谈谈对这则新闻的看法, 即回答“哪个事迹令你印象深刻? 简要评述这个英雄或者他的事迹”, 从而引出英雄的话题)</p> <p>(2) 问卷调查和归纳总结 (利用云班课的投票问卷功能, 初步了解学生对英雄、英雄故事、英雄的作用等的状况, 教师针对几个问题, 即做简要总结, 树立话题)</p> <p>(3) 课堂讨论本文的标题, 预测作者的写作意图 (确定主题, 我们周围的英雄)</p> | <p>通过课前新闻分享, 了解被授予“人民英雄”国家荣誉称号的四人的事迹</p> | 8 分钟  | 教师评价 |  |
|    | 2) 课文理解(什么是英雄? 什么是英雄行为?) | <p>(1) 文章略读和完成思维导图</p> <p>(2) 成果分享</p> <p>(3) 师生点评</p>                                                 | <p>任务驱动法(自主探究, 浏览全文, 完成与课文内容相关思维导图, 小组分工与竞赛, 并展示文中的</p>                                                                                                                                                                                         | <p>通过课文事例展示了解各式各样的英雄行为, 英雄只是平凡的人</p>     | 10 分钟 | 师生互评 |  |

|    |                          |                                                   |                                                                                                                                                                     |                            |       |                    |  |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--------------------|--|
|    |                          |                                                   | 英雄案例：姓名、时间、职位、英雄事迹）<br>课堂讨论和归纳总结（总结成为英雄的条件，英雄具有的品质，即平凡的人做出不平凡的事）                                                                                                    |                            |       |                    |  |
|    | 3) 主题探究(为什么这些人可以成为英雄?)   | (1) 小组讨论和小组展示<br>(2) 师生、生生互评                      | 课堂讨论、合作探究和交际启发(反馈交流，话题：当代英雄 VS 过去英雄，无名或（不知名）英雄 VS 著名英雄，从举例、背景、影响三个方面展开小组讨论、展示，师生互评，并总结当代平民英雄就是人民）<br>根据课前准备古今中外的英雄 ppt，学生分组进行“你说我猜”的游戏，每组派一个代表竞猜，在单位时间内猜出最多英雄名字组获胜。 | 思考和讨论当前社会哪些人是“英雄”？         | 20 分钟 | 师生互评               |  |
|    | 4) 回顾和思考（英雄带给你的启示是什么？）   | (1) 总结<br>(2) 名人名句赏析                              | 归纳总结和评析（赏读领悟，关于英雄和英雄品质的名言和名句表达，英汉互译后简要表达看法）<br>结合习近平总书记关于学习英雄模范的重要论述，对古今中外的英雄特点总结归纳，将学生对于英雄主义的理解绘制表格，填充学生对于英雄主义的理解。                                                 | 英雄来自于平民，进一步坚定正确的英雄观和人生价值观。 | 2 分钟  | 生生互评               |  |
| 课后 | 任务布置（如何去实践英雄观和社会主义核心价值观核 | (1) 口语作业（如何定义英雄？大学生如何树立正确的英雄观和价值观？）<br>(2) 探索文章结构 | 课后操练（通过课堂学习的启示，思考如何去做？并借助课后习题，对文章结构进行初步梳理，为下                                                                                                                        | 联系自身，如何才能做到树立正确的人生价值观？     | 不限    | 教师评价、iwrite 系统智能评阅 |  |

|  |             |                     |                                                      |  |  |  |  |
|--|-------------|---------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | 心价值<br>观? ) | (3) My View on Hero | 一步写作操练做准备)<br>保留修改痕迹/记录下主要讨论的修改要点/再次传至iwrite 系统智能评阅。 |  |  |  |  |
|--|-------------|---------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|--|

#### 4、教学设计反思（总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向，500 字以内）

##### 4.1 课程思政教学设计创新点

1) 基于 ASSURE 模型，优化教学设计，全面培养学生的外语语用能力。基于 ASSURE 模型，结合课程思政背景，优化教学环节，通过大量的产出任务，为学生提供探究问题、搜集信息和整理汇报的机会，培养其思辨能力、自主学习能力、认知能力和语言表达等能力。强化教师的支架作用，在学生头脑风暴、讨论和写作等产出任务后，对学生的任务表现提供反馈与评价，并在任务中充当“顾问”，随时解决学生提出的问题。

2) 开展课程思政，以“春风化雨，润物无声”的形式实现立德树人。通过主题分析等环节，结合课文内容和时事，采取案例分析、小组讨论、演讲、头脑风暴等多种形式深入挖掘课文主题，以隐性的方式开展德育教育，引导学生树立争取的英雄观，学习英雄事迹，弘扬英雄精神，从英雄身上汲取奋发向上的力量。

3) 践行“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念，构建三全育人格局。本课程在教学设计上以学生为中心，以学习的发生为最终目标，采用产出导向法，强化学生的口语产出和思维的输出。同时，通过构建学生自评、生生互评和教师点评的三位一体式评价体系，深入了解学生的学习状态、把握学生的学习痛点，并积极采取措施，通过课程组研讨、专家咨询、课堂行为研究等方式，持续改进教学效果，不断提高人才培养质量。

##### 4.2 改进方向

1) 学习跨学科知识，推动新文科建设。课程组教师的研究背景包括语言学、文学、心理学和教育学等。为了更好地开展新文科建设，课程组将不断学习其它学科的理论、概念和研究范式，将来自不同学科的知识融会贯通在我们的教学中，更好地拓展学生的视野，提高学习动机，促进学生的全面发展。

2) 有效使用教材，建设课程资源库。充分、有效使用教材，结合教学实际需求，谨慎、科学地改变教材，提升思辨能力。在教学资源的建设上，课程组将集思广益，利用互联网、图书馆和数据库，收集与课程教学相关的资料，建立“课程资源库”，并放到学院钉钉群相应文件夹，与各位外语教育同仁共享，为提高人才培养质量贡献一份力量。

3) 推广“泛在学习”模式，构建立体育人格局。在教学手段上，除了构建线上线下混合式课堂外，我们还将使用 U 校园、iwrite、Utalk、云班课、钉钉群等平台，为学生提供丰富的材料和自学的便利，使泛在学习成为现实。

4) 以学生“痛点”入手，不断优化教学设计。课程组将秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，不断分析教学中出现的痛点问题，积极采取措施攻坚克难，深入思考数字赋能教学，为教学提质增效。

**5、补充思政教学资源列表**（如有）（视频、音频及文本资源均不超过 3 个）

| 资源名称                        | 来源  | 网址（如有）                                                                                                                                                                             | 内容简述                 |
|-----------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 袁隆平院士的“禾下乘凉梦”               | 互联网 | <a href="http://www.bilibili.com/video/BV1Mq4y1j7i3/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click">www.bilibili.com/video/BV1Mq4y1j7i3/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click</a> | 袁隆平院士用英语阐释自己的“禾下乘凉梦” |
| Chinese Spirit, Hero Spirit | 互联网 | <a href="http://www.chinareports.org.cn/yszx/duoyu/20191127/12111.html">www.chinareports.org.cn/yszx/duoyu/20191127/12111.html</a>                                                 | 中国精神、英雄精神的诠释         |
| Hero                        | 自建  |                                                                                                                                                                                    | Hero 歌词填空            |
|                             |     |                                                                                                                                                                                    |                      |

（注：本单元思政教学设计方案请使用中文填写，以教材名称+单元名称命名<命名示例：《新视野大学英语（第四版）读写教程 1》Unit 1 Fresh Start>，以 WORD 文档格式上传至大赛网站 [heap.fltrp.com/szds](http://heap.fltrp.com/szds)）