



附件一:

## 单元思政教学设计方案

(注: 本表中请勿出现学校信息)

### 一、基本信息

课程名称	理解当代中国-英语演讲
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input checked="" type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	翻译专业大二学生, 每个班级 15 人, 共 30 人
教学时长	16 教学周, 64 学时
教材名称	理解当代中国 英语演讲教程
参赛单元	第__册 第_4_单元 (*单本教材仅填写单元信息) 单元标题 <u>Making Development People-Centered</u> _

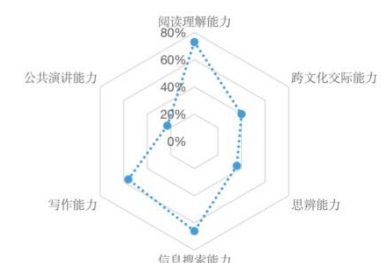
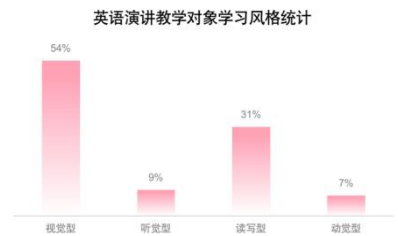
### 二、单元思政教学设计方案

#### 1、课程描述 (介绍院校特色与教学对象特点, 300 字以内)

##### 1.1 院校特色

我校为**语言类**普通本科高等院校、省级特色**应用型**本科示范高校, 省内唯一一所致力于培养外语类应用型本科人才的院校。学校坚持党的领导, 坚持为党育人、为国育才, 重点培养“**口语好的应用型人才**”。

##### 1.2 教学对象特点

知识基础	能力基础	学习风格																																				
<div>1. 基本掌握词汇、语法、发音知识;</div> <div>2. 初步了解口语表达技巧;</div> <div>3. 缺乏系统英语演讲知识;</div>	<div>1. 具备基本阅读理解能力及信息搜索能力, 为英语演讲获取必要的信息和素材, 形成演讲观点和论证建立了能力基础;</div> <div>2. 缺乏思辨能力、写作能力、跨文化交际能力及公共演讲能力;</div>	<div>1. 根据弗莱明 (Neil Fleming) VARK 学习风格调查量表, 教学对象 80%以上为“视觉型”和“读写型”, 擅长阅读理解、文本研读、文字记忆等;</div> <div>2. 创新精神不足, 听说能力薄弱。</div>																																				
<div><p>英语演讲教学对象知识基础统计</p><table><tr><th>项目</th><th>占比</th></tr><tr><td>词汇</td><td>78%</td></tr><tr><td>语法</td><td>70%</td></tr><tr><td>发音</td><td>56%</td></tr><tr><td>英语演讲</td><td>23%</td></tr><tr><td>口语</td><td>65%</td></tr></table></div>	项目	占比	词汇	78%	语法	70%	发音	56%	英语演讲	23%	口语	65%	<div><p>英语演讲教学对象能力基础分析</p><table><tr><th>能力</th><th>占比</th></tr><tr><td>阅读理解能力</td><td>80%</td></tr><tr><td>公共演讲能力</td><td>60%</td></tr><tr><td>跨文化交际能力</td><td>40%</td></tr><tr><td>思辨能力</td><td>20%</td></tr><tr><td>写作能力</td><td>20%</td></tr><tr><td>信息搜索能力</td><td>0%</td></tr></table></div>	能力	占比	阅读理解能力	80%	公共演讲能力	60%	跨文化交际能力	40%	思辨能力	20%	写作能力	20%	信息搜索能力	0%	<div><p>英语演讲教学对象学习风格统计</p><table><tr><th>学习风格</th><th>占比</th></tr><tr><td>视觉型</td><td>54%</td></tr><tr><td>听觉型</td><td>9%</td></tr><tr><td>读写型</td><td>31%</td></tr><tr><td>动觉型</td><td>7%</td></tr></table></div>	学习风格	占比	视觉型	54%	听觉型	9%	读写型	31%	动觉型	7%
项目	占比																																					
词汇	78%																																					
语法	70%																																					
发音	56%																																					
英语演讲	23%																																					
口语	65%																																					
能力	占比																																					
阅读理解能力	80%																																					
公共演讲能力	60%																																					
跨文化交际能力	40%																																					
思辨能力	20%																																					
写作能力	20%																																					
信息搜索能力	0%																																					
学习风格	占比																																					
视觉型	54%																																					
听觉型	9%																																					
读写型	31%																																					
动觉型	7%																																					
<div><div>强</div><div>阅读、信息搜索能力</div></div>	<div><div>弱</div><div>演讲技巧、听口、思辨、写作、跨文化交际能力</div></div>																																					





### 3、单元思政教学设计（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

笔者坚持课程思政设计的**多样化原则、与课本相结合原则和评价原则**，基于工作坊教学模式及产出导向教学理念，通过多种形式的教学活动，进行以下单元思政设计

教学目标	
<b>知识目标</b>	1. 掌握演讲中“停顿”的作用及演讲中正确使用“停顿”的方法； 2. 掌握有效支撑演讲观点的方法； 3. 理解记忆我国扶贫政策、措施和成就； 4. 理解记忆我国“共同富裕”的愿景及实现方式；
<b>能力目标</b>	1. 能够在演讲中正确应用“停顿”来引起观众注意、强调重点以及创造思考时间等； 2. 能够在演讲中有效应用数据、事例和引用的方式来支撑观点，使演讲更具说服力； 3. 能够分析评价我国的扶贫政策、措施、成就及共同富裕的愿景，并能在演讲中进行信息的整合，形成自己的观点、建议和解决方案；
<b>育人目标</b>	1. 能够深刻理解我国“以人民为中心”发展思想及社会主义核心价值观中的“富强”“民主”等理念，建立制度自信，在个人价值判断上选择“人民至上”； 2. 能够深刻理解我国“脱贫攻坚”“共同富裕”的愿景和实践以及我国在世界发展中的“大国担当”，拓展国际视野，传播中国声音及中国可敬、可信、可爱形象； 3. 思政目标 3：学生能够深刻理解中国扶贫政策、措施及取得的成就，树立家国情怀，坚定民族自豪感、历史使命感和时代责任感；
教学重难点	
教学重点	解决方案
如何围绕“脱贫攻坚”“共同富裕”及“以人民为中心”等主题内容进行分析、整合、应用并撰写演讲稿	1. <b>实地调研与案例分析：</b> 鼓励学生进行实地调研，寻找与“脱贫攻坚”和“共同富裕”相关的案例和成功经验。他们可以深入了解不同国家或地区的政策举措，以及这些举措如何在基层产生积极影响。在演讲中，他们可以引用这些案例来支持自己的观点。 2. <b>人文视角与情感渲染：</b> 引导学生从人的角度出发，深入思考脱贫和共同富裕对个体和家庭的意义。他们可以通过讲述真实故事、引用民众的声音或讲述个人亲身经历，增加演讲的情感共鸣和感染力。 3. <b>国际学生合作展台活动：</b> 组织学生以工作坊为单位，进行国际学生合作展台活动。每个工作坊学生由中国学生和来自不同国家的留学生组成。每个小组负责设计一个展台，展示自己国家的扶贫经验和相关的文化元素。 4. <b>扶贫模拟游戏：</b> 学生参与一个模拟游戏，以体验贫困地区的生活和扶贫过程。学生按照若干工作坊的形式，每个工作坊代表一个贫困地区，他们需要了解该地区的经济状况、教育资源和就业机会等情况，并制定一份英文扶贫计划； 5. <b>写作实践与反馈：</b> 引导学生逐步撰写演讲稿，确保演讲内容逻辑清晰、结构合理。为了提升写作质量，可以组织同学互相交换稿件，提供反馈和建议，促进集体学习和进步。
教学难点	解决方案
如何有效在演讲中“支	1. <b>数据可视化工具：</b> 引导学生学习使用数据可视化工具，如图表、图形等，



## 撑观点”

将复杂的数据呈现得更加易懂。他们可以在演讲中展示这些图表，帮助观众更好地理解数据。说明如何选择适当的图表类型，如折线图、柱状图、饼图等，以及如何解读图表中的数据趋势和关系。

2. **科技现场体验：**在课堂上，引入虚拟现实（VR）头盔或增强现实（AR）设备，让学生穿戴设备体验一个贫困地区发展的虚拟场景。亲身感受我国脱贫攻坚取得的成就。学生可以在演讲中描述这次体验，作为真实案例进行分享；

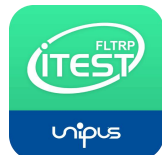
3. **采访嘉宾：**邀请一位脱贫攻坚领域的嘉宾进行采访。这位嘉宾可以分享他所了解到的贫困地区的发展，学生可以在演讲中引用嘉宾的观点和实际案例；

4. **观看视频案例：**观看“习近平在博鳌亚洲论坛 2022 年年会上开幕式上的主旨演讲”现场同传视频，分析并体会视频中如何使用数据、事例和引用来支撑观点；

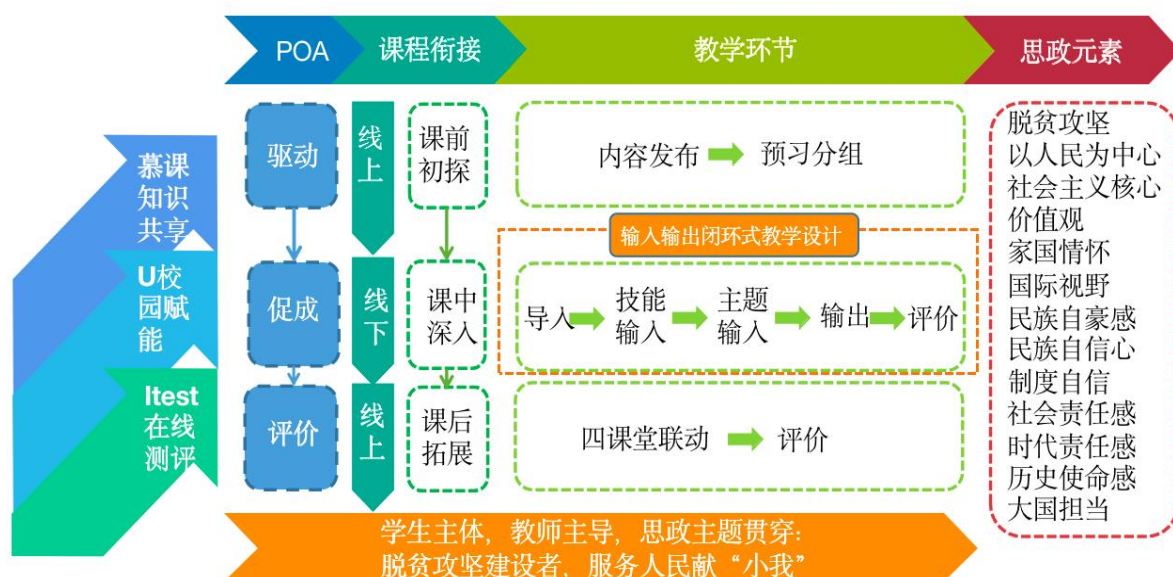
## 教学策略

本单元采用线上线下相结合的混合式教学模式，积极响应党的二十大报告中所提出的教育、科技、人才三位一体的统筹部署，实现“线上自主学习+线下课堂面授”的深度融合，提升学生的体验感和获得感。课时设计理念是依据**产出导向理论法**（文秋芳）、**任务型语言教学理论**（纽南）和**语境化外语教学理论**（施罗伍，格利森），按照**工作坊教学模式**，基于学生学情和人才培养目标，以学生为主体，教师为主导，**思政贯穿**的方式组织课堂。一方面培养学生的综合公共演讲能力，为翻译专业学生口译能力培养奠定基础，提高职业素养，另一方面通过演讲输入与输出，潜移默化的提升学生的**家国情怀和国际视野**。在评价方式上，**知识能力评价与思政表现评价**相结合，线上与线下评价相结合，师生合作评价与学生自评相结合，全面提升学生综合素养。

## 教学资源



## 教学流程







3.1 课前				
教学环节	教学活动		思政元素及融入方式	设计意图
	教师活动	学生活动		
环节 1: 教学内容发布	<b>【发布教学内容】</b> 利用 U 校园 APP 在线发布本单元教学内容、教学进度、学习资源和预习任务；	<b>【预习教学内容】</b> 利用 U 校园 APP 在线接收本单元教学内容、教学进度、学习资源和预习任务；	<b>【思政元素】</b> 以人民为中心 脱贫攻坚  <b>【融入方式】</b> 课前阅读本单元两篇关于“脱贫攻坚”的演讲案例；	帮助学生提前了解本单元主题内容：发展以人为本-从扶贫攻坚到全面富裕、学习进度和学习资源，增强学生学习独立性；
环节 2: 划分工作坊	<b>【划分工作坊】</b> 利用 U 校园 APP 在线将学生随机分成 5 人一组的“工作坊”，每班共三组；启发引导学生，根据本单元内容，选择社会主义核心价值观中的概念为每组的工作坊命名；	<b>【完成工作坊划分】</b> 利用 U 校园 App 查看“工作坊”划分结果，并根据本单元内容，选择社会主义核心价值观中的概念为自己的工作坊命名，2 个班级各 3 个工作坊的命名结果如下：翻译 1 班：富强、民主、文明；翻译 2 班：富强、爱国、平等；	<b>【思政元素】</b> 社会主义核心价值观  <b>【融入方式】</b> 工作坊以核心价值观内容命名	通过“工作坊”教学模式，可以有效调动学生参与积极性、缓解外语学习焦虑，提升团队合作能力；
环节 3: 发布课前任务 1: 视频观看	<b>【发布课前任务 1】</b> 利用 U 校园 APP 在线发布课前预习任务 1：慕课平台观看国家精品课程“英语演讲”之“讲述中国故事”及习近平二十大报告同传视频；	<b>【完成课前任务 1】</b> 利用 U 校园 APP 在线接收课前预习任务 1 并在慕课平台观看相关视频内容；	<b>【思政元素】</b> 家国情怀 以人民为中心 脱贫攻坚  <b>【融入方式】</b> 通过观看“讲述中国故事”视频，了解近年来无数“小家”与祖国“大家”翻天覆地的变化；学习二十大精神，了解二十大报告中关于“脱贫攻坚”“以人民为中心”的主题内容；	培养学生自主学习演讲技巧和基本知识的能力，实现优质教学资源的共享，并帮助学生从“视觉”和“听觉”角度获得语言信息，为口语输出表达奠定基础，实现“视听说”的有效联动；
环节 4: 发布课前任务 2:	<b>【发布课前任务 2】</b> 利用 U 校园 APP 在线发布课前预习任务 2：	<b>【完成课前任务 2】</b> 利用 U 校园 APP 在线接收课前预习任务 2	<b>【思政元素】</b> 脱贫攻坚 民族自豪感	培养学生信息搜索能力、团队合作能力、以及语



信息搜索	在线搜索落后地区脱贫的案例,以“工作坊”为单位准备一个2分钟左右的汇报演讲;	并以“工作坊”为单位准备2分钟汇报演讲,工作坊不同成员合理分工,分别负责“搜集资料”、“撰写讲稿”、“制作PPT”以及“汇报演讲”;	<b>【融入方式】</b> 通过搜索脱贫案例并完成相关演讲;	言表达能力;
3.2 课中				
教学环节	教学活动		思政元素及融入方式	设计意图
	教师活动	学生活动		
环节1: 导入	<b>【发布签到】</b> U校园App在线发布签到  <b>【导入主题】</b> 引入虚拟现实(VR)头盔或增强现实(AR)设备,让学生穿戴设备体验我国贫困地区发展的虚拟场景。亲身感受我国脱贫攻坚取得的成就;  <b>【检查课前任务】</b> 检查并点评反馈学生课前任务完成效果及对本课时相关主题内容的掌握,了解学生的语言输出能力;	<b>【签到】</b> U校园App在线高效签到  <b>【理解主题】</b> 利用虚拟现实(VR)头盔或增强现实(AR)设备,穿戴设备体验我国贫困地区发展的虚拟场景。亲身感受我国脱贫攻坚取得的成就;  <b>【汇报课前任务】</b> 根据课前资料的搜索整理结果,以“工作坊”为单位,就我国“扶贫攻坚”成果进行演讲汇报;	<b>【思政元素】</b> 脱贫攻坚 以人民为中心 共同富裕  <b>【融入方式】</b> 利用数字化教学手段,观看虚拟现实场景;	激发学习兴趣,创设学习情境
环节2: 技能输入	<b>【技能1导入】</b> 导入本课时演讲技能1,即教材中第59页:演讲中的“停顿”;  <b>【任务布置】</b> 布置教材中第59页连线任务及朗读任务;  <b>【点评指导】</b> 点评、指导以“工作坊”为单位的学生讨论成	<b>【技能1输入】</b> 理解教材中59页关于演讲中的停顿(Pause)这一内容;  <b>【任务完成】</b> 完成教材中59页连线任务及朗读任务;  <b>【讨论交流】</b> 围绕演讲中的停顿,讨论教材中59页文章中	<b>【思政元素】</b> 脱贫攻坚 以人民为中心 历史使命感 时代责任感  <b>【融入方式】</b> 通过59页练习1和2的完成,使学生深刻理解什么是习近平总书记提出脱贫攻坚的“完全胜利”,并在掌握演讲技能1的同时,	通过教材中59页练习1和2的完成,使学生理解并能正确地在演讲中进行“停顿”;



	<p>果;</p> <p><b>【技能 2 导入】</b> 教师首先播放“习近平 2022 年在博鳌亚洲论坛开幕式上的主旨演讲”现场同传视频, 导入“如何有效在演讲中支撑观点”;</p> <p><b>【任务 1 布置】</b> 要求学生以工作坊为单位, 讨论总结视频中使用了哪些方法对演讲中的观点进行了有效支撑;</p>	<p>“停顿”起到的不同作用;</p> <p><b>【技能 2 输入】</b> 观看“习近平 2022 年在博鳌亚洲论坛开幕式上的主旨演讲”现场同传视频, 初步了解和认识“如何有效在演讲中支撑观点”;</p> <p><b>【任务 1 完成】</b> 以工作坊为单位, 讨论总结视频中使用了哪些方法对演讲中的观点进行了有效支撑;</p>	<p>通过所朗读文章的内容, 了解我国 2050 年的脱贫攻坚的目标和愿景, 即我国要建设成为一个“富强、民主、文明、美丽”的社会主义国家;</p> <p><b>【思政元素】</b> 大国担当 时代责任感</p> <p><b>【融入方式】</b> 视频内容主要围绕疫情期间中国向非洲地区支援疫苗这一主题展开, 通过习近平总书记视频讲话的学习, 使学生“内知国情, 外晓世界”; 了解我国在世界上的“大国风范”及青年肩负的时代责任;</p>	<p>通过观看视频, 学习演讲中如何有效支撑观点的三种方式: 数字、例子、引用</p>
	<p><b>【任务 2 布置】</b> 指导学生以工作坊为单位, 阅读并讨论教材中 67 页“40 years of Reform and Poverty Reduction”一文, 讨论在该演讲案例中, 都使用了哪些方式来有效支撑观点; 并引导学生学习使用数据可视化工具, 如图表、图形等, 将复杂的数据呈现得更加易懂;</p>	<p><b>【任务 2 完成】</b> 以工作坊为单位, 阅读并讨论教材中 67 页“40 years of Reform and Poverty Reduction”一文, 讨论在该演讲案例中, 都使用了哪些方式来有效支撑观点; 学习使用数据可视化工具, 如图表、图形等, 将复杂的数据呈现得更加易懂;</p>	<p><b>【思政元素】</b> 脱贫攻坚</p> <p><b>【融入方式】</b> 通过文章阅读分析, 使学生了解改革开放 40 年以来中国“脱贫攻坚”所作出的不懈努力和伟大成就, 更好地理解中国特色社会主义的制度优势, 理解“小我”与“大我”的关系;</p>	<p>通过案例分析, 深入理解并训练演讲中如何使用数据包括可视化数据有效支撑观点这一演讲技巧;</p>



<b>环节 3:</b> <b>主题内容输入</b>	<b>【任务 1 布置】</b> 指导学生阅读并完成教材中的第 60 页练习中关于“Understanding Poverty as a Global Issue”的内容;	<b>【任务 1 完成】</b> 阅读并完成教师布置的教材中第 60 页练习中关于“Understanding Poverty as a Global Issue”的内容;	<b>【思政元素】</b> 大国担当 脱贫攻坚  <b>【融入方式】</b> 通过中国“脱贫攻坚”成绩与世界“脱贫攻坚”成绩的对比,使学生深刻了解面对消除贫困这一人类共同的发展课题,中国创造了减贫治理的中国样本,在较短时间内实现了本国经济的快速发展,对世界和平与发展做出重大贡献,体现了“中国担当”“中国智慧”;	通过阅读、讨论总结图表并口头汇报等活动和练习方式,提升学生的阅读理解能力、思辨能力、逻辑能力以及口语表达能力;
	<b>【任务 2 布置】</b> 指导学生阅读并讨论习近平总书记 2018 年关于“精准扶贫”的部分演讲内容,以工作坊为单位总结并汇报该演讲中提到的四大脱贫攻坚成就;	<b>【任务 2 完成】</b> 阅读并讨论习近平总书记 2018 年关于精准扶贫的部分演讲内容,以工作坊为单位总结并汇报该演讲中提到的四大脱贫攻坚成就;	<b>【思政元素】</b> 以人民为中心  <b>【融入方式】</b> 通过阅读并理解中国脱贫攻坚的四大成就,使学生充分了解党和政府坚持“以人民为中心”的发展思想,全心全意为人民服务,党和政府坚持共享发展理念,不断增强人民群众的“获得感”“幸福感”和“安全感”;	通过阅读并讨论汇报优秀演讲案例,使学生学习演讲方法和技巧,理解本单元的主题内容,并提高口语表达能力;
<b>环节 4:</b> <b>演讲任务输出及评价</b>	<b>【演讲任务布置】</b> 指导学生以工作坊为单位,以中国“脱贫攻坚”为主题,在“理解中国”夏令营活动中,	<b>【输出汇报】</b> 以工作坊为单位,按照上述要求完成演讲任务,并根据演讲表现,选出最佳工作坊,实现	<b>【思政元素】</b> 以人民为中心 脱贫攻坚 共同富裕 社会责任感	基于前面的技能和主题输入环节,进行演讲输出,使本课时内容形成一个输入





	<p>完成一个 5 分钟的演讲汇报, 演讲中要关注和体现本单元的两个演讲技巧: 演讲中的停顿及演讲中有效支撑观点的三个方式; 并且引导学生从人的角度出发, 深入思考“脱贫”和“共同富裕”对个体和家庭的意义。他们可以通过讲述真实故事、引用民众的声音或讲述个人亲身经历, 增加演讲的情感共鸣和感染力;</p>	<p>同学互评;</p>	<p>社会主义核心价值观</p> <p><b>【融入方式】</b></p> <p>演讲输出任务是围绕中国“脱贫攻坚”的具体鲜活故事展开, 学生在准备演讲内容的过程中, 可以直观具体地了解脱贫攻坚的生动事迹, 党和国家取得的历史性成就, 由此激励青年学生, 始终坚持社会主义核心价值观, 把个人发展融入新时代中国特色社会主义伟大事业之中, 把实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦同自身成长发展的个人梦想结合起来;</p>	<p>+输出的闭环系统;</p>
<p><b>环节 5:</b> <b>总结评价</b></p>	<p><b>【总结评价】</b></p> <p>归纳总结本单元的两个演讲技能和一个主题内容, 总结归纳本单元主题相关的词汇、短语、句式表达, 总结学生演讲表现的优势和问题;</p>	<p><b>【回想反思】</b></p> <p>回顾本单元的主题内容、演讲技能及本单元主题相关的词汇、短语、句式表达, 总结并反思本课时 5 分钟演讲汇报的优势和问题;</p>	<p><b>【思政元素】</b></p> <p>脱贫攻坚 以人民为中心 制度自信</p> <p><b>【融入方式】</b></p> <p>总结反思的过程, 也是再次重温中国“脱贫攻坚”取得举世瞩目成就的过程, 不断增强对中国特色社会主义道路的自信、理论的自信、制度的自信、文化自信的过程。</p>	<p>通过教师总结归纳, 夯实学生对于本单元演讲知识点、词汇短语句式的掌握; 通过“师生合作评价”以及“学生自评”, “线上评价”和“线下评价”相结合的方式, 让学生从多角度了解自身演讲过程的优势和不足, 扬长避短;</p>
3.3 课后				
<p><b>环节 1:</b> <b>开展第二课堂</b></p>	<p><b>【任务布置】</b></p> <p>在 U 校园 App 上发布校内<b>教育教学实践</b>任务, 组织学生进行扶贫</p>	<p><b>【任务完成】</b></p> <p>在 U 校园 App 上接收校内<b>教育教学实践</b>任务, 以工作坊为单位,</p>	<p><b>【思政元素】</b></p> <p>脱贫攻坚 以人民为中心 历史使命感</p>	<p>通过此活动, 增加学生学习的趣味性, 创造真实学习环境, 引导学生巩</p>



	模拟游戏: 学生参与一个模拟游戏, 以体验贫困地区的生活和扶贫过程。学生按照若干工作坊的形式, 每个工作坊代表一个贫困地区, 他们需要了解该地区的经济状况、教育资源和就业机会等情况, 并制定一份英文扶贫计划;	参与扶贫模拟游戏拟定一份英文版的扶贫计划;	时代责任感  <b>【融入方式】</b> 通过模拟游戏, 学生将更深入地理解扶贫工作的挑战和重要性;	固课上学到的“扶贫”相关的主题内容及词汇表达, 巩固本单元的知识目标;
<b>环节 2: 开展第三课堂</b>	<b>【任务布置】</b> 在 U 校园 App 上发布 <b>校外境内</b> 教育教学实践任务, 学生以工作坊为单位, 选择一个校外采访对象, 谈谈他眼中的中国脱贫攻坚的故事, 学生视频记录整个采访过程, 总结整理采访内容, 并据此撰写一个 3 分钟的演讲稿, 录制演讲视频, 并上传到 U 校园平台;	<b>【任务完成】</b> 在 U 校园 App 上接收并完成校外境内教育教学实践任务, 并将演讲视频上传到 U 校园平台;	<b>【思政元素】</b> 脱贫攻坚 以人民为中心 历史使命感 时代责任感  <b>【融入方式】</b> 通过采访和撰写演讲稿的方式, 深入思政教育;	通过第三课堂活动, 进一步深化本单元主题内容, 提升学生演讲技巧使用、演讲稿撰写能力、语言表达能力、团队合作能力、信息搜索能力等综合实践能力;
<b>环节 3: 开展第四课堂</b>	<b>【任务布置】</b> 在 U 校园 App 上发布 <b>境外</b> 教育教学实践任务: 组织学生以工作坊为单位, 进行国际学生合作展台活动: 每个工作坊学生由中国学生和来自不同国家的留学生组成。每个小组负责设计一个展台, 展示自己国家的扶贫经验和相关的文化元素。他们可以使用图片、视频、海报等形式展示, 并向参观者解释他们国家的扶贫政策和成果;	<b>【任务完成】</b> 在 U 校园 App 上接收并完成境外教育教学实践任务, 进行国际学生合作展台活动, 将活动中准备的所有素材包括文字、视频、照片上传到 U 校园平台;	<b>【思政元素】</b> 脱贫攻坚 以人民为中心 历史使命感 时代责任感 制度自信 国际视野  <b>【融入方式】</b> 通过组织国际文化交流展览, 让学生深入了解中国的扶贫事业和共同富裕理念, 并与外国学生分享中国在扶贫过程中取得的成就和经验;	通过拓展更多渠道和途径, 让学生参与国际交流, 拓展国际视野;
<b>环节 4: 评价</b>	<b>【任务布置】</b> 在 Itest 上发布演讲课	<b>【任务完成】</b> 在 Itest 上上述要求完	<b>【思政元素】</b> 脱贫攻坚	通过课后测试, 检查学生的学习效



<p>程测试题目, 要求学生根据本次课所讲的主题和演讲技巧, 并进行实地调研, 寻找与“脱贫攻坚”和“共同富裕”相关的案例和成功经验, 撰写演讲稿, 鼓励学生互相交换稿件, 提供反馈和建议, 提升写作质量, 最终完成一个3分钟左右的演讲;</p>	<p>成测试题目;</p>	<p>以人民为中心 共同富裕 历史使命感 时代责任感 制度自信</p>	<p>果, 定位学生演讲能力中的薄弱环节, 为未来的教学提供改进依据;</p>
<p><b>【制作并发布线上评价清单】</b> 在U校园上发布同学互评、学生自评清单, 对学生的学习态度、学习效果、思政表现进行综合评价;</p>	<p><b>【完成线上评价】</b> 在U校园上接受并完成同学互评、学生自评;</p>	<p><b>【思政元素】</b> 脱贫攻坚 以人民为中心 共同富裕 历史使命感 时代责任感 制度自信 社会主义核心价值观</p> <p><b>【融入方式】</b> 将思政与评价方式有机结合</p>	<p>将线上与线下评价相结合; 将教师评价与学生互评相结合;</p>

#### 4、教学设计反思 (总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向, 500字以内)

##### 课程思政创新点

1. 思政设计与**教学内容**、**混合式教学模式**及**教学评价**相结合, 构建思政教学评价体系;
2. 课程思政设计既关注教材中内容的**显性思政元素**, 如以脱贫攻坚为主题的演讲案例, 同时也挖掘**隐性思政元素**, 如以社会主义核心价值观中“Prosperity”“Democracy”等概念对学生工作坊进行命名;
3. 课程思政设计既结合**语言能力发展**, 也结合了**文化素养提升**。教师引导学生在英语演讲的准备和完成过程中, 了解我国文化传统、中西文化差异, 增进对多元文化的认识。此外本单元演讲技巧围绕“使用数据、实例、引用来有效支撑观点”展开, 因此教师鼓励学生使用文化引用和例子: 学生可以在演讲中引用相关的文化材料、名言或故事, 潜移默化地提升文化素养;



### 课程思政改进方向

1. 如何以学生为中心，让课程思政更深入、更多元、更自然地融入到课程中还需继续探索：未来课程应激发学生思政主体性，利用线上线下多渠道，收集、整理、讨论思政相关图文及音视频，拒绝教师“硬性植入”思政元素；
2. 如何让思政更具实用性和实践性还需继续完善：未来课程可以引入更多实践活动，如实地考察具有脱贫攻坚成效的城市或村镇；
3. 如何让发生在学生身边的思政案例和鲜活事迹走进课堂，让思政更生活化、具体化还需积极挖掘；

### 5、补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过 3 个）

	资源名称	来源	网址	内容简述
课 前	习近平党二十大报告同传视频托片攻坚片段	央视网	<a href="https://tv.cctv.com/2022/10/14/VIDAf792sjhAo8AUOgMSFgBn221014.shtml">https://tv.cctv.com/2022/10/14/VIDAf792sjhAo8AUOgMSFgBn221014.shtml</a>	本视频为 2022 年习近平总书记在党的二十大会议上所作的报告的同传视频片段。该视频主要提及对党和人民事业具有重大现实意义和深远历史意义的三件大事，其中包括“脱贫攻坚”。该视频作为课前思政资源，一是让学生学习了解二十大精神，二是让学生了解我国“以人民为中心”“脱贫攻坚”的伟大成就，导入本单元主题；三是培养教学对象既翻译专业学生的口译、听力等综合翻译技能；
课 中	习近平 2022 博鳌论坛演讲同传视频片段 1	央视网	<a href="http://news.cctv.com/2022/04/21/ARTIQmzWGhnsW5jYtE2R4Unj220421.shtml">http://news.cctv.com/2022/04/21/ARTIQmzWGhnsW5jYtE2R4Unj220421.shtml</a>	本视频片段为习近平总书记 2022 年在博鳌论坛上进行的讲话片段，该片段提及“安危不贰其志，险易不革其心。”的古语。一是体现了使用引用的方式支撑演讲观点的演讲技巧，二是突出了我党面对困难时的坚定信念和决心；三是培养教学对





				象既翻译专业学生的口译、听力等综合翻译技能;
	习近平 2022 博鳌论坛演讲同传视频片段 2	央视网	<a href="http://news.cctv.com/2022/04/21/ARTIQmzWGhnsW5jYtE2R4Unj220421.shtml">http://news.cctv.com/2022/04/21/ARTIQmzWGhnsW5jYtE2R4Unj220421.shtml</a>	本视频片段为习近平总书记 2022 年在博鳌论坛上进行的讲话, 该讲话内容主要围绕我国维护世界和平、共同守护人类健康、共同促进经济复苏等主题展开, 并提及我国在疫情期间, 向非洲、东盟等地区捐献大量疫苗的事实。本视频作为课中思政资源, 一是直观反映了本单元的演讲技巧, 既使用数据、例子的方式支撑演讲观点; 二是生动反映了我国始终不渝地做全球发展的贡献者、经济发展促进者及全球和平的维护者, 可以激发学生的使命感、责任感及民族自豪感; 三是培养教学对象既翻译专业学生的口译、听力等综合翻译技能;
课后	英文文章: 搭建通向繁荣的桥梁: 中国在地区稳定与发展中的变革性作用	中国日报网 (英文版)	<a href="https://global.chinadaily.com.cn/a/202307/19/WS64b74961a31035260b81746e.html">https://global.chinadaily.com.cn/a/202307/19/WS64b74961a31035260b81746e.html</a>	本篇文章为 2023 年发表, 题为: Building Bridges to Prosperity: China's Transformative Role in Regional Stability and Development, 文章主要围绕我国“脱贫攻坚”具体举措展开。本文作为学生课后思政资源, 巩固本单元主题内容, 使学生进一步学习了解我国脱贫攻坚的伟大举措和成就。



思政评价量表

100 > x ≥ 90	90 > x ≥ 80	80 > x ≥ 70	70 > x ≥ 60	x < 60
具有良好的品德修养, 职业道德和人文素养及国际视野, 具有家国情怀, 社会责任感, 自觉践行社会主义核心价值观; 能够深入了解我国脱贫攻坚取得的伟大成就, 展现出对我国制度建设的深度理解和信心, 并愿意成为脱贫攻坚的建设者; 能够在价值判断上选择“人民至上”;	具有良好的品德修养, 职业道德和人文素养及国际视野, 具有家国情怀, 社会责任感, 自觉践行社会主义核心价值观; 能够基本了解我国脱贫攻坚取得的伟大成就, 展现出对我国制度建设的深度理解和信心, 能够在价值判断上选择“人民至上”;	具有良好的品德修养, 职业道德和人文素养, 具有一定的家国情怀, 社会责任感, 能够理解社会主义核心价值观; 基本了解我国脱贫攻坚取得的伟大成就, 能够在价值判断上选择“人民至上”;	具有良好的品德修养, 职业道德和人文素养, 具有一定的家国情怀, 社会责任感, 理解社会主义核心价值观; 基本了解我国脱贫攻坚取得的伟大成就;	具有良好的品德修养, 职业道德和人文素养, 具有一定家国情怀, 社会责任感, 理解社会主义核心价值观;

## 参考文献:

- 【1】张敬源, 王娜. 外语“课程思政”建设: 内涵、原则与路径探析[J]. 中国外语, 2020, 17(5): 15-20
- 【2】文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 47-52
- 【3】孙有中. 课程思政视角下的高效外语教材设计[J]. 外语电化教学, 2020, 6(6): 46-51
- 【4】黄贺. 基于工作坊模式的英语公众演讲课设计[J]. 当代教育理论与实践, 2018, 10(5): 101-106
- 【5】教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. Retrieved from [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08\\_s7056/202006/t20200603\\_402437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08_s7056/202006/t20200603_402437.html), 2020-06-01.
- 【6】蔡基刚. 课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例[J]. 外语研究, 2021(3)



- 【7】习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016
- 【8】杨金才. 新时代外语教育课程思政建设的几点思考[J]. 外语教学, 2020(6)
- 【9】孙元春. “课程思政”视域下外语教师角色定位[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022(3)
- 【10】刘泓庆, 乔玲玲. 混合式教学在高校英语演讲课改中的意义及应用[J]. 大学英语教学及研究, 2017(6): 107-110
- 【11】文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究 2015(4): 547-558
- 【12】纽南. 任务型语言教学[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011



(注：本单元思政教学设计方案请使用中文填写，以教材名称+单元名称命名<命名示例：《新视野大学英语（第四版）读写教程 1》Unit 1 Fresh Start>，以 WORD 文档格式上传至大赛网站 [heap.fltrp.com/szds](http://heap.fltrp.com/szds))