

单元思政教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☒ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☒ 商务英语专业课程
教学对象	大学本科一年级学生
教学时长	6 学时
教材名称	《新视野大学英语》第四版
参赛单元	第 二 册 第 四 单元 (*单本教材仅填写单元信息) 单元标题 <u>Mission and exploration of our time</u>

二、单元思政教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，300 字以内）

1.1 院校特色

本校是国家培养高水平医学类人才的高等院校。学校设有医学、理学、管理学和工学 4 个学科门类共 21 个本科专业，其中有临床医学、医学检验技术、口腔医学、中医学、中药学等 8 个国家级一流专业。

1.2 教学对象特点

本课程教学对象为大学本科一年级医学专业学生，主要以取得英语课程相应学分、通过大学英语四六级考试为英语学习目标驱动。

英语学习特点：学生入校时英语综合水平相当于《中国英语能力等级量表》4-5 级，语法知识和阅读能力略高于听说、写译能力，语言综合运用能力和高阶思维能力有待提高。

思想情感特点：根据本单元育人目标，课前教师以网络问卷形式，就黄大年、战略科学家、五四青年精神、爱国主义对学生的思想情感状况进行调查研究，（预测）调研结果显示：

① 学生对黄大年的了解仅停留在其身份、头衔和突出贡献上，还不能把黄大年生平事迹与国家科技发展相结合，从国家战略高度认识科技人才意识不强。

② 学生还不能将自己的人生探索与时代使命担当、青年发展与爱国主义之间建构紧密的逻辑关系，对爱国主义及其表达方式的认知也较为主观、片面。

③ 学生对爱国主义这一抽象名词认识模糊，易把极端民族主义等同于爱国主义，或以不恰当的偏激方式表达爱国情感。^①

^①李绍元, 杨平. 新时代的新爱国主义[J]. 云南社会科学, 2010, (01): 49-53.

2、单元教学内容及思政育人目标（介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标）

2.1 单元教学内容（300 字以内）

本单元以“时代使命与探索”为主题，以《战略科学家黄大年》、《奥德赛岁月之旅》、《中国五四精神永存》三篇文本为依托，实现培养学生爱国主义精神的思政育人目标。**教学重点**是带领学生“走进文本”，领悟三篇文章蕴含的主旨思想、篇章结构和叙述手法；**教学难点**是引导学生“感悟文本”，将三篇文本的小主题（战略科学家的爱国品质、奥德赛岁月的迷茫与求索、中国五四青年精神）与整体单元的大主题（爱国主义精神品质）之间建立起逻辑自洽的育人结构关系，引导学生形成人生探索与使命担当、青年发展与爱国主义之间同构共建的思想意识。**教学亮点**是引领学生“走出文本”，围绕什么（what）是爱国主义—爱国知、为何（why）爱国—爱国志、怎样（how）爱国—爱国行，在新时代形成区别于狭隘的民族主义，胸怀更加开放、包容、理性的爱国主义观。

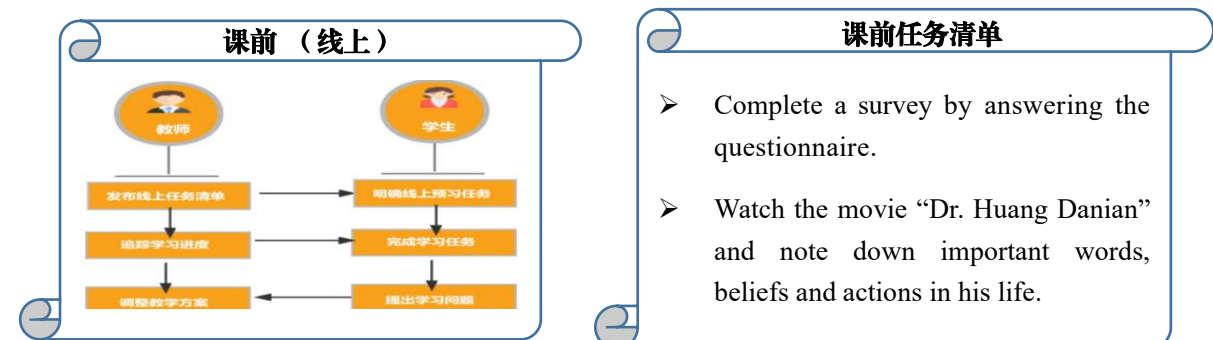
2.2 思政育人目标（3 个以内）

基于本单元的主题内容和课前对学生的情感态度调查，确立以下思政育人目标：

- ① **时代英雄精神品质：**通过比较一般科学家与战略科学家（党的领导、爱国性、奉献、创新、攻坚克难）的异同，聚焦战略科学家黄大年人生求索中的核心品质—爱国主义精神，构建起时代精英与爱国主义之间的思想逻辑。
- ② **人生探索与使命担当：**通过分析当代青年对奥德赛岁月的探索，构建时代青年个人奋斗与国家使命担当之间的逻辑关系，树立起为民族复兴而奋斗的人生观和价值观。引导学生结合现实生活，形成正确的爱国之识、爱国之志和爱国之行有机统一的爱国观。
- ③ **爱国主义与胸怀天下：**通过展现中国青年五四精神，在革命文化遗产中树立起当代青年的国家使命担当意识。通过思政补充素材升华主题，引导学生正确处理热爱祖国与胸怀天下、文化自信与尊重世界各国时代英雄及其爱国精神的辩证关系，形成区别于狭隘的民族主义，胸怀更加包容、开放、理性的新时代爱国主义价值观和文化观。

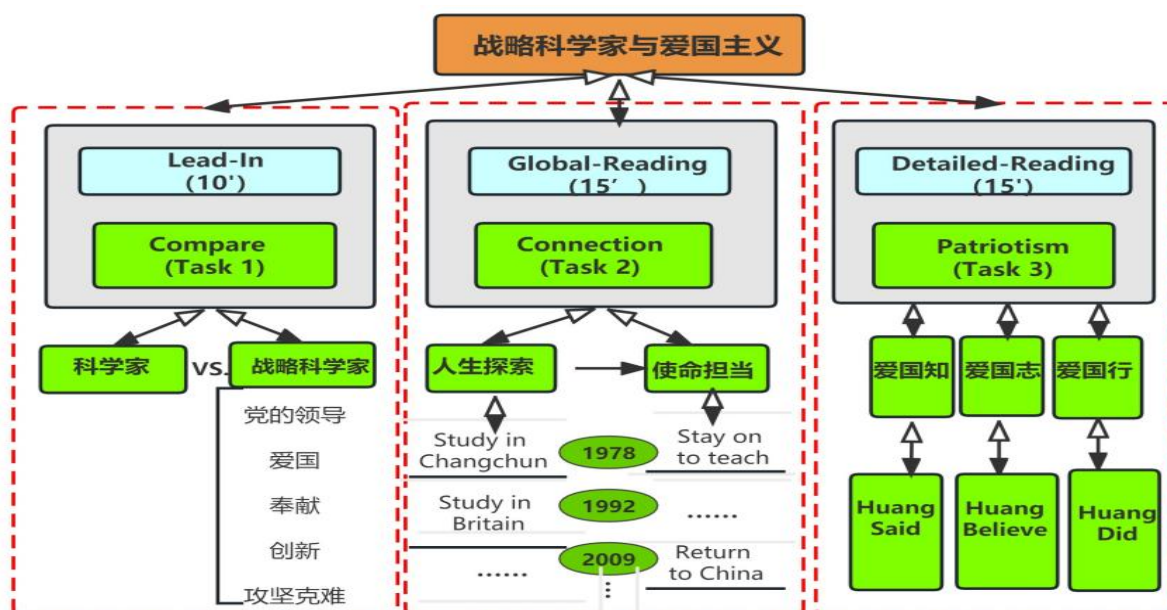
3、单元思政教学设计

3.1 课前



3.2 课中

Section A 战略科学家与爱国主义 (2 学时)



Task 1 Compare and discuss (in groups)

- Q: Compared with the common scientists, what's special for strategic scientists?
(教师即时评)

Reference:

Xi also called for better cultivating **strategic scientists** and letting them play their roles, and nurturing a large number of top sci-tech leaders and innovation teams, young sci-tech talent and outstanding engineers."We must strive to foster a team of engineers who **follow the Party**, are **patriotic**, devote themselves to their careers, have outstanding ability to make technological **innovation**, and are good at **solving complex problems**," he said.--习近平
总书记 2021 年 9 月 27 日在中央人才工作会议上的讲话。

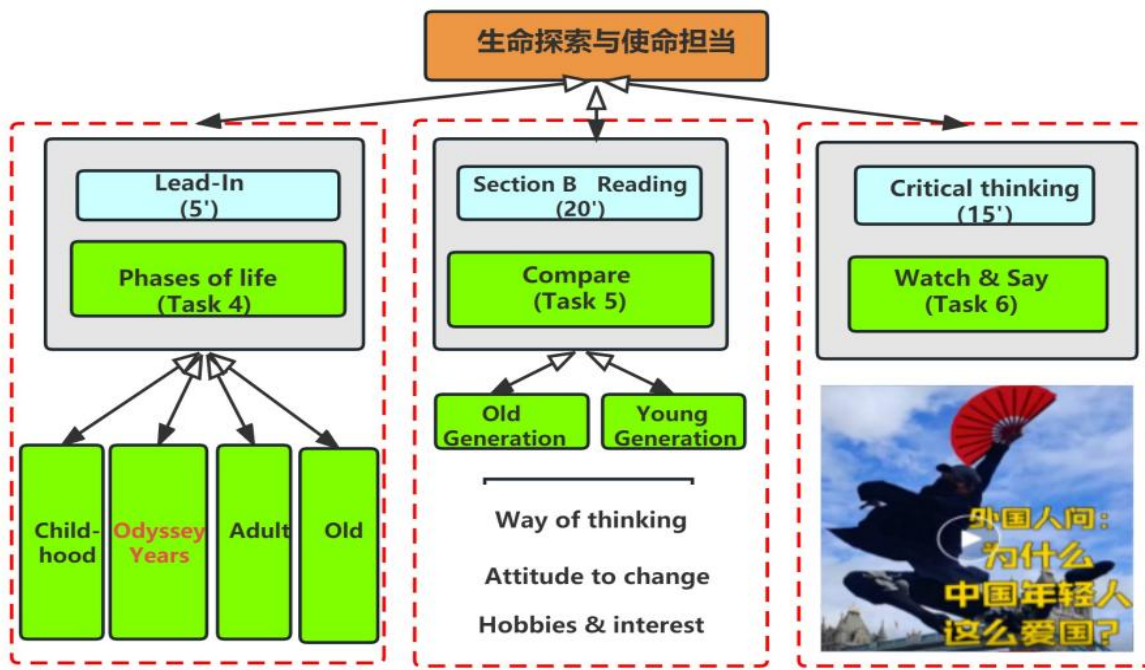
Task 2 Read and retell

- Read Para.2 to10 and retell Huang Danian's life story according to the **time line** with two aspects. (for his life and for the country) Upload the video of speech onto Ucampus.

Task 3 Read and make a speech

- Based on what Huang Danian **said, believe and did**, make a speech entitled: "**Huang Danian, a patriot**" instead of "Huang Danian, a strategic scientist". Upload the video of speech onto Ucampus.
(组间互评+组间互评)

Section B 生命探索与使命担当 (2 学时)



Task 4 Read and answer

- Q1: How did the author divide the phases of life according to paragraph 1?
- Q: Are there any other ways to name different generations?(p.103)

Reference:

Bird's Nest Generation
Ice and Snow Generation
Generation X,Y, Z.....
(教师即时评)

Task 5 Read and compare (in groups)

- Comparing the old and young generations, find their differences about the three points:
 - ① way of thinking
 - ② attitude to change
 - ③ hobbies and interests

(组内互评+教师即时评)

Task 6 Watch and Say

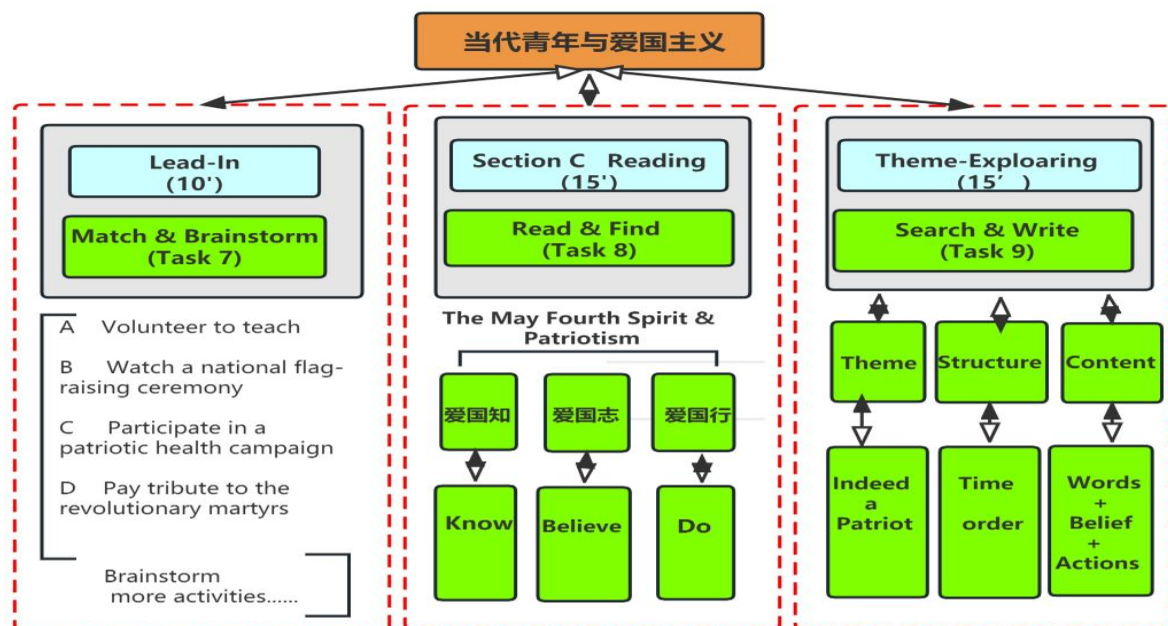
- Watch the video clip and find the answers to the following questions.

Q1: How did the generation Z in China show their patriotism?

Q2: "Why did the generation Z become so patriotic in China?"

(教师即时评)

Section C 当代青年与爱国主义 (2 学时)



Task 7 Match and Brainstorm

- **Match** the activities with the pictures on Page 82.
- **Brainstorm** what other activities we can engage in to show our patriotism. (教师即时评)

Task 8 Read and find (in groups)

- Read the story “The May Fourth spirit alive in China”, and find out the information about what the Chinese youth said (知), believe (志) and do (行) showing their patriotism in social life. (组内互评+教师即时评)

Task 9 Search and write

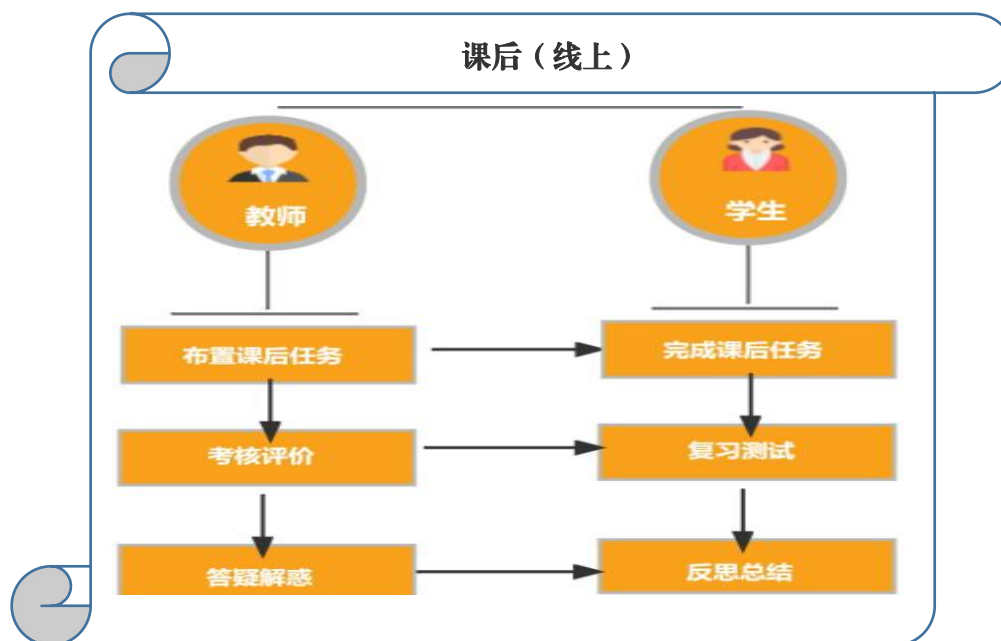
Unit Subject: Write an essay about a patriot in our society following the four steps: search and identify for **theme** → organize for **structure** → write for **content** → evaluate for **polishing**. (组间互评+教师延时评)

Evaluation Checklist

★ disagree; ★★ slightly disagree; ★★★ slightly agree; ★★★★ agree; ★★★★★ strongly agree

- ① **Theme:** Did I choose a suitable person whose life story indeed reflects **patriotism**?
- ② **Structure:** Did I narrate the patriot’s life story in **time order**?
- ③ **Content:** Did I support the theme with the patriot’s **words, beliefs and actions**?

3.3 课后



课后任务清单

➤ **Section A:**

- ① Each group votes the best works of task 2(retelling) and task3(speech), and upload the vides onto Ucampus to share in the whole class.
- ② Read the supplementary reading material ---“Chinese scientists' return to motherland in spotlight” and discuss the following two questions in “class discussion area”.(班级讨论区)
Q1: Why do more and more Chinese scientists choose to return to motherland?
Q2: If you were a scientist, would you choose to come back to motherland or stay in other countries?

➤ **Section B:** Search more information about the way to show patriotism and try to find the differences between patriotism and parochial nationalism for the Unit writing task.

➤ **Section C:** Complete task 9 (writing) on iWrite and finish the peer-evaluation according to the checklist.

4. 教学设计反思（总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向，500 字以内）

本单元以 POA 产出导向法为理论基础，引导学生最终完成以爱国主义为主题，以时间顺序为叙事结构的人物传记书写任务这一单元目标总产出。为达成单元总目标，本单元以文本、图片、视听等多模态**输入形式**，以听、说、读、写全方位**技能训练**，以个人、小组、全班的多层次**组织形式**，以问答、归类、匹配、复述、演说、写作等具有多层次、差异化的**活动任务**共 9 项，以自评、互评、师评，即时评与延时评的立体式动态**评价反馈机制**进行整体教学设计。本单元运用线上线下**混合教学模式**，在课前、课后借助 U 校园, iWrite 等网络平台进行语言输入与输出、作业反馈和评价，延伸学生学习时间与空间，拓展教师有针对性的教学和指导。

本单元为达成思政育人目标，将战略科学家的伟人式爱国主义情怀循序渐进地引向普通青年朴素的爱国情感表达（**目标 1**）；将时代英雄以丰功伟绩作为其爱国主义表达方式，潜移默化地引向当代青年在人生求索中思考前途命运与使命担当之间的逻辑关系（**目标 2**）；将和平年代更为抽象的爱国主义精神品质解构为爱国知、爱国志、爱国行。从爱国者的所言、所思、所为中领悟爱国主义，在区别理性的爱国主义与狭隘的民族主义中，厘清中国青年的爱国主义精神与尊重世界各国爱国之士热爱祖国的辩证关系（**目标 3**）。本教学设计构思宏大，拟通过三个板块 6 个课时实现学生对爱国主义的深刻理解，但因缺少丰富多元的相关英文视听、文本思政素材，在不能获取更多课时的情况下，还需增强课上任务设置的有效性和课下任务的开放性与延展性。

5. 补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过 3 个）

资源名称	来源	网址（如有）	内容简述
电影“黄大年（2018） Dr. Huang Danian”	网站	https://www.1905.com/vod/play/1512405.shtml?hz=ccb098966221f61&api_source=360_vodlist_add	黄大年生平事迹
习近平总书记 2021 年 9 月 27 日在中央人才工作会议上的讲话	China Daily	https://www.chinadaily.com.cn/a/202109/28/WS61530079a310cdd39bc6c2fc.html	习近平总书记讲话中对战略科学家的定义和描述
外国人问：为什么中国年轻人这么爱国？	China Daily 公众号		展现中国青年的爱国行为， 分析中国青年的爱国原因