

附件一：

单元思政教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	大学英语—航海英语听力与会话
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	大学本科二年级学生
教学时长	2 学时，90 分钟
教材名称	《航海英语听力与会话》
参赛单元	第__册 第 4 单元（*单本教材仅填写单元信息） 单元标题 <u>船舶口令 Ship Orders</u>

二、单元思政教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，300 字以内）

航海类院校的办学定位是为国家培养大批航运事业栋梁之才，为振兴和发展国家航运事业做贡献。“大学英语—航海英语听力与会话”是为交通运输专业开设的学位课程，也是“通用大学英语”后续“模块化”课程之一，隶属跨学科专门用途英语课程，共计 32 学时，2 学分。课程开设于大学本科第四学期，先修课程为大学英语（一）、（二）、（三），本课程以此为基础，进一步提高学生的专业能力与英语应用能力，促进其未来职业发展。学习本课程的学生通用英语能力较好，大部分通过六级测试。此外，学生具备一定专业基础，但由于缺乏实践与交流机会，学习需求多样化等问题，需要重构知识传授与内化环节，实现知识传递、能力培养和价值引领的有机融合。

2、单元教学内容及思政育人目标（介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标）

2.1 单元教学内容（300 字以内）

本单元主题为“船舶口令”，内容主要包括：

（1）**识别并用英语描述**船舶驾驶设备（**专业基础知识**）：舵(steering wheel)—控制船舶方向；车钟(engine)—控制船舶速度；船锚(anchor)—在浅海和港湾固定、稳定船舶；缆绳(mooring line) —将船舶系固于码头、浮筒、或他船。

（2）**熟练掌握**近 50 个常见船舶口令以及汇报方式（**专业实践知识**）：舵令(wheel order)，车钟令

(engine order), 锚令(anchoring order)和缆令(mooring order)。

(3) **分析与评价标准航海英语与普通英语区别(语言知识)**: 航海英语中, 左右方向不能用“left”和“right”来表达, 而需要用“port”和“starboard”来表达。“左舵5”的口令为“port five”, “右舵十”的英文为“starboard ten”; 同样, 驾驶船舶中, 舵角数字需要逐一读出, 如106需读成“one zero six”。

2.2 思政育人目标 (3个以内)

本单元教学将“语言能力”、“行业标准”、“职业素养”三大思政元素融语言教学和实操教学之中, 实现知识传递、能力培养与价值塑造相统一。本单元由**外语教师航海学院专业教师联手授课**, 外语教师带领学生熟悉并掌握船舶口令的标准航海用语, 提高航运人才的**英语能力和国际竞争力**; 专业教师带领学生应用船舶驾驶模拟器, 通过VR虚拟现实技术, 模拟船舶的靠离泊作业、提高学生的实践能力与职业素养。具体思政育人目标有:

- 1) 通过讲授船舶口令的标准英文表达方式, 强化学生理解航海英语的**工具性与专业性**;
- 2) 通过开展船舶口令相关的听说练习, 提高学生的**英语交流能力与国际行业竞争力**;
- 3) 通过模拟船舶驾驶实操训练, 厚植学生的**标准意识、安全意识与职业素养**。

3、单元思政教学设计 (说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式, 展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合)

教学过程主要包括**课前(知识输入)**, **课中(知识内化)**, **课后(知识巩固)**三个环节, 时长2学时, 90分钟, 主要环节如图所示。



3.1 课前

线上教学: 在线教学的本质是“学生在教师指导下的自主学习”。因此, 需要教师在分析、预判学生在线学习行为的基础上, 确定线上课堂教学目标, 并提前进行发布。课前, 教师通过微信群与在线

学习平台提前发布教学大纲，明确课前学习任务以及课堂评分标准，要求学生按要求观看“中国大学慕课平台”上立足我校学生开设的 SPOC 课程，完成在线测试。

本单元主题为“船舶指令”，内容包括舵令、车钟令、锚令、缆令 4 个小节，共计 8 个教学视频。每小节内容由 Acquiring Knowledge（专业知识习得）+ Learning Language（场景语言操练）两个视频组成，线上学习时长约 45 分钟。在 Acquiring knowledge 视频里，教师讲解知识点；在 Learning language 视频中，教师讲解本单元重要词汇、句型等，二者相互依存，浑然一体，体现了专门用途英语特色。

The screenshot displays the course structure for 'Unit 4 Ship Orders (船舶口令)'. It lists four main sections: 4.1 Wheel Orders (舵令), 4.2 Engine Orders (车钟令), 4.3 Anchoring Orders (锚令), and 4.4 Mooring Orders (缆令). Each section includes 'Acquiring Knowledge' and 'Learning Language' tasks. Below the outline is an 'Extensive Reading' section with three articles and a 'Maritime English Word List (E-F)' section. At the bottom, a test result for 'Test for Unit 4' is shown, dated 2023年04月13日 00:00, with a score of 28.4/30 and 92 participants.

在线学习任务列表

慕课截图

“爱乐英语”视频号

除教学视频外，学生自主阅读教师上传的拓展阅读资源，包括词汇、文章、练习等。同时教师通过视频号转发教学团队自主建设的拓展视频资源“船舶航行”，利用简短、精练且相对完整的短视频，提升知识传播和内化的效率。

This collage features five educational resource cards. From left to right: '拓展阅读' (Extensive Reading) with a QR code; '词汇学习' (Vocabulary Learning) with a list of terms; '课后测验' (Post-class Test) with multiple-choice questions about wind force; '单元项目' (Unit Project) with images of ships; and '微信公众号' (WeChat Official Account) with a QR code.

总之，教学团队充分利用 QQ 群、微信群、微信公众号等社交媒体，与学习者进行互动交流，提醒学习者课程更新进度，为他们解决使用慕课平台中遇到的技术问题，帮助他们巩固和操练已学知识，期待通过提高学生的自主学习能力实现提高学生批判性思维能力、合作能力、解决复杂问题能力的育人目标。

3.2 课中

3.2.1 内容导入：船员是航运之本、安全之本、海事之本，是维护我国航运利益的重要力量，在建设交通强国和海洋强国方面发挥着重要作用。船员**语言能力、驾驶技术与职业素养**是船舶安全航行的重要因素。

3.2.2 学习目标：教师引导学生了解本节课知识、能力、价值三位一体的学习目标，为开展课堂教学做好准备。

3.2.3 摸底前测：教师结合在线学习内容，自制前测试题，通过课堂测试即时掌握学生学习状态，**动态调整教学重难点及教学策略**，实现“靶向教学”，提高学习效率。



3.2.4 课堂教学

(1) 智慧教室授课 (45 分钟)：外语教师主讲，复习 4 种常见船舶口令的标准英语表达方式，熟练掌握接受指令后的复诵方式和汇报方式，为后续船舶实操奠定基础。

Wheel orders



- What is this device?
- What is this device used for?

Steering wheel
A device used to alter and maintain the ship's course

Order	Repeat	Report	Meaning
Midships	Midships	Wheel's amidships	正舵
Port/Starboard 5/10/15/20	Port/Starboard 5/10/15/20	Wheel's port/starboard 5/10/15/20	左/右舵 5/10/15/20
Hard a port/starboard	Hard a port/starboard	Wheel's hard a port/starboard	左/右满舵
Nothing to port/starboard	Nothing to port/starboard		不要偏左/右
Meet her			压舵
Steady	Steady		把定
Ease to 5/10/15/20	Ease to 5/10/15/20	Wheel's ease to 5/10/15/20	回到 5/10/15/20
Finished with wheel	Finished with wheel		完舵

【思政元素】

教师在课堂教学中，始终将思政育人元素贯穿知识传授始终，实现“润物无声”。

1. **以行业标准为基础培养语言技能：** 驾驶员要掌握标准航海英语，不仅要会发布口令，更要听懂口令，熟悉各国船员发音特点和口音，做到无障碍沟通，避免任何误解引发的安全事故；
2. **以行业技能为导向提高职业素养：** 与独立驾驶汽车不同，船舶驾驶需要驾驶台和机舱工作人员的密切沟通与合作；此外，船舶驾驶过程要严格遵守指令，普通船员要听从高级船员发出的指令，不可回避问题，不可擅自行动。

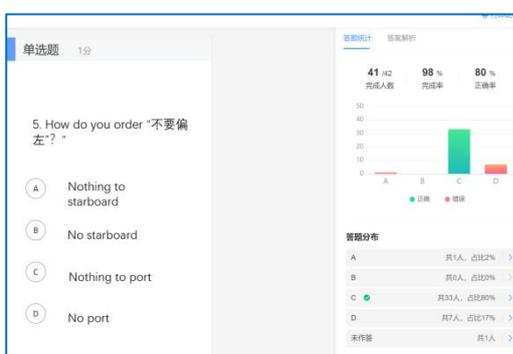
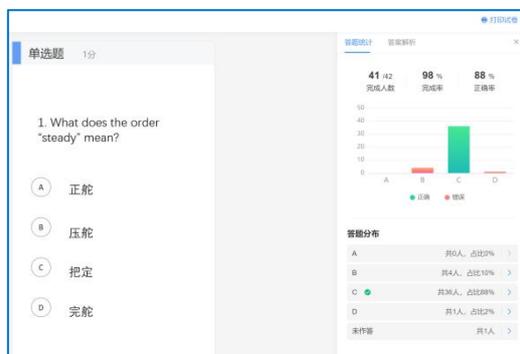
【任务式学习】

学生以小组合作的方式讨论船舶驾驶4种常见口令，学生到讲台前做口语展示；熟练介绍船舶口令及船舶驾驶操作流程，普及航海知识，传播海洋文化，提高团队合作精神。



【互动式学习】

课堂教学全程采用“雨课堂”授课，通过教师提问以及雨课堂答题的方式实现师生互动、生生互动；同步练习和测验帮助教师实时掌握学生在线学习的实际效果。



(2) 实操教学：航海学院专业教师主讲，授课地点为船舶驾驶虚拟仿真实验室。

虚拟仿真船舶驾驶模拟实验室是国家级重点实验室中的建设项目之一，模拟驾驶台为 1:1 船舶综合驾驶台，应用 360 度无缝拼接环幕投影技术能够给学生者带来在海上航行最真实的体验感。该驾驶台提供船舶航行所使用的全部航行仪器和设备，可以模拟多种船舶类型的海上操作，如常见的散货船，集装箱船，油轮等。系统还可以模拟世界各大知名港口及航道，转换各种不同天气现象，如风、浪、雨、雪，白天及黑夜等。

【思政元素】

1. 模拟海上航行天气变化，学生真实感受“乘风破浪”对身心带来的巨大挑战；
2. 模拟船舶驾驶工作流程，学生深刻理解英语语言的工具性在航行安全中的重要作用；
3. 模拟船舶靠离泊作业，学生切实体验船员工作安全重于泰山，细节决定成败的航行理念。

【体验式学习】

航海学院教师带领学生应用海事 VR 技术模拟船舶在香港维多利亚港的靠离泊作业，学生分小组进行角色扮演，按照复诵口令（repeat the order）、执行口令（carry out the order）、汇报口令（report the order）的标准流程开展船舶训练，实操效果良好。





3.3 课后

- 1) 通过教材与在线学习平台复习本单元重点学习内容
- 2) 自主完成第五单元“引航”线上学习内容及单元测验
- 3) 参与在线上平台在线讨论（航海英语与日常英语的区别是什么？）

To reduce complexity, articles are rarely used or omitted in communication at sea, and synonyms and abbreviations are minimized. On a ship, when you explain something, you need to use a complete sentence while when answering general questions, you need to provide a complete answer. In addition, some numbers in the ship's voyage are read differently from English in daily life.

于航22202128... 5月17日

0 | 评论(0) | 举报 | 管理

Firstly, there are significant external interference factors in maritime communication, and only concise and concise short sentences are used. Secondly, in order to ensure the accuracy of maritime communication, the inquired party is required to provide complete answers to the questions raised by the inquiring party. Finally, for the pronunciation of numbers, it is required to read them one by one.

交运12班武广... 5月17日

0 | 评论(0) | 举报 | 管理

4) 完成教师发布的调查问卷

为了解教学设计与实践效果，教师定期向学生发放调查问卷，收集学生的真实反馈，反哺教学，不断提高育人效果。本次课的调查问卷结果显示学生对教师教学能力充分肯定，对课堂活动设计满意，思政育人效果良好。

内容	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意	平均分
课程整体满意度	81.25%	18.75%	0%	0%	0%	4.81
混合式授课形式	78.75%	17.50%	3.75%	0%	0%	4.75
线上线下课时间安排	76.25%	23.75%	0%	0%	0%	4.76
教师授课能力	95%	5%	0%	0%	0%	4.95
课程评价标准	71.25%	28.75%	0%	0%	0%	4.71
思政教学活动设计	80%	18.75%	1.25%	0%	0%	4.79
	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意	平均分
通过课程的学习，我体验到了英语在船舶驾驶中的重要性	53.75%	37.50%	8.75%	0%	0%	4.45
通过课程的学习，我体验到了海上安全航行的重要性	56.25%	37.50%	6%	0%	0%	4.5
通过课程的学习，我体验到了船员工作的不易。	33.75%	47.50%	19%	0%	0%	4.15

5) 教师社交媒体答疑



6) 学生完成口语作业：离家千里之外的“浮动国土”上，传承着大国航海工匠精神，讨论如何提高船舶驾驶员应变能力及航行安全？



4、教学设计反思（总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向，500字以内）

教学设计创新点：

1. **课思政教师团队建设创新：**外语教师与专业教师联动开展思政教学，打破专业壁垒，扭转外语教师专业知识匮乏，专业教师英语能力不足的教学困境，真正实现“语言技能”与“专业知识”的交叉融合；
2. **课程思政教学方法与评价创新：**课程坚持“产出导向、学为中心”的理念，采用“任务式学习”、“互动式学习”等多元化教学方法，利用智慧教学工具，提高学生的参与度与学习效果。

此外，课程采用主、客观相结合、定性与定量相结合的评价方法，客观评价思政教学效果；

3. **课程思政教育技术创新**：充分利用所在院校的技术教育手段，通过**虚拟实验室实操教学**，构建“**体验式学习**”与“**沉浸式学习**”**教学环境**，**增强师生的沉浸交互、具身认知体验**，提高学生的实践能力与团队合作能力。
4. **坚持显性教育与隐性教育相统一**：结合课程特色，充分挖掘与每节课相关联的思政元素，不断创新教学内容，合理分配显性思政教育（语言能力与行业标准）与隐性思政教育（职业素养与安全意识）的教学时长，实现价值引领与知识传授、能力培养的同频共振。

改进方向：

未来，课程团队将继续开拓“专业+语言”、“教育+技术”、“显性+隐性”的创新融合思政育人新方法。例如，教学团队院校的海事博物馆已建成开放，教师期待能够在海事博物馆完成教学实践，践行党的二十大精神，深入参与到海洋知识“进学校、进教材、进课堂”和“一十百千万”海洋科普工程中，为振兴和发展国家航运事业尽微薄之力。此外，课程团队将继续挖掘教学单元中的育人元素，动态更新课程思政案例库，努力提升课程思政建设的深入性、创新性与有效性，力争在跨学科专门用途英语课程中起到引领和示范的作用。

5、补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过3个）

资源名称	来源	网址（如有）	内容简述
航海英语会话与评估——引航员，水上国门形象第一人	新华网新华思政 	https://xhsz.news.cn/curriculum/detail/1524	船舶进出港口的时候，需要有人指引方向，协助船舶在特殊水域航行以及靠离码头，承担这项工作的人就是引航员。对外籍船舶施行强制引航是中国管理，当外籍船舶到达中国的港口以后，第一个登船的中国人是引航员；当外轮离开的时候，最后一个送走他们的也是引航员。因此，引航员也被称为“水上国门

			形象第一人”。本单元旨在帮助学生了解引航员职业特点，他们是守护水上国门的“专业代驾”和“忠诚卫士”。
智慧教室课堂实录	视频	无	本视频是“船舶口令”单元的课堂实录，视频中外语教师讲解了船舶驾驶需要应用的两个重要设备：舵和车钟。教师根据学生线上学习效果，帮助学生巩固船舶口令的英文表达，为实操教学做准备；学生通过合作学习与小组汇报展示语言知识与专业知识的内化效果。
虚拟实验室课堂实录	视频	无	本视频是“船舶口令”单元的实操教学实录，视频中专业教师带领学生完成船舶靠离泊作业，在实践中巩固船舶口令的英文表达以及船舶操作的标准流程。学生通过实践与合作，提高标准意识、安全意识与职业素养。

（注：本单元思政教学设计方案请使用中文填写，以教材名称+单元名称命名<命名示例：《新视野大学英语（第四版）读写教程 1》Unit 1 Fresh Start》，以 PDF 文档格式上传至大赛网站 heep.fltrp.com/szds）