

附件一：

## 单元思政教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

### 一、基本信息

课程名称	英语演讲
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input checked="" type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	本科非英语专业二年级学生
教学时长	270 分钟（6 课时，3 次课） 2 课时教学（教学第 10 周）+4 课时演讲展示（第 14 和 15 周）
教材名称	《演讲的艺术》
参赛单元	第__册 第 14 单元（*单本教材仅填写单元信息） 单元标题 <u>Speaking to Persuade</u>

### 二、单元思政教学设计方案

#### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，300 字以内）

##### 【院校特色】

我校是国家首批“985 工程”和“211 工程”重点建设大学，始终坚持党的领导，传承红色基因，扎根中国大地，是人文社会科学高等教育的重镇。学校始终引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在全面建设社会主义现代化国家新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。

##### 【教学对象特点】

本课程教学对象为本科非英语专业二年级学生（24 名），先修课程为综合英语、学术英语视听说和一门拓展课程。经过一年的英语学习，大多数学生的综合英语语言能力达到《中国英语能力等级量表》五级或六级。本单元教学安排在第十周，学生的演讲展示在第十四、十五周，届时每个学生已经做了自我介绍演讲、说解类演讲和多次即兴演讲练习，演讲焦虑已有相当大程度的缓解。

#### 2、单元教学内容及思政育人目标（介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标）

##### 2.1 单元教学内容（300 字以内）

基于文秋芳老师提出的产出导向法和本校多年的教学实践，演讲课程采用 EAPA 教学模式（见图 1），也就是：理论讲解（Elaborating on public speaking concepts and principles）、演讲分析（Analyzing speeches）、演讲展示（Preparing and presenting speeches）和演讲评价（Assessing performance）。本单元教学内容主要涉及四个方面的演讲知识：3 种说服类演讲类型；4 种说服方法；4 种推理方法；7 种常见谬误。教师首先对核心概念和演讲原则进行讲解。第二步，学生将所学知识应用于演讲分析。本章选取的是教材配备演讲 *Making a Difference Through the Special Olympics* 和彭麻麻关于教育公平的英文演讲。第三步，在对演讲知识充分理解的基础上，学生在课下准备说服类演讲，根据教师反馈修改演讲稿并在课堂上进行展示。第四步，教师组织学生进行同伴评价，并对学生的演讲表现给出反馈。

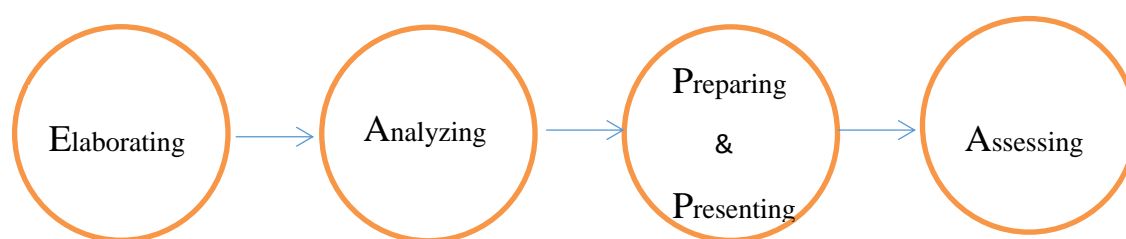


图 1. 校本英语演讲课程 EAPA 教学模式

## 2.2 思政育人目标（3 个以内）

通过本单元学习，学生能够

- （1）提升批判性思维能力，避免出现说理谬误。
- （2）感受志愿精神在建设和谐社会和深化文明互鉴中起的作用，增强对志愿精神的认同。
- （3）关注身边的社会问题，增强社会责任感和担当精神。

## 3、单元思政教学设计（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

说明：课程思政教学理念融入本单元教学与评价全流程的各个环节，这里先展示课程思政融入一览表（见第 3 页），然后对各个环节进行详细阐述。

表 1. 课程思政融入一览表

时间		教学环节	教学内容	思政育人目标
第一次课	课前	学生预习	阅读教材，观看微课 “论辩三要素”	培养学生的自主学习能力和批判性思维能力
			观看清华大学学生刘迪波的英文演讲 A warm friendship born in the cold of the Winter Games	感受 Z 世代青年的志愿精神在促进世界人民的团结和深化文明互鉴中起的作用
	课中	导入	学生两人一组，分享生活中的说服案例	运用批判性思维能力分析说服方法在不同场合的可行性和合适性
		知识讲解 <b>Elaborating</b>	用例子、示图和类推等多种方法讲解下列内容 • 3 种演讲类型 • 4 种说服方法 • 4 种推理方法 • 7 种说理谬误	<ul style="list-style-type: none"> <li>将演讲知识化繁为简，帮助学生厘清核心概念之间的区别，提升批判性思维能力；</li> <li>选取内容积极向上的视频例子，传播生活中真善美的东西。</li> </ul>
		演讲分析 <b>Analyzing</b>	Make a Difference through the Special Olympics (美国学生) • 填写任务学习单 • 做 2 分钟即兴演讲，阐释志愿经历带给他人和自己的好处	<ul style="list-style-type: none"> <li>运用批判性思维能力，提升对演讲概念的理解和演讲结构逻辑的认识；</li> <li>感受演讲的感染力，增强对志愿精神的认同感。</li> </ul>
			Equality in Education (彭丽媛女士)	<ul style="list-style-type: none"> <li>运用批判性思维能力，巩固对论辩三要素的认识；</li> <li>感受演讲的感染力以及利用英语演讲技能在国际舞台传播中国声音的担当。</li> </ul>
第二次 & 三次课	课后	演讲准备和评价 <b>Preparing &amp; Assessing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提交题目，教师给予反馈</li> <li>观看教材配备的其他说服类演讲范例</li> <li>撰写初稿，教师给予反馈</li> <li>撰写终稿，并准备 PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培养自主学习能力；</li> <li>关注身边的社会问题，增强社会责任感和担当精神。</li> </ul>
	课中	演讲展示和评价 <b>Presenting &amp; Assessing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学生按照顺序进行演讲展示</li> <li>Q&amp;A</li> <li>同伴和教师进行纸质评价</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培养演讲自信；</li> <li>学会欣赏别人的优点。</li> </ul>
	课后	演讲评价 <b>Assessing</b>	教师将评价单整理在一起，返给学生	<ul style="list-style-type: none"> <li>发现自己的优点和不足，提升演讲自信。</li> </ul>

### 3.1 第一次课前

#### (1) 预习章节内容

**思政育人目标：**培养学生的自主学习能力和批判性思维能力。

**学习任务：**学生阅读 Chapter 14 并观看演讲教学团队制作的微课 “论辩三要素” (logos, ethos and pathos), 对说服类演讲的重要概念和原则有一个初步了解。

#### (2) 观看清华学生关于志愿精神的演讲并反思自己的志愿经历

**思政育人目标：**感受 Z 世代青年的志愿精神在促进世界人民的团结和深化文明互鉴中起的作用，以及利用演讲技能讲好中国故事、传播好中国声音的担当。

**学习任务：**学生观看 2022 年 11 月北京冬奥志愿者清华大学环境学院土木工程博士生刘迪波在全球 Z 世代热议二十大活动中做的演讲 A warm friendship born in the cold of the Winter Games，反思自己的志愿经历给他人带来的好处。



### 3.2 第一次课中

(如：导入、课文讲解、课堂讨论、课上练习环节等)

#### 导入环节（10 分钟）

**思政育人目标：**学生运用批判性思维能力分析说服方法在不同场合的可行性和合适性。

**教学活动：**两人一组分享在日常生活中的说服案例以及运用的说服方式。基于对日常说服案例的分析，学生认识到说服的普遍性和说服方法的多样性，也意识到生活中可行的说服手段在正式演讲场合的不合适性，比如“耍赖”、“威胁”、“小恩惠”等。教学自然而然过度到章节主题：学习说服类演讲的重要性。

## 知识讲解环节（Elaborating）（30 分钟）

### 思政育人目标

- 将演讲知识化繁为简，帮助学生厘清核心概念之间的区别，提升批判性思维能力。
- 选取内容积极向上的视频例子，传播生活中真善美的东西。

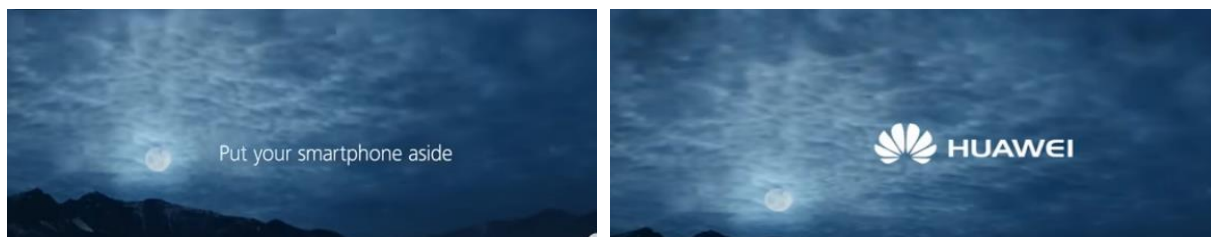
### 学习难点

- 说解类演讲（informative speech）与有关事实问题（question of fact）的说服类演讲的区别
- 动机序列法结构（motivated sequence）
- 论辩三要素（ethos, logos, pathos）

教学方法：教师主要运用举例、类比和示图三种方法来帮助学生掌握演讲的核心概念。下面举例说明。

**举例法：**举例法是演讲教学中最有效、最常用的一种方法。为了帮助学生理解信息类演讲与有关事实问题（question of fact）的说服类演讲的区别，教师借用一系列简短事例来阐释，比如：国际史学界关于夏朝是否存在的争议，全球变暖原因的争议，香格里拉真实所在地的争议等。

**类比法：**演讲者作说服类演讲，如同是广告公司在宣传一则广告，目的都是为了赢得观众的心。为了帮助学生理解动机序列法，教师播放华为海外宣传片视频，逐一分析五个环节（attention, need, satisfaction, visualization, action），使学生意识到动机序列法结构在广告业广泛使用，是一种有效的说服方式，同样可以尝试在说服类演讲中使用。



这则广告也传达了华为的理念：不要沉迷于电子产品，关心关爱他人。

**示图法：**示图法是一种将知识化繁为简的有效方法。为了帮助学生更好地理解亚里士多德修辞学的论辩三要素，教师使用下面这个简图。

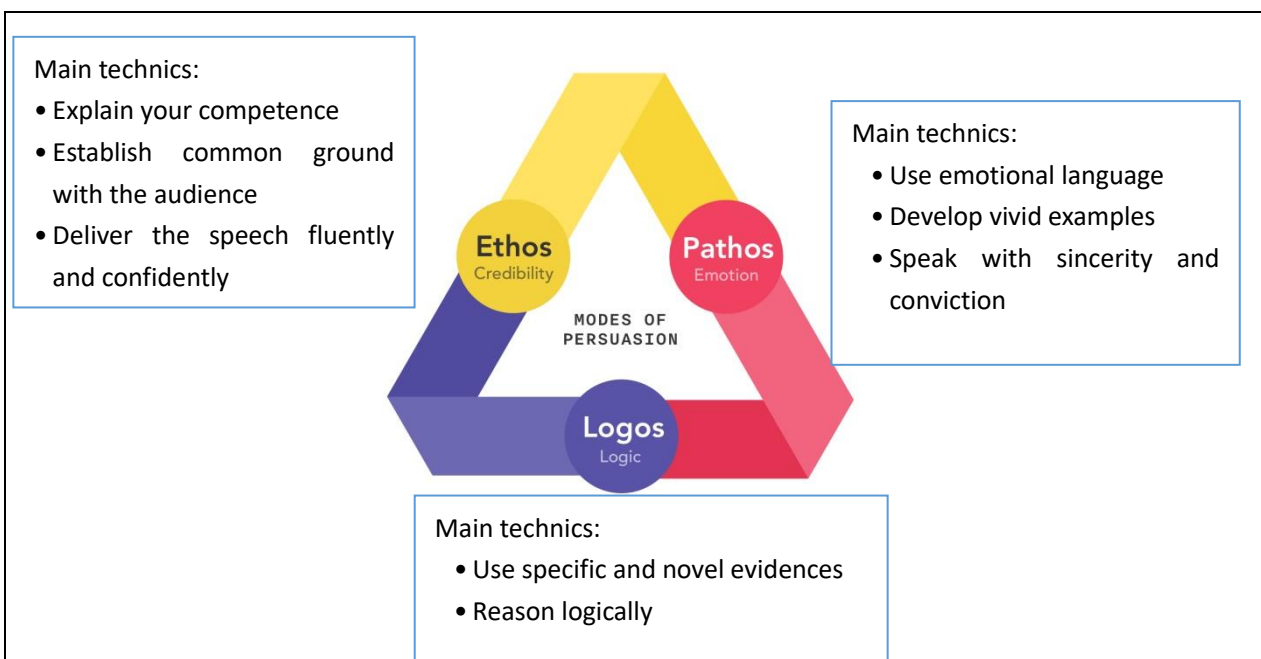


图 2. 论辩三要素

借助于这张图，学生对三要素以及具体的说服技巧一目了然，可以更好地在准备说服类演讲的过程中使用这些技巧。

### 演讲分析环节 (Analyzing) (50 分钟)

#### 思政育人目标

- 运用学生的批判性思维能力，提升对演讲概念的理解以及对演讲结构逻辑的认识。
- 学生在欣赏优秀演讲作品的同时，增强对志愿精神的认同感。
- 学生在欣赏优秀演讲作品的同时，感受演讲的感染力，意识到自己的责任感和担当。

### 第一个演讲 Making a Difference Through the Special Olympics (30 分钟)



教学活动:

- (1) 学生观看演讲并填写任务学习单, 巩固演讲提纲撰写方法 (Chapter 9 内容), 加深对动机序列法的认识。

### **Making a Difference Through the Special Olympics**

#### **Outline**

##### **Beginning (Attention)**

- I. \_\_\_\_\_
- II. \_\_\_\_\_
- III. \_\_\_\_\_
- IV. \_\_\_\_\_
- V. \_\_\_\_\_

##### **Body**

###### **I. There is a need for volunteers. (Need)**

###### **A. There are many participants around the world.**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_

###### **B. The need for volunteers grow.**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_

###### **II. What can you do to help? (Satisfaction)**

###### **A. To become a coach.**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

###### **B. \_\_\_\_\_**

###### **C. \_\_\_\_\_**

###### **III. Working with the Special Olympics will be immensely rewarding. (Visualization)**

###### **A. For athletes,**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_

###### **B. For volunteers,**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_

##### **Ending (Action)**

###### **I. Ask the audience to take the step of getting involved with the Special Olympics.**

###### **A. \_\_\_\_\_**

###### **B. \_\_\_\_\_**

###### **C. \_\_\_\_\_**

###### **II. \_\_\_\_\_**

###### **III. \_\_\_\_\_**

(2) 教师检查学生演讲任务学习单的填写情况。

(3) 即兴演讲准备与展示

① 学生模仿演讲第 9 和 10 段两个段落，采用主题顺序（topical order），准备两分钟即兴演讲，阐述志愿经历带给别人的两个好处。准备时间为 3 分钟。

② 学生两人一组，将自己的演讲讲给对方听。

③ 两名学生自愿上台，在全班同学面前展示自己的演讲。

④ 听众和教师从演讲内容、结构以及展示技巧方面给出即时反馈。

### 第二个演讲 彭麻麻关于教育公平的英文演讲（20 分钟）

(1) 学生观看演讲，同时思考论辩三要素在演讲中的使用。

(2) 以四人小组为单位，参照论辩三要素示意图，讨论以下三个问题。

How did Ms. Peng establish her credibility (Ethos)?

How did she use emotional appeal (Pathos)?

How did she use logic (Logos)?



(3) 教师针对每个问题，选取两个小组的代表与全班分享讨论结果，并对学生的看法进行补充。

教师对演讲的详细分析如下：

原文	论辩三要素
<p>Director-General Bokova, ladies and gentlemen,</p> <p>It gives me a great pleasure to join you for this important initiative as the UN marks its 70th anniversary.</p> <p>Education is very close in my heart. My father grew up in a very small village in China. In those days, not many villagers could read. So my father opened a night school to teach them how to read. With his help, many people learned to write their own names; with his help many people learned to read newspapers for the first time; with his help, many women were able to teach their children how to read.</p>	<p><b>Pathos:</b> 表达参加联合国七十周年纪念活动的喜悦，拉近与听众的距离。</p> <p><b>Ethos &amp; Logos:</b> 讲述自己父亲为乡村教育做的事情，树立自己的可信度，同时也激发听众的敬佩之情。</p>



<p>As his daughter, I know what education means to the people, especially those without it. After generations of hard work, China has come a long way in education. I myself am a beneficiary of that progress. Otherwise I would never become a soprano and a professor of musical. I am following my father's footsteps by teaching at China's Conservatory of Music to help continue China's success story. I want to thank Director-General Bokova and UNESCO for naming me the Special Envoy for Women and Girls Education. I am truly honored to work with the UN and do something about Global Education. I have visited many schools around the world. I've seen first-hand on how much we can do for education.</p> <p>Education is about women and the girls. It is important for girls to go to school because they will become their children's first teacher someday. But women still account for over half of the world's poor in population and 60% of adults who can't read.</p> <p>Education is crucial in the addressing such inequalities. In China, Spring Bud Education Program has helped over 3 million girls go back to school. Many of them have finished university education and they are doing well at work.</p> <p>Education is about equality. In poor countries and regions the number of school dropouts is astonishing. We call for more educational resources to these places.</p> <p>Education is about the young people. Young people are the future. Education is important because it not only gave young people knowledge and skills but also help them become responsible citizens. As the UNESCO special envoy and the mother myself my commitment to education for all will never change.</p> <p>Many years ago my father made a small difference in his village. Together we can make a big difference in the world. I was once asked about my Chinese dream. I said I hope all children especially girls can have access to good education. This is my Chinese dream. I believe one day education first will no longer be a dream, it will be a reality enjoyed by every young woman on this planet.</p> <p>Thank you very much.</p>	<p><b>Ethos:</b> 分享自己的故事和经历, 为自己作为联合国教科文组织妇女与儿童教育特使建立可信度。</p> <p><b>Pathos:</b> 向联合国教科文组织总干事表达感谢之情和荣幸之情, 以表示真诚和礼貌。</p> <p><b>Logos:</b> 使用因果推理和数据说明女性教育的重要性和紧迫性</p> <p><b>Logos:</b> 使用中国春蕾教育计划的成就说明教育在消除性别不平等过程中的重要作用。</p> <p><b>Logos:</b> 使用一些贫穷国家和地区的例子, 呼吁人们采取行动, 将更多的教育资源带到这些地方。</p> <p><b>Logos:</b> 使用因果推理方法表达教育对于年轻人的重要性。</p> <p><b>Pathos:</b> 使用充满感性的语言 “my commitment to education for all will never change” 表达自己的坚定决心。</p> <p><b>Pathos:</b></p> <p>(1) 使用对仗的语言结构, 传达大家团结一心为女性教育而努力将会带来的改变。</p> <p>(2) 将演讲话题跟中国梦连接起来, 激起听众对演讲者以及演讲者背后的中国的敬佩之情。通过 “my Chinese dream...will no longer be a dream” 表达对未来的美好憧憬, 与听众产生共鸣。</p>
--	--

	<p><b>Ethos and Pathos:</b></p> <p>平等是社会主义核心价值观中的一项价值准则。彭麻麻围绕教育平等话题，全程自信、流利地用英文演讲，目光中透露着微笑和坚定，增加了自己的可信度，也向听众传达了积极的情感。</p>
--	---

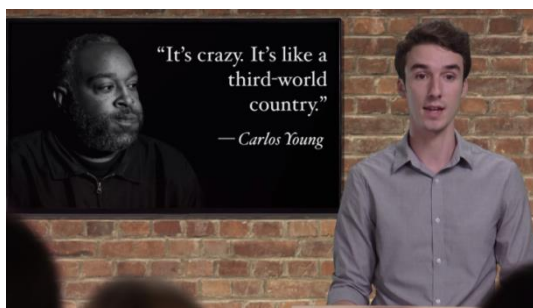
### 3.3 第一次课后

#### 思政育人目标

- 运用批判性思维能力完成演讲的所有环节，培养自主学习能力。
- 引导学生关注身边的社会问题，增强社会责任感和担当精神。

#### 演讲准备环节（Preparing）和评价环节（Assessing）

- （1） 学生观看课本配备演讲 Get-the-Lead-Out 和 Changing Lives Through the Literacy Network，更好地理解说服类演讲的组织结构和论辩三要素的使用。



- （2） 教师布置 5 分钟说服类演讲任务，学生选取有争议且是自己真正关注的社会问题，提交两个选题提纲到批改网，格式如下：

#### Topic Proposal 1

**Topic:**

**General purpose:**

**Specific purpose statement:**

**Central idea:**

**Method of organization:**

**Main points:**

- (3) 学生收到教师反馈后，开始搜集资料（至少三个参考文献），参照评分表（见下表）撰写演讲初稿（提纲形式），提交到批改网查询语言错误，修改后再次提交到批改网。

### Speaker Evaluation Sheet (Persuasive speech)

Name: \_\_\_\_\_ Student ID: \_\_\_\_\_

Topic/Title: \_\_\_\_\_

(5-Excellent    4-Good    3-Average    2-Fair    1-Poor)

#### Opening

\_\_\_\_\_ Gained attention and Interest

\_\_\_\_\_ Established credibility and previewed body of speech

#### Body

\_\_\_\_\_ Main points clear

\_\_\_\_\_ Main points fully supported (15 points)

\_\_\_\_\_ The sources reliable

\_\_\_\_\_ The sources cited orally

\_\_\_\_\_ Organization well planned and connectives effective

#### Conclusion

\_\_\_\_\_ Reinforced central idea

\_\_\_\_\_ Vivid ending

#### Outline

\_\_\_\_\_ The format clearly written

#### Language

\_\_\_\_\_ Grammar correct

\_\_\_\_\_ Use of words accurate and clear

#### Delivery

\_\_\_\_\_ Maintained strong eye contact

\_\_\_\_\_ Used pauses effectively

\_\_\_\_\_ Spoke fluently

\_\_\_\_\_ Pronounced words correctly and clearly

\_\_\_\_\_ Avoided distracting mannerisms

\_\_\_\_\_ Communicated enthusiasm for the topic

- (4) 学生收到教师反馈后，跟教师面谈或自己直接修改演讲稿，准备 PPT，为演讲展示做准备。
- (5) 学生于演讲前一天将 PPT 发到公共邮箱，教师统一下载，于课前拷到教室电脑。

### 3.4 第二次课（2 课时）+第三次课（2 课时）课中

思政育人目标：

- 每个学生在全班同学面前进行演讲展示，培养演讲自信。
- 给同伴正面反馈，懂得欣赏别人的优点。

演讲展示环节（Presenting）和评价环节（Assessing）

- (1) 学生按照演讲顺序进行演讲展示。
- (2) 当日不演讲的同学为演讲的同学写正面反馈（中英文都可以），并提问两个问题。

### 3.5 第二次课（2 课时）+第三次课（2 课时）课后

思政育人目标：帮助学生发现优点和不足，提升演讲自信。

演讲评价环节（Assessing）

教师为每个学生填写演讲评价表，并与同伴评价单订在一起，返还给每一位同学。



**总结：**在 EAPA 教学模式中，知识讲解环节给学生以必备的基础知识，演讲分析环节帮助学生将理论知识应用于实践。演讲准备及展示过程里的选题、撰写初稿、撰写终稿和演讲展示四个环节之后都紧跟评价环节（见图 3）。教师利用批改网的语言修改功能，同伴的正面反馈和教师本人基于语言、结构、内容、展示四个方面的反馈，为学生完整演讲的呈现提供全方位的指导和帮助。

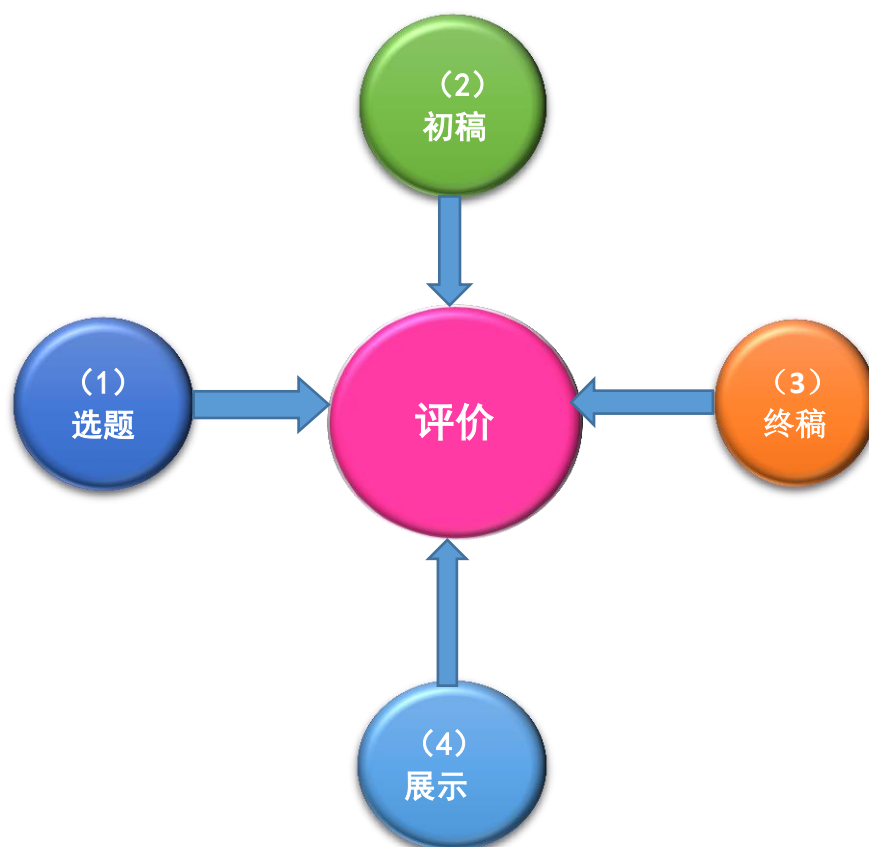


图 3. 演讲评价流程

#### 4、教学设计反思（总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向，500字以内）

本单元课程思政教学设计有以下三个创新点：

##### （1） 以人为本

课程教学充分体现“以人为本”的教育思想。教师始终秉持以学生和学习为中心的理念，尊重循序渐进的学习规律，采用 EAPA 教学模式，注重理论和实践的有机融合。教师尊重学生之间的个性差异，采用多元评价体系，密切关注学生的心理、兴趣、爱好和世界观。

##### （2） 言传身教

演讲课的最大特色是：教师就是演讲者，教师的一言一行都在诠释演讲的原则。教学中认真规划流程，引用丰富事例，流利讲授知识，真诚分享观点，尊重每一个学生。这些就是论辩三要素在教学中的体现。言传身教，“润物无声”，是教师追求的育人境界。

##### （3） 三位一体

教学秉持价值塑造、能力培养和知识传授三位一体的教学目标。教师利用举例法、示图法和类比法，帮助学生掌握演讲知识；设计演讲分析和实践任务，帮助学生提升批判性思维能力和演讲技能；选取优秀演讲作品，学生在潜移默化中感受志愿精神，体会当代大学生肩负的使命感和责任感。

**改进方向：**

在未来的教学中，教师要注意收集校本优秀演讲案例，建立思政资源库。一方面，这些优秀演讲为本校学生提供学习的范例。另一方面，经学生允许，资源可以放在哔哩哔哩等公众平台上，让更多的人听到大学生的声音。

**5、补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过 3 个）**

资源名称	来源	网址（如有）	内容简述
2022 年 11 月 22 日清华大学学生刘迪波的英文演讲 A warm friendship born in the cold of the Winter Games （视频+文稿）	中国日报双语新闻公众号	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/J2uUGgfV2zZJ5_T6Wurn5w">https://mp.weixin.qq.com/s/J2uUGgfV2zZJ5_T6Wurn5w</a>	在中国日报社与清华大学联合举办的“全球 Z 世代热议二十大”论坛上，刘迪波同学作演讲，分享了自己与夏季奥林匹克项目国际单项体育联合会主席弗朗西斯科·里奇·比蒂之间的“忘年交”故事。在背后强大祖国的支撑下，中国 Z 时代青年有了更多的机遇，志愿精神在促进世界人民的团结和深化文明互鉴中发挥着更大的作用。
华为海外宣传片： 新年新愿景 （视频）	哔哩哔哩网站	<a href="https://www.bilibili.com/video/BV18x411S71z/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click">https://www.bilibili.com/video/BV18x411S71z/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click</a>	这是华为发行的一个宣传片。新年即将到来之际，一个小男孩的家人和周围所有的人都在使用华为电子产品，忙于工作、聊天或观看体育比赛。小男孩只能孤独地跟宠物狗相依为伴。孩子闭上眼睛，憧憬一副特别美好的画面：家人把手中的电子产品都放下，跟他一起迎接新年。广告片在结尾部分打出宣传词“Once a year put your smartphone aside”，倡议大家不要沉迷电子产品，关心关爱家人。
彭麻麻 2015 年在巴黎联合国总部关于教育公平的英文演讲 （视频+文稿）	中国日报双语新闻网	<a href="http://language.chinadaily.com.cn/2015-09/27/content_21993356.htm">http://language.chinadaily.com.cn/2015-09/27/content_21993356.htm</a>	彭麻麻在联合国成立 70 周年之际出席“教育第一”倡议高级别会议并发表演讲。彭麻麻用流利的英文讲述了自己继承父亲使命，开展教育事业的故事。教育可以帮助消除性别不平等，事关青年一代的未来。彭麻麻倡议大家为儿童尤其是女童教育而努力。这也是彭麻麻的中国梦。

（注：本单元思政教学设计方案请使用中文填写，以教材名称+单元名称命名<命名示例：《新视野大学英语（第四版）读写教程 1》Unit 1 Fresh Start>，以 WORD 文档格式上传至大赛网站 [heep.fltrp.com/szds](http://heep.fltrp.com/szds)）