

附件一：

# 单元思政教学设计方案

(注：本表中请勿出现学校信息)

## 一、基本信息

|      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 课程名称 | 大学英语一                                                                                                                                                                                                                             |
| 课程类别 | <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程<br><input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程<br><input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 |
| 教学对象 | 大学一年级非英语专业学生                                                                                                                                                                                                                      |
| 教学时长 | 4 学时                                                                                                                                                                                                                              |
| 教材名称 | 《新视野大学英语（第四版）读写教程 1》                                                                                                                                                                                                              |
| 参赛单元 | 第 1__册 第 4__单元    (*单本教材仅填写单元信息)<br>单元标题 <u>Heroes of our time</u>                                                                                                                                                                |

## 二、单元思政教学设计方案

### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，300 字以内）

**学校特色** 我校是一所以师范专业为主的地方性二本院校，学校秉持“创新为魂、应用为要、能力为本、服务为重”的办学理念，坚持“地方性、应用型、师范性”办学定位，围绕国家重大战略和地方经济社会发展需求，积极融入成渝地区双城经济圈建设，在服务社会中展现新作为。

课程授课对象为大学一年级非英语专业学生。学生特点如下：

**知识能力：**具备一定的英语基础，阅读能力较强，但是听、说、写的能力较弱。写作能力尤为薄弱，对文章的谋篇布局没有深刻认识，遣词造句过于单一。

**学习动机：**学生入学水平差异大，习惯于传统的语言教学，但学习主动性较高。

**思辨能力：**有自学能力，但发现问题，解决问题和批判思考的能力较弱。

### 2、单元教学内容及思政育人目标（介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标）

#### 2.1 单元教学内容（300 字以内）

本单元的主题是 Heroes of our time，共两篇教学文章。第一篇 Heroes among us，第二篇 A hero’s aspiration。基于产出任务，本次教学的重点为第一篇文章，第二篇文章为自学任务。Text A: Heroes among us，文章行文架构：问题-例子-结论(Question-Example-Conclusion)，围绕什么样的人可以被称为英雄的话题展开。文章结构清晰，用词巧妙，对学生的写作能力提升大有裨益。在 Example 部分作者

列举四位英雄人物以及具体人物事迹，其中包括医护人员和普通群众，用他们的故事告诉读者：在过去只有对社会做出突出贡献，有牺牲壮举的人才能被称为英雄，而在当代社会任何平凡的人都可以做不平凡的事，都可以成为英雄。单元课程设计从传播中国思想和中国智慧以及思政育人的角度出发，由此及彼挖掘中国英雄人物，思辨新时代中国英雄价值观，培养学生的爱国主义和社会责任感。

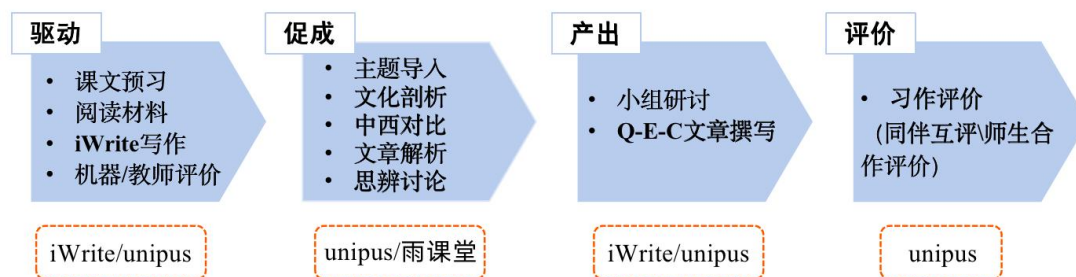
## 2.2 思政育人目标（3个以内）

- (1) **人文素养** 通过理解中国传统英雄文化，坚定文化自信，培养人文情怀。
- (2) **科学精神** 通过比较分析中西英雄价值观，认识到英雄品质具有非凡与平凡的辩证统一性。
- (3) **家国情怀** 通过学习英雄人物的精神品质，培养爱国主义精神，使用 Q-E-C 结构传播中国故事。

**3、单元思政教学设计**（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

**整体设计理念** 单元设计以产出导向法（Production-oriented Approach, 简称 POA）为主，问题探究、合作学习、案例教学等多种教学方法为辅。课程围绕“驱动—促成—产出—评价”展开，充分发挥教师脚手架作用，引导学生发现差距、探索新知和思辨探讨，通过完成多个子项目最终实现总产出任务，真正做到学用一体化。

### 教学设计流程



## 数字赋能 任务驱动(1课时)

### 课前:

学生：使用 U 校园提供的学习资源，完成关于语法词汇、文章分析等练习。

### 课中:

教师：根据 U 校园的动态数据监测，针对课前学生遇到的重点难点等问题，组织学生探讨和答疑解惑。

课后:

教师: 发送中国日报的文章链接: “When tested by fire, heat, pandemic and drought, Chongqing stands stronger together”, 要求学生阅读后使用 iWrite 尝试描述此次灾情中的英雄人物; 发布单元产出任务: 以行文格式 “Question-Example-Conclusion” 撰写文章 “Who can be called heroes?”, 根据稿件录制演讲视频。

#### 设计思路和思政切入点

学生利用线上学习资源扫清字词句和文章理解等问题, 以自主学习和探究为主。教师通过线上平台可以实时监测学生的动态数据, 同时学生反馈的学习困惑也可以帮助教师及时调整教学方法和课堂活动。思政设计中, 教师从思政材料“时效性”原则出发引入 2022 年 8 月山城大火英文报道, 该案例贴近学生生活容易引起共鸣。在灾难面前, 山城人民保卫家园知难而上、迎难而上的英勇精神有利于培养学生爱家爱国的价值观和社会责任感, 为本单元话题导入做好铺垫。学生使用 iWrite 写作: 通过错误类型自动统计等功能令学生意识到在“英雄”话题中的语言、知识差距, 同时发布单元产出任务综合营造学习的“饥饿感”, 激发学生在后续课堂中的学习动力。

#### 智慧课堂 项目促成 (2 课时)

课前:

教师: 根据重点写作错误, 对课堂教学进行针对性设计。

学生: 寻找中国英雄和西方英雄, 并回答以下问题: (1)Who is he/she? (2)What contributions did he/she made? (3)What qualities does he/she have?

课中:

#### 教学活动一 问题导入, 走进西方英雄

step1 提出问题-“Who are the heroes in the western world?”, 引入漫威电影;

step2 学生回答, 教师展示 Facebook 上外国网友心中的西方英雄;

step3 教师呈现三位西方英雄人物, 引导学生总结他们的英雄品质。

#### 设计思路和思政切入点

根据 2023 年 3 月《大学外语课程思政教学指南》对外语课程所设定的教学目标, 要求“帮助学生树立正确对待世界文明成果的意识, 在比较中加深对中外文化的理解坚定文化自信, 促进中外文化交流, 文明互鉴。”因此, 从中西文化并重、语言与见识并重、显性教育与隐性教育并重的角度出发,

让学生了解西方英雄人物和他们具备的精神品质，有利于学生通过了解-比较-内化，提高国际视野和格局。而该部分属于课堂的导入环节，教师采用了问题导向法引入话题，通过学生喜欢的漫威电影如：《奇异博士》、《蚁人与黄蜂:量子狂潮》、《蜘蛛侠:平行宇宙》等走近学生，激起学生对英雄话题的兴趣。学生回答问题之后，教师根据 Facebook 上国外网民选择的西方英雄人物，呈现三位英雄人物的背景介绍：奥德修斯、拿破仑以及比尔盖茨。在文本阅读和关键词句的提炼下，学生能够掌握基础的语言表达和人物介绍方式，同时也能够初步了解西方英雄精神品质。如：奥德修斯的机智勇敢，坚强正直，不惧美色的诱惑等品质完美地体现了古希腊英雄主义精神；拿破仑一生凭借着他顽强执着的精神，对理想的坚持终于从一个贫困没落家庭的孩子成长为世界上举世闻名的军事天才；比尔盖茨坚持自我，大胆尝试，勇于创新的优秀精神品质。



**Ant-Man and the Wasp:  
Quantumania**

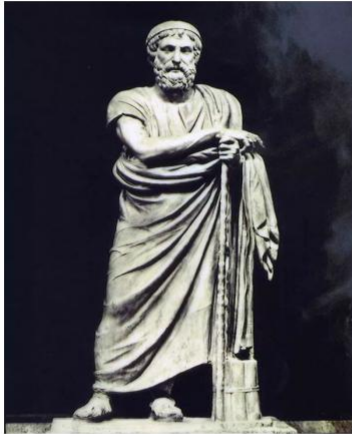


**Spider-Man: Into the  
Spider-Verse**



**Doctor Strange**

## “Who are the heroes in the western world?”



Odysseus



Napoléon



Bill Gates

Survey from Facebook

例 1 Odysseus extravagated in the seas for ten years, experiencing all hardships and dangers. At last he got to his homeland Ithaca and he killed the noble who had occupied his palaces and made courtship to his wife, and finally he reunited his whole family.

例 2 Napoléon Bonaparte( August 15th, 1769 - May 5th, 1821) promulgated the **Code of Napoleon**, perfected the world legal system, and laid the social order of Western capitalist countries. He led the army and led the anti-French coalition of Britain, Russia, Russia, Russia and other countries to win more than 50 large-scale battles. He has severely hit feudalism in various European countries and defended the achievements of the French Revolution.

例 3 Bill Gates is the chairman of Microsoft, the software company he founded with Paul Allen. His company offers many posts to address the employment issue. In the later stages of his career, Gates donated almost 58 billion dollars to various charitable organizations and scientific research programs through the Bill & Melinda Gates Foundation, established in 2000.

### 教学活动二 头脑风暴：分析西方英雄所具备的品质，解构西方英雄观

step1 教师追问: “What qualities do they have?”;

step2 师生基于上一教学活动中人物背景介绍，共同构建英雄品质的词汇云；

step3&4 教师引导学生认识西方的英雄价值观，并解释 hero 的英文含义。

### 设计思路和思政切入点

学生对三位英雄人物有了初步了解之后，教师通过头脑风暴的方式“**What qualities do they have?**”追问学生他们身上所具备的品质，帮助学生进一步提炼，掌握和拓展英雄精神品质的词汇表达。通过师生共建的词汇云引导学生认识：**西方人更看重英雄人物开拓进取（pioneering）的精神，看重对人性本身的探索和思考。**像中途辍学，但是坚持本心勇于探索，成功后提供数万就业岗位，致力于慈善事业的盖茨仍然被西方人视作英雄。最后教师提炼**西方英雄情结的核心，即：主人公精神意志的坚定性和性格心理的独特性，倾向于个人英雄主义（漫威电影个人英雄人物如是）。**同时，引入《牛津词典》中对“**hero**”的解释：a person, especially a man, that you admire because of a particular quality or skill that they have 进一步佐证西方英雄价值观。



### 教学活动三 阅读中国英雄

step1 &2 “Can you tell us Chinese heroes? ”，学生回答；

step3 教师逐步给出人物背景信息，请学生猜测该人物。

### 设计思路和思政切入点

习近平主席强调“我们要铭记一切为中华民族和中国人民作出贡献的英雄们，崇尚英雄，捍卫英雄，学习英雄，关爱英雄”。因此，教师首先请学生列举中国英雄人物，借此宣传英雄人物事迹，引导学生学习中国英雄。同时也可以透视当代大学生对中国英雄人物的了解和认可，为后续的思辨话题——平民英雄做下铺垫，便于教师提前调整教学设计。

在新时期中国共产党因时因势地塑造了诸多具体英雄人物，如：民族英雄、抗日英雄、战斗英雄、

劳动英雄、无名英雄、抗震救灾英雄、抗洪英雄和航天英雄等。教师采取案例教学法定位的中国式英雄人物，以学生关注的、新鲜的英雄人物案例（如今年上映的电影《满江红》）引起学生的共鸣激活课堂，借此增强课程思政教学的现实性和针对性。从知识和能力目标的角度出发，教师层层提示人物背景信息让学生阅读并猜测该人物。（如： *Tip 1*: He is an officer in the People's Liberation Army Air Force and a CNSA astronaut. *Tip 2*: During the Shenzhou 7 mission in 2008, he became the first Chinese citizen to carry out a spacewalk. *Tip 3*: On 25 September 2008, at 21:10 CST, they launched into space as the first three-man crew for China, China's third human spaceflight mission.——**Zhai Zhigang**）。该教学活动将语料阅读的显性教育和英雄品质的隐性教育相结合，关注学生推理式理解和沟通式理解，丰富了学生的相关语料素材储备使他们的文章言之有物。

#### 案例一：科学英雄

杨振宁教授放弃了美籍，重新转回中国籍，用多年的心血来支持祖国科教事业的发展，体现出他有着了一颗无私奉献的心和爱国主义精神。

#### 案例二：航天英雄

翟志刚先生对**航天事业无比挚爱的态度**和**忠诚国家伟业的奉献精神**。

#### 案例三：民族英雄

岳飞将军胸怀远大，立志报国，展示了非凡的**民族气节和不屈不挠的精神特质**。

#### 案例四：水稻英雄

袁隆平先生**唯实，团结协作勇攀高峰的科学精神**，同时也是脚踏实地的**追梦精神**。

### Have a guess: who are they?



Renowned **Nobel Prize-winning physicist**, he became the **first Chinese-American scientist who applied to return to China after the US just lifted the ban on visits to China** in 1971. He also **sponsored hundreds of Chinese scholars to further their studies** in the US through a committee for education exchanges he established in New York.



He is an officer in the People's Liberation Army Air Force and a CNSA astronaut. During the Shenzhou 7 mission in 2008, he **became the first Chinese citizen to carry out a spacewalk**. On 25 September 2008, at 21:10 CST, they launched into space as the first three-man crew for China, China's third human spaceflight mission.



He was an eminent general during the southern song dynasty. Before his departure to defend his country against the Jin army, his mother tattooed four characters 'Jin Zhong Bao Guo' on his back to **exhort him to serve his homeland with loyalty**. He **fought the Jin army with great courage for ten years and won every battle**.



He is a Chinese scientist, renowned for **developing the first hybrid rice strain that pulled countless people out of hunger**, died of illness at 91 on Saturday.

#### 教学活动四 文化解析：挖掘中国英雄精神文化底蕴，分析中西英雄价值观异同

step1 请学生列举中国历史上英雄神话故事；

step2 教师呈现中国经典著作中关于英雄的语句，并引导学生总结中国传统的英雄品质；

step3 将中西英雄品质进行对比，分析异同。

step4 思考题：当下中国社会需要什么样的英雄精神？

##### 设计思路和思政切入点

产出导向法倡导“关键能力说”（文秋芳，2020），包含语言能力、学习能力、思辨能力、文化能力、创新能力和合作能力，所以将文化元素植入语言应用是帮助学生获得关键能力的重要一环。习近平主席在全国教育大会上也强调，要把立德树人融入文化知识教育。本单元主题英雄文化是孕育英雄和英雄精神的土壤，因此教师分别从古代神话故事、中国传统经典著作以及当代领导人讲话等对中国英雄精神品质进行梳理。教学过程中，教师搭建脚手架帮助学生从“理解文本内容”转向“理解文本目的”，更着重去分析由古至今中国英雄精神品质的传承和变化，提高学生“阅读思政”的认知能力和跨文化交际能力。最后，教师进一步引导学生将中西方英雄价值观进行对比，树立正确对待世界文明成果的意识；鼓励学生思考新时代中国所需要的真正英雄精神是什么？

#### cultural analysis- Chinese mythologies



**Pangu Separates the Sky from the Earth**



**NuWa Repairs the Sky**



**Houyi Shoots the Sun**

|          | 具体实例                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 英雄精神品质                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 古代神话英雄故事 | 盘古开天辟地 (Pangu Separates the Sky from the Earth)、女娲补天造人(NuWa Repairs the Sky)、后羿射日为民(Houyi Shoots the Sun)                                                                                                                                                                                                 | 中华民族自古以来就有敬贤怀德(respect the virtuous)优良传统 |
| 中华传统经典著作 | 司马光《资治通鉴》“才德全尽，谓之圣人；才德兼亡，谓之愚人。”(译：He who has both brilliant talents and great virtues is called a sage; he who has neither talents nor virtues is called a fool)                                                                                                                                          | 英雄具有超凡出众的“才德”                            |
|          | 文天祥《正气歌》“天地有正气，杂然赋流形。下则为河岳，上则为日星。于人为浩然，沛乎塞苍冥。”(译：Between heaven and earth, there's rectitude that flows. It bestows various forms on all, and endlessly grows. Below, it forms mountains and rivers; above, it shines as stars. In people, it's called the noble spirit - bright, pure, and never mars. ) | 英雄具有浩然正气的大丈夫气概                           |
|          | 屈原《楚辞·离骚》“长太息以掩涕兮，哀民生之多艰。”(译：Long did I sigh and wipe away my tears, to see my people bowed by griefs and fears.); 顾炎武“天下兴亡，匹夫有责。”(译：Everyone being responsible for the fate of his country.)                                                                                                             | 英雄具有忧国忧民的大爱情怀                            |
| 现代纲领性文件  | 2019年9月29日习近平总书记在国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式上的讲话“今天我们以最高规格褒奖英雄模范，就是要弘扬他们身上展现的忠诚、执着、朴实的鲜明品格。忠诚，就是英雄模范们都对党和人民事业矢志不渝、百折不挠；执着，就是英雄模范们都在党和人民最需要的地方冲锋陷阵、顽强拼搏；朴实，就是英雄模范们都在平凡的工作岗位上忘我工作、无私奉献，不计个人得失。”(译：Today, we honor these heroes and role models with the highest standards to promote their                              | 忠诚、执着、朴实                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>qualities of loyalty, perseverance and humbleness, their loyalty to the cause of the Party and the people, their dedication to hard work for decades in a row in the fields where the Party and the people need them most, and their humbleness to make huge sacrifice at ordinary job posts without pursuing fame or self-interests.)</p> |  |
| <p><b>Differences and similarities between western culture and Chinese culture:</b></p> <p>1) 中西方的英雄人物都具备积极向上的精神品质。但是中国的英雄人物除了具备某种可贵的品质之外，<b>道德上也是令人敬佩的</b>。正是因为这一重要差异，才有了新中国成立后，“英模”一词出现在中国共产党英雄文化谱系中。（穆鹏程，2022）</p> <p>2) 进入新时代，英雄不一定轰轰烈烈，但他们一定是奋斗者最美的样子，反映了党带领干部群众致力于实现中华民族伟大复兴的<b>奋斗者形象</b>。</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p><b>教学活动五 听力理解：聚焦最美奋斗者——张桂梅</b></p> <p>step1 观看时代楷模张桂梅的英文报道，并请学生提出她有哪些精神品质；</p> <p>step2 呈现社会主义核心价值观的英译，追问张桂梅校长哪些行为践行了社会主义核心价值观；</p> <p>step3 回应当代中国所需要的英雄精神。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p><b>设计思路和思政切入点</b></p> <p>听力理解将前期的阅读思政转向听说思政阶段。学生观看 CGTN 对张桂梅的英文采访报道后用词汇去形容张桂梅所具备的个人品质。然后，教师呈现新闻报道中对张桂梅个人事迹的具体描述，结合部分社会主义核心价值观进行总结（caring, obliging and <b>dedicated</b>）。多渠道的隐性思政教学结合不同程度的知识能力目标，将社会主义核心价值观渗透到教学全过程使学生能够真切感受到张桂梅同志毕生积蓄回馈教育事业，燃尽自己，照亮别人的高尚情操(燃灯精神)，彰显出了共产党人鲜亮的初心底色，践行了社会主义核心价值观-dedication/friendship 等。</p> <p>教师进一步总结，张桂梅校长在个人岗位上展现出的<b>朴实</b>是英雄最本真的品格，从侧面让学生意识到在当下中国发展的关键时刻，真正的英雄是既有创造丰功伟绩的能力，也有甘于奉献（dedicated）、默默无闻的品质，<b>体现了他们非凡与平凡的辩证统一</b>。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |



**Can you use words to describe the qualities of Zhang Guimei?**

**Question: Can you use words to describe her qualities while you are listening?**

片段 1: Along with her responsibilities as principal, Zhang is also dean of Huaping County's children's welfare home and she regularly visits to care for orphans there. ➡ **Caring**

片段 2: I want to tell them it doesn't matter what school you go to, just as long as you can get a good education. If they have any difficulties, I'd love to help them." ➡ **Friendship**

片段 3: Zhang Guimei arrives at Lijiang Huaping High School for Girls at 5 o'clock in the morning. The 64-year-old begins the day by turning the lights on in the classrooms and academic building for her students – a habit she's stuck to since the school was founded in 2008. ➡ **Dedicated**

**社会主义核心价值观:**

富强(prosperity)、民主(democracy)、文明 (civility)、和谐 (harmony)

自由 (freedom)、平等 (equality)、公正 (justice)、法治 (rule of law)

爱国 (patriotism)、敬业 (dedication)、诚信 (integrity)、友善 (friendship)

## 教学活动六 文章剖析，理解 “civilian heroes”

step1 梳理文章，重点段落填空引出文章结构 Question-Example-Conclusion;

step2 教师引导学生深入分析 Example 部分, 分别从 who are the heroes? /what did they do? /why are they regarded as heroes? /how did the author recommend on them? 进行解析;

step3 认识、理解和分析作者笔下的 “civilian heroes”。

### 设计思路和思政切入点

在“阅读+探究”的课程思政阅读教学模式下，教师帮助学生从“读文本内容”飞跃到“读文本思想”阶段。首先要求学生对文章结构进行梳理，提炼出文章的行文结构 Question-Example-Conclusion。同时以问题探究为驱动发布课堂任务：填写文中的具体英雄人物以及事迹。在文章三个部分的填空设计中将 common/extraordinary 等词设为重点，一方面为后期的思辨话题“平民英雄”的讨论做好铺垫；另外一方面帮助学生体会到作者在 Conclusion 部分的主题思想“平凡人能够做不平凡的事” (Ordinary people can do extraordinary things, Para.13)。Example 部分的表格内容分别以 who/what/why/how 的问题展开，引导学生寻找文章中的四位英雄人物、具体的英雄事迹、为何被称作英雄以及作者对他们的评价。教学过程中师生共同剖析四位英雄人物的信息，促使学生整合知识技能和建构文本意义，最后结合教师点评，提炼英雄品质“courageous, heroically, extraordinary”，最终定位到 civilian heroes, 将语言和思想深度融合。

### Part I — (Para.1)

What thesis statement does the author make about heroes today? (Para.1)

Today the word “hero” becomes more **common** and is used to refer to both **victims** and **survivors** of all kinds of difficulties and tragedies.

**Question:** Who are the heroes among us?

## Part II Examples — (Para.2-12)

| WHO<br>are the heroes? | WHAT<br>did they do?                         | WHY<br>are they regarded<br>as heroes?          | HOW<br>does the author<br>comment on them? |
|------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Daniel<br>Hernandez    | courageously<br>ran through<br>to save..     | heroic qualities<br><br>Courage<br>and<br>Grace | What kind of hero?<br><br>Civilian<br>Hero |
| Dory Stoddard          | immediately<br>shield ..from...<br>to save.. |                                                 |                                            |
| Ryan Russell           |                                              |                                                 |                                            |
| McMahon's<br>husband   |                                              |                                                 |                                            |

## Part III Conclusion — (Para.13)

The encouraging stories of heroes, both civilian heroes and first responders, show that ordinary people can do extraordinary things. We should not only honor them, but also change the circumstances that may lead to their death. We should try to act heroically if circumstances call on us.  
[hə'reʊɪkli]

### 教学活动七 “civilian heroes” 汉英翻译延伸训练

step1 学生寻找作者笔下的 “civilian heroes”;

step2 根据文中描述的关键词以及其主要思想, 学生对习近平主席的讲话进行汉英翻译;

step3 引入中国共产党提出的 “无名英雄”、“人民英雄” 概念。

## 设计思路和思政切入点

课程思政教学设计要**恰当融入主题、词汇、练习和评价**，同时“产出导向法”主张在课堂教学中，一切语言教学活动都应与语言运用紧密相连。因此结合在上个部分中的教学内容，将主题与练习相结合进行双向思政深度拓展教学内容和主题思想，着力体现思政育人的映射性。而文章中作者所提出的 **civilian heroes** 和中国共产党所提出的**无名英雄、人民英雄**的概念一致，都是在弘扬其淡泊名利、辛勤工作、默默无闻、甘于奉献的品格。所以教师将二者进行联系旨在传播中国新时代英雄主流价值观，也为后续的思辨探讨做好导入准备。

教师首先要求学生寻找文章第四段对 civilian heroes 的评价：There are civilian heroes, who acted instinctively with **courage** and grace when caught up in extraordinary circumstances.(Para.4)以此为切入点，恰当联系习近平主席的讲话进行思政翻译训练。该部分练习在夯实学生的语言基础之上，深化了对 civilian heroes 的认识，教师也引入二十大报告中中华民族知难而上，迎难而上的精神是主导中国巨轮劈波斩浪、勇往直前的强大精神动力。

### Civilian heroes' typical qualities

**EXAMPLE**

- There are civilian heroes, who acted instinctively with **courage** and grace when caught up in extraordinary circumstances.(Para.4)
- 这些都是平民英雄。他们在特别危急的情况下，本能地做出勇敢而高尚的举动。

## EC Translation

- The Chinese nation has experienced many ordeals in its history,  
中华民族历史上经历过很多 **磨难**
- but it has never been overwhelmed.  
但从来没有 **被压垮**
- Instead, it has become more and more **courageous**,  
而是 **愈挫愈勇**
- ....,growing up and rising up from the hardships.  
不断在磨难中 **成长** 、从磨难中 **奋起** 。

### 教学活动八 口语训练：思辨中国的“civilian heroes”

step1 教师介绍课本名言 “Heroism is latent in every human soul.—Joshua Lawrence Chamberlain (American college professor)”，改编反问学生：Is heroism latent in every human soul?

step2 引入“外卖小哥”的故事，思考疫情下坚守岗位的他，可否被称作英雄；

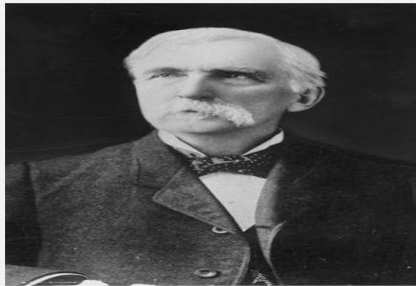
step3 教师用雨课堂做课堂问卷调查，鼓励学生讨论；

step 4&5 再次回顾文章 Q-E-C 写作结构，学生围绕以下问题进行小组讨论 Is he a hero? / Which aspect of him inspires me most? /What contributions did he made?

#### 课程设计和思政切入点

该部分的教学活动设计理念是根据产出导向法所强调的“边学边用，以学助用，以用促学，学用一体”。首先教师向学生介绍课本上的一句名言“Heroism is latent in every human soul.—Joshua Lawrence Chamberlain(American college professor)”，并追问学生是否同意该观点。在学生做立场选择的时候教师进一步融入思政：将武汉疫情期间一位“外卖小哥”的视频引入该话题。在学生观看外卖小哥的故事之后，通过雨课堂的方式做问卷调查，增强学生的课堂参与度。同时，回顾文章的 Q-E-C 结构，搭建脚手架要求学生以 **Question:** Is heroism latent in every human soul? **Example:** Take Zhang Sai, a delivery driver ..... **Conclusion:**That is why I think....is a real hero/is not a hero.等行文结构进行小组

讨论，最后“以读促思，以思促论，以论促写”做小组汇报。口语产出将知识、技能和情感目标有机结合，促使学生从语言输入转变到语言吸收，再转变到语言输出。基于现实生活案例的创设性讨论有利于学生关心社会发展，提高学生分析归纳总结和逻辑思维能力，同时让学生有意识用外语讲述中国故事、传播中国思想和中国智慧。



**Do you agree:**

***Heroism is latent in every human soul?***

— Joshua Lawrence Chamberlain  
(American college professor)

***latent: ['leɪnt] : existing, but not yet very noticeable***

## Delivery drivers 外卖小哥



外卖员



武汉守夜人

守夜人：外卖小哥守护武汉夜能烟火气



因为救人被隔离 外卖小哥不后悔

Do you think **He** can be called a **Hero**?

- ☐ A Yes! He is risking his health to continue working.
- ☐ B No! He is just doing his own job.
- ☐ C I am not sure.

提交



**Group discussion: Share and discuss your reasons with your group members**

**Topic:** Is heroism latent in every human soul?

**Example:** Take Zhang Sai, a delivery driver for example.

**Reason 1:**

**Reason 2:**

**Reason 3:**

**Conclusion:** That is why I think....is a real hero/is not a hero.

## 教学活动九 思辨总结——新时代中国英雄精神

step 1 小组代表根据撰写内容对该话题发表看法;

step 2 教师从文本结构处理、语言表达和思维过程进行评价;

step3 引入更多的平民英雄案例, 总结新时代中国英雄精神。

### 课程设计和思政切入点

口语活动之后, 教师需要从文本结构处理 (衔接、连贯和文章架构等)、语言表达能力和思维过程等三个维度对学生的产出成果进行**即时评价** (文秋芳, 2020)。该部分也将微博热搜、视频公众号等新闻内容引入课堂, 从课内学习延伸到课外网络平台, 加强学生线上与线下的阅读、思考、讨论和反馈等, 拓宽育人平台进行多元化的思政育人。比如该部分引入了“卡车司机”、“雨衣妹妹”等平民英雄的故事, 众多案例体现出中国新时代英雄精神: **传统英雄观主体精英化转向了英雄主体的平民化**。“伟大出自平凡, 平凡造就伟大。” (译: Heroes and role models once again demonstrate with their actions that greatness comes out of the ordinary.)



Delivery driver  
外卖小哥



Girl in raincoat  
雨衣妹妹



Truck driver  
卡车司机



**sense of commitment**  
**sense of humanity**  
**sense of responsibility**

### 课后

学生: 根据课上所学的 Q-E-C 结构, 以“Who can be called heroes?”为题, 使用 iWrite 撰写文章。

教师: 修改文章, 修改意见反馈给学生。

## 项目产出 以评促学(1 课时)

### 课前

学生：根据修改意见重写文章，并通过评价量表从 language/structure/content 等内容以自评和互评的方式给文章进行评分，并提交给老师。

教师：选择有代表性的文章，便于课堂分析。

### 课中

教师：从 language/structure/content 三个方面总结学生文章中出现的问题，并提出修改意见。以课前筛选的文章为例，根据评价量表进行师生合作性评价，分析其优势和不足。

### 课后

学生：再次修改文章，最后根据文章内容录制演讲视频分享到 U 校园。

### 课程设计和思政切入点

通过自评互评，并结合教师评价学生对文本进行二次修改，最后以录制演讲视频的方式分享至平台。在该环节中，教师利用线上平台实现写作/口语评价全程化，将师生合作性评价和学生自评互评等多元评价方式相结合，有利于培养学生互助合作，共同探讨，发现问题解决问题的能力，也完善了大学英语课程思政育人成效的评价体系。同时，教师助力学有余力的学生参加“外研社·国才杯”国际短视频大赛（主题：中国人物），用外语讲述中国人物的故事、传播中国思想和中国智慧，持续性激发学生的学习动机，将所学所思应用于实际生活中，坚持学用一体化。

| Category             | Scoring Criteria                                                                                                  | Each Point | Score |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| Language             | 1. Correct word spelling                                                                                          | 2 4 6 8 10 |       |
|                      | 2. Concise words choice                                                                                           | 2 4 6 8 10 |       |
|                      | 3. Abundant phrases                                                                                               | 2 4 6 8 10 |       |
|                      | 4. Various sentence patterns                                                                                      | 2 4 6 8 10 |       |
|                      | 5. No Grammar mistakes                                                                                            | 2 4 6 8 10 |       |
| Structure<br>(Q-E-C) | 6. Opening with questions                                                                                         | 2 4 6 8 10 |       |
|                      | 7. Supporting with examples                                                                                       | 2 4 6 8 10 |       |
|                      | 8. Concluding with thesis reinforcement                                                                           | 2 4 6 8 10 |       |
|                      | 9. Detailed explanation                                                                                           | 2 4 6 8 10 |       |
| Content              | 10. Deep ideas, such as heroic qualities, Chinese new heroic spirits, are logically presented and easy to follow. | 2 4 6 8 10 |       |
| Total points         |                                                                                                                   | 100        |       |

#### 4、教学设计反思（总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向，500字以内）

本单元课程利用线上与主题相关的数字化思政资源，以问题探究为主线组织线下思政教学，开展混合式的多样思政教学活动，**将数字赋能与德育相结合，拓展思政育人的教学时、空**；基于产出导向法，恰当将科学精神、文化传播、道德修养、家国情怀等育人目标与驱动、促成和评价环节的教学活动相结合，有机融入多角度的文化分析、课堂技能演练、小组展示活动等，提高学生对思政教育的接受度，**将显性教育与隐性教育有机结合**；课后学生完成应用型拓展任务，开展小组活动使用视频展示的方式呈现对英雄人物的理解。同时，引导学生总结本课案例，指导学有余力的同学参加外研社“国才杯”中国人物的视频制作和配音，**将思政育人与实践相结合，实现三全育人**。

改进方向：思政课程与专业课程应该**打破学科壁垒**，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，**进一步实现全员全程全方位育人**；大学英语公共必修课学生人数多，对于学生线下思政参与度、专注力、积极性、合作性等大多依赖于教师的观察反馈，后期教学要**将思政过程性考核落细落小落扎实**，以及探索如何提高考核的信度。

#### 5、补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过3个）

| 资源名称                                                                                   | 来源                 | 网址（如有）                                                                                                                                                          | 内容简述                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 文本 When tested by fire, heat, pandemic and drought, Chongqing stands stronger together | China Daily        | <a href="http://www.chinadaily.com.cn/a/202208/25/WS630720dda310fd2b29e743c6.html">http://www.chinadaily.com.cn/a/202208/25/WS630720dda310fd2b29e743c6.html</a> | 2022年8月25日重庆人民万众一心，以各种可能的方式扑灭山林火灾。 |
| 视频 China's Model Teacher: A day with July 1 medal recipient Zhang Guimei               | CGTN               | <a href="https://news.cgtn.com/news/2021-09-10/VHJhbnNjcmlwdDU4NDg2/index.html">https://news.cgtn.com/news/2021-09-10/VHJhbnNjcmlwdDU4NDg2/index.html</a>       | 中国国际电视台对张桂梅的生活和工作报道。               |
| 文本 In a City Under Lockdown, Hope Arrives by Motorbike                                 | The New York Times |                                                                                                                                                                 | 封城下的外卖骑手：运送着希望的“无名之辈”。             |

|                                                        |          |  |                                                                            |
|--------------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------|
| 视频 外研社国才杯中<br>国人物——黄文秀                                 | bilibili |  | 外研社国才杯中国人<br>物——黄文秀                                                        |
| 视频 Q-E-C 行文结构<br>下 “Who can be called<br>heroes?” 演讲视频 | 自制       |  | 课后产出项目：Q-E-C<br>行文结构下学生根据<br>“Who can be called<br>heroes?” 撰写文章并做<br>课堂演讲 |
|                                                        |          |  |                                                                            |

(注: 本单元思政教学设计方案请使用中文填写, 以教材名称+单元名称命名<命名示例:《新视野大学英语(第四版)读写教程1》Unit 1 Fresh Start>, 以 WORD 文档格式上传至大赛网站 [heap.fltrp.com/szds](http://heap.fltrp.com/szds))