

附件一：

单元思政教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	大学外语 1
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	非英语专业本科一年级学生
教学时长	共 18 周，每周 2 学时
教材名称	《新视野大学英语（第四版）读写教程 1 思政智慧版》
参赛单元	第一册 第六单元 （*单本教材仅填写单元信息） 单元标题 <u>Winning is not everything</u>

二、单元思政教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，300 字以内）

院校特色：

本校是吉林省重要的基础教育师资及应用型高级专门人才培养基地，是应用研究型省属师范大学，学校素有“长春革命大本营”“长春革命的摇篮”之称。“学无止境，行为师表。”是对全校师生的训诫。本校公共英语教学坚持“立德树人，学生中心”的教育理念，教学重点由语言知识传授转向知识、能力、素养同步全面提升，力争培养出政治信念坚定、师德高尚、教育情怀深厚、英语语言能力强的教育工作者。

教学对象：

本课程面向大一汉语言文学专业的学生，此专业的学生将是未来传播中国文化的主力军，他们会在未来的学习中具备良好的专业素养，但初入大学的他们，英语听、读有较好的基础，高质量写作输出能力却略弱，因此缺乏讲好中国故事，传播中国文化的交际能力。

2、单元教学内容及思政育人目标（介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标）

2.1 单元教学内容（300 字以内）

在产出导向法理论与课程思政理论的共同指导下，对本单元 Winning is not everything 进行教学设计，从内容与语言能力目标、写作技能与实践目标、思政价值引领与塑造目标，具体探讨如何将

课程思政潜移默化地融入教学。

Text A Cliff Young, an Unlikely Hero 按照时间顺序介绍了马拉松赛事及克里夫·杨的参赛经历。主人公是一个年过半百的农夫，作为业余运动员，他凭借着坚定的信念、顽强的毅力和坚持不懈的精神，打破了世界上最艰难的超级马拉松赛事的记录。这个故事表明普通人也能凭借坚定的信念、顽强的毅力和不懈的努力取得非凡的成就，成为别人的榜样。

Text B Shaping young lives with sports 论述了年轻人如何从运动中受益。参加体育运动，年轻人“既有强健的体魄，又有健全的心智”，运动赋予年轻人更好地正视成功与失败的能力，在运动中体会努力奋斗、永不言弃的重要性。

2.2 思政育人目标（3 个以内）

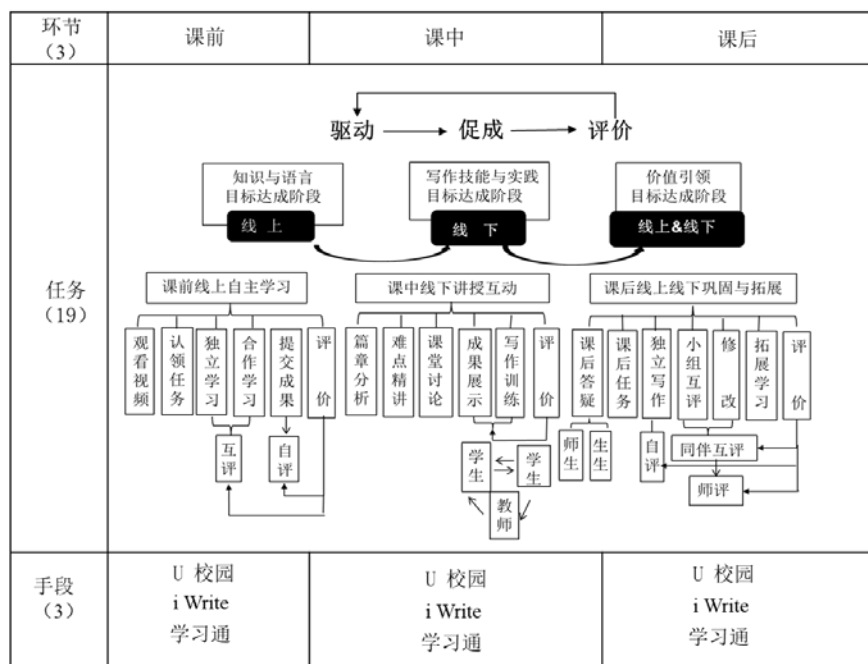
（1）永不言弃的精神。学习 Text A 主人公克里夫·杨为实现梦想，坚定信念、顽强拼搏和坚持不懈的优秀品质。

（2）体育精神的赋能。Text B 阐释了体育精神带给年轻人的力量：拼搏精神、团结协作、坚定信念、民族自信心、爱国热情等。

（3）成功的解读。通过体育精神，深化学生对成功的理解，引导学生如何正视成功与失败；到底什么样的人成功者；普通人成功要具备哪些品质。

3、单元思政教学设计（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

本单元课程内容设置 6 学时，基于 POA 教学理念，本单元教学将驱动、促成、评价环环相扣，遵循从输入到输出，即文本学习、技能训练、文本产出、文本评价的顺序，逐步达成内容与语言能力目标、写作技能与实践能力目标、环环相扣地将课程思政要素潜移默化地融入教学，最终达成价值引领与塑造目标。



教学流程总体设计思路

3.1 本单元课程思政教学设计与实施

课前线上自主学习	
目的：熟悉单元主题；语言知识输入；能力培养；价值引领	
教学设计	设计原因
<p>Step1. 达成语言习得目标</p> <p>学生在 U 校园完成交互式课文学习与词汇学习，奠定话题语言基础。完成课后词汇练习 P140 -141</p> <p>Step2. 初探“育人”元素，引出单元主题</p> <p>学生在学习通观看视频短片《其实你们和冠军没什么两样》(赛场上一个球队因为一个投球的失误而与冠军失之交臂的故事)。</p> <div data-bbox="703 1680 1031 1899" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> 讨论：如何正确看待奥运会运动员错失金牌？让学生感受到赛场上获胜并不是最重要的，真正重要的是战胜自己，进而引出单元 	<p>1.达成语言目标。通过课前导学让学生掌握话题常用词汇与句式；完成写作任务，让学生明确单元主题，深度思考体育精神。</p> <p>2.课前学习评价。教师通过 U 校园和超星学习通 APP 掌握学生自主学习情况，对课前作业进行评价，让学生意识到记叙文和议论</p>

<p>“思政”主题：Winning is not everything.</p> <p>Step 3. 布置写作输出任务：（二选一）</p> <p>（1）以记叙文文体描述一次自己难忘的比赛经历。</p> <p>（2）以议论文文体论述体育比赛获胜并非很重要。</p> <p>Step 4. 课前评价</p> <p>学生在小组讨论后完成写作任务并上传 iWrite, 在机评的协助下修改语法、词汇、标点符号等问题。同伴互评下修改语言、逻辑、素材选取等问题。</p>	<p>文文体中词汇表达、篇章结构、文章连贯性等方面的不足，激发学生学习欲望，驱动学生通过本单元的学习掌握相关知识。</p>
--	---

Text A Cliff Young, an Unlikely Hero		
教学时长：第 1-4 课时		教学目标：知识传授；能力培养；价值引领
形式	教学设计	设计原因
<p>课前</p> <p>线上</p>	<p>观看学习通 APP 关于马拉松起源的动画短片，搜集资料，制作 PPT，进行课上英语演讲，引导学生了解课文的文化背景以及领悟体育精神。</p> <div>   </div>	<p>课上 Presentation 在培养学生表达能力的同时，通过演讲内容潜移默化地融入“思政”教育，初步引领学生领悟体育精神。</p>
<p>课中</p> <p>线下</p>	<p>Step1. 课前任务产出与评价</p> <p>学生展示课前作业，多角度做关于马拉松知识的课上演讲,并由其他组同学根据评价标准进行评价。</p> <p>Step2. 导入课文，初探“思政”元素</p> <p>活动 1: 小组讨论</p> <p>学生观看《阿甘正传》经典片段，阿甘向老人讲述自己 3 年</p> <div>  </div>	<p>观看视频《阿甘正传》，引发思考，导入本单元的“思政”元素——体育竞技精神带给人的激励作用。</p>

	<p>2 个月 14 天 16 小时的跑步经历以及其中发生的事情。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 抛出问题：支撑阿甘坚持跑步的信念是什么？他的行动对他人产生了什么样的积极影响？--- 引出 Text A。 <p>活动 2：育人目标</p> <p>总领课文，从分析标题“Cliff Young—An Unlikely Hero”中“Hero”一词入手，挖掘出“思政”育人元素：英雄的定义——民族英雄——成功的理解</p> <p>◆ 系列问题，引发思考，联想到“民族英雄”</p> <p>Q1: “英雄”的定义是什么？</p> <p>Q2: 为什么 Cliff Young 是一个意想不到的国民英雄？</p> <p>Q3: 作者是怎样诠释这个英雄故事的？</p> <p>Q4: 普通人能否成为英雄？为什么？</p> <p>Q5: 谁是你心中的民族英雄？为什么？</p> <p>这个 Hero 论题与习近平新时代中国特色社会主义思想紧密结合，从理论高度上出发，以袁隆平院士这一“民族英雄”为例，向学生阐释了“中国梦”的实现离不开“民族英雄”。</p> 	<p>育人教育：</p> <p>以标题 Hero 一词的解读，引导学生深思成功的意义是什么，普通人能否成为英雄，为什么。最后谈到民族英雄袁隆平，指出“中国梦”的实现离不开“民族英雄”，增强学生的爱国情怀。</p>
	<p>Step 3. 达成语言知识目标；融入“思政”育人目标</p> <p>由于线上学生在 U 校园已自学和小组学习中完成单元词汇的学习与练习，所以在课上教师只选择 Text A 重点词汇与句式讲解。并结合“思政”育人目标进行举例。例如：</p> <p>➤ 词汇 assemble</p> <p>We must follow the principle of the Party exercising leadership over personnel, <u>assemble</u> the best minds across the land and draw fully on their expertise, and step up efforts to make China a talent-strong country.</p>	<p>达成语言习得目标，通过高频词汇与句式讲解，以例句、翻译的方式融入“思政”元素：青年人要坚定信念、坚持不懈、勇于拼搏的精神。</p>

	<p>要坚持党管人才原则，聚天下英才而用之，加快建设人才强国。——中国共产党第十九次全国代表大会报告</p> <p>➤ 短语 keep at it</p> <p>e.g. If you keep at it, your hard work will pay off.</p> <p>如果你坚持下去，你的艰苦努力一定会得到好的结果。</p> <p>➤ 句式 “it is /was + past participle+ that...”</p> <p>e.g. It is believed that persistence and tenacious struggle are the key to success.</p> <p>人们相信持之以恒与顽强拼搏是打开成功之门的钥匙。</p> <p>➤ 翻译: 不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海。</p> <p>No steps and even a thousand miles, no accumulation of small streams and rivers.</p> <p>➤ 翻译: 勤奋是成功之母。坚持就是胜利。</p> <p>Industry is the parent of success.</p> <p>Success belongs to the persevering.</p>	
	<p>Step 4. 篇章结构分析，讲练结合，培养写作能力；融入“思政”育人目标</p> <p>首先，下发学习材料——记叙文五要素的定义以及范文示例。引导学生按照记叙文五要素来具体划分段意，Para.1 作为比赛背景介绍(Exposition)，交代了比赛的难度和相关介绍；其次，Para.2-Para.6 主要讲述观众和其他参赛者对于主人公的怀疑和轻视，推进情节继续发展(Rising Action)；Para.7-Para.10 紧接着，比赛开始，主人公从刚开始的大幅落后到之后的大幅领先并夺冠，一举成为受人爱戴的国民英雄，至此文章到达高潮部分(Climax)；文章并没有草草结束，而是 Para.11-Para.13 继续介绍了主人公之后的若干年一心致力于慈善事业，故事继续向前推进着(Falling Action)；Para.14 最后，主人公去世但英雄永存，即小人物可以做出大事业(Resolution)。</p>	<p>篇章结构分析，培养写作能力；融入“思政”教育。</p> <p>要求学生用思维导图，梳理课文结构，分享读后感，阐述普通人也能凭借坚定的信念、顽强的毅力和不懈的努力取得非凡的成就，成为别人的榜样，这也是对普通人能成为英雄的解读。</p>



其次，在讲解要素时，让学生标注出事件发展的**时间信号词**，以帮助学生梳理故事的进展，以及掌握时间叙述要领。

最后，要求学生用**思维导图**，梳理课文结构，并小组复述，最后请 2 名同学分享事件与读后感。再次强化学生的语言输出能力，同时读后感达成了“思政”教育目的。

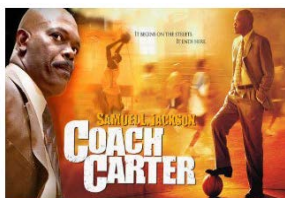
Step5: 文本产出与评价+“思政”育人目标

教师总结课前作文任务（描述难忘的比赛经历）完成情况，讨论优缺点，结合课上篇章写作知识——记叙文 5 要素与时间顺序信号词，引导学生在 15 分钟内重新修改“难忘的比赛经历”一文。

写作任务评价，不但考查学生对记叙文写作技巧的掌握情况，更是通过“难忘的比赛”这一写作任务，结合课文主旨，使学生通过亲身经历，不断塑造正确的价值观，引导学生正视成功与失败，思考普通人成功要具备哪些品质。


Step6. 加深文本理解，进行价值引领，再次达成“思政”育人目标

讲解完 Text A Cliff Young, an Unlikely Hero, 趁着学生学习兴趣浓厚，让学生重温 3 分钟的电影片段《卡特教练》，体会虽然比赛失利了，但他们坚持不懈，永不言弃的精神才是最值得称赞和发扬的。



- 小组辩论：电影片段中所传达的核心思想与 Text A 主人公有何异同，从而加深对文章主题的理解。

增强“思政”育人教学成效。分析完课文，观看视频《卡特教练》，让学生讨论影片中所传达的核心思想与 Text A 主人公有何异同，从而加深对文章主题的理解，坚持不懈，永不言弃的精神才是最值得称赞和发扬的。

	<p>Step7. 思维能力培养；价值引领，融入“思政”育人目标</p> <p>观看 TED 演讲“科比励志演讲，曼巴精神永不息”。</p> <ul style="list-style-type: none"> Which three of the following qualities best characterize the spirit of sports? Why? <p>Fair play; responsibility; honesty; perseverance; respect; winning or losing with grace; courage; commitment</p>  <ul style="list-style-type: none"> What value do you think people can cultivate by playing sports? <p>➤ 展开小组讨论，深化主题，深刻感受体育竞技精神——拼搏进取、持之以恒、团结协作、永不言弃、爱国主义、集体主义等。</p>	<p>Critical thinking 思维能力培养中融入“思政”育人元素。观看 TED 演讲“科比励志演讲，曼巴精神永不息”。通过讨论，感受体育竞技精神——拼搏进取、持之以恒、团结协作、永不言弃、爱国主义、集体主义等。</p>
	<p>Step8. 能力输出评价</p> <p>通过讨论以上 2 个问题，以小组为单位，要求学生写一篇演讲稿并上传学习通。这样不但再次引导学生深度思考体育精神——拼搏进取、持之以恒、团结协作、永不言弃、爱国主义、集体主义等，而且也为 Text B 的讲授埋下伏笔。</p>	<p>写作文本输出与评价，完成“体育精神”演讲稿，深化课程思政教育，为下节课做铺垫。</p>
<p>课后</p> <p>线上</p> <p>+</p> <p>线下</p>	<p>Step1. 学生搜集资料，小组讨论，以小组为单位完成 Step8 作业，制作 PPT 一份，为下次课前演讲做准备。</p> <p>Step2. 写作输出+多元评价</p> <p>学生完成教材 Structured Writing 练习，上传 iWrite，机评修改第一稿，小组互评修改第二稿，然后上传至学习通，进行师评第三稿，最后自我修改完成第四稿的写作。</p>	<p>写作任务，提升书面表达能力，为学生未来讲好中国故事奠定语言基础。</p>

Step3. 达成“思政”育人目标。

(1) 扩展学习——**Stories of China**

Lessons China can teach us about fitness

完成文后翻译练习。

1. 太极拳是一种武术，也是一种健身运动，在中国悠久的历史。



2. 太极拳动作缓慢而柔和，适合任何年龄、性别、体型的人。

3. 太极拳既可用于防身，又能强身健体，因此深受中国人民和世界人民的喜爱。



(2) 观看视频：西安交大校长王树国，在学校运动会上的讲话，“为什么开展体育运动会”，阐释了体育精神铸魂中国精神。



扩展学习的方式加强“思政”育人，让学生了解中国文化，增强文化自信；语篇的输入帮助学生提升讲好中国故事的语言能力。

Text B Shaping young lives with sports			
教学时长：第 5-6 课时		教学目标：知识传授；能力培养；价值引领	
形式	教学设计		设计原因
课前 线上	Step1. 导入课文，展示主题 观看视频：How playing sports benefits your body and your brain (讲述运动是如何让人们身体和大脑获益)，要求学生课前搜集资料，结合自身经验，小组分享运动能给人们带来的益处。 		启发学生思考，引出 Text B Shaping young lives with sports 的课文主题。
	Step2. 词汇输入与输出 任务 1：学生在 U 校园完成交互式课文学习与词汇学习，奠定话题语言基础。完成课后词汇练习 p154. 任务 2：扩展体育运动相关词汇 		
课中 线下	Step1. 导入“思政”育人元素 观看视频：讲述智力障碍的篮球队经理在教练与队友的帮助下如何成功投篮的故事。 ● 抛出讨论话题：年轻人在团队体育项目中能习得哪些可贵的精神？		引出课文主题——健康向上的体育精神

	<p>Step2. 讲解阅读技巧——Skimming</p> <p>下发课外材料，讲述 Skimming 阅读技巧，讲练结合，学生在练中学，学中练，帮助学生掌握此阅读技巧。</p> <div data-bbox="861 248 1088 564"><p>English reading skill: skimming</p><p>Skimming is used to get the main ideas of a text or find a particular piece of information extensive reading quickly. For example, when you read the newspaper, you usually read quickly through the article to get what you want and not reading it word by word. Skimming is done at about three to four times faster than normal reading. People often use skimming skill when they have lots of material to read in a limited amount of time, that is, use skimming when you want to see if an article may be of any interest in your research.</p><p>There are many strategies that can be used when skimming. Some people read the first and last paragraphs (introductory, summarizing and concluding) as they move down the page or screen. You may read the title, subtitles, subheadings and illustrations. Consider reading the first sentence of each paragraph. This technique is useful when you're seeking specific information rather than reading for comprehension. Skimming works well to find dates, names, and places. It might be used to review graphs, tables, and charts.</p><p>Skimming is the most rudimentary type of reading. You should remember that both speed and comprehension depend on familiarity. The more comfortable you are with the material in which the material is presented, the faster you will move through it and the more you will retain. Two to three minutes is ample time for a chapter, ten to fifteen minutes for a book.</p><p>Skimming may also be used to search for certain short text you have read. Your eye should race over the pages looking for clues which will help you confirm about the problem location. Though you feel completely lost, the act of skimming will refresh your memory and lead you to the passage. With your memory, if a key concept or word comes, look there first. With practice you can develop a memory which will allow you to read the exact location on a page of a piece of information. After that, patient speed will do the rest. Skimming is not a magic, it is a skill that can be learned and practiced.</p></div>	<p>阅读达成能力目标，学生掌握阅读技巧 Skimming.</p>
	<p>Step3. 运用阅读技巧，理解文章主题，强化价值观塑造</p> <p>基于 Text B 课文，运用阅读技巧 Skimming 回答以下问题：</p> <ol style="list-style-type: none">1. What is the text mainly about?2. What benefits can playing sports bring to young people?3. Can participation in competitive team sports do harm to young people? <p>寻找答案，引发学生思考体育精神积极的教育和引导作用，即体育运动能给人们带来的益处。</p>	<p>运用阅读技巧 Skimming 理解 Text B 主旨，理论结合实践。不断强化“思政”教育目标：体育精神那种积极的教育和引导作用能给人们带来的益处。</p>
	<p>Step 4. 篇章分析，达成“思政”育人</p> <p>精读 Text B（7个自然段），强化学生对体育运动带来益处的理解，并做适当延伸。</p> <p>Para.1——引出文章话题,引发思考。</p> <p>Para.2 -Para.5 ——论述了体育运动带给人们的益处。</p> <p>Para.2 精神激励与身体刺激：强健的体魄，健全的心智。</p> <p>Para.3 团队运动的益处：统筹规划、团队协作精神、胜不骄败不馁。</p> <p>Para.4 积极的自我价值感、成就感：输赢不重要，重要的是你在比赛中如何表现。</p> <p>Para.5 进取意识：努力奋斗、协同意识、做好计划与准备。）</p>	<p>分析文本，达成“思政”育人目标。文本分析，体现体育运动，尤其是团队运动带给人那种积极健康向上的体育精神，帮助年轻人确立人生目标并为之不懈努力。</p>

	<p>Para.6—— 指出过于强调输赢的结果对青年人产生的负面影响。</p> <p>从反面的角度引发学生的思考：只有积极健康向上的体育精神才是青年人正视人生旅途成功与失败的法宝。</p> <p>Para.7 ——总结运动带给青年人的益处远不于此，它会在年轻人的成长中不断深化，帮助年轻人确立人生目标并为之奋斗。</p>	
	<p>Step5. 思辨能力培养，融入“思政”育人目标</p> <p>观看 4 分钟视频：Heart of a L10</p> <p>(讲述传奇球星梅西的励志故事)。</p>  <p>要求学生找出视频中的一句话，以体现梅西成功之路的真实写照。</p> <p>---When you have a dream to chase, nothing can stop you.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 任务 1：抛出小组讨论话题： <p>How do you think you can benefit from playing sports?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 任务 2：课下完成议论文写作（任务 1 话题） <p>➤ 提供扩展材料，辅助学生更好的理解团队运动精神，更好地完成议论文写作。</p> 	<p>任务 1 话题讨论，强化育人目标的达成:体育运动带给人们走向成功的可贵精神；</p> <p>任务 2 议论文写作，检测语言、写作能力、价值观目标达成情况。</p>

课后 线上+ 线下	
目的： 检测知识目标；能力目标；价值引领，“思政”育人目标	
教学设计	设计原因
<p>Step1. 学生在学习通上观看英文视频：</p> <p>10 English idioms from sports</p> <p>视频介绍了 10 个和运动相关的习语，并辅以例句阐明用法。时长约 8 分钟，学生自学视频内容，丰富英语语言及文化知识。</p> 	<p>语言知识扩展学习，帮助学生积累相关词汇，了解相关文化知识，为讲好中国故事奠定语言基础。</p>
<p>Step2. 学生课下观看电影《夺冠》</p>  <p>You have successfully defended the World Cup crown with 11 straight victories, winning great honors for the country and the Chinese people. You didn't fear any opponents and fought hard with both style and skills, demonstrating superb teamwork and a hard-working spirit. Therefore I would extend my warm congratulations and sincere greetings to you!</p> <p>……，你们以十一连胜的骄人成绩夺得了冠军，成功卫冕，为祖国和人民赢得了荣誉。你们在比赛中不畏强手、敢打敢拼，打出了风格、赛出了水平，充分展现了团结协作、顽强拼搏的女排精神。我向你们表示热烈的祝贺和诚挚的问候！</p> <p>——习近平 2019 年 9 月致电祝贺中国女排夺得 2019 年女排世界杯冠军</p> <p>➤ 这部电影讲述了中国女排在过去 40 年里所经历的风风雨雨、汗水和牺牲。在八十年代,团队的坚持不懈和团队精神鼓舞了整个国家，成为了全民记忆，但在中国经历快速变化的今天，这种团队精神能否传承给下一代？</p>	<p>观看电影《夺冠》，撰写演讲稿或制作短视频，目的在于让学生深刻理解体育精神的力量，讲好中国故事，传播中国文化。</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 任务 1：假设你是影片推荐官，做推荐演讲。 <p>要求学生作为影片推荐官，针对影片感悟体育精神，传播中国女排精神，讲好中国故事。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 任务 2：制作短视频。 <p>要求学生以普通人的视角传播中国女排精神，展现中国力量，弘扬中国文化。</p> <p>✧ 要求任务 1 和任务 2，二选一来完成。</p>	
--	--

3.2 课程评价

基于动态评价理论，课程实施评价主体多元化，重在“多元化—重过程—考能力—塑思想”的理念，遵循“教、学、评”有机融为一体原则。融合多种评价主体，借助智能平台与工具，达到教学评价全程化，评价主体多样化（自评+同伴互评+AI 评价+师评），确保评价客观性和公正性。

评价过程适当采用数字化评价工具，如 iWrite、iTest、学习通 APP 的评分和投票功能等、U 校园。（1）课前驱动，学生根据自学自测进行评价、小组合作学习投入度评价、教师根据线上平台统计的学习数据与成绩进行评价。（2）课中驱动与促成。基于不同的教学活动和相应要求，教师和学生根据评价标准进行客观评价（匿名/署名），教师也会根据学生的课堂表现进行评价，同时适时采用数字化评价工具，激发学生主观能动性，以确保课堂学习的高效性。（3）课后评价。教师通过 iWrite /U 校园/学习通 APP 收集作业、对学生课后写作文本进行评价；学生在平台提交作业，平台自动分组，进行同伴互评；学生搜集建议，修改作文，进行自评。通过课前课中课后的一系列评价介入，实现了以评促学的目的。

部分评价表如下：

姓名	学号		
自查作文评价量表			
序号	评价角度描述	分值	得分
1	文章有完整的开头和结尾，字数符合要求	1-10 分	
2	每段的主题句位置恰当，表述清楚	1-10 分	
3	有具体的细节来对主题句进行阐释和说明	1-10 分	
4	结尾没有较主体部分新增内容	1-10 分	
5	过渡词运用和衔接流畅、自如	1-10 分	
6	句子结构和长短富于变化	1-10 分	
7	文中的词语拼写基本正确	1-10 分	
8	标点符号和字母的大小写使用正确	1-10 分	
9	常用语法和惯用法表述正确	1-10 分	
10	书写工整	1-10 分	
	总分		

小组作品成果展示评价表						
作品名称						
小组编号		小组成员				
作品评价维度						
		A(1-2 分)	B(3-4 分)	C(5-6 分)	D(7-8 分)	E(9-10 分)
内 容	可理解性					
	趣味性					
	完整性					
	逻辑性					
语 言	发音标准					
	表达流利					
	语调自然					
技 巧	身体语言					
	眼神接触					
	辅助手段 (音频、 视频、PPT 等)					
	合 计	分				

组内互评参与度量化评分表						
Table for the Engagement of Peer Assessment in a group						
评价角度描述	序号	评价结果				
		完全赞同 (10分)	赞同 (8)	中立 (6)	不赞同 (4)	完全不赞同 (2)
TA 认真完成了线上学习任务	1					
TA 按时完成了小组任务	2					
TA 按时参加小组活动	3					
TA 积极参加小组讨论	4					
TA 在小组活动中认真给予他人建议	5					
TA 主动帮助组内成员解决问题	6					
TA 认真听取他人建议	7					
TA 积极反馈评价	8					
TA 认真修改文本，按时提交	9					
TA 总体上学习态度认真，参与积极	10					
总得分		分				
满分备注						

Table for grading standards of writing in Peer Assessment (Task2)					
评阅者姓名		学号			
被评者姓名		学号			
评价角度	序号	评价角度描述	分值	每项得分	总得分
Task achievement 写作任务完成情况	1	字数达到最低要求	1-5 分		
	2	回答了题目中的所有要求	1-5 分		
	3	提出明确观点	1-5 分		
	4	论据充分	1-5 分		
	5	全文观点清晰一致	1-5 分		
Coherence & Cohesion 衔接与连贯	1	文章逻辑清楚，表达流畅	1-5 分		
	2	段落结构恰当	1-5 分		
	3	每段主题句清晰	1-5 分		
	4	论据形式多样	1-5 分		
	5	恰当地使用连接词或短语	1-5 分		
Lexical Resources 词汇丰富程度	1	词汇丰富	1-5 分		
	2	同义词替换，避免重复	1-5 分		
	3	词语搭配正确	1-5 分		
	4	使用正确的构词	1-5 分		
	5	拼写正确	1-5 分		
Grammatical Range & Accuracy 语法多样性与准确性	1	正确使用时态	1-5 分		
	2	被动语态	1-5 分		
	3	使用复杂句式	1-5 分		
	4	长短句结合使用	1-5 分		
	5	标点符号使用正确	1-5 分		
Total Score 总分					

4、教学设计反思（总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向，500 字以内）

课程思政教学设计创新点

（1）基于单元主题，建立“思政+专业+语言”的教学模式。认真研究教材，深挖思政要素，重新规划教材，输入与主题、专业相关的素材，使课堂活动成为知识输出、能力提升的重要部分，促进学生语言知识的掌握、语言表达能力的增强，达到创新育人的课程思政目标。

（2）基于学情，融合“线上+线下”混合式教学模式，数字赋能教学，提升育人成效。课程根据学情，以语言应用能力培养为目标，以线上资源为基础，围绕单元思政目标设置“语言+技能”的输出任务，依托 U 校园、iWrite、学习通 App 等工具，开展“以内容输入为基础、以语言产出为导向，以价值引领塑思想为目标”的混合式教学模式。

（3）基于动态评价理论，采用“评价主体多元化”的评价方式。课程评价重在“多元化—重过程—考能力—塑思想”的理念，遵循“教、学、评”有机融为一体的原则。融合多种评价主体，借助智能平台与工具，达到教学评价全程化，评价主体多样化（自评+同伴互评+AI 评价+师评），确保了评价的客观性和公正性。

改进方向

（1）确保教师教学教材技术融为一体，打造高效课堂。教师要提高立德树人的自觉意识，树立终身学习的理念，结合时代背景和学生实际，立足教材，挖掘思政元素，对教学资源进行创新。教师要学会充分利用信息技术手段，设计基于情景、对话、案例、项目等教学载体的浸润式、对话式、反思式、实践式教学，在课堂中达成“润物无声”的育人目的。

(2) 提高课程思政的支撑能力,制定完善的评价模式。教师根据专业和学情特点,在数据收集方面,实现多主体、多渠道、多形式的机制,对学生进行全方位的客观评价,以此来实现评价结果的全面性和价值性。

(3) 改变学生学习理念,关注学生差异性,提供多层次线上资源,提升学生混合式教学的投入度。学生是混合式教学的主体,只有学生改变学习理念,接受适合自己的学习资源和任务才能积极投入到混合式教学中,进而保证教学目标的达成。

5、补充思政教学资源列表(如有)(视频、音频及文本资源均不超过3个)

资源名称	来源	网址(如有)	内容简述
English reading skill: skimming	Head Up English	http://englishonline.edusoftmax.com/skimming.html	文章介绍了 skimming 和 scanning 二者的定义、应用场景及区别。
How to show good sportsmanship	wiki How	https://www.wikihow.com/Show-Good-Sportsmanship	文章从对手、队友和运动本身三方面介绍了如何展现良好的运动精神。
《阿甘正传》经典片段	Bilibili App	https://www.bilibili.com/video/BV1xW41197Hs?from=search&seid=13811682524011634107	视频为电影《阿甘正传》的经典片段之一,阿甘向一位老人讲述了自己3年2个月14天16小时的跑步经历以及这一经历中发生的种种事情。
《卡特教练》经典片段	Bilibili App	https://www.bilibili.com/video/BV1PE411w7Cj?from=search&seid=7913484165078905330	虽然球队在比赛中失利,但他们坚持不放弃的精神是比胜利更值得赞扬的。
How playing sports benefits your body and your brain	Bilibili App	https://www.bilibili.com/video/BV1sW411c7rh/?spm_id_from=333.788.videocard.0	视频详细阐释了运动是如何让人们的身體和大脑获益的,时长3分钟,阐述运动能给自身带来的益处。

(注:本单元思政教学设计方案请使用中文填写,以教材名称+单元名称命名<命名示例:《新视野大学英语(第四版)读写教程1》Unit 1 Fresh Start>,以PDF文档格式上传至大赛网站 heep.fltrp.com/szds)