

附件一：

单元思政教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	综合英语
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☒ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程
教学对象	英语专业二年级下
教学时长	4 学时
教材名称	《理解当代中国英语读写教程》
参赛单元	第__册 第__4__单元 （*单本教材仅填写单元信息） 单元标题 <u>Whole-process People's Democracy</u>

二、单元思政教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，300 字以内）

院校特色： 体育特色院校

教学对象特点： 英语专业以培养专业基础扎实，实践能力较强，具有体育知识和国际视野应用型人才为目标，在加强英语基础知识和专业技能学习外，培养交际能力和跨文化能力，服务国际体育组织。学生前期完成了《综合英语 I-III》、《英语视听说 I-III》等核心课程学习，具备了基本的英语学科知识和听、说、读、写、译的基本技能，对体育知识也有些涉猎。学习本单元之前，已经掌握了英语学习的基本方法。相比较而言，学生听、读输入性技能稍好，说、写、译等产出性技能稍弱。从第三个学期开始，学生逐步认同了学以致用理念，课上积极参与互动，课下能按照要求进行英语产出训练。

2、单元教学内容及思政育人目标（介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标）

2.1 单元教学内容（300 字以内）

1）对世界不同政治体系的态度，“虽然民主具有共同特征，但不存在单一的民主模式”。联合国鼓励各成员国根据本国特点和实际情况发展自己的民主模式（Lead-in 部分）。世界上没有完全相同的政治制度，也不存在适用于一切国家的政治制度模式。全过程人民民主是适合中国国情的最有效的民主（课文 1-14 段）；

2）民主的评价标准、中国的民主成就和优势（课文 15-31 段）；

3）全过程人民民主的具体体现，例如在体育界有哪些具体实例；协商、选举、决策、参与民主的数据和实例（补充材料）；

4）中国全过程人民民主的完善与发展（课文 32-45 段）；

2.2 思政育人目标（3 个以内）

1) 坚定政治制度自信，在国际交往中能恰当介绍中国全过程人民民主制度的特点，此目标对应课程思政中的中国情怀；

2) 坚持文明互鉴的立场，讲好中国的民主故事，以开放、包容的心态开展人文交流，此目标对应课程思政中的文明交流互鉴的理念。

具体：在国际青年论坛的演讲中，实事求是描述中国特色社会主义政治制度的特点——全过程人民民主（describe），论证全过程人民民主适用中国国情（justify），坚定政治制度自信（思政目标 1）；举例说明中国全过程人民民主制度是如何运作的（illustrate），分析其优势和取得的成就（evaluate），树立平等、互鉴、对话、包容的文明观（思政目标 2）。

3、单元思政教学设计（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

三点说明：

1) 本设计是在充分研读教材、挖掘教材所提供的资源的基础上，设计思政目标和教学活动。考虑到教材主课文为国家领导人的政治讲话，添加了民主具体实例和视频材料，使其贴近学生生活和学生身份。

2) 本设计采用的教学方法为产出导向法，遵循驱动、促成、评价的流程。通过产出来实现并检验知识传递、能力培养与价值塑造。具体而言，通过驱动展现真实的交际场景，增强学生理解并表达全过程人民民主的驱动力，提高语用和语体意识；通过促成来实现全过程人民民主知识、思辨能力和跨文化能力与坚定政治制度自信和文明互鉴的相统一；通过评价进一步增强语用意识，为文明互鉴奠定基础。

3) 本设计中课程思政的落地路径可以概括为：思政引入（驱动）→思政渗透（促成）→思政推进（促成）→思政巩固（促成）→思政延展（评价）；例如，第一次课对应创新点中的思政模型（第 6 页），表格中的两处思政引入是思考、注意阶段（闻思政），思政渗透是接收、理解阶段（知思政），思政推进和巩固为接受和传递阶段（言思政），课后思政巩固为体验和内化阶段（创思政）。

第一次课（2 学时）			
课前			
教学环节	教学活动		教学意图与思政融入
	教师	学生	
课前驱动 (线上雨 课堂发 布)	展示产出任务场景 联合国教科文组织举办国际青年论坛，为全世界青年提供相互交流、相互学习、相互激励的平台。假设你今年要参加这个论坛，参与其中的“全球民主”研讨会，针对“中国的民主”这一话题发表自己的看法（5-6 分钟）。	理解在何种情况下用英语交流	创设真实情境
	呈现产出任务：在演讲中，你将首先说明外国对中国民主可能存在的误解，例如“中国的政治制度不是民主。没有大选，也没有多党，人民没有真正的选择。”然后解释为什么中国的民	尝试完成任务 写下学习困难	创造“缺口”，激发了了解中国民主的欲望

	主适合中国国情，用例子说明它在中国是如何运作的，以及取得的成就。		
初步促成	文本材料 <i>Confidence in the Political System of Chinese Socialism</i>	预习课文，分析课文结构，写下每个部分的大意	为下一次课做准备
	CGTN 视频（全过程人民民主概念解读、具体体现、实例）	观看视频，填空，了解什么是全过程人民民主	
预习检查	全班学生均完成作业。 通过分析雨课堂学生的预产出和学生产出困难的描述，发现学生大多在语言（100%）、内容（50%），极个别在结构（15.8%）方面存在困难。		诊断学生困难，有针对性促成
课中			
作业情况 2 分钟	说明主题和作业完成情况（全部完成）		引导学生认真对待作业（如有不按时完成情况，及时提醒）
驱动 7 分钟	场景复现：你会如何进行演讲？ 自评（投票）：你对全过程人民民主了解多少？ （A 20%，B 50%，C 75%，D 90%） 提醒学生投票为匿名，也没有正误之分。	尝试口头输出： 投票（雨课堂）	思政引入： 引发学生对问题的思考。 说明选择哪一项都可以理解。 此处结果与学完本单元后进行对比。
说明课程目标 1 分钟	展示本次课的产出任务： 以外国对中国民主可能存在的误解入题，例如“中国的政治制度不是民主。没有大选，也没有多党，人民没有真正的选择。”然后解释为什么中国的民主适合中国国情。	明确要达成的目标	带着目标学习
促成 79 分钟	视频材料输入：西方对中国民主的误解和可能的原因 提问：还有哪些可能的原因（9 分钟）	口头输出	思政引入： 回顾作业内容；引导学生意识到西方的误解可能有两个原因：一是对 party 一词的理解；二是“一概而论”，用自己熟悉的本国国情评判他国制度
	文本材料输入（课文 1-14 段）（20 分钟）： 中国民主制度是什么？ 对世界上他国政治制度我们应该采取什么样的态度？ 为什么照抄照搬他国政治制度行不通？ 为什么不能站在自己的立场上判断他国的制度？	回答问题	思政渗透： 学生根据课文用自己的话进行口头输出；指出联合国鼓励各成员国根据本国特点和实际情况发展自己的民主模式，解释全过程人民
	段落翻译（8 分钟） 一些西方人对中国的政治制度存在误解，尤其是	笔头输出	

	在民主方面。有些人认为，中国没有大选或多党制，因此，没有民主。这种观点没有考虑到中国独特的现实，也对中国的民主运作方式缺乏了解。“虽然民主具有共同特征，但不存在单一的民主模式”。历史经验告诉我们，照抄照搬他国的政治制度行不通。中国从国情出发、从实际出发，发展了一种独特的民主模式，即全过程人民民主。中国实行人民代表大会制度，各级人大都由民主选举产生，保障人民当家作主。		主是适合中国国情的最有效的民主
	提出问题：什么是民主（democracy）？词根讲解 提到全过程人民民主，你会想到什么？（5分钟）	口头输出	思政推进： 对世界不同政治体系持有正确态度，“虽然民主具有共同特征，但不存在单一的民主模式” 引发思考，学生会提到具体事例，为后续输入做准备
	文本材料（阅读输入 <i>China: Democracy That Works</i> ）（15分钟）	填空、翻译练习	思政推进： 了解全过程人民民主概念、全过程人民民主具体体现和实例
	视频输入（ <i>China's whole-process people's democracy</i> ）（10分钟）	大意描述	
	布置口语活动：举例说明什么是全过程人民民主（12分钟）	口头输出	思政巩固： 通过鲜活的具体实例输出夯实对全过程人民民主的认识
课后			
布置作业 1分钟	复现本次课后写作任务（250词左右）：以外国对中国民主可能存在的误解入题，例如“中国的政治制度不是民主。没有大选，也没有多党，人民没有真正的选择。”然后解释为什么中国的民主适合中国国情。	课下完成，提交至批改网	思政巩固： 学以致用，通过描述全过程人民民主，加深对概念的理解
第二次课（2学时）			
课前			
预习作业	1 查找资料：体育界体现全过程人民民主的实例 2 阅读文本：协商、选举、决策、参与民主的数据和实例	搜索、整理资料，准备课上分享； 阅读并转换为自己的语言，课上分享	引入具体案例，将思政教育与具体实践相结合
作业检查	通过分析学生提交的段落写作发现，学生能够描述全过程人民民主。不足之处是：表述为官方政治话语，而非个人话语		诊断学生写作中的典型问题
课中			
写作亮点	点明本次写作的两个亮点：		肯定学生的优

3 分钟	1) 包含了描述全过程人民民主的关键点；2) 较好地使用了课上新学的短语。		点，先抑后扬，为后续评价做准备
师生合作评价 12 分钟	展现典型样本	说出样本的亮点和一个主要问题	前一次课思政延展： 大学生从自身经历和体验出发传播中华文化，形成民间传播与主流外宣媒体传播相呼应的局面，最大效应地发挥传播效果
	讲解主要问题：表述为官方政治话语（课文原句），而非个人话语；说明避免此问题的重要性。		
	呈现问题样本	修改	
	提供最终修改版本	朗读	
	评价小结	复习	
促成 69 分钟	文本材料（阅读输入 Para. 15-23）：民主评价标准和八项民主成就（15 分钟）	口头输出：填空 笔头输出：填表 P82-83	思政渗透与推进： 结合课文，体现校本特色，以小见大，通过具体案例，将思政教育与具体实践相结合
	文本材料：中国政治制度的优势（para. 26-29）+P78（para. 8）15 分钟	填表（P73） 举例说明	
	引导学生分享体育界体现全过程人民民主的实例（例如体育法修订） 体育界的实例：听力材料（贵州村超体现了全过程人民民主）15 分钟	对子活动，口头分享 记笔记 关键词复述	
	文本材料：文本材料：组织小组活动，每组 4 人，每人用数据和实例向其他成员介绍自己话题（协商、选举、决策、参与民主） 视频+文本材料 P77（para. 5）（选举制度）15 分钟	小组活动， 阅读并转换为自己的语言，课上分享	思政巩固： 回应评价内容，注意政治话语向个人话语的转换 回应中国没有大选，却是最广泛的民主
	自评（投票）：你对全过程人民民主了解多少？（A 20%，B 50%，C 75%，D 90%） 对全过程人民民主印象最深刻的是什么？（4 分钟）	口头输出： 投票（雨课堂）	课程前后投票对比，思政评价落地
	提问：如何组织演讲？（5 分钟） 引导学生意识到演讲应包括如下内容： 首先 澄清 外国对中国民主可能存在的误解，例如“中国的政治制度不是民主。没有大选，也没有多党，人民没有真正的选择。”然后 解释 为什么中国的民主适合中国国情，再用具体实例 论证 其合理性和优势，最后 说明 中国民主取得的成就。	讨论	结构促成
课后			
布置作业 1 分钟	课后写作任务（500 词左右）：演讲稿写作， 澄清 外国对中国民主可能存在的误解， 解释 为什么中国的民主适合中国国情，再用具体实例 论证 其合理性和优势，最后 说明 中国民主取得的成就。	课下完成，提交至批改网	思政巩固： 学以致用，通过具体事例和优势分析，加深对概念的理解，坚定政治制度自信

4、教学设计反思（总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向，500 字以内）

1) 创新点

第一，**设置真实交际场景**：参加国际青年论坛贴近大学生生活，大学生了解西方可能对中国民主存在偏见，场景真实。

第二，**引入实际案例**：全过程人民民主的思想内涵丰富，理论性强。课中引入现实案例，尤其是体育界的案例，将思政教育与实际问题相结合。

第三，**注重思政落地和评价**：将含有思政内容的多模态资料渗透到课程中，通过阅读、观看视频、讨论、翻译、写作等方式将其落地、巩固和强化。在评价中融入思政维度。自测题和产出任务的前后对比的数据可以用来评价学生的认知变化。

第四，依据 Krathwohl 情感教学目标构建了**课中思政模型**，包括五个步骤，从低到高依次为：闻思政、知思政、言思政、创思政和行思政。闻、知、言、创通过课堂活动实现，行通过课外实践日积月累逐步实现。



2) 改进方向

融入社会实践：组织学生进行社会调研，访谈师生、亲友，了解身边人参与民主的具体实践，让民主“活”起来，使学生体会到“民主不是装饰品，不是用来做摆设的”，是每个人的民主，与每个人的生活息息相关。鼓励学生以小见大，把国家层面的宏大叙事与个人层面的生动实践相结合，而不是“拿着文件读，照着文件背”，实践思政和课程思政协同育人。

5、补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过 3 个）

资源名称	来源	网址（如有）	内容简述
------	----	--------	------

视频 China's whole-process people's democracy	CGTN	China's whole-process people's democracy - YouTube	00:10-00:26 西方对中国的攻击，可以用作驱动 00:26-01:19 全过程人民民主概念解读 01:19-03:46 全过程人民民主具体体现+实例 03:46-05:26 全过程人民民主为什么会受到西方的误解？
视频 Whole-process people's democracy: China's domestic reality vs. the international rhetoric	CGTN	Whole-process people's democracy: China's domestic reality vs. the international rhetoric - YouTube	01:04-02:40 用数据表明中国发生的变化：环境变化和社会变化 02:40-04:58 实例（浙江安吉的例子） 04:58-06:34 选举的例子 06:55-08:39 政府的基本职能及其与人民的关系 08:39-10:55 灵魂之问，例如：如果没有安全，何来民主？
视频 People's Democracy: How does whole-process people's democracy work in China?	CGTN	People's Democracy: How does 'whole-process people's democracy' work in China? - YouTube	00:55-01:22 什么是民主 02:33-03:21 中西民主的不同 03:21-04:12 具体事例 04:12-06:38 “全过程人民民主”在中国的具体实践？基层协商民主的例子 06:38-10:01 中国人民政治协商会议 10:04-公众观点，朝阳区的例子
文本 <i>China: Democracy That Works (Preamble)</i>	国务院新闻办	Full Text: China: Democracy That Works (scio.gov.cn)	中国民主价值理念；什么是民主，民主的特点
文本 <i>China: Democracy That Works (Panels)</i>	国务院新闻办	Full Text: China: Democracy That Works (scio.gov.cn)	中国民主的具体实例
写作文本	学生		第一次课的产出（250 字左右，供评价使用）

（注：本单元思政教学设计方案请使用中文填写，以教材名称+单元名称命名<命名示例：《新视野大学英语（第四版）读写教程 1》Unit 1 Fresh Start》，以 WORD 文档格式上传至大赛网站 heep.fltrp.com/szds）