

附件一：

单元思政教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	《大学英语视听说》
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	非英语专业大学一年级（上）网络工程专业 2022 级
教学时长	6 学时/单元（48 学时/学期）
教材名称	新一代大学英语视听说教程 1（提高篇）
参赛单元	第_1_册 第_6_单元（*单本教材仅填写单元信息） 单元标题 <u>Future or Fiction</u>

二、单元思政教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，300 字以内）

1.1 院校特色

我校是一所以工学为主，理学、文学等学科协调发展的应用型本科院校，已逐步形成“坚持既为冶金行业服务，又为地方及区域经济社会发展服务”办学定位，打造出“立足冶金，校企合作，注重实践，培养踏实肯干、适应发展的应用型高级专门人才”办学特色。

1.2 教学对象特点

本课程的授课对象为 2022 级非英语专业大一学生，通过对所教专业（网络工程）学生入学测试和问卷发现，学生的关键能力现状和不足之处如下：

能力	语言	思想素养	跨文化交际	思辨	自主学习
现状	中国英语能力等级 3-4 级。	具备一定的信息素养，适应混合教学。	有跨文化交际意愿，有一定文化认同感。	具备一定的理解分析能力。	能够完成课后任务。
不足	听说和写作产出能力不足，表达缺乏条理和逻辑性。	对信息缺乏甄别能力；思想极易动摇，缺乏判断力。	对中国发展现状了解不够，对不同文化价值观认识不足。	运用、整合专业和外语相关能力不足。	缺乏高效学习策略，作业质量不高。

2、单元教学内容及思政育人目标（介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标）

2.1 单元教学内容（300字以内）

本单元主题是 Future or Fiction, 包括输出驱动、输入促成、产出评价、思政育人等学习环节, 涉及人工智能、3D 打印、全息影像、无人驾驶等话题。iExplore1、iExplore2 为学生提供和展示了可操做的听说技巧, 包括表达正反观点的词汇、句型, 阐明观点时使用的语篇框架, 支撑观点时的举例技巧, 结合单元主题, 引导学生由浅入深、逻辑清晰、结构严谨、语言生动地讲好中国故事, 传播中国声音。在思政育人方面, 本单元关注中国科技发展成就、人们对高科技的态度和高科技的发展前景等内容, 引导学生树立民族自信, 并引发学生对科技本身及科学与人类关系的思考。

2.2 思政育人目标（3个以内）

- 1) 甄别科技的利与弊, 理性看待信息技术的发展, 反思善用科技;
- 2) 用英语讲好中国在科技发展方面的故事, 传播中国声音, 树立民族自信;
- 3) 将科技发展与自身专业发展相联系, 思考专业发展道路, 应对未来职业挑战, 成为堪当民族复兴大任的时代新人。

3、单元思政教学设计（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式, 展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

课时分配（本单元分为 3 个 session, 每个 session 包括课前、课中、课后三个部分, 共 12 课时, 其中线下 6 课时, 线上 6 课时。

教学阶段	课时数	师生活动
Session 1	2	教师: 设定驱动场景, 给出产出任务。 学生: 掌握听的技巧, 能分辨、总结表示肯定与否定的表达方式, 能梳理找出论述类听力材料的逻辑结构, 包括确立演讲观点, 说明理由、举例支撑。辩证分析科技给人类生活、学习等方面带来的影响, 反思善用科技, 组织演讲一稿。
Session 2	2	教师: 发布促成活动, 讲解组织框架。 学生: 结合听力技巧与听力内容进行听力练习和听后反思, 把握文章结构、立场, 充分认识到中国科技发展成就, 激发学生的民族自信, 用英语讲好中国科技发展故事, 完成演讲二稿。
Session 3	2	教师: 提供评价标准, 组织多元评价。 学生: 认识到科技助力中国信息技术等发展的重要性, 激发职业责任与担当, 思考专业发展道路, 应对未来职业挑战, 进而完成演讲的课堂呈现, 并根据评价标准做出评价和修改。

3.1 课前

教学活动		教学手段设计意图	思政素材
教师活动	学生活动		
<p>1) 发布线上学习清单, 指导课前学习;</p> <p>2) 通过 U 校园发布微课视频和前测练习;</p> <p>3) 提供在线资源, 收集与 Tech 相关的理念、观点和故事, 发布驱动任务 <i>The impact of technology on my future career</i></p>	<p>1) 按照线上学习清单, 做好课前热身;</p> <p>2) 通过 U 校园自主学习 iPrepare、Listening skills, 完成语音、词汇、语法和主题的讲解和练习;</p> <p>3) 学习慕课《英语主题漫谈》和《党的二十大报告双语金句》(科技篇), 并将相关感受和观点上传至 U 校园。</p>	<p>1) 为线上学习提供遵循, 高效完成课前任务;</p> <p>2) 通过前测, 了解学情, 并为课中阶段学习奠定基础;</p> <p>3) 营造思政学习环境, 拓宽学生思路, 激发学习热情。</p>	<p>教师自建慕课资源《英语主题漫谈》第五单元第二章关于科技发展的优缺点;</p> <p>《党的二十大报告双语金句》是我校推进“三进”工作的重要成果, 包含对科技工作的重要论述;</p>

3.2 课中

Step 1 iPrepare (Session1)			
教学活动		教学手段设计意图	思政素材
教师活动	学生活动		
<p>1) 反馈课前任务完成情况, 解答疑难问题;</p> <p>2) 单元主题导入: 将课前收集的关于 Tech 的关键词和理念投屏展示, 展示图片 (3D printing, AR, AI 等);</p> <p>3) 播放视频 <i>China is leading the AI technology in the world</i>, 提出问题并组织小组讨论:</p> <p>What do you think is the most important technological advance in the past decade? How has it influenced your life?</p>	<p>1) 参与教师提问, 对课前学习巩固复习;</p> <p>2) 观看图片及视频, 理解领悟视频内容及内涵, 以小组为单位对话题进行构思、讨论;</p> <p>3) 根据视频及讨论结果, 确立演讲观点、说明理由、举例支撑;</p>	<p>1) 巩固课前线上知识, 查缺补漏;</p> <p>2) 引领学生进入思政学习语境;</p> <p>3) 通过构思讨论, 为接下来语言和结构等学习做铺垫, 同时点燃学习热情, 激发继续探索学习的内驱力。</p>	<p>图片 (3D printing, AR, AI 等) 展示了近些年出现的科技产品, 引导学生熟悉身边的科技成果, 并引发思考;</p> <p>双语视频: <i>China is leading the AI technology in the world</i> 视频中详细列举了各类 AI 技术在中国各行业中的应用情况, 引导学生了解中国人工智能发展现状, 增强学生民族自信心, 同时也意识到科技的两面性。</p>

Step 2 iExplore+iPractice (Session1-2)			
教学活动		教学手段设计意图	思政素材
教师活动	学生活动		
<p>语言促成:</p> <p>1) 对课前听力材料和听力技巧学习进行前测, 讲解重点词汇;</p> <p>2) 播放听力 iExplore, 引导学生注意弱读现象(iPractie), 讲解听力技巧 (如何有效理解演讲者的观点);</p> <p>结构促成:</p> <p>3) 播放听力第二遍, 引导学生关注听力文字结构 (表达肯定和否定方式、演讲逻辑), 讲解并组织完成相应习题;</p> <p>文化素养促成:</p> <p>4) 播放听力第三遍, 进一步分析听力文本, 补充双语视频“5G 网络助力打造智能农场”和文本材料“ChatGPT 遭多国学校封杀”, 引导学生关注中国科技成就, 并反思科技利弊;</p>	<p>1) 小组代表汇报课前学习情况, 所有学生在 U 校园上完成词汇前测;</p> <p>2) 做听力材料并核对答案, 注意弱读现象并练习 (U 校园), 有效理解听力技巧并操练;</p> <p>3) 做听力材料, 注意文章结构并完成相应习题;</p> <p>4) 分析听力文本, 观看双语视频, 认识到中国科技成就, 学会如何用英文讲好中国科技故事, 并反思科技利弊, 完成演讲二稿;</p>	<p>1) 检查课前学习情况, 了解最新学情, 确定课程进度;</p> <p>2) 通过练习和讲解, 帮助学生掌握重点词汇及听力技巧, 有效提升听力技能;</p> <p>3)通过对文章结构的理解, 引导学生注意演讲稿撰写过程中的逻辑问题;</p> <p>4)通过分析文本和双语视频, 引导学生认识中国发展成就, 用英语讲好中国故事, 同时进行思辨, 反思科技利弊, <u>呼应思政目标 1&2</u>;</p>	<p>双语视频“5G 网络助力打造智能农场”: 视频时长约 3 分钟, 全景展现了 5G 网络在优化生产流程、提高作物产量、解放农业生产等方面的突破性作用。引导学生开拓思路, 探讨通信技术助力农业生产的更多方式, 深入理解单元主题。</p> <p>文本材料“ChatGPT 遭多国学校封杀”选自中国日报网双语新闻, 讲述了聊天机器人 ChatGPT 被多国学校所封杀, 引导学生认识到科技进步的同时, 反思科技的另一面。</p>
Step 3 iProduce (Session3)			
教学活动		教学手段设计意图	思政素材
教师活动	学生活动		
<p>1) 播放视听材料 5G–The Road to a Super-Connected World;</p>	<p>1)观看视频并完成视听说练习;</p> <p>2)小组结合专业背景讨</p>	<p>1)引导学生认识到科技助力中国信息技术发展的重要性, 牢记网络强</p>	<p>5G–The Road to a Super-Connected World 视频讲述了在 5G 时代中,</p>

<p>2) 结合视频内容,展示习近平主席关于“网络空间命运共同体”论述的图片和文字,发布讨论话题;</p> <p>3) 发布评价标准,组织课堂演讲并评价打分;</p> <p>4) 就汇报进行点评,并组织学生继续修改。</p>	<p>论并分享 My role in building a cyberspace community with a shared future;</p> <p>3) 小组进行课堂演讲,其他同学根据评价标准进行评价打分;</p> <p>4) 汇报学生结合教师评价和学生评价进行修改;</p>	<p>国梦的根基需要技术创新和智慧同行, <u>呼应思政目标 2</u>;</p> <p>2) 引导学生了解中国方案,激发职业责任与担当,思考职业发展道路,应对未来职业挑战, <u>呼应思政目标 3</u>;</p> <p>3) 通过对学生作品进行评价点评,进一步提升其语言能力和价值素养。</p>	<p>文明古国与高科技融合的蓝图;</p> <p>习近平主席关于“网络空间命运共同体”论述的图片和文字讲述了中国为推动全球互联网发展治理贡献的中国智慧和方案;</p>
--	--	---	---

3.3 课后

教学活动		教学手段设计意图	思政素材
教师活动	学生活动		
<p>1) 将单元学习资源发布在 U 校园资源区;</p> <p>2) 提供课后拓展资源: TED 演讲“用科技实现梦想”;</p> <p>3) 在 U 校园发布课后练习: 听说练习(further listening+additional listening)/思政段落翻译填空(选自《理解当代中国》系列教材);</p> <p>4) 发布调查问卷自评表及课后总结反思。</p>	<p>1) 根据课中语言、结构和价值观输入,继续修改打磨单元总任务;</p> <p>2) 观看拓展视频,将相关词汇和心得整理上传至 U 校园;</p> <p>3) 在 U 校园上按时完成课后练习;</p> <p>4) 完成调查问卷自评表及反思报告并上传至 U 校园。</p>	<p>1) 整理归纳单元内容,完成单元总任务;</p> <p>2) 通过拓展视频,继续深化课程思政育人效果;</p> <p>3) 注重语言学习的持续性和连贯性,课后继续强化训练;</p> <p>4) 通过问卷自评和反思报告等方式检验课程思政育人成效。</p>	<p>TED 演讲“用科技实现梦想”: 演讲者以自己开发的应用程序 Khoya 为例,展示了如何利用科技更好地体验真实世界,实现个人理想;</p> <p>思政翻译填空选自《理解当代中国》系列教材中与“科技”相关的重要论述。</p>

4、教学设计反思 (总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向, 500 字以内)

4.1 创新点

(1) **创设思政氛围, 实现全程育人。**通过创设仿真交际情景和交际任务(如作为网络专业学生, 如何善用科技, 肩负职业使命), 引导学生将语言知识和思考感悟融会贯通(如思考如何利用所学知识, 用英语讲述中国科技发展故事), 让学生产生真情实感, 获得深刻感悟, 讲出、讲好自己心中的中国故事。

将党的二十大精神（实施科教兴国战略）和《习近平谈治国理政》融入单元学习的全过程，引导学生深刻理解和思考其思想内涵，构筑高远志向，树立民族自信，理解当代中国！

（2）**关注专业发展，实现协同育人。**课程将大学英语教学与学生专业学习、未来职业发展紧密衔接，注重外语教学服务专业发展，与专业学习同频共振，实现外语+专业协同育人。

（3）**依托数字平台，创新育人模式。**基于 U 校园平台，提供视频、音频、文本等丰富的多模态思政素材，以学生喜爱的方式优化学习体验，有效利用数字资源实现创新育人。

（4）**创新评价方式，保证育人成效。**借助数字等手段，在教学全过程利用多种评价方式对学生的思政育人成效进行评估和改进，如通过反思总结进行自评、通过同伴打分进行互评、通过调查问卷和谈心谈话进行教师评价，以保证思政育人落实落地。

4.2 存在问题及改进方向

序号	存在问题	改进方向
1	由于小组间知识水平存在差异，小组准备时间不足，导致部分小组没有充分准备。	在小组准备时间上要充分考虑任务的难度和学生的基础，必要时教师要给予一定的帮助。
2	在讲到科技对未来职业发展的影响时，只提供了一个思政育人素材，学生理解领悟不够全面。	可以让学生结合自身专业通过网络自行查找相应思政育人素材，并以小组方式分享。

5、补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过 3 个）

资源名称	来源	网址（如有）	内容简述
《党的二十大双语金句》	校本教材		为推进“三进”工作，学校将党的二十大报告双语金句编纂成册，包含科技、教育等内容。
5G 网络助力打造智能农场	哔哩哔哩网站	https://www.bilibili.com/video/BV1Yp4y1S7i1	5G 网络在优化生产流程、提高作物产量、解放农业生产等方面的突破性作用
ChatGPT 遭多国学校封杀	中国日报网双语新闻		ChatGPT 遭多国学校所抵制
5G-The Road to a Super-Connected World	网站	https://www.sohu.com/a/339686201_465928	在 5G 时代中，文明古国与高科技融合的蓝图

“网络空间命运共同体”重要论述	中国关键词网站	http://keywords.china.org.cn/2016-12/16/content_39927938.htm	习近平主席对构建“网络空间命运共同体”论述
用科技实现梦想	TED	https://www.ted.com/talks/shilo_shiv_suleman_using_tech_to_enable_dreaming/transcript?language=zh-cn	展示了如何利用科技更好地体验真实世界，实现个人理想

（注：本单元思政教学设计方案请使用中文填写，以教材名称+单元名称命名<命名示例：《新视野大学英语（第四版）读写教程1》Unit 1 Fresh Start>，以 WORD 文档格式上传至大赛网站 heap.fltrp.com/szds）