

附件一：

单元思政教学设计方案

(注：本表中请勿出现学校信息)

一、基本信息

课程名称	高级英语
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	英语专业本科大三学生
教学时长	8 学时
教材名称	高级英语（第四版）
参赛单元	第 1 册 第 1 单元 (*单本教材仅填写单元信息) 单元标题 Face to Face with Hurricane Camille

二、单元思政教学设计方案

1、课程描述 (介绍院校特色与教学对象特点, 300 字以内)

1. 院校特色

我校是教育部批准设立的全日制普通本科院校，以应用型人才培养为目标定位，紧紧围绕立德树人的根本任务，致力于培养德才兼备的创新人才。英语专业是省级一流专业建设点，本专业人才培养的具体要求为：夯实学生的语言基本技能，培养具有家国情怀、高度社会责任感、专业基础理论扎实、创新实践能力强的应用型英语人才，以适应国家与地方经济建设和社会发展需要。

2. 教学对象特点

学生的英语学习态度端正，具备一定的自主学习和团队协作能力，文本阅读和分析能力较好，但语言综合应用能力相对薄弱。在完成英语写作和口语任务时，语言质量不高，分析问题不够深入，思辨能力欠缺，国际视野和综合文化素养还亟待提高。

2、单元教学内容及思政育人目标 (介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标)

2.1 单元教学内容 (300 字以内)

“Face to Face with Hurricane Camille”是一篇记叙文佳作，讲述了 1969 年 8 月美国南部密西西比州沿海柯夏克 (Koshak) 一家和邻居团结一心，以坚强的毅力和勇气对抗飓风卡米尔号并最终取得胜利的

故事。文章结构清晰，主题鲜明。作者通过大量生动准确的词汇运用（如动词），句式选择（如短句、省略句和祈使句）以及语篇布局（时间为轴）向读者展现出一副人与自然灾害抗争的画面，让读者清晰地意识到无论什么情况下，生命和一家人的团聚是最重要的这一主题。

通过学习使学生掌握记叙文的写作技巧，领会文章主旨，知晓灾难性文章的语言特点，学会用词语描述灾难和暴力，并能够巧妙运用修辞，撰写和讲述灾难故事。同时，进一步提升自主学习、小组合作、创新和思辨能力。

2.2 思政育人目标（3个以内）

1	使学生认识飓风等自然灾害的危害，树立防灾和自我保护意识，掌握基本的防灾措施，珍视生命。
2	使学生深切感受“灾难无情，人间有爱”，培养家国情怀，履行责任担当。
3	使学生树立人与自然和谐共处的理念，自觉保护生态环境，深刻认识构建人类命运共同体的重大意义。

3、单元思政教学设计（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

		<p>注：既可写自身经历又可写看到或听到的他人经历。</p> <p>【能力】记叙文写作能力培养。</p>		
导入	选人	<p>【课前任务检查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 飓风成因，如何命名？ <i>hurricane, typhoon, cyclone</i> 的区别 	 <p>这样的自然灾害 发生在北太平洋西部及南中国海，就被称为 台风 (TYPHON) 1</p> <p>发生在大西洋西部、加勒比海、墨西哥湾和北太平洋东部的热带气旋 飓风 (HURRICANE) 2</p> <p>而在印度洋上则 可能称为 旋风 (CYCLONE) 3</p>	了解自然灾害
	讨论+词云呈现	<p>【讨论】我国自然灾害频发，影响我国的自然灾害主要有哪些？</p> <p>【能力】掌握常见自然灾害的英文表达。</p>	了解中国国情	心系国家
	知识拓展	<p>【知识拓展练习】</p> <p><i>China Meteorological Administration adopts a color-coded warning system for severe weather conditions, such as extreme temperature, torrential rainfall, lightning, etc. The alerts are labeled in _____, _____, _____ and _____ from the lowest to the highest.</i></p> <p>例如：China's National Meteorological Center (NMC) <u>issued a red alert</u>, the country's highest weather alert, for rainstorms.</p> <p>【能力】生活常识培养</p>	 <p>预警信号颜色由弱到强依次为蓝色，黄色，橙色和红色。</p>	知晓灾害预警信号，树立风险意识
	课前作业反馈	<p>【写作作业反馈】讲述自然灾害的经历。</p> <p>【生生互评】通过学习通，现场作文互评，满分 100，语言质量 50 分，内容 50 分，并写出评语。</p> <p>【教师点评】抽取高分段、中分段和低分段作文各 1 篇，通过在线投屏，再次批改和点评，引导学生注意人物危急时刻的语言特点（简短、省略）以及叙述的生动性，并尝试运用修辞。</p> <p>【能力】培养文章赏析和评阅能力，了解灾难性文章的写作特点和技巧。</p>	合作学习、主动探究，通过作业反馈，使学生认识不足之处，激发学习动力。	取他人之长，补自己之短
	视频观看+感受分享	<p>观看台风“梅花”袭击浙江沿海掀起狂风巨浪的短视频，用英文描述视频内容和观后感受。</p> <p>【语言知识补充】“台风了”怎么说？</p> <p>Typhoon In-fa <u>nears</u> Zhejiang. (台风“烟花”逼近浙江)</p> <p> EAST ASIA China, Taiwan, Philippines Brace for Impact as Super Typhoon Doksuri <u>Nears</u> July 25, 2023 4:30 AM</p>	结合时事新闻短视频，通过更直观的视觉冲击和文字力量，使学生深切感受飓风的凶猛。	认识和感受灾害

	<p>Doksuri to gain super typhoon strength as it <u>hurls</u> towards China</p> <p>Reuters</p> <p>July 24, 2023 4:54 PM GMT+8 · Updated 4 days ago</p> <p>Super typhoon Doksuri heads towards China after ferry capsizes off Manila kills 25</p> <p>Gusts of up to 190kph expected after storm lays waste to Taiwan and Philippines</p> <p>Earth \ Earth Sciences</p> <p>NASA sees Typhoon Doksuri making landfall in Vietnam</p> <p>by NASA's Goddard Space Flight Center</p> <p>还可运用动词：<i>hit, approach, lash, smack, batter, pummel, slam into</i> 等。</p> <p>【能力】英语口语能力培养，掌握描写暴力的动词。</p> <p>2. 阅读课文第19和20段对卡尔米号飓风的描述，感受运用修辞所产生的文字力量，引起学生对修辞的重视。</p> <p>【能力】认识修辞的作用。</p>		认识和感受灾害
<p>课中</p> <p>Part 1</p> <p>Paras.</p> <p>1-6</p> <p>(飓风前)</p>	<p>快速阅读 + 抢答</p> <p>【快速阅读】阅读第1-6段，找出飓风来临但约翰一家不愿逃离的原因有哪些（至少3个）。</p> <p>1. <i>His business was right there in his home.</i> (全部家当在此)</p> <p>2. <i>His present house was in a better condition than his former house.</i> (房子比之前更坚固安全)</p> <p>3. <i>He had talked the matter over with his father and mother and consulted his friend.</i> (咨询了长辈和朋友，不是主观臆断)</p> <p>4. <i>He has a big family. It would be very difficult to move.</i> (大家庭不容易搬家逃离)</p> <p>【能力】培养快速提取有效信息的能力。</p>	<p>结合反面案例，告知学生树立风险意识。</p> 	珍爱生命，不可存侥幸心理，要有防灾风险意识。
	<p>【抢答】柯夏克一家为应对飓风做了哪些工作？</p> <p>The men methodically prepared for the hurricane. (段落主题句)</p> <p><i>filled bathtubs and pails</i> (为了水)</p> <p><i>checked out batteries for the portable radio</i> (为获取外界信息的通讯工具)</p> <p><i>flashlights</i> (为了有照明工具)</p> <p><i>moved a small generator</i> (防止停电)</p> <p><i>prepared a connection to the refrigerator</i></p>	<p>Methodically:</p> <p>面对灾难要沉着冷静，有条不紊。</p> <p>结合生活常识，使学生掌握应对的基本措施。</p> <p>台风来临前，居民需要做哪些准备工作？台风了，如何避险？</p>	树立防灾意识，掌握防灾基本措施，面临灾难，沉着冷静，积极应对。

		<p>(为了食物)</p> <p>【能力】掌握主题句的作用，能读懂言外之意。</p>		
课堂练习	口译	<p>请口译图片中的信息，在台风中如何避险，并选人最后展示。</p>		
课后	海报制作	<p>【小组任务】如何预防地震、洪水、暴雨、泥石流等其它自然灾害，任意选择一个主题，查找应对和避险措施等相关信息，为你所在的社区制作一张中英文双语手写宣传海报。</p> <p>要求：主题突出，内容简洁实用，画面生动吸引人。</p> <p>【评价标准】生生互评+教师评价。</p>		
第二次课（2学时）				
课前	学习通 发布课前任务	<p>【任务1】预习课文 Paras.7-28，找出文中描写狂风、暴雨以及飓风破坏力的表达和句子（至少10个）。</p> <p>【任务2】找出文中体现夫妻情、长辈情、邻里情以及对妇女关爱的句子或段落。</p> <p>【能力】提取有效信息能力和自主学习能力培养。</p>	自主学习习惯培养	培养自主学习能力
课中 Part 2 Paras. 7-28 (飓风中)	选人	<p>【课前任务检查与反馈】找出文中描写狂风、暴雨以及飓风破坏力的句子和表达（至少10个），并挑选2个句子进行赏析和点评。</p> <p>评价标准：本任务满分10分，每找出1个恰当的句子和表达得0.5分，最高得5分，点评满分5分，理由充分得4-5分，一般得2-3分，理由勉强得1分。</p> <p>【知识拓展】英文媒体如何报道暴雨洪灾？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This week, deadly floods <u>hit</u> China's Henan province, killing at least 33 people. 2. At least 25 people have died in China's <u>flood-stricken</u> central province of Henan. 3. At least 25 people have died in the torrential rains that have <u>lashed</u> the 	<p>1. 通过动词运用使学生体会飓风的威力。 <i>lash, pummel, lap, skim, scud, dump, shot, snap, hit, whip, demolish, shudder swipe, devastate</i> 等。</p>	认识狂风、暴雨的残酷

<p>课中 Part 2 Paras. 7-28 (飓风 中)</p>	<p>province.</p> <p>【知识扩展】佳句欣赏</p> <p>It <u>looked like</u> the sky's floodgate had opened, with rain falling downwards <u>like</u> a roaring river <u>swallowing</u> everything in its path. (比喻+拟人)</p> <p>【能力】掌握文中描写灾难和暴力的动词和句子表达以及明喻、暗喻、拟人等修辞的运用。</p>	<p>2. 修辞讲解结合习近平主席经典讲话,使学生进一步感受修辞的力量和讲话内容的深刻含义。</p>	<p>认识保护环境的重要性。面对灾难,要树立信心。</p>
<p>小组 任务</p>	<p>【小组任务检查】文中体现夫妻情、长辈情、邻里情以及对妇女关爱的句子或段落。并分享灾难时刻中国人之间的人间大爱。</p> <p>邻里情</p> <p><i>A neighbor, whose husband was in Vietnam, asked if she and her two children could sit out the storm with the Koshaks. Another neighbor came by on his way in-land — would the Koshaks mind taking care of his dog? (Para.6)</i></p> <p>夫妻情</p> <p><i>Grandmother Koshak reached an arm around her husband's shoulder and put her mouth close to his ear. "Pop," she said, "I love you." He turned his head and answered, "I love you" — and his voice</i></p>	 <p>Simile We must protect this planet <u>like</u> our own eyes, and cherish nature the way we cherish life. 像保护眼睛一样保护生态环境 像对待生命一样对待生态环境</p> <p>Metaphor 2005年8月15日,时任浙江省委书记的习近平在浙江安吉县余村调研时,首次提出“绿水青山就是金山银山”的重要论述。 Lucid waters and lush mountains are invaluable assets. 安吉竹海</p> <p>Personification 寒冬阻挡不了春天的脚步,黑夜遮蔽不住黎明的曙光。 Winter cannot stop the arrival of spring and darkness can never shroud the light of dawn.</p>	<p>感受人间温情,践行和谐、友善的社会主义核心价值观</p>

课中 Part 2 Paras. 7-28 (飓风 中)	<p><i>lacked its usual gruffness. (Para.16)</i> <i>For an instant, John put his arm around his wife. Janis understood. (Para.23)</i></p> <p>长辈情</p> <p><i>We'll pass the children along between us. (Para.10)</i></p> <p><i>The children huddled in the slashing rain within the circle of adults. (Para.21)</i></p> <p><i>The larger children sprawled on the floor, with the smaller ones in a layer on top of them, and the adults bent over all nine. (Para.26)</i></p> <p>对妇女的关爱</p> <p><i>The mother was on the verge of panic. She clutched his arm and kept repeating, "I can't swim, I can't swim." (Para.14)</i></p> <p><i>"You won't have to," he told her, with outward calm. "It's bound to end soon." (Para.15)</i></p> <p>【能力】培养学生快速提取信息的能力以及用英语讲述故事的能力。</p>	  	感受人间温情，践行和谐、友善的社会主义核心价值观
	视频观看	<p>【视频观看】“河南暴雨”中平凡的中国人展现出来的人间大爱。</p> 	通过真实的视频资料，带给学生心灵的震撼和感动。
	课堂讨论	<p>【讨论】为了流量，网红救灾现场摆拍作秀，更有甚者跑去牺牲救援队员家门口直播，请说明你对这一现象的看法。</p>	通过反面社会现象，引导学生树立正确的价值观。
课后	作业 <p>受台风“杜苏芮”影响，我国京津冀部分地区遭遇了极端强降雨，引发特大洪涝灾害，造成巨大财产损失。请用英文书写一封倡议书，号召本单位全体成员向受灾群众捐款献爱心。</p> <p>【能力】英语应用能力培养</p>	<p>以实际行动践行“一方有难、八方支援”</p>	团结互助

第三次课 (2 学时)				
课前	布置课前任务	【任务】查找 National Guard, Civil-defense Units, Salvation Army, Red Cross 四个组织的职责是什么? 【能力】培养搜集和提取信息的能力。	自主学习习惯培养	自主学习能力
课中 Part 3 Paras. 28-29 (飓风后的情形)	课堂提问 + 照片展示	【问题】请描述飓风之后的情景。 【照片展示】通过真实的灾后图片还原课文第 28 段内容。	洪水无情，顷刻间给生命和财产带来巨大损失。	培养共情能力，携手共克时艰。
				
课堂提问 + 知识拓展	课堂提问 + 知识拓展	1. 【课堂提问】National Guard, Civil-defense units, Salvation Army, Red Cross 四个组织的职责是什么? 【能力】掌握美国重要的组织及职能。 2. 【对比引申】在灾难降临时，中国参与救援的人员有哪些? 中国人民解放军 People's Liberation Army 简称 PLA 中国人民解放军陆军 PLA Army 中国人民解放军海军 PLA Navy 中国人民解放军空军 PLA Air Force 中国人民解放军火箭军 PLA Rocket Force 中国人民解放军战略支援部队 PLA Strategic Support Force 中国人民武装警察部队 The Chinese Armed Police Force 中国人民子弟兵 People's Army (饱含着人民军队和老百姓之间同呼吸、共命运的鱼水深情。) 3. 【视频观看】在汶川地震、洪灾、疫	  	激发对中国军人的热爱

		情等灾难来临时，外国网友对中国解放军的评价。	
课堂讨论		<p>【讨论】面临灾难，当代大学生应该如何以中国军人为榜样，让青春为祖国、家乡和人民绽放？</p> <p>河北省1.7万余人次青年志愿者投身防汛救灾</p> <p>河北党员教育 2023-08-17 21:07 发表于河北</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>“我年轻，我有劲儿，让我来”“我虽然年纪小，但也想为家乡做点儿力所能及的事”.....汛情发生以来，河北省各地青年突击队、青年志愿者充分发挥生力军作用，在防汛救灾一线构筑“青春堤坝”。</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>青春的力量与担当 百余名“三下乡”大学生帮忙搬运防汛沙袋</p> <p>广东百余名“三下乡”大学生投身当地防汛救灾工作中，风浪中帮忙搬沙袋 #白凤泰利 #大学生 #防...</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>吉林四名大学生驰援延寿县 驾车900多公里 九个小时 购买2万余元救灾物资</p> <p>卢星源 郑童童 贾铭泽 张宏扬</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>献县学子闫佳旭刚被清华大学录取 放下录取通知书加入守堤队伍</p> <p>闫佳旭</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>奋斗的青春最美丽 大学生志愿者助力疫情防控</p> <p>大学生志愿者 任昌健</p> </div> </div>	树立家国情怀和责任担当
问卷 + 课堂讨论		<p>【问卷+讨论】<i>From hundreds of towns and cities across the country came several million dollars in donations; household and medical supplies streamed in by plane, train, truck and car.</i> 诠释了“一方有难，八方支援”的伟大精神。疫情期间，这一精神更是被中国人展现的淋漓尽致。</p> <p>以下几个网络翻译，你支持哪一个？请说明理由？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>When difficulties arise in one place, aid comes from everywhere.</i> 2) <i>When disaster struck, help came from all sides.</i> 3) <i>One in trouble, all to help.</i> 4) <i>Help comes from all eight points of the</i> 	  <p>充分理解和践行“一方有难八方支援”</p>

		<p><i>compass for the one place in need</i></p> <p>5) Friends and foes reach out to aid disaster zone.</p> <p>6) A difficult help comes from all quarters.</p> <p>【能力】翻译和批判性能力培养。</p>		
	视频观看 + 课堂讨论	<p>“From hundreds of towns and cities across the country came several million dollars in donations; household and medical supplies streamed in by plane, train, truck and car.”这句话体现了美国民众团结一心、捐款捐物的有爱画面。那么他们的捐款是如何而来的？</p> <p>【视频观看】目睹河南救灾过程的美国记者讲述中美两国救灾的不同反应。</p> <p>【能力】思辨能力培养</p>	 <p>美国会在电视上大肆报道宣传，呼吁民众做志愿者或捐赠。中国看不到政府和媒体大规模动员，企业家、明星、民众等纷纷捐款救灾。引导学生批判性地阅读文本。</p>	激发民族自豪感
课后	学习通讨论作业	<p>完成学习通【讨论】任务</p> <p>你如何理解“The ability and capacity of a country to respond to natural disaster and pandemic is the barometer of effective government and quality of the people.”</p> <p>(一个国家应对自然灾害和流行病的能力是政府有效治理和人民素质的晴雨表)</p>	<p>通过引用救灾和抗疫故事，使学生深切感受祖国的强大和人民至上。</p>	激发爱国之情

第四次课 (2 学时)

课前	布置课前任务	<p>【阅读】阅读习近平主席在“领导人工气候峰会”上的讲话——共同构建人与自然生命共同体 <i>For Man and Nature: Building a Community of Life Together</i>，深入思考人与自然如何相处。</p> <p>【能力】理解文本的能力</p>	<p>学习伟人思想，深切领悟人与自然如何和谐相处以及构建人类命运共同体的伟大意义。</p> 	理解构建人类命运共同体的伟大意义
Part 3 Paras. 33-38 (飓风后的家园重建)	选人	<p>从 Para.34 段可知，灾后妻子 Janis 出现心理应激反应，假如你是她的朋友，你如何对她进行心理疏导和安慰？</p> <p>【能力】与人沟通能力培养。</p>	<p>认识常见的灾后心理问题，学习灾后如何帮助他人和自我心理疏导。</p>	
	课堂讨论	<p>【课堂讨论】找出文中体现柯夏克一家坚强不屈、积极乐观的句子，并分享身边的人物和事迹。</p> <p><i>It (picking through the wreckage of the home) could have been depressing, but it wasn't: each salvaged item represented a little victory over the wrath of the storm. (Para.35)</i></p>	<p>结合现实例子，展现中国人的不屈和乐观。</p> 	关爱他人，学会疏导情绪，直面困难

		<p><i>Let's not cry about what's gone. We'll just start all over. (Para.37)</i></p> <p><i>"This town has a lot of great people in it. It's going to be better here than it ever was before." (Para.38)</i></p> <p>【能力】用英语讲故事能力培养。</p>		
主题升华	Part 3 Para.39 (主题揭示)	<p>最后一段奶奶的话重要吗？为什么？如何理解 <i>"We lost practically all our possessions, but the family came through it. When I think of that, I realize we lost nothing important."</i>?</p> <p>【能力】理解课文主旨，掌握记叙文写作点睛之笔的写作技巧。</p>	<p>活着就有希望。 留得青山在，不怕没柴烧。 <i>Where There's Life, There's Hope.</i></p>	热爱生命，永不言弃。
	英语新闻阅读	<p>习近平主席对防汛救灾(flood prevention and disaster relief)的指令。 Chinese President Xi Jinping on Wednesday demanded that authorities at all levels must give top priority to ensuring the safety of people's lives and property, and carefully and strictly implement the flood prevention and disaster relief measures.</p> <p>【能力】掌握政治翻译用词的准确性和严谨性。</p>		激发民族自豪感和爱国、爱党之情
	外国网友评论中国救灾		<p>通过查看外国网友评论，使学生更深刻体会社会主义制度的优越性，热爱祖国。</p>	
	口语任务挑战	<p>请结合具体实例，说明你对我国政府“以人民为中心”的发展理念的理解。</p> <p>【能力】提升学生的政治理论学习水平和口语能力。</p>		

	视频观看	<p>【视频观看】2022年“外研社”“国才杯”全国英语演讲大赛全国亚军浙江海洋大学吕一帆关于 People-centered Philosophy 的理解。</p> <p>以家乡浙江台州的一个小村庄作为例子，以当地特产“草帽”为主线，讲述了当地村民如何通过编织草帽养家糊口，以及当地村民、政府和草帽厂如何协力拓展海外市场，引导草帽设计创新，扩大内外需，从而帮助草帽走出去的故事。</p> <p>【能力】口语和演讲能力培养</p>	 <p>通过个人故事，切实感受国家“以人民为中心”的发展道路。</p>	激发民族自豪感和爱国、爱党之情
	课堂讨论	<p>【问题】近几年全球气候变化、生物多样性丧失、荒漠化加剧、极端气候事件频发，给人类生存和发展带来严峻挑战。你知道哪些重大自然灾害事件？为什么会全球自然灾害频发？</p> <p>climate change, deforestation urbanization, poor infrastructure</p> <p>【推荐课外阅读】外刊文章： <i>The Reasons Behind Frequent Flooding</i></p> <p>【深度问题】作为人类，我们如何与大自然相处？</p> <p>万物各得其和以生，各得其养以成。 All things that grow live in harmony and benefit from the nourishment of Nature.</p> <p>【能力】用英语表达深度思想的能力。</p>	<p>结合全球重大灾难新闻事件，使学生认识到全球自然灾害的严重性，树立保护地球家园的意识。</p>	培养国际视野
	作业	<p>请运用所学的描绘灾难和暴力的表达、修辞以及写作技巧，再次修改作文：The Experience of an Earthquake (or a Flood, or a Typhoon, etc)，将字数增加到 400 字以上，突出灾难过程，救援工作及个人在此次灾难中的感受，撰写中国人与自然灾害斗争的动人故事。优秀作品将通过本专业公众号平台展示。</p> <p>【能力】培养写作和用英语讲好中国故事的能力。</p> <p>【评价标准】满分 100，内容切题，价值观积极向上 20%，语言表达 40%，写作技巧运用 20%，故事的传播价值 20%。</p>	 <p>学习伟人思想，深切领悟构建人类命运共同体的伟大意义。</p> <p>像保护眼睛一样保护自然和生态环境 大自然孕育抚养了人类，人类应该以自然为根，尊重自然、顺应自然、保护自然。不尊重自然，违背自然规律，只会遭到自然报复。自然遭到系统性破坏，人类生存发展就成了无源之水、无本之木。我们要像保护眼睛一样保护自然和生态环境，推动形成人与自然和谐共生新格局。</p> <p>—2021年4月22日，习近平在“领导人气候峰会”上的讲话</p>	尊重、顺应、保护自然，保护共有地球家园。
课后		<p>提升“讲好中国故事，传播中国声音”的意识和能力</p>		

4、教学设计反思（总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向，500字以内）

教学设计创新点

（一）打造全方位多角度的“泛在式课程思政”模式。在智慧教学环境下，正向利用学生对电子产品依赖的特点，借助“学习通”、“学习强国”等数字平台，打通线上与线下混合式的专业课思政教学模式，把思政元素融入“课前—课中—课后”各个环节中。

（二）深度教学，广度思政。将“自然灾害”主题与人文精神有机统一，联系时政，结合社会热点，从学生身边的社会现象入手，引用鲜活真实的案例，对学生开展潜移默化的价值观塑造。另外，积极落实“三进”工作，将授课内容与习近平思想有机融合，兼顾学生的政治思想能力培养。

（三）教学设计紧紧围绕学生的薄弱环节开展（如写作和口语能力），作业设置紧扣应用型人才培养目标（如海报制作和倡议书书写），教学活动突出学生主体地位，教学案例紧贴学生生活，大大提升了学生的学习兴趣和参与度。

改进方向：因学生口语表达能力不佳，在语言输出环节，大部分学生积极参与，但作答简短，语言质量不高或有思想但表达不出，因此需进一步加大语言输入任务的布置。另外，虽然采用了师生互评、学生互评、学生自评等多元评价方式，但关于思政内容的考核标准和组内成员的个性化评分细则有待于细化和完善。

5、补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过3个）

资源名称	来源	网址（如有）	内容简述
视频【致敬暴雨中的平凡英雄谢谢你陌生人】	央视新闻	https://news.cctv.com/2021/07/22/VIDEXDTe7UPs00CH18fqnoOc210722.shtml	该视频记录了2021年河南暴雨中，普通中国人在危急关头的善良与勇敢，体现了真正的中国力量和中国精神，感动无数网友。
【视频】看了这两天的河南热搜，美国记者：怎么跟在外国看到的不一样？	China Daily公众号平台（哔哩哔哩转载）	https://www.bilibili.com/video/BV1nq4y1p7en/?vd_source=9b2093cbee912160e6c702124ae757f5	中国日报外籍记者目睹河南救灾后，发现了中美两国面对救灾时不同的反应。她说，美国发生自然灾害时，电视上会看到各种报道，呼吁普通民众做志愿者或者捐赠；媒体会告知捐赠中心地址、电话和网站等信息。但在中国却没有看到很多这样大规模的呼吁。
【视频】外国网友看哔哩哔哩		https://www.bilibili.com	该视频剪辑了YouTube上外国网友对中

中国人民解放军感动落泪网友热评：向中国致敬！向中国军人致敬！		m/video/av838580742/?vd_source=9b2093cbee912160e6c702124ae757f5	国解放军在汶川地震，武汉疫情等灾难面前所展现的英勇无畏和敢于担当的高度评价。
习近平在“领导人气候峰会”上的讲话——共同构建人与自然生命共同体(英文版)文字材料	China Daily	http://subsites.chinadaily.com.cn/cidca/2021-04/23/c_613453.htm	面对全球环境治理前所未有的困难，国际社会要勇于担当，共同构建人与自然生命共同体。

(注: 本单元思政教学设计方案请使用中文填写, 以教材名称+单元名称命名<命名示例: 《新视野大学英语(第四版)读写教程1》Unit 1 Fresh Start>, 以 PDF 文档格式上传至大赛网站 heep.fltrp.com/szds)