

附件一：

单元思政教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	大学英语五
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程
教学对象	大学一年级非英语专业学生（非艺体类）
教学时长	8 课时
教材名称	《新视野大学英语（读写教程）》（第三版）
参赛单元	第 3 册 第 3 单元 （*单本教材仅填写单元信息） 单元标题 Life Stories

二、单元思政教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，300 字以内）

我校是国家“双一流”建设高校。校外国语学院坚持学术研究、人才培养与地方服务并重；英语专业为国家特色专业、一流本科专业。

通识核心必修课《大学英语》采用分级教学、合班授课，曾获国家精品课程、省人民政府教学成果二等奖等荣誉。

本课程授课对象为我校非英语专业（非艺体类）大一学生，他们的特点表现在：

- 语言能力：已通过 CET-4，能较为流畅地表达观点；但高阶词汇产出能力不足。
- 信息素养：具有较高的数字化素养，但不善于对信据进行深度加工或借助可信的论点和数据支撑自己的观点。
- 学习动机：目标主要以应试为主，外语产出的意愿不强。
- 理想信念：普遍具有较强的民族自信心；但在如何实现人生理想、践行国家使命方面比较迷茫，需正确引导。

2、单元教学内容及思政育人目标（介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标）

2.1 单元教学内容（300 字以内）

本单元通分析讲解传记类文本的特点，使学生能够撰写有关人物介绍的记叙文，同时引导学生发现并学习人物身上的优秀品质。单元教学内容如下：

课文标题	语言知识与技能	思政内涵
A 课文《奥黛丽·赫本——人间天使》	传记文章中所使用的：时间顺序，高阶词汇，比喻、排比等修辞手法，列举、数字、对比、引用等支撑方法	了解赫本的主要人生阶段，透过人物抱持的态度和行为方式，学习主人公 仁厚、善良、有责任担当的品质
B 课文《斯皮尔伯格的电影人生》	事实与观点对人物刻画的不同作用	了解史蒂文如何用坚持和付出面对无数的拒绝和障碍，最终将困难转变为成功之道，学习主人公如何 接纳自我，获得成长

单元项目：为校公众号“善良的心”栏目创作一篇写人的记叙文。

2.2 思政育人目标（3 个以内）

- 能够**描述**课文中的人物生平及其展现的精神和美德；
- 能够**撰写**写人的记叙文，展现他们的优秀品质；
- 能够**论述**大学生如何参与地方服务、分担社会责任。

3. 单元思政教学设计（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

3.1. 课前

任务描述（U 校园）	设计意图
预习： ● 预习 A 课文； ● 自学 U 校园平台词汇讲解	● 了解人物传记类文章的写作特点； ● 重点掌握有关人物描述的词汇
预备知识准备： ● 阅读相关文字材料、观看短视频，了解赫本的主要人生经历； ● 查找并阅读联合国儿童基金会（UNICEF）的基本信息	● 通过了解赫本在主要人生阶段所抱持的态度及行为感知人物品质； ● 了解赫本服务社会、实现自我价值的途径

3.2. 课中（如：导入、课文讲解、课堂讨论、课上练习环节等）

教学环节	任务描述（线下教学）	设计意图
导入	组对活动： 看图片描述人物，“猜猜 TA 是谁” 	● 激发学生兴趣，发现学生能力缺口； ● 引出人物介绍的方法

(接上表)

教学环节	任务描述 (线下教学)	设计意图
读前活动	通过师问生答,梳理背景信息: ●赫本的主要人生转折及其应对方式; ●联合国儿童基金会 (UNICEF) 的使命及赫本作为亲善大使的职责	引导学生: ●体察主人公应对挫折的态度; ●关注公众人物在改善社会状况及价值引领方面的示范作用
课文讲解	课前词汇小测: U 校园平台; 互动式课文讲解: ●传记类记叙文的篇章结构、写作顺序; ●有关人物描写及评价的语言; ●修辞及多种支撑方法对突出人物形象的作用; ●区分事实与观点在人物刻画中的不同作用。	通过挖掘文本,实现 语言能力目标 和 学科育人目标 : ●能够用时间顺序描述人物生平,恰当使用高阶词汇,运用比喻、排比等修辞手法,采用列举、数字、对比、引用等支撑方法,兼用事实与观点评述人物; ●感知主人公百折不挠的人生态度和积极践行公益使命的责任担当,培养见贤思齐的态度
课堂讨论、课上练习	语言产出练习: ●写作:标题及段落仿写; ●讨论:段落修改练习; ●口语:大学生如何分担社会责任。	通过 任务主题设计 ,隐性实现 学科育人目标 : ●通过讲述人物故事,挖掘人物的优秀品质,形成自我激励; ●通过分享担当志愿者的经历,培养学生的公民意识,增强学生参与地方服务、分担社会责任的意愿;化知为行,积极参与到服务社会的行列中

3.3. 课后

任务描述 (U 校园)	设计意图
单元项目: 综合本单元学习的人物介绍的方法,为校公众号“善良的心”板块撰写一篇写人的记叙文。	使学生综合运用恰当的词汇、修辞、支撑方法,用时间顺序和叙议结合的方式对人物进行有层次、有条理的介绍和评价,挖掘人物内在的优良品质、传递弘扬积极的价值观和正能量
自学补充材料: 根据自身情况有选择地自学补充材料,拓展语言能力;参与 SPOC 平台话题讨论	使学生进一步深化对人物主题内容的理解
反思自评: 回顾本单元学习,对照自评表,反思在语言知识与能力、思想认识及行为上的收获与不足	鼓励学生从 认知、情感及行为三个层面 进行反思,在语言学习的同时,学会做事,学会做人

3.4. 评价

本单元采用了“**诊断性评价**”、“**形成性评价**”和“**总结性评价**”三种评价方式，对学生的学习过程、能力发展和认知成长给予了充分关注。

评价方式	使用场景
诊断性评价 (课前)	● 课前词汇小测 (机评)：了解学生词汇掌握情况和不足； ● 写作能力前测 (机评+师评)：对学生段落写作的语言能力和价值取向进行评测，并给予反馈；初步了解学生在语言及思想方面的短板，结合教学重点和难点有针对性地设计教学活动
形成性评价 (课中)	● 产出能力评测 (生评、师评)：用于教学过程中，就学生口语和写作两项语言能力及内容中所反映的思想价值给予即时评价反馈
总结性评价 (课后)	● 用于单元学习结束后进行的评价 (机评、自评) ■ 机评：用于在线检测学生的语言能力，量化检测结果； ■ 自评：学生对照自评表，对本单元语言知识与能力、思想认识及行为目标的达成情况进行自查 学生通过机评和自评能够看到自己的进步与不足，以便调整学习计划，制定改进策略

本单元的教学评价力求做到方式多元、多维，实现以评促学。

4. 教学设计反思 (总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向, 500 字以内)

4.1. 创新点

本单元思政教学设计以“**人生故事**”单元主题为依托，挖掘主人公高尚道德品质、有责任担当的思政点。创新之处主要表现在：

- ① **对标国家、社会和学生需求，弘扬本土感恩文化**：以二十大提出的“培养造就德才兼备的高素质人才”为目标，结合我市“反哺乡梓”和我校“感恩母校”的感恩文化，在写作教学中以本土乡贤服务家乡的事迹为案例分析文本，培养学生见贤思齐的态度，增强他们对**回报社会**的情感认同。
- ② **知行合一的任务主题设计**：“**知**”——通过让学生为校公众号“善良的心”栏目撰写关于服务社会典型人物的记叙文，使学生**知晓**个人服务社会的途径；“**行**”——通过让学生口述做志愿者的经历，阐述当代大学生如何**分担社会责任**，化**知为行**。这种**语言能力与课程思政双线并行**的教学设计力求在对学生进行语言能力训练的同时，激励学生**且知且行、知行合一**，在语言教学的同时**溶盐与水**地实现育人目的。

4.2. 改进方向

为更好提升课程思政效果，我们拟进行如下改进：

- ① **撰写反思日志：**定期布置学生撰写反思日志，展出优秀作品，鼓励学生深度思考自己的思想、行为变化。
- ② **制作英文配音视频：**鼓励学生为弘扬中华传统品德的中文短视频制作英文配音，将优秀作品发布至社交平台，践行用英语传播中国故事。

5、补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过3个）

针对本单元“人生故事”主题，结合个人通过服务社会实现自身价值的思政点，我们为学生提供了如下音视频及文字资源。学生可根据自己理解，见仁见智地讨论、挖掘素材中所反映的人性光辉。

	资源名称	来源	网址（如有）	内容简述
视 频	<i>Making a living with live streaming</i>	哔哩哔哩	https://www.bilibili.com/video/BV1yB4y1V7fo/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&vd_source=53d8bbe4b3bd3deb7c615c21f9ce7fac	CGTN 英语新闻： 新东方讲师通过网络直播为农产品带货
	《我的中国心·包玉刚：桑梓情深》	哔哩哔哩	https://www.bilibili.com/video/BV1xt41127fn?p=2&vd_source=53d8bbe4b3bd3deb7c615c21f9ce7fac	纪录片： 讲述世界船王包玉刚先生如何捐建学校、回馈乡梓
	电影《中国合伙人》	爱奇艺	https://www.iqiyi.com/v_19rrg9y2pw.html?vfm=2008_aldbd&fc=828fb30b722f3164&fv=p_02_01	电影： 讲述从20C80s到21C，三个年轻人从学生年代相遇、相识，共同创办英语培训学校，最终实现“中国式梦想”的故事。
文 字	<i>Shaw's legacy embodies Chinese spirit</i>	Global Times	https://www.globaltimes.cn/page/201401/836295.shtml	英语文章： 邵逸夫逝世，《环球时报》发表社论，纪念这位投身中国教育事业的慈善家
	<i>The father of sugar pills: A lifetime for polio eradication in China</i>	CGTN	https://news.cgtn.com/news/3d3d774d7863444f31457a6333566d54/index.html	英文报道： 介绍“中国脊髓灰质炎疫苗”之父顾方舟的事迹

	<i>Tu Youyou's Nobel Prize Award Brings More Confidence and Introspection to Chinese</i>	People's Daily	http://en.people.cn/n/2015/1006/c98649-8958393.html	英语文章： 《人民网》就屠呦呦获得诺贝尔生理学医学奖发表的评论
音 频	<i>Fan Jinshi: a life-long love and care for the Dunhuang Mogao Grottoes</i>	CGTN	https://radio.cgtn.com/podcast/news/5/Fan-Jinshi-a-life-long-love-and-care-for-the-Dunhuang-Mogao-Grottoes-/2700211	英语音频： 介绍“敦煌女儿”樊锦诗致力于保护敦煌莫高窟的事迹

（注：本单元思政教学设计方案请使用中文填写，以教材名称+单元名称命名<命名示例：《新视野大学英语（第四版）读写教程 1》Unit 1 Fresh Start>，以 WORD 文档格式上传至大赛网站 heep.fltrp.com/szds）