

附件一：

## 单元思政教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

### 一、基本信息

课程名称	综合英语（三）
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	英语专业二年级学生
教学时长	64 学时
教材名称	现代大学英语（第三版）精读 3
参赛单元	第 3 册 第 1 单元（*单本教材仅填写单元信息） 单元标题 <u>Your College Years</u>

### 二、单元思政教学设计方案

#### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，300 字以内）

##### 1.1 院校特色

我校是一所以工科为主、以“城建”为特色的多学科协调发展的省属本科高校。学校工科优势突出，城建学科特色鲜明，开办有 56 个本科专业，涵盖工、管、理、文、法、艺等八大学科门类。我校高度重视专业与外语的深度融合，不断促进“学科+外语”的交叉，致力于构建高水平应用技术型大学

##### 1.2 教学对象

本课程授课对象为英语专业二年级学生，词汇量约 6000 左右，学习动力较强。当前，学生在英语学习上面临的最大问题是高投入、低产出。究其根本原因，是学生未能将所学理论落地转化为实践技能，导致学用分离、效率低下，而写作输出水平低正是这一问题的典型代表。鉴于此，在英语教学过程中，运用产出导向法（POA）着力提升学生写作能力势在必行。

#### 2、单元教学内容及思政育人目标（介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标）

##### 2.1 单元教学内容（300 字以内）

本单元的教学内容围绕 Bob Hartman 的说明文 Your College Years 展开。文章借助“主题——例证——结论”的论证方法以及平行结构的使用，以“总——分——总”的布局结构，讲述了大学生活的方方面面，包括自我认同危机、独立与依赖之间的挣扎、性别认同危机、宗教信仰、价值观养成以及成为

世界公民等（如图 1）。文章逻辑严谨、结构完整，涉及了丰富的语言知识、文学常识、文化冲突与价值观判断。教学重点包括：

- ▲ 关于大学生生活方方面面的词汇与表达；
- ▲ 主题探索——大学生生活的重要意义；
- ▲ 文章结构：总——分——总；
- ▲ 平行结构的应用：单词、短语、句子；
- ▲ 说明文的论证方法：主题——例证——结论；
- ▲ 语言风格——融说理、抒情于一体，兼具杂文的犀利、论文的深刻、散文的情致、随笔的轻松与诗歌的醇郁。

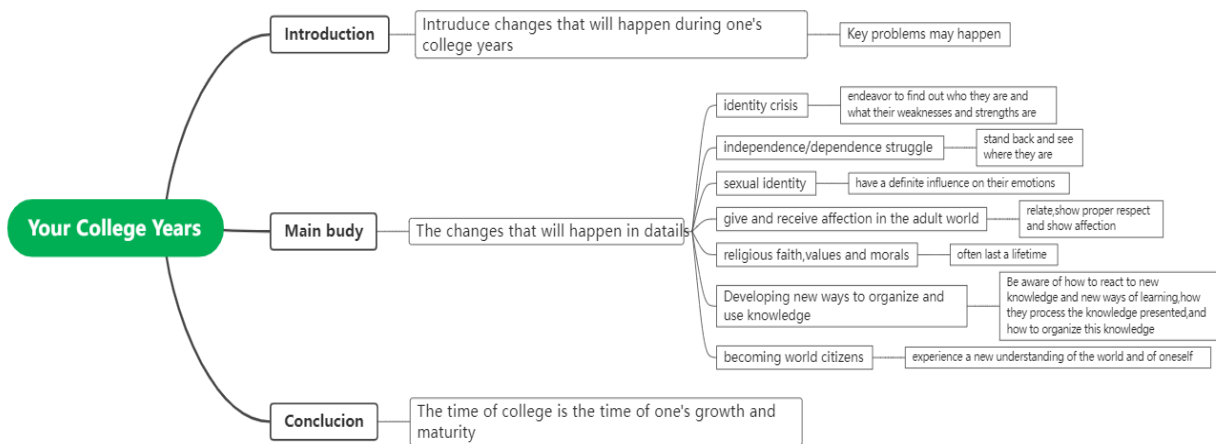


图 1

## 2.2 思政育人目标（3 个以内）

▲ **端正三观，超越自我。**大学阶段是人生的“拔节孕穗期”，是世界观、人生观、价值观形成的关键阶段。步入大学校园，身心剧变与身份转换是大学生面临的重要课题，从生活方式、学习方法，到人际交往、目标设定，都会有新体验、新希望、新追求和新感受。在新环境中，只有树立正确的三观，保持清醒的自我认识，主动应对挑战、适应变化，才能重新认识自己，找到新的发展机会，真切体会自己于国于民的责任感和使命感，以“少年智则国智，少年强则国强”的信心夯实国家命运之基。

▲ **履行义务，知责尽责。**深悟大学教育的目的除了对自我的认识、还在于对他人与社会的责任。从“天下兴亡，匹夫有责”，从“位卑未敢忘忧国”到“留取丹心照汗青”，从“生才为世用”到“铁肩担道义”，都是对责任要旨的真切诠释。欲戴王冠，必承其重。无论是从个人、家庭的角度，还是集体、社会的立场，甚至国家、乃至世界的高度，大学生应该勇乘新时代春风，奔涌而上，敢于知责、

担责、履责，成为对个人、社会与国家有担当的人。

▲ **埋头苦干，锐意进取。**一代人有一代人的担当，一代人有一代人的使命。恰是一生好年华，正是发奋学习时。伟大的时代召唤着青年，辉煌的事业期待着青年。肩负使命、担当重任的当代青年，要始终把刻苦学习作为生活的志趣、工作的需要、成长的过程、一生的追求，把个人奋斗融入祖国和人民的伟大事业之中，不忘初心，怀揣中国梦，以昂扬的精神、踏实的作风、过硬的本领，使追梦人终成圆梦人，奏响无愧于人民、无愧于时代的青春乐章。

**3. 单元思政教学设计**（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

▲ 本单元分为 3 讲，每讲 2 个课时，每个课时 45 分钟，每讲共 90 分钟，含 4 个教学步骤：**课前、泛读阶段、精读阶段、课后**；

▲ 作业和学习资料通过 **U 校园与 iWrite** 平台完成上传；


▲ 教学过程将知识传授、能力培养、价值塑造与思政引领有机结合，实现全方位育人。

**3.1 第一讲（2 学时 90 分钟）**

本次课重点讲述文章 *Your College Years* 的写作背景、中心思想、文章结构。同时，使学生初步了解大学教育的重要性，在大学阶段以正确的三观主动应对挑战、适应变化，重新认识自己，找到新的发展机会。

课程组织流程基本如下：

3.1.1 课前	<p><b>课前</b>教师将相关学习资料上传至 <b>U 校园平台</b></p> <p>▲ 设计步骤</p> <ol style="list-style-type: none"><li>在 U 校园上完成调查问卷：<ol style="list-style-type: none"><li>你为什么要上大学？</li><li>大学教育的目的是什么？</li><li>大学阶段你面临的<big>最大困难</big>是什么？</li><li>你希望自己通过接受大学教育变成什么样的人？</li><li>你认为当前的大学教学最需要在哪一方面做出改善？</li></ol></li><li>2009 年美国总统<b>奥巴马</b>在<b>马斯特曼实验学校</b>以“<b>过来人</b>”的姿态为美国的青少年上了<b>开学第一课</b>“<b>我们为什么要上学</b>”，在</li></ol>	线上 (U 校园)	教师评价+ 学生自评
-------------	---	--------------	---------------

<p>3.1.1 课前</p>	<p>U 校园上观看视频并谈论：</p>  <p>a. 奥巴马总统的求学之旅是否顺利？他在求学过程中经历了什么样的困难？</p> <p>b. 视频当中，他共讲到了几位伟人的经历？请试着描述。</p> <p>c. 在演讲中，奥巴马还特别提到了中国和印度的学生，认为“他们以前更加努力地学习”。你是他们中的一员吗？</p> <p>d. 这篇演讲没有太多“大词”，但是为什么已经过了很多年，今天读来，仍然让人心潮澎湃，备受鼓舞？</p> <p>e. 结合自身经历，谈谈本视频对你有何启发？</p> <p>3. 自学本单元的词汇与表达。</p> <p>▲设计效果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激发学生的学习兴趣。</li> <li>2. 使学生清楚所讲单元的主题和任务。</li> <li>3. 做好本单元的学习准备。</li> </ol> <p>4. 价值引领：引发学生回顾上学过程中的烦恼与收获，从他人及自身的求学经历中思考上学的意义。在大学阶段树立正确的三观，不断超越自我，“咬定青山不放松”的韧劲，敢想敢做，不驰于空想、不骛于虚声、不流于形式，珍惜时光，奋发图强，在经风雨、见世面中壮筋骨、长才干。</p>	<p>线上 (U 校园)</p>	<p>教师评价+ 学生自评</p>
<p>3.1.2 泛读阶段 25 分钟</p>	<p>▲设计步骤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顾中学时代所学的关于刻苦读书或劝人读书的故事或诗句，尝试一起回忆并诵读。如《劝学》、《学弈》、《明日歌》、《凿壁借光》等。</li> </ol>	<p>线下</p>	<p>教师评价+ 小组评价</p>


<p>3.1.2 泛读阶段 25分钟</p>	<div data-bbox="373 210 987 551" data-label="Image"> </div> <p>2. 小组讨论。结合奥巴马总统的视频与古诗背诵讨论为什么不管使东方还是西方、古代还是现代，皆劝人“万般皆下品，唯有读书高。”并挑选部分学生上台讲述小组讨论结果，<b>根据学生的讲述结果导出本单元学习目标——完成一篇主题为“大学教育的目的”的说明文，文章应体现平行结构的使用，其论证方法应为“主题——例证——结论”。</b></p> <p>▲设计效果</p> <p>1. 价值引领：通过回顾诗文与故事吸引学生的注意力，并以古为镜鼓励学生艰苦奋斗、刻苦读书，以时不我待的进取之心，以韦编三绝、悬梁刺股的毅力，以凿壁借光、囊萤映雪的劲头，多下苦功夫、真功夫，扎扎实实打好基础，一点一滴地磨炼，日复一日地坚持，用青春的智慧和汗水创造美好未来。</p> <p>2. 通过小组讨论使学生清楚此次课程的产出目标并做好相应的准备。</p>	<p>线下</p>	<p>教师评价+ 小组评价</p>
<p>3.1.3 精读阶段 65分钟</p>	<p>▲设计步骤</p> <p>1. 背景介绍。通过小组讨论与资料查阅搜集关于作者 Bob Hartman 与作品的相关信息。</p> <p>2. 学生描述文章 Your College Years 主旨大意并完成练习。</p> <p>3. 进行单词与语法练习。</p> <p>4. 速读文章，结合文章内容回答问题：</p> <p>a. 试着描述对文章的整体印象</p> <p>b. 作者想要表达什么样的观点？他在向谁讲述自己的观点？</p> <p>c. 文章有什么地方打动了你吗？试着描述。</p>	<p>线上+线下</p>	<p>教师评价+ 学生自评+ 小组评价</p>

<p>3.1.3 精读阶段 65 分钟</p>	<p>d. 你完全同意文章中的观点吗？是否有不同观点？请描述。</p> <p>e. 试着点评文章的语言风格。</p> <p>5. 引导学生厘清文章的写作结构“总——分——总”与各部分表达的主要内容。</p> <p>▲设计效果</p> <p>1. 借助背景知识深化对课文的了解。</p> <p>2. 提升学生的快速阅读能力，培养学术提取与整合信息的能力。</p> <p>3. 通过练习检查学生的课前预习情况，并根据反馈加以改善。</p> <p>4. 深化对内容、结构与论证方法的了解。</p> <p>5. <b>价值引领：引导学生以批判性的思维看待美国的教育方法，肯定其优势，指出其不足。</b></p> <p>6. <b>价值引领：勉励学生正确看待大学生活中的困难与挑战，保持积极向上的态度，坚信在大学阶段遇到的任务困难不管是物质上，还是精神上，都有解决办法，一定要理性对待。</b></p>	<p>线上+线下</p>	<p>教师评价+ 学生自评+ 小组评价</p>
<p>3.1.4 课后</p>	<p><u>课后</u>学生通过 <u>U 校园与 iWrite 平台</u> 完成作业上传。</p> <p>▲设计步骤</p> <p>1. 调查并记录中外史上 5 位名人的求学经历，如乔布斯、毛泽东等，并找到他们的共同点。</p> <p>2. 根据上述调查结果，以“XXX 的求学之路”为主题进行演讲。</p> <p>3. 第一轮写作：回顾自己在学习成长经历，并结合中外史料，完成一篇主题为“大学教育的目的”的说明文，<b>请注意使用“总——分——总”的写作结构进行谋篇布局，使文章条理分明，结构严谨。</b></p> <p>▲设计效果</p> <p>1. 巩固本节课关于学习生活的相关表达。</p> <p>2. <b>价值引领：进一步了解中西方关于教育的异同。</b></p> <p>3. <b>价值引领：让学生明白大学教育的重要性，不管是为了个人发展、社会进步或是国家利益，个人都应珍惜时间与教育机会，激发刻苦学习的斗志。</b></p>	<p>线上（U 校园+iWrite） +线下</p>	<p>自我评价+ 生生互评</p>

### 3.2 第二讲（2学时 90分钟）

本次课将在上节课所完成的篇章结构划分基础上，对文章内容进行逐段详细讲解，使学生了解平行结构在写作过程中的。同时，引导学生了解中国近代高等教育的发展历程，牢记中国大学兴学强国的神圣使命，把个人命运与祖国发展结合起来，以昂扬的精神、踏实的作风、过硬的本领，使追梦人终成圆梦人。

课程组织流程基本如下：

<p>3.2.1 课前</p>	<p><b>课前教师将相关资料上传至 U 校园平台</b></p> <p>▲设计步骤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 诵读《礼记·大学》，领悟其要义并尝试翻译。 “大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善……”</li> <li>2. 观看 CCTV-10 纪录片《大学之道》，读懂诞生于中国沃土的大学之道，简述中国现代高等教育的百年历程。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 学习本单元的词汇与表达，并在 U 校园上完成相关练习。</li> </ol> <p>▲设计效果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 为接下来的课程环节做好准备。</li> <li>2. 价值引领：让学生了解中国现代高等教育波澜壮阔的发展史，看高等教育从“大国”向“强国”迈进，牢记中国大学兴学强国的神圣使命，将个人发展与中国前途相结合。</li> </ol>	<p>线上</p>	<p>教师评价+ 学生自评</p>
<p>3.2.2 泛读阶段 25分钟</p>	<p>▲设计步骤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小组讨论：根据课文内容，找出大学阶段可能面临的问题，并找出对应的段落。 如：自我认同危机→第二段</li> </ol>	<p>线上+线 下</p>	<p>教师评价+ 小组评价+ 学生自评</p>

<p>3.2.2 泛读阶段 25分钟</p>	<p>独立与依赖并存→第三段 文化冲突→第七段 .....</p> <p>2. 小组展示。基于上述问题，请五人一组，根据文章内容与互联网搜索，借助音频、视频、表演以及口头阐述的方法，对如何解决任选其一进行阐释。</p> <p>如：自我认同危机→重建价值观，增强社交能力等 独立与依赖并存→加强沟通，设定合理的期望等 文化冲突→以开放、包容的心态应对 .....</p> <p>3. 小组采访。结合文章内容与个人的实际大学经历，互访小组成员：</p> <p>a. 是否经历过或正在经历作者所描述的问题 b. 是如何解决这些问题，或打算如何解决？ c. 对结果满意吗？是否有改善的建议。 d. 是否认同作者所述的解决问题的方法。</p> <p>▲设计效果</p> <p>1. 再次回顾并感受大学生活的丰富多彩与酸甜苦辣。</p> <p>2. <b>价值引领；通过文章内容，使学生明白大学生活的不易，在这一关键时期，勇于主动寻求学校、家长和社会的帮助，顺利渡过难关，并建立正确的世界观、人生观、价值观，系好人生的第一粒扣子，为回馈社会、反哺社会奠定基础。</b></p>	<p>线上+线下</p>	<p>教师评价+ 小组评价+ 学生自评</p>
<p>3.2.3 精读阶段 65分钟</p>	<p>▲设计步骤</p> <p>1. 重新回顾《礼记·大学》的内容，“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善.....”。引导学生找出文中的写作技巧——<b>平行结构</b>。</p> <p>例1：“在明明德，在亲民，在止于至善”； 例2：“知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得”；</p>	<p>线上+线下</p>	<p>教师评价+ 学生评价+ 学生自评</p>

<p>3. 2. 3 精读阶段 65 分钟</p>	<p>例 3: “欲治其国者, 先齐其家。欲齐其家者, 先修其身。欲修其身者, 先正其心。欲正其心者, 先诚其意。欲诚其意者, 先致其知”;</p> <p>例 4: “物格而后知至, 知至而后意诚, 意诚而后心正, 心正而后身修, 身修而后家齐, 家齐而后国治, 国治而后天下平”。</p> <p>2. 系统性讲述什么是平行结构? 并在文章 <i>Your College Years</i> 中, 找出平行结构的使用。</p> <p>例 1: <u>Have you ever considered the changes...? Has it ever occurred to you ...? Has it ever dawned on you ...?</u> (Para.1)</p> <p>例 2: ...identity is <u>determined by genetic endowment... shaped by environment, and influenced by chance events.</u> (Para.2)</p> <p>例 3: First, there is functional independence...such as <u>handling finances, choosing their own wardrobes, and determining their daily agenda.</u> (Para.4)</p> <p>例 4: They are now real people who have <u>dreams, hopes, and struggles, just as I do.</u> (Para.9)</p> <p>3. 系统性地讲述如何使用平行结构, 包括单词与短语的并列, 从句与句子的并列, 并要求学生分别用单词、短语与句子三种形式造句, 必须体现平行结构的使用。</p> <p>4. 根据上述内容, 引导学生讨论并总结出为什么要使用平行结构? 它的表达优势在哪里?</p> <p>更简洁——更押韵——更有说服力</p> <p>5. 例文点评第一轮。从 iWrite 平台中随机选取一篇作文, 首先要学生分组讨论, 进行<b>学生评价</b>, 其次, 学生本人进行<b>自我评价</b>, 最后, <b>教师给出总结性的评价</b>。需注意<b>平行结构的使用</b>是本次评价的关键点。</p> <p>▲设计效果</p> <p>1. 掌握平行结构这一写作技巧, 并能够正确运用到写作当中。</p> <p>2. <b>价值引领</b>: 再次品味《礼记·大学》的字字箴言, 与音、形、</p>	<p>线上 + 线下</p>	<p>教师评价 + 学生评价 + 学生自评</p>
-----------------------------------	--	----------------	-----------------------------------

	<p>意三美，品鉴古人高超的写作技艺。</p> <p>3. 价值引领：通过平行结构在文章中的使用，使作者再次用心感受大学生活的点滴成长，借助写作，使学生在反思大学生活之余，也愈加珍惜它。</p>		
<p>3.2.4 课后</p>	<p>课后学生通过 <u>U校园与 iWrite 平台</u> 完成作业上传。</p> <p>▲设计步骤</p> <p>1. 视频观看。观看中国日报采访现任亚洲基础设施投资银行行长、董事会主席金立群的视频。回答得益于中国教育的金立群为什么告诫年轻人“国家有前途，你才有未来”？追梦人与圆梦人的身份如何统一？</p> <div data-bbox="475 833 1015 1294" data-label="Image"> </div> <p>2. 视频制作。小组合作，结合上述视频与课文内容、亲身经历与网络搜索拍摄一个主题为“上大学的重要意义”的宣传片。小组成员根据自己的特长，分配工作，如写台词、选照片、录音、合成视频等，并将最终视频上传至U校园进行小组互评。</p> <p>3. 第二轮写作。在 iWrite 平台上让学生互评作文，根据评价结果，在第一轮写作的基础上进行第二轮写作，注意平行结构的正确使用。</p> <p>4. 继续熟读课文，并背诵单词。</p> <p>▲设计效果</p> <p>1. 熟练掌握关于上大学及大学重要性的相关表达。</p> <p>2. 练习并巩固平行结构的使用方法，提升写作技巧。</p>	<p>线上+线下</p>	<p>小组互评+生生互评</p>

3.2.4 课后	<p>3. 提升团队合作精神与视频制作能力。</p> <p>4. 价值引领：肯定上大学的重要意义，珍惜大学时光。国家就有前途，民族就有希望。广大青年既是追梦者，也是圆梦人。追梦需要激情和理想，圆梦需要奋斗和奉献。生逢伟大时代，应以忠诚担当的实际行动，埋头苦干、锐意进取，在新时代的征程上留下无悔的奋斗足迹。</p>	线上+线下	小组互评+生生互评
-------------	---	-------	-----------

### 3.3 第三讲（2学时 90分钟）

本次课将在上节课所完成的文章内容详细讲解与平行结构掌握的基础上，使学生了解“主题——例证——结论”的论证方法。另外，结合所学内容鼓励学生勇乘新时代春风，奔涌而上，敢于知责、担责、履责，成为对个人、社会与国家有担当的人。

课程组织流程基本如下：

3.3.1 课前	<p><b>课前</b>教师将相关学习资料上传至 <u>U校园平台</u></p> <p>▲设计步骤</p> <p>1. 人物介绍。以下人物皆是中国近现代史上胸怀大志，刻苦奋斗，并立志报国的热血青年，请从以他们当中选出你最敬佩的一个进行介绍，并简要列出该人物打动你的主要原因。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>林则徐</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>梁启超</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>李大钊</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>杨靖宇</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>雷锋</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>焦裕禄</p> </div> </div> <p>2. 小组讨论。大学生作为时代的宠儿，同时也面临着巨大的压力与艰难的抉择，如是参加社会兼职，还是一心一意读书；毕业后是继续深造，还是尽早就业；就业时是去大城市当白</p>	线上	教师评价+学生自评
-------------	--	----	-----------

<p>3.3.1 课前</p>	<p>领，还是去支援在西部建设？他们该怎样抉择？解决这些问题的原则有哪些？</p> <p><b>个人利益服从集体利益，个人利益服从国家利益，将个人发展与中国梦相结合。</b></p> <p>3. 对比上述近现代上的英雄人物与当今时代的大学生，他们所面临的背景、挑战、责任、使命有何异同。请给出自己的见解，言之有理即可。</p> <p>4. 反复诵读文章，试着找出文章的论证方法，并品味文章的语言风格。</p> <p>▲设计效果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 为接下来的课程环节做好准备。</li> <li>2. <b>价值引领：了解爱国人物爱国事迹，引导学生学榜样、树理想、有力量，鼓励大学生在今天优渥的环境下勇担时代之责，争做新时代好少年。</b></li> </ol>	<p>线上</p>	<p>教师评价+ 学生自评</p>
<p>3.3.2 泛读阶段 25 分钟</p>	<p>▲设计步骤</p> <p>1. 阅读并讨论。带领学生阅读中国留学生何江在哈佛大学毕业典礼上的演讲原文“教育如何改变我的一生”，并查阅相关资料回答下列问题：</p> <div data-bbox="432 1323 963 1675" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 湖南农村长大的何江是如何走出大山，走出中国，成为“第一个”哈佛毕业典礼上演讲的中国人？</li> <li>b. 母亲对“蜘蛛咬伤事件”的处理方法在他的人生中有什么影响？为什么？</li> <li>c. 他是如何在演讲过程中体现“爱国情、强国志、报国</li> </ol>	<p>线上+线下</p>	<p>教师评价+ 学生评价</p>

<p>3.3.2 泛读阶段 25 分钟</p>	<p>行”的？</p> <p>d. 何江的演讲运用了什么样的论证方法（举例论证）？这种论证方法在文章 <i>Your College Years</i> 中是否有体现？又是如何体现的？</p> <p>2. 你的身边是否有类似何江这样的“寒门学子”？他们的事迹对你目前所处的环境有何启发？</p> <p>3. 从何江的事迹中品评个人发展与祖国前途的关联，深度理解“空谈误国, 实干兴邦”的涵义。</p> <p>▲设计效果</p> <p>1. 初识“举例论证”，了解本节课的重要知识点。</p> <p>2. 价值引领：通过“寒门学子”何江的成功逆袭，让学生明白：平凡铸就伟大，英雄来自人民。爱国之情，强国之志，报国之行，三者实为一体，不可偏废。爱国从不是空泛的、口头的，深厚的爱国情，高远的爱国志，落脚点在于务实的报国行。</p> <p>3. 为下面的学习环节做好准备。</p>	<p>线上+线下</p>	<p>教师评价+ 学生评价</p>
<p>3.3.3 精读阶段 65 分钟</p>	<p>▲设计步骤</p> <p>1. 小组讨论。在文章 <i>Your College Years</i> 中，作者运用什么样的论证方法来证明自己的观点。</p> <p>（“主题——例证——结论”）</p> <p>2. 文中哪些地方用到了“主题——例证——结论”这一论证方法？列举了哪些例子？证明了什么观点？</p> <p>Para.4: 以“大学生只管选择自己喜欢的专业，无需征得父母的同意”为例证明“大学生渴望得到心理或情感独立”。</p> <p>Para.6: 以“作者大学放假期间有意识地鼓励自己年迈的父亲，那个曾经一直鼓励他的人”为例证明“大学生在被爱的同时也在学习如何去关爱他人”。</p> <p>Para.7: 以“一名大学生从歧视其他种族到尊重并向他们学习”为例证明“大学阶段正是重建信仰、道德理念与价</p>	<p>线下</p>	<p>教师评价+ 学生评价+ 学生自评</p>

<p>3.3.3 精读阶段 65分钟</p>	<p>价值观的重要时期”。</p> <p>Para.8: 以“一名学生忽视学习材料重要性到把它视为理解文化最重要的途径”为例证明“大学生正在学习重组与使用知识的新技能、新方法”。</p> <p>Para.9: 以“同一名第三世界的同学从陌生人到挚友的过程”为例证明“大学生正在成为世界公民，不仅看重自己民族的文化，同样以欣赏的目光看待其他种族的文化。”</p> <p>3. 系统性地讲述“主题——例证——结论”这一论证方法，重点讲述“举例论证”在英文写作中的使用技巧。</p> <p>4. 根据上述内容，引导学生讨论并总结出为什么要使用举例论证？它的表达优势在哪里？</p> <p>通过列举典型、确凿、充分、有代表性的事例证明论点，可以具体有力地证明了中心论点，增强了说服力。</p> <p>5. 小组讨论。阅读习近平总书记给莫斯科大学中国留学生的回信（共290字），判断文中是否使用了“举例说明”的论证方法，并说明原因。</p> <p>6. 翻译练习。将习近平总书记给莫斯科大学中国留学生的回信翻译成英文，感受总书记对青年成长成才的热切关注。翻译过程中，请注意<u>平行结构的使用</u>。</p> <p>7. 例文点评第二轮。从iWrite平台中随机选取一篇作文，首先要学生分组讨论，进行<u>学生评价</u>，其次，学生本人进行<u>自我评价</u>，最后，<u>教师给出总结性的评价</u>。需注意“<u>主题——例证——结论</u>”的论证方法是本次评价的关键点。</p> <p>▲设计效果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 检查课前任务的完成情况。</li> <li>2. 熟知“主题——例证——结论”的论证方法在写作过程中的使用。</li> <li>3. 温习上次课所学的平行结构的使用。</li> <li>4. <b>价值引领：生逢其时，肩负重任。通过翻译习近平总书</b></li> </ol>	<p>线下</p>	<p>教师评价+ 学生评价+ 学生自评</p>
--------------------------------	---	-----------	---------------------------------

记的回信激励新时代中国青年积极拥抱新时代、奋进新时代，让青春在为祖国、为人民、为民族、为人类的奉献中焕发出更加绚丽的光彩！

▲设计步骤

1. 海报宣传。小组合作，根据上一次制作的以“上大学的重要意义”为主题的宣传片，制作完成一张电子海报在教室中进行展示，并进行小组评阅。

2. 为电子海报编写一段约一分钟的展示说明，包括

- a. 制作这一海报的构思？
- b. 海报中的图片引用了什么样的案例？有何深意？
- c. 海报意在向受众传递什么观点？

3. 第三轮写作。在 iWrite 平台上让学生互评作文，根据评价结果，在第二轮写作的基础上进行第三轮写作，注意“主题——例证——结论”的论证方法在写作过程中的使用。本次作文评价标准如下：

作文评价标准

	目录	评分细则	得分				
			1	2	3	4	5
作文 终稿	语言	1.文字通顺，连贯性好，基本上无语言错误。 2.举例得体，形象生动，论证有力。					
	组织	1.恰当使用了平行结构。 2.正确使用了主题——例证——结论的论证方法。 3.条理清晰，结构紧凑。					
	内容	主题明确，内容具体，感情真挚，切题。					

1-差, 2-及格, 3-中等, 4-良好, 5-优秀

4. 熟读课文，并完成课后练习。

▲设计效果

- 1. 熟练掌握关于上大学及大学重要性的相关表达。
- 2. 练习并巩固“主题——例证——结论”的论证方法在写作过程中的使用。
- 3. 提升团队合作精神与电子海报制作技能。

3.3.4  
课后

线上+线下

小组互评+  
小组评价+  
学生互评

	<p>3. 价值引领：每一代青年都有自己的际遇和机缘，都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。坚信青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。</p>		
--	--	--	--

**4、教学设计反思**（总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向，500字以内）

**4.1 创新点**

▲ **教学方法体现创新性。**将线上与线下、自主学习和小组互助学习相结合；推进思政教学由易到难、由浅入深，打造探究、互动、启发课堂。

▲ **教学活动多样有趣。**根据学生的年龄特征、兴趣爱好，设置适宜有趣的价值引领活动，包含问卷调查、小组讨论、组内采访、视频与海报制作等，杜绝枯燥无味的沉闷课堂。

▲ **教学内容熔铸高阶性。**语言与育人有机融合，引导学生反思上大学的意义并投身刻苦奋斗、立志报国的实际行动，内容上输入与输出相结合，学用一体。

▲ **产出任务具有挑战性。**教学目标的设定既不太难、又不太轻松。教师与学生站在原地够不着，使劲跳一下又摸得到，在原有的基础上有更多、更高、更深的收获，真正让学生获得进步的成就感。

**4.2 改进方向**

▲ 探索更加顺其自然的育人方式，既不揠苗助长、操之过急，又不刻舟求剑、故步自封，要让学生听起来“新鲜”，嚼起来“有味”。

▲ 注重评价方式的多元化，通过增设更多的学生自评与生生互评创新评价体系，使学生学习的积极性得以提高，课堂求知氛围更浓郁，学生的互动性得到改善。

▲ 增加学生的课堂参与感，鼓励没机会回答问题的学生，以及有不同意见没时间表达的学生将答案上传至U校园，老师进行课下批阅。

**5、补充思政教学资源列表**（如有）（视频、音频及文本资源均不超过3个）

资源名称	来源	网址（如有）	内容简述
视频 1 奥巴马总统开学第一课 “我们为什么要上学”	哔哩哔哩官网	<a href="https://www.bilibili.com/video/BV1qQ4y1U7SP/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click">https://www.bilibili.com/video/BV1qQ4y1U7SP/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click</a>	2009年美国前总统奥巴马在开学之际给全美中小學生上的“开学第一课”。他通过自身的经历，还有其他年轻人的故事，

		ck&vd_source=1075311ab9f08f7f8ff43da1033a396e	鼓励孩子们勇于承担责任，追求梦想。
视频 2 CCTV-10 纪录片《大学之道》	CCTV 节目官网	<a href="https://tv.cctv.com/2015/10/16/VIDA1444978999611397.shtml">https://tv.cctv.com/2015/10/16/VIDA1444978999611397.shtml</a>	纪录片主要阐释了读懂诞生于中国沃土的大学之道，简述中国现代高等教育的百年历程。
视频 3 金立群采访视频“国家有前途，你才有未来”	哔哩哔哩官网	<a href="https://search.bilibili.com/all?keyword=%E9%87%91%E7%AB%8B%E7%BE%A4%E5%9B%BD%E5%AE%B6%E6%9C%89%E5%89%8D%E9%80%94&amp;from_source=webtop_search&amp;spm_id_from=333.1007&amp;search_source=5">https://search.bilibili.com/all?keyword=%E9%87%91%E7%AB%8B%E7%BE%A4%E5%9B%BD%E5%AE%B6%E6%9C%89%E5%89%8D%E9%80%94&amp;from_source=webtop_search&amp;spm_id_from=333.1007&amp;search_source=5</a>	作为共和国的同龄人，亚洲基础设施投资银行行长金立群以自己的亲身经历告诫年轻人：国家有前途，你才有未来前途，你才会有未来。
文本 1 《礼记·大学》	百度搜索	<a href="https://m.pinshiwen.com/wenfu/guwen/20200427268506.html">https://m.pinshiwen.com/wenfu/guwen/20200427268506.html</a>	《大学》是一篇论述儒家修身齐家治国平天下思想的散文，主要概括总结了先秦儒家道德修养理论，以及关于道德修养的基本原则和方法。
文本 2 何江哈佛大学毕业演讲	百度文库	<a href="https://wenku.baidu.com/view/9e702b331a2e453610661ed9ad51f01dc2815739.html?_wkt_s_1692693153485&amp;bdQuery=%E4%BD%95%E6%B1%9F+%E5%93%88%E4%BD%9B%E5%A4%A7%E5%AD%A6%E6%AF%95%E4%B8%9A%E6%BC%94%E8%AE%B2">https://wenku.baidu.com/view/9e702b331a2e453610661ed9ad51f01dc2815739.html?_wkt_s_1692693153485&amp;bdQuery=%E4%BD%95%E6%B1%9F+%E5%93%88%E4%BD%9B%E5%A4%A7%E5%AD%A6%E6%AF%95%E4%B8%9A%E6%BC%94%E8%AE%B2</a>	湖南农村长大的中国小伙何江站在哈佛大学毕业典礼的讲台上，作为优秀毕业生代表发言。寒门出贵子何江表示希望自己的经历可以鼓励更多的年轻人。

		%E5%8E%9F%E6%96%87	
文本 3  习近平给莫斯科大学中国留学生的回信	百度检索	<a href="https://www.gov.cn/xinwen/2017-12/31/content_5251887.htm">https://www.gov.cn/xinwen/2017-12/31/content_5251887.htm</a>	2017 年 12 月，习近平总书记给莫斯科大学的中国留学生回信，希望他们努力成长为有知识、有品德、有作为的新一代建设者，做对国家、对人民、对社会有用的人。

（注：本单元思政教学设计方案请使用中文填写，以教材名称+单元名称命名<命名示例：《新视野大学英语（第四版）读写教程 1》Unit 1 Fresh Start>，以 PDF 文档格式上传至大赛网站 [heep.fltrp.com/szds](http://heep.fltrp.com/szds)）