

附件一：

《理解当代中国英语读写教程》第7单元

单元思政教学设计方案

(注：本表中请勿出现学校信息)

一、基本信息

课程名称	大学英语
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	英语专业本科大二学生
教学时长	4 学时
教材名称	《理解当代中国英语读写教程》
参赛单元	第 7 单元 (*单本教材仅填写单元信息) 单元标题 <u>Towards National Rejuvenation</u>

二、单元思政教学设计方案

1、课程描述 (介绍院校特色与教学对象特点, 300 字以内)

院校特色：我校是一所综合性军事院校，被列入全军“双重”建设院校和陕西省“国内双一流”建设院校。我校外语部旨在培养新型军事人才，满足他们未来岗位任职对外语的需求，为他们能够在我大国空军走出国门进行中外联演联训、国际维和行动、对外军事交流和外事接待等任务方面提供优质的教育平台。

教学对象：本课程教学对象为我校英语专业本科二年级学员。知识水平：学生具备较好的英语语言基础知识，但语言表达的系统性和逻辑性也有待提高。认知能力：学生具有较强的英语解读能力和信息获取能力，但缺乏能够体现英语文化特征的思维模式。素质修养：学生具备良好的人文素养和道德情操，但未能充分认识到外语能力对遂行多样化军事任务的重要意义。

2、单元教学内容及思政育人目标 (介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标)

2.1 单元教学内容 (300 字以内)

本单元主题是“走向民族复兴之路”(Towards national rejuvenation)。文章节选自习近平主席在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话，总结了长征的伟大意义和深刻精神内涵，提出了走好今天的长征路的六方面要求。本单元预计 4 课时完成。单元教学设计遵循文秋芳教授的“产出导向法”，根据课时要求及语篇特色，教学内容主要涉及长征精神核心要义的讨论、篇章解读、词汇应用、写作及演讲，引导学生通过本单元的学习，能够完成以下两个产出任务。首先，能够掌握与长征精神内涵相关的相关表达，利用驳斥技巧，完成写作产出，阐述弘扬长征精神的重要意义。之后，学生掌握利

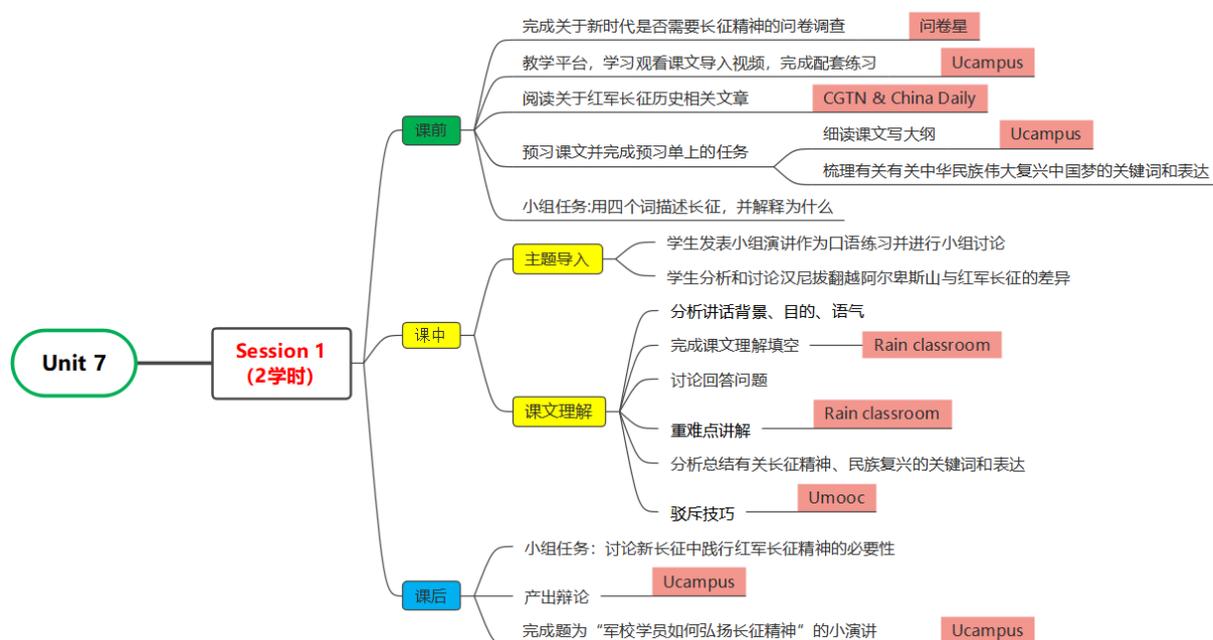
用相关、具体以及可信的例证支持论点的方法，完成题为“新时代如何践行长征精神？”的演讲。

2.2 思政育人目标（3个以内）

- 通过弘扬长征精神、讲述长征故事，增强学生文化自信，提升学生当代军人品德与情操；
- 通过解读新旧长征精神的异同、从国际视野分析长征，激发学生思辨，提升学生批判性思维能力；
- 结合习主席提出的中国军人“四有”标准，培养学生坚定的革命理想和信念，使之成长为有家国情怀、不畏艰难险阻，堪当强军强国大任的高素质军队外语人才。

3、单元思政教学设计（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

3.1 第一次课教学设计：（共2学时，黑体内容包含思政元素）



3.1.1 课前

(1) 预习任务

A. 学生通过在“U校园”完成预习资源包（包括CGTN, China Daily 拓展阅读文章，主题拓展视频、调查问卷、交际场景微课、预习单、词汇练习）。

- 线上预习微课。文章大意、基本词汇和长难句的初步解析。梳理课文脉络，整理主题词汇。
（视频提前两周发布在U校园平台，旨在以高度凝练的方式带领学生初步感知课文，梳理重难点并对接课堂教学点启发学生思维，指向性地引导学生自主学习。）
- 线上学习课外资源。
 - 完成大学生关于长征精神的认识与理解调查问卷。该活动旨在了解当代大学生对红军长征的认知程度，使他们认识到学习和践行长征精神的必要性。

- 阅读 CGTN, China Daily 等有关红军长征的文章, 如: 题为“纪念两万五千里的奇迹”的视频, 听音频: 中国长征为什么令人惊叹? 帮助学生了解长征故事, 理解长征精神的内涵。
 - 观看 CGTN 回顾长征的视频, 了解长征的历史及意义; 观看美国记者关于中国扶贫故事的视频, 阅读题为“长征精神为中国东部乡村带来新机遇”的文章, 了解长征精神在新时代脱贫攻坚战中的作用, 思考新长征与红军长征的异同。
 - 阅读演讲原文中关于长征精神内涵的部分。
 - 小组任务: 用四个字描述长征, 并解释其原因。在完成预习任务二和四的基础上, 以小组为单位讨论长征精神的内涵, 准备 2-3 分钟的课上演讲。
- c) 线上互动。教师和学生讨论单元主题: 长征精神的内涵和新时代如何践行长征精神。

(2) 学生尝试产出 (总驱动)

教师录制视频, 呈现交际场景, 并布置任务让学生尝试完成产出任务。

A. 交际场景: 学校举办“国际学员周”活动, 国际学员受邀参加旨在弘扬红军长征精神的延安拉练活动, 但部分国际军校学员质疑在新时代下是否仍需要践行长征精神。

B. 尝试产出: 以小组为单位完成文章的撰写并上传至“U 校园”平台。

(3) 教师评价, 找出产出“缺口”

课前批改学生作业, 分析学生的产出缺口如下:

缺口 1: 学生对长征精神的伟大意义和深刻内涵理解不透彻, 语言储备不足。

缺口 2: 学生对新时代党和国家所面临的困难知之甚少。

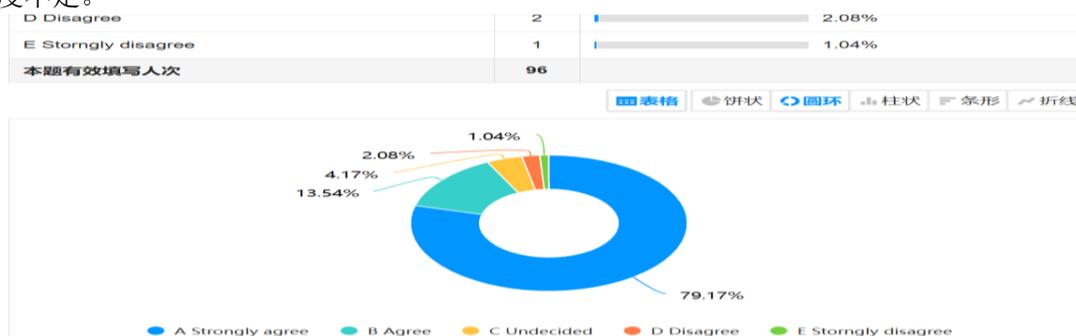
缺口 3: 学生论证空洞, 不充分, 缺乏生动事例、有力事实和数据的支撑。

3.1.2 课中

单元设计中, 将产出总目标细分为两个产出子目标: 1. 就国际学员质疑长征精神的言论进行驳斥; 2. 作为一名军校学员, 如何在新时代背景下弘扬长征精神。

(1) 驱动

第一步: 学生展示课前问卷调查结果, 归纳总结大学生对红军长征历史、伟大意义和内涵的认知情况。当代大学生对长征认知全面, 但普遍水平低, 存在个体差异, 重视度与能动性不足, 对长征精神的内涵与启示有独到之处, 但部分人存在局限性认知, 能够感悟长征精神的现实意义, 但当今社会的弘扬力度不足。



第二步：教师展示课前学生在“U 校园”平台提交的习作初稿样本，点评学生产出中的不足。

第三步：说明教学目标，重申产出任务的性质与类型：

以“The significance of the Long March”为题，就国际学员对长征精神的质疑予以驳斥。

(2) 促成

A. 促成活动 1：长征精神理解

学生先发表时长 2 分钟的小组演讲，列出四个描述长征的词语并阐释原因，展现他们的课前准备成果。教师和学生针对展示内容进行及时评价，根据给定标准进行打分和讲评，从内容深度、语言正确性和流畅性、语音语调准确性、姿态得体性等方面进行点评。然后教师先给出关于汉尼拔翻越阿尔卑斯山的材料以及两次长征的画作，学生分析和鉴赏后讨论两次长征的差异。（在该活动中，先通过课前演讲检查学生对长征精神理解的程度，然后利用比较对比，了解红军长征精神的历史意义和深刻内涵。）

B. 促成活动 2：课文解读

第一步：教师介绍背景、目的。**红军长征的“三个危急关头”——中国共产党和红军到了危急关头，中国革命到了危急关头，中华民族到了危急关头；新长征的“四大考验”、“四种危险”和“四种能力”。**将红军长征的“三个危机关头”与新长征的“四大考验”、“四种危险”进行对比并讨论，帮助学生理解新时期践行长征精神的必要性。

第二步：教师引导学生分析讲话的语气。教师通过引领学生从语言的角度分析习近平主席讲话的语气，如讲话中提出“六个矢志奋斗要求”时，强调必要性时使用了若干 *must*, *imperative*，表明新时期践行长征精神势在必行。

第三步：在教师的引导下，梳理课文的结构和内容，根据教师提供的框架，找出关键信息，完成课文提纲，并拍照上传至“U 校园”，培养学生快速阅读技能。教师进行即时评价。教师从脉络梳理的合理性和全面性、语言表述准确性等方面进行点评，指出问题。

第四步：教师以问题链的方式引导学生讨论并理解（教师将问题布置给各组，每个小组讨论一个话题，并派一名代表进行展示，组间相互提问，教师进行补充，并从内容的丰富性和论证合理性和有效性方面进行点评。）

- 长征是中国共产党人和红军将士用生命和热血铸就的伟大长征精神（提供事例）
- “心中有信仰，脚下有力量”（提供证据：视频：“一条吃剩的皮带”：老兵记忆中不倒的长征精神）
- 什么是四个自信，如何践行四个自信（讨论）
- 军民鱼水情（提供事例）
- 第二个百年目标与当代青年的关系（讨论）

C. 促成活动 3：时政语言和表达

梳理有关“长征精神”、“中华民族伟大复兴”和“中国梦”等与时政相关的语言表达，以英汉互译的方式检查学生课前词汇的学习情况，为子任务一的输出搭建语言脚手架。

第一步：学生完成短语搭配翻译练习

- 伟大壮举： a great feat
- 用生命和热血铸就： forged with the lives and blood
- 坚定理想信念和信念： uphold firm revolutionary ideals and beliefs
- 坚持独立自主： remain committed to independence and autonomy
- 顾全大局： take a broad view
- 同人民群众生死相依、患难与共： share weal and woe with the people
- 两个一百年奋斗目标： the Two Centenary Goals
- 五位一体战略布局： Five-point Strategy, Five-sphere Integrated Plan
- 四个全面战略布局： Four-pronged Strategy

第二步：课文段落翻译

C-E Translation:

强国必须强军，军强才能国安。要紧紧扭住政治建军不放松，坚持党对军队的绝对领导，永葆人民军队性质、宗旨、本色，永远做红军的传人，着力培养有灵魂、有本事、有血性、有品德的新一代革命军人，努力锻造具有铁一般信仰、铁一般信念、铁一般纪律、铁一般担当的过硬部队。

E-C Translation:

The blueprint has been drawn, and now we must forge ahead. As we advance on this path, we must vigorously promote the spirit of the Long March, and draw on this spirit to inspire and encourage the whole CPC, military, and all Chinese people, especially young people, to devote themselves to making the country strong; to continue the great cause our predecessors started; and to write a new, glorious chapter in our new long march to attain the “Two Centenary Goals” and realize the Chinese dream of national rejuvenation.

D. 促成活动 4：“驳斥”技巧

教师讲解论证结构、论证手段，介绍功能句型，并结合具体实例进行操练，该活动旨在为学生完成子任务一——针对国际学员对新时代贯彻长征精神必要性的质疑予以驳斥，提供语言技能脚手架。

第一步：教师介绍驳斥的论证结构及常用驳斥方法，包括论证结构和句型。

✓ 论证结构：“引——驳——立”

✓ 驳斥方式：How to attack opposing arguments (examples, facts, evidence, authoritative opinions, statistics)

第二步：驳斥常用英语句型

- Although it is widely/commonly/generally held/felt/agreed/accepted that..., it is unlikely to be true that...
- At first thought/glance, On the surface/On the face of it, it/this may seem a(n)

sound/attractive/palatable/good idea/suggestion/possibility/solution, but on second thoughts/on close examination/considering it in detail/carefully weighing it in the balance, I/we find....

(3) 输出

第一步：让学生使用所学句式、关键词和表达，对输出场景中国际学员对践行长征精神的必要性的质疑进行驳斥。

第二步：教师做即时评价，学生根据该评估表格进行互评。

Assessment Checklist

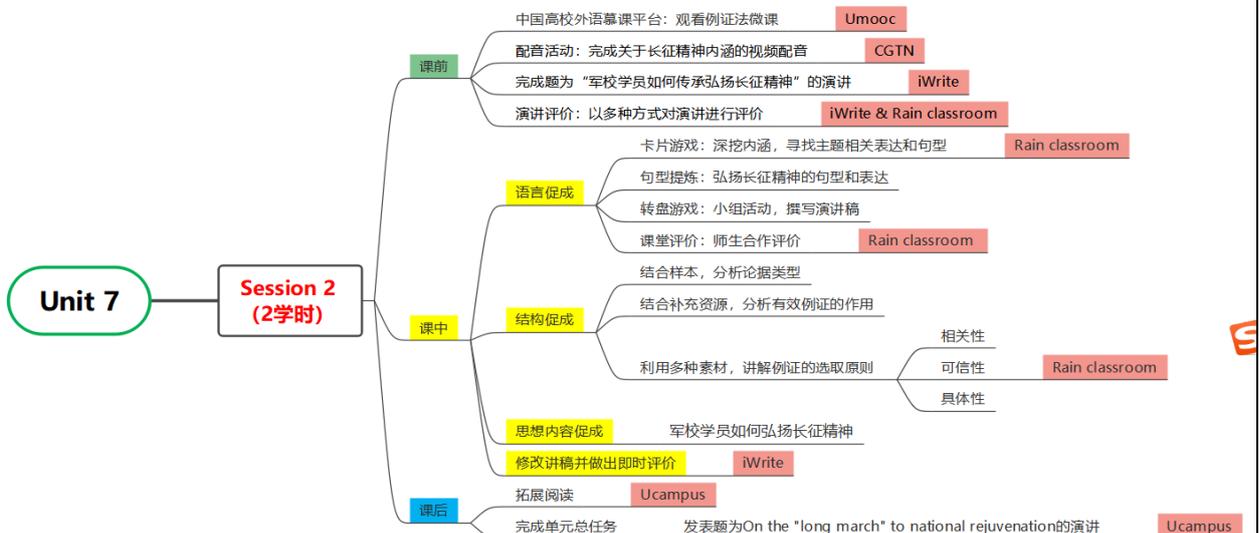
	Dimensions	Specifications	Yes	No
1	Introduction	① Whether I introduce the topic clearly? ② Whether I preview the body of speech?		
2	Body	① Do transitional words and phrases help make the paragraph clear? ② Whether I use at least six key words and expressions? ③ Whether I well plan the organization? (chronological order, topical order ...)		
3	Conclusion	① Does my concluding sentence clearly tie up the paragraph and add a final emotional touch?		
4	Delivery	① Main strong eye contact ② Articulate words clearly		

3.1.3 课后

作业：

- 学生掌握与长征精神内涵相关的相关表达，利用驳斥技巧，完成写作产出；
- 学生完成关于长征精神内涵的视频配音；
- 运用课堂上所学的“长征精神”和“民族复兴”相关的词汇和短语，完成题为“军校学员应该如何传承弘扬长征精神”的演讲初稿的撰写并上传演讲视频。

3.1 第一次课教学设计：（共 2 学时）



3.2.1 课前

学生观看中国高校外语慕课平台微课《例证法》；完成关于长征精神内涵的视频配音；完成题为“军校学员应该如何传承弘扬长征精神”的演讲并对该演讲进行个人评价和同伴互评。

教师按照本次课的教学需要整合教学资源，设计评价量表（教师、同伴、个人），并对学生的演讲初稿进行分析评价。通过对演讲初稿的多元评价发现：

- 可取之处：学生能够正确解读长征精神并能够正确使用与长征精神相关的表达。
- 不足之处：学生在论述时缺乏生动事例和事实数据，不能合理有效使用多种论据支撑论点。

3.2.2 课中

（1）驱动

本次课的产出任务为能够有效使用多种论据来论述如何弘扬长征精神，教师通过对演讲初稿的多元评价，驱动学生产生学习内驱力。

（2）促成

A. 促成活动 1：搭建语言表达“脚手架”

第一步：深挖长征精神的内涵，聚焦长征精神三个主题词，通过卡片匹配游戏，寻找文章中与主题词相关的表达和句型；

第二步：引导学生找出文章中阐述如何弘扬长征精神的句型，并运用多样化表达来阐释如何弘扬长征精神，在语言方面为学生搭建“脚手架”。

第三步：聚焦长征精神三个主题词，学生开展小组活动，撰写演讲稿，具体阐释如何传承长征精神。教师通过“转盘游戏”随机选取一组同学进行课堂展示。

第四步：主要从与主题是否密切相关和语言是否多样两个方面对学生的习作进行评价，同时指出学生在演讲中存在的不足，即解释类语言过多，未能运用多种例证支撑论点。

B. 促成活动 2：搭建结构框架“脚手架”

结合课前的微课学习（中国高校外语慕课平台），引导学生分析文中使用的论据类型，然后聚焦论据使用的原则。教师分别从课文和学生演讲初稿中选取典型样本，并结合多种补充资源，详细阐释了论据使用的具体原则。

第一步：结合文章选段分析论据类型；

第二步：结合 CGTN 关于“中国发展”的补充资源，分析有效例证的作用；

第三步：利用多种素材，讲解例证的选取原则。

- 阅读课文第 13-14 段内容，总结论据选取的第一个原则。文中选取徐解秀老人“半条被子”的故事作为论据来对论证该论点，并用故事中主人翁的话语作为支撑来增加故事的真实性，该论据既与论点相关性强，具有说服力，充分展现了人民军队和人民的团结紧密的关系，由此得出论据使用的第一个原则：相关性（relevant）。通过补充习近平总书记关于人民的讲话、《尚书》选段以及校内见义勇为连长梁辰东的故事，引导学生完成样本一的修改。

2.2

Enabling

Sub-task 2 (Structure Enabling)

Step 1: Can you use relevant quotations to support the argument?

The country is the people and the people are the country.
(江山就是人民，人民就是江山。)
From Xi Jinping

A ruler must maintain a close relationship with the people; he must not regard them as insignificant. They are the foundation of a state, and a state can enjoy peace only when its foundation is firm. (民可近，不可下。民为邦本，本固邦宁。)
From *The book of History* (《尚书》)



2.2

Enabling

Activity 2 (Structure Enabling)

Step 2: Can you use other type of relevant evidence to support the argument?



Story:

A real story of command officer Liang in our school, who did his utmost to save a drowning mother with scant regard to the safety of his own, can be introduced.

- 通过对比学生样本 2 和课文选段，总结论据选取的第二个原则。师生共同分析学生习作样本，指出样本中存在的论据引用问题——引言出处不具体、缺乏信服力。教师给出毛主席的有关坚持中国共产党领导重要性的名言，引导学生对比并分析二者效果差异，从而得出使用论据的第二个原则：可信性（reliable）。通过补充人民日报、WFTU 中关于中国共产党领导的重要性的话语，以及音频：中国共产党国际形象网宣片，解释可信例证的来源：权威媒体、官方组织和名人。之后补充张富清老人一生“听党指挥跟党走”的案例，引导学生从可

靠来源中搜索张富清相关信息，引导学生完成样本二的修改。

2.2 **Enabling**

Activity 2 (Structure Enabling)

Practice 2

Sample 2: A saying goes that the People's Republic of China can't be established without the leadership of the Communist Party.

Step 1: Can you use **reliable** evidences to support the argument?

History has provided ample evidence that without the CPC, there would be no new China and no national rejuvenation.

The experience, wisdom and leadership of CPC serves as a guarantee for China to achieve peaceful development.



Official organizations, authoritative media and famous people

- 阅读《红星照耀中国》一书的选段，总结论据选取的第三个原则。引导学生思考该段中论据引用的优点，即以大量具体数据来说明长征路途之遥远和牺牲人数之多，从而论证长征路途之艰辛，以及红军面临艰难险阻无所畏惧、不怕牺牲的精神品质。由此得出使用论据的第三个原则：具体性（specific）。之后，通过补充毛泽东主席《长征》中的诗句，**卫国戍边英雄**的具体事迹（视频：陈红军：喀喇昆仑高原的戍边英雄），引导学生完成样本三的修改。

2.2 **Enabling**

Activity 2 (Structure Enabling)

Step 2: Can you use **specific** quotation to revise the sample?

红军**不怕**远征难，

Of the trying Long March the Red Army makes light;

万水千山**只等闲**。

Thousands of rivers and mountains are barriers slight.

更喜岷山千里雪，

Glad to see the Min Range snow-clad for miles and miles,

三军过后**尽开颜**。

Our warriors who have crossed it break into broad smiles.

C. 促成活动 3：搭建思想内容“脚手架”

鼓励学生讲述新时代长征精神代表人物及事迹，引导学生思考其优秀品质，结合习近平总主席提出的中国军人“四有”标准，补充**习近平在庆祝建军 90 周年大会上的讲话**，引导学生树立正确的价值观和荣誉观，使之成长为坚持革命理想和信念、顾全大局、不怕艰难险阻的合格军校学员；同时，重点讲解新时代下新长征的要求，引导其思考如何在新时代下弘扬长征精神。

(3) 评价

评价产出任务，重点诊断学生在使用论据方面是否存在问题。

第一步：教师展示优秀和较差的典型样本，师生参照评价量表进行共同讨论，对比并归纳两份样本的区别，总结能够有效使用多种论据支撑论点的样本特点，并让学生修改自己的演讲稿。

第二步：以小组为单位，通过同伴评价选出代表进行演讲展示；师生合作并借助评价量表对其做出评价，最终评选出优秀演讲者参加大学即将举办的“国际学员周”活动。

3.2.3 课后

(1) 根据本单元主题布置拓展阅读任务：

- “CPC Leadership is Essential to Chinese Socialism”, The Governance of China (Volume II , Pages18-21) 《中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征》，出自《习近平谈治国理政》（第二卷，第 18-21 页）。
- “Continue to Strengthen Our Military”, The Governance of China (Volume III, Pages 452-456) 《把强军事业不断推向前进》，出自《习近平谈治国理政》（第三卷，第 529-536 页）。
- “Stay True to the Party’s Original Aspiration and Founding Mission and Carry Out Self-Reform”, The Governance of China (Volume III, Pages 614-622) 《牢记初心使命，推进自我革命》，出自《习近平谈治国理政》（第三卷，第 529-536 页）。

(2) 完成单元总任务，发表题为 *On the “long march” to national rejuvenation* 的演讲。

4、教学设计反思（总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向，500 字以内）

1、课程思政目标化：结合本单元的“长征”主题，设定相应的思政目标。通过讲述长征故事，增强学生文化自信，弘扬长征精神，提升学生当代军人品德与情操。

2、立德树人过程化：立德树人贯穿教学的全过程、多环节。

课前，基于产出任务，在课前通过多种形式为学生提供主题相关的补充资源。课中，补充多类主题相关的资源，帮助学生更加深刻地认识到弘扬长征精神的重要性；课后，要求学生整合课文中所学语言点与语篇知识、写作手法、长征精神内涵等，完成题为“走向民族复兴的新长征路”的演讲。

3、品德培养职业化：紧贴军人的职业特点，把军人价值观培养融入语言教学。教学过程中，适时引入本校教师、学生的英雄事迹和戍边英雄保家卫国的故事，结合习主席提出的中国军人“四有”标准，引导学生树立正确的价值观和荣誉观。

4、教学形式多样化：本单元教学中，能够将课堂实际活动与思政素材科学合理结合，同时思政

素材形式多样，包括但不限于图片、文字、视频、课堂功能造句及写作等，能够从多个方位、立体、生动地将知识、能力及素质教学有机融为一体，为学生打造一个全方位多元知识学习环境。在今后课堂教学中，可利用多种形式挖掘思政元素，如：小组辩论、课堂展示、接龙游戏等。

5、补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过3个）

资源名称	来源	网址（如有）	内容简述
视频：“一条吃剩的皮带”：老兵记忆中不倒的长征精神	CGTN	https://weibo.com/3173633817/4029446513803619?sourceType=weixin&from=10D6395060&wm=9006_2001&featurecode=newtitle&s_channel=4&s_trans=1806561501_4029446513803619	视频中介绍了中国国家博物馆纪念长征展中展出的一件物品：一条吃剩的皮带。视频中采访了长征中的老兵，他们回忆了在长征中的艰苦岁月，同时也充分展示了红军士兵在长征中不怕吃苦、不怕牺牲的宝贵精神品质。
视频：纪念两万五千里的奇迹	CGTN	https://m.weibo.cn/status/4695157327528487?sourceType=weixin&from=10D6395060&wm=9006_2001&s_channel=4&s_trans=1806561501_4695157327528487	CGTN将虚拟引擎和沉浸式虚拟演播室相结合，真实还原长征场景，四渡赤水、飞夺泸定桥、爬雪山、过草地，七分钟重走长征路，展开了一幅两万五千里的雄壮画卷，重温了中国革命的英雄诗篇。
视频：Chen Hongjun: Border guard at Karakoram Plateau（陈红军：喀喇昆仑高原的戍边英雄）	CGTN	https://news.cgtn.com/news/2021-08-01/Chen-Hongjun-Border-guard-at-Karakoram-Plateau-12juzwlcw/index.html	视频讲述了2020年6月，外军公然违背与我方达成的共识，悍然越线挑衅。团长祁发宝本着谈判解决问题的诚意，仅带几名官兵前出交涉，却遭对方蓄谋暴力攻击。在这过程中，陈红军带人立即突入重围营救团长。陈红军毫不畏惧、英勇战斗，直至

			壮烈牺牲。
文本：Red Star Over China 《红星照耀中国》	百度网、经典读本	https://pan.baidu.com/s/17oRa3sKL7WtLTU81f0I Z7g	《红星照耀中国》，是美国记者埃德加·斯诺所著的纪实文学作品，该作品真实记录了埃德加·斯诺在中国西北革命根据地进行实地采访的所见所闻，从多个方面展示中国共产党为民族解放而艰苦奋斗和牺牲奉献的精神。
文本：长征精神为中国东部乡村带来新机遇	China Daily	http://www.chinadaily.com.cn/china/80thendoflongmarch/2016-12/24/content_27765069.htm	该篇文章介绍了在井冈山地区，当地村民们发扬红军不怕苦不怕累的长征精神，大力发展红色旅游，推动了当地经济的发展，当地村民的生活条件也得到大幅度改善，充分体现了长征精神在新时代发展尤其是脱贫攻坚战中的作用。
文本：毛泽东《长征》及其英译本	China Daily	http://language.chinadaily.com.cn/2016-09/20/content_26842573.htm	《七律·长征》是一首七言律诗，选自《毛泽东诗词集》，这首诗写于1935年10月，当时毛泽东率领中央红军越过岷山，长征即将结束。回顾长征一年来所战胜的无数艰难险阻，他满怀喜悦的战斗豪情。该诗的英译本为许渊冲翻译版本。
音频：What's So Amazing about the Long March?	中国网、英文巴士	https://mp.weixin.qq.com/s/aqYbuLirJwMdg_5q05g49g	中国长征为什么令人惊叹？音频从长征路途之长、粮食短缺、牺牲人数

			中国以及重要意义等方面阐述了长征在中国革命中发挥的重要作用，反映了长征精神的深刻内涵。
音频：中国共产党国际 形象网宣片	人民日报	https://mp.weixin.qq.com/s/JOHsTlq5V9_hpTEoUx2zrw	《CPC》回顾了中国共产党自成立以来走过的路，诠释出党始终如一为人民服务的宗旨。两分多钟的音频，出现了四个熟悉的人物。他们分别是：张桂梅、祁发宝、张定宇、黄旭华。同时人民日报新媒体联合上海外国语大学制作推出 12 种外语版本的《CPC》。
音频：习近平在庆祝建军 90 周年大会上的讲话	英语环球 ChinaPlus、China Daily	https://mp.weixin.qq.com/s/APf1IJRLsYd2ZKDxzTI4Iw	在讲话中，习近平强调，人民军队的历史辉煌，是鲜血生命铸就的，永远值得我们铭记。人民军队的历史经验，是艰辛探索得来的，永远需要我们弘扬。中华民族实现伟大复兴，中国人民实现更加美好生活，必须加快把人民军队建设成为世界一流军队。

（注：本单元思政教学设计方案请使用中文填写，以教材名称+单元名称命名<命名示例：《新视野大学英语（第四版）读写教程 1》Unit 1 Fresh Start>，以 WORD 文档格式上传至大赛网站 heep.fltrp.com/szds）