附件一：

单元思政教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	综合英语（三）
课程类别	□大学英语通用英语课程　□大学英语专门用途英语课程 □大学英语跨文化交际课程 ■英语专业课程　□翻译专业课程　□商务英语专业课程
教学对象	英语专业 本科二年级学生
教学时长	45 分钟
教材名称	《理解当代中国英语读写教程》、《新交际英语综合教程》
参赛单元	第__册 第__2_单元 （*单本教材仅填写单元信息） 单元标题__ **Beautiful China /Environment and resources**___

二、单元思政教学设计方案

1. 课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，300 字以内）

1）院校特色

本校为省属重点本科**外语院校**，学校始终坚持“**育人为本、德育为首**”的育人观和“知识、能力、人格”三位一体的成才观。经过多年的办学经验，确立了“外语+专业”“专业+外语”“复语”和“复语+专业”等外语人才培养模式，培养具有扎实的外语和专业知识，通宵国际规则、具有国际视野，能够在“新文科”背景下“**讲好中国故事**”的高素质外语外事人才。

2）教学对象特点

综合英语（三）为面向大二学生开设的专业必修课。学生的语言基础比较扎实，但口语和写作产出能力不足，文化素养和跨文化交际能力有待提高。学生正处在价值观形成、道德意识形成、发展和成熟的一个重要阶段，需要进行有效引导，助其形成积极的价值取向和文化认同。

2. 单元教学内容及思政育人目标（介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标）

2.1 单元教学内容（300 字以内）

本单元教学基于《新交际英语综合教程》（3）U8“Environment and resources”，同时融入《理解当代中国英语读写教程》U2 “Beautiful China”的内容。以“环境与资源”主题为主线，按照“主题原则”——“世界故事”——“中国声音”的顺序设计教学内容，教学学时为 8 学时。

单元教学将环境主题的**语块知识、篇章写作组织技能、修辞手法**等语言技能和环境问题的**全球化议题、跨文化与跨国别沟通和环保意识的树立**等人文知识相结合，依托各项交际任务，激发学生对资源和环境问题的意识，并且了解我国在生态保护方面所采取的举措。根据单元总主题，**有序确立**如下子话题：环境污染概述与案例分析、环境保护与资源、应对气候变化、环境保护必要性和措施及我国

在生态保护方面所采取的举措“Beautiful China”。

2.2 思政育人目标（3 个以内）

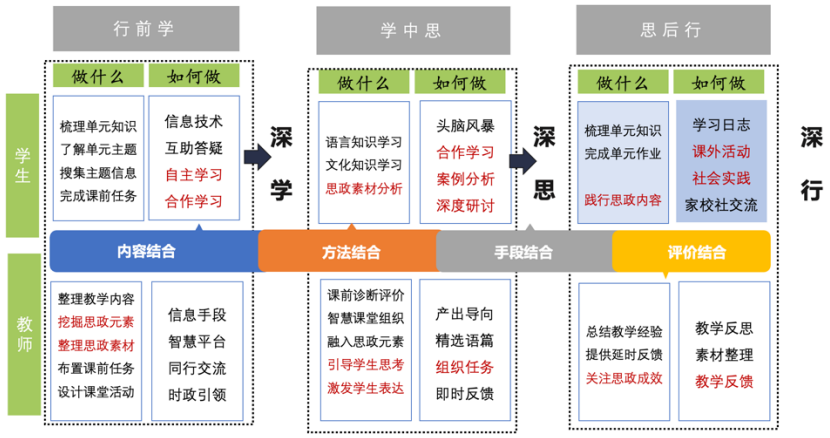
学生完成本单元的学习后，预计可以达到如下育人目标：

- 能够意识到生态环境保护的意义并身体力行；
- 能够了解我国对环境保护所采取的举措，加强对传播中国声音的意识，彰显中国为全球可持续发展共享的智慧和力量；
- 能够准确了解互利共赢的环保战略，具有共建“人类命运共同体”的意识。

3. 单元思政教学设计（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

■ **思政教学设计理念**

课程思政教学设计以坚持“立德树人”为根本任务，以“产出导向法”理论为指导，借助任务型教学手段，在“高等学校课程思政指南纲要”的指引下，优化课程设置，从教学内容设计、教学方法手段和教学评价多个维度，设计了**“三维深入、四层结合”**的课程思政教学思路（如图）。



1） **“行前学、学中思、思后行”：三维深入**

落实“深入学习、深入思考、深入践行”的主旨思想。设计学生的**深度学习活动**，将语言运用、文学文化、道德法制和社会价值等各项内容融入课程教学，通过自主学习、合作学习、研讨辩论、反思总结等活动**深刻思考**单元教学主题，在**“思自己、思他人、思社会”**的过程后“言之有理、言之有据”。同时，引导学生通过各类第二课堂活动、社会实践活动**深入践行**课程所学知识，在行动中运用语言知识、感悟价值引领。

2） **“教学内容、方法、手段、评价”：四层结合**

将专业知识与思政元素相结合，自主学习、合作学习和教师引导相结合，课堂讲授与信息技术相结合，将课内评价与增值评价相结合。首先、在综合英语课程的单元主题教学基础上，融入**新时代中国特色社会主义思想、核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化**。培养学生的中国情怀、国际视野、跨文化交流与传播能力，助力传播中国话语、输出中国价值。第二、遵循**“以学生为中心”的理念**，教学环节的设计以学生为主体，教师为引导，充分发挥学生的主观能动性。第三、践行**数字赋能教学，打造高效课堂**。利用智慧终端，智慧化的生态教学环境（iWrite、超星学习

通教学平台、习近平谈治国理政多语种语料库等信息手段达到思政内涵的内在渗透。 第四、**构建思政指标明确的教学评价模式**。在常规的语言知识技能评价维度基础上，加入思政元素作为课堂和课后跨文化语言产出任务的评价标准。思政性评价标准的制定要科学、合理，保证思想性评价的客观性、积极性和包容性。

■ **思政素材建设思路**

集合《综合英语》课程群的各优势资源，整合系列教材的课程思政素材，同时融入最新的即时时政思政新闻和国家民族特色文化、民族精神、社会主义核心价值观等中华文明核心价值思政内容。依托超星智慧教学平台，建立思政素材电子资源辑，**融各类思政教材指南、典型案例、中华传统典籍、最新时事素材为一体。**具体建设思路如下：

1) **强化教材思政素材的系统化梳理。**以课程依托教材为主要抓手，系统化梳理教材中的思政元素，并形成思政素材图谱。
2) **利用全国高校优质思政素材资源。**借助全国高校思政网络备课平台、MOOC 和国家一流课程资源，进一步充实校本思政资源。
3) **结合校本思政资源和课外实践资源。**充分利用社会大课堂，将各类社会红色资源、红色文化融入校内思政资源体系。

建立电子思政教学素材共享云端。构建《综合英语》课程群的含教材思政素材、课外典型案例、中华典籍素材等资源的共享云端，形成持续更新的思政素材交流平台。

■ **思政教学设计环节**

3.1 课前

➢ **教师任务**

i. 基于“生态保护”的思政元素，借助信息技术手段，整理思政素材；
ii. 开展同行交流，分享思政素材，探讨思政融入的具体手段；
iii. 设计课堂活动，激发学生的思考和行动。

➢ **学生任务 （“行前学”）**

i. 复盘“能源环境与污染”相关内容的语言储备；
ii. 梳理生态环境保护的国际通用举措；
iii. 了解我国的环境与能源问题。

3.2 课中 （“学中思”）

(如：导入、课文讲解、课堂讨论、课上练习环节等)

课上的教学流程参考文秋芳教师所提出的“产出导向法”理念，教学流程的整体设计为“输出驱动-输入促成-成果评价”；

具体教学环节、教学活动内容及开展形式、思政融入手段如下表：

<table>
<tr><th colspan="3">课中教学活动设计</th></tr>
<tr><th>教学环节</th><th>教学活动内容及形式</th><th>思政融入手段</th></tr>
<tr><td>驱动环节 1: 话题导入
(2min)</td><td>■ 播放歌曲视频“万疆”（45s）
■ 问答法：视频的内容和观后的感受
 </td><td><u>多模态思政素材</u>：
引导学生领略祖国的生态美，自然导入单元思政主题</td></tr>
<tr><td>驱动环节 2:单元产出任务布置
(3min)</td><td>■ 结合班内同学的“模拟联合国”语言发表任务，设计写作产出场景任务（Scenario）：
■ 个人汇报：由班内同学展示对单元产出任务的初步想法，并随机提问班级同学的参考意见。
要求：Cristian is going to participate in the Model United Nations conference organized by Beijing Foreign Studies University. The theme of this year’s conference is “Coexistence of Ecological Environment and Human Civilization”. During the conference, he will represent China and make a five-minute keynote speech about Environmental protection in the conference.</td><td><u>产出任务布置：</u>
布置融入思政元素的语言产出任务，以学生的真实回答，激发学生对本话题的兴趣。同时，了解对于产出任务的不足，并积极参与输入促成环节。</td></tr>
<tr><td>输入促成环节 1:
语言输入
(7min)</td><td>■ 任务 1: skimming 篇章速读，提炼关键词、关键术语；
■ 智慧教学手段：超星词云展示
■ 任务 2: 关键术语翻译
■ 结对活动：信息差任务，互相纠正
public wellbeing — 民生福祉
resource conservation — 资源保护
sustainable development — 可持续发展
Belt and Road initiative — “一带一路”
community of life — 人类命运共同体
natural landscape — 自然景观</td><td><u>思政素材概念输入：</u>
引导学生掌握生态主题的重要英文论述以及相关术语的含义，如“五位一体”、“人类命运共同体”， 促进思政目标的达成。</td></tr>
</table>

		■ 任务 3: 段落补充完整 （探讨“人类与生态环境”的关系主题） ■ **个人任务：根据单词的适当形式填空** *We must pursue the harmonious _____ between humanity and nature. Humanity and nature are a community of life. There is no substitute for the current eco-environment. When we use it, we take it for _____. But once _____, it will struggle to _____. “Heaven and earth coexist with me; all things and I are one.” “Heaven and earth do not speak, yet the seasons change and all things grow.” When human beings make _____ use of nature and protect it, the rewards of nature are often generous; when human beings rudely _____ and plunder nature, the _____ is bound to be _____.*	注重语言形式任务，同时领悟人类与生态环境的依附关系，促进思政目标的达成。
	输入促成 **环节 2**: 主题内容输入 (8min)	■ 梳理篇章脉络，掌握我国保护生态环境的理由和主要原则 Part I (Paras. 1-5): Reasons for protecting the eco-environment From the perspectives of • The Party: _____ • The people: _____ • The world: _____ ■ **个人任务**：完成文章提纲（outline），梳理篇章两大主旨内容。	**<u>生态保护原则学习</u>：** 注重语言形式任务，同时领悟人类与生态环境的依附关系，促进思政目标的达成
	输入促成 **环节 3**: 篇章组织输入 (7min)	■ 篇章论证思路梳理 **“All things must be in harmony with nature to grow, and obtain from nature to thrive”. How does the passage testify this idea?** *<u>“There are many vivid examples. One of them is Dujiangyan, a large water conservancy project on</u>*	**<u>思政与知识目标结合</u>：** 思政教学和语言教学相融合，以篇章组织结构呈现思政主题 掌握篇章说明方式：主题观点+论据支持

	the Minjiang River near the city of Chengdu on the Chengdu Plain, in southwest China's Sichuan Province…" Paragraph development: Main idea + Supporting details(reasons, examples, facts, steps…) **小组任务**：查找段落结构中的重要观点，与支持证据(Topic sentence + supporting details)	
输入促成环节 4: 主题讨论 (10min)	■ 以小组为单位，讨论总书记关于生态文明践行的论述，并分享个人对于"绿色发展、和谐共生"的看法。 ■ *Regarding eco-environmental protection, President Xi stresses, "**Each and every individual is a protector, builder and beneficiary, and no one should be a bystander, an outsider or a critic. No one should remain aloof and pay only lip service." What can we do as individuals (student, Chinese youth, World citizen) in our daily life to support eco-environmental protection?*** ■ **小组讨论**：超星学习通平台，分组任务	**思政主题讨论：** 通过讨论，深入思考个人的贡献，强化思政目标融入。
评价环节 （8min）	■ 代表发言，总结主题观点 ■ **产出评价**：小组即时评价和教师即时评价相结合，对学生的语言输出内容给予反馈。	**检验主题成果：** 在评价活动中，学生可展示出对于词话题的见解，教师从表达中记录思政效果。

3.3 课后

- **教师任务**
  - i. 基于"生态保护"的思政元素，借助信息技术手段，整理思政素材；
  - ii. 开展同行交流，分享思政素材，探讨思政融入的具体手段；
  - iii. 设计课堂活动，激发学生的思考和行动。
- **学生任务**（"思后行"）
  - i. 整理"能源环境与污染"相关内容的语言知识；
  - ii. 开展实践行动："建设生态文明，我是行动者"专题行动；
  - iii. 撰写行动日志，思考行动效果并开展社区宣传。

4. 教学设计反思（总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向，500 字以内）

本次教学案例选择英语专业的核心课程（《综合英语（三）》）作为课程思政实践的依托课程，以英语专业大二学生为实践主体。教学在产出导向法的理念下，通过内容主题化、任务合作型、成果为导向的方式，借助信息化教学手段，开展了以“美丽中国 携手共建”为主题的课程思政育人教学实践。

4.1 思政教学效果

学生在本单元主题的学习后，更加明确了我国对生态环境保护所采取的原则和举措。同时，通过在身体力行的实践后，更加深刻认识生态文明建设的意义，提高了对于生态环境保护的意识和个人责任感，对当前我国生态环境的现状有了比较清晰的认识，并意愿践行“美丽中国”的公民使命。

4.2 未来改进思路

首先，强化课前诊断性评价，了解学生对思政教育主题的现状，并有针对性地设计思政教学活动；第二、加强思政资源电子化建设和更广泛的课程思政专题经验交流，促进最新思政元素和思想素材的融入；**第三、拓展课外实践路径，将外语课程思政的身体践行更加使学生有所感、有所思、有所动。**

5. 补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过 3 个）

资源名称	来源	网址（如有）	内容简述
全国生态文明原创诗赋征文活动优秀作品（文本资源）	生态环境部	https://baijiahao.baidu.com/s?id=1722472496628988598&wfr=spider&for=pc	展示我国生态文明建设成果
绿水青山就是金山银山（人民观点）（文本资源）	人民网	https://baijiahao.baidu.com/s?id=1745252653662045991&wfr=spider&for=pc	展示生态文明思想的重要论断
“万疆”主题视频（视频资源）	QQ 音乐	https://y.qq.com/n/ryqq/mv/n0036huhkyg	国家生态自然风光展示
我国农业生态环境建设成效（文本资源）	上观平台	https://export.shobserver.com/baijiahao/html/533263.html	展示我国生态文明建设成果
我们身边的生态文明（视频资源）	好看视频	https://haokan.baidu.com/v?pd=wisenatural&vid=16603769285129651839	个体为生态文明建设的贡献