

单元思政教学设计方案

一、基本信息

| | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 课程名称 | 大学英语 |
| 课程类别 | <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 |
| 教学对象 | 非英语专业本科一年级学员 |
| 教学时长 | 180 分钟 |
| 教材名称 | 《新视野大学英语》第四版 |
| 参赛单元 | 第_一_册 第_3_单元 （*单本教材仅填写单元信息） 单元标题 <u>Heroes of our time</u> |

二、单元思政教学设计方案

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，300 字以内）</p> <p>1) 院校特色</p> <p>我校是空军主要兵种战技勤保障和作战运用新型军事人才的培养基地、军事理论和科技发展的创新基地、新质战斗力生成和提升的支撑基地，在传承创新空军主干兵种先进军事文化、促进对外合作交流等方面发挥积极作用。</p> <p>2) 教学对象特点</p> <p>本课程教学对象为我校理工科各专业，一、二年级本科层次学员。就英语学习而言，这些学员在知识、能力和素质方面既有自己的优势，也存在明显的薄弱点。</p> <p>（1）语言知识方面：经过中学英语的学习，他们拥有较好的认知词汇量、系统的语法知识、初步的句法知识和语篇知识，但复用式词汇量小，缺乏语法和句法功能用法知识和文化知识，对通用英语的军事意义和用法缺乏了解。</p> <p>（2）语言技能方面：他们具有较好的以阅读为主体的接受性技能、初步的书面表达能力和听力理解能力，但“说、写、译”产出性技能较弱，尤其是在运用所学知识进行创新性产出，表达和描述军人生活和思想方面的能力较弱。</p> <p>（3）素质方面：他们具有浓厚的英语学习兴趣和较高的学习热情，但大部分学员的学习动机仍受制于中学英语应试教学的观念，对英语教学在提升批判性思维能力、跨文化交际能力和军人道德情操等方面的作用认识不足，未能充分认识外语能力对国防建设与发展、遂行多样化军事任务的重要意义。</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2、单元教学内容及思政育人目标（介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标）

2.1 单元教学内容（300 字以内）

本单元选自《新视野大学英语》第四版第一册第3单元“Heroes of our time”（我们身边的英雄），该单元共提供了两篇文章作为主要教学内容，目的是让学员感受英雄们的无私奉献精神，思考英雄行为背后的感人品质。Text A To feed the world，是典型的按时间顺序撰写的记叙文，通过中国科学家，杂家水稻之父——袁隆平的动人故事，告诉我们他是如何克服各种苦难取得举世瞩目的成就，只要有坚定的信念和毅力，梦想是可以实现的。教学内容涉及文章的解读、语言知识点的学习、写作手法的学习与应用、Hero 主题相关口语表达与德育点。Text B Heroes among us 是一篇议论文，让我们了解什么样的人可以被称为英雄，履行个人职责、尽力向他人伸出援手，每个普通人都能够成为英雄，英雄就在我们身边。教学内容涉及阅读技巧的学习与应用，课文的解读及 Hero 主题相关德育点。

通过学习本单元，学员可以用所学的词汇和句型讲好新时代中国英雄的故事，知英雄，学英雄，做英雄，并能流畅的，有逻辑性的进行书面和口头输出，以提高学员的思辨能力。

2.2 思政育人目标（3 个以内）

本单元的总体目标可以概括为“一体两面三融合”。“一体”指的是以提升学员听、说、读、写、译为目标的一体化语言教学。“两面”指语言学习的同时，着力培养学员的跨文化交际能力和批判思维能力两个方面。“三融合”指的是英语课堂教学里融入思政教育，包括：人生价值观教育、理想信念教育、军人职业道德教育。语言学习与能力发展并重，职业道德和理想信念齐驱。引导学员做“四有”新时代革命军人，压倒一切敌人而不被任何敌人所压倒，征服一切困难而不被任何困难所征服，以及为军队作出有益贡献等方面打下良好的思想基础、品德基础和人格基础，成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。



通过两篇文章的学习，深入探究单元和课文主题中的“我们时代”和“我们身边”英雄的内涵，培养学员正确的英雄观，激发学员作为一名军校学员，应立足本职，学好本领，随时听祖国召唤，为国效力，成就英雄行为的信心与决心！

- 通过对课文主题的深入思考，理解“英雄”一词的内涵，拥有英雄品质对国家及民族的重要意义，引导学员尊敬并仰望英雄，感恩平凡英雄对社会的贡献；
- 通过复述袁隆平英雄的动人故事，理解作为一名和平年代的军人，“英雄”所赋予的责任和使命，激发学员学好本领，继承并发扬新时代英雄主义精神；
- 通过讲述身边平凡英雄的故事，建立向英雄看齐的意识，在军校特殊的环境中持续探究并践行新时代的英雄精神。

3、单元思政教学设计（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

3.1 课时分配

根据我校《大学英语》课程教学计划，本单元课时共 4 学时，包括线下教学和线上教学两部分。Text A (To feed the world)以线下课堂教学为主，共 4 个学时完成；Text B (Heroes among us) 以学生线上自学为主，其活动的设计是对 Text A 的巩固和提高。

➤ 线下课堂教学主要环节：Text A (To feed the world)

第一、二学时（90 分钟）：

- （1）文本阅读准备 (Talk & Practice)：观看英雄主义视频，讨论什么样的人被称之为英雄
- （2）文本初步阅读 (Read & Taste)：扫读技巧的实战应用
- （3）文本细化阅读 (Read & Enjoy)：掌握描述人物的语言知识并认识时间标志词
- （4）文本深度阅读 (Read & Savor)：用时间标志词复述袁隆平的故事并理解他为了梦想敢于奉献的精神

第三、四学时（90 分钟）：

- （1）课文复习巩固 (Review & Retell)：通过配音，表演等课堂活动巩固强化所学知识

(2) 描述人物探究式学习 (Explore & Describe): 讲解人物描写技巧并应用资料 (感动中国——钱七虎) 进行内容拓展

(3) 评论手法探究式学习 (Explore & Comment): 讲解 DAD 写作模式

(4) 作文复写修改 (Rewrite & Polish): 小组作文评价活动

(5) 主题拓展 (Theme Exploration): 归纳中国杂交水稻之父——袁隆平和感动中国人物——钱七虎的共同特质

➤ 线下课堂教学主要环节: Text B (Heroes among us)

(1) 阅读技巧

(2) Text B 的活动设计



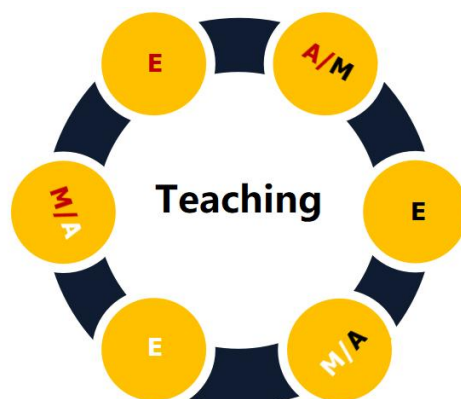
本单元以学员提前录制的关于“八一杯”军校学员英语写作大赛的宣传视频创设真实情境(scenario), 本单元的总任务为: 以“*A hero I respect most*”为题目, 写一篇 150 个单词的记叙文。单元产出任务可以通过三个子任务来实现, 子任务一: 用时间标志词叙述人物生平故事; 子任务二: 描写一个人物; 子任务三: 评论一种精神。

3.2 单元设计理念

(1) “牵引式”教学

根据课程定位特点, 结合教育部实施的一流课程建设“双万计划”, 加快推进新文科、大外语建设, 打造“金课”。所以本单元的设计贴合“金课”的“两性一度”原则, 即高阶性, 创新性, 挑战度。主体教学环节设计紧扣 POA (产出导向法), 以“输出”任务为出发点和目标, 以教师中介的“输入性”学习和评价为手段, 引导学生“学中用, 用中学”。教学流程由“驱动” (Motivating) “促成” (Enabling) 和“评

价”(Assessing)三个阶段构成，在整个流程中主张运用“教员主导，学员主体”的“双主体”模式，教学设计突出“以学员发展为中心，以学员学习为中心，以学习效果为中心”的教学理念。在“驱动”(Motivating)环节，教员设置“具有潜在价值”的任务，激发学员的学习欲望，本单元以学员提前录制的关于第四届“八一杯”军校学员英语写作大赛的宣传视频创设真实场境；在“促成”(Enabling)环节，以语言和内容促成为主，教员提供充分的促成材料并辅以多样化产出任务训练，精心设计语言学习路径，学员吸收和内化目标语言，并转化为实际产出能力。课堂中教员提供的输入性材料包括：课文中的语言知识、人物描写方法、DAD 写作模式、屈原《离骚》名句、感动中国人物——钱七虎的阅读原文本；课堂中多样化产出任务活动包括：Discussion, Brainstorming, Searching, Identifying, Matching, Retelling, Blank filling, Bingo, Dubbing, Role play, Translating；在“评价”(Assessing)环节，实施多元化评价，通过学员自评、学员互评、师生互评引导学员发现、归纳、质疑、总结，帮助学员利用旧知识完成向新知识的过渡，教员在学员完成基本的产出任务之后给予评价和补救性教学。



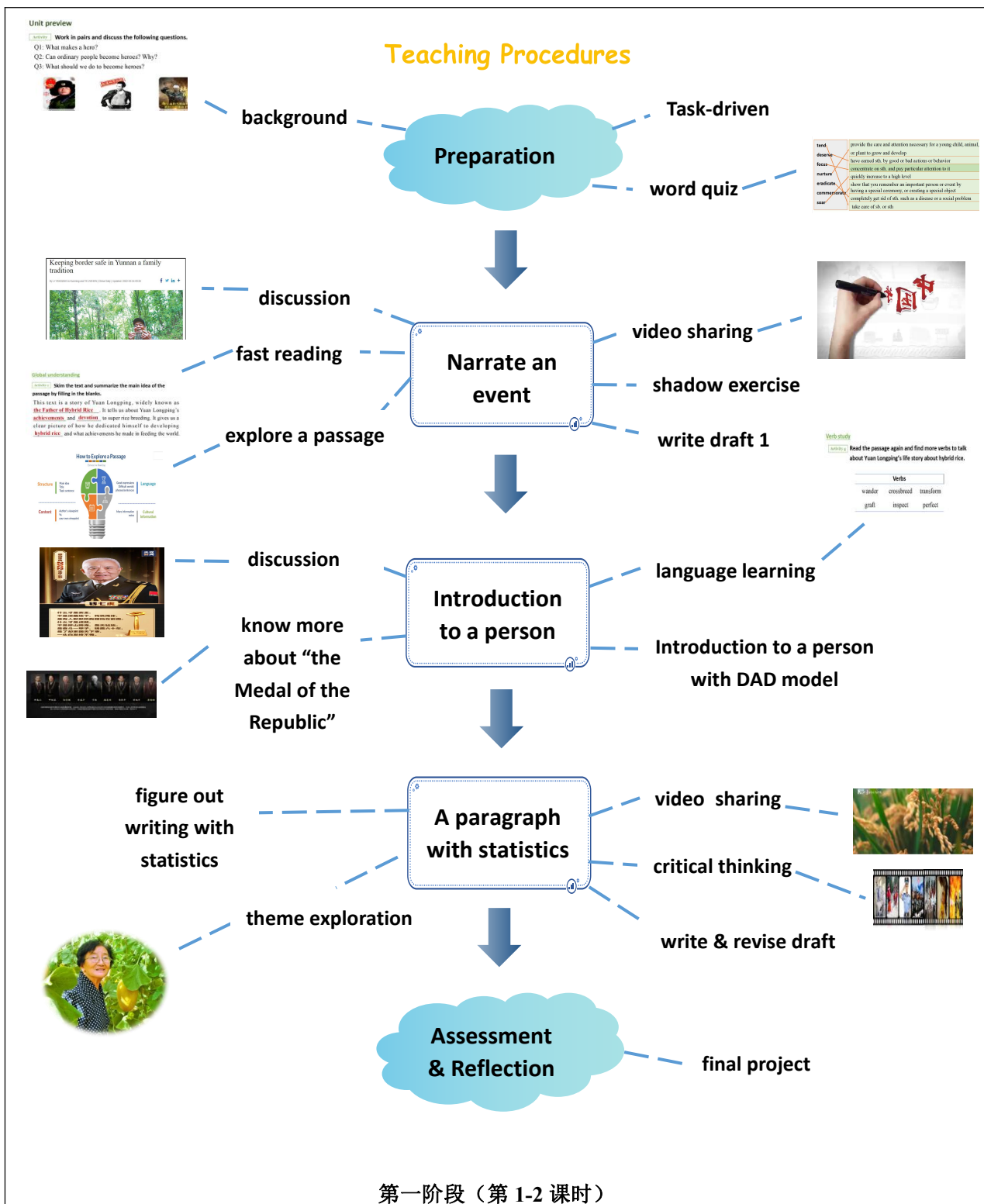
(2) “支架式”教学

课堂上教员充当脚手架的作用，促进学员从被动学习走向主动学习，教员提供的支架不会使任务本身更容易，但它可以使学员借助支架完成。课前及课堂任务设计、提问设计着眼于学员的“最近发展区”，调动学员学习的积极性，促成学员自发超越其最近发展区而达到下一发展阶段的水平，再基于此设计下一阶段的教学任务。随着学员能力的提高，教员逐步撤走支架，使学员独立完成任务。

单元总体教学流程图示如下：

| | | | | |
|--|------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | 第一阶段 | 课前(M) | 课前准备 任务驱动 | 线上 |
| | | 课中(E) | <div><div>教师脚手架</div><div><div>观看关于英雄主义视频</div><div>扫读(scanning)技巧学习</div><div>辨别时间标记词(signal words)</div></div></div> | 线下 |
| | | 课后/课前(A/M) | <div>产出</div> <div>评价</div> <div>驱动下一环节</div> | 线上 |
| | 第二阶段 | 课中(E) | <div><div>教师脚手架</div><div><div>感动中国——钱七虎</div><div>(DAD) 写作模式介绍人物</div><div>数据支撑论证</div><div>评论英雄人物</div><div>袁隆平和钱七虎的共同特质</div></div></div> | 线下 |
| | | 课后(A) | <div>产出</div> <div>评价</div> <div>迁移</div> | 线上 |
| | | | | |

3.3 单元教学组织



➤ 课前任务:

教员通过 U 校园布置课前预习清单:

(1) 学员在 U 校园 APP 阅读 China Daily 中题为 Keeping border safe in Yunan a family tradition 的文章并并以 mind map 形式展示文本关键信息;



(2) 学员在 U 校园 APP 上预习本单元第一篇课文：To feed the world。通读课文，力图了解文章主旨和结构，明确本单元教学目标和最终任务；

(3) Word Quiz: 教员发布相应的课前词汇预习任务(word quiz)，引导学员在课前做好单词储备，扫清语言障碍，教员选取的词汇具有两个特点：和文章主题贴切；同时这些词大多来自二十大报告及习近平讲话的高频词。教师可根据学员作答情况的统计数据，在课堂教学中选取教学重难点；

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tend | provide the care and attention necessary for a young child, animal, or plant to grow and develop |
| deserve | have earned sth. by good or bad actions or behavior |
| focus | concentrate on sth. and pay particular attention to it |
| nurture | quickly increase to a high level |
| eradicate | show that you remember an important person or event by having a special ceremony, or creating a special object |
| commemorate | completely get rid of sth. such as a disease or a social problem |
| soar | take care of sb. or sth |

➤ 课中活动：

(1) 文本阅读准备(Talk & Practice): 头脑风暴&小组讨论

目的：导入课文主题，让学员思考英雄”一词的内涵，拥有英雄品质对国家及民族的重要意义。

教学步骤：

①基于视频展开讨论(Discussion): 给学员观看英雄主义的视频，教师引导学生基于视频展开讨论：

What people are mentioned as heroes in the video? Why are they regarded as heroes?



②Blank filling (填空练习): 学员再次观看视频, 引导学生思考: Can ordinary people become heroes? 通过上述的练习可以检测学员课前在线上的预习情况, 同时激活学生的听力能力, 培养学生预测、比较等思维能力。

(2) 文本初步阅读 (Read & Taste): 扫读技巧的实战应用

目的: 根据学员课前线上课文的学习, 课堂上检测他们对文章大意的了解程度, 并引导学生进一步掌握扫读的阅读技巧并能灵活运用。

教学步骤:

①快速阅读(Fast reading): 教员讲解 scanning (扫读) 的阅读技巧。

②教员要求学员用 2 分钟阅读课文前四段和最后一段, 结合题目归纳文章大意。

③学员用 3 分钟阅读课文 5-8 自然段的第一句, 抽点部分同学找出袁隆平成功培育杂家水稻的几个场景, 并将答案写在黑板上, 这样学员对文本的主旨结构就了然于胸, 同时也明白扫读的过程中到底读什么。此活动旨在检测学员线上预习情况, 同时查看学生对扫读技巧的运用。

④教员进行总结。

(3) 文本细化阅读 (Read & Enjoy): Group Work

目的: 引导学员熟悉时间顺序记叙文的特点, 并能灵活运用时间标志词; 掌握描写人物的词汇和句型, 进而对课文主要信息进行再加工。

教学步骤:

①识别信息(Identifying): 教员让学员再次阅读课文, 并找出课文里描述事件先后顺序的时间标志词(signal words), 探索作者是如何运用时间标志词推动故事情节发展的。

②教员对这些标志词进行分类讲解, 然后打乱文章顺序, 让学员对文章进行重新排序。

③教员让学员在每个时间点上对每一个场景进行简单描述。

| 出生时间 1930年9月 | 年龄 7岁 | 年龄 19岁 | 年龄 23岁 | 年龄 29岁 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1937年-1948年 | 1949年 | 1953年 | 1959年-1961年 | |
| 林巧稚为袁隆平接生 | 幼年辗转多地读书 | 考入重庆相辉学院 | 大学毕业 | 三年困难时期 |
| 林巧稚一生接生婴儿五万多，被称为万婴之母。由于是隆字辈并且在北平出生，故取名为隆平 | 由于抗日战争的原因，袁隆平随父母在国内辗转北平、天津、汉口、重庆等地读完小学和中学 | 随后改名为西南农学院，然后并入西南农业大学 配图：西南农学院老校门 | 毕业后分配到安江农业学校任教 配图：袁老的毕业证书 | 由于农田连续几年遭受自然灾害，袁隆平亲眼见证饿殍遍野的中国后，更加坚定了吃饱饭的梦想 |
|  |  |  |  |  |

④形义匹配(Matching): 通过连线的方式让学员理解这些词汇的含义。

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tend | provide the care and attention necessary for a young child, animal, or plant to grow and develop |
| deserve | have earned sth. by good or bad actions or behavior |
| focus | concentrate on sth. and pay particular attention to it |
| nurture | quickly increase to a high level |
| eradicate | show that you remember an important person or event by having a special ceremony, or creating a special object |
| commemorate | completely get rid of sth. such as a disease or a social problem |
| soar | take care of sb. or sth |

⑤单词游戏(Bingo): 教员列举出学员搜寻到的描写杂交水稻的词汇进行单词游戏(Bingo)。通过该游戏可以巩固学员对描写杂交水稻形容词的记忆，将枯燥的词汇学习转化为富有趣味的游戏学习，真正做到寓教于乐。

| Bingo | | |
|--------------|---------------|------------------|
| plump | domesticated | nutritious |
| male-sterile | salt-tolerant | self-sacrificing |

⑥产出句子(Make sentence): 教员让学员在课文中找出描述英雄品质的句子，同时讲解并提炼句型结构，之后学员应用所学的句型结构产出句子。

Activity 1 Find the corresponding English version of the sentence from the text and summarize its functional pattern.

他从不追求名利，而是把心思都花在帮助消除贫困、使人们摆脱饥饿的勤奋工作及其成果上了。

原句译文

逆译练习

He never sought fame or adulation, but rather focused only on hard work and results that could help eradicate poverty and lift people out of hunger. (L14, Para. 4)

句型提炼

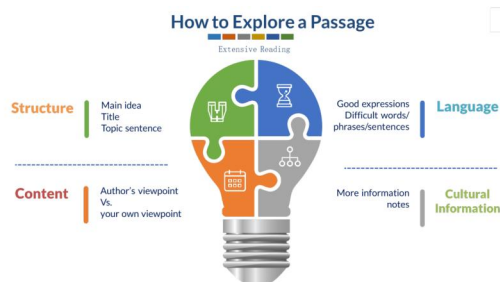
⑦教员进行总结。

(4) 文本深度阅读 (Read & Savor) : Group Work

目的：通过口语输出活动引导学员复述袁隆平的动人故事。

教学步骤：

①小组课堂展示（十字分析法）：要求学员四人为一个小组，每个小组分别从文章结构(structure)、内容(content)、语言(language)和文化背景信息(cultural information)四个方面对文章进行深入解读。此任务在调动学员积极参与文章阅读的同时，将师生角色翻转，更利于学生有效内化知识。



②教员抽点部分同学回答课本 62 页课文理解任务第 1 小题，对问题进行回答陈述，此活动旨在查看学员对课文内容的深度理解，并调动学员参与话题讨论的积极性。

③复述故事(Retelling): 学员在教员的指导下利用已掌握的时间标志词复述袁隆平的动人故事，加深对课文的理解，更深刻地体会普通的人也可以做出不平凡的事情。

➤ 课后任务：

(1) 影子跟读练习(Shadowing Exercise):

目的：通过影子跟读练习提升学生的口语和听力能力，同时加强对文章的理解。

听 Text A 课文录音，尽量模仿其语音语调，充分练习后，将跟读练习的录音上传。同学之间通过相互查听，进行生生互评和小组互评，在此过程中每位同学均能对他人的问题有一定了解，也能随时自检，进行自我评价。教员也可通过查听每位同学的练习录音，加深对学员学习特性的了解。

(2) 习总书记曾指出，英雄是民族最闪亮的坐标，平凡铸就伟大，英雄来自人民。无数平凡英雄拼搏奋斗，汇聚成新时代中国昂扬奋进的洪流。作为军校学员，你心目中所尊崇的一位英雄是什么样的？完成第一次课的写作任务：Write a 150-word English essay entitled "A hero I respect most" to introduce his or her story based on the following outline.

①Who is he/she?

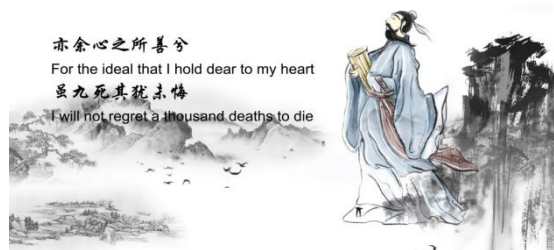
②What is his/her life experience?

③What is your comment on him/her?

注意：写作过程中运用本节课所学的时间标志词(signal words)，并把写作任务上传至 iwrite 平台。

(3) 学员通过 U 校园 APP 观看《习语用典》视频“亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔”；

思考问题：Do you have a dream that you'd be willing to do anything to realize or a goal that you'd spend your whole life pursuing?



本节课思政点：课文中中国杂交水稻之父——袁隆平通过自己的坚强毅力和专注力向我们展示了平凡人也可以做出不平凡的事情。通过袁隆平的故事让学生明白若专注于某件事情，即使遇到困难，只要拼搏不止，最终会取得成功。作为新时代的中国军人，我们也是有理想信念的，我们是否会像科学家袁隆平一样，像习总书记引用屈原《离骚》中的名句一样：“亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔”，甘愿为了实现目标，实现梦想而努力拼搏和奋斗？

第二阶段（第 3-4 课时）

➤ 课前任务：

(1) 学员在 U 校园 APP 上阅读教员发布的拓展资料：2022 感动中国防护工程学家——钱七虎。



(2) 视频引入，创设情境：观看关于袁隆平的视频，让学员体会其不屈不挠的精神，体会他取得胜利战胜一切困难所付出的努力。



思考问题(Critical thinking): 杂家水稻之父——袁隆平和中国防护工程学家——钱七虎有什么共同特质?

(3) 复习上节课的学习内容, 完成课后练习, 巩固相关语言知识。

➤ 课中活动:

(1) 课文复习巩固 (Review & Retell):

目的: 帮助学员复习所学内容, 巩固强化知识储备。

教学步骤:

① 师生合作评价(problems with characterization & comment): 教师呈现问题样本, 通过 sample analysis 评价学员上次课后完成的一稿作文, 教员评价和学员互评相结合, 学员判断, 学员分享观点, 教员引导发现问题。

② 教员就课文中的重要语言点对学员进行在线测试, 通过翻译句子练习复习上节课所学内容, 加强学员对文章的理解, 引导学员通过练习巩固和强化与主题相关的语言。

③ 通过配音(dubbing)、角色扮演(role play)的课堂活动让学员把课文内容演绎出来, 更具有带入感, 进一步体会到只要有坚定的信念和毅力, 梦想是可以实现的。

④ 教员进行总结。

(2) 描述人物探究式学习 (Explore & Describe): Group Work

目的: 引导学员探究和描述人物生平故事的各种方法, 进一步探索杂家水稻之父——袁隆平的特质, 并同时引导学员思考自己所要描写的英雄所具有的特质。

教学步骤:

① 教师引导学员关注描述性数据和推理性数据的使用。

② 教师引导学员思考: 作者如何在文中运用数据描写袁隆平取得的成就。

(3) 人物介绍手法探究式学习 (Explore & Comment):

目的：引导学员探究介绍人物或事件的方法。

教学步骤：

①检测线上预习(Check)：教员根据布置给学员的线上拓展资料阅读任务，通过填空练习(blank filling)，查验学员对钱七虎的了解程度

备注：钱七虎是八一勋章”获得者、中国工程院院士、防护工程专家，为我国防护工程各个时期的建设发展作出过杰出贡献，为我国铸就坚不可摧的“地下钢铁长城”立下了不朽功勋。

②教员和学员一起分析课文第一个自然段，总结并提炼出 DAD 写作模式，该写作模式可以用于介绍人物或事件，其中，D=dream, A=achievements, D=devotion

③根据 DAD 写作模式总结出段落结构，并让学员进行模仿练习。

(4) 作文复写修改 (Rewrite & Polish):

目的：深入掌握记叙文的写作方法（恰当数据和描写的运用），通过作文评价活动加强小组之间的交流互鉴，互相学习，取长补短。

教学步骤：

①教员要求学员用恰当数据和人物介绍的方法重新完善第一次课后布置的记叙文作业：“A hero I Respect Most”

②学员通过回答评价量表上的问题对同伴作文进行评价。

a.是否恰当运用了本单元所学的词汇、短语和句型；

b.是否具有记叙文的时间标志词；

c.是否运用适当的数据对人物生平故事进行描写；

d.是否运用 DAD 写作模式介绍人物。

③小组成员之间互相修改润色一稿。

④教员进行总结。

(5) 主题拓展(Theme Exploration):

根据课前的思考，请一名同学在黑板上以列表的形式归纳出袁隆平和钱七虎的共同特质。

➤ 课后任务：

①教员布置运用数据和 DAD 写作模式完善记叙文（第一次课作业）的写作任务，提交至 iwrite 平台，教员进一步评价后再次修改完善。

②学员在 U 校园阅读拓展文章：吴明珠的故事并思考问题：What desirable qualities does the hero possess?



本节课思政点：

六十年如一日，钱七虎院士坚守爱党、报国、强军的赤子情怀，战斗在祖国的大山深处、戈壁荒漠、边防海岛等工程一线，为铸就坚不可摧的地下钢铁长城默默奉献。正是因为有了像钱七虎一样的英雄人物，我们才知道什么是家国情怀，什么是坚强意志。我们的军校学员才能继续发扬人民空军的优良传统，加速建成空天一体，攻防兼备的世界一流空军。

通过本节课学习学员理解了感动中国精神：敢于斗争、不畏艰难困苦的革命乐观主义精神。作为新时代的军校学员，应牢记自己的理想，提升自己的本领，担负起时代所赋予的使命，把自己的小我融入人民的大我，让个人与新时代紧密相连，让生命与祖国同频共振。

➤ 线上自学——巩固提高：Text B(Heroes among us)

Text B 是一篇议论文，让我们了解平凡的人也可成就不平凡的事，普通人也可成为英雄，是对 Text A 的拓展与充实，该课文主要用于线上学生自学活动，是对学员议论文阅读和写作能力的巩固和提升。该活动设计以闯关的模式实施，设计三个关卡让学生层层深入地完成任务。

任务一：学员需要在 U 校园 APP 上认真阅读原文，自学文中语言点，并完成在线测试。

任务二：学员需要找出议论文课文结构，并完成线上选择题练习。

任务三：学员需要观看关于平民的一段视频，并在线进行听力及口语练习。

4、教学设计反思（总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向，500 字以内）

（1）难易梯度

本设计方案立足新视野大学英语教材，以 POA 理论为指导，将价值导向融入大学英语课堂，推动思想育人与军人职业教育的有机融合，同向同行，形成协同效应，结合线上线下混合教学模式，使学

员在英语语言学习过程中深刻感悟军人的责任担当、懂得坚持不放弃的做事态度，从而实现语言能力、人文素养、综合素养的提升。本单元的教学设计，按照先易后难，螺旋上升的原则，将课堂活动层层推进，课前，课中，课后各个环节都融入课程思政，包括课文导入，课堂练习，写作模式讲解以及主题升华。

（2）思政温度

思政贯穿教学的全过程、多环节。语言输入环节：通过问题导读的形式学习课文，引导学员品味文中英雄人物的所作、所为、所思、所言，探索英雄事迹背后所反映出来的英雄品质，在培养学员批判性思维能力的同时，增强学员对英雄人物的认同感，引导其树立正确的英雄观。语言输出环节：整合课文中所学语言点与语篇知识、写作手法，引导学员以口头、书面形式介绍自己所崇拜的英雄人物，生动刻画英雄事迹，促成学员能够学以致用、学用结合，用所学语言讲述中国军人故事，表达学员的英雄主义情怀。

（3）时代鲜度

鉴于英雄话题的鲜明时代性，因而在充分挖掘教材，对教材的内容进行有机整合、调配、改编和重组的基础之上，适度拓展课外素材，合理引入关于感动中国的时事新闻和真实鲜活的视频片段，在内容和形式上丰富了课堂，提升学生的学习兴趣。

5、补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过3个）

| 资源名称 | 来源 | 网址（如有） | 内容简述 |
|-------|----|--------|------------|
| 英雄精神 | 网站 | | 中国英雄主义精神 |
| 袁隆平成就 | 网站 | | 袁隆平一生取得的成就 |
| | | | |
| | | | |

（注：本单元思政教学设计方案请使用中文填写，以教材名称+单元名称命名<命名示例：《新视野大学英语（第四版）读写教程1》Unit 1 Fresh Start>，以PDF文档格式上传至大赛网站 heap.fltrp.com/szds）