

附件一：

单元思政教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	大学英语 A（1）
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input checked="" type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	全校特色本科班大学一年级非英语专业新生
教学时长	4 学时
教材名称	新视野大学英语读写教程第 1 册思政智慧版（第 4 版）
参赛单元	第_1_册 第_5_单元 （*单本教材仅填写单元信息） 单元标题_Winning Is Not Everything_____

二、单元思政教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，300 字以内）

院校特色：我校是一所由教育部批准设立的民办普通高等学校，由省教育厅主管，非营利性公益大学，英国皇家特许会计师协会（ICAEW）唯一的授权机考中心，华为首家设立“ICT 应用型人才培养基地”的本科院校。我校定位于坚持扎根中国大地办教育，遵循高等教育规律，坚持以人才培养为中心，立足“应用型、重特色、国际化”，努力培养适应经济和社会发展需要的德智体美劳全面发展、专业和实践能力强、具有国际视野的高素质应用型人才。学校以经济学、管理学、法学类专业为优势，以工学（信息科技）类专业为特色，文学、艺术学、教育学、理学等多学科专业协调发展，积极探索“一主体、两融合”高素质应用型人才培养模式，以学生为主体，提升其专业和实践能力，强化产教融合协同育人，推进学科专业交叉融合创新育人，以内涵建设引领高质量发展。

教学对象特点：授课对象为我校特色本科班大一非英语专业学生，专修会计学（ACA）、财务管理（CIMA）、腾讯精英软件工程、华为网络工程专业。学生生源多为省内或西部其他欠发展地区，入校成绩多接近第一批本科录取线，具备一定的英语基础，但学生综合语言运用能力，特别是听说口语表达能力欠佳、西方人文知识储备不足，缺乏自信。学生早期的英语学习方法、内容较为单一传统，过于重视词汇的记忆和语法的学习，缺乏主动利用英语获取和表达信息的意识和能力，接受的评价方式多为单一的终结性评价。但是学生整体学习学习习惯较好，学习积极性高，能按照教师的要求完成学习计划，并且有迫切提高英语表达能力的意愿。

2、单元教学内容及思政育人目标（介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标）

2.1 单元教学内容（300 字以内）

Unit 6 Winning is not everything 通过讲述 61 岁的农夫 Cliff Young 参加 875 公里马拉松比赛获奖并把奖金全额捐出的故事告诉了我们比赛重要的不是输赢，而是我们如何去比赛以及为何去比赛。这一主题恰好与 2022 北京冬奥会上“习近平心中的奥林匹克精神”有机地结合：胜不骄、败不馁、不一胜负论英雄，共同拥有更美好的未来。通过学习课文中 61 岁的农夫 Cliff Young 不休不眠地，连续跑了五天之后，最终以 5 天 15 小时 4 分钟的破纪录成绩获得了马拉松比赛的冠军的故事，联想到北京 2022 年冬季奥运会运动员顽强拼搏、奋勇争先的感人故事，坚定学生的理想信念，不管别人怎么看我们，不管前面有多少障碍，只要有勇气坚持下去，我们的目标就能实现，为加快建设体育强国、为全面推进中华民族伟大复兴贡献智慧与力量。此外还可以进一步把奥运精神升华到中华民族的传统美德，培养学生的文化自信为建设社会主义文化强国而奋斗。

2.2 思政育人目标（3 个以内）

(1) 知识目标

- 1)语言知识：掌握课文的重点词汇和语言点；积累与冬奥会相关的英语词汇；
- 2)功能知识：理解文章的主旨和篇章结构；
- 3) 掌握课文中所展现的马拉松赛跑英雄成功历程的时间顺序的写作技巧；
- 4)文化知识：欣赏中国奥运健儿团结协作、顽强拼搏的体育精神，增强文化自信和文化认同感，怀抱梦想又脚踏实地，做有理想、敢担当、肯吃苦、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

(2) 能力目标

- 1)综合英语应用能力：通过听短文填写与主题相关的关键词来提高对体育活动的重要性的认识；运用课文中的新词汇和新表达，讲述坚持和取得成功的故事；运用阅读技巧——略读和仔细阅读来识别文本中时间顺序的信号词和短语；练习综合翻译技巧，将课文重点汉语句子翻译成英文；写一篇关于如何克服障碍获得成功的短文，围绕体育运动的主题，通过听、说、读、写、译等语言技能训练，提高学生的综合英语应用能力；
- 2)跨文化交际能力：从北京 2022 年冬奥会比较中西方体育价值观的差异及其对中国体育发展的启示，提高学生跨文化交际能力，培养学生运用英文进行中国文化表达的能力；
- 3)逻辑思辨能力：引导学生批判性地思考最能体现体育精神的品质，以及人们可以通过体育运动培养的价值观，培养学生的逻辑思辨能力。

(3) 情感目标

- 1) 激发学生参加体育运动的兴趣，强身健体，陶冶情操，丰富文化生活；
- 2) 帮助学生养成健康的生活方式，树立正确的人生观、价值观和世界观；
- 3) 加强对北京 2022 年冬奥会取得的辉煌成绩对中华民族伟大复兴的重要意义的认识；
- 4) 引导学生批判性地思考最能体现体育精神的品质，树立正确的竞争-输赢观念。

3、单元思政教学设计（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

本单元设计理念以产出导向法（POA）为指导，以数字化平台为支撑，以“学用一体化”的课堂为基础，采用“主题理解-语言应用-结构分析-创新产出”的螺旋式渐进方式，逐步增加认知和应用难度，使学生在巩固原有知识、学习新知、评价反思和产出新作的过程中，实现语言能力和思辨能力的综合培养，从而实现本单元的语言和育人目标。根据教学大纲安排，计划 4 课时完成本单元学习。以

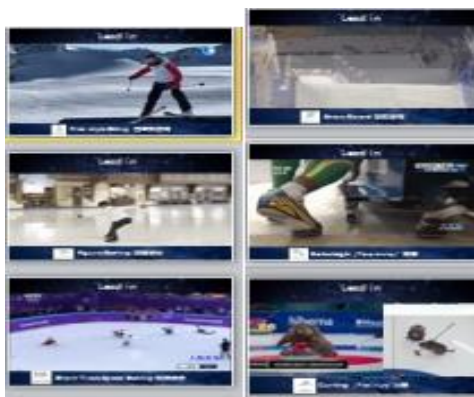
产出导向法为指导思想，依据驱动、促成、评价三个环节来组织教学。

3.1 课前

(1) 驱动环节 (1 学时)

课前，教师在 U 校园智慧教学云平台上设计了一些预习活动，指导学生在线完成课前预习的任务。具体包括以下任务：

任务 1：通过查阅网络资源了解课文背景，搜集有关北京 2022 年冬奥会上 6 个较为热门的运动：自由式滑雪、花样滑冰、短道速滑、单板滑雪、雪橇、冰壶，了解这几个热门运动的英文表达：Free-style skiing, figure skating, short track speed skating, snow board, bobsleigh, curling，激发对运动的兴趣。



任务 2：在 U 校园平台观看教师课前发布的中国女排传记片《飞跃》的视频，分析电影英文片名中“*Leap*”一词的内涵，感受中国女排的力量和精神，正确理解体育精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，进行思政教育并引出单元主题。



任务 3：围绕“我最敬佩的体育明星”的话题，学生根据教师呈现的交际场景，两人一组进行角色扮演，进行采访和拍摄视频，并就采访的结果作口头报告并提交视频到 U 校园平台，完成课前驱动环节的尝试性口语产出任务。

Scenario

Your college has established a website for the undergraduates, which contains a column named “**sportsmanship**”. The theme of this month is “**My sports idol, my inspiration**”. You are going to share the success story of your sports idol and write a speech to this column.

Role play

Student A: a freshman in your college.

Student B: a journalist from Campus Newspaper who is going to interview Student A about the sports idol he/she

admires most.

Questions suggested:

1. Who is your sports idol? Why?
2. How did he/she overcome the difficulties and get achievement?
3. How do the sports spirits your sports idol reflected encourage you and help you achieve success?

任务 4: 学生在 U 校园平台上观看提交的视频, 依据教师发布的小组互评的评价标准进行互评, 投票选出他们共同喜爱的体育明星的成功故事。学生通过对任务的初步尝试, 意识到自己在内容、语言和篇章结构上的不足, 产生“创造饥饿感”, 从而产生了学习的内在动力。



Criteria	Comments
specific theme	
clear introduction to basic information	
interesting details	
proper coherence and logical order	
good words and sentences	
merits worth learning	
things to be improved	

3.2 课中

教师对学生课前的尝试性产出进行评价, 结合学生在内容、语言和篇章结构上的不足, 找出共性问题, 发挥脚手架的作用, 并据此设计课堂活动, 依次引导学生完成讲述体育明星的成功故事的口头输出任务和撰写体育明星克服障碍获得成功及诠释体育精神的短文写作任务。

(2) 促成环节 (2 学时)

任务 1: 内容的促成

Task 1 Global understanding of the text (Group work)

学生通过小组分工合作的方式用略读和仔细阅读的技巧, 快速找出课文中展示的马拉松赛跑英雄 Cliff Young 成功历程的时间顺序信号词和短语, 让学生们了解通过体育运动培养的价值观: Honesty, Determination, Perseverance, and Selfless service (诚实、决心、毅力和无私的服务)。

The following table is a list of signal words used to organize what happened to Cliff Young in time order.

Paragraph	Signal words and events
Para. 2	The day of the race in 1983...
Para. 7	Soon, the marathon started ..., the next morning
Para. 8	When he got to a major town ...
Para. 9	By the fifth night, by the sixth day
Para. 10	When Cliff was awarded the prize...
Para. 11	Cliff came to prominence again in 1997...
Para. 12	For the rest of his life, Cliff kept running.
Para. 13	...in the year 2000 he suffered a mild stroke...
Para. 14	To this day, Cliff Young remains a magnificent reminder and brilliant example...

Task 2 Detailed understanding of the text (Individual work)

学生通过运用仔细阅读的技巧，详读课文的第 8-10 段，思考以下问题并进行抢答。

Q1: How did other athletes react when they found out Cliff Young was there to attend the race?

Reference answer: They neither believed it nor treated Cliff Young with respect.

Q2: Why did some people laugh at Cliff Young when he was running?

Reference answer: Because Cliff Young didn't run properly. He had the strangest running style and appeared to shuffle.

Q3: What example does Cliff Young set for us according to the author?

Reference answer: Cliff Young is a brilliant example showing that ordinary people also have the inherent quality to achieve great results.

★ **Ideological and political element:** 在奥林匹克运动会中最重要的事情不是取胜而是参与，正如人生中最最重要的事情不是胜利而是奋斗。最重要的不是征服，而是好好战斗。

Every individual must have the possibility of practising sport, without discrimination of any kind and in the Olympic spirit, which requires mutual understanding with a spirit of friendship, solidarity and fair play.

每一个人都应享有从事体育运动的可能性，而不受任何形式的歧视，并体现相互理解、友谊、团结和公平竞争的奥林匹克精神。

——《奥林匹克宪章》

Task 3 Profound understanding of the theme of the text

在阅读完 61 岁的农夫 Cliff Young 参加 875 公里马拉松比赛获奖并把奖金全额捐出的故事后，老师引导学生深入解读文本的主题。通过欣赏中国女排最优秀的运动员之一朱婷的视频后，学生们分组讨论以下问题：

Q: 1) What does ZHUperb refer to?

2) Why is Zhu Ting considered as a national hero in China?

3) What does Zhu Ting's height bring to her?

4) In Zhu Ting's mind, what is important to make progress?



通过观看视频和小组讨论，学生们认识到：中国有许多像朱婷一样的运动员，他们凭借决心和毅力取得了成功。当代青年大学生应当学习女排团结合作、顽强拼搏的精神，克服困难，朝着人生目标努力。

任务 2：语言的促成

Task 1 Language focus: Detailed learning of key vocabulary

教师选择课文中的重点词汇和短语，通过设计寻宝游戏、词义配对、选词填空、句子翻译和仿写等一系列课堂活动强化语言学习，提高学生对语言点的敏锐度。

Step 1 Find the words and phrases concerning athletes in the text. (寻宝游戏)

Paragraph	Words & phrases
Para. 1	the <i>toughest</i> marathon events; <i>annual</i> Australian race; a harsh test of <i>endurance</i> ; prominent <i>sponsors</i>
Para. 7	the sports <i>commentators</i> ; reached the <i>finish line</i>
Para. 9	<i>overtaken</i> ; <i>smashing the record</i>
Para. 10	was <i>awarded</i> the first prize of

Step 2 Match the words with their corresponding meanings. (词义配对)

tough	money, or other help given by people, companies or organizations as a support
annual	to come from behind another vehicle or person and move to the front of them
endurance	happening once a year
sponsor	the ability to keep doing sth. difficult, unpleasant, or painful for a long time
commentator	difficult to do or to deal with
overtake	officially give sb. money or a prize to reward them for sth. they have done
smash	sb. on television or radio who describes an event as it is happening
award	to do better than the best or fastest result recorded previously

Step 3 Fill in the blanks with the words in the box. (选词填空)

tough annual overtake smash

- 1) We are going to hold the annual celebration next week for our wedding anniversary.
- 2) At the last minute, he overtook me at the finishing line, which was so frustrating.
- 3) He is an indecisive and timid guy, so don't send him on such a(n) tough assignment!
- 4) The world record of this event was smashed by an Asian athlete last month.

endurance sponsor commentator award

- 5) Instead of introducing the information of the players, the commentator talks about the anecdote of the coach.
- 6) If you want to participate in a Marathon, you need to work on your endurance and strength as well.
- 7) The scientist received a(n) award at the academic conference, due to his magnificent achievement in medicine.
- 8) The activity has got an adequate sponsor from a prominent local manufacturer.

Step 4 Translate the following sentences with the key words in Text A. (句子翻译)

1. regardless (para.1): ad. (~ of) without being affected or influenced by sth 不管，不顾

eg: 要坚持党管干部原则，坚持德才兼备、以德为先，**坚持五湖四海**、任人唯贤，坚持事业为上、公道正派，把好干部标准落到实处。

——中国共产党第十九次全国代表大会报告

We must adhere to the principle of the Party supervising officials; select officials on the basis of both integrity and ability, with priority given to integrity, and on the basis of merit **regardless of** background; and ensure that those who are dedicated, impartial, and upright should be appointed.

2. harsh (Para.1): ad. severe, cruel, or unkind 严厉的；残酷的；苛刻的

eg: 马拉松是一项**严酷的**体育活动，它挑战着人类身体的极限。

The marathon is a **harsh** sports activity which challenges people's physical limit.



3. welfare(Para.7): n. the health and happiness of people 幸福，康乐，安康

eg: 人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。让人民**生活幸福**是“国之大者”，庄严的承诺，擘画了人民越来越美好的生活。

The people's aspiration for a better life is our goal. The people's welfare is essential to a country. Solemn commitments have been made for the better life of the people.

4. Individual(Para.14): n. a person, considered separately from the rest of the group or society that they live in 个人，个体

eg: **每一个人**都应享有从事体育运动的可能性，而不受任何形式的歧视，并体现相互理解、友谊、团结和公平竞争的奥林匹克精神。

——《奥林匹克宪章》

Every individual must have the possibility of practising sport, without discrimination of any kind and in the Olympic spirit, which requires mutual understanding with a spirit of friendship, solidarity and fair play.



Task 2 Language appreciation: Sentence appreciation and simulation

1. **When** he **asserted his intention to** compete, the world-class athletes around him **reacted with** apparent disbelief **and then with** disrespect. (Para. 2, L5)

Simulated Reproduction:

When these medical workers asserted their intention to give their lives for the public health, the public reacted with surprise and then with respect.

Simulated Translation:

当这医务工作人员表示他们准备用自己的生命换得大众的健康时，公众先是表现出惊讶，继而予以敬佩。



2. To this day, Cliff Young remains a magnificent reminder and brilliant example of how ordinary individuals can inherently achieve remarkable results. (Para.14, L1)

Simulated Reproduction:

To this day, Lei Feng remains a glorious reminder and outstanding example of how an ordinary person can make unusual contribution to our society.

Simulated Translation:

直到今天，雷锋同志依然是一个辉煌的标杆和杰出的榜样，他向世人表明一个普通人也能为我们的社会做着不平凡的贡献。



任务 3: 结构的促成

通过分析课文结构, 识别文本中时间顺序的信号词和短语, 掌握课文中所展现的马拉松赛跑英雄成功历程的时间顺序的写作技巧, 帮助学生内化所学内容。

Task 1 Identifying the pattern of time order

Step 1 What is the pattern of time order?

The pattern of time order is often found in paragraphs that discuss events that happen one after another. In this way the author presents a series of events step by step. Paragraphs written in this pattern are well-organized and are easy for readers to follow.

Step 2 Read the text and list all the signal words concerning time.

Paragraph	Time
Para. 2	On the day of the race in 1983
Para. 7	Soon , the marathon started ... As the race progressed along , ... the next morning ...
Para. 8	When he got to a major town ...
Para. 9	By the fifth night ... By the sixth day ...
Para. 10	When Cliff was awarded the first prize ...
Para. 11	Cliff came to prominence again in 1997 ...
Para. 12	For the rest of his life , Cliff kept running. Over the years , ...
Para. 13	... in the year 2000 , he suffered a mild stroke passed away on November 2, 2003 .
Para. 14	To this day , Cliff Young remains a ...

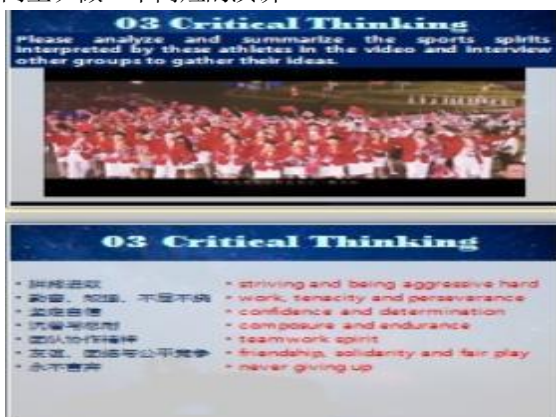
Step 3 Find more signal words and expressions that can be used to express the time order.

Signals for	Examples
specific date	in / on / at / from / by / for + time
beginning events	first, firstly, in the first place, at the beginning
following events	then, next, afterward, later, after
earlier events	once, before, years ago, in the past, earlier
events happening at the same time	at the same time, meanwhile, when, while
final events	lastly, finally, eventually, in the end, at last

3.3 课后 (1 学时)

Task 1 Critical Thinking: Theme exploration

任务 1: 教师要求学生根据课堂学习及观点分享, 继续查询有关材料, 让学生在 U 校园平台观看一首《Human》的 MV, 观看后以小组讨论的模式总结出里面体现出来的体育精神: 从梦想的起点到中途的艰辛以及无数次想放弃的念头, 再到最后的失败与成功。这些都是一种历练, 普通的人做着普通的事, 最后铸就了我们平凡的伟大。小组讨论结束后, 教师进行引导并总结几个关键体育精神及其英文表达。最后, 学生以小组为单位分析总结视频中这些运动员所诠释的体育精神, 并采访其他小组, 收集他们的想法, 写一篇关于体育精神至关重要的报告并提交到 U 校园平台, 然后向全班做一个简短的演讲。



Task 2 Review of the name of winter Olympic games, main ideas and structure of the text, the time order pattern and the key vocabulary and language points of the text.

任务 2: 教师要求学生复习课中所学的课文的主要思想和结构、时间顺序的写作模式、课文的重点词汇和语言点, 完成 U 校园平台上的课后练习。

Task 3 Write a very short passage about the way to overcome obstacles for success with the writing technique of time order about the success course of your sports idol and submit it on iWrite.

任务 3: 教师要求学生用时间顺序的写作技巧撰写一篇关于“我最敬佩的体育明星”的成功历程的短文, 并把它提交到 iWrite 平台。

Task 4 Conduct self-evaluation and peer evaluation respectively from three aspects: language expression, writing structure and ideological content and submit the revised manuscript to iWrite.

任务 4: 学生按照教师提供的评价标准分别从语言表达、行文结构、思想内容三个方面进行自评、同伴互评, 最后将修改稿上传至 iWrite 写作评阅系统; 根据写作系统的修改意见进行二次修改, 最后提交给教师进行评价。学生运用课堂所学的知识修改驱动部分展示的演讲稿, 准备下次在课堂上进行展示, 形成提出问题-学习新知-解决问题的任务闭环。

3Cs Criteria for evaluation of an article

Concise & Precise	<input type="checkbox"/> accurate use of the key vocabulary and grammatical structures of the text
Coherent& Cohesive	<input type="checkbox"/> arrange information logically and coherently <input type="checkbox"/> apply the time-order signal words and cohesive expressions demonstrated in the text
Concentrated&Clear	<input type="checkbox"/> With a strong thematic statement <input type="checkbox"/> The success story of the sports idol is inspiring and admiring

4、教学设计反思（总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向，500 字以内）

4.1 教学设计创新点

(1) 采用产出导向法 (POA) 作为教学设计方案的支持。POA 教学模式包含三个重要阶段: 驱动阶段、促成阶段和评价阶段。首先, 驱动阶段的第一步是呈现交际场景。教师课前基于单元主题和教学目标, 设定本单元产出任务: 你们学校为本科生建立了一个网站, 里面有一个名为“体育精神”的专栏。这个月的主题是“我最敬佩的体育明星”。你要分享你的体育偶像的成功故事, 并为本专栏写一篇演讲稿。你将进行一次采访, 并为本专栏撰写一篇报道。学生两人一组进行采访, 并向本栏目作口头报告。经过尝试, 学生意识到自己在内容、语言和篇章结构上的不足, 从而产生了学习的内在动力。结合学生语言和交际技能输出的不足, 教师设计了一系列的促成活动。然后, 教师在促成阶段发挥脚手架的作用, 从文本的内容、语言、结构等方面设计课堂促成活动, 依次引导学生完成讲述体育明星的成功故事的口头输出任务和撰写体育明星克服障碍获得成功及诠释体育精神的短文写作任务。再次, 评价阶段, 采用 iWrite 平台人工智能评阅系统机评、学生自评和同伴互评及师生合作评价的多元化评价模式对学生的口头和书面输出任务进行评价。



(2) 引入“两性一度”的金课教学设计理念，基于文本解读，学科能力框架和产出导向原则而设计的教学思路，帮助学生实现从学习理解语言技能，迁移到语言综合能力在现实生活的应用；大学英语属于人文学科，人文学科强调“广泛理解各种思想、创造性地思考和流利地表达”，促进学生从广度上去思考问题，促其个人成长和思辨能力的发展。FASE 模式注重学生的主体性，强调学生的主观能动性，把培养学生 Finding questions (发现问题)，Analyzing (分析)，Solving (解决) and Evaluating (评价) 的能力渗透在教学过程中，强调以“学生为中心”，注重发挥学生的主体性，让学生参与到教学的各个环节中，体会到他们的主体作用，学生才能积极主动地去学习英语。



(3) 教学设计过程，巧思巧用，将教材内容与社会热点以及学生所见所闻所感有机结合在一起，教学过程及评价中引入课程思政，在“听、说、读、写、译”各个教学环节中有机融入社会主义核心价值观和中国优秀的传统文化，提升文化自信；围绕中国特色社会主义四个自信、健康中国、体育强国等出发点，结合学生学习生活中喜闻乐见的形式，融入贴近学生生活的元素，如冬奥会、中国女排精神等教学素材，着力提高学生的文化认同和爱国情怀，有效地激发学生的英语学习兴趣及主动性；在日常生活学习中养成良好的生活习惯，自觉加强体育锻炼，增强身体素质，怀抱梦想又脚踏实地，做有理想、敢担当、肯吃苦、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年；引导学生批判性地思考最能体现体育精神的品质，树立正确的竞争—输赢观念，落实立德树人根本任务，充分发挥大学英语课程的育人功能，实现寓德于课、寓德于教。

(4) 构建 FAST 多模态线上与线下混合式教学模式，即通过整合翻转课堂(Flipped classroom)、课堂活动(Activities)、大学英语 SPOC、任务(Task)四种教学组织形式，搭建线上线下混合式多模态教学体系，提高学生对语言的综合应用能力。在 FAST 教学模式下，学生受到任务驱动主动寻求语言输入，在课外通过大学英语 SPOC 进行自主学习，并结合课内参与老师组织的一系列课堂活动强化语言学习。FAST 教学模式将面对面的课堂教学与网络教学有效地整合与互补，使教学更有针对性，大大提高英语教学效果。思政元素贯彻于课前、课中、课后各教学环节，强调学生辩证性思维，通过启发、讨论、分享、归纳分析等多种教学方法，提高学生英语表达水平和逻辑思辨能力。

(5) 教学评价主要依据“师生合作评价”(TSCA)理念。主要评价方式有：1) 师生合作评价。教师引导学生对典型样本进行评价，找出存在问题，引出要讲解的重点内容；2) 课堂动态评价。课堂教学过程中，教师对学生信息抓取的准确性、语言表达的流畅性和思维价值导向的评价；3) 形成性评价。U 校园会实时记录线上预习和检测情况，通过分析可以了解学生的学习情况，并跟踪学习动态，并能及时进行反馈。采用线上教学平台进行课堂互动，获得学生知识掌握情况及时有效的反馈，教师根据学生反馈情况及时调整教学方法。采用 iWrite 写作平台进行评价，提高对学生写作反馈的及时性；通过错误类型自动统计等功能有效调整教学重点、提高组织课堂教学内容的效率。

4.2 改进方向

(1) 本单元课程思政教学案例的实施对于教师课前备课和课堂组织提出了较高要求，对于教学内容的准备，思政元素的把握以及课堂融入方法，学生已有知识的把握，讨论的引导等方面在课前均应

做好充分的分析和准备；教师要针对性地提供有关背景资料，帮助学生梳理有关教学主题的表述、定义及内涵，设计混合式教学让学生在课前课后更好地消化文本教学素材。

（2）学生对本单元内容及主题表现出兴趣，但在知识储备上，对图表的描述和奥运会体育运动的相关英文表达比较陌生；教师在任务设计时，要前瞻性地分析学生学习中的困难和问题，适当的取舍部分任务，使任务设计更合理，学生更易把握，从而使教学环节更顺畅。

（3）课后作业的单元产出项目没有给出样例参考，对于学生来说完成难度略大。教师对课后作业的指令设置应更清晰，应给出样例作为参考，方便学生更好地完成单元产出任务。

5、补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过 3 个）

资源名称	来源	网址（如有）	内容简述
A movie clip: Volleyball biopic <i>Leap</i>	bilibili.com	https://www.bilibili.com/video/BV1Wv411b7UU/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click	通过观看电影《夺冠》精彩片段和解读英文名称 <i>Leap</i> 一词的内涵，学生们感受到中国女排的力量与精神，帮助学生正确认识体育精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，实现课程思政育人的目标。
A video clip: Zhu Ting	bilibili.com	https://www.bilibili.com/video/av242983677/	通过观看中国女排运动员朱婷的视频后，学生们认识到：中国有许多像朱婷一样的运动员，他们凭借决心和毅力取得了成功。当代青年大学生应当学习女排团结合作、顽强拼搏的精神，克服困难，朝着人生目标努力。
A video clip: a MV of “ <i>Human</i> ”	v.qq.com	https://v.qq.com/x/page/y03624s64yn.html	《Human》的 MV 中奥运健儿们跌倒、失败、流泪、受伤、成功、喜悦等画面，生动地诠释了体育竞技不仅只是关乎输赢。

（注：本单元思政教学设计方案请使用中文填写，以教材名称+单元名称命名<命名示例：《新视野大学英语（第四版）读写教程 1》Unit 1 Fresh Start>，以 PDF 文档格式上传至大赛网站 heep.fltrp.com/szds）

